

Макеевский экономико-гуманитарный институт  
Ростовский институт защиты предпринимателя



---

# Дни науки – 2017

---

Сборник научных трудов по результатам  
XXIII научно-практической  
конференции

студентов, аспирантов и молодых ученых

Том 5  
27.04.2017 г.  
г. Макеевка

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**«Макеевский экономико-гуманитарный институт»**

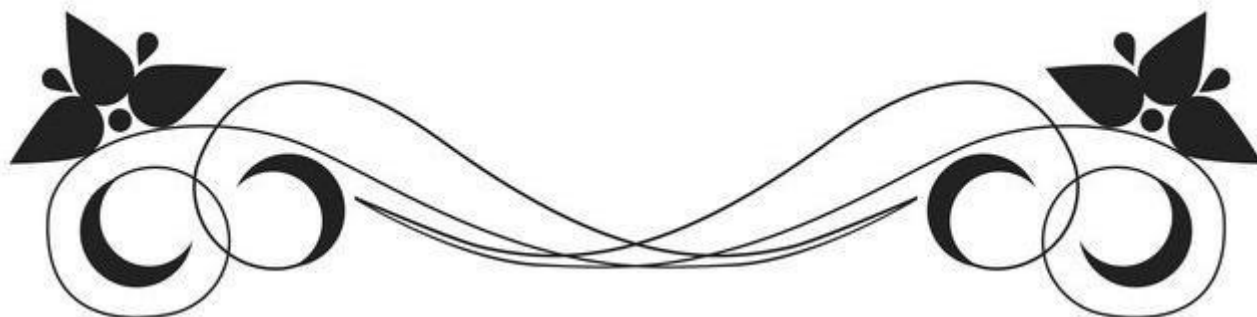
Частное образовательное учреждение высшего образования  
**«Ростовский институт защиты предпринимателя»**  
(Российская Федерация)



## **«ДНИ НАУКИ – 2017»**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
XXIII НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

**Том 5**



**27 апреля 2017 г.  
г. Макеевка**

**УДК001**  
**ББК65.9**

*Рекомендовано Ученым советом Макеевского экономико-гуманитарного института (протокол №4 от 24.04.2017 г.).*

**Д49** Дни науки – 2017 : Сборник научных трудов по результатам XXIII Научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (27 апреля 2017 г.) : в 7-ми т. – Т. 5. – Макеевка : МЭГИ, 2017. – 270 с.

**Редакционная коллегия:**

*Веретенников В. И.* – канд. техн. наук, профессор;  
*Паршина А.А.* – канд. юрид. наук, доцент, член-корреспондент Петровской академии наук и искусств (Российская Федерация);  
*Харченко В. Н.* – канд. пед. наук, профессор (Российская Федерация);  
*Коровина З.П.* – д-р. экон. наук, профессор  
*Чучко Е. П.* – канд. экон. наук, доцент;  
*Сизоненко О.А.* – канд. экон. наук, доцент,  
*Перькова Е.А.* – канд. экон. наук, доцент,  
*Удалых О. А.* – канд. экон. наук, доцент.

В сборнике представлены результаты научных исследований участников XXIII Научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, проводимой в рамках Республиканского научного форума «Дни науки – 2017» по направлениям: «Экономика и управление предприятиями», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономическая теория, менеджмент, экология, безопасность жизнедеятельности, математика, информационные системы», «Современная психология: теория и практика», «Философия, социология и история», «Право», «Зарубежная и отечественная филология».

Работы печатаются в авторской редакции. Редакционная коллегия не несет ответственности за достоверность статистической и прочей информации, представленной в рукописях, и может не разделять взглядов авторов на те или иные вопросы.



*Уважаемые участники  
научно-практического форума  
«Дни науки – 2017»!*

Мы искренне рады возможности обратиться к Вам со словами приветствия и благодарности за интерес, проявленный к научным мероприятиям, организованным Макеевским экономико-гуманитарным институтом!

Проведение научных конференций – одна из традиций нашего ВУЗа, которая не нарушается вот уже 23 года. В этом году в рамках Научно-практического форума «Дни науки – 2017» Макеевским экономико-гуманитарным институтом были запланированы и проведены три масштабных мероприятия: XXIII Научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых, II Международная научно-практическая Интернет-конференция «Экономика и право: становление, развитие, трансформация» и II Международная научно-практическая Интернет-конференция «Гуманитарный вектор развития современного общества».

Площадка, организованная для обмена результатами научной работы, позволила объединить людей из разных стран, обменяться мнениями об актуальных проблемах экономического и социального развития, обсудить важнейшие вопросы адаптации субъектов различных уровней к современным вызовам экономико-правового и гуманитарного характера.

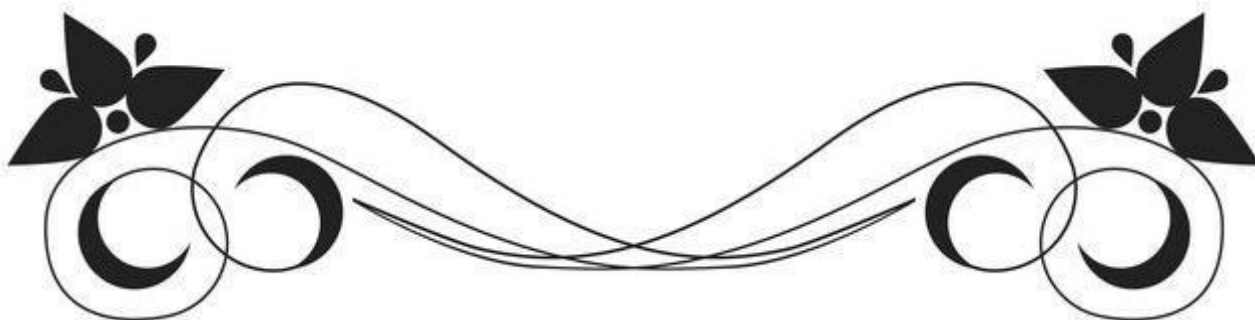
В работе форума приняли очное и заочное участие более 900 представителей высшего и среднего образования: преподаватели, студенты, школьники, аспиранты учебных заведений Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Республики Беларусь, Казахстана, Таджикистана, Азербайджана, Узбекистана, Молдовы, Приднестровья, Российской Федерации, в том числе Дагестана, Башкортостана, Удмуртии, Татарстана, Республики Марий Эл.

Отмечая высокий уровень научных исследований, редколлегия благодарит всех участников форума за неоценимый вклад в развитие науки и практики. Особая благодарность научным руководителям начинающих исследователей. Вы, способствуя формированию интереса к научной деятельности у современной молодежи, закладываете крепкий фундамент нашего будущего. Молодой человек должен верить в силу своего знания, свой талант. Поэтому мы ежегодно проводим конференцию и даем возможность школьникам, студентам, магистрантам, аспирантам опубликовать свои исследования на бесплатной основе.

Отдельно хотелось бы высказать слова признательности ВУЗу-партнеру нашей конференции – ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя» в лице ректора, проф. *Паршиной А.А.* и проректора по науке и инновационному развитию, проф. *Харченко В.Н.* за оказанное содействие.

Искренне надеемся, что проведение подобных мероприятий позволит обогатить научный поиск, приобрести новые знания, расширить круг научных связей. Желаем всем участникам форума плодотворной работы и творческого вдохновения.

*С уважением,*  
*ректор Макеевского экономико-*  
*гуманитарного института, профессор*  
**Виталий Иванович Веретенников**



СОДЕРЖАНИЕ

Том пятый

Секция 5: Современная психология: теория и практика

Абасова Б.А. Научный руководитель: д.пс.н., проф. Исаева Э.Г. О СПЕЦИФИКЕ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ -----	13
Августинов Е.А. Научный руководитель: Гавриш И.В. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ АЛЬТРУИСТИЧНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ -----	17
Басенко А.А. Научный руководитель: Бойцова Е.Н. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ----	20
Богачёва М. В. , Гарбузова А. С. Научный руководитель: Зданко Л. Л. ЦВЕТ ВОЛОС И УСПЕХИ УЧЕНИКОВ В УЧЕБЕ -----	24
Бодруг К. Н. Научный руководитель: к. пс. н., доц. Гончар С. Н. ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ СТУДЕНТОВ-----	26
Болдырева А.Е. Научный руководитель: к. психол. н., доц. Еланцева С.А. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА У СКЛОННЫХ К ЗАВИСИМОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ -----	31
Варзопина Т. С. Научный руководитель: к. п. н., доц. Абрамова Л. Н. ПРОБЛЕМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ -----	34
Винокурова М. А. Научный руководитель: к. психол.н., доц. Рядинская Е.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАРЬЕРНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЖЕНЩИН	38
Гавриш И.В. СРАВНЕНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА И МОТИВАЦИИ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ У СТУДЕНТОВ -----	40
Елов Ю. А. Научный руководитель: Богрова К. Б. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ -----	43

Ильченко-Бечко А.А. Научный руководитель: к. психол.н., проф. В.М.Синельников ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРЕССА В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ -----	47
Квитко Ю. И. Научный руководитель: Гавриш И.В. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ВЕРБАЛЬНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ АГРЕССИИ С УРОВНЕМ МАКИАВЕЛЛИЗМА У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ-----	51
Кирюшенкова Е.Е. Научный руководитель: Пасхалова Е.В. СПЕЦИФИКА КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ УЧИТЕЛЯМИ И УЧЕНИКАМИ -----	55
Круподерова Е. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА -----	57
Кръстева К.Ц. Научный руководитель: к.психол.н., проф. Синельников В.М. МУЗЫКАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ -----	62
Ламбринова В. Н. Научный руководитель: д. мед. н., проф. Бондарь Л.С. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ПРОЯВЛЕНИЕМ АУТИСТИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА -----	65
Литвинова Р. М. Научный руководитель: к.психол.н., доц. Рядинская Е. Н. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КРИЗИСА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ -	69
Логачева В.А. Научный руководитель: Ревуцкая И.В. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ ТАРШЕКЛАССНИКОВ -----	72
Лопошко Е.В. Научный руководитель : к. психол. н., доц. Карпинский К.В. СВЯЗЬ СТРАХА СМЕРТИ С ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ ЛИЧНОСТИ-----	76
Маказюк И.А. Научный руководитель: к. психол. н., доц. Рядинская Е.Н. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК ФОРМИРОВАНИЯ РЕВНОСТИ В ОФИЦИАЛЬНОМ И ФАКТИЧЕСКОМ БРАКЕ-----	79
Маруева Я.В. Научный руководитель: д. мед.н., проф. Бондарь Л.С. ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ НА САМООЦЕНКУ ПОДРОСТКА -----	81

Миннаталиева Г. Р. Научный руководитель: Артеменко Е. И. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН СЕЛФИ КАК СПОСОБ ВИРТУАЛЬНОЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ -----	83
Мишина Е.Э. Научный руководитель: Богрова К. Б. ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ -----	86
Могилевская В. Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИИ И ВРАЖДЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ -----	89
Подколзина Е.И. Научный руководитель: Гавриш И.В. ОСОБЕННОСТИ НЕВРОТИЗАЦИИ И ПСИХОПАТИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ДЕСТАБИЛИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ -----	92
Рабичева Е.О. Научный руководитель: Левадный А.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ -----	96
Радюк А.С. Научный руководитель: к. психол. н., доц. Галузо П.Р. ОСМЫСЛЕННОСТЬ ЖИЗНИ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЕССИЙ-----	99
Рудчик М. В. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ-----	104
Рябко И.В. Научный руководитель: Ревуцкая И.В. БОЛЕЗНЬ 21 ВЕКА ИНТЕРНЕТ – ЗАВИСИМОСТЬ -----	109
Сарибаева Ш. Ш. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	112
Сбитнева О. Ю. Научный руководитель: д. мед. н., проф. Бондарь Л.С. МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ -----	114
Скворцова Н.А. Научный руководитель: к.психол.н., доц. Рядинская Е.Н. СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЗИТИВНОГО САМОИЗМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ -----	118



Смолянко Я. А. Научный руководитель: к. психол. н, доц. Рядинская Е.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ И ФРУСТРАЦИИ У БЕЗРАБОТНЫХ -----	120
Стародубцев А.С. Научный руководитель: к. п. н., доц. Щиголева Н. В. СПОРТ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ -----	123
Степченко М. В. АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА -----	127
Тараканов Д. С. Научный руководитель: к. мед. н., доц. Волобуев В.В. ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ КАК ПСИХИЧЕСКОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА У ЗДОРОВЫХ ЛИЦ И ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ В РАЗРЕЗЕ НОЗОЛОГИИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ -----	132
Толмачёва А. Г. Научный руководитель: к. психол. н., Кияшко Д. Ю. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ КАК ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ РЕСУРС ПРИ АДАПТАЦИИ РАЗНЫХ ФОРМ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ -----	136
Фомченков М. Научный руководитель: Богрова К. Б. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ МЫШЛЕНИЯ ЛИЦ С ДИАГНОЗОМ «ШИЗОФРЕНИЯ»: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ -----	139
Чепурко Г. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОМОЩИ ТРЕНИНГОВОЙ ПРОГРАММЫ -	141
Шляхто В.В. Научный руководитель: к. психол. н., доц. Шершнёва Т.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ ЧЕЛОВЕКОМ, НАХОДЯЩИМСЯ В РАЗНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ -----	146

Секция 6: **Философия, социология и история**

Айтбагин Ф. Ф., Айткалиев Ж. С. Научный руководитель: к.ф.н., ак. проф. Малгараева З. Б. РОЛЬ СОКРАТОВСКОГО МЕТОДА ВЕДЕНИЯ БЕСЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ -----	150
Альдашева А.Б. Научный руководитель: к.с.н., доц. Сиротина Т.В. ПОДДЕРЖИВАЕМОЕ (СОПРОВОЖДАЕМОЕ) ПРОЖИВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ ---	153
Багапова А.Ф. Научный руководитель: к.э.н., доц. Подгорнова Н.А. МОТИВАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОМЫШЛЕННОЙ ОТРАСЛИ Г.РЯЗАНИ _____	156
Безруков А.В. Научный руководитель: к.с.н., доц. Германов И.А. ГРАЖДАНСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЁЖИ МАЛОГО ГОРОДА -----	159
Блажко О.В. Научный руководитель: к. филос.н., доц. Давыденко Э. Н. СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ОТНОШЕНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ -----	163
Блажко В.А. ТРУД КАК СОЦИАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ -----	166
Бондаренко А.С. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ГКУ РО «ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ Г. ТАГАНРОГА» -----	168
Бычкова Е.В. Научный руководитель: к.и.н., доц. Чугрина О.Р. СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ -----	171
Васильева И.А., Зимакова М.А., Подгорнова Н.А. Научный руководитель: к.э.н., доц. Подгорнова Н.А. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ГРУППЫ МИГРАНТОВ В РЕГИОНЕ -----	174
Гаврилик О.Н. Научный руководитель: к.ф.н., доц. Филинская Л.В. ФИНАНСОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ -----	180
Глазьева А. О. Научный руководитель: Беленькая А. С. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА -----	183

Калистратова А.И. Научный руководитель: д.ф.н., проф. Фортунатова В.А. МОДА ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ОБРАЗОВАНИЕМ: ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД --	187
Кастеров Д.С. Научный руководитель: к.э.н., доц. Подгорнова Н.А. УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНЗАЦИИ -----	189
Коротков С. Ю. СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО - ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА SOCIALORPHANHOOD-PROBLEMSOFMODERNSOCIETY -----	193
Кузьменок С.Г. Научный руководитель: Михлина О.В. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. ЕСТЬ ЛИ СМЫСЛ ИЗУЧАТЬ ПРОШЛОЕ? -----	196
Логина Ю.С., Подгорнова Н.А., Подольская А.А. ПРОБЛЕМА ПЕРЕНАСЕЛЕНИЯ ЗЕМЛИ -----	200
Малачова С.Р. Научный руководитель: Султанахмедова З.Г. ФИЛОСОФСКИЕ УЧЕНИЯ О ПРИРОДЕ ЧЕЛОВЕКА -----	204
Мельникова А.С. Научный руководитель: к.и.н., доц. Чугрина О.Р. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ НАУКИ, РЕЛИГИИ И ИСКУССТВА КАК ФОРМ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ -----	207
Морева Ю.Е. Научный руководитель: к.с.н., доц. Сиротина Т.В. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА -----	209
Нагих А.Ю. Научный руководитель: к.с.н., доц. Сиротина Т.В. ВОЗМОЖНОСТИ ДАНСТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ -----	212
Настругов О. О. Научный руководитель: к.и.н., доц. Чугрина О. Р. НАУКА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ -----	215
Никитина А.А. Научный руководитель: док. фил. н., проф. Фортунатова В.А. КОММОДИФИКАЦИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭКОНОМИЧНСКОГО ОСВОЕНИЯ КУЛЬТУРЫ -----	218
Новицкая Е.А. Научный руководитель: к.э.н., доц. Глушко Е.С. СИН САИМДАН – ХУДОЖНИЦА ЭПОХИ ЧОСОН-----	222

Образцова В.А. Научный руководитель: Гришанова Е.В. СЕМЬЯ И ЕЁ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ -----	225
Осипов Д.А. Научный руководитель: к.с.н., доц. Зыбцев В.Н. СОЦИОЛОГИЯ КАРЛА МАРКСА-----	228
Рыбак О. Е. Научный руководитель: к.и.н., доц. Чугрина О. Р. ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ -----	231
Савченко В.Е Научный руководитель: к. фил. н., доц. Давыденко Э.Н. ВОЗДЕЙСТВИЕ ДОБРАЧНЫХ СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МОЛОДЕЖИ НА ИНСТИТУТ БРАКА -----	234
Сивков В.А Научный руководитель: к. филос.н., доц. Пахонина Е.В. ОНТОЛОГИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ СИМВОЛИЧЕСКОГО ЧЕРЕЗ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ --	237
Сильченко А. А. Научный руководитель: Бондаренко И.И. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ -----	241
Сиротина Т.В., к.с.н., доц. Пугачев М.Д. СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ -----	245
Столярова А.С. Научный руководитель: к.э.н., доц. Глушко Е.С. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЙ КУЛЬТУРЫ ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА -----	248
Трифонов А. Н. Научный руководитель: к.ф.н., доц. Зыбцев В.Н. КОНСТРУКТИВИЗМ В ТЕОРИЯХ XXI В. -----	251
Убашева К., Миркурбанова А. Научный руководитель: к.ф.н., ак. проф. Малгараева З.Б. «ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАЗУМ» НИККОЛО МАКИАВЕЛЛИ И СОВРЕМЕННОСТЬ -----	254
Худякова Е.Н. Научный руководитель: к.э.н., доц. Селюков М.В. РОЛЬ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ-----	258
Шамшур Л.Р. научный руководитель: д.с.н., проф. Мискевич А.Б. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ МОЛОДЕЖИ БЕЛАРУСИ -----	261

Шуляк Н. А.

Научный руководитель: Беленькая А. С.

ПРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ-----264

Секция 5: Современная психология: теория и практика

---

**Абасова Б.А.**

Научный руководитель: д.пс.н., проф. Исаева Э.Г.

*Дагестанский государственный университет*

## **О СПЕЦИФИКЕ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ**

Экстремистская направленность, выражающаяся в принятии личностью экстремистской идеологии и перестройке всей мотивационно-поведенческой сферы в соответствии с этой экстремистской идеологией, является основной характеристикой содержания экстремизма как психического склада верующего. Важнейшую роль в структуре этой направленности играет экстремистская потребность изменения жизненной ситуации, неременной реализации сверхценной идеи социального реформаторства. Поскольку эмоциональные переживания являются неотъемлемой частью психики человека, экстремистская направленность верующего должна быть рассмотрена в связи с порождаемыми ею и сопровождающими ее эмоциональными переживаниями, которые являются существенным элементом экстремизма как специфического психического склада верующего. Механизм реализации экстремистской направленности верующего связан с особыми эмоциональными состояниями и особыми поведенческими актами.

Эмоциональные состояния вообще – «это переживаемые в различной форме внутренние отношения человека к тому, что происходит в его жизни, что он познает или делает...»[1]. В основе эмоциональных переживаний лежит взаимодействие личности и внешнего мира, опосредованное деятельностью человека. Сами эмоциональные процессы опосредуют поведение человека, обеспечивая его оценку и энергетическую мотивационную подпитку, они дают источник психической энергии для деятельности по реализации направленности в данных условиях внешнего мира и ориентируют человека в плане оценки ситуации и результатов деятельности.

Специфическую природу эмоциональных состояний экстремиста можно понять, если мы будем рассматривать их в связи с жизнедеятельностью личности, как процесс психического переживания ею определенной ситуации. В основе эмоциональных переживаний экстремиста лежат экстремистская направленность и экстремистские мотивы по реализации экстремистской идеологии. Специфику экстремистских эмоциональных состояний следует искать в характере отношения экстремиста к внешнему миру, в способе восприятия экстремистом внешнего мира и во взаимодействии его внутреннего мира с внешним миром. Чтобы понять чувства экстремиста, мы должны представить его восприятие мира и соответствующий способ переживания им отношения к этому миру, понять специфику его субъективной жизненной

ситуации и специфику переживания этой ситуации самим экстремистом. Для этого мы используем понятие «жизненный мир личности».

Жизненный мир – это психическое переживание человеком своего существования в реальном физическом и социальном мире. Он включает в себя «внутренний мир» – систему потребностей, мотивов, убеждений и целей, определяющих направленность деятельности человека, и «внешний мир» — определенное представление об окружающей человека предметной и социальной действительности. Рассматривая жизненный мир экстремиста, мы видим расхождение между представлениями экстремиста о правильном устройстве мира и реальной действительностью, причем это расхождение четко осознается экстремистом и собственно стимулирует именно экстремистскую идеологию. Оно ставит личность с точки зрения процесса переживания в критическую ситуацию. «Критическая ситуация в самом общем плане должна быть определена как ситуация невозможности, т. е. такая ситуация, в которой субъект сталкивается с невозможностью реализации внутренних потребностей своей жизни (мотивов, стремлений, ценностей и пр.)»[2].

Можно выделить четыре типа критических ситуаций: стресс, фрустрацию, конфликт и кризис. Стресс связан с неспецифической реакцией организма на затруднения, вызываемые внешней средой, в реализации витальных, жизненных потребностей личности. Он рождает эмоциональную напряженность, которая может либо активизировать деятельность человека по преодолению возникших трудностей, либо дезорганизовать эту деятельность. Поскольку стресс связан с реализацией простейших жизненных потребностей, он не может быть связан со спецификой экстремистского эмоционального переживания.

Суть фрустрации – столкновение сильной мотивированности человека на достижение определенной цели с внешними препятствиями. Барьеры на пути достижения цели могут быть физическими, биологическими, психологическими и социокультурными. Психологи выделяют пять различных способов реакции индивида на ситуацию фрустрации: двигательное возбуждение (бесцельные и неупорядоченные действия), апатию, агрессию и деструкцию, стереотипию (слепое повторение фиксированного безуспешного поведения) и регрессию (возвращение к более примитивным способам поведения). Экстремизм предполагает практическую реализацию своих иллюзорных (не реализуемых адекватно) идей и целей, поэтому внешний мир социальной реальности для экстремиста всегда в принципе враждебен, является преградой в реализации его экстремистских религиозных утопий и экстремист обычно находится именно в ситуации психологической фрустрации.

Третий тип критической ситуации – конфликт как результат столкновения интересов и целей людей. Специфической особенностью этой критической ситуации является осознание обеими сторонами противоположности этих интересов, целей и побуждений, т.е. ситуация конфликта предполагает работу сознания личности. Критической ситуацией является такая, когда субъективно невозможно ни выйти из ситуации конфликта, ни разрешить ее, найдя

компромисс между побуждениями. Поскольку экстремист в своей деятельности сталкивается с другими нормальными людьми, не разделяющими его убеждений и препятствующими их реализации путем активного сопротивления или пассивного неприятия, жизнь экстремиста необходимо предполагает конфликтность.

Специфика экстремистского конфликта состоит в том, что, во-первых, это конфликт мировосприятий и идеологий, т. е. идеологический конфликт. Во-вторых, для экстремиста конфликт носит обычно внешний характер, поскольку он не способен понять и принять мнение, позицию и интересы оппонента, поскольку в его сознании не происходит внутреннего взвешивания интересов и мотивов, основанного на понимании позиции партнера.

Внутренний мир экстремиста прост и непротиворечив. Поэтому другой человек, не разделяющий его убеждений, рассматривается собственно не как равноправный партнер-оппонент, не как личность, а как особо сложное внешнее препятствие, подлежащее простому физическому устранению. Не случайно убийство противников или бегство от них являются двумя наиболее типичными способами поведения экстремистов в ситуации конфликта. Таким образом, ситуация конфликта для экстремиста осознается и переживается в упрощенной и извращенной форме, которая принципиально не может привести к конструктивному ее преодолению.

Для экстремиста его убеждения являются незыблемой истиной, а противостоящий им мир исходно является ложью, для него характерно рассогласование между действительными мотивами преобразования мира в соответствии с экстремистскими идеалами и деструктивной внешней целесообразностью поведения, потому экстремист принципиально не может находиться в ситуации кризиса. Ведь результат его поведения независимо от его реальной успешности, никак не соотносится с его внутренней убежденностью.

Для экстремиста все его действия являются успешными, независимо от того, реализовал ли он свою цель или нет, поскольку главное для него не достижение цели, а экстремистская мотивированность этой цели и всего поведения. Так, например, для экстремиста-убийцы не так уж важно, удалось ему убить врага или не удалось по причине каких-то случайностей, ему важно само решительное действие как выражение и доказательство его экстремистских мотивов. Чтобы попасть в ситуацию кризиса, нужно, таким образом, перестать быть экстремистом.

Рассматривая специфику экстремистского эмоционального переживания, мы можем говорить о том, что оно порождается ситуацией фрустрации или конфликта, но с указанными нами особенностями. Основу критической ситуации, рождающей специфические эмоциональные переживания экстремиста, составляет конфликт между экстремистским убеждениями и внешним миром, т.е. между утопическими и обычно извращенными идеальными представлениями экстремиста о социальном устройстве и наличной социальной действительностью.



Если внутренний мир экстремиста прост и непротиворечив, то внешний мир для него оказывается сложной преградой, поскольку экстремист осознает несоответствие этого внешнего мира своим идеалам. Именно столкновение простого внутреннего мира и сложного внешнего мира определяет специфику жизненного переживания экстремиста. Деятельность экстремиста с эмоционально-энергетической стороны отличается истовостью — ради достижения заветного предмета он готов идти на любые усилия, на карту ставится все, любое средство заранее оправдано, любой риск осмыслен, любая жертва приемлема. «Вследствие простоты внутреннего мира предельно упрощено и смысловое строение образа внешнего мира. Он выполнен в двух красках: каждый предмет осмысливается только с точки зрения его полезности или вредности для удовлетворения всегда напряженной единственной потребности субъекта»[3]. Для уточнения специфики именно экстремистского переживания следует добавить, что в его основе лежит экстремистская потребность немедленного преобразования мира, которое и является вождленным предметом и целью деятельности экстремиста.

Оценивая напряженную жизнедеятельность экстремиста объективно, мы видим, что ему никогда не удастся реально осуществить свои реформаторские цели и таким образом позитивно реализовать свою базовую потребность. Но экстремисту, как и любому человеку, нужно осознавать, что его цели реализованы, что его деятельность успешна. Психологически пережить факт неосуществимости экстремистских иллюзий верующему помогают два компенсаторных механизма нашей психики:

– перенесение полной реализации потребностей и целей в будущее (причем религиозный экстремист видит это будущее даже за пределами своей физической жизни);

– суррогатная компенсация, замещение адекватной исходному идеалу формы реализации экстремистской направленности и идеологии формой, в которой эта направленность реализована в извращенном или искаженном виде. Экстремист как человек с простым внутренним миром согласен на любой суррогат, хоть в какой-то мере удовлетворяющий его потребность

#### Список литературы:

1. Петровский, А. В. Психология. / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Просвещение, 1998. – С. 316.
2. Василюк, Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. / Ф.Е. Василюк. – М. : Издательство Московского университета. – 1984. – С. 31.
3. Василюк, Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. / Ф.Е. Василюк. – М. : Издательство Московского университета. – 1984. – С. 107.

**Августинов Е.А.**  
Научный руководитель: Гавриш И.В.  
Макеевский медицинский колледж

## **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ АЛЬТРУИСТИЧНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ**

Актуальность темы продиктована тенденцией к разобщенности современного общества, желанием получить материальные блага и подняться по карьерной лестнице поправ законы морали, всё это преследуют нас с незапамятных времен. Зависть и злоба - гнойный нарыв в здоровом теле альтруизма и гуманизма. Переоценка ценностей, жизнь уже не является бесценным даром, это товар средней стоимости, а бескорыстная помощь, воспринимается с удивлением, как проявления сумасшествия или нарушения правил.

Разработка теоретических представлений о двух смыслообразующих мотивах альтруистического поведения (морального долга и сочувствия) проводилась с опорой на представления зарубежных психологов Ш.Шварца, Я.Аронфрид, Х. Хекхаузена, Я.Рейковского, З.Карыловокого и отечественных исследователей А.В.Запорожца, Я.З.Неверович, Л.И.Божович, Б.И.Додонова, Е.В.Субботского.

**Объект исследования:** мотивационная сфера альтруистического поведения студентов медиков.

**Предмет исследования:** особенности мотивации альтруистического поведения студентов медиков.

**Цель:** изучить мотивацию альтруистического поведения у будущих студентов медиков.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть проблему изучения мотивационной сферы в мировой литературе;
2. Исследовать основные особенности альтруистического поведения как фактора мотивации у студентов медиков.
3. Разработать рекомендации по формированию высокого уровня мотивации в профессиональном поведении у студентов медиков

**Методы исследования:**

4. Теоретический анализ научно литературы по проблеме мотивации и поведения у студентов.
5. Эмпирические методы – диагностические методы: Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей (Метод парных сравнений В.В. Скворцова), «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф.Потемкиной.

**База исследования:** Макеевский медицинский колледж (ММК) отделений «Лечебное дело», «Медсестринское дело», «Лаборанты», в составе 90 человек.

Под альтруистическим поведением следует понимать, направленное на благо другого лица или социального объединения, не связанное с какими-либо внешними поощрениями. В зарубежной психологии наряду с этим термином широко используется понятие просоциального поведения, которое носит достаточно общий характер и охватывает различные формы поведения, осуществляемые в интересах того или иного «социального объекта» (другого человека, коллектива, общественной организации и т.п.) в противовес поведению, преследующему сугубо личные цели. Альтруистическое поведение может рассматриваться как частный случай просоциального. Альтруистическая ориентация носит общегуманный характер и способна проявляться в самых разнообразных жизненных ситуациях, не будучи жестко связанной с принадлежностью субъекта к той или иной общности. Например, субъект может оказывать помощь и поддержку незнакомому человеку или действовать в интересах группы людей, реальным членом которой он не является. Принцип альтруизма играет существенную роль в формировании нравственного облика личности.

Недостаточная экспериментальная изученность альтруистического поведения со стороны его мотивационно-смысловых детерминант, особенно в отношении контингента взрослых испытуемых, определяет важность и актуальность предпринятого исследования альтруистической мотивации.

Альтруистическая мотивация - это всегда внутренняя личностно-смысловая мотивация, описываемая понятием смыслообразующего мотива. Среда внутренних мотивационных механизмов собственно альтруистического содержания следует различать два мотива, являющихся смысловыми детерминантами альтруизма - мотив морального долга и мотив сочувствия.

Выделяются два основных подхода к пониманию мотивационной природы альтруистического поведения:

1) личностно-нормативный (со стороны нравственных норм и моральных убеждений личностей)

2) эмоциональный (со стороны анализа роли альтруистических эмоций - эмпатии, сопереживания, сочувствия, симпатии в реализации альтруистического поведения). Большинство исследователей осуществляет либо личностно-нормативный, либо эмоциональный подход к анализу мотивационных детерминант альтруистического поведения, причем чаще всего эти подходы исключают друг друга. Наиболее перспективными представляются попытки синтеза обоих аспектов (Ш.Шварц, Х.Хекхаузен, Е.Карыловский). Профессия медицинского работника привлекает к себе с каждым годом все больше молодежи, несмотря на то, что все знают, что подготовка к ней трудная, длительная, требует от студентов-медиков гораздо больше настойчивости и самоотречения, чрезвычайно ответственна, связана с тяжелыми душевными переживаниями, направленная на бескорыстную помощь в любое время дня и

ночи, чем от студентов других учебных заведений. Однако, чтобы стать настоящим врачом или хорошим фельдшером по внутреннему содержанию и по призванию нельзя ограничиваться только тем, что щедро дает учебное заведение в целом, чему учит слово и личный пример преподавателей. Для медицинского работника, в первую очередь, очень важно умение установить контакт с больным, завоевать его доверие. Это достигается правильным индивидуальным подходом к разным по характеру, полу, возрасту, состоянию и другим признакам пациента. Здесь немалую роль играет манера общения с пациентом и даже внешний вид специалиста. Любой медицинский работник, от медсестры до врача, должен уметь завоевать симпатию больного. Он должен проявлять мягкость и душевность по отношению к пациенту, внимание и сочувствие к каждому из них. Поэтому альтруистическая ориентация является довольно распространенной формой человеческой активности, играющей роль в межличностных контактах, внутригрупповом взаимодействии, общении и совместной деятельности людей. Убежденность пациента в опытности медицинского персонала в значительной степени обеспечивает благополучный исход лечения. Доверие пациента к медицинскому работнику - необходимое начало в комплексе лечебных мероприятий и показатель нормальных взаимоотношений. В таких случаях пациенты обычно соглашаются на любые методы исследования и лечения.

Проанализировав полученные результаты по методике диагностики степени удовлетворенности основных потребностей (Метод парных сравнений В.В. Скворцова), по всем 5 главным потребностям наблюдается частичная неудовлетворенность по всем 3 специализациям.

По методике диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф.Потемкиной, выявлено, что у исследуемых Лабораторной диагностики наблюдается ориентация на результат 32 %, у исследуемых Лечебного дела и Сестренского дела ориентация на альтруизм по 40% . В некоторой мере, это объясняется еще и тем, что в большинство наших исследуемых – девочки. По нашему мнению, можно объяснить и тем, что те, кто испытывают эмоциональный дискомфорт в удовлетворении основных потребностей, лучше понять потребности других и их трудности.

То есть, испытуемые нашей категории, выбрали профессии, которые в большей мере требуют альтруистических черт характера: медицинский работник, работает с категорией людей, испытывающих потребность во внимании и любви в период заболевания любой степени тяжести. Эта профессия, которая базируется на принципе добро ради добра, не только сопереживании, но и оказании помощи нуждающимся. Наличие мотивации альтруистического поведения свидетельствует о том, что данная категория правильно выбрала будущий профессиональный путь.

Список литературы:

1. Занюк, С.С. Психология мотивации: Учебное пособие. / С. С. Занюк. – К. : Лебядь, 2003. – 304 с.

2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2006. – 512 с.

**Басенко А.А.**

Научный руководитель: Бойцова Е.Н.

*ГПОУ «Донецкий государственный колледж пищевых технологий и торговли»*

## **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основными задачи современной системы среднего профессионального образования является подготовка специалистов, самостоятельно выбирающего индивидуальную траекторию развития в соответствии со своими способностями и возможностями, креативно мыслящих и обладающих высоким творческим потенциалом.

По данным многих исследований, личность «идеального студента» противоположна по своим характеристикам личности творческой. Обобщенный портрет студента выглядит следующим образом: любознательный, умный, вдумчивый, общительный, искренний, добрый, организованный, дисциплинированный и изобретательный. Легко заметить, что все перечисленные результаты объединяет одна особенность – недостаточная ориентация или недооценка преподавателя «наиболее общей характеристики всех выдающихся людей» – тяга к творчеству (Максимова С.В.).

Поэтому, в современной науке актуальной становится тема формирования креативного мышления студентов.

В современной науке нет единого определения термина «креативность». Многие психологи понимают под креативностью способность видеть вещи в новом и необычном свете и находить уникальные решения проблем. Креативность является полной противоположностью шаблонного мышления (ограниченность выбора при поиске возможных решений и тенденций одинаково подходить к разным проблемам). Она уводит в сторону от банальных идей и скучного, привычного взгляда на вещи и рождает оригинальные решения. Креативность делает процесс мышления увлекательным и помогает находить новые решения старых проблем.

Обобщая, под креативностью (от лат. creatio – созидание – сотворение) можно подразумевать творческую, созидательную, новаторскую деятельность; систему творческих способностей видеть вещи в новом, необычном свете и находить уникальные решения проблем; комплекс интеллектуальных и личностных характеристик, позволяющих человеку продуктивно действовать в ситуациях новизны, неопределенности, неполноты исходных данных и отсутствия четкого алгоритма решения проблем [1].

Многие отечественные и зарубежные ученые (А. Маслоу, П. Торренс, Дж.

П. Гилфорд, Г. Айзенк, Г. С. Альтшуллер, Р. Клайн, С. Л. Рубинштейн, К. Тейлор, А. Олах, Дж. Рензулли, Р. Стернберг, Н. Роджерс В. А. Крутецкий, М. Н. Скаткин, Я. А. Пономарев, Л. Д. Сталяренко, М. Г. Ярошевский и др.) в своих работах рассматривают вопросы теоретического обоснования методики творческого обучения, выявления механизмов творческой деятельности и природы креативного мышления.

По мнению Дж. П. Гилфорд, основными параметрами креативности являются: беглость, гибкость, оригинальность, разработанность, любознательность; способность совершенствовать объект, добавляя детали; способность к обнаружению и постановке проблем; способность решать проблемы, т.е. способность к анализу и синтезу и некоторые другие [2].

В современной психологии мышление понимается и изучается как сложно структурированная психическая деятельность, не представленная полностью в сознании, имеющая многообразные отношения с чувственными процессами, образами и практическими действиями, с речью и прошлым опытом.

Для развития креативности студентам необходимо владеть определённой группой умений: проективными, эвристическими, исследовательскими и интеллектуальными.

К проективным относятся умения осознавать цель деятельности; планировать этапы предстоящей деятельности и действий; расширять область поиска за счёт обобщения, интеграции знаний; изобретение максимального числа вариантов облика объектов, идей, видов, конструкций; осуществление технологических процедур разработки макетов, моделей, проектов и т.п.

Интеллектуальные умения есть осмысленное, осознанное выполнение специальных умственных и практических действий в творческой учебно-познавательной деятельности и включают в себя следующие: установление логических закономерностей; организацию информации и памяти; способности к наглядным представлениям; вариативные способы решения задач; умение задавать вопросы самому себе; открытость ума новому и другие.

По мнению некоторых учёных (В. И. Андреев, И. А. Игошев, В. В. Успенский и др.), учебные исследовательские умения – это умения, которые позволяют обучающемуся выполнять действия, соответствующие научно-исследовательской деятельности и приближение к логике научного исследования, на основе знаний и умений, приобретаемых в процессе изучения основ науки. К таким умениям относятся: выдвижение гипотезы, самостоятельное наблюдение, самостоятельный поисковый эксперимент, проверка гипотезы и другие.

Эвристические умения относят к сфере высших интеллектуальных процессов – это такие мысленные и практические умелые действия, которые способствуют управлению производимой деятельностью, организации поиска решения и научному принятию решений.

На отдельных этапах усвоения содержания учебных дисциплин эти умения имеют самостоятельный статус и могут формироваться и развиваться отдельными компонентами или блоками. В целом же обобщенные умения (в

комплексе) носят взаимообусловленный характер, уровень сформированности данных умений у современного специалиста определяет его информированность, умелость в конкретном творчестве, умение усваивать поступающую извне информацию и способствует приобретению опыта самостоятельной творческой и познавательной деятельности [3].

Кроме перечисленных факторов есть и другие факторы, способствующие развитию креативности:

- широкий круг общения, в том числе с творческими людьми, выступающими как образец для подражания;
- демократический стиль взаимоотношений между студентами, преподавателями и родителями;
- разрешение студенту эмоциональное самовыражения; приобщение к самостоятельному труду;
- приобщение к творчеству через посещение различных кружков, факультативов, семинаров;
- приобщение к радости познания через собственный опыт, путешествия;
- положительное отношение к исследовательской деятельности.

В условиях информатизации современного общества важную роль играют информационные технологии, формирующие у обучающегося умения работать с информацией, понимания вопросов адекватного выбора средств и методов обработки информации. На занятиях можно использовать следующие технологии креативности, которые позволяют человеку быть готовым к решению различных проблем, связанных с умением работать с информацией: поиск альтернатив; снятие искусственных ограничений; рассуждение от противного; дробление на части; аналогия (синектика) и др. [4].

Приведем примеры некоторых креативных техник, которые могут быть использованы на занятиях и во внеаудиторной работе: «алгоритм Цицерона», «цепочка ассоциаций», «что сказал царь?», «час в музее», «метод 635», «мозговой штурм» («мозговая атака»), «групповая работа на компьютерах», «вопросник Осборна», «мыслительные стулья» (У. Дисней), «мыслительные шляпы» (Э. де Боно), «случайный вход» [5].

Для формирования умения пользоваться собственной креативностью при решении реальных жизненных проблем, постановке и достижении целей, можно использовать следующие задания:

- описать объект (дать 10 характеристик), используя информацию о нем, полученную всевозможными способами; описать объект, его характеристики (свойства, параметры, действия, производимые над ним или производимые им); найти из предложенного списка, что лишнее и объяснить почему;
- интерпретация неполной информации на рисунке (описать систему, в которую этот объект входит, или действия объекта), где показывается только часть рисунка, другая часть временно недоступна для просмотра; создание моделей по заданным правилам (составить цепочку из объектов: рисунки, записанные на карточках, слова, конструкторы, объекты, созданные в

различных компьютерных средах, так, чтобы два соседних имели какой-либо общий признак);

– дается словосочетание, нужно придумать обратное ему, заменив каждое слово на противоположное; по признакам, обратным данным, нужно угадать задуманный объект; по готовому рисунку (редактор Paint) составить алгоритм последовательности его выполнения;

– создание алгоритмов какого-либо действия вначале в общем виде, затем отдельные этапы дробятся на более мелкие шаги, которые в свою очередь разбиваются на еще более мелкие; зная некоторые шаги какого-либо алгоритма, необходимо восстановить само действие;

– дается какая-либо система, необходимо придумать аналогичную ей, но используя другие объекты; подбор пословицы, аналогичную данной; кодирование информации (нарисовать свои знаки-пиктограммы для обозначения правил техники безопасности работы на компьютере по аналогии со знаками дорожного движения) [6].

Упражнения демонстрируют, что креативность – это не просто «вещь в себе», а эффективный инструмент, который можно и нужно использовать в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, для формирования и развития креативности как личностного качества будущего специалиста необходимо создавать условия для овладения студентами следующими умениями: проективными, эвристическими, интеллектуальными и исследовательскими. Также необходимо создавать атмосферу творческого поиска, помогающую студенту как можно более полно раскрыть свои способности. Развитие креативного мышления осуществляется при выполнении творческих заданий: придумать сказку, игру, задачу; перекодировать элемент содержания в виде схемы, рисунка, образа; выявить оригинальную (новую) функцию объекта; задания на предвидение, прогнозирование (что произойдет, если...); задания на высказывание собственных оценок, мнений; решение творческих задач, предполагающих возможность многовариантного решения, требующих знаний по нескольким темам или предметам; выполнение исследовательской деятельности (проект, эксперимент и т. д.).

#### Список литературы:

1. Горбатова, А.Р. Система работы по развитию творческого потенциала ученика на уроках информатики. / А. Р. Горбатова., 2013 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2013/01/28/razvitie-tvorcheskogo-potentsiala-uchashchikhsya-na-urok>
2. Развитие креативного мышления на уроках информатики. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/248185>
3. Чупрова, Л. В. Развитие креативности студентов в условиях современного образовательного процесса. / Л. В. Чупрова. – Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера». – [Электронный ресурс] – Режим доступа:



- [http://sociosphera.com/publication/conference/2012/122/razvitie\\_kreativnosti\\_studentov\\_v\\_usloviyah\\_sovremennogo\\_obrazovatelного\\_processa/](http://sociosphera.com/publication/conference/2012/122/razvitie_kreativnosti_studentov_v_usloviyah_sovremennogo_obrazovatelного_processa/)
4. Дубровина, Е. А. Использование творческих заданий для формирования исследовательской компетенции студентов на занятиях по информатике / Е. А. Дубровина. – Казань: Молодой ученый. – 2016.– №17.1. – С. 9-12.
  5. Теории и модели принятия решений. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://it.rfei.ru/course/~Kcye/~JBSH/~2nlj>
  6. Развитие креативного мышления средствами различных видов творчества. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://efimenkotv.umi.ru/metodicheskaya\\_kopilka/razvitie\\_kreativnogo\\_myshleniya\\_sredstvami\\_razlichnyh\\_vidov\\_tvorchestva/](http://efimenkotv.umi.ru/metodicheskaya_kopilka/razvitie_kreativnogo_myshleniya_sredstvami_razlichnyh_vidov_tvorchestva/)

**Богачёва М. В. , Гарбузова А. С.**

Научный руководитель: Зданко Л. Л.

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 4 г. Могилева»*

## **ЦВЕТ ВОЛОС И УСПЕХИ УЧЕНИКОВ В УЧЕБЕ**

Заинтересовавшись исследованиями многих ученых по поводу того, как человек еще до общения с другим человеком формирует мнение о его умственных способностях, возможностях общения, авторы решили провести исследование, как люди (учителя и ученики) при первом взгляде на человека оценивают его успехи в учебе лишь по критерию «цвет волос».

Перефразируя народную мудрость, можно предположить, что «встречают по цвету волос, а провожают по уму». Поэтому была сформулирована гипотеза исследования – некоторым людям с определенным цветом волос легче учиться и добиваться успехов в учебе только из-за того, какого цвета их волосы.

Предпосылкой исследования явились данные ученых Болонского университета, которые провели исследования среди школьников Германии и выяснили, что рыжеволосые и светловолосые дети гораздо сообразительнее, однако их память более кратковременная, чем у их темноволосых одноклассников.

Также в психологии известно, что у каждого цвета свое восприятие. Для оценки выбраны цвета, близкие к натуральному цвету волос:

1) желтый цвет. Достаточно жизнерадостный, светлый и позитивный цвет. Желтый цвет способствует развитию интеллектуальных способностей. Оттенки желтого хорошо воспринимаются разными людьми и редко вызывают неприятные ощущения.

2) черный цвет. Представляет собой насыщенный и сильный оттенок, который поглощает другие цвета. В ряде случаев в психологии признается как цвет депрессии и даже более серьезного психического дисбаланса. Чаще всего черный цвет означает закрытость, которая скрывает человека за маской нежелания выделяться или открываться.

3) оранжевый цвет. Представляет собой жизнерадостный и оптимистический цвет. Оранжевый цвет практически всегда открывает только положительные аспекты жизни, показывая каждое событие с хорошей стороны.

4) коричневый цвет. Это один из консервативных цветов, чаще всего его выбирают консервативные люди, которые не хотят выделяться среди общей массы. Это далеко не демонстративные люди, которые не любят выставлять на показ собственные мысли и секреты. Люди, которым нравится коричневый, не любят перемен, тяжело переносят любые переезды и изменения в своем распорядке дня.

5) бежевый цвет. Это скорее фоновый нейтральный оттенок, который не привлекает к себе много внимания, но вместе с тем обладает достаточным набором качеств, что ценятся. Бежевый цвет очень теплый и нежный, успокаивает и дарит ощущения умиротворения и равновесия.

Таким образом, изучив то, как в психологии воспринимаются разные цвета, можно сделать вывод о том, что по результатам исследования именно блондины и люди со светлым цветом волос должны восприниматься как успешные в учебе и им легче устанавливать контакты в общении.

Цель исследования - узнать, как цвет волос влияет на то, как собеседник оценивает его успехи в учебе.

Задачи исследования:

1) проанализировать научную литературу по проблеме цветового восприятия;

2) составить программу исследования и провести анкетирование,

3) получить результаты и проверить гипотезу.

Программа исследования такова.

Все исследование будет включать 2 этапа:

1 этап – апрель 2017 г.;

2 этап – октябрь 2017 г.

Для проверки гипотезы были отобраны детские фотографии взрослых на сегодняшний момент людей, по которым нам известно, как они учились в школе (отличники, хорошисты или троечники).

Для исследования взято 10 фотографий – по 5 мальчиков и девочек со следующим цветом волос:

– блондины (совсем светлый цвет волос),

– с русым цветом волос,

– с коричневым цветом волос (шатены),

– с черным цветом волос (брюнетки),

– с рыжим цветом волос.

Был проведен опрос в трех фокус-группах:

– ученики начальной школы (3 «А» класс ГУО «Средняя школа № 4»),

– ученики старшей школы (7 «А» класс ГУО «Средняя школа № 4»),

– учителя ГУО «Средняя школа № 4».

В анкете предложено опрашиваемым отнести номер фотографии к одной из трех категорий: отличники, хорошисты и неуспевающие («троечники»).

На сегодняшний момент первый этап проведен и получены следующие предварительные результаты. Всего заполнено 60 анкет.

Опрос с 1-й группой (условно ее обозначим «3А») был проведен в апреле 2017 г. в четверг в первой половине дня с 10.30 до 11.00. Опрос со 2-й группой (условно ее обозначим «7А») был проведен в апреле 2017 г. во вторник в первой половине дня с 10.30 до 11.00. Опрос с 3-й группой учителей был проведен в апреле в среду в первой половине дня с 11.00 до 13.00. Условия в целом можно считать сопоставимыми и приемлемыми для проведения исследования.

По результатам первого этапа в целом по трем группам можно сказать о том, что ребята со светлым и русым цветом волос оказались в победителях как «отличники и «хорошисты». К троечникам были отнесены ребята с рыжим и черным цветом волос (брюнеты).

Полученные данные требуют подтверждения, необходимо исключить случайный факторы, поэтому для выводов в октябре 2017 г. будет проведено исследование еще раз, а результаты сопоставлены с фактическими данными людей, представленных на фотографиях об их успеваемости в школьные годы.

Таким образом, исследования показывают, что незнакомые вам люди начинают составлять представление о вас и вашем характере по цвету волос, но авторами было начато исследование, как по цвету волос люди считают, успешно человек учится или нет. Результаты еще не окончательны, но можно сказать, что влияние цвета волос на первое восприятие есть. У людей со светлыми тонами в волосах больше возможностей для получения высоких оценок, чем у рыжих и черноволосых.

Список литературы:

1. Встречают по... цвету волос – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zdorovie.com/psychology/society/vstrechayut-po-tsvetu-vołos/29437>
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для пед. вузов по специальности 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Изд. центр «Academia», 2001. – 206 с. – (Высшее образование).
3. Исследование: Цвет волос не влияет на умственную деятельность – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://russian.rt.com/article/34675>
4. Характеристика цветов в психологии – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tutknow.ru/psihologia/7158-что-означают-цвета-в-психологии.html>

**Бодруг К. Н.**

Научный руководитель: к. пс. н., доц. Гончар С. Н.  
*Приднестровский государственный университет*

## **ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ СТУДЕНТОВ**

В настоящее время в обществе осуществляются радикальные социальные преобразования, связанные со становлением рыночных отношений. Они

обусловили ряд качественных изменений в жизни людей, носящих противоречивый характер. С одной стороны, это расширение возможностей самоопределения, свободы человека в выборе направления самореализации, появление повышенного запроса на индивидуальное творчество, инициативу; с другой стороны - стандартизация образа жизни, обострение проблемы выживания, связанное с утратой социальных гарантий уровня и условий жизни [1].

Социальным преобразованиям сопутствует ломка и перестройка ценностно-нормативной системы, структуры социальных стереотипов, в связи с чем претерпевает изменения, осложняется процесс социализации. В ходе социализации к человеку предъявляются повышенные требования в плане активности, субъектности. В современных условиях для социальной психологии особую важность приобретает изучение того, что в целом можно охарактеризовать как такую активность - особенностей построения человеком своей социальной и личностной идентичности; формирования персональной системы ценностей; когнитивных механизмов, обеспечивающих индивидуальные модели поведения в изменяющихся социальных обстоятельствах и др. Одной из основных составляющих активности человека в процессе социализации выступает его жизненная стратегия, как способ конструирования собственной жизни, прежде всего выбора ее направления, с точки зрения ориентации на определенные базовые ценности.

Проблема жизненных стратегий является относительно новой для психологии. Понятие жизненной стратегии введено в категориальный аппарат психологии К.А. Абульхановой-Славской [2].

Швейцарский психолог и философ К. Юнг считал, что наиболее важной целью индивида является «обретение себя». По его мнению самая главная жизненная цель человека – это полное раскрытие его собственного «я» [3].

Ю.М. Резник и Т.Е. Резник в статье «Жизненные стратегии личности» [4] говорят о социологическом смысле понятия «стратегия жизни». Они вводят понятие «идеальность стратегии», которое, по их мнению, проявляется с двух сторон: «с одной стороны, субъективно, как нечто содержащее уникальные и неповторимые, ситуативно возникающие и надситуативные личностные смыслы и цели, другой – объективно, как нечто, включающее культурно обусловленные образцы, стандарты, нормы и ценности, усвоенные человеком в процессе социализации». Иначе говоря, объективная идеальность стратегии формируется под влиянием внешних факторов, таких, как культура, в то время, как субъективная связана непосредственно с сознанием индивида, она формируется на основе прошлого опыта и целей, зачастую архетипически присущих человеку.

Жизненная стратегия выступает одним из основных регуляторов социального поведения, организующим и направляющим целостность жизнедеятельности человека. Она формируется на пересечении социальных требований и запросов к личности и присущего каждому человеку индивидуального своеобразия. Жизненная стратегия

регулирует социальное поведение в конкретных условиях, обеспечивая успешную социальную адаптацию, а также полноту самореализации, развития индивидуальности человека.

Под жизненной стратегией мы понимаем выбор личностью способа жизненного самоопределения и самореализации [5].

Формирование жизненных стратегий включает гибкость и пластичность мышления современного человека, а также творческую деятельность. Процесс формирования жизненных стратегий происходит в контексте процессов взаимодействия личности и социума, с учётом значимости прошлого опыта, традиций, обычаев и ценности инновационных процессов [6]. При этом для успешного формирования жизненных стратегий в фундамент данного процесса необходимо закладывать механизм самоидентификации, то есть осознание себя как ценности. Процесс формирования жизненных стратегий включает в себя так же механизм целеполагания, который предполагает постановку и выбор жизненных смыслов, целей, ценностей и жизненных ориентаций. В процессе целеполагания личность стремится определить границы своих возможностей [7].

С целью изучения жизненных стратегий современных студентов нами была проведена «Методика исследования жизненных стратегий личности» (М. О. Мдивани, П. Б. Кодесс).

Выпускникам школы и вуза предлагалось выбрать значимые жизненные цели. Подсчет среднеарифметических значений позволил нам выявить доминирующие жизненные цели выпускников школы и вуза.

Таким образом у выпускников школ наиболее значимыми являются такие жизненные цели, как (в порядке снижения их значимости):

- Иметь хороших друзей
- Заботиться о своем здоровье
- Развиваться как личность
- Иметь интересный круг общения
- Вести нравственную жизнь

У выпускников вуза наиболее значимыми жизненными целями являются (в порядке снижения их значимости):

- Иметь хороших друзей
- Получить хорошее образование
- Овладеть профессией, мастерством
- Иметь интересный круг общения
- Развиваться как личность

Данные цели объединяются в пять факторов, описывающих жизненную стратегию. Анализ полученных результатов позволил нам выявить общие показатели жизненных стратегий выпускников школы и вуза, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1- Общие показатели жизненных стратегий выпускников школы и вуза по методике М.О.Мдивани, П.Б.Кодесс, %

Испытуемые	Жизненные стратегии				
	Фактор позитивно социальн проявления	Фактор эмпатийного общения	Фактор саморазвития	Фактор профессионал саморазвития	Фактор внешнего успеха
Выпускники школы	83,4	71,5	58	58	29
Выпускники вуза	78,2	88,5	62,3	81,6	49,5

Фактор №1 является значимым для 83,4% выпускников школ. Данные цели, отображающие образ социально желательного поведения, хоть и имеют высокий процент выборов, направлен в основном на себя, на достижение внутренней гармонии, автономии и независимости. Фактор позитивного социального проявления у студентов-выпускников имеет тенденцию к возрастанию, и наивысший пик достигает через 15 лет (78,2% выборов).

Нами было выявлено, что у большинства выпускников школ приоритетным является фактор №2 (71,5%). Актуальным для них является потребность в общении, наличие друзей. Жизненные стратегии данного фактора хорошо осознаны на протяжении 10 лет, далее, за неимением жизненного опыта и неумением хорошо прогнозировать дальнейшую жизнь, эти стратегии теряют свою важность и осмысленность их необходимости. У выпускников вуза фактор эмпатийного общения, отражающий потребность в общении, в том числе в построении парных отношений и создании семьи имеет тенденцию к возрастанию и наиболее приоритетным через 15 лет. Эти жизненные цели являются наиболее значимыми для большинства студентов (88,5%).

Фактор саморазвития и самореализации является важным показателем для 58% выпускников школы. Из целей этого фактора личное саморазвитие является самым важным и значимым, что говорит о желании выпускников школ повышать свои возможности, развивать потенциал. У студентов-выпускников вуза фактор саморазвития и самоактуализации, отражающий стремление к личностному росту, развитию рефлексии, расширению кругозора находится в постоянном росте. Молодые люди предпочитают не останавливаться на достигнутом, однако эти цели не являются максимально значимыми для студентов (62,3%).

Фактор профессиональной самореализации наиболее значимо выражен у выпускников вуза (81,6%). Отражает стремление к профессиональному развитию и обучению, наибольшую значимость данные цели представляются для студентов через 2 и 5 лет, и имеют тенденцию к снижению через 10 и 15 лет. Профессиональное развитие и обучение является важным лишь для 58% выпускников школы, что говорит о низком осознании своей дальнейшей трудовой деятельности.

Фактор внешнего успеха для выпускников школы менее значим (29%). Это значит, что молодые люди, в основном, видят реально свое будущее и возможности, не стремятся к быстрому обогащению и не тщеславны. Фактор внешнего успеха у выпускников вуза является наименее значимым (49,5%).

Данная методика также позволила нам выявить осознанность жизненных стратегий выпускниками школы и вуза во времени через 2 года, 5 лет, 10 лет, 15 лет. Анализ результатов позволил нам сделать вывод о том, что осознанность жизненной стратегии у выпускников школы выше, чем у выпускников вуза. Старшеклассники в отличие от студентов-выпускников хорошо представляют себе свои жизненные перспективы. Жизненные стратегии выпускников вуза практически не меняют свою значимость для студентов на протяжении 2, 5, 10 и 15 лет.

При изучении уровня осмысленности жизни и всех его составляющих (ориентация на цель, эмоциональную насыщенность жизни, результативность жизни, интернальность по отношению к жизни и своей свободе выбора) выпускников школы и вуза нами был использован тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева.

Анализ полученных результатов показал следующее:

По субшкале 1 «Цели в жизни» средний балл составил 32,12 (выпускники школы) и 32,68 (выпускники вуза), что говорит о наличии в жизни испытуемых целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

Сам процесс своей жизни респонденты воспринимают как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Об этом свидетельствует выявленный по субшкале 2 «процесс жизни» средний балл составил 32,53 и 31,29.

Так как средний балл по субшкале 3 «Результат жизни» составляет 29,13 и 26,25 баллов, можно судить о том, что выпускники школы и вуза хоть и дают оценку пройденного отрезка жизни, не считают его вполне продуктивным и осмысленным.

Выявленный средний балл по субшкале 4 «локус контроля – я» 23,03 и 24,69 свидетельствует о том, что испытуемые не обладают достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлении о её смысле, а также не совсем уверены в своих силах контролировать события собственной жизни.

Однако молодые люди убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, принимать решения и воплощать их в жизнь, о чём говорит средний балл по субшкале 5 «локус контроля – жизнь» 32,15 и 31,97, но они не обладают соответствующими навыками и умениями.

Анализ полученных результатов показал, что в целом, и выпускники школы, и выпускники вуза испытывают удовлетворение от своей прожитой жизни. Настоящую же жизнь они воспринимают как интересную и насыщенную эмоционально. У молодых людей наблюдаются установленные цели на свою будущую жизнь, которые придают жизни осмысленность,

направленность и временную перспективу. Однако хочется отметить, что респонденты не ощущают уверенности в том, что они способны самостоятельно контролировать свою жизнь, без затруднений принимать любые решения и воплощать их в жизнь, что они не располагают необходимой независимостью выбора, чтобы выстраивать свою жизнь в соответствии со своими поставленными целями и представлениями о смысле жизни. Полученные результаты, на наш взгляд, можно объяснить тем фактом, что и выпускники школы, и выпускники вуза находятся на пороге новой жизни.

#### Список литературы:

1. Руденский, Е. В. Социальная психология. Курс лекций. / Е. В. Руденский. – М. : ИНФРА-М, Новосибирск, НГАЭиУ, 1999. – 224 с.
2. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни. / К. А. Абульханова-Славская – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
3. Баженова, Н. Г. Самоорганизация и студенческое самоуправление в университете в социологическом измерении // Социально-гуманитарные знания. / Н. Г. Баженова. – 2013. №5. С. 129-139.
4. Баженова, Н. Г. Теоретические основания конструирования студенческого самоуправления // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. / Н. Г. Баженова. – 2011. №3. С. 94-97.
5. Резник, Ю.М. Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа). / Ю. М. Резник, Е.А. Смирнов – М. : Институт человека РАН, Независимый институт гражданского общества, 2002 – С. 157.
6. Ельникова, Г. А. Жизненные стратегии молодежи: теоретический и методологический анализ: Монография. / Г. А. Ельникова, Ш. И. Алиев – Белгород: Кооперативное образование, 2008. – С. 102.
7. Осмачко, Н. В. Политеоретический подход в изучении жизненных стратегий студенчества. Вологдинские чтения. / Н. В. Осмачко. – 2002. № 29. С. 84-86.
8. Пелевина, Т. В. Настоящее и будущее в собственных представлениях современной молодежи (социально-психологический аспект). Образ будущего: Опыт социолого-философского анализа / Под ред. Р. А. Зобова и А. А. Козлова. – СПб. : «ЭлекСис», 2001. С. 37.

**Болдырева А.Е.**

Научный руководитель: к. психол. н., доц. Еланцева С.А.

*Тюменский государственный университет,*

*Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)*

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА У СКЛОННЫХ К ЗАВИСИМОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ**

В мировой психологической науке общепризнано, что подростковый возраст является предиктом возникновения разного рода зависимостей



химического или нехимического характера, так как этот возрастной период характеризуется низкой стрессоустойчивостью и адаптацией к проблемам и трудным жизненным обстоятельствам. Для защиты от эмоционального и интеллектуального дискомфорта подростки вырабатывают стратегии аддиктивного поведения [1; 2].

Одной из ярко проявляемых личностных особенностей подростков выступает переживание чувства одиночества, что не способствует полноценной социализации личности подростка [3].

Поэтому изучение связи чувства одиночества со склонностью к аддиктивному поведению может стать важным для выстраивания стратегии психопрофилактики зависимого поведения у подростков.

Склонность к зависимому поведению мы рассматриваем как пока еще неустойчивое стремление индивида к уходу от реальности через изменение своего психического состояния посредством несистематического употребления психоактивных веществ или акцентирования внимания на определенных предметах или активностях, вызывающих запредельные эмоциональные переживания.

Чувство одиночества в подростковом возрасте, в нашем понимании, это субъективное отрицательное психическое состояние, являющееся предпосылкой деформированного развития личности, препятствующее интеграции личности подростков с социумом.

В исследовании мы выявляли особенности переживания чувства одиночества у подростков, склонных к зависимому поведению, сравнивая их с несклонными к аддиктивному поведению подростками.

Эмпирическая выборка составила 40 учащихся седьмых классов 14 лет.

На первом этапе мы выявляли подростков, склонных к зависимому поведению. Распределение испытуемых по двум эмпирическим выборкам – склонных (риск) и несклонных (норма) к зависимому поведению осуществлялось на основе анализа результатов диагностических методик, выявляющих склонности к различным видам аддиктивного поведения Г.В. Лозовой, А.Н. Орла.

Результаты исследования показали высокий и средний уровни склонности к зависимому поведению у 13 подростков из 40. Они и составили группу склонных к зависимому поведению (группу риска).

На втором этапе были изучены особенности переживания одиночества в двух эмпирических выборках. С этой целью нами применялись психодиагностические методики «субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсон и опросники для определения глубины переживания одиночества и для диагностики вида одиночества С.Г. Корчагиной.

Количественный анализ результатов методики «субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсон показал, что в группе склонных к зависимому поведению подростков преобладает высокая (30%) и средняя (70%) степень одиночества, тогда как в группе несклонных к зависимому поведению подростков преобладает средний (63%) и низкий (37%) уровни одиночества.

Применение U-критерия Манна-Уитни подтвердило выявленные различия в двух выборках по субъективному ощущению одиночества.

Анализ результатов опросника для определения глубины переживания одиночества С.Г. Корчагиной выявил, что в группе «норма» результаты распределились следующим образом: 37% подростков не переживает одиночество и 63 % ощущают неглубокое переживание одиночества. В группе риска 15% подростков свойственно неглубокое переживание одиночества, 61 % - глубокое переживание актуального одиночества и 24 % - очень глубокое переживание одиночества. Различия по глубине переживания одиночества достоверны ( $p \leq 0,05$ ).

Для группы риска характерно преобладание отчуждающего одиночества – 77%, у 15 % диагностирован диссоциированный вид одиночества и у 8% - диффузное одиночество. В группе нормы результаты распределились по-иному: у 63% выявлено диффузное одиночество и у 37 % - отчуждающий вид одиночества. Выявленные различия в видах одиночества достоверны при  $p \leq 0,05$ .

Таким образом, у подростков, склонных к зависимому поведению, уровень и глубина переживания одиночества выше, чем у подростков, несклонных к аддиктивному поведению. Для склонных к зависимому поведению подростков свойственно отчуждающее одиночество, проявляющееся в возбудимости, тревожности, циклотимности характера, низкой эмпатии, противоборстве в конфликтах, выраженной неспособностью к сотрудничеству, подозрительности и зависимости в межличностных отношениях; у них наблюдается потеря значимых связей и контактов, интимности, приватности в общении, способности к единению. Человек чувствует себя покинутым, потерянным, заброшенным в чуждый и непонятный ему мир. Несклонные к зависимому поведению подростки испытывают в основном диффузное одиночество, характеризующееся подозрительностью в межличностных отношениях и сочетанием противоречащих личностных и поведенческих характеристик; наличием всех уровней эмпатии; возбудимостью, тревожностью и эмотивностью характера, коммуникативной направленностью. Такие люди очень остро реагируют на стрессы, выбирая стратегию поиска сочувствия и поддержки.

#### Список литературы:

1. Еланцева, С. А. Личностные особенности, препятствующие становлению виктимности в юношеском возрасте [Текст] / С. А. Еланцева, О. В. Дубровина, Н. В. Карпова, // EUROPEAN SOCIAL SCIENCE JOURNAL. - № 7-1 (46). – 2014. – С 303-308.
2. Карпова, Н. В. Особенности духовно-нравственного самосознания у юношей, зависимых от слабоалкогольных напитков [Текст] / Н. В. Карпова, С. А. Еланцева // В мире научных открытий. – № 3.3 (51). – 2014. – С. 1555-1561.
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Одиночество как психический феномен и ресурс развития личности в юношеском возрасте [Текст]: монография / Е. В.

Неумоева-Колчеданцева. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010. – 184 с.

**Варзопина Т. С.**

Научный руководитель: к. п. н., доц. Абрамова Л. Н.  
*ВГУ имени П.М. Машерова*

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

Актуальность данной темы обусловлена тем, что быстрый темп жизни последнего десятилетия приводит к постоянному повышению эмоционального напряжения у большинства населения, в первую очередь у молодежи. Это приводит к нарушению психики у молодых людей, что часто порождает агрессию у подростков.

Слово «агрессия» происходит от слова *adgradī* (где *ad* – на, *gradus* – шаг), которое в буквальном смысле означает «двигаться на», «наступать». В первоначальном смысле «быть агрессивным» означало нечто вроде «двигаться в направлении цели без промедления, без страха и сомнения» (Э.Фромм) [1,с.10].

В современной психологии различают два понятия «агрессия» и «агрессивность». Первое обычно рассматривают как отдельные действия, поступки, второе – как относительно устойчивое свойство личности, выражающиеся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого человека как враждебное.

Выдающийся австрийский ученый К. Лоренц считает, что влечение к агрессии встроено в психику человека, и для своего проявления она не нуждается во внешней угрозе или внутренней фрустрации. Она возникает спонтанно и нуждается в разрядке.

Агрессия прямо или косвенно направлена на живые объекты, и вред в конечном счете наносится именно им. Жертвы агрессии пассивно или активно противодействуют агрессору.

По форме агрессивные действия могут быть самыми разными. Сюда включаются детские шалости и игры, подростковые споры, драки и конфликты; у взрослых – от таких вполне социально одобряемых форм, как дискуссии, спортивные соревнования, до социальной патологии.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют следующие:

- недостаточное развитие интеллекта;
- сниженная самооценка;
- низкий уровень самоконтроля;
- неразвитость коммуникативных навыков;
- повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (травмы, болезни и пр.) [1,с.14].

Принято считать, что подростковая агрессия значительно превосходит агрессию взрослых. Чаще всего это объясняют необходимостью самоутверждения. На современном этапе агрессию рассматривают с различных позиций:

– когнитивная теория – предполагает наличие своего рода когнитивно-аффективного маховика. В этом случае характер интерпретации человеком чьих-либо действий оказывает решающее влияние на его эмоции и поведение;

– теория инстинкта – предполагает агрессивное поведение как неотъемлемое свойство всех живых существ, реализующееся в борьбе за жизнь;

– теория смещенной агрессии – утверждает, что для реализации агрессии выбирается заведомо безобидный объект, что всегда расширяет рамки агрессии, проецируя ее вовне, например, если вас обидит сильный, то проще отыграться на тех, кто слабее вас, чем вступить с ним в борьбу;

– теория побуждения – подразумевает, что для осуществления агрессивного поведения необходим внешний стимул;

– теория социального научения – рассматривает агрессивное поведение как совокупность ранее усвоенных моделей поведения.

Анализируя агрессивность как свойство личности, американскими психологами, работающими с детьми, были выделены следующие диагностические критерии агрессивности для детей среднего школьного возраста и подростков:

– угрожают другим людям;

– иницируют физические драки;

– используют в драке предметы, которые могут ранить;

– физически жестоки по отношению к людям и животным (намеренно делают больно);

– воровство по отношению к человеку, который не нравится;

– намеренная порча имущества;

– шантаж, вымогательство;

– отсутствие дома ночью без разрешения родителей;

– побег из дома;

– не посещение школы[2,с.11].

Для выявления подростков склонных к агрессии, было проведено исследование в ГУО «Гимназии № 8 г. Витебска». Принимали участие подростки в возрасте от 14 до 16 лет, количество опрошенных 50 человек.

Объект нашего исследования: подростки склонные к агрессивному поведению.

Предмет: формы и методы профилактики агрессивного поведения среди подростков.

Цель исследования: выяснить особенности проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Для проведения исследования мы выбрали методику Баса-Дарки. Методика Баса-Дарки позволяет определить типичные для испытуемых формы агрессивного поведения.

Басс считает, что нужно учитывать различия между отдельными видами агрессии. Для классификации агрессивного поведения он предлагает три дихотомии:

- физическое - вербальное;
- активное - пассивное;
- направленное - ненаправленное [3, с. 13].

Опросник выявляет следующие формы агрессивных и враждебных реакций:

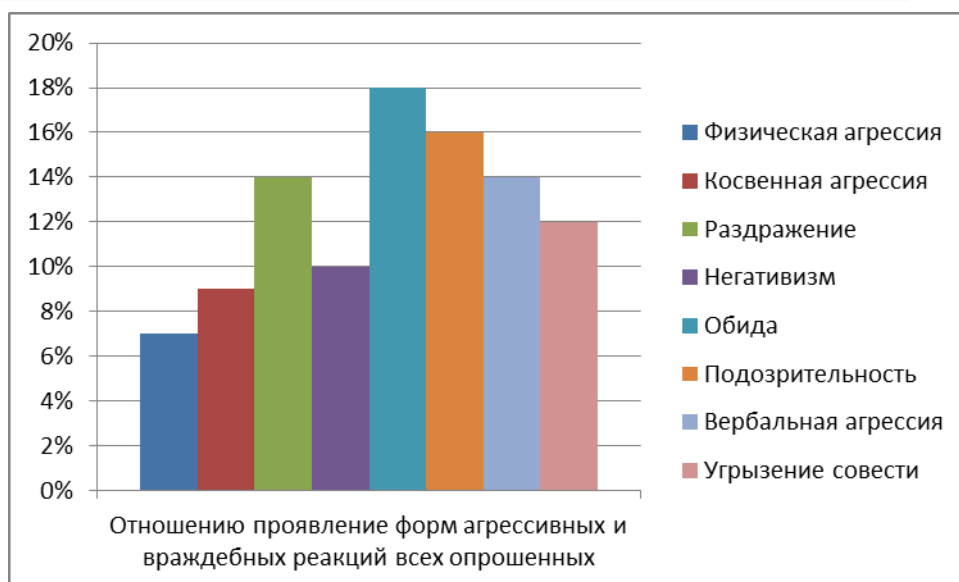
- физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица;
- косвенная агрессия - под этим термином понимают как агрессию, которая окольными путями направлена на другое лицо, так и агрессию, которая ни на кого не направлена;
- раздражение - готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости;
- негативизм - оппозиционная мера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства;
- обида - зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания;
- подозрительность - недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред;
- вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия);
- угрызания совести - сдерживающее чувство вины на проявление форм поведения, которые обычно запрещаются;
- физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность - индекс враждебности.

Применение данной методики обусловлено тем, что у различных категорий подростков агрессия имеет различные качественные и количественные характеристики. После обработки результатов было выяснено:

У 74% опрошенных школьников общий уровень агрессии не превышает норму. У остальных 26% уровень агрессивности слегка завышен.

Подробно проанализировав полученные результаты можно заметить, что у школьников с завышенным уровнем агрессивности преобладает индекс враждебности - 67%, индекс агрессивных реакций по отношению к ребятам с завышенным уровнем агрессии равен - 33%. Что свидетельствует о том, что подросткам в большей степени свойственно затаивать обиду на окружающих, нежели открыто вступить в конфронтацию.

Если соотнести к процентному отношению проявление форм агрессивных и враждебных реакций всех опрошенных, то мы получим следующую картину:



**Рис. 1** Отношение проявления форм агрессивных и враждебных реакций всех опрошенных

По результатам данного исследования можно сказать, что в современном обществе большинство подростков не скрывает и не сдерживает проявления агрессивного поведения. Для многих подростков характерна неразвитость нравственных представлений, потребительская ориентация, эмоциональная грубость, агрессивный способ самоутверждения, что ведет к проявлению поведения, неодобряемого в обществе.

Агрессия присуща человеку как биологическому объекту и в социально неблагоприятных условиях она приобретает совершенно иной характер. Всех агрессивных ребят объединяет одно общее свойство – неспособность понимать других людей. Оно не зависит ни от самооценки, ни от положения в группе. В его основе лежит особая структура самосознания ребенка: он фиксирован только на себе и изолирован от других. В окружающих людях такой подросток видит только их отношение к себе – другие выступают для него как обстоятельства жизни, которые мешают достижению его целей, либо не уделяют ему должного внимания. Фиксированность на себе, ожидание враждебности со стороны окружающих не позволяют подростку увидеть других, пережить чувство связи и общности с ними. Поэтому для него так трудны сострадание, сопереживание.

#### Список использованной литературы:

1. Змановская, Е.В. Девиантология. / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2003. – 288 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: Учебник / Г. М. Андреева – М. : Аспект Пресс, 2001. – 368 с.
3. Девиантное поведение подростков: многообразие, опыт, трудности, поиск альтернатив / Под ред. Ю. А. Клейберга.– М. : Тверь, 2000. – 126 с.

**Винокурова М. А.**

Научный руководитель: к. психол.н., доц. Рядинская Е.Н.  
*Макеевский экономико-гуманитарный институт*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАРЬЕРНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЖЕНЩИН**

**Актуальность исследования.** Социальная реальность последних лет стимулирует появление новых ориентиров в системе жизненных ценностей и норм поведения, развитие новых потребностей, формирование новых жизненных целей. В современных условиях очевидным становится социальное значение проблемы успешности, достижения успеха в жизни. Общепринятым считается тот факт, что достижение успеха в различных жизненных сферах, будь то бизнес, творчество, семья или общественная деятельность, является значимой детерминантой.

Одной из сфер, позволяющих человеку раскрыть и проявить свои способности, личностные и деловые качества, является профессиональная деятельность. Особую роль здесь играет карьера [1].

**Целью нашего исследования** является изучение психологических особенностей личности и поведения карьерно-ориентированных женщин, успешных в карьере.

**Основное изложение материала.** Карьера представляет собой непрерывный процесс успешного продвижения по лестнице административной, социальной, профессиональной, имущественной и прочей иерархии с целью достижения желаемого статуса и соответствующего ему уровня и качества жизни [4].

В общественном сознании карьерное продвижение и управление предприятиями и организациями в большей степени связано с представителями мужского пола. Вместе с тем, усиление женской эмансипации приводит к тому, что многие женщины хотят быть самостоятельными и независимыми, иметь возможность проявить свои способности в профессиональной деятельности, сделать карьеру [2, 5].

Среди отечественных и зарубежных психологов, занимавшихся исследованием проблемами ролевого конфликта успешных в карьере женщин, можно отметить Б. Берга, Д. Осгуда, М. Палуди, А.Л.Журавлева, Ю.М. Забродина, В.В. Новикова, М.В.Сафонову и др. [3].

Исследование проводилось в Макеевском художественном краеведческом музее и среди частных адвокатов и нотариусов. исследовании приняло участие 32 женщины, достигших различного уровня в профессиональной, служебной, социальной, имущественной иерархии, занятые как в традиционно «женских», так и традиционно «мужских» профессиональных сферах

Возраст испытуемых - от 30 до 55 лет. Экспериментальная группа (ЭГ) составила 17 женщин, достигших успеха в карьере (53,2%); контрольная группа

(КГ) – 15 женщин, которые работают, но не занимают высоких должностей и не преуспели в карьере, что составляет 46,8% от всей выборки. В качестве объективного критерия успешности в развитии карьеры рассматривался достигнутый женщинами должностной статус, а также скорость карьерного продвижения.

Выбор методик соответствовал целям и задачам исследования. При помощи 16-факторного опросника Р.Кеттелла были изучены индивидуально-психологические особенности испытуемых. Применяя методику Дж.Роттера, мы диагностировали, уровень субъективного контроля женщин. При помощи методики диагностики направленности личности Б. Басса мы диагностировали направленность личности для выявления действительных стремлений и ценностей.

Диагностика ролевого конфликта С.И. Ерина использовалась для определения наличие психологического конфликта по степени его выраженности при выполнении социальной роли в условиях перекрестных ожиданий по отношению к нему как к управленцу.

Большое значение имеет уровень тревожности, которая может обуславливать поведение женщины, что зачастую мешает в достижении целей и решении задач в конкретной ситуации. Для выявления этого фактора и возможной в дальнейшем коррекции мы применили методику «Исследование тревожности» Спилбергера-Ханина.

**Выводы.** Результаты исследования позволяют говорить о том, что жизненный успех, в котором важное место принадлежит карьере, для женщины выступает как сложное и противоречивое явление. Он означает, что женщина, для того, чтобы реализовать себя, состояться в какой-либо сфере деятельности, должна достичь душевного и материального комфорта через высокий социальный и профессиональный статус, престиж, ощущение собственной значимости, материальную обеспеченность, сохранив при этом любовь и привязанность своих близких и оставаясь самой собой, не потеряв своего «Я».

Успешная карьера, и это отмечено в нашем исследовании, оказывает влияние и на саму женщину, на ее личность, поскольку карьера отражает ее установку на самореализацию, самосовершенствование, творческое самовыражение. В связи с этим представляет интерес такое направление исследований, как изучение социально-психологического климата семей карьерно-успешных женщин, поскольку в таких семьях трансформируется традиционная роль жены и матери, возникают предпосылки для изменения самооценки, установок у мужчин, с которыми связана судьба преуспевающей женщины, возможен переход к эгалитарным семейным отношениям.

#### Список литературы:

1. Бабаева, Л. В. Женщины России в условиях социального перелома: работа, политика, повседневная жизнь / Л.В. Бабаева // Российский



общественный научный фонд. Научные доклады. - Вып. 34. – 1996. – С. 204-212..

2. Баскакова, М. Е. Замужняя женщина: семья или работа? / М. Е. Баскакова // Семья в России. – 1995. -№ 3-4. – С. 23-25.

3. Виноградов, Ю. Н., Наумов, Е. В. Модель деловой карьеры специалиста / Ю. Н. Виноградов, Е. В. Наумов // Кадровое обеспечение предприятий и организаций в новых условиях хозяйствования. – Л. : ЛДМГП, 1989. - с.70-71

4. Волкова, Л. Женщина и карьера: учебное пособие / Л. Волкова. - СПб: Питер, 1997. – 286 с.

5. Шитова, Н. В. Модель женского одиночества / Н. В. Шитова // Вестник костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2008. – Т.14. (Серия Педагогика).

**Гавриш И.В.**

*Макеевский медицинский колледж*

## **СРАВНЕНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА И МОТИВАЦИИ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ У СТУДЕНТОВ**

Актуальность изучения особенностей мотивации непосредственно связана с тем обстоятельством, что студенты современного общества имеют довольно слабые представления о своей будущей профессии, у большинства наблюдается низкая мотивация. Наличествуют такие явления, как несовпадение ожиданий с реальным содержанием учебного процесса [2]. Эта проблема также важна и для будущих работодателей, так как на современном этапе становления общества востребованность будущего специалиста достаточно велика. При этом эффективность учебного процесса в учебном заведении в целом, связана с тем, насколько высока учебная мотивация у студентов.

В научной литературе чаще всего мотивация рассматривается как совокупность причин психологического характера, которые объясняют поведение человека, его начало, направленность и активность.

В наше время проблемой достижения успеха занимались такие психологи как Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, О.М. Леонтьев, Л.И. Божович.

Объект исследования: психологические особенности мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудач у студентов..

Предмет исследования: сравнение мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудач у студентов.

Цель исследования: изучить особенности учебной мотивации студентов.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему мотивации в современных исследованиях.
2. Определить особенности мотивации у студентов.

3. Сделать сравнительный анализ мотивации достижения успеха и избегания неудач.

4. Разработать рекомендации по вопросу общения будущих специалистов с пациентами.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы: «Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса», «Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерс».

База исследования: ГПОУ Макеевский медицинский колледж, отделения Лабораторной диагностики, Лечебного дела, Сестренского дела, в составе 141 студента.

Стоит обратить внимание, что образовательный процесс протекает не в вакууме, а в определенной социокультурной среде и, следовательно, носит на себе отпечаток последней. Образовательная социокультурная среда является структурным элементом общей социокультурной среды и включает в себя внешние и внутренние факторы.

Внешние факторы - социокультурная среда территории, где живет и обучается студент, которая не только предоставляет ему возможность постоянного совершенствования своих знаний и способностей, но и препятствует созданию условий для продуктивной жизнедеятельности студенчества.

Внутренним фактором образовательной и социокультурной среды, ее особым ресурсом выступает внутренний мир человека, его самосознание, потребности, жизненные планы, ценностные ориентации, мотивы, на основе чего он выстраивает всю совокупность связей и отношений, оценивает свою жизненную ситуацию через призму удовлетворенности или неудовлетворенности.

Со структурой ценностных ориентации студентов, в свою очередь, тесно связана мотивационная структура учебной деятельности. Мотивация является движущей силой поведения человека, занимающей ведущее место в структуре личности, формирующей характер, мировоззрение, направленность деятельности [3].

Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом факторов, специфических для той деятельности, в которую она включается. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во-вторых, - организацией образовательного процесса; в-третьих, - субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, уровень интеллектуального развития, способности, уровень притязаний, жизненные планы, самооценка, характер взаимодействия с другими студентами и т.д.); в-четвертых, - субъектными особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к студенту, к педагогической деятельности; в-пятых, - спецификой учебного предмета.

Мотивация обучения, как и любой другой ее вид, системна. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Л.И. Божович отмечает, что мотивация побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью личности занять определенную позицию в системе общественных отношений. При этом с возрастом происходит развитие взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и их иерархизации. При анализе мотивации учебной деятельности необходимо не только определить доминирующий побудитель (мотив), но и учесть всю структуру мотивационной сферы человека. В нее входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес. В общепсихологическом определении интерес - это эмоциональное переживание познавательной потребности. Характеризуя его как один из компонентов учебной мотивации, необходимо обратить внимание на то, что и в повседневном, и в профессиональном педагогическом общении термин «интерес» часто используется как синоним учебной мотивации. Об этом могут свидетельствовать такие высказывания, как «у него нет интереса к учебе», «необходимо развивать познавательный интерес» и т.д. Такое смещение понятий связано, во-первых, с тем, что в теории учения именно интерес был первым объектом изучения в области мотивации. Во-вторых, оно объясняется тем, что сам по себе интерес - это сложное неоднородное явление. Интерес определяется как следствие, как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы, и здесь важна дифференциация видов интереса и отношения к учению.

На основании проведенного исследования, были получены следующие результаты:

При изучении методики диагностики мотивации достижения успеха на отделении Лечебное дело средний уровень мотивации имеют 25% испытуемых, умеренный высокий уровень – 32%, а слишком высокий целых 43%; отделение Сестринское дело – слишком высокий уровень – 50% испытуемых, умеренно высокий – 13%, а средний уровень – 37% испытуемых; отделение Лабораторная диагностика – 17%% средний уровень, умеренно высокий 20%, слишком высокий 63%. Низкий уровень мотивации отсутствует на всех 3 отделениях.

В то же время низкую мотивацию к защите имеет 5% испытуемых отделения Лабораторная диагностика, 10% Лечебное дело и у Сестринского отделения низкий уровень отсутствует абсолютно. Однако на всех 3 отделениях достаточно высоким уровнем мотивации к защите обладают 50 % - отделение Лабораторная диагностика, 46% Сестринское отделение и 25% отделение лечебного дела. Слишком высокий уровень наблюдается у отделения Лечебное дело – 40%, 36% - отделение Сестринское дело и всего 27% у отделения Лабораторная диагностика.

Полученные результаты дает возможность сделать вывод о том, что большинство студентов имеют высокий уровень мотивации на успех, как сверх

ценность, и большинство студентов в свою очередь боятся неудачи, поэтому компенсируют это высоким уровнем мотивации к их избеганию, то есть своей защиты от них.

Те студенты, которые имеют высокий уровень мотивации успеха, имеют и высокий уровень защиты, то есть они видят, что в том или ином деле они могут достичь успеха, и стараются сделать все, чтобы неудачи не препятствовали в поставленной цели, либо же как можно меньше.

Итак, особенности возрастного этапа наших испытуемых, на сегодняшний день отличается идеализмом и амбициозностью своего поступков, и не желанию возвращаться к предыдущим этапам достижения успеха. Путь взрослой жизни – путь сомнений, в их интерпретации. При желании самостоятельной жизни, студенты делают попытки предугадать и защитить себя от возможных поражений.

Перспективой нашего дальнейшего исследования, будет установление взаимосвязи копинг-стратегий и мотивационной сферы студентов.

#### Список литературы:

1. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Батаршев – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
2. Ильин, Е. П. Мотивации и мотивы. / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2006. – 512 с.: (Серия «Мастера психологии»).
3. Лисовицкий, В. Г. Личность студента. / В. Г. Лисовицкий, А. Б. Дмитриев – Л., 2004. – 204с.
4. Медведева Т. Н. Особенности учебной мотивации у студентов ВУЗа / Т. Н. Медведева, Е. Пешкина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 36. – С. 16–20. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95595.htm>.

**Елов Ю. А.**

Научный руководитель: Богрова К. Б.

*Макеевский экономико-гуманитарный институт*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Актуальность исследования. Исследование эмоционального выгорания является актуальной проблемой деятельности современного профессионала, так как многие сталкиваются с этой проблемой на работе, в семейных отношениях, т.е. во всех социальных сферах деятельности, где есть человеческая жизнь. Не достаточно грамотно организованная работа с коллегами и клиентами забирающая больше сил и времени, рано или поздно начинает сказываться на работоспособности. И тогда наступает состояние эмоционального,

психического, физического истощения в результате неразрешенного стресса на рабочем месте. Люди, находящиеся в постоянном стрессе, тревоге, не могут эффективно трудиться, могут наступать дисфункциональные следствия, когда выгорание отрицательно сказывается на исполнении профессиональных обязанностей, таким образом, изучение проблемы эмоционального выгорания является востребованной и необходимой для дальнейшего исследования.

Целью исследования является теоретическое рассмотрение психологических факторов возникновения синдрома эмоционального выгорания.

Объект исследования – синдром эмоционального выгорания.

Предмет исследования – психологические факторы возникновения синдрома эмоционального выгорания: теоретический аспект.

Изложение основного содержания. Под эмоциональным выгоранием понимается чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное собственной работой. Деперсонализация предполагает циничное отношение к труду и объектам своего труда. В социальной сфере деперсонализация предполагает бесчувственное, негуманное отношение к клиентам, приходящим для лечения, консультации, получения образования и т.д. Контакты с ними становятся формальными, обезличенными; возникающие негативные установки могут поначалу иметь скрытый характер и проявляться во внутренне сдерживаемом раздражении, которое со временем прорывается наружу и приводит к конфликтам.

В 1983 году был обобщён перечень симптомов эмоционального выгорания:

- Усталость, утомление, истощение;
- Психосоматические недомогания;
- Бессонница;
- Негативное отношение к пациенту;
- Негативное отношение к самой работе;
- Злоупотребление химическими агентами: кофе, табаком, алкоголем, наркотиками;
- Отсутствие аппетита или переедание;
- Переживание чувства вины;
- Упадническое настроение и связанные с ним эмоции: цинизм, пессимизм, апатия, депрессия;
- Агрессивные чувства или раздражительность, напряженность, тревожность, беспокойство, взволнованность.

Последние три симптома названы разрушительными, а остальные их следствием.

Таким образом, определяя феномен эмоционального сгорания, можно отметить, что синдром эмоционального выгорания – это специфический вид профессиональной деформации лиц, работающих в тесном эмоциональном контакте с клиентами и пациентами, при оказании профессиональной помощи.

Исследования последних лет позволили существенно расширить сферу распространения этой структуры, включив профессии, не связанные с социальной сферой, что привело к некоторой модификации понятия «выгорания» и его структуры. Психическое выгорание понимается как профессиональный кризис, связанный с работой в целом, а не только с межличностными взаимоотношениями в процессе ее.

Изучив феномен эмоционального выгорания, возникает необходимость рассмотреть факторы, влияющие на возникновение данного синдрома.

**1. Темперамент.** Темперамент является врожденными особенностями человека, обуславливающими динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде.

Для темперамента как динамической характеристики деятельности личности присуще наличие своих свойств, положительно или отрицательно сказывающихся на его проявлениях:

Сензитивность является наименьшей силой внешнего воздействия, необходимой для появления психической реакции человека, и скоростью развития этой реакции. Сензитивность – также мера чувствительности к явлениям действительности, к которой имеет отношение человек.

Реактивность является степенью произвольности реакций человека на определенные внешние или внутренние воздействия; проявляющаяся в темпе, силе и форме ответа, и наиболее ярко – в эмоциональной впечатлительности.

Под пластичностью понимают легкость, гибкость и быстроту приспособления человека к изменяющимся внешним условиям

Ригидность является особенностью, противоположной пластичности, – сложностью или невозможностью перестройки при выполнении заданий в зависимости от обстоятельств.

Резистентность – возможность сопротивляться отрицательным или неблагоприятным обстоятельствам.

Активность является степенью энергичности, которой человек оказывает воздействие на внешний мир и преодолевает препятствия на пути к своим целям.

Под темпом реакции понимается скорость протекания разнообразных психических реакций и процессов

Эмоциональная возбудимость является уровнем воздействия, необходимым для возникновения эмоциональной реакции, и скоростью возникновения этой реакции.

Экстраверсия и интроверсия – определяют по тому, от чего главным образом зависят реакции и деятельность человека – от внешних впечатлений, появляющихся в данный момент или от образов, представлений, мыслей, имеющих непосредственную связь с прошлым и будущим.

**2. Самооценка.** Самооценка — это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их

открыто или даже закрыто.

Функции самооценки: регуляторная, защитная, функция развития.

В современной психологии есть три вида самооценки: заниженная, адекватная, завышенная.

*Заниженная самооценка* может возникнуть от разных факторов, включая генетические факторы, внешность или вес, психическое здоровье, социально-экономический статус, давление со стороны окружающих.

Если дать человеку с низкой самооценкой отрицательную обратную связь, велика вероятность, что он воспримет её близко к сердцу и будет сокрушен ею. Люди с низкой самооценкой очень критично относятся к себе и зависят от признания и поощрения других.

*Завышенная самооценка* – это переоценивание индивидом собственного потенциала. К отрицательным воздействиям можно отнести повышенный эгоизм, наплевательское отношение к точке зрения или мнению окружающих, переоценку собственных сил.

Часто, неадекватно завышенная самооценка в случае неудач и неуспеха может ввергнуть индивида в пучину депрессивного состояния. Поэтому, какую бы пользу ни приносила завышенная самооценка личности, все же лучше пытаться удерживать ее под контролем.

*Адекватная самооценка* – это умение с достаточной степенью объективности осознавать себя и своё место в мире. Адекват, находясь между двумя крайностями – завышенной и заниженной самооценкой, правильно оценивает себя, формирует сбалансированное и точное представление о себе. Он знает свои достоинства, но, не занимаясь самообманом, знает и о собственных недостатках, осознает, когда совершает хороший, а когда плохой поступок, когда его поведение достойно уважения, а когда нет.

Решающий критерий адекватной самооценки – исполнимость целей, намерений и планов человека. Люди с адекватной самооценкой уважительно относятся к себе и к окружающим, ценят свою индивидуальность и самодостаточность, без особого напряжения принимают решения, не боятся перемен, ошибки воспринимают как ценный жизненный опыт.

**3. Тревожность.** Под тревожностью понимают состояние, возникающее в ситуациях неопределенности, когда невозможно предсказать время или характер угрозы. Человек при этом ощущает непонятное чувство растущей опасности.

Данное состояние имеет ситуативный характер, то есть оно чаще всего возникает в определенных ситуациях, однако может быть индивидуальной особенностью личности.

Личностная тревожность – этот термин употребляют для описания устойчивого состояния восприятия большого круга ситуаций как угрожающих.

Она может возникать в ответ на любые раздражители, например, на незначительные колебания в состоянии здоровья (как соматического, так и психологического), необходимость как-то изменить жизненную позицию, особенности восприятия некоторых аспектов действительности.

Личностная тревожность в основном представляет собой особенность конкретной личности, то, как человек реагирует на внешние и внутренние изменения. Это готовность человека к тревожным реакциям, заключающаяся в неуверенности в будущем, постоянном беспокойстве о нем.

Вывод. Из выше описанного материала можно сделать выводы о том, что такие свойства темперамента как экстраверсия/интроверсия, сензитивность, реактивность, пластичность, ригидность, резистивность, активность, темп реакции, эмоциональная возбудимость; уровень самооценки и уровень личностной тревожности способны повлиять на возникновение синдрома эмоционального выгорания, на его быстрое появление и сильную выраженность или же наоборот, отложить его появление с минимальным количеством проявляющихся симптомов.

Список литературы:

1. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. / В. В. Бойко. – Москва: Наука, 1996 – 154 с.
2. Изард, К. Э. Эмоции человека. / К. Э. Изард. – М. : Изд-во Московского университета, 1980 – 384 с.
3. Колышко, А.М. Психология самоотношения: Учеб. Пособие / А. М. Колышко. – Гродно: ГрГУ, 2004 – 102 с.
4. Немов, Р. С. Книга 1. Общие основы психологии. – 4-е изд. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2003 – 394 с.

**Ильченко-Бечко А.А.**

Научный руководитель: к. психол.н., проф. В.М.Синельников  
ЧОУ ВПО «Макеевский экономико-гуманитарный институт»

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРЕССА В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В настоящих условиях, когда семья, как часть общества претерпевает значительные изменения, а ко всем классическим проблемам в её сохранении и функционировании возникла проблема военной угрозы отдельного региона, позиция психологов и социологов по отношению к семейным проблемам становится затруднительной. Семейные проблемы, с которыми сталкиваются супруги на протяжении жизни, с учётом такой ситуации, зачастую усугубляются и поиск компромисса усложняется. Необходим поиск новых решений, учитывающих понимание неизбежных изменений в семье и связанных с этими изменениями ценностей, норм и жизненного стиля.

Актуальность темы является важной, поскольку изменение социальной ситуации в развитии семьи влечёт за собой повышение уровня стресса, а, следовательно, изменение всей системы внутрисемейных отношений.

Цель исследования несёт в себе изучение особенностей стресса в семейных отношениях в условиях социального кризиса, поиск пути его



предупреждения и преодоления опасных для жизни и здоровья реакций на непрогнозируемые стрессы.

Вопросами исследования семейных отношений и важности начального периода развития семьи занимались И.В. Гребенников, Навайтис Г., Ричардсон Р., Сысенко В.А., Харчев А.Г., Антонов А.И. и др. Именно в этот период происходит супружеская адаптация, формируются семейные нормы, осуществляется овладение ролевым поведением. Одновременно в этот период обостряются почти все проблемы супружеской жизни.

Современные изменения в социальной и научно-технической сфере привели к преобразованию брака и семейных отношений. Объяснений тому достаточно, а именно, активное участие женщины в финансовом пополнении семейного бюджета и, в соответствии с этим, освоение различных профессий, заинтересованность в карьерном росте и росте благосостояния собственно семьи. Тем самым женщина включилась в активную трудовую и общественную жизнь. Экономическая самостоятельность женщины подорвала традиционный авторитет мужчины как кормильца семьи. Не меньшее значение имеет и социальное равенство полов. Оно означает не только право женщины на труд, образование, социальное обеспечение, участие в общественно-политической жизни а и равенство в семье. Подобное равенство может являться предпосылкой к развитию семейных кризисов.

Семейный кризис – это период в жизни семьи, когда требования предъявляемые стрессорами и напряжение внутри семьи, которое возникает вследствие, этого, должны быть сбалансированы возможностями самой семьи, т.е. семья должна приобрести новые качества. Таким образом она переходит на новый этап своего существования [6].

Это понятие вводят представители системного подхода. По их мнению, в течение своей жизни семья практически постоянно сталкивается с определенными трудностями, проблемами. Эти проблемы принято называть стрессорами, их воздействие близко к стрессу. Соответственно можно выделить основные типы стрессовых факторов в межличностных семейных отношениях:

1. По силе воздействия.

- сильные (рождение ребёнка, смерть, болезнь, измена, переезд и т.д.)
- слабые (конфликты на бытовом уровне).

2. По длительности воздействия.

- хронические (постоянно, долго) например: явление алкоголизма и других вредных привычек, не достаточность средств, отсутствие договорённости в распределении семейного бюджета,

- ситуативные (короткий промежуток) военные действия, стихийное бедствие.

Важны факторы внезапности и исключительности.

3. По источнику возникновения стрессора.

- нормативные стрессоры (это те события, которые обусловлены нормальными событиями семьи) например: вырос ребёнок и ушёл из семьи, ребёнок идёт в школу и т.д.

- трудности, которые обусловлены неблагоприятными вариантами семейной жизни; например: резкая смена взглядов на жизнь, измена, внезапная смерть, проблемы с рождением детей и т.д.

В результате действия перечисленных стрессоров образуется функциональная пустота (например: потеря одного из близких людей).

Следует отметить, что происходящие преобразования в обществе породили и новые межличностные отношения, взгляды людей на личное, в том числе семейное счастье. Современный человек не хочет мириться с неполноценным браком, уродливыми отношениями в семье, активно добивается личного счастья. Те же преобразования привели к повышению образовательного и профессионального уровня женщин, возрастанию их роли во всех сферах общественной жизни.

Существует повышенный интерес к семье и браку, который обусловлен рядом причин. Треть всех браков оказывается нежизнеспособной. Социально-психологический климат в семье определяет устойчивость этих отношений. Большинство современных ученых пришли к выводу, что борьба с негативными социальными явлениями (мужская и женская апатия или агрессивность, алкоголизм и наркомания, искажение понятия морали в отношениях, распространение виртуального общения и замещение им живого общения, психические расстройства) не может быть эффективной, если не учитывать возникновение таких явлений в супружеских отношениях.

Такие явления в итоге изматывают одного из партнёров, они постепенно перестают слушать и слышать друг друга. Этот факт приводит отношения к поверхностному характеру. А в межличностном общении далеко не всегда в полной мере достигаются положительные результаты и оправдываются ожидания из-за простого недопонимания. Ведь основную суть проблемы недопонимания нельзя обнаружить на поверхности нашего повседневного общения, она находится гораздо глубже. В связи с этим обозначился рост научно-исследовательского интереса к межличностным супружеским отношениям, возникло множество концепций и соответственно путей решения названных проблем.

Психологический климат семьи не является чем-то неизменным, данным раз и навсегда. Его создают члены каждой семьи и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным. Исходной основой благоприятного климата семьи являются супружеские отношения. Современный брак основывается на совместимости современных людей как личностей. Совместная жизнь требует от супругов готовности к компромиссу, умения считаться с потребностями партнера, уступать друг другу, развивать в себе такие качества, как взаимное уважение, доверие, взаимопонимание.

Поэтому объектом исследования данной работы выбрана семья, как малая социальная группа, а предметом исследования - межличностные супружеские отношения.

Опираясь на исследования К. Олсона, который провёл исследование 1200 супружеских пар. Пары были разделены на 4 группы, т.е. выделил 4 группы по

стажу брака - молодые супруги без детей; супруги с маленькими детьми дошкольного и младшего школьного возраста; семьи с детьми подростками; «пожилые» супружеские пары. Были получены результаты, которые дали основания понять, что нет никаких различий по уровню переживаний в стрессе. Самыми благополучными были супруги 1 и 2 группы (молодые супруги без детей и супруги с маленькими детьми дошкольного и младшего школьного возраста). Самыми неблагополучными оказались семьи с детьми подростками. Молодые пары продемонстрировали высокий уровень сплочённости, гибкости. Сходно выглядели и пожилые пары, но чуть хуже по сплочённости. В семьях с маленькими детьми высокая степень сплочённости, но они не были гибки. Семьи с подростками: сплочённость низкая, высокий показатель гибкости, но ниже чем у 1 и 4 (молодых супружеских пар и «пожилых» супружеских пар).

Можно прийти к такому выводу, что характеристики гибкости и сплочённости влияют на адаптивность. Чем выше сплочённость, тем выше уровень адаптации. Гибкость – фактор, который оказывал внешние связи со сплочённостью. Если сплочённость была высокой, то для большей адаптивности семья должна была быть гибкой. И наоборот, если показатели сплочённости невысокие, то по гибкости они должны быть низкими.

Стрессоры воздействуют на все семьи и все сферы ее жизнедеятельности, но некоторые семьи и системы отношений оказываются особенно уязвимыми. Различные причины могут стать нелегкими испытаниями, связанными с сильными эмоциями, серьезным стрессом, способным привести не только к распаду семьи, но и к другим негативным последствиям. Мы не можем избавиться от стресса, но можем им управлять и научиться отслеживать его физическое и физиологическое воздействие. Человек не должен быть жертвой психологических и физиологических эффектов стресса. Чтобы эффективно бороться со стрессом, мы должны научиться использовать целенаправленные, конструктивные подходы к совладению со стрессовыми событиями.

#### Список литературы:

1. Антонов, А.И. Социологический подход к изучению взаимоотношений в семье. Психология семьи: Хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара, 2002. - 404-410 с.
2. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
3. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1999. – 224 с.
4. Ричардсон, Р. Силы семейных уз / Р. Ричардсон. – СПб.: Альфа, 1994. – 224 с.
5. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты / В.А. Сысенко. – М.: ЮНИТИ, 1992. – 327 с.
6. Харчев, А.Г. Браки и семья в СССР / А.Г. Харчев. – М.: Знание, 1974. – 269 с.

**Квитко Ю. И.**

Научный руководитель: Гавриш И.В.

*Макеевский медицинский колледж*

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ВЕРБАЛЬНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ АГРЕССИИ С УРОВНЕМ МАКИАВЕЛЛИЗМА У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Современный мир диктует жесткие условия конкуренции в различных сферах человеческой деятельности. Зачастую, чтобы добиться успеха и карьерного роста, необходимы не только обширные знания, терпение и накопленный опыт, но и умение держать «под замком» собственные истинные намерения и эмоции, пренебрегая также чувствами окружающих. Манипуляторы-макиавеллисты почти искренне верят в то, что процесс достижения желаемого оправдывает практически любые средства, а успешно достигнутая цель есть «высшее благо» как для макиавеллиста, так и для жертв его манипуляции.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи вербальной и физической агрессии с уровнем макиавеллизма у студентов-медиков разных специальностей.

Объект исследования: особенности склонности к макиавеллизму и агрессии у студентов-медиков разных специальностей.

Гипотеза: высокий уровень макиавеллизма влияет на высокий уровень агрессии у студентов медиков.

Цель исследования: Определить уровень макиавеллизма и установить его взаимосвязи с показателями агрессии у студентов-медиков разных специальностей.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность понятия «макиавеллизм» и его роль в современных исследованиях.

2. Определить уровни макиавеллизма у студентов-медиков разных специальностей.

3. Установить степень достоверности вычисленных среднестатистических показателей макиавеллизма при работе с малыми выборками ( $N \leq 30$ ).

4. Выявить уровень корреляции между показателями макиавеллизма и агрессии у студентов-медиков разных специальностей.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы: опросник Басса-Дарки, методика Марлоу-Крауна «Мотивация одобрения», шкала Макиавелли.

3. Статистические методы: t-критерий Стьюдента для одной выборки; коэффициент корреляции Пирсона ( $r$ ) для линейно зависимых переменных.

База исследования: Макеевский медицинский колледж (ММК); в исследовании приняли участие студенты следующих специальностей: «Лабораторная диагностика», «Медсестринское дело», «Лечебное дело».

*Макиавеллизм* как научная категория широко распространен в зарубежных психологических исследованиях с 1970 года. Идея использования понятия «макиавеллизм» применительно к психологии индивидуальных различий принадлежит психологам *Ричарду Кристи* и *Флоренсу Грейсу*. Основой понятия послужил образ мыслей *Никколо Макиавелли*, изложенный в книге «*Государь*». Макиавелли считал, что для эффективного управления людьми, правитель может использовать любые средства. Был невысокого мнения о человеческой природе, считал, что можно использовать морально предосудительные методы. По мнению Макиавелли, честность и все другие добродетели не представляют ценности, если обман, предательство и сила являются более выгодными. Люди, находящиеся у власти, должны быть беспринципными политиками, даже если это не их привычный стиль руководства, а люди, позволяющие использовать себя, заслуживают это.

По мере изучения макиавеллизма в психологическом портрете макиавеллиста появлялись новые штрихи – в частности, доминантность, агрессивность и асоциальность. Неоднократно демонстрировалось, что люди с высоким макиавеллизмом воспринимают отношение других к себе как враждебное, никому не доверяют и считают, что им предъявляют излишние и неоправданные требования. Они ожидают от властных фигур неприятностей в виде различных санкций. Одновременно они требуют безупречности от других и могут сами стать перфекционистами, если, по их мнению, это может понравиться значимым другим [2].

*Макиавеллист* – субъект, который манипулирует другими на основе определенных жизненных принципов, служащих ему оправданием манипулятивного поведения. Не испытывает чувства вины, уверен, что манипуляция – нормальный, эффективный способ общения с людьми. По своему характеру они расчётливы, коварны и обманчивы.

Уверенность макиавеллиста в своей правоте оказывает внушающее действие на окружающих людей. У них возникает ложное чувство взаимопонимания, так как существует только одностороннее понимание психологии партнера – со стороны макиавеллиста.

Макиавеллисты лучше всего проявляют себя на должностях и в социальной обстановке, где правила и границы являются весьма неоднозначными.

Они предпочитают использовать очень искусные приёмы, когда это возможно – обаяние, дружелюбие, раскрепощённое общение и чувство вины для маскировки своих истинных намерений, чтобы обеспечить основу для отрицания правды, если их рассекретили. При этом они могут задействовать давление и угрозы по отношению к оппоненту ради достижения желаемого результата.

Макиавеллизм - количественная характеристика, ведь каждый из нас способен к цинизму и двуличному поведению в зависимости от необходимости и обстоятельств, но все в разной степени [3].

В итоге нашего исследования были получены следующие результаты:

а) Отделение «Лабораторная диагностика»: студентов с умеренно высоким уровнем макиавеллизма (от 50 до 75 баллов) выявлено 87%, студентов с очень высоким показателем (выше 75 баллов) - 13%, студентов с низким показателем макиавеллизма (ниже 50 баллов) не выявлено; среднее арифметическое показателя составило  $M = 65,6$ ; коэффициент Стьюдента  $t = 0,740$  при степени значимости  $p < 0,4$ ; корреляция «макиавеллизм-агрессия»  $r = 0,907$ ; корреляция «макиавеллизм-враждебность»  $r = 0,953$ .

б) Отделение «Медсестринское дело»: студентов с умеренно высоким уровнем макиавеллизма выявлено 78%, студентов с очень высоким показателем - 11%, студентов с низким показателем макиавеллизма выявлено также 11%; среднее арифметическое показателя составило  $M = 59,6$ ;  $t = 0,787$  при  $p < 0,4$ ; корреляция «макиавеллизм-агрессия»  $r = 0,870$ ; корреляция «макиавеллизм-враждебность»  $r = 0,907$ .

в) Отделение «Лечебное дело»: студентов с умеренно высоким уровнем макиавеллизма выявлено 90%, студентов с очень высоким показателем - 5%, студентов с низким показателем макиавеллизма выявлено также 5%; среднее арифметическое показателя составило  $M = 59,7$ ;  $t = 0,815$  при  $p < 0,4$ ; корреляция «макиавеллизм-агрессия»  $r = 0,851$ ; корреляция «макиавеллизм-враждебность»  $r = 0,923$ .

Интерпретировать полученные данные можно следующим образом.

В первую очередь, следует отметить выраженную общую тенденцию к высоким показателям макиавеллизма. Это, вероятнее всего, связано со средним возрастом участников исследования, который составляет 18-20 лет. В молодом возрасте люди, как правило, более целеустремленны, решительны, ориентированы, прежде всего, на достижение профессиональных целей и успешную самореализацию, а не на межличностное взаимодействие.

По причине малочисленности исследуемых выборок степень достоверности результатов МАК-шкалы, вычисленная с помощью t-критерия, соответствует очень скромному уровню значимости  $p < 0,4$ . При таком уровне вероятности мы не можем отвергнуть нулевую гипотезу (предположение о том, что уровень макиавеллизма у большинства студентов разных отделений стремится к среднему значению) в пользу альтернативной (предполагает стремление как к высоким, так и к низким значениям исследуемого параметра).

Корреляционная связь между различными формами агрессии и макиавеллизмом безусловно выявлена. Более того, она является очень высокой ( $r > 0,6$ ). Также в корреляциях показателей студентов всех отделений просматривается следующая специфическая особенность: связь с физической агрессией выражена несколько слабее, нежели с вербальной агрессией и враждебностью. И это вполне закономерно, ведь макиавеллизм как манера поведения и взаимодействия с окружающим миром является более

эффективной при отсутствии в общении с оппонентами элементов неприкрытой прямой агрессии - угроз, физического воздействия, крика и сквернословия. Макиавеллисты-манипуляторы гораздо более выгодно используют косвенную завуалированную агрессию - шантаж, неприязнь, сарказм, хитрость. Кроме того, высокий уровень макиавеллизма предусматривает так называемую эмоциональную холодность, т.е. социальную отстраненность, установку на решение проблемы, а не на доверительные межличностные отношения. «Синдром хладнокровия», в свою очередь, только усиливается при высоком уровне враждебности. Поэтому корреляция между макиавеллизмом и враждебностью практически всегда гораздо значительнее.

Что касается средних показателей по МАК-шкале, то у лаборантов данный показатель самый высокий ( $M = 65,6$ ), а студенты лечебного и медсестринского отделений показали более низкие и почти равные значения среднего показателя макиавеллизма ( $M = 59,7$  и  $M = 59,6$ ).

Следует также отметить, что у студентов-фельдшеров и медсестер наблюдается абсолютная симметричность в процентных соотношениях между самыми низкими (ниже 50 баллов) и самыми высокими (выше 75 баллов) МАК-показателями.

Таким образом можно отметить, что гипотеза нашего исследования подтвердилась. Это говорит о том, что высокие показатели мотивации достижения цели агрессивным способом, может вследствие быть основой активизации различных защитных механизмов, которые могут служить предпосылкой подрыва психологического здоровья студентов. Поэтому перспективой нашего дальнейшего исследования является установление взаимосвязи между показателями макиавеллизма и защитными механизмами, а так же разработка коррекционной программы.

#### Список литературы:

1. Абрамова, А. А. Агрессивность при депрессивных расстройствах: Дис. ... канд. психол. наук. / А. А. Абрамова. – М., 2005. – 152 с.
2. Знаков, В. В. Психология понимания: Проблемы и перспективы. / В. В. Знаков. – М. : ИП РАН, 2005. – 448 с.
3. Ярмоленко, Г. П. Проявление агрессивности и враждебности в межличностном взаимодействии (На примере студенческой молодежи): Дис. канд. психол. наук / Г. П. Ярмоленко. – СПб., 2004. – 161 с.

**Кирюшенкова Е.Е.**

Научный руководитель: Пасхалова Е.В.

Макеевская общеобразовательная школа №108

## **СПЕЦИФИКА КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ УЧИТЕЛЯМИ И УЧЕНИКАМИ**

Актуальность темы обусловлена тем, что конфликтность отношений между педагогами и обучающимися средних и старших классов — весьма распространенное явление, которое приводит к развитию отрицательного отношения к учителю, школе, обучению в целом. Овладение умением разрешать конфликтные ситуации с взрослым позволит развить способность конструктивного общения. Поскольку процесс обучения школьными границами не заканчивается, учащиеся продолжают свое дальнейшее обучение с целью получения профессии, и зачастую во многом успех этого обучения зависит от умения конструктивно выстраивать свои взаимоотношения с педагогом.

Рассмотрение данной проблемы носит и личностно - ориентированный характер. Практически каждый обучающийся нашей школы хоть раз был участником конфликта с учителем. В основном, с такой проблемой сталкиваются ученики средних и старших классов, в том числе и я.

Цель данной работы: теоретическое и практическое обоснование особенностей проявления конфликтов между учителями и обучающимися 7 – 11 классов для повышения уровня коммуникативных компетенций посредством усовершенствования навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи: рассмотреть особенности проявления конфликтов в системе учитель – ученик, изучить проявление конфликтности и повышенной тревожности у учителей и обучающихся, выявить личностные особенности, которые способствуют проявлению конфликтной ситуации, ознакомиться с приемами конструктивного разрешения конфликтов, сформировать системное представление о специфике конфликтов между учителями и учениками.

Объект исследования: проявление конфликтности и повышенной тревожности у учителей и обучающихся 7 – 11 классов нашей школы.

Рабочая гипотеза: учителя и обучающиеся 7 - 11 классов склонны к конфликтности и повышенной тревожности.

Методологические основы работы: эмпирическое исследование особенностей проявления конфликтности и повышенной тревожности у учителей и обучающихся 7-11-х классов Макеевской общеобразовательной школы I-III ступеней № 108 имени Первой гвардейской армии.

Эмпирическое исследование было организовано и проведено в октябре-ноябре 2016-2017 учебного года на базе Макеевской общеобразовательной школы I-III ступеней № 108 имени Первой гвардейской армии. В исследовании приняли участие 27 учителей в возрасте 25-53 лет и 120 обучающихся 7-11-х классов в возрасте 12-17 лет.



Основные методы: наблюдение, анкетирование, качественный и количественный анализ.

Теоретическая значимость: рассмотрели особенности проявления конфликтов в системе учитель – ученик, проанализировали актуальность изучаемой проблемы, сформировали системное представление о специфике конфликтов между учителями и учениками.

Практическая значимость: повышение уровня коммуникативных компетенций посредством усовершенствования навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций является необходимостью, как для учителей, так и для обучающихся.

С целью подтверждения гипотезы в данном исследовании нами были использованы такие методики: анкета «Конфликтный ли Вы человек?», «Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина».

Выводы: анализ полученных в ходе эмпирического исследования результатов показывает наличие склонности к конфликтности у учителей (30%) и обучающихся (29%). Наблюдается повышенный уровень личностной и ситуативной тревожности, как у педагогов (44%), так и у обучающихся (35%). Проведенная диагностическая работа доказала правильность гипотезы. Полученные результаты свидетельствуют о том, учителя и обучающиеся 7 - 11 классов склонны к конфликтности и повышенной тревожности.

Научная новизна работы: создание методических рекомендаций для учителей и обучающихся по приобретению навыков конструктивного разрешения конфликтов, издание сборника «Учитель и ученик: основы конструктивного диалога». Полученные в ходе исследования данные могут быть рекомендованы для использования в работе всем участникам учебно-воспитательного процесса.

Перспективой дальнейшего исследования является разработка и апробация коррекционно-развивающей программы по выработке у учителей и обучающихся способности к психической регуляции и саморегуляции в конфликтной ситуации, для снятия негативных тенденций, связанных с нервно-психическим напряжением.

#### Список литературы:

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология. / А. Я. Анцупов, Шипилов А.И. – М. : Юнити, 1995. – 591 с.
2. Битянова, Р. М. Социальная психология. / Р. М. Битянова – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1995. – 576 с.
3. Бородкин, Ф. М. Внимание: конфликт! / Ф. М. Бородкин, Н. М. Коряк. – Новосибирск: Наука, 1989. – 189 с.
4. Воронин, Р. С. Конфликтология организаций. Р. С. Воронин – М. : Пресс, 2000. – 345 с.
5. Гришина, Н.В. Давайте договоримся. Практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты. / Н. В. Гришина. – СПб., 1993. – 167 с.
6. Гришина, Н.В. Психология конфликтов и пути их преодоления. / Н. В.

Гришина. – М., 1992. С. 7-9.

7. Григорьева, Т. Г. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. / Т. Г. Григорьева, Т. П. Усольцева. – Новосибирск: Совершенство, 1997. – 114 с.

**Круподерова Е.**

*Макеевский экономико-гуманитарный институт*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Актуальность исследования. В период модернизации системы образования в обществе роль студента как активного субъекта процесса профессионального становления, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Сегодня студент обязан, наряду с высокой профессиональной компетентностью, обладать высоким уровнем профессионального самоопределения и профессиональной ответственности, системой профессионально значимых ценностных ориентаций, высокой мотивацией своей профессиональной деятельности, уметь принимать нестандартные решения в сложнейших профессиональных и жизненных ситуациях. Исходя из этого, проблема свободы выбора профессии, самоопределения и самореализации личности студента вуза в процессе профессионального становления приобретает актуальный характер.

Выбор профессии сегодня может быть не окончательным. Человек имеет право сменить профессию и уметь самостоятельно выстраивать собственную деятельность, которая определит его жизненный успех. Именно поэтому акцентом образовательной деятельности в вузе является создание условий и активизация факторов, способствующих развитию профессионального «Я», ускоренному профессиональному самоопределению будущего специалиста.

Суть профессионального самоопределения личности в том, что оно не заканчивается выбором профессии, а профессионализация продолжается в течение всей жизни. Хронологически период выбора профессии совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Поэтому профессиональное самоопределение рассматривается как самоопределение подрастающего поколения - будущих профессионалов. Сегодня назрела необходимость рассмотреть особенности профессионального самоопределения в системе профессиональной подготовки, чтобы выяснить вероятность и успешность их становления.

Самоопределение предполагает не только «самореализацию», но и расширение своих изначальных возможностей – *самотрансценденцию*: полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, т.е. в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни. Таким образом, именно смысл

определяет сущность самоопределения, самоосуществления и самотрансценденции.

Исследователи выделяют два уровня профессионального самоопределения:

- 1) гностический (перестройка сознания и самосознания);
- 2) практический (реальные изменения социального статуса человека).

Самоопределение рассматривается психологами как активный поиск возможностей развития, формирование себя как полноценного участника сообщества профессионалов. При этом самоопределение делает акцент на самодетерминации личности, ее ориентации на будущие жизненные перспективы. Исследование профессионального самоопределения целесообразно осуществлять в контексте жизненной перспективы, важнейшим элементом которой являются ценностные ориентации, жизненные планы и цели. Это позволит определить сущность профессионального самоопределения, которое состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения.

Особое внимание заслуживает проблема влияния возраста на процесс профессионального самоопределения личности. Ранняя юность – это период реалистической оптики. Профессиональные планы юноши весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Э.Ф. Зеер считает, что он (юноша) чаще всего воображает в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный, психологически обоснованный выбор профессии сделать не может [1].

Таким образом, профессиональное самоопределение личности — это готовность человека самостоятельно и осознанно делать ответственные жизненные и профессиональные выборы на основе анализа, оценки внутренних ресурсов субъекта и соотнесения их с требованиями профессии, последующее формирование его как субъекта труда и профессионала.

Одним из важных факторов успешного профессионального самоопределения личности являются «личностные качества». Требования общества, различные социальные ожидания, индивидуальность специалиста, его субъективная готовность ответить на эти требования в совокупности и определяют то, как складывается профессиональная деятельность конкретного человека [2]. Из известных пяти профессиональных типов педагогическая деятельность относится к профессиям - «человек - человек». Для людей данного типа характерны такие качества, как устойчивое хорошее самочувствие в ходе работы, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, способность быстро понимать намерения, помыслы, настроения других людей, способность быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способность хорошо помнить, держать в уме знание о личностных качествах многих и разных людей [3].

Изучение уровня профессионального самоопределения будущего специалиста к выполнению учебно-производственной деятельности

оценивается на основе пяти компонентов: мотивационного, когнитивного, эмоционально-волевого, коммуникативного, поведенческого.

Мотивационный компонент отражает такие профессионально важные качества личности как позитивное отношение к учебе и практике в вузе, склонность к обучению; когнитивный компонент указывает на преобладание конкретного или абстрактного мышления, мечтательности или практичности, ригидности или гибкости мышления; эмоционально-волевой компонент предполагает наличие у студента эмоциональной устойчивости или эмоциональной неустойчивости, слабости «Сверх-Я» или «Сверх-Я», самостоятельности или недостаточной самостоятельности, уверенности в себе или беспокойство с чувством вины, малого волевого контроля или силы воли, напряженности или нефрустрированности. Коммуникативный компонент сообщает о доминировании сдержанности или общительности, робости или смелости, сдержанности или импульсивности, зависимости или доминантности, самодостаточности или социабельности, сентиментальности или пронциательности, доверчивости или подозрительности; поведенческий компонент обозначает приспособленность или неприспособленность, интровертированность или экстравертированность, хрупкая эмоциональность или реактивная уравновешенность, подчиненность или независимость [4].

Представленные аспекты проблемы самоопределения будущих специалистов, а также ее недостаточная научная психолого-педагогическая разработка обусловили выбор темы исследования «Психологические особенности профессионального самоопределения студентов вуза».

Базой экспериментального исследования является ЧОУ ВПО «Макеевский экономико-гуманитарный институт». Все респонденты представлены студентами в количестве 37 человек в возрастном диапазоне 19 - 23 года.

*Объект* исследования – профессиональное самоопределение личности.

*Предмет* исследования – психологические особенности профессионального самоопределения студентов вуза.

*Цель работы* - теоретически проанализировать и эмпирически исследовать проблему профессионального самоопределения; определить структуру и компоненты профессионального самоопределения и разработать программу оптимизации компонентов профессионального самоопределения студентов вуза.

*Гипотеза* – готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности можно повысить за счет оптимизации компонентов профессионального самоопределения.

Согласно поставленной цели исследования определены следующие задачи:

1) проанализировать и систематизировать теоретические подходы к психологической проблематике феномена профессионального самоопределения;

2) выявить основные структурные компоненты и критериальные характеристики профессионального самоопределения;

3) эмпирически исследовать психологические особенности профессионального самоопределения студентов;

4) разработать и экспериментально проверить эффективность программы оптимизации профессионального самоопределения студентов вуза в процессе профессионального становления.

В экспериментальное исследование вошли диагностирующие методики, раскрывающие личностные и общеинтеллектуальные свойства респондентов. Используемые методики изучены и оценены с позиции их валидности и надежности. Для достижения цели и исследования был использован комплекс методов:

- теоретических: анализ, сравнение, синтез, систематизация и обобщение материалов научных источников по исследуемой проблематике;

- эмпирических: беседа, для диагностики профессиональных склонностей – методика «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши; для определения эмоциональной направленности личности – методика «Диагностика эмоциональной направленности личности» Б. Додонова; для определения уровня рефлексивности – методика «Диагностика развития рефлексивности личности» А. Карпова; для диагностики учебной мотивации студентов – методика «Диагностика учебной мотивации» А. Реан и В. Якунина; авторская методика «Методика определения уровня удовлетворенности своей ответственностью» Т. Алексеевой.

*Научная новизна* исследования заключается в том, что:

- выяснены связи агрессивного поведения дошкольника с уровнем социальной адаптации,

- низким уровнем сформированности навыков социального взаимодействия с неадекватными отношениями с родителями;

- описана факторная структура агрессивного поведения дошкольников;

- разработана и экспериментально проверена программа профилактики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с позиции социального научения;

*Практическое значение полученных результатов.*

Результаты исследования могут быть использованы:

в научных исследованиях при организации психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы со студентами вузов;

для разработки тренинговых программ для студентов вузов с целью оптимизации профессионального самоопределения.

*Теоретические аспекты* работы могут быть использованы во время преподавания учебных курсов «Психология ответственности личности», «Педагогика высшей школы», «Отрасли психологии, психологической практики и психологической службы».

Изучение психологических особенностей профессионального самоопределения студентов вуза позволяет сделать следующие *выводы*.

1. Анализ научной литературы по проблемам профессионального самоопределения свидетельствует о существовании многих научных концепций, трактующих формирование и развитие данного явления.

2. Структура профессионального самоопределения студентов включает такие компоненты: 1) профессиональное самосознание; 2) профессиональные мотивы; 3) эмоциональная направленность и личностные ценности; профессионально важные качества (рефлексия, эмпатия, саморегуляция, ответственность и т.д.).

3. Выявлено, что на первых курсах обучения студент недостаточно информирован о будущей профессии и имеют расплывчатые представления о перспективах применения своих знаний в процессе профессиональной деятельности. Однако большинство респондентов выбрали будущую профессию согласно своей склонности к обучению.

4. На протяжении профессионального становления происходит трансформация психологических характеристик в новое качественное состояние – от недостаточной самостоятельности, спонтанности в действиях респондентов начальных курсов к эмоциональной стабильности, практичности, реалистичности, уравновешенности, решительности и объективности у студентов выпускных курсов. Уровень интеллекта, коммуникативные способности повышаются к концу обучения, студенты старших курсов эмоционально стабильнее, что доказывает прямую зависимость профессионального самоопределения личности студента от профессионально важных качеств личности. Выявлена связь между эмоциональной направленностью и профессиональными склонностями личности.

5. Тренинговая работа по саморегуляции и регуляции профессионального самоопределения студентов осуществлялась также при помощи упражнений, визуализации, бесед, арт-техник и психотехник.

6. Доказано оптимизирующее влияние тренинговой программы на профессиональное самоопределение личности в процессе профессионального становления.

Перспективами дальнейших исследований является использование тренинговых занятий как инструмента для коррекции профессионально важных качеств студентов, выявления доминирующих факторов в процессе успешного профессионального самоопределения и профессионального становления студентов вуза.

#### Список литературы:

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. - М. : Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 336 с.

2. Рыжов Б. Н. Возможности развития когнитивных способностей старшеклассников при профильном обучении/ Б. Н. Рыжов, О. В. Чибискова// Системная психология и социология. - М.: МГПУ, 2012. - №.6. - С. 59-66.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Е. А. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
4. Романова Е.С., Бершедова Л. И., Рычихина Э. Н., Набатникова Л. П.. Психологические аспекты активизации самостоятельной работы студентов ВУЗа. – 2014. - №9. - С. 29-39.
5. Шалова С. Ю. Создание ситуации выбора для студентов как условие индивидуализации образовательного процесса в вузе / С. Ю. Шалова // Инновации в образовании. – 2013. - №5. – С. 97-108.

**Кръстева К.Ц.**

Научный руководитель: к.психол.н., проф. Синельников В.М.  
*Макеевский экономико-гуманитарный институт*

## **МУЗЫКАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Актуальность исследования. Мать поющая над колыбелью ребенка – это дань традиции или народная мудрость переходящая из поколения в поколения, из века в век? Никого не нужно убеждать, что музыка способна воздействовать на человеческий организм. Накопленные наблюдения современной психологии и медицины позволили разработать методы коррекции и лечения музыкой. Что и послужило рождению музыкотерапии в современном понимании.

Сама же музыкальная терапия существует столько, сколько существует и сам человек разумный. Известный русский психолог С.Л. Рубинштейн изучая возникновение музыки пришел к выводу, что в природе все подчинено определенным внутренним ритмам, и только психика человека неритмична [4]. Музыка всегда сопровождала человека на всех этапах его развития, придавала ритм и гармонию его психической жизни.

Цель данной работы: изучение психологических особенностей музыкотерапии, как метода работы с детьми дошкольного возраста.

Изложение основного содержания. Музыкальная терапия – психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние человека. Признание музыкотерапии в Европе официально пришло в девятнадцатом веке, когда ее стали использовать в практике передовые врачи. Но настоящий расцвет музыкотерапии произошел в двадцатом веке. Первая программа по музыкотерапии была разработана в Англии в 1961 году. А вскоре Англия стала родиной центра музыкотерапии. Медицинские исследования влияния музыки на человека проводились в Германии с 1978 года. А в 1985 году там же основали институт

музыкотерапии. В 1950 году в Америке была организована ассоциация музыкальной терапии, которая на сегодняшний день объединяет более трех тысяч врачей — музыкотерапевтов. Многие страны Европы практикуют проведение медицинских процедур с использованием музыкального воздействия. Во Франции существуют клиники, в которых музыка звучит во время операции. В Голландии в клиниках сердечно-сосудистых заболеваний для успешной терапии используют музыку. Для лечения желудочно-кишечных заболеваний пациентам в Германии рекомендуют слушать Моцарта [2].

В мировой практике музыкотерапии сформировано несколько школ. Шведская школа выдвинула концепцию психорезонанса о том, что музыка способна проникнуть в глубинные пласты человеческого сознания, которые вступают в резонанс с музыкальной гармонией и проявляются наружу для анализа и понимания. Обширные каталоги лечебных музыкальных произведений самых разных жанров и стилей с учетом стимулирующего или успокаивающего лечебного действия, разработали американские музыкотерапевты. Немецкая школа берёт за основу психофизическое единство человека и её основная работа направлена на развитие разных форм комплексного использования целительного воздействия различных видов искусств. Швейцарские учёные используют вокалотерапию и коллективную игру на флейтах, так как данный инструмент имеет сильнейшее воздействие на эмоциональную сферу, а также из-за включённости дыхания в процесс терапии. Русская школа была сформирована на трудах таких учёных как В.М. Бехтерев, И.М. Догель, И.М. Сеченов, И.Р. Тарханова, в основу которых легли данные о благоприятном влиянии музыки на центральную нервную систему, дыхание, кровообращение и газообмен [4].

В своей книге «Теория и практика оптимизации психических состояний студентов в учебной деятельности средствами музыкального воздействия» И.В. Волженцева придерживалась такой точки зрения: «Музыка влияет на эффективность учебного процесса, на умственную работоспособность, на повышение мотивации учебной деятельности, снимает стрессовые ситуации, при наличии эмоциональных барьеров ускоряет вхождение в работу. Музыка, отвлекая от неприятных образов, способствует облегчению актуализации учебной цели, то есть усвоению знаний, умений, навыков, прочности усвоения» [1].

Музыкотерапия может использоваться как в виде основного метода, так и в качестве одного из вспомогательных методов. Выделяют два основных механизма психологического коррекционного воздействия, характерных для метода музыкотерапии.

Первый механизм состоит в том, что музыкальное искусство позволяет в особой символической форме реконструировать конфликтную травмирующую ситуацию и за счет этого найти ее разрешение.

Второй механизм связан с природой эстетической реакции, позволяющей изменить действие «аффекта от мучительного к приносящему наслаждение» [6].



Дошкольный возраст особо благодатный для применения музыкальной терапии. Этот период развития ребёнка является основным залогом физического и психического здоровья. Так как в это время идёт активное развитие всех органов и функциональных систем организма, формируется характер и основные черты личности, отношение к себе и окружающим.

Музыкотерапия это уникальная форма работы с детьми, дающая возможность не только активизировать ребенка, преодолеть негативные установки и отношения, но и значительно улучшать эмоциональное состояние. Музыкотерапия — мощный фактор в наживании отношений между психологом и ребёнком, ребёнком и сверстниками. Она развивает чувство внутреннего контроля, открывает новые способности, повышает самооценку у детей дошкольного возраста [5].

Различают три основные формы музыкальной терапии с детьми дошкольного возраста: рецептивную, активную, интегративную. Рецептивная музыкотерапия (пассивная) отличается тем, что ребёнок в процессе музыкотерапевтического воздействия не принимает в нём активного участия, занимая позицию слушателя. Активные методы музыкальной терапии основаны на активной работе ребёнка с музыкальным материалом, таким как пение. Интегративная музыкотерапия задействует возможности других видов искусства: рисование под музыку, музыкально-подвижные игры, элементы драматизации под музыку, составление элементарного рассказа по наводящим вопросам после прослушивания музыки и другие творческие формы [2].

Выделяют следующие приемы музыкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста:

1. Метод направленной визуализации К.О. Коннора (музыка и релаксация), заключается в том, что расслабившись под музыку, ребенок выстраивает приятные ему образы, оживляет приятные воспоминания, которые помогут ему справиться с имеющимися фобиями или с напряжением [3].

2. Музыка и медитация. Медитация - способ обучения ребёнка релаксации. После упражнений по медитации дети рисуют или двигаются под музыку. При этом, ребенок погружается в свой собственный внутренний мир и представляет себе все, что хочет [3].

3. Метод направленных фантазий В. Оклендер (музыка и фантазии). Фантазии используются как терапевтическое средство, при этом, музыка используется как фон. Данный метод позволяет достаточно безопасно выразить ребёнку подавленные чувства, потребности, устремления и мысли [3].

4. Слушание музыки используется на занятиях других видов музыкальной деятельности детей: музыкального движения, пения; также этот метод используется на занятиях по рисованию [5].

5. Вокалотерапия, как метод работы с дошкольниками, состоит в том, что каждый участник вовлекается в процесс и работает в группе. Особым отличием данного метода является момент “анонимности” чувств, “укрытости” в общей массе, что создает предпосылку к преодолению расстройств контакта, к

утверждению собственных чувств и здоровому переживанию своих телесных ощущений [5].

Вывод. Современный мир предъявляет к обществу все более новые требования, которые вызывают стрессовые ситуации не только у взрослых, но и у детей. Особенно им подвержены дети дошкольного возраста. Поэтому музыкотерапия это эффективный метод лечения детских неврозов и других расстройств. Музыкотерапия создаёт необходимые условия для развития детей дошкольного возраста, способствует раскрытию новых способностей, воспитывает у них эстетические чувства и вкус.

Она играет огромную роль в становлении характера, норм поведения, способствует обогащению внутреннего мира ребенка яркими переживаниями, формирует любовь к музыкальному искусству и развивает нравственные качества личности, учит познанию культурного наследия. Развитие детей дошкольного возраста будет происходить эффективнее, если традиционные формы, методы и средства обучения и воспитания будут сочетаться с музыкотерапией.

#### Список литературы:

1. Волженцева, И. В. Оптимизация психических состояний студентов в учебной деятельности средствами музыкального воздействия: Дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Волженцева И. В. – АПН Украины, Центральный ин-т последипломного педагогического образования. – К., 2006. – С. 2.
2. Голдмен, Д. Целительные звуки / Д. Голдмен – М. : Издательский дом «София». – 2003. – 224 с.
3. Кэмпбелл Д. Эффект Моцарта / Д. Парабеллум – Мн.: ООО «Попурри», 1999. – 320 с.
4. Хан Х. И. Мистицизм звука / Х. И. Хан – М. : Сфера, 1998. – 155 с.
5. Юркова А. Абу Али ибн Сина и его музыкальная терапия / А. Юркова // Старинная музыка. – М., 2007. – № 3-4. – С. 31-33.
6. Яковлева Е. Л. Психология развития творческого потенциала личности / Е. Л. Яковлева. – М. : Флинта, 1997. – 224 с.

**Ламбринова В. Н.**

Научный руководитель: д. мед. н., проф. Бондарь Л.С.

*Макеевский экономико-гуманитарный институт*

## **ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ПРОЯВЛЕНИЕМ АУТИСТИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА**

На современном этапе вопрос аутизма очень актуален, поскольку число детей с данным диагнозом растет день ото дня. Проводится анализ проблемы возникновения аутизма, его сущности, формы, проблемы социального взаимодействия. Аутизм с недавних пор классифицируется как

самостоятельное заболевание, характеризующееся «оторванностью ассоциаций от данных жизненного опыта, игнорированием действительных отношений», проявляется в уходе от контакта с окружающими, в стремлении к одиночеству, в задержке речевого развития, в неадекватной реакции на сенсорные раздражители, воздействующие на органы чувств.

Детский аутизм – это тяжелая аномалия психического развития с неравномерным формированием психических функций, своеобразными эмоциональными, поведенческими, речевыми и интеллектуальными расстройствами [1].

Изучаются причины последовательной стереотипности поведения аутистов (глубокая привязанность к окружающему миру, чаще всего к узко ограниченной «домашней среде», отсюда - амплитудный разброс движений: от многократных повторений простых движений (подпрыгивание или потряхивание руками) до сложнейших манипуляций и нередко агрессией, самоповреждением, криками, негативизмом, т. е. деструктивностью). Варианты социализации лиц с аутистическим расстройством личности прямо пропорциональны времени постановки диагноза: важно, чтобы он был поставлен до пяти лет.

В настоящий момент частота распространения аутистического расстройства имеет явную тенденцию к росту и не зависит от национального, расового, географического и многих других факторов, что подчеркивает не локальный, а общечеловеческий характер этого тяжелого психического расстройства.

Основой обучения ребенка с РДА служит эмоциональный контакт, внимание к его индивидуальным особенностям и возможностям, понимание его интересов и страхов, Стратегия педагогического воздействия строго индивидуальна.

Основные задачи психолого-педагогической коррекции при РДА:

- введение аутичного ребёнка в контакт с внешним миром;
- формирование межличностных отношений;
- формирование предпосылок целенаправленной социальной деятельности;
- воспитание и поддержание адекватных социальных установок и интересов.

Начинать нужно с общей организации поведения: формирование установки на выполнение задания, усидчивости, внимания. При этом важно, с одной стороны подкреплять желаемое поведение ребёнка, а с другой использовать его интересы для удержания внимания. Начинать работу следует с доступных для ребёнка заданий, создавая ситуацию успеха. Сложность заданий увеличивается постепенно, после того как у ребёнка появилась установка на выполнение задания, причём взрослый на первых порах может действовать за ребёнка управляя его руками.

Важно быть последовательным в своих требованиях и реакциях на поведение ребёнка, предъявляя разумные требования, ограничивая его лишь в тех случаях когда это необходимо.

Все требования и указания следует формулировать чётко и кратко. Не стоит повторять просьбу несколько раз, если нет реакции, следует выполнить действие вместе, либо управляя руками, либо поручая отдельные операции.

Важно предоставить возможность ребёнку самому то, что он может сделать сам, даже если быстрее сделать самому. В более трудных видах деятельности нужно предоставить необходимую помощь, постепенно подключая ребёнка и поощряя его за самостоятельное малейшее движение.

При обучении необходима чёткая схема действий зрительная организация материалов, отсутствие отвлекающих предметов, повторение стереотипных бытовых ситуаций изо дня в день.

В качестве подкрепления желаемого поведения ребёнка можно использовать самые разнообразные развлечения, лакомства, любимые формы контакта, обычную похвалу. Важно чтобы ребёнок получал награду сразу непосредственно после подкрепляемого поведения. Необходимо стремиться к разнообразию используемых подкреплений.

Важно использовать спонтанный интерес ребёнка к окружающему миру, быть готовым творчески обыграть объект, привлёкший его внимание, самому побыть ребёнком, радуясь и удивляясь случившемуся событию или общей удаче.

Не стоит пытаться научить ребёнка всему сразу, лучше сначала сосредоточиться на одном, наиболее доступном ему навыке, постепенно подключая его к наиболее простым операциям в других, часто повторяющихся ситуациях. Педагога не должно раздражать и огорчать то, что ребёнку, казалось бы, освоившему навык, ещё долго будет требоваться внешняя организация. Процесс освоения аутичным ребёнком необходимых навыков является длительным и постепенным, требует большого терпения от взрослых.

Основной метод диагностики раннего детского аутизма - динамическое наблюдение за поведением, которое осуществляется либо непосредственно, либо опосредованно с помощью опроса близких людей. В дополнение к основному методу проводятся психологическое, физическое, неврологическое и другие обследования [3].

Наблюдение поведения ребенка - самый важный источник информации. Поскольку поведение ребенка с аутизмом очень изменяется в зависимости от ситуации и места, за ним нужно наблюдать как в специально организованной, так и в обычной повседневной среде. Для детей нужно создавать, по возможности, непринужденные игровые и учебные ситуации. К организации непосредственного наблюдения за ребенком с ранним детским аутизмом предъявляется ряд требований:

- присутствие родителей;
- ясный порядок и структура действий;
- ограниченный спектр средовых раздражителей;
- использование знакомого материала;
- применение материалов с высоким побуждающим характером;
- предупреждение опасностей;

- ясная и однозначная коммуникация, при необходимости с использованием дополнительных коммуникативных средств (предметы, фотографии или рисунки, пиктограммы, жесты);
- применение материальных усилителей в зависимости от потребностей (любимые еда, питье, предмет).

Диагностика раннего детского аутизма включает три этапа.

Первый этап - скрининг.

Скрининг - быстрый сбор информации о социально-коммуникативном развитии ребенка для выделения группы специфического риска из общей популяции детей, оценки их потребности в дальнейшей углубленной диагностике и оказании необходимой коррекционной помощи. Поскольку скрининг не используется для выставления диагноза, его могут осуществлять педагоги, врачи-педиатры и сами родители.

Индикаторы аутизма в дошкольном возрасте:

- отсутствие речи или задержка ее развития;
- особый зрительный контакт: не частый и очень короткий либо долгий и неподвижный, редко прямой в глаза, в большинстве случаев периферический;
- трудности в имитации действий;
- выполнение однообразных действий с игрушками, отсутствие творческой игры;
- отсутствие социальной реакции на эмоции других людей, отсутствие изменения поведения в зависимости от социального контекста;
- необычная реакция на сенсорные раздражители;
- любая озабоченность по поводу социального или речевого развития ребенка, особенно при наличии необычных интересов, стереотипного поведения.

В мире уже давно разработан и широко используется следующий стандартизированный скрининговый инструментарий: CHAT - Шкала для раннего распознавания аутизма, STAT – Скрининговый тест аутизма, ADI-R - Диагностическое интервью для родителей.

Положительный результат скрининга должен сопровождаться углубленным дифференцированным обследованием.

Второй этап – собственно дифференциальная диагностика, т.е. углубленное медико-психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения типа нарушения развития и соответствующего образовательного маршрута. Его осуществляет мультидисциплинарная команда специалистов: психиатр, невролог, психолог, учитель-дефектолог и др. Данный этап включает медицинское обследование, интервью родителей, психологическое тестирование, педагогическое наблюдение. Дифференциальный диагноз выставляет врач-психиатр.

За рубежом в качестве основного инструментария дифференциальной диагностики аутизма используются ADOS Диагностическая шкала наблюдения для аутистических нарушений, CARS - Рейтинговая шкала детского аутизма. К примеру, CARS - стандартизированный инструмент, основанный на непосредственном наблюдении за поведением ребенка в

возрасте от 2 лет в 15 функциональных областях (взаимоотношения с людьми, имитация, эмоциональные реакции, коммуникация, перцепция, тревожные реакции и страхи и др.).

И, наконец, третий этап – диагностика развития: выявление индивидуальных особенностей ребенка, характеристика его коммуникативных возможностей, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности и пр. Выявленные особенности должны приниматься во внимание при организации и проведении индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним. Диагностику развития ребенка с ранним детским аутизмом осуществляет учитель-дефектолог [2].

#### Список литературы:

1. Бондарь, Л. С. Дефектология. / Л. С. Бондарь – Донецк: Издатель Дмитренко Л. Р., 2014. – 408 с.
2. Лаврентьева, Н. Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом / Н. Б. Лаврентьева // Дефектология. – 2003. С. 88-93.
3. Лебединская, К. С. Диагностика раннего детского аутизма / К. С. Лебединская, О.С. Никольская – М. : «Прос-е» 1991. – 75 с.
4. Щипицина Л. М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Щипицина. – СПб. : Дидактика плюс, 2002. – 469 с.

**Литвинова Р. М.**

Научный руководитель: к.психол.н., доц. Рядинская Е. Н.

*Макеевский экономико-гуманитарный институт*

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КРИЗИСА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Актуальность исследования. Проблема профессионального кризиса все чаще вызывает дискуссии и споры в теоретическом и практическом аспекте психологической науки. За последнее десятилетие отмечается тенденция роста публикаций по проблеме профессионального кризиса в современном обществе, однако, этот психологический феномен остается практически не исследованным. Современные психологи так и не пришли к общей концепции формирования, развития и преодоления профессионального кризиса.

В своем профессиональном становлении человеку приходится сталкиваться с рядом критических уровней - кризисов, это влечет за собой перемены в его поведении, в мотивации труда, в отношении к работе, в эмоциональном состоянии.

Современная трудовая сфера зачастую предъявляет к субъектам трудового процесса завышенные требования, которые обусловлены трансформацией не только рынков труда, но и общества в целом. Некорректная специфика

трудового процесса имеет негативное влияние не только на профессиональное развитие личности, но и на факторы повседневной жизни.

Цель данной работы: провести теоретический экскурс проблемы профессионального кризиса в современной психологии.

Изложение основного содержания. Серьезной проблемой для личности является сама необходимость многолетнего труда при достаточно монотонной профессиональной деятельности, социального статуса в первичном коллективе, непростых перипетиях формальных и неформальных отношений с коллегами и руководством. Зачастую, безвыходное положение мотивирует оставаться на проблемной должности или состоять в бесперспективной организации. В наше время весьма нередкие случаи продолжения трудовой деятельности человеком пенсионном возрасте, который обязан заниматься личностным развитием, чтобы удержаться на рабочем месте. Эти два фактора социальной активности личности далеко не всегда тождественны.

Профессионально-нейтральное отношение личности к кризисам приводит к разочарованию в профессии, безразличию и бездействию. Происходит попытка сублимирования в других различных видах деятельности: хобби, творчество. Нередко личность склоняется к девиации.

Однако, рассматривать профессиональный кризис только с негативной стороны неприемлемо. Проблему этого психологического феномена нужно рассматривать в плоскости с двумя переменными – «положительной» и «отрицательной».

Все чаще исследователи приписывают профессиональному кризису не только негативную роль в трудовой и повседневной среде личности, но рассматривают его как неотъемлемую логическую часть профессионального становления. В научных трудах исследователей (Л. И. Анцыферова, Р. А. Ахмеров, А. Н. Демин, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Э. Э. Сыманюк и др.) показано, что при профессиональном кризисе наблюдается изменение темпа и направления профессионального формирования личности, происходит смысловая переориентация, пересматриваются жизненные принципы и приоритеты [3]. Известный отечественный психолог Л.С. Выготский говорил о том, что «если бы кризисов не было, их следовало бы выдумать теоретически» [2]. Это высказывание нам дает возможность рассуждать о том, что исследователи определили важное место в психологии феномену «профессионального кризиса».

Современные взгляды на проблему профессионального кризиса дают право рассматривать феномен в двух категориях, которые зависят от воздействия на личность внутренних (нормативный) или внешних (ненормативный) факторов. Нормативный профессиональный кризис обусловлен историческим контекстом, биологическим и социальным факторами. Что касается ненормативной категории, то в этом случае рассматривается влияние внешних факторов, случайных событий и непредвиденных ситуаций с которыми сталкивается личность.

Факторы профессиональных кризисов: неудовлетворенность своим положением, статусом; неудовлетворенность социально-экономическими условиями жизнедеятельности организации (сокращение рабочих мест, ликвидация, переезд); психофизиологические и возрастные изменения (ухудшение здоровья, снижение трудоспособности, синдром «эмоционального выгорания»); чрезмерная поглощенность профессиональной деятельностью, трудоголизм; изменение жизненной ситуации (переезд, перерыв в работе, служебный роман).

Необходимо упомянуть возможные пути профессиональной реабилитации, которые предложил и обозначил Э. Ф. Зеер [1]:

- 1) повышение социально-психологической компетентности и ауто-компетентности;
- 2) диагностика профессиональных деформаций и разработка индивидуальных стратегий их преодоления;
- 3) прохождение тренингов личностного и профессионального роста;
- 4) анализ профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста;
- 5) профилактика профессиональной дезадаптации начинающего специалиста;
- 6) овладение приемами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции профессиональных деформаций;
- 7) систематическое повышение квалификации, периодически переход на новую квалификационную категорию или должность.

Вывод. Профессиональный кризис можно рассматривать как резкое изменение направления профессионального развития личности. Этот феномен становится наиболее выраженным при переходе стадий профессионального развития и не является продолжительным по времени. На профессиональном поведении кризис практически не отражается. Тем не менее, случающееся преобразование смысловых структур профессионального сознания, пересмотр новых целей, коррекция и трансформация социально-профессиональной позиции являются толчком для смены тактики выполнения трудовой деятельности, приводят к изменению поведения в социуме, а в некоторых случаях - к смене профессии. Деструктивные последствия кризисов проявляются в моральной деформации, профессиональной апатии, алкоголизме, пассивности.

Таким образом, кризис являет собой важный элемент в профессиональном развитии личности. От поставленных целей в этот период и от способов их реализации зависит не только профессиональная сфера деятельности личности, но и его жизнедеятельность в целом.

#### Список литературы:

1. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический Проект – Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.



2. Климов, Е. А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов / Е. А. Климов. – М. : ЮНИТИ, 1998. – 350 с.
3. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
4. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения: учебное пособие. / Н. С. Пряжников – М. : МГППИ, 1999. – 97 с.
5. Шапарь, В. Б. Психология кризисных ситуаций / В. Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 453 с.

**Логачева В.А.**

Научный руководитель: Ревуцкая И.В.

*ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

В средних учебных заведениях необходимо уделять больше внимания развитию культуры общения учащихся, поскольку главной образовательной целью и задачей является разностороннее развитие личности учащихся и их речевого аппарата. В общении реализуется потребность одного человека в другом. Из-за него люди организуют различные виды теоретической и практической деятельности, обмениваются информацией, взаимно влияют друг на друга. В общении они развиваются физически и духовно, формируются как общественные объекты.

Ключевые слова: Культура общения, компоненты сформированность культуры общения, речевая культура,

Цель статьи: Обсуждение необходимости формирования культуры общения учащихся старших классов общеобразовательных учреждений.

Анализ исследований и публикаций. К проблеме овладения культурой общения обращались известные отечественные педагоги-просветители прошлого О.В.Духнович, Н. И. Пирогов, К.Д. Ушинский. Непересекающиеся мнения относительно общения учителя с учениками выражали Б.Д. Гринченко, М. П. Драгоманов, С.Ф. Русова и другие. Проблема культуры общения в воспитании поднималась в отечественной педагогической науке известными педагогами Г. Ващенко, А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинским. [3.98]

Основная черта культуры, которая проявилась в современном обществе, - это диалогичность. Большое количество предпочтений, взглядов, оценок и вкусов принуждает человека самоопределиться, выбрать свою позицию и уметь её отстаивать. Но все это возможно только в диалоге. Основным определением культуры общения является то, что культура общения учащихся старших классов является духовно-практическим образованием, которое возникает в результате познавательной, оценочной, регулятивной и практической деятельности человека. В ее структуру входят когнитивный, регулятивный,

ценностно-смысловой и поведенческий компоненты, каждый из которых занимает определенное место в структурной иерархии и выполняет свои функции. Базовую основу культуры общения учащихся старших классов составляет когнитивный компонент, который обеспечивает усвоение коммуникативного опыта на уровне осведомленности. Регулятивный компонент объединяет внутренние регулятивные механизмы, под действием которых вырабатываются индивидуальные регулятивные программы. Благодаря целостно-смысловому компоненту происходит постижение ценности коммуникативного опыта, а общение наполняется определенным смыслом.

Л. Бучева развивает другой подход к феномену общения. Она считает, что общение и деятельность взаимосвязаны, они относительно самостоятельные, однако не равноценны стороны единого процесса жизни. В связи с этим она рассматривает сущность, проявление и место социально-практического аспекта общения в широком социальном контексте жизни.[4.37]

В философии также есть подход к феномену общения, который развивает В. Соковкин. Он характеризуется рассмотрением общения как многогранного явления, которое не определяется какой-либо дефиницией, а представляет собой взаимопонимания и взаимовлияние.

Но в этих исследованиях недооценивается социально-практический аспект общения, который влияет на индивидуальные и групповые действия индивидов, принадлежащих к одной группе и решающие ее задачи.

Недостаточно внимания уделено вопросам формирования культуры общения личности, и проблемам, которые влияют на формирование культуры общения. Все мы видим и ощущаем на себе повседневно, что культура общения в обществе низкая. Уровень соблюдения речевого этикета, культуры общения зачастую влияет на поведение собеседника больше, чем предметное содержание речи. Речевой этикет имеет большое значение для жизнедеятельности общества и для функционирования языка. Именно здесь наиболее ярко проявляется состояние речевой культуры, духовные ценности, этнические черты общества, уровень отношений между людьми.

В наше время, возникает большая потребность в использовании языковых средств при общении друг с другом и с другими людьми, то есть возникает проблема владения коммуникативными навыками и речевыми умениями на достаточном уровне. Обладать такими умениями и навыками - это значит уметь правильно выбрать стиль речи, предпринять форму речевого высказывания задачи общения, применить эффективные речевые средства. Во время общения необходимо учесть такой момент: речевые навыки по своей природе являются механическими и стереотипными. Коммуникативные умения имеют творческий характер: условия общения никогда не повторяются полностью. Именно поэтому крайне необходимо уделять достаточно внимания формированию культуры общения школьников.

Понятие «культура общения подростков» - это опосредованная возрастными особенностями система норм и ценностей, опыта и потребностей, реализуемых во взаимодействии подростка со сверстниками, учителями,

родителями и другими людьми в процессе обмена содержательным, эмоциональным и ценностным опытом, а также в их деятельности и поведении. На основе анализа теоретических источников были установлены особенности общения современных подростков-старшеклассников, к которым мы отнесли: изменение определенных психологических новообразований, способность к самопознанию, самонаблюдению, самоанализу; перестройку психических процессов старшеклассников под влиянием социального опыта; степень самостоятельности и социальной активности; острую потребность в общении, в частности со взрослыми - на психологически равных началах; установление интимно-личностных отношений между сверстниками; противоречивость между поступками и желаниями и тому подобное [2.123].

Существует четыре структурных компонента сформированности культуры общения: содержательно-интеллектуальный (познавательный), эмоционально-оценочный, мотивационный, деятельностно-функциональный (поведенческий). Содержательно-интеллектуальный (познавательный) компонент предполагает наличие у подростков-старшеклассников определенного объема необходимых знаний для овладения культурой общения [1.272]. Основными показателями этого компонента является осознание потребности в формировании культуры общения, понимания ее необходимости для повседневной жизни и обеспечения взаимоотношений (взаимопонимания) в будущем, направленных на создание положительного микроклимата в коллективе.

Определены особенности структурных компонентов, критериев и показателей культуры общения учащихся старших классов позволили охарактеризовать уровни сформированности феномена. Высокий уровень проявляется в максимальной сформированности всех его компонентов и высокой степени развитости показателей по каждому установленным критериям. Для учеников, которые достигли этого уровня, характерна всесторонняя осведомленность в проблеме общения, обеспечена наличием достаточного коммуникативного тезауруса и адекватных когнитивных оценок коммуникативных явлений.

Средний уровень определяется неравномерной сформированностью структурных компонентов культуры общения и подавляющим, одновременно неравномерной развитостью показателей по определенным критериям. У учащихся этого уровня наблюдается определенная ограниченность в осведомленности относительно общения, обусловлено пробелами в коммуникативном тезаурусе и недостаточной обоснованностью и правильностью когнитивных оценок коммуникативных явлений.

Низкий уровень свидетельствует о недостаточной сформированности структурных компонентов культуры общения, слабую развитость показателей, соответствующих определенным критериям. Ученикам этого уровня характерна недостаточная осведомленность по общению, которая оказывается в заметно ограниченном коммуникативном тезаурусе и нередко ложных или поверхностных когнитивных оценках коммуникативных явлений.

Общение является важным условием интеллектуальной и социальной деятельности учащихся подросткового возраста, важным источником познания мира, средством обогащения их знаний, развития их чувств и формирования духовности. Именно поэтому не следует забывать о значении общения в общей системе показателей культуры школьников. Воспитания в общеобразовательных школах происходит во время обучения и в специальной воспитательной работе с учащимися во внеурочное время в школе и за ее пределами. Характерной особенностью такого процесса является его целеустремленность, систематичность и последовательность.

Воспитание культуры общения школьников является целостным процессом, в котором органично сочетаются содержательная (совокупность воспитательных целей) и процессуальная (самоуправляемый процесс педагогического взаимодействия учителя и ученика, предусматривающего организацию и функционирование системы воспитательной деятельности и самовоспитания учащихся) стороны. Этот процесс является двусторонним (обязательное взаимодействие воспитателя и воспитанника), целенаправленным (наличие конкретной цели), многогранным по задачам и содержанию, сложным по формированию и раскрытию внутреннего мира ребенка, разнообразным по формам, методам и приемам, непрерывным, длительным во времени (человек воспитывается всю жизнь) [3.215].

Новая концепция современного образования связана с формированием личности. В концепции, которой находится принцип получения знаний, умений и навыков в контексте с единой общечеловеческой культурой.

Мы согласны с мнением ученых (В. Грехнев, В. Жернов, В. Кан-Калик, А. Мудрик), которые утверждают, что общение для человека - это его среда. Они считают, что без общения невозможно формирование личности, ее воспитание и развитие интеллекта.

Выводы. Итак, овладение мастерством общения является необходимостью для каждого человека. Поэтому к числу наиболее сложных задач, стоящих перед педагогом, входит организация продуктивного общения, предполагающая наличие высокого уровня развития коммуникативных умений.

Перспективой моего исследования является: разработка рекомендаций по формированию общения учащихся старших классов.

#### Список литературы:

1. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред. – сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
2. Интернет-коммуникация как новая речевая формация коллективная монография / научный ред. Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 328 с.
3. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина – М. : Инфра-М, 2008. – 272 с. – (Высшее образование).

4. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров/под редакцией В. И. Максимова., А. В. Голубевой. – 3-е изд., – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 382 с.

**Лопшко Е.В.**

Научный руководитель : к. психол. н., доц. Карпинский К.В.  
*Гродненский государственный университет имени Я. Купалы*

## **СВЯЗЬ СТРАХА СМЕРТИ С ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ ЛИЧНОСТИ**

Страх смерти, выступая традиционной категорией философских размышлений, является относительно новым самостоятельным предметом исследования в отечественной психологической науке, что обусловлено историей развития отечественной танатологии в целом и танатопсихологии – в частности [1].

Мы изучали феномен страха смерти и его связь с ценностными ориентациями личности опираясь на модифицированный вариант методики "Ценностные ориентации" (М. Рокич) и опросник «Профиль аттитюдов по отношению к смерти переработанный» (Deathattitudesprofilerevisited, DAP-R).

Методика ценностей позволяет нам убедиться в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться и она может стать пусковым механизмом возникновения страха смерти.

Опросник «Профиль аттитюдов по отношению к смерти переработанный» основан на утверждении того, что базисная мотивация личности направлена на поиск смысла жизни и что страх смерти проистекает от неудач в этом поиске. Разработчики ссылаются при этом на работы В. Франкла, Э. Эриксона и И. Ялома. Они также опираются на положение о связи принятия индивидом своей смертности и его самоактуализации (А. Маслоу, Р. Мэй, Дж. Бьюженталь) и эгоинтегрированности (Э. Эриксон). Они также приходят к выводу о том, что страх смерти тесно связан с ее принятием и они сосуществуют вместе в «нелегком перемирии». В частности, они убеждены, что даже, если индивид когнитивно принимает неизбежность и даже «благость» своей смертности, он не будет свободен от беспокойства по этому поводу. Какой бы страшной ни казалась человеку его смерть, каждый так или иначе должен научиться принимать ее [2].

В исследовании в качестве метода математико-статистической обработки данных были использован метод множественной регрессии, расчеты осуществлялись с помощью компьютерной программы Statistica 7.0. В исследовании приняли участие 140 человек в возрасте от 16 до 75 лет.

С помощью множественной регрессии определяем взаимосвязь одной многомерной и одной одномерной переменных: ценностных ориентаций личности и показателя страха смерти.

$R=0,34$  (по силе корреляция средней силы); исходя из силы корреляции и ее значения, смотрим критерий  $F=0,88$ ,  $p<0,5$ , который свидетельствует о том, что ценностные ориентации личности влияют на интенсивность переживания страха смерти.

По результатам исследования было определено, что страх смерти обусловлен здоровьем (0,14), общественным признанием (0,14), жизненной мудростью (0,13) и активной деятельной жизнью (0,12). Из набора ценностных ориентаций личности, опросника ценностных ориентаций Рокича (терминальные ценности), предиктором страха смерти является здоровье, общественное признание, жизненная мудрость и активная деятельная жизнь, а интересная работа, красота природы и искусства, любовь, материальное обеспечение, наличие хороших и верных друзей, познание, продуктивная жизнь, развитие, развлечение, свобода, счастливая семейная жизнь, счастье других, творчество, уверенность в себе – не проявляются.

С помощью множественной регрессии определяли взаимосвязь одной многомерной и одной одномерной переменных: ценностных ориентаций личности и показателя избегание темы смерти.

$R=0,43$  (по силе корреляция средней силы); исходя из силы корреляции и ее значения, смотрим критерий  $F=1,5$ ,  $p<0,8$ , который свидетельствует о том, что ценностные ориентации личности влияют на интенсивность избегание темы смерти.

По результатам исследования было определено, что избегание темы смерти влияет на жизненную мудрость (-0,23) (была выявлена отрицательная корреляция), здоровье (0,23) (была выявлена положительная корреляция), красоту природы и искусства (0,27) (была выявлена положительная корреляция), наличие хороших и верных друзей (-0,23) (была выявлена отрицательная корреляция). Из набора ценностных ориентаций личности, опросника ценностных ориентаций Рокича (терминальные ценности), предиктором избегание темы смерти является жизненная мудрость, здоровье, красота природы и искусства, наличие хороших и верных друзей, а активная деятельная жизнь, интересная работа, любовь, материальное обеспечение, общественное признание, познание, продуктивная жизнь, развитие, развлечение, свобода, счастливая семейная жизнь, счастье других, творчество, уверенность в себе – не проявляются.

С помощью множественной регрессии мы определяли взаимосвязь одной многомерной и одной одномерной переменных: ценностных ориентаций личности и показателя нейтральное принятие смерти.

$R=0,38$  (по силе корреляция средней силы); исходя из силы корреляции и ее значения, смотрим критерий  $F=1,17$ ,  $p<0,2$ , который свидетельствует о том, что ценностные ориентации личности обуславливают интенсивность переживания нейтрального принятия смерти.

Порезультатом исследования было определено, что нейтральное принятие смерти влияет на интерес к работе (0,30) (была выявлена положительная корреляция). Из набора ценностных ориентаций личности, опросника ценностных ориентаций Рокича (терминальные ценности), предиктором избегание темы смерти является жизненная мудрость, здоровье, красота природы и искусства, наличие хороших и верных друзей, а активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, любовь, материальное обеспечение, общественное признание, здоровье, познание, красота природы и искусства, продуктивная жизнь, развитие, развлечение, свобода, счастливая семейная жизнь, счастье других, наличие хороших и верных друзей, творчество, уверенность в себе – не проявляются.

С помощью множественной регрессии мы определяли взаимосвязь одной многомерной и одной одномерной переменных: ценностных ориентаций личности и показателя приближающееся принятие смерти.

$R= 0,41$  (по силе корреляция средней силы ); исходя из силы корреляции и ее значения, смотрим критерий  $F=1,3$ ,  $p<0,15$ , который свидетельствует о том, что ценностные ориентации личности выражают переживания приближающегося принятия смерти.

Порезультатом исследования было определено, что приближающееся принятие смерти обуславливается общественным признанием (0,24) (была выявлена положительная корреляция), развитием (0,21) (была выявлена положительная корреляция), счастливой семейной жизнью (0,24) (была выявлена положительная корреляция). Из набора ценностных ориентаций личности, опросника ценностных ориентаций Рокича (терминальные ценности), предиктором приближающегося принятия смерти является общественное признание, развитие, счастливая семейная жизнь, а активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, здоровье, интересная работа, красота природы и искусства, любовь, материальное обеспечение, наличие хороших и верных друзей, познание, продуктивная жизнь, развлечение, свобода, счастье других, творчество, уверенность в себе – не проявляются.

С помощью множественной регрессии мы определяли взаимосвязь одной многомерной и одной одномерной переменных: ценностных ориентаций личности и показателя избавляющее принятие смерти.

$R= 0,45$  (по силе корреляция средней силы ); исходя из силы корреляции и ее значения, смотрим критерий  $F=1,7$ ,  $p<0,03$ , который свидетельствует о том, что ценностные ориентации личности обуславливают переживание избавляющего принятия смерти.

Порезультатом исследования было определено, что избавляющее принятие смерти выражается в активной деятельной жизни (-0,21) (была выявлена отрицательная корреляция). Из набора ценностных ориентаций личности, опросника ценностных ориентаций Рокича (терминальные ценности), предиктором избавляющегося принятия смерти является активная деятельная жизнь, а жизненная мудрость, здоровье, интересная работа, красота природы и искусства, любовь, материальное обеспечение, наличие хороших и верных

друзей, общественное признание, познание, продуктивная жизнь, развитие, развлечение, свобода, счастье других, творчество, уверенность в себе – не проявляются.

Если подытожить все выше изложенное, то можно с уверенностью сказать, что из всего набора ценностных ориентаций личности, опросника ценностных ориентаций Рокича (терминальные ценности), предиктором отношения к смерти, опросника профиль аттитюда по отношению к смерти, является активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, здоровье, интересная работа, красота природы и искусства, наличие хороших и верных друзей, общественное признание, развлечение, счастливая семейная жизнь, а любовь, материальное обеспечение, познание, продуктивная жизнь, развитие, свобода, счастье других, творчество, уверенность в себе – не проявляются (не являются предикторами отношения к смерти).

Список литературы:

1. Баканова, А. А. Системное описание страха смерти / А. А. Баканова // Культурно-историческая психология. – 2015. – Т. 11. – № 1. – С. 13-23.
2. Гаврилова, Т. А. Об адаптации опросника “Профиль аттитюдов по отношению к смерти – переработанный” (DAP-R), разработанного П. Т. П. Вонгом, Г. Т. Рикером, Дж. Гессер / Т. А. Гаврилова // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2011. – Т.4. – № 1. – С. 46 – 57.

**Маказюк И.А.**

Научный руководитель: к. психол. н., доц. Рядинская Е.Н.  
*Макеевский экономико-гуманитарный институт*

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК ФОРМИРОВАНИЯ РЕВНОСТИ В ОФИЦИАЛЬНОМ И ФАКТИЧЕСКОМ БРАКЕ**

На современном этапе развития общества институт брака стал утрачивать свою ценность, растет число альтернативных семейных форм, в том числе незарегистрированных (фактических) браков.

Одной из распространенных причин нарушения семейных отношений является, возникающее у партнеров, чувство ревности. Во многом оно связано с проявлением собственнических отношений при вступлении в брак. Ревность – одно из наиболее сильных чувств, приводящих к нарушению гармонии в партнерских отношениях. Ревность во многом является главной причиной расторжения отношений, поэтому эта тема довольно актуальна в наше время. Важным является исследование причин и факторов влияющих на возникновение ревности [1].

Цель данной статьи: теоретико-методологический анализ психологических предпосылок формирования ревности в официальном и фактическом браке.



В современной психологической науке проблематикой феномена ревности занимались такие учёные как Г.Ю.Айзенк, Г. Бреслав, Е.П.Ильин, Б.Ларсен, О.Г.Прохорова, М. А. Полеев, Д. Стэн и другие.

Ревность в социально значимых отношениях рассматривалась как базовая установка личности (Пантелиди И.О., Прохорова О. Г.), ревность к субъекту отношений была предметом психотерапевтической и психокоррекционной работы (Майкл Кингхли, А. Полеев), ревность как симптом заболевания имела место в патопсихологии и медицине с проведением соответствующей терапии (Харви Гордон, Бреслав Г. М.). Не все из них были единодушны в понимании места и значения ревности. Единого мнения не существует и по сей день [2].

Сегодня в научно-психологической литературе существуют самые различные определения ревности. В нашем исследовании мы взяли за основу следующее определение ревности, предложенное С.В. Журавлевой: ревность – это чувство, отражающее опасения по поводу чьей-либо неверности, основу которого составляют нарушение прав собственности, заниженная самооценка и ущемленные права личности, проявляющееся на уровне межличностных отношений в интимно-личностном и социально-коммуникативном контексте, и способное привести к деструктивным действиям.

Одной из причин ревности является чувство собственности, что влечет за собой боязнь потерять партнера и неуверенность в себе. Ревность скорее есть страх потери, чем демонстрация любви. Необоснованные и частые проявления ревности свидетельствуют не столько о недоверии партнеру, сколько о неверии в собственную способность удержать взаимные отношения перед лицом даже незначительного соревнования.

Э.Фромм считал, что официальный брак между мужчиной и женщиной часто понимается, как некая сделка, в результате которой другой человек как бы становится «моей собственностью». А свидетельство о браке является документом, подтверждающим право на эту собственность. В случае же отсутствия официального оформления брака, чувство собственности снижено и существует ощущение некой свободы в отношениях. Но, в то же время, ревность даже в свободных отношениях никто не отменял. Более того, если союз двух людей не закреплен юридически – страх потерять желанного партнера только возрастает, возрастает стремление удержать его любым путем. Период романтического ухаживания – это эпидемия ревности по поводу и без повода. В узаконенных отношениях. Ревность либо охладевает до «пороговых» норм, когда ревнивец не выпячивает ее наружу, либо присутствует у тех людей, о которых можно говорить как о патологических ревнивцах вообще [3].

Итак, феномен ревности является крайне сложным при изучении в рамках психологии и социологии, и в первую очередь это связано с необходимостью выбора системы понятий и категорий, посредством которых можно определить содержание, виды, источники формирования, характеристики проявления и функции изучаемого явления. Ревность – вообще – любое эмоциональное состояние, классифицируемое как специальная форма тревоги, считается, что оно происходит от недостатка уверенности в привязанности того, кто любим.

Следует отметить, что онтологический статус ревности, как самостоятельного явления, в отечественной и зарубежной психологии недостаточно определён. Несомненно одно, ревность неотрывно связана с такими проявлениями как страх, гнев, неуверенность в себе, и даже зависть.

Таким образом, ревность – это своего рода бессознательное, довольно многоликое, обладающее своими неповторимыми и специфическими свойствами проявление своих слабостей.

#### Список литературы:

1. Андреева, Т. В. Психология современной семьи: монография / Т. В. Анохина. - СПб. : Речь, 2005. – 243 с.
2. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства: учебник / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 372 с.
3. Фромм, Э. Искусство любить. Исследование природы любви / Э. Фромм. – М. : Педагогика, 1990. – 263 с.

**Маруева Я.В.**

Научный руководитель: д. мед.н., проф. Бондарь Л.С.

*Макеевский экономико-гуманитарный институт*

## **ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ НА САМООЦЕНКУ ПОДРОСТКА**

Актуальность изучения влияния стиля воспитания на самооценку подростка обуславливается тем, что, во-первых, именно в этот возрастной период решаются задачи выбора профессионального и социального самоопределения, жизненного пути, которое является крайне затруднительным и даже невозможным без такой важной части самосознания как самооценка, во-вторых, самооценка оказывает влияние на формирование стиля поведения, личностных характеристик, и жизнедеятельности человека. Таким образом, во многом самооценка обуславливает динамику направленности развития личности субъекта.

Кроме того, самооценка является показателем конкретного уровня психологического развития, является «отражением» личностных качеств человека, как уровень самоопределения. И то, какие особенности самооценки будет иметь подросток, во многом наметит его дальнейшую судьбу.

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, исследовались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые: Н. Аккерман, Л.И. Божович, М.В. Быков, А.Я. Варга, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.И. Захаров, А.Н. Леонтьев, О.А. Мухина, В.С. Нестерова, Р.В. Овчарова, С.Л. Рубенштейн, В.В. Столин, Е.О. Смирнова, А.Ш. Тагиева, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис и другие. В зарубежной

психологии этим вопросом занимались ученые: Д.Боулби, Р.А. Белл, Ю.Гиппенрейтер, Н. Лефощер, А.Мишель, Р. Снайдер, А. Фромм, Г.Хоментаскас, Е.С. Шефер, Э. Эриксон, М. Эйнсворт, К. Хорни и другие. [1; 64].

Семья является ведущей в формировании нравственного воспитания, жизненных принципов своего ребенка, а так же создателем личности или разрушителем ее. В силах семьи подорвать или же укрепить психическое здоровье каждого из ее членов. Именно она способствует появлению у личности образа своего “Я”. От того, как будут строиться отношения в семье, какие интересы, ценности выдвигаться у ее взрослых представителей на первое место, зависит, какими могут вырасти их дети. Подросток очень тонко откликается на образ действий взрослых и достаточно быстро постигает уроки, которые получили в ходе семейного воспитания. Семья подготавливает самого ребенка к жизни, закладывает начала гражданского поведения - это его первейший и глубочайший источник общественных эталонов, закладывает начала гражданского поведения.

Родители – первые воспитатели – имеют сильнейшее влияние на детей. Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным: воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам. Им самой природой отдано преимущество в воспитании детей [2; 162].

Глубокие контакты со своей семьей создают у детей ощущение уверенности в себе, надежности, устойчивое жизненное состояние, а взрослым они приносят чувство удовлетворения.

Для ребенка семья является целым миром, в котором он живёт, делает открытия, действует, учится любить, радоваться, ненавидеть, сострадать. Будучи её членом, ребёнок входит в определённые отношения с родителями, которые могут влиять на него как положительно, так и отрицательно. Вследствие этого он растёт либо общительным, открытым, доброжелательным, либо грубым, тревожным, лживым, лицемерным .

Семейное воспитание – сложнейшая система. Оно должно базироваться на определённых правилах и иметь определённый смысл, направленный на развитие всех аспектов личности ребёнка:

- милосердие и гуманность к растущему человеку;
- включение детей в жизнь семьи как её равноправных членов;
- доверительность и открытость взаимоотношений с детьми;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- методичность в своих требованиях (не требовать невозможного);
- оказание посильной помощи своему ребёнку, готовность отвечать на вопросы [3; 64].

Таким образом, стиль воспитания в семье влияет на самооценку подростка. Именно по отношению родителей к своему ребёнку можно предположить, каким он станет в будущем.

Список литературы:

1. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности: кн. для учителя / Ю. М. Орлов – М. : Просвещение, 1991. – С. 94 .
2. Сатир В. Вы и Ваша семья / В. Сатир – М. : Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований, 2005. – 297 с.
3. Реан А. А. Психология подростка / А. А. Реан – СПб. : Прайм-еврознак, 2003. – С. 278

**Миннаталиева Г. Р.**

Научный руководитель: Артеменко Е. И.  
*Макеевский экономико-гуманитарный институт*

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН СЕЛФИ КАК  
СПОСОБ ВИРТУАЛЬНОЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В ИНТЕРНЕТ-  
ПРОСТРАНСТВЕ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ**

Актуальность исследования. Одной из бурно развивающихся областей исследований в социально-психологическом знании является изучение особенностей коммуникации при условии ее протекания с помощью новых информационных технологий. Научная рефлексия позволяет утверждать, что интернет-коммуникация является наиболее, предпочтительным объектом анализа среди новых информационных технологий, прежде всего, в силу своего глобального характера и темпов развития. Актуальность анализа именно исследований Интернета вызвано также и тем, что он воплощает в себе возможность персонализации, задавая для ее обладателя новые грани *самоидентификации* [1]

Проблематика изучения Интернет-коммуникации находится в центре внимания многих отечественных и зарубежных исследователей таких как Ю. Д. Бабаева, О. Е. Баксанский, В. М. Розин и другие.

К настоящему времени накоплен значительный эмпирический материал по различным аспектам самопрезентации. Изучали следующие авторы Г. В. Бороздина, Е. Л. Доценко, П. Н. Ермакова, Ю. М. Жуков, Э. Ф. Зеер, Е. В., М. Лири, Р. Ковальский, Р. Баумейстер, (Р. Аркин, Р. Баумейстер, Р. Викланд, Э. Гоффман, Е. Джонс, Д. Майерс, Г. Мид, Т. Питтман, М. Снайдер, Ж. Тедески и др.) Вопрос о феномене самопрезентации рассматривался с различных точек зрения и не имел единого понятия. Но только в последнем столетии данный вопрос стал предметом систематического научного исследования.

А феномен селфи изучали П. Дрекслер, Д. В. Погонцева, В. А. Лабунская и другие.

Актуальность проблемы и её недостаточная теоретическая и практическая разработанность обусловили выбор темы исследования:

«Социально-психологический феномен селфи как способ виртуальной самопрезентации в интернет-пространстве».

Целью исследования является изучение социально-психологического феномена селфи как способ виртуальной самопрезентации в интернет-пространстве.

Объект исследования – самопрезентация в межличностной Интернет-коммуникации.

Предмет исследования – социально-психологический феномен селфи как способ виртуальной самопрезентации в интернет-пространстве.

Изложение основного содержания. Интернет как новая форма массовой коммуникации сегодня стремительно входит в нашу жизнь. Исследование интернета, его аудитории сегодня одна из самых востребованных тем.

Интернет – это глобальная социально-коммуникационная компьютерная сеть, предназначенная для удовлетворения личностных и групповых коммуникационных потребностей за счет использования телекоммуникационных технологий. В Интернете человек может контактировать с огромным количеством людей, живущих в разных городах, странах, на разных континентах. Общение может быть как в реальном времени, он-лайн, так и офф-лайн, как, например, на форумах или в Интернет-дневниках.

Но общение между людьми строится по определенным правилам, которые действуют, независимо от среды общения. Так на Интернет-коммуникацию распространяются многие стереотипы из реальности. Интернет-среда также имеет свои особенности и законы, по которым живут пользователи Сети.

Помимо средства получения всевозможной информации, от научной, до развлекательной, Интернет – еще и весьма эффективный инструмент общения между людьми, как знакомыми в реале т.е. в жизни, так и незнакомыми. Существует несколько форм интерактивного общения: телеконференция, чат и другие.

Переход от индустриального общества к информационному сформировал у человека представление о некоторой разорванности двух миров: реального социального бытия и бытия информационного. Социальный мир, традиционно жестко объектен и структурирован, он исходно задает человеку рамки для самокатегоризации, ограничивая его как социальный объект (границами пола, возраста, и пр.). Информационный мир принципиально безграничен, а важнейшим условием существования в нем является четкое самоопределение. Самоидентификация в Сети возможна двумя путями: «через перенос в виртуальное пространство уже известных и наработанных в реальном мире некоторых социальных символов (пола, возраста и пр.), посредством виртуальной реконструкции социальной идентичности, осмысления ценностных ориентиров своей деятельности, либо через формирование себя в виртуальном пространстве как активного субъекта, посредством воссоздания персональной идентичности. Решение именно этой двойной задачи и позволяет

человеку стать субъектом не только социального, но и информационного мира» [2].

По мнению Жичкиной А. Е. и Белинской Е. П., существуют два типа самопрезентации: через виртуальную реконструкцию социальной идентичности или персональной идентичности

Виртуальная самопрезентация влияет на становление социальной идентичности не только за счет принадлежности к определенному виртуальному сообществу, но и за счет противопоставления себя этому сообществу, намеренно девиантного, конфликтного поведения.

Виртуальная самопрезентация, отличающаяся от реальной идентичности, может создаваться и для того, чтобы испытать новый опыт.

Каждый пользователь Сети сам для себя выбирает, что он хочет, чтобы о нем знали другие пользователи, что должно оставаться тайной, а какие свои черты или факты биографии он подредактирует, чтобы они соответствовали его намерениям.

Невидимость означает возможность изменения внешнего облика, полностью редуцировать невербальные проявления и, в конечном итоге, почти абсолютного управления впечатлением о себе [3].

Важной особенностью Интернет-коммуникации, по словам В.Нестерова [4], является очень быстрое расширение круга общения. В виртуальном социуме количество социальных контактов увеличивается почти каждый день, коммуникативные возможности человека расширяются почти беспредельно. В реальности же круг возможных знакомств весьма и весьма ограничен, особенно при устоявшемся образе жизни.

Пол очень важен для эффективного общения. Известно, что электронная коммуникация является одной из разновидностей (форм) массовой коммуникации, а именно в массовой коммуникации наиболее очевидна та или иная акцентуация и динамика гендерного параметра и связанных с ним гендерных стереотипов [5]. Очевидно, что с представителями противоположного пола мы общаемся не так, как с представителями своего. Естественно, когда мы видим человека в реальной жизни, нам не приходится задумываться о том, кто он: женщина или мужчина. Но в Интернете пол не всегда очевиден.

В реальном обществе существуют определенные нормы, которые предписывают человеку определенного пола соответствующее этому полу поведение. В виртуальном обществе человек может быть избавлен от того, чтобы демонстрировать социально желательное для своего пола поведение, презентировавшись в сети как лицо противоположного пола. То есть, если реальное общество ограничивает возможности самореализации человека, у него появляется мотивация выхода в сеть и конструирования виртуальных личностей. Если же человек полностью реализует все аспекты своего Я в реальном общении, мотивация конструирования виртуальных личностей у него, скорее всего, отсутствует [6].

Вывод: Интернет позволяет пользователю экспериментировать с собственной идентичностью, создавая «виртуальные субъекты» коммуникации, которые часто отличаются и от персональной идентичности, и от реальной самопрезентации пользователей. Интернет обеспечивает человеку возможность «уйти из собственного тела» – и от внешнего облика.

Список литературы:

1. Белинская, Е. П. Стратегии самопрезентации в Интернет и их связь с реальной идентичностью / Е. П. Белинская, А. Е. Жичкина – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://flogiston.ru/articles/netpsy/strategy>
2. Горошко, Е. И. Электронная коммуникация (гендерный анализ) // Общение, языковое сознание и межкультурная коммуникация. М. : Институт языкознания. – 2005. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.textology.ru/artic-le.aspx?ald=42> (дата обращения 12.04.2017).
3. Жарская, А. А. Реализация коммуникативных стратегий и формирование образа автора в открытых Интернет-дневниках. Кафедра русского языка филологического факультета МГУ. – 2004 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://otherreferats.allbest.ru/radio/00119181\\_2.html](http://otherreferats.allbest.ru/radio/00119181_2.html) (дата обращения 10.04.2017).
4. Жичкина, А. Е. Социально-психологические аспекты общения в Интернете / А. Е. Жичкина. – М. : Дашков и Ко, 2004 – 117 с.
5. Нестеров, В. К вопросу об эмоциональной насыщенности межличностных коммуникаций в Интернете – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://flogiston.ru/projects/articles/netemotions.sh>
6. Остапенко, И. А. Гендерная идентичность и самопрезентация в Интернет-коммуникации (Социально-философский анализ) : Дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 : Ростов н/Д, 2004 – 196 с.

**Мишина Е.Э.**

Научный руководитель: Богрова К. Б.

*Макеевский экономико-гуманитарный институт*

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Актуальность исследования. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, двигательными нарушениями, в процессе их воспитания и развития сталкиваются с множеством трудноразрешимых жизненных проблем. Подавляющее большинство семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, живут в условиях постоянного стресса. Матери детей с любым типом нарушения развития рассматриваются как первые кандидаты для эмоциональных

расстройств, так как семья, в которой родился такой ребенок, находится в условиях психотравмирующей ситуации. Эта ситуация затрагивает значимые для матери ценности, фрустрирует ее базовые потребности. Семьи проходят через классический паттерн: матери становятся чрезмерно вовлечены в воспитание ребенка, в то время как отцы уходят от ситуации эмоционально или физически. Фиксация ребенка на роли маленького ребенка не дает возможность семье пройти нормальный семейный цикл. Биологическая неполноценность ставит ребенка в определенные условия развития и предъявляет повышенные требования к родителям, призванным способствовать приспособлению его к этим условиям. Описанные сложности обуславливают актуальность данного исследования.

Цель исследования – провести теоретический анализ особенностей детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Проанализировать характеристики семей, имеющих детей-инвалидов и выявить их основные проблемы.

Объектом исследования – детско-родительские отношения.

Предмет исследования – особенности детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Изложение основного содержания. Существенное влияние на формирование личности ребенка оказывает стиль организации жизни, преобладающий в семье [1].

Психологи и другие специалисты, занимающиеся данной проблематикой, рассматривают благополучие ребенка в семье, как одну из важнейших функций семьи – создание условий для воспитания здоровой личности. Для этого необходимо учитывать, что ребенок сам осмысливает семью и себя в ней, определяет свое поведение, отношение к семье и к себе самому. Дети вследствие своего ограниченного опыта, своеобразного мышления, иначе воспринимают и оценивают происходящее вокруг. Понять их поведение, эмоции, переживания и помочь им можно, лишь взглянув на мир их глазами. На детей влияют не только преднамеренные и целенаправленные воспитательные воздействия, но в равной или даже большей степени все особенности поведения родителей.

Семья создает для ребенка определенные модели социального поведения. Оценивая то, что происходит в обществе, ребенок опирается, прежде всего, на опыт своего общения с близкими родственниками. В дальнейшем он будет организовывать свое взаимодействие с другими людьми, в значительной степени используя модели семейных коммуникаций.

Одним из главных вопросов при рассмотрении детско-родительских отношений в семье является понятие «роли». Роль ребенка в системе семейных отношений может быть различной. Ее содержание определяется, главным



образом, той потребностью родителей, которую ребенок удовлетворяет, а именно: ребенок может быть компенсацией неудовлетворительных супружеских отношений. При этом ребенок выступает в роли средства, с помощью которого один из родителей может усилить свою позицию в семье. Если данная потребность компенсации и усиления позиции удовлетворяется, то ребенок занимает место кумира.

С рождением ребенка любая семья связывает определенную систему ожиданий, которые определяются потребностной и личностной сферой каждого из родителей. Однако появление в семье ребенка, с особенностями психофизического развития, переворачивает всю систему ожиданий родителей. Родителям кажется, что все их планы и жизненные перспективы рушатся [2].

Исходя из недостаточной изученности семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития, особую важность приобретает изучение социально-психологических проблем семьи, которые влияют на ее благополучие. При рождении ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, в семье происходят качественные изменения на различных уровнях: психологическом, социальном, соматическом, эмоциональном [3]. Это неизбежно меняет уклад и особенно социально-психологический климат семьи. Изучение социально-психологического климата в семье ребенка с особыми потребностями позволяет выявить тип воспитания ребенка, и влияние стиля воспитания на психическое и личностное развитие ребенка [4].

Для более успешного развития ребенка важен не только благоприятный психологический климат семьи, но и сохранение активных контактов семьи с друзьями, коллегами, с миром. Что будет способствовать как социальной адаптации своего ребенка, так и гуманизации общества, формируя у здоровых его членов правильное отношение к больному ребенку, сочувствие и желание оказывать ему помощь. Важно, чтобы семья не замыкалась в своем горе, не уходила «в себя», не стеснялась своего больного ребенка [5].

Отмечают различные виды патологии опорно-двигательного аппарата, но большую часть составляют дети с детским церебральным параличом. ДЦП – органическое поражение мозга, возникающее в периоде внутриутробного развития, в родах или в периоде новорожденности и сопровождающееся двигательными, речевыми и психическими нарушениями. Для детей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии. Механизм этих нарушений сложен и определяется как временем, так и степенью и локализацией мозгового поражения. Психическое развитие ребенка с церебральным параличом характеризуется нарушением формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности. Перед специалистами, работающими с этими детьми, встает важная задача профилактики и коррекции этих нарушений. Конкретные задачи этой работы в отношении каждого ребенка могут быть определены только после комплексного обследования.

Вывод. Таким образом, семья оказывает решающее влияние на формирование личности ребенка. В семьях, где воспитывается ребенок с

особенностями психофизического развития, складывается неблагоприятный социально-психологический климат: тревожность, конфликтность, враждебность в семье, чувство неполноценности в семейной ситуации ребенка и других членов семьи. У родителей накапливаются отрицательные эмоции требующие выхода. В результате, агрессия либо находит выход: обвинение супруга, (супруги), мелочные придирки, негативное отношение к ребенку; либо направляется вовнутрь: чувство вины, депрессивный фон и т.д., что также сказывается на взаимоотношениях в семье, психологическом климате.

#### Список литературы:

1. Сатир, В. Психология Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. / В. Сатир. – М. : Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2000. – 136 с.
2. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия. / А. Я. Варга. Краткий лекционный курс. – СПб. : Питер, 2001. – 144 с.
3. Рождественская, Н.А. Негармоничные стили семейного воспитания и восприятия родителями своих детей / Н. А. Рождественская. Вестник Московского университета. – 2002. – №2. – 2002.– с. 48-56.
4. Бычкова, А. В. Коррекционная направленность семейного воспитания детей с особенностями психофизического развития / А. В. Бычкова. Современная семья и проблемы семейного воспитания: материалы Международной научно-практической конференции.: в 2-х ч. – Ч.2: Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2008. – С.286-291.
5. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для пед. род. / В. М. Целуйко. – М. : Владос, – 2004. – 272с.

**Могилевская В. Ю.**

*Приднестровский Государственный Университет им. Т.Г. Шевченко*

### **ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИИ И ВРАЖДЕНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ**

В настоящее время существенно возросли требования, предъявляемые к специалистам в области психологии и педагогики. Среди них профессиональная компетентность занимает ведущее место. Вместе с тем, этот феномен представляет собой комплекс различных компетентций, таких как коммуникативная, креативная, конфликтологическая, рефлексивная и т.д.

Однако, важно понимать, что зачастую с основе становления профессиональной компетентности лежат те или иные особенности личности, которые могут представлять платформу для формирования последней.

При этом, обострение напряженности труда специалистов психолого-педагогических профессий, увеличение числа конфликтов в сфере образования и оказания психологических услуг диктует необходимость исследования

вопроса особенностей личностных особенностей студентов, получающих психолого-педагогическое образование. В этом ключе одним из самых актуальных аспектов этого вопроса являются исследование особенностей агрессивности студентов психолого-педагогических профилей.

В этой связи мы предприняли попытку исследования особенностей агрессивности студентов психолого-педагогических профилей. Базой исследования выступил факультет педагогики и психологии Приднестровского Государственного Университета им. Т.Г. Шевченко. В исследовании приняло участие 74 студент, получающих психолого-педагогическое образование.

Первоочередной задачей является теоретико-методологический анализ понятия агрессивности и видов агрессивных реакций.

Генетическим или родовым понятием по отношению к феномену «агрессивность» является понятие «агрессия». Под агрессией понимается любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

По мнению Е.В. Тарасовой психологический феномен агрессии человека и в частности ребенка, представлен в многочисленных работах, опирающихся на известные концепции агрессии (А. Ардри, А. Бандура, Л. Берковиц, Дж. Доллард, Д. Зилманн, К. Лоренц, Н. Миллер, Р. Уолтерс, З. Фрейд); в исследованиях проблемы детской агрессивности (Дж. Боубли, К. Бютнер, В.В. Ковалев, Г. Паренс, А. Фрейд, Э. Эриксон) и детско-родительских отношений (А. Адлер, К. Бютнер, А.Я. Варга, Ю.Б. Гип-пенрейтер, Ф. Дольто, В.Н. Дружинин, К. Роджерс, Р. Сирс, Б. Скиннер, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, Дж. Уотсон, Э. Фромм, Э.Г. Эйдемиллер, Э. Эриксон) [1].

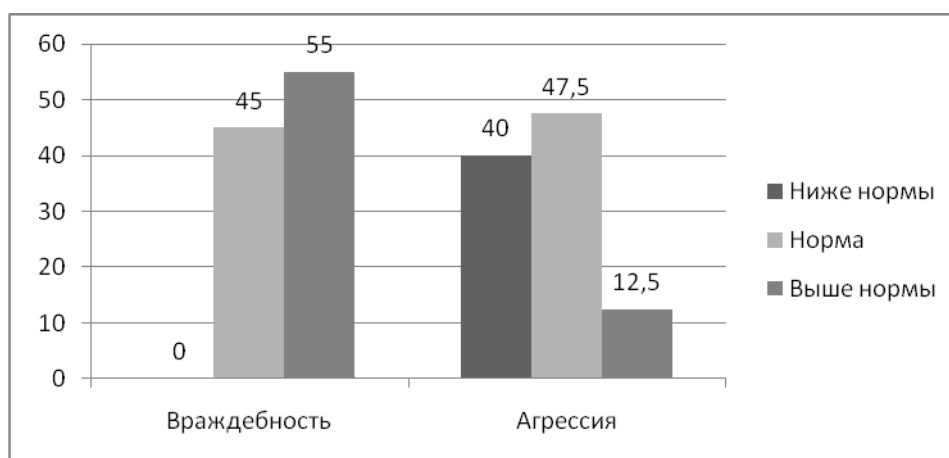
В свою очередь агрессивность представляет собой проявление агрессии понимается как устойчивая характеристика личности, отражающая ее предрасположенность к поведению, целью которого является причинение того или иного вреда окружающему либо подобное эмоциональное состояние.

А. Басс и А. Дарки предложили выделять проявления агрессии и враждебности. При этом, авторы понимают враждебность как реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий. В то время как агрессия для ученых, представляет собой свойство поведения с такими проявлениями, как использование физической силы против другого лица прямо или, косвенно, например, путем направленной на другое лицо или ни на кого не направленной, готовности к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость), оппозиционную манеру в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов, выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы) и пр.

Исследователи выделили такие агрессивные реакции, как физическая агрессия (использование физической силы против другого лица), косвенная (агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная), раздражение (готовность к проявлению негативных чувств при

малейшем возбуждении), негативизм (оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов), обида (зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия), подозрительность (в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред), вербальная агрессия (выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов), чувство вины (выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести) [2].

Результаты проведенного нами исследования отражены графически на рисунке 1.



**Рис. 1. Результаты диагностики уровня агрессии и враждебности по методике А. Басса и А. Дарки**

Анализируя данные, представленные выше, нами были сформулированы следующие выводы. Для студентов, получающих психолого-педагогическое образование, в целом, характерна высокая враждебность, так, более половины студентов (55%) продемонстрировали индекс враждебности выше нормы, и чуть менее половины (45%) показали индекс враждебности в пределах нормы. Это может говорить о том, что более половины студентов характеризуются, как склонные проявлять реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий.

При этом, более трети студентов (40%) продемонстрировали показатель агрессии ниже нормы, что может свидетельствовать о том, что они не склонны проявлять такие особенности поведения, как использование физической силы против другого лица прямо или, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная; готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость), оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов, выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы) и пр.

Почти половина студентов (47,5%) характеризуются показателями агрессии в пределах нормы, что говорит об их способности защитить себя и свои интересы и проявлять здоровый уровень агрессии.

Чуть более десятой части студентов (12,5%) характеризуются показателем агрессии выше пределов нормы, что говорит об их склонности проявлять такие особенности поведения, как использование физической силы против другого лица прямо или, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная; готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость), оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов, выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы) и пр.

Таким образом, у студентов психолого-педагогических профилей преобладают высокие и средние показатели индекса враждебности, и, низких и средних значения по шкале агрессии. Бросается в глаза рассогласование результатов, полученных по шкале враждебности, где доминируют высокие и средние показатели индекса враждебности, а низкие выявлены не были, и преобладанием низких и средних значений по шкале агрессии. Это может свидетельствовать о накоплении напряжения у студентов, связанного с высокой враждебностью, и внешними проявлениями агрессии. Нам представляется важным дальнейшее изучение рассматриваемого вопроса, с целью дальнейшего, более детального анализа видов агрессивных реакций студентов психолого-педагогических профилей для построения системы превентивных психолого-педагогических мер и психолого-педагогической коррекции нежелательных проявлений агрессии и враждебности.

Список литературы:

1. Тарасова Е. В. Агрессивность ребенка в системе детско-родительских отношений: специфика и формы проявления, особенности коррекции / Е. В. Тарасова. – Вестник Российского Университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. № 2. 2008 . С. 79-84

2. Опросник уровня агрессии Басса-Дарки. Википедия – свободная энциклопедия – [ Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://psylab.info/Опросник\\_уровня\\_агрессивности\\_Басса\\_-\\_Дарки](http://psylab.info/Опросник_уровня_агрессивности_Басса_-_Дарки)

**Подколзина Е.И.**

Научный руководитель: Гавриш И.В.

*Макеевский медицинский колледж*

## **ОСОБЕННОСТИ НЕВРОТИЗАЦИИ И ПСИХОПАТИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ДЕСТАБИЛИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

Актуальность изучения данной темы непосредственно связана с тем, продолжающийся рост заболеваемости в обществе, может способствовать

определённому накоплению в небольшичного и внедиспансерного контингента студентов и подростков с лёгкими формами пограничных психических расстройств. Эти люди характеризуются высоким риском сопутствующих поведенческих расстройств и личностных аномалий, что, в конечном счете, может обусловить переход учебной дезадаптации в бодем генерализованную форму социальной дезадаптации.

Изучением таких состояний занимались такие личности как И. Павлов, Зигмунд рейд, Карен Хорни и др.

Объект исследования: невротические состояния и уровень психотизации у студентов-медиков.

Предмет исследования: особенности невротизации и психопатизации у студентов как фактор дестабилизации психического здоровья.

Цель исследования: выявить особенности невротических и психотических состояние у студентов.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретический аспект в зарубежной и отечественной литературе относительно невротических состояний.
2. Изучить клинико-психопатологические особенности у студентов.
3. Поиск дополнительных характеристик затяжных форм невротических расстройств, дифференцирующих с неврозоподобными расстройствами.
4. Разработка практических рекомендации по минимизации и профилактике психического здоровья.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы: Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (К. К. Яхин, Д. М. Менделевич), методика диагностики уровня невротизации Л. И. Вассермана.

База исследования: Макеевский медицинский колледж (ММК); в исследовании приняли участие студенты следующих специальностей: «Лабораторная диагностика», «Медсестринское дело», «Лечебное дело».

На формирование психического здоровья подрастающего поколения действует сложный комплекс экопатогенных, макро- и микросоциальных факторов, факторов биологического и психологического характера. Рост числа пограничных психических расстройств в данный период популяции обусловлен, по мнению многих авторов, ухудшающимися экологическими условиями проживания, миграцией населения и ломкой национальных традиций, расслоённостью общества, возникшим в последние десятилетия идеологическим вакуумом с формированием патологических ценностей детско-подростковой субкультуры, пренебрежением требованиями здорового образа жизни, интенсификацией психоэмоциональных нагрузок, в том числе, связанных с процессом обучения и др. [ 3].

Невротическими состояниями (неврозами) – называют своеобразные расстройства психики человека. Формирует невроз два фактора – это страх и вегетативные нарушения, например бессонница, боль, расстройство пищеварения. Навязчивые состояния, страх вызывают панику, это, в свою очередь, приводит к вегетативным расстройствам, которые также порождают панику. И этот порочный круг порой трудно разорвать. Данные действия могут усиливаться в зависимости от тяжести болезни.

До сих пор ученые не могут с уверенностью назвать точную причину возникновения невротических состояний. Кто-то утверждает, что невроз – это внутренний конфликт, который сформировался на основе неправильного воспитания и множества запретов. Другие же придерживаются мнения, что заболевание это защитная реакция на враждебное или агрессивное воздействие окружающей среды.

В настоящее время в медицине существуют следующие виды неврозов:

- неврастения;
- невроз навязчивых состояний;
- истерия;
- фобия;
- ипохондрический вид;
- депрессия.

Данные виды могут проявляться как соматически, так и психически.

Постепенное накопление нерешенных проблем, отсутствие помощи и поддержки, также способно вызывать длительные невротические состояния. При возникновении неврозоподобных состояний происходят преимущественно в эмоциональной сфере и вегетативной системе человека, с сохранением контроля над своим поведением, без утери чувства ответственности за свои поступки. Нужно обратить внимание, что невротическое состояние физически не разрушает организм. Однако оно способно негативно влиять на внутренний мир, сковывает душу человека страхом, который мешает жить, работать, предпринимать какие-либо действия.

От неврозов страдает вегетативная система, являющаяся частью нервной системы, которая участвует в работе внутренних органов, кровеносными сосудами, обменными процессами в организме. Так возникает сбой в работе вегетативной системы. Чаще всего он выражается в появлении общей слабости, нарушении сна, изматывающей бессонницей. Больные жалуются на внезапные сердцебиения, комок в горле, одышку, когда нет возможности вдохнуть в полную силу.

Наблюдается тремор пальцев, спазмы, дрожь в конечностях, болезненные ощущения или дискомфорт в верхней части живота. Возможны тошнота, рвота, головокружения, зуд, жжение кожи.

Причем внутренние органы могут быть вполне здоровы. Эти негативные проявления вызываются лишь сбоем в работе вегетативной системы. Если принять меры к лечению невроза, все симптомы бесследно исчезают.

Так же следует отметить, что невроз навязчивых состояний выражается в навязчивых чувствах, влечениях, представлениях и навязчивых мудрствованиях.

Навязчивые чувства страха называются фобиями (страх). Фобии сопровождаются вегетативными дисфункциями (потливость, учащенность пульса) и поведенческой неадекватностью. Человек при этом осознает навязчивость своих страхов, но не может от них освободиться. Фобии многообразны. Хоча перечислить некоторые из них:

- нозофобия – страх различных заболеваний (канцерофобия, кардиофобия и др.)
- клаустрофобия – боязнь закрытых помещений,
- агорафобия – боязнь открытых пространств
- айхмофобия – боязнь острых предметов
- ксенофобия – боязнь чужого
- социофобия – страх общения, публичных самопроявлений
- логофобия – страх речевой деятельности в присутствии других людей и др.

Можно сделать вывод, что все эти виды фобий непосредственно влияют на студентов, особенно на студентов-медиков. В отрасли медицины это имеет большое значение. Человек, имеющий наличие невротического состояния и в комплексе к этому имеет какие-либо фобии, не сможет в полной мере раскрыться в своем деле, изучить и анализировать что-либо в полном объеме.

Тоже самое касается и наличие ипохондрического невроза. Он является следствием болезненного страха заболеть каким-либо тяжелым заболеванием или попасть в ситуацию, представляющуюся больному безвыходной. Данная форма болезни нередко проявляется в виде истерии, либо в форме невроза навязчивых состояний. При этом, как правило, отмечаются многие психические симптомы, которые были перечислены выше. Человек может регулярно проходить медицинские обследования, читать медицинскую литературу, но при этом продолжать подозревать у себя неизлечимое состояние. Довольно часто подобные явления отмечаются в среде студентов-медиков или людей, работающих в сфере летальных заболеваний.

На основании проведенного исследования, были получены следующие результаты: 47% испытуемых имеют истерический тип реагирования, у 42 % испытуемых было выявлено наличие тревоги, 41 % испытуемых имеют обсессивно-фобические нарушения, у 29 % проявляется невротическая депрессия, астения выявлена у 24 % испытуемых; и целых 35% вегетативных нарушений. По методике Вассермана были получены следующие результаты:

57% испытуемых имеют высокий уровень невротизации, 30% испытуемых имеют средний уровень невротизации и только 13% имеют низкий уровень невротизации. Полученные результаты дают возможность сделать вывод, что достаточно высокий уровень невротизации свидетельствует о выраженной эмоциональной возбудимости, и как следствие негативные переживания (тревожность, напряженность, беспокойство, растерянность,



раздражительность), которые вносят безынициативность в жизнь, наполненная переживаниями и связанная с неудовлетворенностью желаний. Такое положение дела наделяет студентов эгоцентрической личностной направленностью, приводящая к ипохондрической фиксации на соматических ощущениях и личностных недостатках, трудностях в общении, социальной робости и зависимости. Маленький процент низкого уровня невротизации показывает нам, что такие люди эмоционально устойчивы и с положительным фоном переживаний (спокойствие, оптимизм), с чувством собственного достоинства; независимости, социальной смелости; легкости в общении. Высокий уровень истерического типа реагирования и тревоги, показывают тенденцию к избытку бессознательной тревоги, вины и стыда, и, возможно, потому, что испытуемые напряжены и подвержены перестимуляции, легко подавляемы. Переживания, выносимые для людей другого психологического типа, могут оказаться травматическими для истериков. Поэтому они часто прибегают к механизму диссоциации для уменьшения количества аффективно заряженной информации, с которой они должны одновременно иметь дело.

Таким образом, наличие таких сложностей могут повлиять на развитие патологической природы, которая может входить в структуру тех или иных психопатологических агрессивных симптомокомплексов со своей динамикой развития. Следует отметить, что только системный подход к проблеме предупреждения и коррекции подобных проявлений у студентов может оказаться действенным средством. Система психологической помощи должна включать целенаправленное воздействие на все социально значимое окружение студента, в том числе родителей, педагогов.

Список литературы:

1. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2005. – 445с.
2. Дмитриева Т. Б. Основные направления социально-психиатрической помощи несовершеннолетним с проблемами развития и поведения. /Т. Б. Дмитриева. // Российский психиатрический журнал. – 2001, №4; с. 4-8.
3. Кравченко Н. Е. Уровень невротизации и психопатизации у пятнадцатилетних подростков общей популяции. Вопросы психического здоровья детей и подростков. / Н. Е. Кравченко – М. 2004 (4), №1 с. 81-84.

**Рабичева Е.О.**

Научный руководитель: Левадный А.Н.

*Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

Каждый преподаватель знает, что забота о психологическом комфорте в университете – это необходимость. Сочетание такого комфорта с разумной

требовательностью позволяет достигать максимальной эффективности обучения. Занятие физической культурой, как образовательное пространство должно быть территорией безусловной психологической безопасности. Поэтому нельзя недооценить актуальность темы психологической безопасности студентов на уроках физкультуры, также никто еще не разработал условия для создания чувства психологической безопасности студентов на уроке физкультуры, а именно - перед парой, во время и после нее [1].

Можно выделить 3 аспекта психологической безопасности на занятиях физкультуры:

- 1 аспект психологической безопасности студентов перед физкультурой включает такие составляющие, как поведение и взаимодействие студентов в раздевалке и перед ней, взаимодействие в спортивном зале или на площадке до звонка на пару.

- 2 аспект психологической безопасности студентов во время физкультуры включает ситуацию урока, в которой происходит взаимодействие студентов между собой и с преподавателем посредством выполнения команд и решения учениками учебных задач.

- 3 аспект психологической безопасности студентов после физкультуры включает в себя переживание студентов событий, происходящих на паре, поведение и взаимодействие их в раздевалке.

Также можно выделить причины почему физкультура для студентов может быть психологически небезопасной, такие как:

1) Раздевалка и атмосфера внутри неё. Отсутствие контроля за поведением студентов в раздевалке, и её тесное пространство позволяет особо опасным ученикам издеваться и унижать других сверстников.

2) Необходимость не только находиться с группой, но и совершать телодвижения среди нее. Часто скромному или замкнутому студенту может быть трудно, раскрыть себя, например, при ответе в аудитории перед большим количеством людей.

3) Физические возможности студентов. Объектами насмешек и издевательств, как правило, становятся маленький рост, избыточный или недостаточный вес, отсутствие мускулов и заметных мышц плохая координация движений, физические недостатки.

4) Неудачный исход спортивной игры. Часто можно услышать, как кого-то обвиняют в поражении всей команды, сваливают всю вину. Это чаще всего делают с такими студентами, которые не могут за себя постоять.[2]

Чтобы не возникало таких ситуаций, преподаватель должен обращать внимание на поведение студентов, их физическое и психологическое состояние.

При проведении занятия физической культурой можно ориентироваться на определенные принципы, которые направлены на укрепление физиологического и психологического здоровья:

- принцип двигательной активности;
- принцип оздоровительного режима;

- принцип формирования правильной осанки, навыков рационального дыхания, и т.д.;
- принцип реализации эффективного закаливания;
- принцип психологической комфортности;
- принцип опоры на индивидуальные особенности и способности ребёнка[3].

Для реализации данных принципов можно использовать следующие приемы, которые могут способствовать снятию психологического напряжения и благоприятно повлиять на сплочение коллектива и успеваемость (Табл.1).

**Таблица 1 – Приемы, которые используются для реализации оздоровительных принципов**

<b>Приемы, которые используются для реализации оздоровительных принципов</b>	
<b>Принцип</b>	<b>Краткая характеристика</b>
Готовится вместе	То есть, преподаватель должен поддерживать хорошую атмосферу на занятии. Также стимулировать дисциплину студентов.
Эмоциональный климат занятия	Комфортное начало и окончание занятия обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся. Эмоциональный климат во многом зависит от доброжелательного тона преподавателя, у него должно быть желание и стремление общаться с детьми в доброжелательной форме.
Отмечать и поощрять взаимопомощь	То есть, когда один студент помогает другому освоить какое-либо новое упражнение или какие-то новые технические приемы (броски, передачи).
Поддерживать тех учащихся, которые держатся особняком	Принимайте их в общее дело без комментариев. Начните работать с ними в парах (так проще научиться договариваться).
Темп и особенность окончания урока	Занятие преподаватель должен заканчивать на хорошей «ноте», что бы студенты после занятия были в хорошем настроении.

Также, можно выделить определенные факторы риска, которые труднопреодолимы, такие как:

- стрессовая тактика педагогических воздействий;
- несоответствие методик и технологий возрастным и индивидуальным возможностям ребенка;
- нерациональная организация образовательного процесса, в особенности режима движений;
- изматывающие, издегивающие нервную систему детей физические перегрузки;
- нервозность обстановки, в которой царит торопливость, напряжение, поощряются конкурентные отношения между студентами;
- недоверие к ребенку, к его желанию учиться, к его индивидуальности.[3]

Ознакомившись, со всей информацией, можно сделать вывод, что проблема психологической безопасности студентов во время занятий физкультурой имеют свой негативный характер, то есть много студентов начинают прогуливать занятия, а в конце семестра давать взятки преподавателям за пропущенные физкультурные занятия. Эффективной работа станет только при условии комплексного подхода, когда в едином ключе работают педагоги, психологи и администрация. На каждом занятии физкультуры преподаватель должен обращать внимание на поведение учеников, их физическое и психологическое состояние. При проведении занятий можно ориентироваться на принципы, которые уже были озвучены до этого[5], которые направлены на укрепление физиологического и психологического здоровья.

#### Список литературы:

1. Родионов, А. В. Физическое развитие и психическое здоровье. / А. В. Родионов, Родионов В. А. – М. // Спорт в школе. – 1999. – № 17-18. – С. 17.
2. Родионов, В. А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. / В. А. Родионов, М. А. Ступницкая – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2001. – 159 с.
3. Смирнов, Н. К. Здоровье сберегающие образовательные технологии в работе учителя. / Н. К. Смирнов – М. : АРКТИ, 2003. – С. 272.

**Радюк А.С.**

Научный руководитель: к. психол. н., доц. Галузо П.Р.  
*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы*

### **ОСМЫСЛЕННОСТЬ ЖИЗНИ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЕССИЙ**

Проблема смысла жизни всегда была ключевой проблемой религиозной и философской мысли. В гуманитарных науках разработка понятия смысл связана с именами таких авторов, как: Ж. Гийом и Д. Мальдидье, Э. Гуссерль, М. Вебер, М. Даммит, В. Дильтей, К. И. Льюис, М. Лешё и К. Фукс, Ж. П. Сартр, П. Тил-лих, Г. Л. Тульчинский, Г. Фреге, М. Хайдеггер, Г. Шпет, Э. Шпрангер, Г. П. Щедровицкий, К. Ясперс и др. Существенной характеристикой смысловой сферы личности является общий уровень осмысленности жизни. Он рассматривается в качестве энергетической характеристики смысловой сферы, количественной меры степени и устойчивости направленности жизнедеятельности субъекта на какой-то смысл [3].

Понятие «осмысленность жизни» в отечественной психологии введено и операционализировано Д.А. Леонтьевым в контексте изучения смысловой сферы личности [3]. В зарубежной психологии сходным по смыслу, но в то

же время не являющимся прямым аналогом является термин «ноодинамика», введенный В. Франклом, который предложил его для описания проблемы поиска и реализации смысла человеческой жизни [6].

Жизнестойкость в современной психологии понимается, как система установок личности: установки на включенность, установки на контроль над событиями и установки на принятие вызова и риска. С. Мадди с коллегами предложил считать жизнестойкость действием «экзистенциального мужества» и мотивации выбора будущего (нового опыта и, как следствие, развития) [7]. Механизм действия жизнестойкости заключается в ее влиянии на оценку человеком ситуации и в повышении готовности активно действовать. При выраженной жизнестойкости стрессовые обстоятельства воспринимаются личностью как подконтрольные, как вызовы жизни, стимулирующие развитие, вовлекающие человека в процесс жизни. Жизнестойкость, как психологический конструкт является одним из личностных факторов преодоления жизненных трудностей, сопротивление стрессу в изменяющихся условиях [7]. Жизнестойкость взаимосвязана с осмысленностью жизни как высшим уровнем смысловой организации личности. Эти взаимосвязи характеризуются тем, что оба конструкта представляют собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром и содержат в себе особый аффективный компонент, характеризующийся чувством удовлетворенности жизнью, интереса к ней.

В самом обобщенном виде религия понимается как сфера духовной жизни общества, группы, индивида, способ практически-духовного освоения мира и область духовного производства. Конфессия (лат. *confessio* - исповедание) или вероисповедание – это особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного учения, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания [2]. Религиозность С. Мадди рассматривает как сходную с жизнестойкостью переменную, в которой сверхъестественному приписывается ответственность за происходящие [5].

Эти теоретические положения положены нами в основу эмпирического исследования, целью которого было изучение взаимосвязи осмысленности жизни и жизнестойкости у представителей различных религиозных конфессий.

В качестве гипотез выступили два предположения: 1) существуют различия осмысленности жизни и жизнестойкости у представителей различных религиозных конфессий; 2) существуют различия во взаимосвязи осмысленности жизни и жизнестойкости у представителей различных религиозных конфессий. Для диагностики осмысленности жизни респондентов применялся тест смысловых ориентаций (методика СЖО) Д.А. Леонтьева (шкала общей осмысленности жизни) [4]. Для исследования жизнестойкости респондентов применялся тест жизнестойкости Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой [5]. В исследовании приняли участие 176 респондентов в возрасте от 17 до 70 лет, в том числе мусульман 33,

православных 36, католиков 35, иудеев 39 и атеистов 33. Обработка эмпирических данных осуществлялась в программе Statistica 7.0 с помощью корреляционного анализа по методу  $\chi^2$  Пирсона и расчета межгрупповых различий по U-критерию Манна-Уитни.

Вначале было проанализированы средние значения выраженности осмысленности жизни и жизнестойкости у представителей различных религиозных конфессий.

**Таблица 1 – Средние значения осмысленности и жизнестойкости у представителей различных религиозных конфессий**

Общие шкалы методик СЖО и «Жизнестойкость»	Конфессиональность				
	Атеисты	Католики	Православные	Иудеи	Мусульмане
Общий показатель осмысленности Жизни	74,84	77,51	78,75	89,05	87,21
Общий показатель жизнестойкость	90,22	98,23	100,08	107,15	108,63

Данные таблицы 1 позволяют констатировать, что самая высокая осмысленность жизни – у иудеев и мусульман, самая низкая – у атеистов. Различия статистически значимы по общей осмысленности жизни у атеистов и мусульман ( $p = 0,04$ ), у атеистов и иудеев ( $p = 0,0$ ), у православных и иудеев ( $p = 0,0$ ). То есть, иудеи и мусульмане живут более осмысленной жизнью, они воспринимают свою жизнь как продуктивную и наполненную смыслом, в отличие от атеистов.

Самая высокая жизнестойкость – у иудеев и мусульман, самая низкая – у атеистов. Различия статистически значимы по жизнестойкости у атеистов и мусульман ( $p = 0,0$ ), у атеистов и иудеев ( $p = 0,0$ ), у атеистов и католиков ( $p = 0,02$ ), у атеистов и православных ( $p = 0,01$ ), у мусульман и католиков ( $p = 0,03$ ), у мусульман и православных ( $p = 0,02$ ), у католиков и иудей ( $p = 0,04$ ), у православных и иудей ( $p = 0,02$ ). Так можно отметить, что иудеи и мусульмане активны и уверены в своих силах, нечасто переживают стресс и способны справляться с ним, продолжая эффективно работать и не теряя душевного равновесия. Атеисты же в быту и привычных ситуациях не подвержены стрессу. Попадая в незнакомые стрессовые ситуации, они достаточно активны и уверены в себе, однако, могут быстро утомляться. При высоком напряжении у них могут появляться усталость, депрессия, сбои в работе, ухудшения здоровья.

Проведенный корреляционный анализ показал, что только у респондентов мусульман и католиков связи достигли статистически достоверного уровня между общим показателем осмысленности жизни и жизнестойкостью ( $R = 0,46$ ,  $p = 0,0$ ) и ( $R = 0,67$ ,  $p = 0,0$ ) соответственно. Эти данные свидетельствуют о том, что мусульмане и католики, достигшие

наивысший уровень осмысленности жизни обладают высокой жизнестойкостью.

Далее были проанализированы средние показатели шкал жизнестойкости, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Средние значения показателей жизнестойкости у представителей различных религиозных конфессий

Шкалы теста «Жизнестойкость»	Конфессиональность				
	Атеисты	Католики	Православные	Иудеи	Мусульмане
Вовлеченность	32,56	35,26	34,81	39,95	37,52
Контроль	24,62	27,08	27,00	29,66	30,66
Принятия риска	16,37	13,91	15,53	17,31	17,75

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что низкая вовлеченность и низкий контроль характерен атеистам, высокие показатели по шкале «вовлеченность» характерны мусульманам и иудеям, а по шкале «контроль» - мусульманам и католикам. Так же выявлено высокое принятие риска у атеистов иудеев и мусульман, а низкое – у католиков и православных. Статистически значимые различия зафиксированы по принятию риска у атеистов и католиков ( $U = 402, p = 0,04$ ), у мусульман и католиков ( $U = 396, p = 0,02$ ), у католиков и иудеев ( $U = 388, p = 0,001$ ); по вовлеченности у атеистов и иудеев ( $U = 294, p = 0,00$ ) у православных и иудеев ( $U = 390, p = 0,00$ ); по принятию риска у атеистов и католиков ( $U = 402, p = 0,04$ ), у мусульман и католиков ( $U = 396, p = 0,02$ ), у католиков и иудеев ( $U = 388, p = 0,00$ ).

Исходя из полученных данных, можно заключить, что значимые различия по компонентам жизнестойкости обнаружены у атеистов и верующих (мусульман, католиков, православных и иудеев). Очевидно, что атеисты демонстрируют сравнительно менее выраженную жизнестойкость, а также менее склонны брать на себя ответственность за свою жизнь, по сравнению с верующими респондентами. При этом православные респонденты считают, что они в меньшей мере могут контролировать события собственной жизни, а иудеи и мусульмане в большей степени готовы действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, в отличие от католиков. Жизнестойкость католиков и православных не имеет существенных отличий. Это позволяет предположить, что наличие общих корней верований католицизма и православия задают сходные представления об источниках смысла жизни, которые позволяют человеку выдерживать и эффективно преодолевать стрессовые ситуации.

Далее был проведен корреляционный анализ взаимосвязей жизнестойкости с общей осмысленностью жизни, результаты которого представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты корреляционного анализа

Шкалы теста «Жизнестойкость»	Конфессиональность									
	Иудеи		Атеисты		Мусульмане		Православные		Католики	
	R	p	R	p	R	p	R	p	R	p
Вовлеченность	0,01	0,9	0,22	0,2	0,51	0,0	0,22	0,06	0,67	0,0
Контроль	0,02	0,8	0,26	0,1	0,45	0,0	0,08	0,4	0,58	0,0
Принятие риска	0,11	0,5	-0,19	0,2	0,29	0,09	0,02	0,8	0,62	0,0

Данные таблицы 3 свидетельствуют о том, что общая осмысленность жизни наиболее тесно связана с вовлеченностью у католиков, православных и мусульман. Эти респонденты считают свою жизнь осмысленной в том случае, когда они могут получать удовольствия от того что они делают, для них важно оставаться активными и деятельными. Католики и мусульмане воспринимают свою жизнь как наполненную смыслом, в том случае, когда они способны бороться, преодолевать трудности, могут изменить происходящее и быть хозяином жизни. Для мусульман осмысленность жизни связана, со способностью приобретения опыта и готовностью к риску.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Жизнестойкость как система убеждений о себе, мире и отношениях с ним, позволяющих человеку выдерживать и эффективно преодолевать стрессовые ситуации, более выражена у религиозных людей, чем у атеистов.

2. Вовлеченность в процесс жизни и контроль над обстоятельствами жизни присущи верующим людям в большей степени, чем атеистам. Верующие люди активно преодолевают трудности, стараются не сдаваться в сложных ситуациях, атеисты в большей степени склонны полагать, что от их усилий немного зависит в жизни, чаще переживают чувство беспомощности и сдаются на милость судьбы.

4. Общая осмысленность жизни тесно связана с жизнестойкостью у католиков и мусульман. Католики и мусульмане считают свою жизнь осмысленной при наличии способности преодолевать трудности, которая препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях, позволяет при этом человеку оставаться активным и деятельным.

3. Атеисты демонстрируют сравнительно менее выраженную жизнестойкость, а также меньшую склонность брать на себя ответственность за свою жизнь, особенно в сравнении с мусульманами и иудеями. Верующие люди в сложных жизненных ситуациях продолжают борьбу, не сдаются, ищут



новые пути решения проблем. Выявлено что, мусульмане, иудеи и атеисты отличаются от представителей христианской веры (католиков и православных) высоким принятием риска, рассматривая при этом свою жизнь как способ приобретения опыта и возможность действовать в отсутствие надежных гарантий успеха.

5. У атеистов, иудеев и православных не обнаружены прямые взаимосвязи между осмысленностью жизни и жизнестойкостью, то есть представители этих религиозных конфессий и атеисты, достигшие наивысшего уровня осмысленности жизни, могут обладать как высокой, так и низкой жизнестойкостью.

#### Список литературы:

1. Александрова, Л. А. К концепции жизнестойкости в психологии / Л. А. Александрова // Сибирская психология сегодня: Сб. научных трудов. Вып. 2. – Кемерово, 2004. – С. 82–90.
2. Лаврова, П. Л. О религии / П. Л. Лаврова. – М. : Мысль, 1989. – 461с.
3. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2003. – 487 с.
4. Леонтьев, Д. А. Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. – М. : Смысл, 2000. – 18 с.
5. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова. – М. : Смысл, 2006. – 63 с.
6. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. - М. : Дайджест, 1990. – 322 с.
7. Maddi, S. R. The story of hardiness: Twenty years of theorizing, research, and practice. – P. 175–185.

**Рудчик М. В.**

*Макеевский экономико-гуманитарный институт*

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Актуальность исследования. Подготовка детей к школе является одной из проблем, интерес к которым со стороны исследователей разных стран не иссякает. Современные исследования показывают, что 30 - 40 % детей приходят в первый класс школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы следующие компоненты готовности: социальный, психологический, эмоционально - волевой.

Вместе с тем интерес к данной проблеме не угасает, происходит все более глубокая ее разработка.

Постоянное совершенствование системы школьного образования, новые данные о потенциальных возможностях развития ребенка в дошкольные годы,

углубление понимания самооценности дошкольного детства и его значимости для всего последующего развития личности, социально-культурные процессы, происходящие в современном обществе, - все это оказывает самое непосредственное влияние на осознание сущности феномена "готовность к школе" и подходы к его дальнейшему изучению.

Готовность ребенка к современному школьному образованию выступает как совокупный результат системы воспитания, направленной на полноценное личностное развитие каждого дошкольника. Выражением готовности к школе является ряд новообразований развития, которые начинают "заявлять" о себе в конце дошкольного детства и проявляются в качественно новых чертах и возможностях деятельности, поведения, отношения ребенка к социальному и предметному миру. Именно в готовности к школе получают свое воплощение важные новообразования и достижения развития, создающие ребенку благоприятный старт для начала учебной деятельности и вхождения в ситуацию школьного образа жизни.

Становление готовности к школе обусловлено, прежде всего, формированием ребенка в качестве субъекта доступных видов детской деятельности игры, познания, общения, предметно - трудовой, художественной деятельности.

Полноценная готовность ребенка обучению в школе выступает, с одной стороны, как своеобразный показатель достижений его личностного развития в дошкольный период, а с другой - как базовый уровень для освоения школьной программы и как показатель готовности к принятию позиции субъекта учебной деятельности (Т.И. Бабаева, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцова и др.).

Изучение этой проблемы имеет долгую историю. Начиная с двадцатых годов 20 века, она становилась предметом, как специального обучения, так и попутного рассмотрения в ходе исследования смежных вопросов. Можно с полным основанием сказать, что большинство наиболее крупных исследователей в области отечественной детской психологии и дошкольной педагогики, так или иначе, затрагивали проблему готовности к школьному обучению, что обусловлено органичной связью данного феномена с общим ходом физиологического, психологического, социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста и его индивидуальных особенностей. Этой проблеме посвящено множество исследований и монографий (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Подъяков, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.).

Актуальность проблемы, отсутствие ее достаточной теоретической и практической разработки обусловили выбор темы исследования: «Социально-психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе».

Целью исследования является определение и анализ показателей социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, проверка эффективности использования развивающей

программы по повышению уровня готовности дошкольников к поступлению в школу.

Общая логика исследования отражается в совокупности теоретических и практических задач, которые решаются на разных этапах исследования:

- Осуществить теоретический анализ проблемы социально-психологической готовности детей к поступлению в школу.
- Определить методическую базу исследования социально-психологической готовности детей к поступлению в школу.
- Изучить готовность детей к поступлению в школу.
- Разработать развивающую программу по повышению уровня социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к поступлению в школу.
- Исследовать эффективность предложенной развивающей программы, изменения уровня готовности детей к поступлению в школу.

Объект исследования - социально-психологическая готовность детей к обучению в школе.

Предмет исследования - особенности проявления и развития социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Гипотеза исследования - готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе обусловлена сформированностью психологических, интеллектуальных и личностных характеристик ребенка.

Теоретико-методологическая основа исследования: определение понятия "готовность к школьному обучению" (В.С.Мухина, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Т.А. Нежнова); выявление признаков, которыми должен обладать школьник (С. Штребел, А. Керн, Я.Йерасек); исследование по выявлению параметров готовности к школьному обучению детей от 5 до 10 лет (Ф.Л. Илг, Л.Б. Эймс); изучение развития произвольности у ребенка (Е.Е. Кравцовой).

Методы исследования - теоретический анализ отечественных и зарубежных научных источников, который позволил выявить, обобщить и систематизировать материалы по проблеме исследования; диагностическое исследование, эмпирические методы (наблюдение) для анализа особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; количественный анализ для математической обработки полученных данных, анализ бланков-ответов дошкольников для подтверждения достоверности изменения показателей и значимости полученных результатов, метод математической обработки данных (критерий знаков).

Для изучения уровня социально-психологической готовности детей к поступлению в школу были использованы: методика Л. А. Венгера «Дорожки» для определения уровня развития зрительно-моторной координации; методика Л.И. Цеханской «Графический узор» для изучения внимания, контроля, способности действовать по сигналу, а также развития мелкой моторики; методика Н.И. Гуткиной «Домик» для изучения сформированности пространственных представлений, произвольного внимания, сенсомоторной

координации и тонкой моторики руки; методика Д.Б. Эльконина "Графический диктант" для определения уровня развития произвольной сферы; методика Т.В. Чередникова «Палочки и крестики» для определения уровня саморегуляции и самоконтроля; методика Л.В. Красильниковой «Да и Нет» для определения уровня развития произвольного речевого общения, способности ребенка действовать в соответствии с установленным правилом.

Для достоверности полученных результатов применения развивающей программы использовался критерий знаков.

Эмпирическая база. Исследование проводилось на базе Макеевского дошкольного образовательного учреждения № 19 «Золотой улей».

Научная новизна работы заключается в разработке развивающей программы для повышения уровня подготовки детей к обучению в школе.

Теоретическое значение работы - углубление содержания социально-психологической подготовки детей старшего дошкольного возраста к поступлению в школу, в уточнении понимания составляющих социально-психологической подготовки детей, в обосновании необходимости определения уровня подготовки, и на основании вышеизложенного разработана специальная развивающая программа для повышения уровня подготовки детей к обучению в школе.

Практическое значение заключается в разработке и апробации развивающей программы. Полученные результаты могут быть использованы в деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении.

Надежность и достоверность научных результатов обеспечивается методическим обоснованием исходных позиций, использованием совокупности психодиагностических методик, объединением количественного и качественного способов обработки данных, положительными результатами проведенной коррекционной программы.

Проведенное исследование социально-психологической готовности детей к обучению в школе и роли специальных занятий и игр для повышения уровня подготовленности дошкольников позволило сделать следующие выводы:

Осуществленный теоретический анализ проблемы подготовки детей к обучению в школе в отечественной и зарубежной психологии свидетельствует о том, что готовность к школе является комплексным понятием, включающем в себя морфогенетическую, социальную и психологическую готовность.

Проведен анализ современных концепций проблемы психологической готовности ребенка к школе. Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются.

Выявлены следующие центральные компоненты, которые составляют психологическую готовность к обучению в школе: новая внутренняя позиция школьника, проявляющаяся в стремлении к общественно значимой и

общественно оцениваемой деятельности; в познавательной сфере знаково-символическая функция сознания и способность к замещению, произвольность психических процессов, дифференцированное восприятие, умение обобщать, анализировать, сравнивать познавательные интересы; в личностной сфере произвольность поведения, соподчинение мотивов и волевые качества; в сфере деятельности и общения: умение принимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность.

Определена методическая база для диагностики социально-психологической готовности детей к обучению в школе, включающая 6 методик: методика Л.А. Венгера «Дорожки», методика Л.И. Цеханской «Графический узор», методика Н.И. Гуткиной «Домик», методика Д.Б. Эльконина "Графический диктант", методика Т.В. Чередникова «Палочки и крестики», методика Л.В. Красильниковой «Да и Нет».

Проведен констатирующий эксперимент в группе из 13 детей старшего дошкольного возраста на предмет их психологической готовности к обучению в школе. В результате было выявлено, что большинство детей имеют средний и низкий уровень развития зрительно-моторной координации; внимания, контроля, сформированности пространственных представлений; сенсомоторной координации и тонкой моторики руки; произвольной сферы; саморегуляции и самоконтроля; произвольного речевого общения.

С целью повышения уровня готовности детей к обучению в школе разработана развивающая программа, включающая в себя занятия, упражнения, игры.

После применения развивающей программы осуществлен формирующий эксперимент, результаты которого свидетельствуют об эффективности проведенных занятий: у всех детей в среднем наблюдается высокий и средний уровни развития.

С помощью метода математико-статистической обработки данных - критерий знаков - доказана эффективность разработанной развивающей программы.

Перспективами дальнейших исследований является разработка и использование тренингов, с элементами арт-терапии, сказкотерапии, а также проведение совместных занятий с родителями детей старшего дошкольного возраста.

#### Список литературы:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. - М: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000.
2. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками /М.Р. Битянова. РнД.: Феникс, 2011. - 304 с.
3. Валлон А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. — СПб.: Питер, 2001.- 208 с.

4. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1992. - 143 с.
5. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками: учебно-методическое пособие / М.В. Ермолаева. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2002. - 167с.
6. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование / Т. Н. Князева. - СПб.: Речь. - 2007. - 123 с.
7. Крайг Г. Психология развития: учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. - СПб. Литер, 2005. - 992 с.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: Владос, 2001. - 384 с.
9. Степанова М.И. Что такое «школьная зрелость»? : справочник для родителей будущих первоклассников / М. И. Степанова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2003. - 130 с.
10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Просвещение, 1989. - 255 с.

**Рябко И.В.**

Научный руководитель: Ревуцкая И.В.  
*Донецкий педагогический институт*

## **БОЛЕЗНЬ 21 ВЕКА ИНТЕРНЕТ – ЗАВИСИМОСТЬ**

В статье представлен обзор одной из основных угроз современного информационного общества (по мнению психологов, даже болезни) - интернет-зависимость.

Ключевые слова: интернет - зависимость, подростки, информационное общество, аддикция.

Цель статьи: Обсуждение проблемы Интернет – зависимости современного общества.

Актуальность проблемы. В связи с тем, что в последнее время в современном информационном обществе возросла «интернетизация», проблема Интернет - зависимости получила большую популярность. Это обусловлено тем, что мы ежедневно используем Интернет. Это могут быть как компьютеры и ноутбуки, так смартфоны и другие различные гаджеты. Ведь Интернет сейчас повсюду.

Анализ исследований и публикаций. Обсуждение данной проблемы началось не так давно. Первыми начали изучение этой проблемы американские ученые: клинический психолог К. Янг и психиатр А. Голдберг.[5, с 16] В 1994 г. К. Янг разработала и поместила на web-сайт специальный опросник и вскоре получила почти 500 ответов, авторы 400 из которых были признаны, согласно выбранному критерию, Интернет-зависимыми людьми, а А. Голдберг в 1995 г.

предложил набор диагностических критериев для определения зависимости от Интернета. В 1997-1999 гг. были созданы исследовательские и консультативно-психотерапевтические web-службы по данной проблематике. В 1998-1999 гг. К. Янг, Д. Гринфилд и К. Сурратт опубликовали первые монографии. К концу 1998 г, Интернет - аддикция оказалась фактически легализована - не как клиническое направление в узком смысле слова, но как отрасль исследований и сфера оказания людям практической психологической помощи.[4, с 19]

Термин «Интернет-зависимость» предложил американский доктор Айвен Голдберг в 1996 году.[2,с 67] Он утверждал, что Интернет-зависимость проявляется в том, что люди настолько одержимы на своей виртуальной жизни, что практически отказываются от своей реальной жизни. Интернет – аддикты (зависимые) проводят до 18 часов в день в киберпространстве.

Интернет открывает детям и подросткам огромные возможности, а их обучаемость и гибкость позволяют им гораздо быстрее, чем взрослым осваивается в Интернете и чувствовать себя там как дома. Пользовательская интернет-активность подрастающих поколений – один из важных показателей темпов построения информационного общества. В значительной степени этот показатель обуславливается доступностью Интернета дома, в школе, в кафе или же в парках. Уже сложилось однозначное мнение, что дети, подростки и молодежь – главные пользователи Интернета.

В жизни молодые люди могут быть застенчивыми, закрытыми, скромными, а интернет позволяет им раскрыться, раскрепоститься. Благодаря интернету они делают такие вещи, на которые никогда бы не решились в реальной жизни. Поэтому для молодежи, особенно подростков, еще не «нашедших» себя и испытывающих различные психологические проблемы, интернет является своеобразным убежищем от жизненных проблем. «В большей степени компьютерными аддиктами становятся дети и подростки, имеющие нестабильные и конфликтные семейные или школьные отношения, не приверженные никаким серьезным увлечениям. Именно они находят в виртуальном мире отдушину и считают свое пребывание в сети или успехи в компьютерной игре достаточными для самоутверждения и для улучшения своего состояния»

Рост интернет - зависимых растет. Сегодня даже выделяют 6 типов интернет - зависимости:

1. Навязчивый веб-серфинг — бесконечные путешествия по Всемирной паутине, поиск информации. Самая распространённая интернет-зависимость. Желание человека все свое время находиться в интернет - пространстве, без видимой на это причины. На первый взгляд этот тип зависимости кажется безобидным, но в отличие от других типов, этот опасен тем, что человек попросту не замечает ее за собой. Такой веб-серфинг может затягиваться на несколько часов в день.

2. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам — большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в сети. Если проанализировать популярные

социальные сети, то сразу броситься в глаза среднее количество друзей добавленных на свою страничку. Это не десятки, а сотни мало знакомых людей.

3. Игровая зависимость – навязчивое увлечение компьютерными играми по сети. Навязчивая финансовая потребность – игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет магазинах. Пристрастие к просмотру фильмов через Интернет. Игровая зависимость является одной из самых тяжелых в лечении зависимостей, так как сродни наркотической или алкогольной зависимости. И здесь имеется ввиду не только игры в интернет пространстве, но и увлечение карточными играми.

4. Киберсексуальная зависимость – навязчивое влечение к посещению порносайтов. [2, с 36]

Реальность начинает восприниматься как нечто нереальное. Уходя в виртуальный мир, аддикт перестает ощущать себя в биологическом плане. В результате происходит вытеснение драйва (инстинкта) самосохранения. Опасность состоит в том, что аддикт относится к реальной действительности как к виртуальной, незаметно для себя переносит на нее виртуальную динамику, в которой все возможно и восстановимо, любому событию можно дать «обратный ход». Это приводит к значительному нарушению регулирующей функции Эго, к потере связи с реальностью» [4, с 127]. Такая ситуация приводит к тому, что ожидаемые в реальности события теряют свою привлекательность, вместо достижения реальной цели аддикты создают ее в своем воображении, а реальный мир всё больше вызывает раздражение и злость. В конце концов, молодые люди полностью «уходят» в воображаемый мир. Например, компьютерные игры несут в себе определенные архетипы, привлекательные для аддикта. Аддикт, в свою очередь, попадая под действие этих архетипов (архетип Героя, Старого Мудреца и др.) начинает проецировать их на реальные события, отношения. Такой архетип овладевает молодым человеком, приводя к переоценке своих сил, что обрекает его на поражение в реальной действительности [3, с 114].

В целях профилактики интернет-зависимости следует проводить систематические тренинги общения, личностного роста. «Группу риска», то есть людей, подверженных зависимости к интернету, можно выявить по поведению. Они погружены в себя, много фантазируют, держатся в стороне от одноклассников, иногда не успевают по предметам.

Вывод. Виртуальная реальность предоставляет все возможности для того, чтобы быть тем, кем хочется, и проявлять свои эмоции без контроля и оценки со стороны. У человека стираются препятствия для достижения своих целей, ему не надо развивать в себе новые способности, получать новый опыт, всё это виртуальная реальность даст ему автоматически, по требованию. Таким образом, виртуальное пространство освобождает человека от необходимости изменяться во взаимоотношениях с людьми. Он примеряет на себя возможные роли и способы «виртуальной жизни»



Список литературы:

1. Боровкова, Н. Виртуальное зависание // Человек и наука. – 2002. – No 2. – С. 35–37.
2. Войскунский, А. Е. Зависимость от Интернета: актуальная проблема. / А. Е. Войскунский – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberpsy.ru/2011/06/vojjskunskijj-a-e>
3. Егоров А. Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. – СПб. : Речь, 2005. – 436 с.
4. Егоров А. Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции / А. Ю. Егоров // Аддиктология. 2005. № 1.
5. Янг К. Диагноз – Интернет-зависимость / К. Янг // Мир Интернет. 2000. №2.

**Сарибаева Ш. Ш.**

*Государственный институт искусств и культуры Узбекистана*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**Духовность и просвещенность были самыми сильными отличительными чертами нашего народа на всем протяжении его многовековой истории**  
**И. Каримов[1]**

**Аннотация:** В статье раскрывается роль психологических факторов в интеллектуальном развитии общества. Также рассматривается взаимодействие культуры с современным образованием.

**Annotation:** The article reveals the role of psychological factors in the intellectual development of society. The interaction of culture with modern education is also considered.

**Ключевые слова:** психологические факторы, интеллект, культура, образование, история, социальный опыт.

**Key words:** psychological factors, intellect, culture, education, history, social experience.

Общественное развитие во все времена определялось культурой. В отличие от животного мира человек не просто приспосабливается к окружающей среде, он меняет ее в соответствии со своими устремлениями. В результате этого преобразования образуется искусственный мир артефактов, существенной частью которого помимо материальных предметов являются идеи, ценности и символы. Этот искусственный мир противостоит миру природы, не наследуется биологически, а приобретает только в результате воспитания и образования, проходящего в обществе, среди других людей.

Культура как общественное явление во все времена сплачивает людей, интегрирует их, обеспечивает целостность сообщества. Но сплачивая одних на

основе какой-либо субкультуры, она противопоставляет их другим, разъединяет более широкие сообщества и общности. Внутри этих более широких сообществ и общностей могут возникать культурные конфликтные допустить их – важнейшая задача позитивных сил общества. Таким образом, культура может и нередко выполняет дезинтегрирующую функцию.

В ходе социализации ценности, идеалы, нормы и образцы поведения становятся частью самосознания личности, формирование ее психологической устойчивости.[1] Последнее сегодня очень актуально: терроризм создает реальные угрозы мировому сообществу. Осознание этого факта заставляет соответственно формировать общественное мнение по недопущению реализации угроз на деле. Это формирует и регулирует поведение прогрессивной части человеческого сообщества. Можно сказать, что культура в целом определяет те психологические рамки, в которых может и должен действовать человек.

Психологические факторы – основа регулирования поведения человека во всех сферах его жизни: семье, образовательной сфере, в быту и т.п., выдвигая систему непреложных предписаний и запретов.[2] Нарушение их приводит в действие определенные санкции, которые установлены психологическими рамками и поддерживаются силой общественного мнения и различных форм институционального принуждения.

Мировая культура, представляющая собой сложную знаковую систему, передает социальный опыт от поколения к поколению, от эпохи к эпохе. Кроме культуры, общество не располагает иными механизмами сосредоточения всего богатства опыта, который был накоплен людьми. Поэтому не случайно культуру считают социальной памятью человечества[3].

Как выявили многолетние исследования особенностями творческой личности являются:

- нейрофизиологическая структура мозга, определяющая преобладание внутренней обусловленности над внешней (признаки самой системы);
- психологическое (энергетическое) одиночество (условия взаимосвязи системы с другими системами, социумом);
- принадлежность доминантной идее (соотношение с надсистемой).[4]

Творчество возможно только тогда, когда условия несут системный характер. Стоит заметить, что анализу поддаются только внешние фактические события, в которых участвует молодой человек – глубина погружения, чувство, причастность являются глубоко субъективными качествами и не поддаются обычным методам наблюдения и анализа.

Полагаем, что это субъективно-объективные условия формирования творческого компонента в психике. Так или иначе в каждом есть искра творчества и она заложена изначально, проблема сохранения, роста, приумножения, реализации.– одна из важнейших проблем современного образовательного процесса и ее решение будет способствовать более

осознанному подходу к формированию творческого процесса психических трансмутаций личности.

Непродуманная, без четкого понимания возможных изменений структуры сознания работа с молодежью чревата непредсказуемыми последствиями. Любая систематическая работа, требующая интеллектуальных или эмоциональных усилий, приводит к нейрофизиологическим изменениям.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Психология искусства. / Л. С. Выготский. – М., 1965.
2. Бердяев, Н. А. Философия творчества, культуры и искусства. / Н. А. Бердяев. – М., 1994.
3. Арнольд, А.И. Введение в культурологию. / А. И. Арнольд – М., 1993.
4. Политыко, С. Д. Антропология творчества. / С. Д. Политыко – М., 2003.

**Сбитнева О. Ю.**

Научный руководитель: д. мед. н., проф. Бондарь Л.С.  
*Макеевский экономико-гуманитарный институт*

## **МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Исследования и нахождение новых методов оптимизации негативных психических состояний в правоохранительной деятельности, являются достаточно актуальными, особенно в условиях трансформации общества и роста социальной напряженности и конфликтности.

Проблемой оптимизации психических состояний в особых условиях занимались многие зарубежные и отечественные психологи (Ответчиков А.В., Маклакова А.Г., Юдин В.В., Макарова Н.В., Човдырова Г.С., Метелев А.В., Белов В.В., Волженцева И.В.)

Психическое состояние – это сложное, многообразное и достаточно стойкое, но сменяющееся психическое явление, повышающее или понижающее жизнедеятельность в сложившейся ситуации. Во всех случаях возникновения того или иного психического состояния причинами служат те или иные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, эмоции, чувства. Причины психических состояний, как и других психических явлений, заключаются в действии среды на человека, но либо более сильным, либо более длительном, чем вызывающее психический процесс.

Кроме того, как указывает В.Н.Мясищев, психические состояния тесно связаны с индивидуальными особенностями личности [2].

Н.Д. Левитов отмечает, что любой признак может быть положен в основу классификации психических состояний. При этом отмечает, что «чистых»

состояний не бывает, речь может идти о преобладании в состоянии того или иного психического явления.

В основу классификации психических состояний могут быть положены различные критерии. Наиболее распространены следующие классификационные признаки (Дмитриева Н.Ю.) [3].

1. По тому, какие психические процессы преобладают, состояния делятся на гностические, эмоциональные и волевые.

К гностическим психическим состояниям обычно относят любознательность, любопытство, удивление, изумление, недоумение, сомнение, озадаченность, мечтательность, заинтересованность, сосредоточенность и т. д.

Эмоциональные психические состояния: радость, огорчение, грусть, возмущение, злость, обида, удовлетворенность и неудовлетворенность, бодрость, тоска, обреченность, угнетенность, подавленность, отчаяние, страх, робость, ужас, влечение, страсть, аффект и т. д.

Волевые психические состояния: активность, пассивность, решительность и нерешительность, уверенность и неуверенность, сдержанность и несдержанность, рассеянность, спокойствие и т. д.

Каждый вид деятельности для наиболее успешного его осуществления требует своеобразных, психических состояний. Так, например, деятельность сотрудников специальных подразделений органов внутренних дел при выполнении какого-либо специального оперативного задания наиболее успешно осуществляется при максимальном возбуждении, большой энергии, активности, подвижности, расторопности. В ходе наблюдения за сотрудниками установлено, что в стрессовом состоянии перевозбуждения допустимы, в бою или при чрезвычайных ситуациях, хотя и не являются наилучшими, однако способствуют успешности выполнения служебных задач.

Состояние стресса - это сложное психическое состояние, возникающее в ответ на многочисленные стрессоры в сложных условиях деятельности. Основатель теории стрессов Г.Селье первым ввел понятие «стресс» для обозначения целого ряда процессов, протекающих в организме человека. Он считал, что «стресс – это неспецифическая реакция организма в ответ на любые неблагоприятные действия» [4]. По своей направленности состояние стресса носит отрицательный характер, а в условиях боевой обстановки является постоянным спутником практически каждого сотрудника специального подразделения.

Говоря, о негативных психических состояниях можно выделить депрессивные психические состояния, которые вредны во всех видах деятельности. Они выражаются в вялости, ограниченной подвижности, плохой сообразительности, апатичности и пассивности, и как правило являются результатом полученной психологической травмы.

Л.В. Трубицына, рассматривая проблемы, связанные с процессом травмы, выделяет военные действия террористические акты и всевозможные несчастные случаи как травмирующие ситуации. Травматические ситуации

определяются Е.О. Лазебной как ситуации, которые угрожают жизни человека или могут привести к серьезной физической травме или ранению; взаимосвязаны с восприятием физического насилия в отношении других людей. Эти факторы в той или иной степени соотносятся с условиями работы сотрудников специальных подразделений ОВД, которые сопряжены с риском для жизни и направлены на преодоление трудностей во имя спасения чужих жизней. Поэтому так важен процесс оптимизации психических состояний, направленный на восстановление жизненных ресурсов для дальнейшей продуктивной работы.

Одним из таких методов оптимизации психических состояний является арт-терапия (а именно рисуночная терапия). Рисование как творческий акт, позволяет ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и негативных переживаний. Рисуя, человек дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам, перестраивает свое отношение к различным ситуациям и безболезненно соприкасается с некоторыми, пугающими неприятными, травмирующими образами, при этом избавляясь от ненужных, навязчивых мыслей. В арт-терапии рисунок рассматривается как проекция личности, символ выражения отношения к миру. Одним из видов арт-терапии является метод интуитивного рисования (правополушарное рисование).

Интуитивное рисование является одним из методов переработки накопившихся проблем. Процесс рисования можно назвать моментом решения неосознанных конфликтов и подавленных чувств, выходом негативных эмоций на уровень их осознания. Во время рисования активизируются воспоминания и фантазии, позитивные ассоциации, связанные с неосознанными смыслами. Несмотря на то, что способность рисовать у каждого человека разная. Качество и умение рисовать не является главным параметром интуитивного рисования, каждый рисунок обладает собственной ценностью. Результат будет превосходить все ожидания. В этом как раз и будет заключаться терапевтический эффект «Я не умею, но я СМОГ!», с переносом этого девиза в повседневную жизнь «Я не умею или не знаю, как преодолевать трудности, но я СМОГУ!»

Процесс рисования можно назвать и моментом решения неосознанных конфликтов и подавленных чувств, выходом негативных эмоций на уровень их осознания. Во время рисования активизируются воспоминания и фантазии, связанные с неосознанными смыслами.

Интуитивное рисование – это и метод оценки психофизиологического и эмоционального состояния человека, с помощью цветовых выборов (исследования М. Люшера [5]), так как цвет неразрывно связан с эмоциями, а цветовая среда, так или иначе формирует душевное состояние человека, влияет на его мысли и уровень работоспособности. В психологии категория цвета может рассматриваться, как диагностический метод состояния и особенностей характера человека.

Давно известно, сколь велико значение цвета в жизни человека. Жизнь полна тогда, когда она наполнена красками, цветами и оттенками, которые несут в себе определенную информацию.

Начиная с древнейших времен цвет, был сильной, но все же неуловимой силой, определяющей поведение человека. Ученые в разных областях науки по-разному называли цвет, выделяя психологическую и физиологическую составляющие воздействие цвета. А эти составляющие имеют отношение к эмоциям, настроению, чувствам – к проявлениям души человека.

Таким образом, взаимосвязь цвета и эмоций является многоуровневой. Во-первых, цвета и их сочетания являются символами эмоций, их внешним воплощением, опредмеченной формой; во-вторых, устойчивые эмоциональные особенности личности также находят свое отражение в различных вариантах цветовых предпочтений. Подобная полифункциональность цвета, делает его уникальным средством изучения эмоциональной сферы человека.

Эмоциональная реакция является составной частью целостной психофизиологической реакции организма на цвет, человек же, с другой стороны, неосознанно использует цвет, как средство психической саморегуляции.

Кроме этого, по расположению рисуемых объектов, их наличия или отсутствия можно выявить скрытые или неосознанные стороны характера, судить об особенностях личности, стремлениях и предпочтениях. Рисунок будет рассматриваться с 3-х позиций:

- ощущение преодоления «Я не умею, но я смог»;
- что, где и как изображено;
- какие цвета были использованы.

Для психолога рисунок – это форма ответа, которая менее контролируема и открывает больше неосознанной информации о личности. Это неповторимая личностная экспрессия внутреннего опыта, и если его умело использовать, то можно получить массу ценной информации о человеке, с точки зрения диагностики, и одновременно с этим провести коррекцию негативных эмоциональных состояний. Механизмами коррекционного воздействия интуитивного рисования являются:

- наличие эмоциональной разрядки;
- снижение психоэмоционального напряжения;
- позитивное воздействие на внутренний баланс силы и гибкости;
- опора на воображение;
- помощь в обретении целостного ощущения себя;
- определение направления социальной активности и желание действовать иначе;
- анализ своих чувств и эмоций для ощущения гармонии жизни;
- проявление индивидуальности и жизненного опыта;
- конкретизировать наличие личностных проблемы и внутренних конфликтов.

Таким образом, интуитивное рисование выступает, не только как дополнительный способ стабилизации психоэмоционального состояния, но и как способ выражения личностных проблем и дает психологу достаточно большой спектр информации для проведения психокоррекционной работы.

Список литературы:

1. Левитов, Н. Д. О психических состояниях человека. / Н. Д. Левитов – М. : Просвещение, 1964. – 112 с.
2. Мясищев, В. Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека / В. Н. Мясищев // Психологическая наука в СССР. – Т.2 – М., 1960 – С. 98 -111.
3. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: конспект лекций. / Н. Ю. Дмитриева М., 2007. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=112180>
4. Селье Г. Стресс без дистресса. / Г. Селье. – М. : Прогресс, 1982.
5. Люшер М. Цветовой тест Люшера. / М. Люшер. – М. : ЭКСМО – Пресс, 2002.
6. Гершензон, М. О. Тройственный образ совершенства. / М. О. Гершензон. – М. : Кушнерев – 1987. – 101 с.
7. Собчик Л. Н. Модификация восьмицветового теста Люшера. / Л. Н. Собчик. – СПб: Речь, 2010. – 33 с.
8. Герасименко Н. От чувств к шедеврам. Киев, 2016.

**Скворцова Н.А.**

Научный руководитель: к.психол.н., доц. Рядинская Е.Н.  
*Макеевский экономико-гуманитарный институт*

**СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ПОЗИТИВНОГО САМОИЗМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
АСПЕКТ**

Актуальность исследования. Ситуация политического конфликта, реальные военные действия, обстрелы городов и населенных пунктов, жестокость и мародерство по отношению к мирным гражданам со стороны государства оказали огромное психологическое воздействие на население. Идет неизбежный процесс - самоизменение личности, даже если человек и не думает меняться, самоизменение все равно происходит. Человек не остается пассивным в процессе социализации (и стихийной, и относительно направляемой, и относительно социально контролируемой - воспитания). Он проявляет определенную активность не только в качестве субъекта социализации, но и будучи ее объектом и даже жертвой.

С учетом происходящих событий, наиболее остро встает проблема выявления факторов, влияющих на выбор направлений саморазвития личности и факторов успеха их реализации.

Начало позитивного самоизменения состоит в способности человека к – самопознанию, самоанализу и умению увидеть себя со стороны, с позиции внешнего наблюдателя.

Таким образом, человек изменяется, чтобы эффективнее достигать жизненные цели, но в то же время он ставит перед собой такие жизненные цели, которые заставляют его меняться.

Цель данной работы: изучение социально – психологических особенностей позитивного самоизменения личности.

Изложение основного содержания. Теоретико-методологический анализ свидетельствует о том, что главная линия понимания саморазвития связана с понятиями личностного роста, самосовершенствования, прогрессивного изменения, самоактуализации и т.п. (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, С. Костюк, Л. М. Куликова, А. Маслоу, К.Р. Роджерс, С.Л. Рубинштейн и др.).

В психологической литературе большинство авторов раскрывают сущность саморазвития через позитивную направленность изменений. В отличие от развития, которое обладает свойством разнонаправленности и может быть как конструктивным, так и деструктивным для самого человека и для общества, саморазвитие связывается исследователями, условно говоря, с «положительным» направлением изменений. Доминирующей является традиция, согласно которой саморазвитие отождествляется с понятиями, обозначающими психологический рост человека. К. А. Абульханова-Славская отождествляет саморазвитие с самоусовершенствованием [1]. При рассмотрении проблемы жизненного пути автор выделяет две основные стратегии личности: стратегию учета своих наличных возможностей и стратегию развития, совершенствования своих психических возможностей. «Самосовершенствование (саморазвитие), - поясняет автор, - включает, на наш взгляд, процесс приобщения к культуре (своего общества, своей эпохи), постоянное повышение уровня своих знаний (в процессе непрерывного образования, пополнения имеющихся знаний новыми), наконец, процесс активной реализации себя в жизни (в труде, в творчестве)». Л. А. Худорошко признает, что саморазвитие в психологии связано с такими понятиями, как «психологический рост», «личностный рост», «самоактуализация», однако она считает, что «результаты саморазвития могут быть как позитивными, так и негативными, связанными с деформацией самосознания» [4]. Л.Н.Куликова, определяя саморазвитие, подчеркивает, что это «целенаправленное многоаспектное самоизменение личности» [2]. В психологии сложилась определенная позиция, согласно которой саморазвитие может быть направлено не ко всякой цели вообще. Так, И. И. Чеснокова [5], гипотетически признавая возможность саморазвития в любом, определяемом человеком направлении, указывала, что все-таки истинное саморазвитие (как принято понимать его в психологии) связано с положительными самоизменениями.



*Самоизменение* – это процесс и результат более или менее осознанных, планомерных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным (реже - полностью, как правило, - частично). Усилия могут быть нацелены на изменение:

- своих внешности и физических качеств;
- личностных свойств;
- интеллектуальной, волевой, потребностной, экспрессивной, духовной, социальной сфер (знаний, умений, ценностей, установок и пр.);
- поведенческих сценариев;
- образа и стиля жизни;
- отношения к себе (самооценок), отношения с собой (самоуважения, самопринятия), отношения к миру (мировосприятия, мировидения – картины мира), отношения с миром (аспектов и способов самореализации и самоутверждения) [3].

Вывод. Таким образом, формирование личности – это процесс ее изменения в ходе взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности и в связи с этим изменение внешних проявлений (форм) личности, благодаря которым она существует для других людей.

Список литературы:

1. Абульханова-Славская, К. А. В субъекте психической деятельности / К. А. Абульханова-Славская. - М. : Наука, 1973. – 288 с.
2. Куликова, Л. Н. Проблемы саморазвития личности / Л. Н. Куликова; Благовещ. гос. пед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. – 342 с.
3. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.
4. Худорошко, Л. А. Психология субъектогенеза в условиях изменяющегося общества: монография / Л. А. Худорошко. – Новосибирск: СибУПК, 2000. – 164 с.
5. Чеснокова, И. И. О психологических основах самовоспитания // Психология формирования и развития личности / Под ред. Л. И. Анцыферовой. – М. : Наука, 1981. – 235 с.

**Смолянок Я. А.**

Научный руководитель: к. психол. н, доц. Рядинская Е.Н.

*Макеевский экономико-гуманитарный институт*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ И ФРУСТРАЦИИ У БЕЗРАБОТНЫХ**

Жизнь в обществе связана со многими трудностями, которые испытывает на себе человек. Частые стрессы, боязнь будущего, неуверенность в

собственных силах, переживание за своих родственников и многое другое придают печальные оттенки существованию и лишают человека способности получать радость от жизни.

Причины поиска работы, у всех людей различны, но, что происходит с человеком, когда он не смог найти подходящую для себя работу? Становится ли он агрессивен? Находится ли в состоянии фрустрации? Для того, чтобы ответить на эти вопросы, для начала следует рассмотреть, такие понятия, как «агрессия» и «фрустрация»[2].

Существовало ранее и существует на данный момент множество точек зрения, как понимать агрессию. Первое определение: агрессия – это поведение, содержащее в себе угрозу или наносящее ущерб другим. Следующее определение: чтобы те или иные действия были определены, как агрессия, они должны содержать в себе намерение оскорбления или обиды. И третье определение, агрессия – это стремление нанести другим физических или телесных повреждений. В данное время, многие психологи принимают следующее определение агрессии:

Агрессия- это любая форма поведения, направленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего такого же обращения [1]. Она обладает такими особенностями:

1. Агрессия всегда предполагает умышленное целенаправленное причинение вреда своей жертве.
2. Агрессивным считается лишь такое поведение, которое предполагает причинение вреда или ущерба живым существам.
3. Жертва обязана иметь мотивацию избегания подобного поведения с собой.

Были выделены следующие виды проявлений агрессии, а именно: физическая агрессия – это причинение боли или нанесение физических повреждений другому человеку и вербальная агрессия – применение речевых средств, приносящих боль, оскорбления, вызывающих обиду[1].

Это могут быть:

- а) Многочисленные, частые отпоры;
- б) Негативные отзывы и критические замечания;
- в) Проявление негативных эмоций – недовольство другими в виду ругани, скрытой обиды, недоверия, гнева, ненависти;
- г) Словесное выражение мыслей, желаний агрессивного характера.
- д) Обвинения, укор, оскорбления;
- е). Принуждения, угрозы, шантаж, вымогательства [1].

К тому же, обычный крик – часто имеет агрессивный характер.

При косвенной агрессии – сама жертва не присутствует, но против нее или группы людей, которые ее окружают, общаются с ней, распространяется клевета. Прямая агрессия направлена против жертвы.

Агрессивное поведение, в фрустрационной теории, определяется как ситуативный, а не эволюционный процесс. Основателем этого направления исследования человеческой агрессивности является Д. Доллард. Его ключевой

вывод такой: «агрессия всегда есть следствие фрустрации». Данная теория утверждает, что агрессия всегда есть следствие фрустрации, и фрустрация всегда влечет за собой агрессию. Такая схема, как «агрессия – фрустрация» строится на четырех основных понятиях: агрессия, фрустрация, торможение, замещение [2].

Агрессия – определяется, как стремление нанести ущерб другому живому существу своим действием, как акт, целенаправленной реакцией которого является причинение вреда организму. [3].

Фрустрация– (лат. *frustratio* — «обман», «неудача», «тщетное ожидание», «расстройство замыслов») — это психическое состояние, которое появляется в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям [3].

Торможение - это стремление сократить или свернуть действия из-за ожидаемых негативных последствий. Также отмечено, что сдерживание любого акта агрессии прямо пропорционально силе предполагаемого нападения [3].

Замещение – это стремление принять участие в агрессивных действиях, нацеленных против какого-либо другого лица, а не подлинного источника фрустрации [3].

Также, следует обратить внимание на причины появления фрустрации:

1. Лишение – отсутствие нужных средств для целедостижения или удовлетворения потребности. Существуют «внешние лишения» и «внутренние лишения». «Внешние лишения» - когда фрустратор находится вне самого человека (пример: попытки найти работу); «внутренние лишения» - когда фрустратор находится в самом человеке (пример: попытки научиться чему-либо)

2. Конфликт – одновременное наличие двух несовместимых друг с другом побуждений, отношений или амбивалентных чувств.

3. Потери – утрата объектов или предметов, ранее удовлетворяющих потребности [1].

Теперь, давайте рассмотрим полученные результаты эмпирического исследования, проведенного в Макеевском городском центре занятости населения на временно безработных людях в возрасте от 30 до 45 лет, из которых 17 женщин и 13 мужчин.

Было предположение, что проявление агрессии, является реакцией на фрустрацию у безработных людей.

Итак, по данным результатов, оказалось, что у безработных действительно были проявления косвенной агрессии, агрессии направленной на других людей, при этом часто не замечая за собой неправильного поведения. Также было замечено, что именно у безработных мужчин уровень агрессивности выше, чем у безработных женщин, также у мужчин был замечен и высокий уровень фрустрации. Мужчины часто испытывали обиду, раздражение, были проявления вербальной агрессии. Следует заметить, что у безработных мужчин оказался выше показатель уровня агрессивной мотивации,

чем у женщин, это можно объяснить тем, что мужчинам характерны проявления конкурентности и соревновательности больше, чем женщинам, также они оказались более активны чем женщины. Нельзя не заметить, что у испытуемых была замечена готовность к изменениям в жизни, что подтвердилось в небольшом уровне ригидности среди безработных и в самой попытке, пусть и не слишком уверенной, найти работу в центре занятости населения.

Также следует помнить, что возникновение фрустрации у безработных может быть связано с кризисом среднего возраста. Это может проявляться в убеждениях, что жизнь несправедлива, также в попытках изменить свою жизнь.

Таким образом, можно сделать вывод, что неспособность найти желаемую работу, вызывало фрустрацию у безработных, а после – агрессию, как способ выхода из фрустрации. Большинство испытуемых женщин, имели меньшую агрессивность и фрустрацию, чем мужчины, также выяснилось, что большинство женщин планирует работать впервые, возможно потому у них уровни агрессии и фрустрации оказались ниже, чем у мужчин, у которых, у большинства были потери работы или же неприятный опыт работы, это также могло вызвать фрустрацию или усилить ее, из-за потери источника, ранее удовлетворяющего потребности.

#### Список литературы:

1. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб. : Изд-во «Питер». 1997. – 336 с.
2. Грохольский, А. Человек не занятый – путь к деградации // А. Грохольский // Восточно-Сибирская правда, 1998. – 152 с.
3. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Я. Психология. Словарь / А. В. Петровский, М. Я. Ярошевский. – М. : 1990. – 416 с.

**Стародубцев А.С.**

Научный руководитель: к. п. н., доц. Щиголева Н. В.  
*Воронежский государственный педагогический университет*

## **СПОРТ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

В последнее время значимость воспитания в государственной политике в обществе повышается. Воспитание, а не обучение сегодня - главное. В одном из социологических исследований, проведенного в 2016 году выяснилось, что большинство опрошенных считают: школа должна заниматься патриотическим, духовно-нравственным воспитанием.

Сложность понятий «духовность», «духовное развитие» отражается в многообразии точек зрения на их определение. До недавнего времени понятие «духовное развитие личности» в отечественной психолого-педагогической литературе отсутствовало.

Духовность – позиция ценностного сознания, существенная в сфере моральных отношений, она характеризуется бескорыстностью, свободой, эмоциональностью, стремлением к добру и справедливости. Совесть и долг являются инструментами духовности. В религии духовность – это состояние богоподобия человека, степень совершенства души каждого конкретного человека по отношению к христианскому идеалу.

Понятие «духовность» отражает внутреннее, индивидуальное состояние души и не является неизменным. Духовность – более широкое понятие, чем религиозность. Оно предполагает и светский контекст /духовные устои, духовный подвиг, духовное общение и т.д./. Духовность является предметом исследования не только теософии, но и светской науки, в том числе психологии, педагогики.

Психологи определяют духовность как индивидуальную выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: потребности в самоактуализации / или потребности личностного самосовершенствования/ и потребности «жить для других». Духовность – это характеристика индивидуальности, неповторимости, самобытности личности, процесс и результат развития которой характеризуется потребностью познания мира и самого себя, полной творческой самоотдачей, высокой индивидуальной культурой.

В истории образования в целях воспитания всегда отражалось духовное воспитание и развитие личности. Современное представление о духовном развитии воспитанника как развивающейся личности выражают исследователи Ш. А. Амонашвили, Н. Е. Щуркова. Ш. А. Амонашвили считает, что истинное воспитание детей – это воспитание самого себя. Духовная сущность ребенка имеет три составляющих: явление, миссия, энергия духа. Самое главное в человеке – духовная ось. Воспитание есть питание этой оси. Питание духовным образом: красотой, улыбкой, нежностью. Задача учителя помочь раскрыть себя человеку. По мнению Н.Е. Щурковой основным механизмом формирования духовности является очеловечивание явлений, предметов, процессов, а основными категориями в воспитании являются добро, истина, красота.

В отечественной психолого-педагогической науке в концепциях воспитания можно выделить признаки духовности: потребность в самопознании и самосовершенствовании, поиск смысла жизни; потребность в познании мира; самостоятельность и ответственность перед собой, перед людьми в ситуациях, требующих нравственного выбора; созидательная деятельность, личностное воплощение принятых духовных ценностей в творческом самовыражении.

Формирование духовной культуры учителя – полифакторный и противоречивый процесс. Он включает формирование системы ценностных ориентаций; воспитание культуры чувств, эмоций, поведения; овладение культурой межличностных отношений; формирование ответственности, дисциплины; соблюдение норм нравственности во взаимоотношениях с окружающими; формирование современного этикета – профессионального,

делового, международного и т.д. Большую роль в духовно-нравственном воспитании будущих учителей играет культурно-образовательное пространство вуза. В процессе формирования духовной культуры значительное место уделяется обеспечению субъектной позиции студента в образовательно-воспитательном процессе. Увеличение самостоятельности в учебной деятельности студентов способствует развитию у них субъектности. Приобщение студентов к исследовательской работе, к анализу статей, концепций, других текстов, стимулирование их участия в научно-практических конференциях по педагогике, психологии, в олимпиадах и других формах самостоятельной работы позволяют формировать субъектную познавательную позицию. Актуализация субъектной позиции студентов предполагает расширение их возможностей в принятии самостоятельных решений, поступков, нравственного выбора. Важно, чтобы все виды деятельности были подчинены представлениям об эталонных чертах духовно-нравственной культуры учителя [2, 112]. Занятия спортом являются также факторами развития духовности.

Проблема спорта, спортивной деятельности в настоящий период является актуальной в науке, в жизнедеятельности обычных людей, среди верующих людей. Существуют различные точки зрения по данному вопросу. Одна группа людей утверждает, что спорт вреден для души, а другие ученые, большинство обычных людей считают, что спорт не только полезен для тела, но является еще и важным фактором для развития души. В данной статье мы постараемся раскрыть разные точки зрения по этому вопросу, а также поделимся личным опытом, раскроем значимость спорта для нашего личностного становления.

Сторонники точки зрения о спорте как вредном факторе для души считают, что спортивная деятельность формирует в человеке гордыню. Через участие в разных спортивных соревнованиях человек стремится быть лучше других, у него развиваются такие качества, как эгоизм, самость, агрессивность. Хорошо известно, что в этом виде деятельности между людьми нередко возникают острые конфликты. Они объясняются тем, что данная сфера деятельности высоко конкурентная по своей природе и, следовательно, потенциально конфликтная. В спорте на кон поставлены также значительные материальные интересы, люди трудятся на пределе своих физических и психологических возможностей. Конфликты, возникающие в спорте, мешают добиваться высоких результатов.

Анализ учения святых отцов показывает, что самый противный грех для Бога это Гордыня. Потому, что в таком состоянии человек считает себя выше всех. В Евангелие сказано, что Бог гордым противится, а смиренным подают Благодать. Спорт может оказывать вред для души. Однако многое зависит от самого человека. Большую роль имеет система его ценностей и ценностных ориентаций. Если человек ставит перед собой цель и задачи обойти всех, быть лучшим спортсменом, иметь мировые достижения, то эта ситуация будет губительна для души. Эгоизм и стремление угодить себе – являются самоцелью.

Утверждения, что спорт полезен для души зиждется на том, что он развивает полезные личностные и профессиональные качества. В духовной жизни человека данные качества являются значимыми. К ним относятся: смелость, решительность, упорство, целеустремленность, настойчивость, дисциплинированность и психологическая устойчивость.

Поучения святых отцов направляют православных христиан в первую очередь на борьбу с собой, чтобы в этой борьбе они стремились к духовному совершенству, внутреннему деланию. В Евангелие сказано: «Будьте совершенны, как ваш отец небесный совершен есть». Когда человек ставит перед собой цель достижения духовного совершенства, личностного, профессионального роста, тогда этот подход может оказать положительный эффект. Поскольку мотив деятельности человека, спортивных действий основан не на эгоизме, а на духовных ценностях.

Спорт полезен еще и тем, что он укрепляет здоровье человека. Представим такую ситуацию: у молодого человека есть семья жена, дети. Мужчине, как добытчику, нужно добывать средства, чтобы прокормить близких, а для этой тяжелой деятельности нужно хорошее здоровье. Если оно слабое, эффективность его действий ухудшается. Человек не сможет обеспечивать самым необходимым свою семью. С хорошим здоровьем он способен быть надежным добытчиком и в случаи опасности - защитить своих близких. По данным социологов, человек, «систематически занимающийся физической культурой и спортом, в 2-3 раза легче переносит тяготы жизни, на 15-20% более инициативен в работе и в общественной жизни коллектива, оказывает больше помощи своим товарищам, у него выше творческая активность и общительность, он более уверен в себе, стремится добиться лучших результатов на том участке, где прилагает усилия: производственная или общественная деятельность, учеба» [1, 5].

Мы провели опрос студентов 1-2 курсов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности по вопросу: «Что дает им в жизни занятия спортом?» Бакалавры отмечали, что «спорт развивает интеллектуальные способности, помогает понять свою сущность, формирует характер и определенные качества (выносливость, силу духа, целеустремленность, внимательность, умение работать в команде, ловкость, трудолюбие и др.), укрепляет здоровье, помогает быть в хорошей физической форме». В нашей жизнедеятельности спорт оказывает не только хорошее воздействие на здоровье /помогая здоровьесбережению, формируя здоровый образ жизни/, но и развивает необходимые мужские волевые качества: настойчивость, упорство, мужество, выдержку и др. В детстве характерными для нас были боязливость, робость, стеснительность. Трудности в любой деятельности вызывали фрустрацию. Систематические занятия спортом, участие в разнообразных соревнованиях, поддержка тренеров, коллективная поддержка товарищей по спорту помогли со временем изжить страхи. Приоритетом спортивной деятельности стал процесс саморазвития. Для нас важен не результат сам по себе, а процесс систематических занятий для достижения прогрессирующего,

доступного, индивидуального результата. Самосовершенствование, развитие духовно-душевных качеств, а не только развитие в телесном плане, - определяющие моменты в наших занятиях спортом. Проблема психологической готовности и психологической устойчивости в настоящий период во время соревнований является для нас важным элементом в программе самовоспитания.

Таким образом, спорт может оказывать не только негативное влияние, но является мощным фактором личностного и профессионального становления, т.е. имеет положительный эффект. Самое главное, чтобы спортивная деятельность была направлена на добро и на служение ближним.

Список литературы:

1. Журкина, А. Я. Обучение школьников физической культуре в условиях новых образовательных стандартов / А. Я. Журкина // Физическая культура в школе. – 2015.- №1. – С.2-8.
2. Щиголева, Н. В. Формирование духовной культуры учителя в условиях педвуза // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе. Сб. науч. ст. III Всероссийской заочной н/п конференции с международным участием. Воронеж, Научная книга, 2013. – С.111-119.
3. Щиголева, Н. В. Формирование здорового образа жизни в процессе обучения в вузе // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе». Воронеж, ВГИФК, 2015. – С.299-301.

**Степченко М. В.**

*Макеевский экономико-гуманитарный институт*

## **АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА**

Актуальность исследования. На каждом этапе развития общества обуславливается круг первоочередных проблем, которые решаются фундаментальной наукой в связи с актуальными потребностями практики. Во всем мире крайне жизненной является проблема роста детской преступности, насилия к детям, агрессии в семейных отношениях, демонстративно вызывающего поведения, цинизма, негативизма в межличностных отношениях. Дети растут в век стремительных изменений и разрушения стереотипов, когда устоявшиеся моральные нормы еще не сформированы.

В зарубежной научной методологии и практике агрессивное поведение человека рассматривается в рамках биологического (В.Гесс, Р.Джекобс, С.Медник, Д.Олдс и др.), фрустрационного (Дж.Доллард, Н.Миллер и др.), когнитивного (Л.Берковиц, Д.Зилманн, Л.Хьюсманн и др.), социального



(А.Бандура, Р.Бэрон, Д.Ричардсон и др.) подходов, каждый из которых представляет свою трактовку агрессии и агрессивного поведения.

В современной психологии проблема агрессии освещена в трудах С.Ениколопова, Л.Ивановой, А.Налчаджян, Н.Ратинова, А.Реана, И.Фурманова и др. Деструктивно-враждебный характер этого явления подчеркивался С.Ениколоповым, В.Степановым, В.Устиновой, при этом агрессивный субъект рассматривался как такой, что интегрирует в себе внутренние и внешние воздействия, тогда как зарубежные ученые (А. Бандура, Р. Уолтерс, Г. Паренс, Дж. Паттерсон, М. Раттер) сосредоточивали внимание на поиске отдельных детерминант проявления агрессии.

В последнее десятилетие ученые уделяют внимание изучению агрессивного поведения у неадаптированных лиц разного возраста. Так, учеными получены данные о особенностях возрастной динамики агрессивного поведения (А.Реан, Л.Семенюк), половых различий (Л.Семенюк) определенном воздействии макросоциальных факторов семьи на агрессивное поведение (Н.Аликина, А. Реан).

Механизмы возникновения агрессивного поведения в связи с конфликтами изучали Г.Васильева, В.Ковалев, Н.Левитов. Исследованием эмоциональной сферы агрессивных лиц занимались В.Вилюнас, Б.Додонов, К.Изард, Д.Зильман. Согласно результатам лонгитюдных исследований, агрессивное поведение является относительно стабильным во времени, поэтому ожидать, что оно постепенно трансформируется в общественно приемлемое, является неправильным.

По мнению психологов (Л.Божович, А.Реан, Е.Смирнова, В.Холмогорова), дошкольный возраст является важным для формирования и закрепления различных поведенческих актов.

Деструктивные реагирования характерны для большинства дошкольников, но в определенной категории детей проявления агрессии развиваются и трансформируются в устойчивые черты личности. В результате деформируется личностное развитие ребенка.

Представленные аспекты проблемы, а также ее недостаточная научная психолого-педагогическая разработка обусловили выбор темы исследования «Агрессивное поведение детей дошкольного возраста: причины возникновения и профилактика».

*Цель работы* - теоретически проанализировать и эмпирически исследовать причины возникновения и способы закрепления агрессивного поведения детей дошкольного возраста и определить действенные средства его предупреждения.

Согласно поставленной цели исследования определены следующие задачи:

- 1) проанализировать и систематизировать теоретические подходы к психологической проблематике феномена агрессивного поведения;
- 2) выявить факторы, способствующие возникновению и закреплению агрессивных проявлений у детей дошкольного возраста;

3) эмпирически исследовать психологические особенности личности дошкольников с агрессивным поведением;

4) разработать и экспериментально проверить эффективность программы психопрофилактики агрессивного поведения у детей.

*Объект исследования* - агрессивное поведение дошкольников.

*Предмет исследования* - личностные и социально-психологические причины возникновения агрессивного поведения у детей дошкольного возраста и его профилактика.

*Методы исследования.* Для достижения цели и исследования был использован комплекс методов:

- теоретических: анализ, сравнение, синтез, систематизация и обобщение материалов научных источников по исследуемой проблематике;

- эмпирических: беседа, «Шкала агрессивности» (П.Орпинас, Р.Франковски) для определения уровня агрессии дошкольников, проективная методика «Рисунок несуществующего животного» для определения наличия агрессии в детей, тест фрустрационных реакций С.Розенцвейга для определения типа фрустрации, уровня социальной адаптации и агрессии у детей, «Тест-фильм Рене Жилия» для исследования личности дошкольника «Тест руки» (Б.Брайклин, З.Пиотровский, Э.Вагнер) для диагностики агрессии; опросники для родителей: «Тест родительского отношения» (А.Варга и В.Столина) на определение типа родительского отношения к своему ребенку, методика PARI Е.Шеффера и И.Белла (адаптация Т.Нещерет) для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни;

- статистических - построение таблиц и графиков абсолютного распределения частот, корреляционный анализ (коэффициент корреляции  $r$ -Спирмена).

Исследование проводилось в период с 2016 по 2017 год в подготовительных группах Макеевского учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества №1». В нем приняло участие 31 ребенок старшего дошкольного возраста 5-6 лет, а также 15 родителей (матерей).

На первом этапе (ноябрь 2016 - октябрь 2016) осуществлялось теоретическое изучение состояния разработки проблемы агрессивного поведения дошкольников и его профилактики в психолого-педагогической литературе, определение исходных положений и научного аппарата выбранной проблемы.

На втором этапе (ноябрь 2016 - декабрь 2016) был проведен констатирующий эксперимент, направленный на изучение психологических особенностей проявлений агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

На третьем этапе (январь 2017 - февраль 2017) осуществлялся формирующий эксперимент с применением психопрофилактических методов, направленных на предупреждение

агрессивного поведения личности дошкольника, обобщались материалы экспериментального исследования проводилось оформление исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- выяснены связи агрессивного поведения дошкольника с уровнем социальной адаптации, низким уровнем сформированности навыков социального взаимодействия с неадекватными отношениями с родителями;
- описана факторная структура агрессивного поведения дошкольников;
- разработана экспериментально проверена программа психопрофилактики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с позиции социального научения;

*Практическое значение полученных результатов.* Результаты исследования могут быть использованы в научных исследованиях при организации психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы практических психологов в дошкольных учебных заведениях; разработки тренинговых программ для детей дошкольного возраста.

*Теоретические аспекты* работы могут быть использованы во время преподавания учебных курсов «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология девиантного поведения».

Изучение агрессивного поведения детей дошкольного возраста позволяет сделать следующие выводы.

7. Анализ научной литературы по проблемам агрессии, агрессивности и агрессивного поведения свидетельствует о существовании многих научных концепций, трактующих формирование и развитие данного явления. Основными теориями, объясняющие феномен агрессии являются: 1) врожденный инстинкт индивида; 2) теория фрустрации, где агрессию рассматривают как результат состояния фрустрации; 3) теория социального научения, которая трактует агрессию как усвоение поведения в процессе социализации через наблюдение определенного образа действий.

В нашем исследовании агрессивное действие рассматривается как проявление агрессивности, как ситуативная реакция; агрессивность - как ситуативное социальное психологическое состояние непосредственно перед или во время агрессивного воздействия; агрессия - мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит нормам сосуществования людей в обществе, наносящее физический вред людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Соответственно, агрессивное поведение мы понимаем как агрессивное воздействие, которое периодически повторяется с целью удовлетворения собственных потребностей через причинение вреда.

2. Основными причинами, которые обуславливают агрессивное поведение, являются: биологические (гормоны, гены, которые имеют отношение к агрессивному поведению, соматическое состояние здоровья), физические (атмосферное давление, температура воздуха, теснота в помещениях), химические (курение, употребление ПАВ субъектами

агрессивного поведения), психологические (низкая самооценка, высокий уровень тревожности, несформированность навыков самоконтроля поведения, психические отклонения, психоэмоциональные перенапряжения), социальные (неадекватный тип родительского отношения, негативное влияние сиблингов (от англ. siblings) – родных братьев и сестер, у которых общие родители). Последние два фактора являются определяющими в формировании агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

3. На основе проведенного психодиагностического исследования агрессивных дошкольников, их родителей определены психологические особенности личности агрессивного дошкольника.

Выявлено, что для агрессивных детей дошкольного возраста в состоянии фрустрации преобладающим типом реакции является тип с фиксацией на удовлетворении потребности экстрапунитивной направленности. Агрессивным дошкольникам свойственен высокий уровень фрустрации (49,9%), стремление доминировать (45,0%), низкий уровень сформированности нравственных представлений (35,5%), несформированность навыков самоконтроля поведения (45,6%); низкий уровень социальной адаптации (44,2%).

В результате эмпирического исследования выявлены социально-психологические факторы, провоцирующие агрессивное поведение детей дошкольного возраста, а именно: условия семейного воспитания, профессиональная принадлежность родителей и уровень их образованности.

В результате анализа установлено, что агрессивное поведение дошкольника тесно связано со стремлением ребенка к доминированию в группе сверстников; влиянием других детей и старших сиблингов; влиянием ближайших родственников на социальную адаптацию; с чрезмерным проявлением любопытства и отторжением другими детьми.

На формирование и закрепление агрессии влияют: 1) жертвование личностными интересами ради потребностей и желаний ребенка; 2) эмоциональный дефицит матери, как результат безразличия мужа к его потребностям; 3) властность матери и подавление воли ребенка; 4) гиперопека ребенка; 6) либерально-уступчивый тип общения с ребенком.

4. Разработанная и апробированная программа психопрофилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста направлена на снижение детской агрессии, обучение способам регуляции эмоциональных состояний, обучение детей конструктивным формам общения, поведенческих реакций, снятие деструктивных элементов.

#### Список литературы:

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм – ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
2. Бэрн Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 2000. – 352 с.

3. Исаенко О. С. Принципы коррекции агрессивного поведения у младших школьников / О. С. Исаенко // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна : Серія «Психологія». – 2005. – №653. – С. 74–79.
4. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии / Б. Крейхи ; [ пер. с англ. А. Лисицина ]. – СПб. : Питер, 2003 – 334 с
5. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. – М. : Медпресс–информ, 2001. – 432 с.
6. Налчаджян А. Агрессивность человека / А. Налчаджян. – СПб. : Питер, 2007. – 736 с
7. Панфилова М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. – М. : ГНОМид, 2001. – 160 с
8. Фурманов И. А. Агрессия и насилие : диагностика, профилактика и коррекция / Фурманов И. А. – СПб. : Речь, 2007. – 480 с.

**Тараканов Д. С.**

Научный руководитель: к. мед. н., доц. Волобуев В.В.

*Макеевский экономико-гуманитарный институт*

## **ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ КАК ПСИХИЧЕСКОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА У ЗДОРОВЫХ ЛИЦ И ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ В РАЗРЕЗЕ НОЗОЛОГИИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Актуальность исследования. На современном этапе «скоростной» жизни в условиях трансформации общества повышаются требования к познавательным способностям личности, которая должна уметь быстро усваивать и перерабатывать огромное количество информации изо дня в день, чтобы быть конкурентоспособным и востребованным специалистом. Все психические познавательные процессы базируются на внимании. Без него индивид не имел бы возможности сконцентрироваться, ввести в свое поле зрения определенный объект, а это означает, что процессы восприятия, памяти, мышления не смогли бы функционировать в достаточном для полноценной жизнедеятельности объеме. Из этого следует, что внимание является очень важным познавательным психическим процессом.

Для того чтобы исследовать процесс внимания у современного контингента, необходимо обратиться к выборке с психическими патологиями, так как именно у нее наиболее наглядно проявляется работа психической деятельности. Однако в постоянно изменяющихся условиях неопределённости нашего региона, а также перманентного стресса процесс внимания ни у здоровых лиц, ни у пациентов с психическими нарушениями исследований внимания до сих пор не было, исходя из этого наше исследование актуальным.

Познавательный процесс внимания рассматривается в фундаментальных трудах Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Добрынина, А. Н. Леонтьева, С. Я. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе и многих других ученых. В частности, внимание у психически нездоровых индивидов изучали В. М. Блейхер, Э. Крепелин, Л. А. Семчук и другие исследователи.

Цель исследования – изучить особенности внимания как познавательного процесса у здоровых лиц и пациентов с психическими и поведенческими расстройствами.

Объект исследования – внимание как познавательный процесс.

Предмет исследования – особенности внимания как познавательного процесса у здоровых лиц и пациентов с психическими и поведенческими расстройствами в разрезе нозологии.

Гипотеза исследования: свойства внимания психически здоровых лиц и пациентов с психическими и поведенческими расстройствами имеют различную интенсивность проявлений.

Изложение основного содержания. Анализ, синтез и обобщение научных данных зарубежных и отечественных исследователей позволяет нам констатировать, что внимание – это сосредоточенность сознания человека на определенных предметах, явлениях или видах деятельности [3, 125]. Оно бывает произвольным, непроизвольным и послепроизвольным [3, 133]. К свойствам внимания относят: устойчивость, переключаемость, отвлекаемость, объем, концентрация, распределение [4, 111]. Среди теорий изучения внимания наиболее информативными являются: теория установки Д. Н. Узнадзе, теория Н. Ф. Добрынина, П. Я. Гальперина, Т. Рибо, И. Герберта, У. Гамильтона и Д. Бродбента [2, 268].

Определено, что согласно МКБ-10, психические расстройства классифицируются на такие разделы:

1. F00-F09 – Состояния, вызванные различными органическими заболеваниями головного мозга.
2. F10-F19 – Стойкие изменения психики, которые вызваны употреблением спиртных напитков или наркотических веществ.
3. F20-F29 – Шизофрения и шизотипические расстройства.
4. F30-F39 – Аффективные расстройства.
5. F40-F48 – Фобии, неврозы.
6. F50-F59 – Синдромы поведения, которые связаны с нарушениями физиологии.
7. F60-F69 – Расстройство личности и поведения в зрелом возрасте.
8. F70-F79 – Умственная отсталость.
9. F80-F89 – Расстройства психологического развития.
10. F90-F98 – Нарушение активности и концентрации внимания, а также различные гиперкинетические расстройства [1, 94].

Эмпирическая выборка включала в себя 54 респондента, среди которых 26 пациентов Макеевской психиатрической больницы № 1, возрастом от 18 до 55, и 28 психически здоровых испытуемых, возрастом от 17 до 55. Последние

были представлены студентами 1-го курса специальности «Психология» очно-заочного отделения Макеевского экономико-гуманитарного института.

Для выявления особенностей степени концентрации и устойчивости внимания нами была использована методика *Б. Бурдона «Корректирующая проба»*. Психически здоровым лицам и пациентам психиатрической больницы был предложен бланк с символами, отдельные из которых было необходимо отыскать и зачеркнуть, соблюдая скорость и точность действия [5, 42].

По шкале «концентрация внимания» были получены следующие результаты. Среди психически здоровых респондентов 78,6% обладают высоким уровнем концентрации внимания. Этот же уровень у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами не выявлен. Также стоит отметить, что низкий уровень названного свойства внимания выявлен у 76,9 % испытуемых с патологией, а у студентов этот уровень не наблюдается.

По результатам второй шкалы «устойчивость внимания» определено, что высоким уровнем устойчивости внимания обладают 64,3 % здоровых испытуемых. А у пациентов психиатрической больницы не выявлено высокого уровня устойчивости внимания. У психически здоровых респондентов не обнаружено низкого уровня устойчивости внимания, а у другой группы данным уровнем устойчивости внимания обладают 76,9 % испытуемых.

Третья шкала методики «переключаемость внимания» позволяет нам констатировать, что высоким уровнем переключаемости внимания обладают 71,4% студентов, но у пациентов данный уровень отсутствует. Низкий уровень названного свойства внимания мы не обнаружили, в ходе эмпирического исследования, у испытуемых без патологии, а у пациентов с психическими и поведенческими нарушениями он выражен на 76,9 %.

С целью диагностики таких свойств внимания, как избирательность и концентрация нами была использована методика «*Тест Мюнстерберга на определение избирательности и концентрации внимания*». Респондентам требовалось найти скрытые слова среди текста из хаотично расположенных буквенных символов [5, 58].

По шкале «избирательность внимания» высокий уровень присутствует у 96,4 % испытуемых без психических и поведенческих расстройств и полностью отсутствует у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами. Низким же уровнем избирательности внимания обладают только 3,6 % студентов и 88,4 % пациентов.

Данные полученные путем диагностики концентрации внимания говорят о том, что высокий уровень концентрации внимания выявлен у 85,8 % индивидов без психических и поведенческих расстройств и отсутствует у испытуемых с психическими и поведенческими расстройствами. Низкий уровень данного свойства внимания преобладает у лиц с патологией (65,4 %) и не наблюдается у психически здоровых испытуемых.

Методика Э. Крепелина «*Счет по Крепелину*», направленная на выявление особенностей устойчивости и переключаемости внимания,

позволила нам диагностировать устойчивость и переключаемость внимания у здоровых лиц и пациентов с психическими и поведенческими расстройствами. Испытуемым предлагался бланк с напечатанными рядами цифр, которые необходимо было складывать и вычитать на время. Также важным критерием данной методики являлась точность выполнения математических операций [5, 68].

Обработка результатов методики по шкале «устойчивость внимания» позволила резюмировать, что высокий уровень устойчивости внимания обнаружен у 64, 3 % психически здоровых испытуемых и отсутствует у психически больных испытуемых. Низкий уровень устойчивости внимания явно преобладает у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами (73, 1 %) и отсутствует у здоровых респондентов.

Данные полученные по шкале «переключаемость внимания», позволяют нам утверждать, что высокий уровень данного свойства внимания выявлен у 75 % психически здоровых респондентов и, как и в предыдущих методиках, отсутствует у психически нездоровых респондентов. Преобладанием низкого уровня (73, 1%) характеризуются результаты испытуемых с психическими и поведенческими расстройствами, однако у индивидов без расстройств данный уровень не выявлен.

Для определения особенностей динамического внимания в исследовании использовала методика «Таблицы В.Шульте» для выявления особенностей динамического внимания. Испытуемым предлагались поочередно 5 разных таблиц, на каждой из которых вразброс расположены цифры от 1 до 25. Респонденты должны были отыскивать числа, показывать их и называть вслух по порядку от 1 до 25 [5, 71].

Исходя из полученных данных, высокий уровень динамического внимания (75%) преобладает у психически здоровых респондентов, а у психически нездоровых не наблюдается. Низкий уровень динамического внимания преобладает у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами (69, 2 %), а у здоровых индивидов не выявлен.

Также важным дополнением является утверждение о том, что в результате исследования определено, что для пациентов с органическими повреждениями головного мозга и умственной отсталостью наиболее сложно использовать динамическое внимание и такие свойства внимания, как концентрация и устойчивость. У респондентов с диагнозом «шизофрения» наблюдаются трудности в переключаемости внимания, а у респондентов с диагнозом «расстройство личности и поведения в зрелом возрасте» – в избирательности внимания.

Вывод. Таким образом, динамическое внимание и такие свойства внимания, как устойчивость, концентрация, избирательность и переключаемость значительно лучше развиты у психически здоровых респондентов, чем у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами. Однако стоит отметить, что у здоровых респондентов также диагностирован низкий и средний уровень динамического внимания и таких



свойств внимания, как концентрация, устойчивость, избирательность и переключаемости. Исходя из этого, тренировка внимания и отдельных его свойств рекомендуется не только для индивидов с патологией, но и для психически здоровых индивидов.

Список литературы:

1. Блейхер В. М. Клиническая патопсихология: учебник / В. М. Блейхер. – Ташкент: Просвещение, 1976. – 676 с.
2. Гальперин П. Я. Экспериментальное формирование внимания: учебное пособие / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая. – М. : Феникс, 1974. – 812 с.
3. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие / А. Н. Леонтьев, Е. Е. Соколова. – М. : Смысл, 2000. – 511 с.
4. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике: учебное пособие / С. Я. Рубинштейн. – М. : Наука, 1970. – 311 с.
5. Семчук Л. А. Психология внимания: учебник / Л. А. Семчук. – М. : Академия, 2002. – 450 с.

**Толмачёва А. Г.**

Научный руководитель: к. психол. н., Кияшко Д. Ю.  
*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова*

## **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ КАК ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ РЕСУРС ПРИ АДАПТАЦИИ РАЗНЫХ ФОРМ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Современное общество можно охарактеризовать как развивающееся, торговое, дипломатичное, самоорганизующееся и научное. Человек стремится к мирному существованию, желанию решать проблемы с помощью согласованности мнений. Но иногда при обсуждении острых тем могут возникнуть бурные и внезапные эмоциональные реакции (аффекты), которые не способствуют решению вопросов. Поэтому возникает необходимость в изучении эмоциональной регуляции, как способе адаптации различных форм агрессивного поведения.

О техниках и приёмах регуляции эмоций писали как отечественные, так и зарубежные учёные: К. Изард, Э. Гельгорн, Г. Рубинштейн, М.М. Бахтин (взаиморегуляция эмоций); И. П. Павлов, И. Шульц, Э. Джекобсон, Э. Куэ, Р. Деметер (физические упражнения, аутогенная тренировка, прогрессивная мышечная релаксация, самовнушение, дыхательные упражнения как регуляция эмоционального напряжения); П. Сэловей, Д. Мэйер, Д. Карузо, П. Лафренье, Е.П. Ильин, И.А. Переверзева, Е.И. Головаха и Н.В. Панина (регуляция, управление эмоциями); Э. Фромм, К. Роджерс, Э. Шостром, Е. Мелибруда, Р.Т. Байярд и Д. Байярд, Е.В. Сидоренко (осознание, открытое переживание,

вербализация эмоций); К. Хорни, В. Бройтигам, У. Эрхардт, Ш. Бурн, А.Б. Холмогорова и Н.Г. Гаранян, И.Г. Малкина-Пых (последствия деструктивного контроля эмоций).

«Регуляция эмоций подразумевает применение знаний о своих эмоциях для решения проблемы, о которой они сигнализируют, и предполагает максимально возможное внешнее выражение, разрядку эмоциональных состояний конструктивными способами, т. е. способами, не нарушающими интересы, права и свободы других людей» [1]. Осведомлённость о своём эмоциональном состоянии даёт возможность человеку контролировать собственное поведение, быть более гибким к изменениям во внешней среде.

Проявление агрессивного поведения (физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины) характерно для подросткового возраста, в связи с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими в этот период. Эмоциональные изменения не рассматриваются, как сигнал о происходящих внутриличностных переменах, поэтому эмоциональная регуляция не рассматривается как эффективное решение. Возможность того, что возникающие у подростка вопросы остаются без ответа и впоследствии вызовут осложнения психологического характера, достаточно высока. В зрелом возрасте обсуждению и самоанализу эмоциональных изменений (сопровождающиеся агрессивными формами поведения) уделяется больше внимания. И такая форма эмоциональной регуляции рассматривается как эффективна, что уменьшает уровень не контролируемых эмоциональных реакции. Исходя из вышеизложенного, можем предположить, что уровень эмоциональной регуляции способствует адаптации агрессивных форм поведения.

Основными методами исследования являются: теоретический анализ психологической, педагогической литературы, диагностика. Методики, применяемые в работе: опросник диагностики эмоционально-волевой сферы личности М. В. Чумакова, опросник уровня агрессивности Басса – Дарки.

Краткое описание методик. Опросник диагностики эмоционально-волевой сферы личности М. В. Чумакова «Опросник разработан нами для диагностики выраженности эмоционально-волевых особенностей личности в возрасте от 11-ти до 55-ти лет. Он может применяться как в исследовательских целях, так и для решения практических задач. Он содержит 78 утверждений. Эти утверждения формируют 9 шкал: 1) Ответственность; 2) Инициативность; 3) Решительность; 4) Самостоятельность; 5) Выдержка; 6) Настойчивость; 7) Энергичность; 8) Внимательность; 9) Целеустремленность. Методика направлена на общую оценку степени развитости эмоционально - волевой регуляции, обеспечивающей поведение, связанное с преодолением трудностей и препятствий на пути достижения поставленной цели за счет совместной скоординированной работы волевых и эмоциональных регуляторных 70 процессов. Эта регуляция имеет сложную системную природу, включает в себя различные уровни, структурные компоненты. Сложность измеряемой

психологической реальности отражается в опроснике выделением различных шкал. На операциональном уровне исследуемый теоретический конструкт представлен перечнем эмоционально-волевых качеств личности, выявленных методом семантического сходства» [2].

Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки: «Опросник агрессивности Басса - Дарки (англ. Buss - Durkee Hostility Inventory, сокр. BDHI) предназначен для выявления уровня агрессивности респондентов. Опросник состоит из 75 утверждений. На русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой в 2005 году ... Под агрессивностью понимают свойство, качество личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу... А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия агрессии и враждебности и определил последнюю как: «...реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины» [3].

В результате проведённой работы можем сделать вывод о том, что превышение уровня развитости эмоционально – волевой регуляции над уровнем агрессивности респондента свидетельствует о положительном развитии процесса адаптации. Наличие низкого уровня развитости эмоционально – волевой регуляции свидетельствует о высоком уровне проявления агрессивных форм поведения. Соответствие уровня агрессивности с уровнем развитости эмоционально – волевой регуляции респондента может свидетельствовать о наличии актуального внутриличностного конфликта, стрессовой ситуации т. е. о переходном периоде.

Высокий уровень развитости эмоционально – волевой регуляции преобладал у респондентов, имеющих возраст старше 30 лет. Респонденты подросткового возраста имели равные значения уровней или же преобладание уровня агрессивности над уровнем развитости эмоционально – волевой регуляции.

В результате проведенного анализа литературы и диагностики мы можем сделать вывод о том, что изучение эмоциональной регуляции как способе адаптации при различных формах агрессивного поведения является актуальным и эффективным для современного общества. Роль эмоциональной регуляции, как внутриличностного ресурса позволяет увеличить диапазон способов опосредованного переживания, успешность совладения с негативными эмоциональными реакциями. Эффективность этого метода опосредована эмоционально-волевыми качествами субъекта. Расширение знаний о самом

себе позволяют контролировать собственное поведение, быть более гибким к изменениям во внешней среде.

Применение данного алгоритма диагностики позволит улучшить воспитательный процесс в образовательных учреждениях.

Список литературы:

1. Саенко, Ю. В. Техники и приёмы регуляции эмоций / Ю. В. Саенко // Вопросы психологии – 2010 - № 3 – С. 83-92
2. Чумаков, М. В. Развитие эмоционально-волевой сферы личности: Учебное пособие / М. В. Чумаков – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2012. – 126 с.
3. Psylab.info. Образовательный портал – [Электронный ресурс ] – Режим доступа : [http://psylab.info/Опросник\\_уровня\\_агрессивности\\_Басса\\_Дарки](http://psylab.info/Опросник_уровня_агрессивности_Басса_Дарки)

**Фомченков М.**

Научный руководитель: Богрова К. Б.

*Макеевский экономико-гуманитарный институт*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ МЫШЛЕНИЯ ЛИЦ С ДИАГНОЗОМ «ШИЗОФРЕНИЯ»: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Актуальность исследования. Мышление – психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности. Следует понимать, что мышление опосредовано системой знаков, выработанной человечеством за долгие годы, и в этом его отличие от непосредственного отражения в ощущениях и восприятии. Мышление выступает одним из ведущих факторов, благодаря которым человек адаптируется к реальной жизни, а результатом мышления, как познавательного процесса, являются мысль, идея, понятие.

На данном этапе исторического развития мышление является достаточно изученным познавательным психическим процессом. Его эмпирическим исследованием занимались такие классики психологии, как Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Добрынин, А. Н. Леонтьев, С. Я. Рубинштейн, Д. Н. Узнадзе и многие другие ученые. Однако, в период трансформации общества, в котором сейчас находятся жители Донбасса, необходимо повторное рассмотрение и мышления, как познавательного процесса, в частности, и мышления у лиц, страдающих психическими расстройствами, т.к. у последней категории познавательные, психические процессы имеют более яркую выраженность, что вызывает определенный интерес для исследования.

Цель исследования – осуществить теоретический анализ особенностей мышления лиц с диагнозом «шизофрения» (психологический аспект).

Объект исследования – мышление как познавательный психический процесс.

Предмет исследования – особенности мышления у лиц с диагнозом «шизофрения».

Расстройства мышления при шизофрении описаны клиницистами-психиатрами и психологами. Для мышления больных шизофренией характерно то, что нарушение на уровне понятий не исключает относительной сохранности формально-логических связей. Происходит не распад понятий, а искажение процесса обобщения, когда у больных возникает множество случайных, ненаправленных ассоциаций, отражающих чрезвычайно общие связи [1, 66].

Ю. Ф. Поляков у больных шизофренией отмечает нарушение актуализации сведений из прошлого опыта. По данным эксперимента в сравнении со здоровыми больные лучше опознают те стимулы, которые являются менее ожидаемыми, и хуже – стимулы, более ожидаемые. В результате отмечается расплывчатость, причудливость мышления больных, что приводит к нарушению психической деятельности при шизофрении [2, 93].

Эти больные не выделяют значимых существенных связей между предметами и явлениями, однако не оперируют, как олигофрены, второстепенными конкретно-ситуационными признаками, а актуализируют чрезмерно-общие, не отражающие реальной действительности, часто слабые, случайные, формальные признаки [3, 155].

При проведении методик "исключение предметов", "классификация предметов" больные часто производят обобщение на основе личного вкуса, случайных признаков, предлагая несколько вариантов решения, при этом? не отдавая предпочтения ни одному из них. В данном случае можно говорить о разноплановости мышления, когда суждение о каком-то явлении протекает в разных плоскостях.

Начальная стадия нарушений мышления раньше, чем в других методиках, выявляется в пиктограммах. Здесь обнаруживаются расстройства аналитико-синтетической деятельности (соотнесение абстрактно-смысловых и предметно-конкретных компонентов). Больные могут выбирать образ, неадекватный содержанию понятия, могут предлагать пустой, выхолощенный, бессодержательный набор предметов, псевдоабстрактные образы, сами по себе лишённые содержания, или часть, фрагмент какой-то ситуации и т.д.

При ассоциативном эксперименте отмечаются ассоциации атактические, эхологические, отказные, по созвучию.

Искажение процесса обобщения происходит в сочетании с нарушениями последовательности и критичности мышления. Например, разглядывая рисунки Х. Бидструпа, больные не понимают юмора, юмор переносится на другие, неадекватные объекты [4, 211].

При проведении многих методик у больных отмечается резонерство. Резонерство при шизофрении отличается выхолощенностью ассоциаций, потерей целенаправленности, соскальзываниями, претенциозно-оценочной

позицией, склонностью к большим обобщениям по поводу относительно незначительных объектов суждения.

Соскальзывание проявляется в том, что больные, адекватно рассуждая, вдруг сбиваются с правильного хода мыслей на ложную ассоциацию, затем опять могут рассуждать последовательно, не исправляя ошибок. Непоследовательность суждений не зависит от истощаемости, сложности заданий [5, 111].

Вывод. Таким образом, при шизофрении могут выявляться нарушения внимания и нарушения памяти. Однако при отсутствии органических изменений головного мозга эти нарушения являются следствиями нарушений мышления. Поэтому основное внимание психолог должен уделять исследованию мышления.

#### Список литературы:

1. Дружинина В. Н. Психология: учебник / В. Н. Дружинина. – СПб. : Питер, 2000. – 315 с.
2. Поляков Ю. Ф. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии: хрестоматия / Ю. Ф. Поляков. – СПб. : Питер, 2000. – 488 с.
3. Гамезо М. В. Современная психология: учебное пособие / М. В. Гамезо, В. С. Машурцева. – М. : Ось-89, 2007. – 352 с.
4. Акимова М. К. Теоретические подходы к диагностике практического мышления: учебное пособие / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М. : Академический проект, 1999. – 566 с.
5. Старовойтенко Е. Б. Современная психология: форму интеллектуальной жизни: учебное пособие / Е. Б. Старовойтенко. – М. : Академический проект, 2001. – 544 с.

**Чепурко Г.**

*Макеевский экономико-гуманитарный институт*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОМОЩИ ТРЕНИНГОВОЙ ПРОГРАММЫ**

Актуальность исследования. Современное развитие общества, характеризующееся расширением зоны правового отчуждения населения и властных структур, вызывает насущную необходимость поиска новых технологий формирования личности, предъявляет качественно новые требования к содержанию правоохранительной деятельности и носителям властных полномочий.

В процессе выполнения своих функциональных задач органы внутренних дел вступают в управленческие и организационные отношения (как внутрисистемные, так и внешние) с различными элементами государственных

структур. Эти отношения могут быть вертикальными (власти - подчинения) и горизонтальными (сотрудничества - согласования).

Система правоохранительных органов характеризуется следующими положениями: наличием элементов (подсистем); субординационными и координационными связями подсистем; целостностью и качественным своеобразием; относительной самостоятельностью.

Каждая из подсистем правоохранительных органов проявляет себя в двух видах: как управляющий субъект и как управляемый объект. Любые их звенья служат одновременно управляющей и управляемой системами. Система менеджмента в органах внутренних дел является линейно-функциональной, или вертикальной структурой менеджмента, в которой все подчиняются по цепочке снизу вверх. Этот тип системы часто сравнивается с пирамидой, так как по мере приближения к вершине (продвижения по службе) число руководителей для сотрудника уменьшается и может стать совсем незначительным при достижении определенной должности.

Система органов внутренних дел (ОВД) постоянно развивается и совершенствуется, формирует новые структурные элементы и ликвидирует устаревшие, утратившие функциональную роль. ОВД выполняют правоохранительную деятельность и наделены соответствующими полномочиями, вплоть до применения, в предусмотренных законом случаях, мер государственного принуждения.

В современных научных исследованиях отмечается необходимость разработки основ профессионального психолого-педагогического разрешения конфликтов в деятельности органов внутренних дел, накоплен определенный фонд методологических, теоретических, экспериментальных и технологических данных, который позволяет осуществить успешное решение отдельных аспектов данной проблемы.

Однако, отсутствие в МВД конфликтологических служб приводит к тому, что конфликтогенные факторы не подвергаются научному анализу, а передовой педагогический опыт разрешения конфликтов, имеющийся в отдельных подразделениях, не изучается, не обобщается, не систематизируется с поставленной задачей масштабного внедрения.

В системе МВД организационные конфликты, под которыми мы подразумеваем все виды конфликтных межличностных и межгрупповых взаимоотношений, обусловленных деятельностью организации, разрешаются за пределами педагогики: путем жесткого вертикального управляющего воздействия. В результате возникает противоречие между недостаточно педагогически обоснованными внешними управляющими воздействиями на участников конфликта и их внутренней активностью, проявляющейся в виде самореализации в профессиональной деятельности.

Анализ конфликтов в коллективе того или иного подразделения МВД свидетельствует о том, что отдельные конфликтные ситуации чреватые сильными эмоциональными переживаниями, ухудшением взаимоотношений. Однако детальное изучение природы конфликтов, их влияния на результаты

работы подразделений МВД позволяют констатировать, что конфликты в некоторых случаях помогают решать многие назревшие проблемы и способствуют оздоровлению общей атмосферы в коллективе.

Представленные аспекты проблемы, а также ее недостаточная научная психолого-педагогическая разработка обусловили выбор темы исследования «Формирование практических навыков разрешения конфликтов в следственной деятельности при помощи тренинговой программы».

*Объект исследования* – процесс формирования навыков безконфликтного поведения у следователей МВД ДНР.

*Предмет исследования* - формирование практических навыков разрешения конфликтов в следственной деятельности при помощи тренинговой программы.

*Цель работы* - теоретически проанализировать и эмпирически исследовать влияние тренинговой программы на формирование практических навыков безконфликтного поведения у следователей МВД ДНР.

Согласно поставленной цели исследования определены следующие задачи:

1) проанализировать и систематизировать теоретические подходы к психологической проблематике профилактики конфликтного поведения в межличностных конфликтах;

2) выявить факторы, способствующие возникновению конфликтов в работе сотрудников ОВД ДНР;

3) эмпирически исследовать психологические особенности личности следователей и типов их конфликтного поведения

4) разработать и экспериментально проверить эффективность тренинговой программы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в работе сотрудников МВД ДНР.

Для достижения цели и исследования был использован комплекс методов:

- *теоретических*: анализ, сравнение, синтез, систематизация и обобщение материалов научных источников по исследуемой проблематике;

- *эмпирических*: беседа, методика «Определение стилей поведения в конфликтных ситуациях» (К. Томас) 16-факторный опросник Кеттелла, методика Е. Ильина и П. Ковалева, методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса – А. Дарки;

- *статистических* - построение таблиц и графиков, математический анализ полученных экспериментальных данных.

Исследование проводилось в период с 2016 по 2017 год в Харцызском городском отделе полиции МВД ДНР. В нем приняло участие 37 сотрудников в возрасте 24-43 года.

*Научная новизна* исследования заключается в том, что:

- выяснены динамические аспекты личностных детерминант конфликтного поведения и формирования навыков конструктивного разрешения конфликтов у сотрудников полиции;



- описаны паттерны поведения личности в конфликтных ситуациях;
- разработана и экспериментально проверена тренинговая программа конструктивного разрешения конфликтов как фактор оптимизации поведения личности.

*Практическое значение* полученных результатов. Результаты исследования могут быть использованы в научных исследованиях и при организации психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы практических психологов в системе МВД ДНР.

*Теоретические аспекты* работы могут быть использованы во время преподавания учебных курсов «Юридическая психология», «Психология ответственности личности».

Анализ деятельности органов внутренних дел, особенностей социально-психологической и воспитательной работы с личным составом позволяет выработать ряд основных направлений профилактики конфликтности. Характер отношений в коллективе в значительной степени определяет общие условия деятельности подразделения - организация труда, условия, в которых трудятся работники, порядок поощрений, премирования, распределение отпусков, перспектив продвижения по службе, обеспеченность жильем.

Индивидуально-психологический уровень конфликтов связан с личностными особенностями противодействующих сторон. Эти индивидуальные особенности оказывают влияние на понимание причин конфликта, окраску форм его проявления, динамику развития, тактику поведения его участников и исход противостояния, на отбор приемов и методов их разрешения. Трудности осознания причин, поводов, форм проявления острых противоречий между людьми связаны с проявляющимися в поведении участников конфликтов неосознанных или мало осознанных явлений их внутреннего мира. Такие явления можно классифицировать следующим образом:

– I группа - импульсивные действия (различные гримасы, жесты, телодвижения). Их импульсивность может быть связана как с неожиданностью ситуаций, эмоциональным возбуждением, так и с действиями индивидуума в условиях снижения ясности (*помрачение*) сознания, в частности в результате алкогольного опьянения или употребления наркотических веществ.

– II группа - мало осознаваемые явления, свойственные группам людей. Внеорганизованной бесчинствующей толпе это проявляется, например, в виде непостоянно управляемой *слепой ненависти* к объекту недовольства, ложных ощущений, *безымянности* и *независимости* от организованных общностей людей, в формировании образа врага и виновника.

– III группа - неожиданные и на первый взгляд странные поступки, вызванные кратковременными или продолжительными субсенсорными воздействиями на психику людей (своеобразными шутками, звуками, запахами, атмосферным давлением, радиацией). Сюда же можно отнести, например, встречающиеся факты поверхностного проведения осмотров мест происшествия отдельными следователями, у которых вид крови, мозгового

вещества, обезображенного трупа вызывает непровольные реакции, что и сказывается на их, порой, поспешных действиях. Такое поведение может стать поводом к конфликту с начальством, коллегами, а также с другими лицами при субъективном восприятии ими подобного поведения.

– IV группа - разнообразные иллюзии восприятия и памяти, предубеждения и предрассудки. К этой группе явлений относятся различные виды внушаемости (суггестии) и подражания. Так, некритическое подражание одного из сотрудников ОВД районного звена манерам поведения вышестоящего руководства явилось толчком к появлению резких антипатий со стороны работников МВД к своему товарищу.

– V группа - навыки и привычки. Относительная неподконтрольность сознанию этих явлений в одних случаях может способствовать быстрым и решительным действиям по пресечению развития конфликтов, а в других привести к их осложнению. Характерным примером таких проявлений может быть ситуация, когда выработанный и в целом положительный навык отдания чести работником милиции при обращении к гражданам, в момент задержания заведомо вооруженного преступника, находящегося в автомашине. Открыв дверцу, сотрудник, *kozyрнув*, попросил документы и в следующее мгновение был тяжело ранен. В другом случае работник ГАИ, подходя к водителю остановленного им для проверки автомобиля, вызвал раздражение водителя тем, что производил пальцем вращательные движения жезлом. Не понимая причины раздражения водителя, госавтоинспектор проявил излишнюю подозрительность, которая переросла в придирчивость. Встреча закончилась конфликтной ситуацией. Осознание причин конфликта, трезвая критическая их оценка, как правило, дают вероятность выработать определенные меры по предупреждению подобных конфликтных ситуаций и разрешению уже возникших.

К общим мерам предупреждения конфликтов относятся:

- сосредоточение внимания личного состава на состоянии оперативной обстановки, охраны общественного порядка, профилактики правонарушений и борьбы с преступностью;
- повышение профессионального мастерства работников ОВД;
- укрепление авторитета рядового и начальствующего состава ОВД среди населения.

Своевременное предотвращение возможного возникновения конфликтов, установление причин, их порождающих, являются первоочередной задачей руководителей любого подразделения, но это не значит, что надобно обязательно стремиться к полной бесконфликтности.

Проведенное исследование показало, что:

1. Тренинговая программа способствовала конструктивному разрешению конфликтов среди сотрудников полиции.
2. Проведение индивидуальных и групповых занятий осуществлялось при использовании элементов социально-психологического тренинга и психотехнологий нейролингвистического программирования.

3. У сотрудников полиции, которые имеют стаж работы до 1 года, выявлены такие преобладающие стратегии поведения, как сотрудничество и компромисс. После тренингового воздействия снизилась тенденция сотрудников полиции к конфликтному решению проблем, повысился адаптационный потенциал, что свидетельствует о правильной подборке упражнений и тренинговых игр.

#### Список литературы:

1. Азарнова А. Метод ролевой игры в тренинге: практическое пособие для бизнес-тренинга. – М.: Речь, 2011. – 352 с.
2. Сидоренко Е. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – М.: Речь, 2012. – 208 с.
3. Социально-психологический тренинг профессионального общения [Электронный файл]: учеб. пособие / сост. М. В. Воротникова. - Электрон. текстовые дан. // Труды сотрудников Уральского юридического института МВД России. - Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2015.
4. Управление конфликтами в подразделениях ОВД: метод. рекомендации / М. В. Бочкарев, Е. Г. Телегина. - М.: ДГСК МВД России, 2011.
5. Правомерные методы и психотехника профессионального общения в деятельности сотрудников ДПС ГИБДД: учебное пособие / Л. Н. Костина, О. А. Мальцева, Е. А. Ляшенко. - Орел : ОрЮИ МВД России, 2013.

**Шляхто В.В.**

Научный руководитель: к. психол. н., доц. Шершнёва Т.В.  
*Международный государственный экологический институт имени  
А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета*

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ ЧЕЛОВЕКОМ, НАХОДЯЩИМСЯ В РАЗНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ**

Тема времени и его восприятия всегда была окутана загадочностью, и являлась сферой интересов различных направлений науки. Не исключением стала и психология, где проблема времени остаётся и до сегодняшнего дня одной из наименее разработанных и исследованных.

Актуальность исследования, прежде всего, обусловлена тем, что восприятие времени представляет собой важнейший ориентир человека в окружающей среде и играет немаловажную роль в его адаптации в различных ситуациях. Точности восприятия времени уделяется особое внимание в целом спектре профессий, где от быстроты реакции, адекватной оценки ситуации и точности действий могут зависеть жизни многих людей (например, спасатели МЧС, операторская деятельность) [1].

Восприятие времени является достаточно сложным процессом, зависящим как от внутренних, так и от внешних факторов. Существует две формы восприятия времени человеком: непосредственное восприятие времени как простая временная чувствительность и сложное восприятие времени, которое опосредовано высшими психическими функциями. На восприятие человеком времени оказывают влияние множество факторов [2] (Табл. 1).

Ещё одним фактором, влияющим на субъективное восприятие, является темперамент. Каждый человек обладает индивидуально-психологическими свойствами, которые отражают динамические аспекты его поведения, а также определёнными особенностями протекания процессов высшей нервной деятельности, которые в соответствии с этим и составляют 4 типа темперамента: холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический. Он предопределяет разнообразие психических свойств и особенностей высшей нервной деятельности, к которым относятся интенсивность и устойчивость эмоций, экспрессивность, скорость и энергичность действий, а также и целый ряд других характеристик.

Таблица 1 - Факторы, оказывающие влияние на восприятие времени

Фактор	Действие
<u>Эмоциональное состояние:</u>	
Положительные эмоции	Недооценка временных интервалов, субъективное течение времени убыстряется.
Отрицательные эмоции	Переоценка временных промежутков, субъективное замедление течения времени.
<u>Пол:</u>	
Мужчины	Склонны к большей актуализации будущего.
Женщины	Склонны к большей актуализации прошлого, которое психологически для них является более значимым.
<u>Заполненность событиями и содержание деятельности:</u>	
Скучная, монотонная работа	Переоценка времени (минуты тянутся словно часы).
Любимое и интересное занятие	Время пролетает, словно за одно мгновение.
<u>Окружающая среда (шум)</u>	
Задача, стоящая перед субъектом	Чем сложнее задача, тем короче кажется длительность.
Концентрация	Всякий раз, когда мы обращаем внимание на течение времени, оно кажется нам длиннее.
Движение	Время в момент движения кажется короче, чем в покое.

Временная перспектива – отношение к настоящему и будущему – зависит в значительной мере и от характера человека: некоторые стремятся к переменам, другие становятся узниками своего прошлого. Значимость

прошлого, настоящего и будущего также обусловлена в какой-то мере типом темперамента: холерики, как правило, устремлены в будущее, для них характерна постоянная нехватка времени; у сангвиников взор также обращён в будущее, они испытывают влечение ко всему новому, однако гармонично обращены и в настоящее, испытывают дефицит времени.

Флегматики, напротив, смотрят в прошлое, будущее представляется не столь привлекательным, время течёт для них медленно, неторопливо и с определённым запасом. Меланхолики устремлены предпочтительнее в собственные воспоминания прошлого, будущее их не особо беспокоит, у них наблюдается значительный недостаток времени.

Таблица 2 - Зависимость восприятия времени от психического состояния

Психическое состояние	Восприятие времени
<p>Депрессия:</p> <p>Тоскливая</p> <p>Тревожная</p> <p>Апатическая</p>	<p>Временной вектор переживаний направлен в прошлое. Время воспринимается и переживается как замедленное. В воспоминаниях прожитый день кажется коротким.</p> <p>Течение времени воспринимается как ускоренное, но в воспоминании оно воспроизводится как длительное ожидание, и прошедший день представляется долгим. Временной вектор переживаний обращен в настоящее и будущее.</p> <p>Нарушается сама фиксация времени. Оно как бы течет не задавая большого и не оставляя следов в его психике.</p>
Маниакальное состояние	Резко выраженные недооценки временных интервалов (иногда в 2 раза). Отмечается субъективное переживание ощущения мчащегося времени.
Фрустрация или подавленность	Время течёт медленно.
Депрессия с состоянием «угнетённого возбуждения»	У людей отмечается нетерпеливость, постоянная спешка, боязнь опоздать, резко выраженная недооценка времени.
Эйфория	Существует предположение, как об ускорении, так и о замедлении субъективного времени, кардинально изменяет восприятие времени, вызывая такое ощущение, будто оно не идет, а тянется невероятно медленно.
Сон и сновидения	Характеризуются резким изменением временного масштаба. Время мгновенного сна (нередко секунды, даже доли секунды) человек ощущает как длительно протекающее, переживая в краткие мгновения сна колоссальные интервалы времени.

Жизнь человека представляет собой бесконечную череду разнообразных психических состояний. Здесь проявляется степень соответствия требований среды с уравновешенностью психики индивида. Психическое состояние — временное своеобразие психической деятельности индивида, обусловленное содержанием и условиями его деятельности, личностным отношением к этой деятельности. В психологии накоплены данные о том, как изменяется восприятие времени при разных состояниях [3].

Имея понятие о закономерностях восприятия и оценки временных интервалов можно разработать систему различных методов и приёмов, которые станут полезными в моменты вынужденных ожиданий: автотранспорта, встреч, событий и т.д. Психическое напряжение, которое при этом снимается, является одним из аспектов самовоспитания, а также обучения саморегуляции.

Кроме того, развить чувство времени, особенно для людей, чьим неотъемлемым требованием в профессиональной деятельности является умение точно оценивать временные интервалы, можно с помощью систематической тренировки. Главное помнить, что самым ценным и дорогим сокровищем для человека является время. Эффективное и плодотворное использование собственного времени – залог успешной, полноценной жизни и деятельности.

#### Список литературы:

1. Зимина, С. В. Восприятие времени людьми с различными типами личности / С. В. Зимина // Социология социальных трансформаций. – Нижний Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2003. – 280 с.
2. Цуканов, Б. И. Время в психике человека / Б. И. Цуканов. – Одесса: АстроПринт, 2000. – 218 с.
3. Сосновикова, Ю. Е. Психические состояния человека, их классификации и диагностика / Ю. Е. Сосновикова. – Горький, 1975. – 127 с.

**Айтбагин Ф. Ф., Айткалиев Ж. С.**

Научный руководитель: к.ф.н., ак. проф. Малгараева З. Б.

*Университет КАЗГЮУ*

## **РОЛЬ СОКРАТОВСКОГО МЕТОДА ВЕДЕНИЯ БЕСЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

Окунувшись в мир античной философии, можно наткнуться на множество известнейших до сегодняшнего дня имен величайших философов. Это и Фалес, и Анаксимен, и представители классического периода – Аристотель, Платон, Сократ, и другие. Все они внесли немалый вклад в философию той эпохи и того периода. Не хватит и времени, чтобы описать достижения и труды каждого философа. Но в данной статье пойдет речь о философе классического периода античной философии, внесшего огромный вклад в развитие философии не только своего периода, но и последующих периодов.

Сократ (470-399 гг. до н. э.) – древнегреческий философ-идеалист. «Сократ - одно из самых загадочных явлений античного духа...» [1]. В отличие от других философов, Сократ не придерживался космоцентризма, он, напротив, отбросил все эти проблемы и принялся за изучение и познание человеческой мудрости. Сократ – майевтик, ироник. Именно этот принцип иронии и следующий за ним майевтики и послужил тем толчком, давшим развитие педагогическим методам обучения.

О духовном развитии Сократа мы можем лишь догадываться. Древнегреческий философ был знаком с натурфилософией Анаксагора и других. Он же был свидетелем пика софистики и постигнул навыки и приемы софистики. Но не в софистики и натурфилософии он не нашёл истины. Софистика, действительно, добивалась многого своей постановкой вопросов. Но делала она это так, странствовала в некоем новом вымышленном знанием. В натурфилософии Сократ не нашёл ничего для человеческой души. В этом круговороте мыслей он не нашёл ничего цельного о новом учении. Однако в Сократе произошёл переворот, проникнув незначительностью натурфилософии в решении жизненно важных вопросов, разглядев разрушительную силу софистики, он понял, что настоящая истина заключается в чем-то другом. Древнегреческий философ был озабочен сознанием своего дела, этой сверхъестественной силой. Главной задачей Сократа была – будучи смертным, вести поиск истины вместе со смертными. Безостановочно задавать вопросы, тем самым проникая в любой скрытый уголок. Не доверять чему-либо или себе, а думать, спрашивать и проверять, обращая при этом человека к самому себе. А поскольку эта индивидуальность заключалась в познании истины, он сам был первым инициатором, кто, задав такое мышление, стал руководствоваться истиной.

Что же все-таки представляет собой этот сократовский метод ведения беседы? Первоначально нужно остановиться на том, что этот метод основан на диалоге, как одном из простейших способов установления отношений и достижения истины оппонентом Сократа. Как известно диалог – это разговор между двумя лицами. Чаще всего в диалоге можно пронаблюдать такую тенденцию, что один человек является «вопрошателем», то есть тем, кто задает вопрос с целью познания самого человека или же какой-нибудь другой информации. Именно таким человеком и был Сократ. Все начиналось с иронии. Сократ выбирал потенциальную «жертву» своей беседы, заранее подготавливал определенную цепочку вопросов, проходя которые, его собеседник приходил в такое состояние, в котором он понимал, что мнит себя самоуверенным и знающим в своей области, а в действительности же не знает ничего. Отсюда и следует знаменитое изречение Сократа: «Я знаю то, что ничего не знаю». Именно таким образом и выглядел этот метод в сократовский период, во времена Древней Греции.

Педагогика – наука о воспитании. Она уходит своими корнями глубоко в древность. На ранних этапах люди не задумывались, как и какими методами воспитывать детей. Все происходило «своим путем». Уже позже, появляется потребность в кодификации, обобщенности методов воспитания. На сегодняшний день в современной педагогике существуют некоторые проблемы. На наш взгляд основными являются следующие:

- у учеников (студентов) нет стимула для обучения;
- некая доминанта или менторство учителя над учеником (т.е. неравное положение)

Известно, что эти проблемы не новы, но и до сих пор не решены до конца. Соответственно возникает вопрос: а как решить данные проблемы?

В педагогике на сегодняшний день существует множество методов воспитания. Это и проведение различных презентаций, семинаров, конференций, тестов и многое другое. Хотелось бы отметить, что первые три перечисленных метода используются в основном только в вузах, в школах же такой тенденции не наблюдается. Основная задача педагога в школе - это дать те знания, которые необходимы ученику для дальнейшего обучения. Проверка знаний учащихся, их кругозора происходит путем проведения различного рода контрольных работ, тестов и так далее. Как мы видим, диалога, как такового, не возникает. В вузах же, наоборот, проходят экзамены в устной форме, то есть происходит диалог преподавателя со студентом, и даже если студент, что-то не понял или не так выучил, в ходе этой беседы преподаватель поможет достигнуть необходимой истины, где «истина открывалась подчас не только ученику, но и самому учителю» [2, с. 8].

Однако в современной педагогике все-таки можно встретить использование людьми сократовского диалога, не подозревающих о его существовании и эффективности в сфере коммуникаций. Данный прием высокоэффективной коммуникации известен нам очень давно и звучит он так: «Для получения положительных результатов по конкретным, особенно важным



вопросам поставьте его на третье место, дав ему два коротких, легких вопроса на которые он даст сиюминутный ответ «Да». Данный подход называется деловая модификация так называемого метода Сократа. В современности, метод Сократа заключается в том, что персоне подразделяет свою мысль на маленькие звенья и каждую преподносит в виде вопроса. Упрощённо говоря, простой и заранее предсказуемый ответ. В действительности это сокращенный, хорошо продуманный диалог с перехватом инициативы.

Уже несколько лет в мире существует теория проблемного обучения. Данная теория рекомендует методы самостоятельного решения задач учащимися под руководством преподавателя, но этот процесс обучения оказывает некое двойственное воздействие на интеллектуальное развитие учащихся. С одной стороны, оказывает положительный результат, так как соответствует самой природе мышления, подобному процессу. С другой стороны, наоборот затормаживает пути развития, поскольку в человеческом факторе присутствует глагол «сдаваться». Следовательно, ученик сдается и перестает развиваться в других деятельности. Но «эвристический метод» Сократа обучения в виде бесед можно считать выходом из теории проблемного обучения. Однако при использовании метода Сократа будут стираться привычные грани между такими общепринятыми понятиями как лекция и семинар, самостоятельная работа и консультация. Ибо двигателем проблемного обучения являются противоречия между занимательными задачами и уровнем знаний. Именно Сократ видел наиболее эффективный путь к проявлению индивидуальных способностей человека: «Кто знает себя, тот знает, что для него полезно, и ясно понимает, что он может и чего он не может» [3].

#### Список литературы:

1. Лосев А. Ф. История античной эстетики: софисты. Сократ. Платон 2 том. – М.: «Искусство», 1969. – 415 с.
2. Былинцева Д. Д. Сократовский метод ведения беседы и его роль в современной педагогике // Итоговая научно-образовательная конференция студентов Казанского федерального университета: сборник статей. / 4 том. 2014, С. 7-9.
3. Козлов Н.И. Метод Сократа, сократовский диалог [Электронный ресурс].- [http://www.psychologos.ru/articles/view/metod\\_sokratazpt\\_sokratovski\\_dialog.ru](http://www.psychologos.ru/articles/view/metod_sokratazpt_sokratovski_dialog.ru). (дата обращения:04.04.2017)

Альдашева А.Б.

Научный руководитель: к.с.н., доц. Сиротина Т.В.

Алтайский государственный университет

## **ПОДДЕРЖИВАЕМОЕ (СОПРОВОЖДАЕМОЕ) ПРОЖИВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ**

Государственная молодежная политика призвана обеспечивать жизненное становление молодого человека, организовывать его социально-значимую и социально полезную деятельность в сочетании с необходимыми мерами социальной защиты. В данном случае важно учитывать все категории молодых граждан [1]. По данным Федеральной службы государственной статистики на 1 января 2016 года в России насчитывалось более 12 миллионов инвалидов, среди них в возрасте от 18 до 30 лет – 572 тыс. [2].

Сегодня молодые люди с инвалидностью сталкиваются с множеством проблем: трудности, возникающие в процессе социализации и интеграции в общество; сложности, сопровождающие процесс инклюзивного образования на всех этапах; трудоустройство; организация независимой жизни инвалидов. Очевидно, что работа с данной категорией молодежи должна постоянно корректироваться, пополняться более эффективными методами решения проблем молодых инвалидов [1].

Большинство национальных программ в России в отношении маломобильных групп населения адресованы либо детям-инвалидам, либо лицам преклонного возраста. Таким образом, часто игнорируются уникальные социальные, психологические, образовательные и экономические потребности молодых людей с инвалидностью. Все дети-инвалиды, проживающие в домах-интернатах и достигшие 18-летнего возраста, попадают в дома престарелых, психоневрологические интернаты без возможности на жизнь и развитие как личности, как самостоятельной единицы. У них нет возможности учиться, работать, иметь свой дом и семью [3; 4, с. 262]. Проживание взрослого человека, хотя и признанного недееспособным, в закрытом учреждении становится нарушением его прав на труд, достойную среду обитания, полноценную организацию быта и проведения досуга [5]. По сути, государственная система домов-интернатов, психоневрологических интернатов направлена не на интеграцию и социализацию инвалидов в обществе, а на их изоляцию, что противоречит международному законодательству [6].

Альтернативой домов-интернатов, психоневрологических интернатов является поддерживаемое проживание. Поддерживаемое проживание – инновационное направление реализации гражданских прав молодых инвалидов, оно позволяет молодым гражданам с ограниченными возможностями жить самостоятельно [7, с. 224].

Поддерживаемое проживание в России существует не так давно, но уже в разных субъектах РФ имеется свой опыт продвижения разнообразных форм

поддерживаемого проживания. Один из немногих примеров успешной организации сопровождаемого проживания людей с инвалидностью представлен в г. Владимир. На базе Владимирской общественной организации «Ассоциация родителей детей-инвалидов «Свет» с 2005 года разработана и реализована программа для лиц с тяжелыми формами инвалидности, обучение самостоятельному проживанию в «учебных квартирах».

С 2015 г. ВООО АРДИ «Свет» начато строительство Дома поддерживаемого проживания. В доме будут жить молодые люди с ограниченными физическими и умственными возможностями, люди с тяжелой формой инвалидности при поддержке родителей, социальных работников, медиков, добровольцев. В доме будут предусмотрены: отдельные комнаты для каждого человека, общий холл для проведения различных мероприятий, совместных праздников, спортзал, оранжерея, библиотека и многое другое для удобной жизни инвалидов, комнаты для гостей [8].

Поддерживаемое проживание является одним из приоритетных направлений и такого города как Псков. В Пскове существует целая модель региональной системы комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями развития, где одним из направлений работы является сопровождаемое проживание. Данное комплексное сопровождение реализуется на базе центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области. Оно охватывает работу с семьей с самого раннего этапа определения у ребенка нарушения развития вплоть до самостоятельного сопровождаемого проживания лиц с инвалидностью. На базе центра открыты отделения учебного проживания, которые обучают молодых людей с тяжелыми нарушениями развития навыкам самостоятельного проживания в условиях обычной квартиры. Обучение студентов проводится курсами. Длительность курса обучения составляет от одного до пяти месяцев [9].

Организация поддерживаемого проживания позволяет молодым инвалидам обучиться навыкам самообслуживания, организации своего распорядка дня. Данная практика дает возможность лицам с ограниченными возможностями реализовать свое право на возможность проживать в обычных местах проживания, при равных с другими людьми вариантах выбора.

Таким образом, государственная молодежная политика должна охватывать все категории молодых людей, в том числе и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день, существует множество трудностей, с которыми ежедневно сталкиваются молодые инвалиды, в их число входят: получение образования, трудоустройство, создание безбарьерной среды, организация самостоятельной жизни инвалидов. В направлении независимой жизни инвалидов появились практики поддерживаемого проживания, которые позволяют инвалидам учиться жить самостоятельно. На данный момент различные формы сопровождаемого проживания реализуются в разных регионах России. Некоммерческие организации перенимают опыт зарубежных стран, других регионов для внедрения сопровождаемого проживания на территории своего региона.

Список литературы:

1. Фетисова, А.В. Поддержка инвалидов молодежного возраста в России: государственная политика и общественная практика [Текст] / А.В. Фетисова, А.А. Колотина // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/podderzhka-invalidov-molodezhnogo-vozrasta-v-rossii-gosudarstvennaya-politika-i-obschestvennaya-praktika-regionalnyy-aspekt> – Загл. с экрана.
2. Федеральная служба государственной статистики / Положение инвалидов // [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#) - Загл. с экрана.
3. Матюхина, М.С. Проблема создания жилья для молодых людей с инвалидностью [Текст] / М.С. Матюхина // [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://elibrary.ru/download/elibrary\\_28151003\\_67194497.pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_28151003_67194497.pdf)- Загл. с экрана.
4. Сиротина, Т.В. Профессиональная деятельность специалиста по социальной работе в системе социальной защиты детей с ментальными нарушениями (на примере Алтайского края) [Текст]/ Т.В. Сиротина // Социология в современном мире: наука, образование, творчество: сбор. ст. – Вып. 7 / под ред. О.Н. Колесниковой, Е.А. Попова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2015. - С. 258-263.
5. Урядницкая, Н.А. Самоопределение и самостоятельная жизнь [Текст] / Н.А. Урядницкая // [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/files/43850/SD\\_XXI\\_2009\\_n3\\_Uryadnitskaya.pdf](http://psyjournals.ru/files/43850/SD_XXI_2009_n3_Uryadnitskaya.pdf) – Загл. с экрана.
6. Виноградова, Е.А. Жизнь вне родительского дома [Текст] / Е.А. Виноградова, А.Г. Нестерова // Электронный журнал благотворительного фонда Даунсайд Ап. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://journal.downsideup.wiki/ru/post/zhizn\\_vne\\_roditelskogo\\_doma](http://journal.downsideup.wiki/ru/post/zhizn_vne_roditelskogo_doma) – Загл. с экрана.
7. Сиротина, Т.В. Практики заботы о людях с ментальной инвалидностью в психоневрологических интернатах [Текст] / Т.В. Сиротина // Теория и практика социальной работы: история и современность: сбор. науч. тр. Барнаул, 2016. – С. 223-225.
8. Владимирская общественная организация «Ассоциация родителей детей-инвалидов «Свет»: официальный сайт [Текст] // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://svet33.ru> – Загл. с экрана.
9. Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области: официальный сайт [Текст] // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://clp.pskov.ru> – Загл. с экрана.

**Багапова А.Ф**

Научный руководитель: к.э.н., доц. Подгорнова Н.А.  
Рязанский государственный радиотехнический университет

## **МОТИВАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОМЫШЛЕННОЙ ОТРАСЛИ Г.РЯЗАНИ**

Ключевыми моментами любого бизнеса являются персонал, прибыль и продукт. Конечно, первый пункт – начало бизнеса и без него следующих компонентов быть не может. Поэтому мотивация человека к труду становится основополагающим элементом организации как сложной системы. Построение эффективной системы мотивации персонала позволяет говорить о производительности труда, карьерном росте, удовлетворенности трудом и как следствие – росте прибыли.

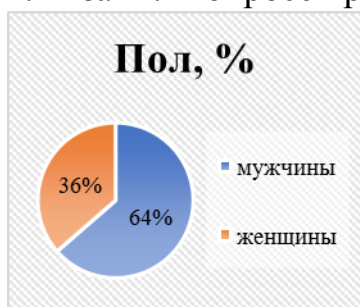
Говоря о персонале как важнейшем ресурсе организации, особое значение отдаётся формированию трудовой мотивации именно молодых специалистов, которые обладая необходимой базой знаний, умений, навыков, необходимым уровнем мобильности, активности, стрессоустойчивости, работоспособности и обучаемости, могут повлиять на жизнеспособность организации и содействовать ее выходу из кризиса.

В связи с этим возрастает необходимость учитывать те факторы, которые непосредственно влияют на выбор будущего рабочего места молодых специалистов.

Согласно Стратегии Государственной Молодежной Политики, молодежь России - граждане Российской федерации в возрасте от 14 до 30 лет. Интересующая нас категория молодежи относится, в основном, к возрастному периоду от 20 до 30 лет и включает в себя получающих первое и / или второе среднее профессиональное, высшее образование, магистрантов, аспирантов, выпускников вузов/ссузов и молодых специалистов, работающих на предприятиях.

Современный рынок труда обеспечен молодыми кадрами. Однако, встаёт вопрос о том, каким образом заинтересовать молодых специалистов, и, если удалось привлечь, как затем удержать их, какие условия необходимы для их карьерного и личностного роста.

Нами был проведён опрос, в ходе которого мы выявили те факторы, которые влияют на мотивацию молодых специалистов промышленной отрасли г. Рязани. В опросе приняли участие 70 человек в возрасте от 18 лет до 30 лет.



**Рис.1 – Диаграмма «Распределение респондентов по полу»**

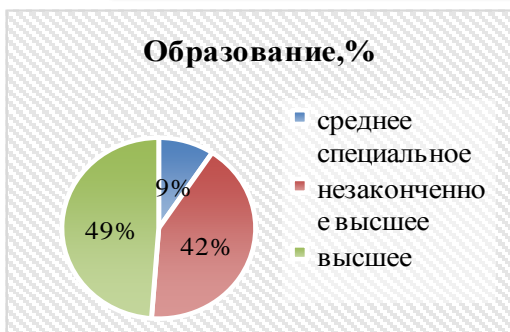


Рис.2 – Диаграмма «Распределение респондентов по образованию»

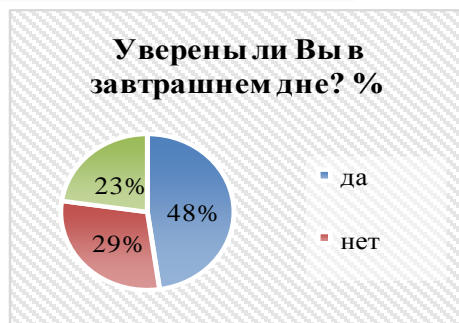


Рис.3 - Диаграмма «Уверены ли Вы в завтрашнем дне? %»

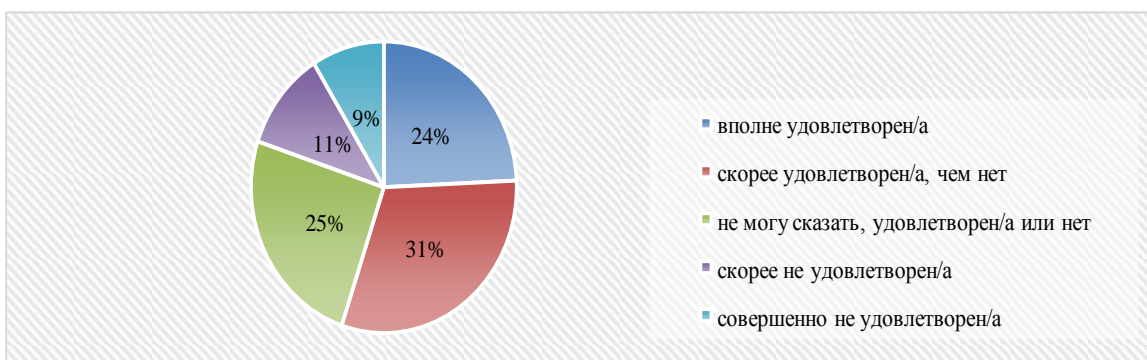


Рис.4 – Диаграмма «Удовлетворены ли Вы своей жизнью в целом? %»

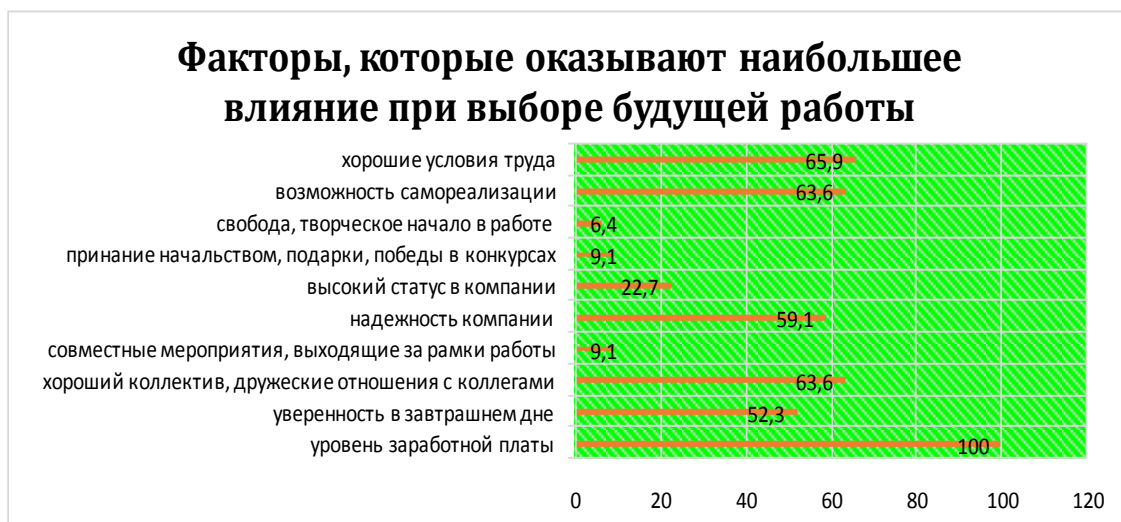


Рис.5 – Диаграмма «Факторы, которые оказывают наибольшее влияние при выборе будущей работы»



Рис.6 – Диаграмма «Планы на ближайшие 1-2 года,%»

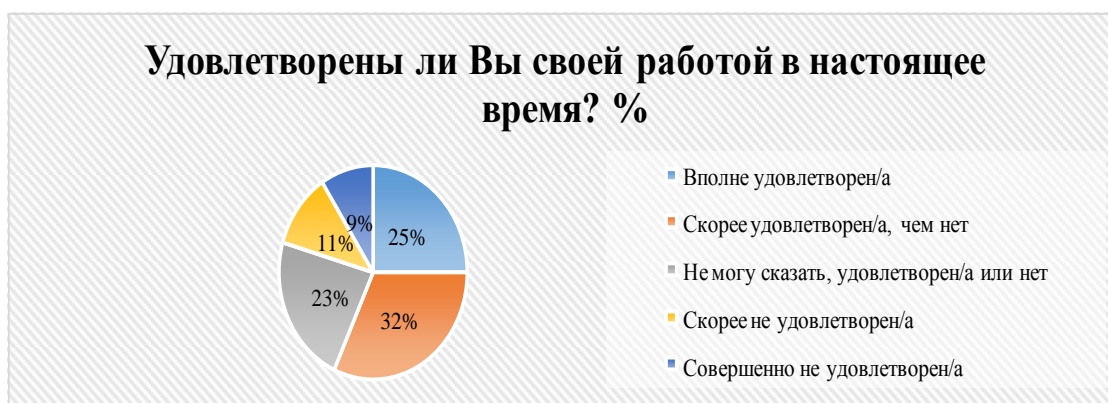


Рис.7 – Диаграмма «Удовлетворены ли Вы своей работой в настоящее время? %»

В результате анализа данных, полученных в ходе проведённого опроса, можно сделать следующие основные выводы.

Большинство (почти 64%) ответивших на вопросы были мужского пола. При этом почти в равном процентном соотношении оказались молодые специалисты с высшим и неоконченным высшим образованием. Это 49% и 42% соответственно.

Из последнего можно сделать вывод, что значительная часть студентов совмещают учёбу в вузе с той или иной трудовой деятельностью.

Лишь 34,1% и 25% полностью удовлетворены, соответственно, своей жизнью и работой. Это недостаточно хороший показатель для молодых людей от 18 до 30 лет.

Почти 50% опрошенных назвали себя уверенными в завтрашнем дне. Это достаточно важный показатель. Чувство стабильности повышает производительность труда, так как работник не испытывает беспокойства в связи с возможностью быть уволенным в ближайшее время.

Анализируя факторы, которые имеют значение при выборе работы, мы видим, что наибольшую роль играет уровень заработной платы. Его указали все ответившие. Почти в равных позициях ещё 4 фактора – хорошие условия труда – 65,9%, возможность самореализации и хороший коллектив – 63,6%,

надежность компании – 59,1%. Остальные факторы, опрошенные сочли менее значимыми, и они отстают от лидирующих позиций.

Большинство молодых специалистов в перспективе готовы остаться на той должности, которую занимают в данный момент, но также высок процент и тех, кто рассчитывает перейти на следующую должность без смены места работы. Это 30,2% и 26% соответственно.

В отличие от молодого поколения, персонал в возрасте от 45 лет и до выхода на пенсию ценит в б'ольшей степени стабильность, признание и «белую» заработную плату для дальнейших пенсионных накоплений (по данным в сети Интернет). В свою очередь, молодые специалисты в начале «гонятся» за заработком и нередко отказываются получать «белую» заработную плату, чтобы зарабатывать как можно больше.

Таким образом, при построении эффективной мотивационной системы для молодых специалистов в области промышленности города Рязани, стоит учитывать не только материальные факторы, такие как заработная плата, но и обеспечивать хорошими условиями труда, возможности для саморазвития и поддерживать благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

**Безруков А.В.**

Научный руководитель: к.с.н., доц. Германов И.А.

*Пермский государственный национальный исследовательский университет*

## **ГРАЖДАНСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЁЖИ МАЛОГО ГОРОДА**

Следствием кризисного состояния отечественной социокультуры исследователи упоминают ломку традиционных ценностных установок, отсутствие и невозможность выработки консолидирующей идеи [1, с. 21].

Наиболее ярко глубину обозначенных противоречий можно проследить на примере молодёжи, которая приобретает особую значимость в периоды таких социальных изменений [2, с. 64]. Отражая и оценивая критически глобальные социокультурные и локальные общественные отношения, молодёжь является субъектом «социального обновления» [3, с. 1575] и ресурсом модернизации. В свою очередь, критическая «оценка» не только отличает каждое новое поколение от ему предшествующих, но и в перспективе становится «детонатором» [4, с. 599] общественных преобразований.

Поскольку молодые люди значительно больше, чем остальные категории населения, ориентированы в будущее, постольку именно от молодёжи, её ценностных приоритетов и направленности гражданской активности зависит не только их личное будущее, но и будущее территориального сообщества, членами которого они являются от небольших сельских поселений до всей страны и, далее, мирового сообщества. В свою очередь, особенность малых



городов, состоит в непосредственности социальных связей, меньших возможностях для анонимности и более высоком уровне социального контроля. Население малых городов отличается меньшей дифференциацией, вследствие чего более консолидировано в решении актуальных проблем и согласованности индивидуальных взглядов. Всё это формирует специфический социальный контекст молодёжного самоопределения.

В одном из таких типичных для России моногородов (городе Чусовом Пермского края) сотрудниками и активными учащимися Чусовского индустриального техникума было инициировано и проведено социологическое исследование, предметно затрагивающее обозначенные противоречия в связи с удовлетворённостью, сложившейся в городе и стране социально-экономической и политической ситуацией, а также с перспективами его развития.

Исследование проводилось в октябре 2016 года на базе Чусовского индустриального техникума. В качестве метода сбора первичной социологической информации применялось анкетирование учащихся. В исследовании посредством сплошного опроса учебных групп приняли участие 181 человек в возрасте от 16 до 22 лет. Юноши составили 61 %, девушки – 39 %.

Опираясь на трёхуровневую структуру социального самоопределения, настоящий анализ полученных данных сосредоточен на: 1) особенностях аксиологического портрета учащихся в отношении представлений о социальных изменениях (ценностный уровень); 2) идеологической направленности последних на уровне государственной политики (контекстуальный уровень, т. е. отражение актуальных противоречий [5, с. 129]); 3) возможностях гражданской протестной активности, которая выступает в качестве ответа на условия среды (поведенческий уровень).

Поскольку результатом диалектической взаимосвязи выделенных уровней является выработка активной социальной позиции в различных сферах жизни общества [6, с. 42], постольку, в данном случае, можно говорить о гражданском самоопределении молодёжи малого города. Полученные результаты по каждому из рассматриваемых компонентов представлены в таблицах.

Согласно частотным распределениям, представленным в Табл. 1, иерархию ценностей молодёжи города Чусового возглавляют развитие, свобода, альтруизм, а замыкают – стремление к власти, готовность подчиняться и стабильность. Индекс динамичности, демонстрируемый представленной иерархией ценностей, т. е. соотношения «ценностей изменения» (развитие, свобода, альтруизм, риск) к «ценностям сохранения» (конформизм, властность, подчинение, стабильность) составил 0.59, что свидетельствует о выраженной направленности молодёжи на провозглашаемые в контексте модернизации социальные изменения. Говоря о гендерных различиях, стоит отметить, что девушки более склонны к позитивной оценке социальных изменений, чем юноши.

Таблица 1 - Ценностные ориентации молодёжи

Ценностные ориентации	Описание	Доля упоминаний
Развитие	Изменения – это путь к развитию и успеху	80,1
Свобода	Политические права и свободы – это то, от чего нельзя отказаться ни при каких обстоятельствах	62,4
Альтруизм	В своей жизни человек должен стремиться к тому, чтобы посвятить свою жизнь другим людям	61,9
Риск	Главное – это инициатива, поиск нового, готовность к риску оказаться в меньшинстве	54,7
Конформизм	Главное – это уважение к сложившимся традициям, следование принятому большинством	45,3
Властность	В своей жизни человек должен стремиться к тому, чтобы у него был доступ к власти	38,1
Подчинение	Наведение порядка и поддержание стабильности требуют ограничения прав и свобод	37,6
Стабильность	Всякие изменения – это угроза стабильности	19,9

В рамках соотношения ценностных ориентаций с особенностями социального контекста, идеология рассматривается как интегрированное знание о ведущих векторах социокультурного развития страны. В качестве основной направляющей идеи возможных изменений, способной сплотить российское общество, молодые люди называют «укрепление России как правового государства». Близко к ней расположились идеи «единения народов», «возрождения России как великой державы» и «индивидуальной свободы» (см. Табл. 2). Это может свидетельствовать о том, что молодёжь связывает «величие» страны с особенностями развития её правового пространства, в котором провозглашается приоритет индивидуальных интересов над государственными.

Таблица 2 - Идеологическая направленность молодёжи

Идеологические ориентации (респонденты могли выбрать не более трёх вариантов)	Доля упоминаний
Идея укрепления России как правового государства	45,3
Идея единения народов России в целях ее возрождения как великой державы	42,5
Идея индивидуальной свободы, приоритета интересов личности над интересами государства	37,0
Возвращение к идеалам и ценностям советского общества (СССР)	26,0
Идея национальной уникальности, особой исторической миссии русского народа	22,1
Идея сближения с Западом	16,0
Идея «очищения» общества через православную веру	12,2

Подобная идеологическая направленность особенно примечательна с учётом того, что, несмотря на приверженность большинства учащихся религиозной вере (71 % считают себя «верующими»), они, преимущественно, не готовы принять в качестве объединяющей идеи религиозную идеологию.

Наконец, был рассчитан индекс протестного потенциала по формуле  $I = (n_1 + 0,5n_2 - 0,5n_3 - n_4) / n$ , где  $n_1$  - число «однозначно, готовых» принять участие в акциях протеста,  $n_2$  – «скорее готовых»,  $n_3$  – «скорее не готовых»,  $n_4$  – «однозначно, не готовых»,  $n$  – общее число респондентов. Значение индекса изменяется в пределах  $[-1; 1]$ . Положительные значения свидетельствуют о преобладании готовых принять участие в акциях протеста.

Таблица 3 - Протестный потенциал молодёжи

Степень готовности участия в акциях протеста против ущемления прав и свобод человека	Доля (проценты)	Индекс
Однозначно, да, - готов	12,7	0,16
Скорее, да	27,1	
Мне всё равно, - меня это не касается	13,3	
Скорее, нет	17,7	
Однозначно, нет, - не приму участие	9,4	
Затрудняюсь ответить	19,9	

Полученное положительное значение данного индекса согласуются с обозначенной ориентацией на социальные изменения, «свободу» как их ведущий принцип и необходимость становления правового государства. Более 40 % учащихся заявляют о своих намерениях принять участие в акциях протеста против снижения уровня и качества жизни, ущемления прав и свобод человека (см. Табл. 3). При этом юноши являются более склонными к проявлению своего протестного потенциала, чем девушки.

Таким образом, молодёжь малого города (на примере Чусового) демонстрирует приписываемую молодёжи в целом ценностную направленность на свободу и социальные изменения. В свою очередь, с ними согласуются и провозглашаемые молодыми в качестве наиболее приоритетных идеологические схемы на строительство сильного правового государства. Демонстрируемая готовность к проявлению активности в продвижении своих интересов свидетельствует о прогрессивных перспективах развития гражданского общества на местном уровне.

#### Список литературы:

1. Алаторцева И.С. Формирование социокультурной идентичности российской молодёжи / И.С. Алаторцева // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2013, № 2. - С. 21-28.
2. Пашкевич В.В. Нравственное самоопределение студенческой молодежи: представления, стратегии, ориентации / В.В. Пашкевич // Известия ВГПУ. Педагогические науки. – 2014, №2 (263). – С. 64-68.
3. Хасуев А.Э. Социально-философский анализ понятий молодёжь и молодость / А.Э. Хасуев // Фундаментальные исследования. – Пенза: Издательство: Издательский Дом «Академия Естествознания». – 2015, № 2-7. – С. 1574-1578.

4. Степанищенко О.В. Исследование молодежи как особой социальной группы в социально-гуманитарных науках / О.В. Степанищенко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2011, № 73. - С. 587-600.

5. Явон С.В. Динамика жизненного самоопределения российской молодежи / С.В. Явон // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2013, № 3. - С. 129-136.

6. Акбарова А.А. Социальная активность как элемент социального самоопределения молодёжи / А.А. Акбарова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2015, Т. 4, вып. 1 (13). – С. 41-45.

**Блажко О.В.**

Научный руководитель: к. филос.н., доц. Давыденко Э. Н.  
*Донецкий национальный университет экономики и торговли имени  
Михаила Туган-Барановского*

## **СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ОТНОШЕНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

В современных условиях социализации и гуманизации общества происходит реформирование и в сфере института образования.

Институт образования - один из древнейших социальных институтов человечества, который является системой передачи знаний подрастающему поколению об отношении к труду, реализации профессии и деятельности, предопределяя социальное рост, социальную мобильность, а также приводит к росту эффективности производства в целом. Поэтому отношение молодежи к системе образования является актуальной проблемой.

Над исследованием данной проблемы работало много ученых, в частности Вевюрко И., Грачева Г., Зубок Ю., Колесникова Ю., Комаровский В., Руткевич М., Тавокин Е., Филлипова Ф., Чупров А., Шарипова Г. и др.

Целью работы является определение изменяющихся тенденций и их факторов в ценностных ориентациях молодежи в отношении системы образования, а также разработка предложений по оптимизации ценностного потенциала молодежи в сфере образования.

Зубок Ю. и Чупров В. в своих исследованиях отметили, что в последнее время уровень образования имеет положительную тенденцию, но она имеет такие черты:

- доля студенческой молодежи среди жителей областных городов снизилась (студенты едут в крупные города учиться), хотя среди студентов, живущих в селе и малых городах, она увеличилась;

- увеличилась зависимость между образованием и материальным положением жизни молодежи: высшее образование доступнее материально обеспеченным людям;

- отрицательное отношение к процессу модернизации образования (вступительные экзамены, внешнее независимое тестирование, болонский процесс) [2].

Результаты исследования Центрального общества лишь подтвердили данную тенденцию: количество студентов, выехавших за границу на учебу, за последние пять лет выросло на треть - с 21,5 тыс. до 32,6 тыс. человек [4].

Самые любимые страны для абитуриентов - Польша, Германия, Испания, Франция, Канада и Австрия. Количество украинских абитуриентов постоянно увеличивается в университетах Чехии, Италии, Испании, Канады, Австрии, Великобритании, Австралии, Швейцарии. Теряют популярность США и Швеция, а также Россия [4].

Положительная тенденция может указывать на высокую степень образования, но не на ее качество. Так, русский автор Тавокин в своей работе отметил, что современная система образования имеет следующие особенности:

1. Снижен объем реальных фундаментальных знаний, которые получают студенты, при одновременной нагрузке общими дисциплинами.

2. Радикально изменилось соотношение специальностей, по которым ведется обучение. Инженерные, технические, естественнонаучные специальности оттеснены на периферию на пользу гуманитарным [3].

Также возникает необходимость определения мотивации современной молодежи в отношении образования.

Мотивации четко указывают на то, что для современной молодежи важным является материальное обеспечение, факторами которого являются высокий уровень безработицы и низкий уровень жизни. Эти мотивации подтверждают результаты социального исследования: 71,3 % опрошиваемых на вопрос: «Какие меры способствуют тому, что человек работает лучше?» ответили, что это премия, дополнительная плата, 55,2 % - повышение в должности, 33,4 % - предоставление автомобиля или квартиры, и лишь 26 % - это возможность получить важные и интересные новые задачи [5].

Известный эксперт Фонда им. П. Сорокина Вевюрко И. отметил, что современное общество установило ориентацию на материальное обеспечение, поэтому молодой человек ставит на первое место такие ценности, как автомобиль, квартира, карьера и прочие материальные блага, а потом уже семью, детей, творческое и духовное развитие. В таких условиях экстремизма молодежь понимает, что в этом мире «каждый сам за себя», а это угнетает не только доверие к миру, к людям (корпоративизма), но и веру в себя, в осуществление цели жизни [1].

Так, вышеизложенное указывает на следующие мотивации современной молодежи в отношении образования:

- закончить учебу (школу, высший учебный заведение), получить престижную профессию и работать в кругу престижных людей;

- поступить в вуз, чтобы «отсрочить» армию, чтобы удовлетворить родителей, чтобы чем-то заняться, чтобы провести хорошее студенческую жизнь, чтобы получать стипендию и не работать и проч.

По мнению авторов, данные мотивации влияют на качество образования, поэтому для переориентации ценностей современной молодежи в отношении образования предлагаем следующие направления:

1. Провести модернизацию образования, ориентированную на обеспечение качественного образования, которое может соответствовать современным требованиям. Ввести методы оценки, которые могут качественно оценить уровень знаний.

2. Еще со школы устанавливать ориентацию на духовное и творческое развитие, который будет развивать не потребительский и пассивный характер молодежи, а характер с качествами лидеров, художников, направленных к инновациям, к открытию чего-то нового, не только основываясь теоретическими данными, но и практическими, что разовьет престиж в производственных (технических, естественных) профессий.

3. Ориентировать молодого человека на доверие в свое счастливое будущее, которому будет способствовать образование не в качестве материального поощрения, а в качестве внутреннего обогащения путем познания нового, развития духовной культуры.

Итак, можно сделать выводы, что под влиянием социально-политических и экономических факторов (политическая ситуация, высокий уровень безработицы, разный уровень благосостояния, низкий уровень жизни), молодежь относится к образованию как к способу материального обеспечения в будущем. Переориентировав молодого человека на развитие духовных ценностей, она поймет, что мотивацией образования должно быть стремление к познанию, развитию творческой личности, которые являются лишь дополнением его счастливой жизни.

#### Список литературы:

1. Вевюрко И. Ценностные ориентиры современной молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sorokinfond/index.php=406>.

2. Зубок Ю., Чупров В. Отношение молодежи к образованию как фактор повышения эффективности подготовки высококвалифицированных кадров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.isras.ru/files/File/Socis/2012\\_8/Zubok.pdf](http://www.isras.ru/files/File/Socis/2012_8/Zubok.pdf).

3. Тавокин Е. Российское образование под прицелом реформ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/file/Socis/2012.pdf>.

4. Харьковские известия. Молодежь выбирает Европу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izvestia.kharkov.ua/on-line/20/1156595.html>.

5. Социологическое исследование «Молодежь Украины» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ru.osvita.ua/vnz/student\\_life/29037/](http://ru.osvita.ua/vnz/student_life/29037/).

## ТРУД КАК СОЦИАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ

В период коренных социально-экономических и политических реформ, которые переживают многие страны постсоветского пространства, особо остро встают проблемы духовного переустройства общества. В общественном сознании, основу которого составляют традиционные ценности и идеалы, нормы и правила поведения сложно и весьма противоречиво формируется новая система ценностей и ценностных ориентаций людей.

Любое общество на каждом этапе развития диктует своим гражданам определенную динамику сознания и поведения, и люди в той или иной степени адаптируются к ней согласно общему фону общественной жизни. В переломные кризисные времена общественное массовое сознание приобретает неустойчивый, мимикрирующий характер, т.к. в обществе переосмысливаются социальные ценности и ориентации людей (старое отвергается, новое не определено, аморфно). А социальные институты перестают в полной мере выполнять свои функции или изменяют их характер, что ведет к дезинтеграции социальных отношений.

В сегодняшнем кризисном обществе Молдовы именно новые экономические и социально-культурные особенности развития страны определяют среду ценностной самоидентификации и социализации молодого поколения. С одной стороны, оно формируется под влиянием глобализации (особенно в сфере культуры), с другой, - в условиях социально-экономических реформ в стране. В такой ситуации ценности национальной культуры уже много лет вытесняются схематизированными стереотипами – образцами массовой культуры «американского образа жизни». Наши социологические исследования показывают, что многие социальные ориентации молодежи формируются идеалами именно такой культуры. В социологических опросах молодые люди приоритетными жизненными целями назвали: «жизнь полная удовольствий, здесь и сейчас», «жить в кайф», «иметь деньги и с их помощью реализовать все свои возможности» «стать богатым любыми способами» и др. [1.Отчеты... 2011-2015, с. 5]

Весьма тревожит то, что именно такие моральные императивы внедряются в сознание современных поколений многими средствами (СМИ, искусство, литература, кино), причем на всем постсоветском пространстве.

С другой стороны, качественно и количественно перестраивается не только ценностная система общества, но и ее потребители, т.е. люди. В обществе все интенсивнее развивается манипулирование общественным сознанием, навязывание ценностей и ориентаций личности конформистского и приспособленческого характера. И как следствие у значительной части социума формируется престижно-потребительское «ритуальное» поведение. В его

основу кладутся принципы «потребительской морали» - с присущей ему мотивацией поведения, средств самоконтроля, оправдания и обоснования максимальных наслаждений, независимых от моральных последствий. Моральные императивы, лежащие в основе социальных духовных ценностей, приобретают релятивистский характер, а само поведение становится «ситуативным», не предсказуемым в каждом конкретном случае. Это во многом объясняет постоянный рост подростковой и молодежной преступности в нашей стране. (ежегодно около 30 процентов).

В социальных ориентациях молодого поколения изменяется не только рейтинговая шкала ценностей, но и их смысловое значение. Например, труд - как личностная ценность, переместился на периферию рейтинговой шкалы и в значительной мере потерял характеристику «содержательная и интересная работа», которую заменила «любая высокооплачиваемая работа, удовлетворяющая материальные потребности». (59,3%), значительно снизился рейтинг – высоких профессиональных знаний и умений (с 55,7% до 33,1%), упал престиж хорошего профессионала (с 50,1% до 30,6%). Путь к профессиональному успеху стал определяться через «умение легко приспособливаться к жизни» (число ответов возросло с 37,5% до 61,5%) и «наличием необходимых знакомств и связей» (с 22,3% до 49%) и т.д. Идеал для развития личности, «быть образованным, духовно-богатым человеком» постоянно теряет престижность (число ответов снизилось с 25,1% до 12,5%) и т.п. [1. Отчеты... 2011-2015гг., с. 13].

Кризис ценностей является особым дестабилизирующим фактором в обществе. Ведь все социальные конфликты начинаются в умах и душах людей, имеют и накапливают свою «критическую массу».

Сложившиеся кризисные условия становления подрастающего поколения порождают и новые жизненные проблемы его самоопределения, Так, например, среди проблем, которые сегодня беспокоят молодежь, появились ранее не актуализированные: (беспокоят и очень беспокоят) возможность потерять работу (76%), отсутствие денег и низкая материальная обеспеченность (70%), карьера, продвижение по службе (78%), жилищные проблемы (66%), материальная зависимость от родителей (50%) и т.д. Зато менее всего стали беспокоить молодежь проблемы нравственного характера (31%), проблемы религиозного характера (22%), взаимоотношения с родителями и родственниками (39%) и т.д. [1.Отчеты... 2011-2015гг., с. 15].

В заключение хотим отметить, что в современном обществе молодежь сильно стратифицирована и браздофицирована. Отсюда вытекают различные потребности и возможности в самореализации, получении образования, профессии и т.п. В более позднем периоде социального взросления (возраст 25-30 лет) в социальных ориентациях и в структуре жизненных ценностей хоть и постепенно, но начинают преобладать доминантные традиционные ценности: «стать профессионалом в своем деле», (80%), «человеком, у которого крепкая семья и хорошие дети» (78%), «быть здоровым и физически сильным» (62%),



образованным, духовно богатым человеком (47%) и т.д. [1.Отчеты... 2011-2015, с. 8].

Размытость политических ориентаций в социальных реформах страны, социальная незащищенность заставляет новое поколение искать ценностные ориентации в образцах глобальной культуры и на ее основе экспериментировать, формировать свой стиль жизни. Отсюда у молодежи появляется аномия, понижение «порога чувствительности» к социальным бедам, нарциссизм, эгоцентризм и т.д. В обществе идет сложный процесс создания альтернативной, часто суррогатной системы ценностей молодежи, ориентированной далеко не на лучшие образцы западной культуры. Молодежь, как неустойчивая формирующаяся страта общества наиболее сильно подвержена этим влияниям. Защитить ее от негативных последствий такого воздействия глобализации – значит сохранить будущее своего народа, нации, государства.

#### Список литературы:

1.Отчеты о социологических исследованиях за 2011-2015 гг. Выборка 1800 человек, в трех геогр. зонах Молдовы.

**Бондаренко А.С.**

### **АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ГКУ РО «ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ Г. ТАГАНРОГА»**

В современных экономических условиях, успешное развитие организации сложно представить без качественно сформированной корпоративной культуры. Исследователи уделяют данной тематике большое внимание, так как это междисциплинарное направление, которое находится на стыке нескольких областей знания, таких как менеджмент, управление персоналом, организационное поведение, социология, психология и культурология. Уникальность корпоративной культуры, позволяет при её грамотном использовании эффективно управлять предприятием и добиваться поставленных целей. [1]

Актуальность данной темы исследования, подтверждается тем фактом, что традиционные методы управления организацией, используемые повсеместно, и основанные на обособленности отдельных структур организации друг от друга, не отвечают сложившимся в настоящее время условиям рыночных отношений и не являются эффективными. Формирование корпоративной культуры, в свою очередь, позволяет осуществлять своевременное и результативное управление организацией, деятельность которой будет соответствовать требованиям современного общества.

В современном мире, имидж и репутация компании играют не меньшую роль для формирования эффективных деловых коммуникаций и межорганизационного сотрудничества, чем другие традиционные факторы производственно-хозяйственной деятельности предприятия. Стоит так же отметить, что в условиях социально-политического и экономического кризиса, который прогнозируют на ближайшие годы в нашей стране и во всем мире, руководству предприятий необходимо приложить значительные усилия, для того чтобы сплотить персонал фирмы и сделать его верным союзником своей компании. Многочисленные исследования подтверждают тот факт, что большего экономического успеха добиваются только те компании, которые ориентируют всех своих сотрудников на достижение общих целей, мобилизацию их инициативы и обеспечивают продуктивное взаимодействие. Если в компании хорошо развита корпоративная культура, то и рост и развитие всего предприятия происходит значительно быстрее, чем в обществе с иерархическими преградами.

Изменения, произошедшие в сознании руководителей крупных предприятий в последние годы, демонстрируют, что на смену прошлым общепризнанным ценностям, таким как дисциплина, послушание, иерархия, власть, приходят другие: самоопределение, коллектив, творчество. Следовательно, эффективное управление современной организацией возможно только в том случае, если персоналу отводится одна из главенствующих ролей. [1]

Таким образом, можно с большой долей уверенности утверждать, что современным организациям необходима новая идеология управления, новый характер связей и отношений с внешней и внутренней средой организации, то есть корпоративная культура, более соответствующая сложившимся условиям функционирования бизнеса в России.

Корпоративная культура представляет собой чрезвычайно эффективный, но при этом очень филигранный инструмент, который может помочь ему привести организацию к успеху или же при неправильном использовании, лишить всех уже имеющихся положительных аспектов внутреннего взаимодействия. Это еще раз подчеркивает тот факт, что корпоративную культуру необходимо изучать, следить за ее формированием в организации, регулярно совершенствовать и регулировать все происходящие, даже мельчайшие изменения.

Однако даже самые подробные знания об этом феномене, не будут эффективными без регулярного их применения в повседневной практической деятельности. Требования к профессиональным знаниям, навыкам и качествам руководителей и специалистов, работающих в компании, должны формироваться на основе принятой, на предприятии идеологии организационного поведения. Корпоративная культура должна контролировать все аспекты жизнедеятельности организации, она должна стать органичной частью компании. Корпоративная культура должна быть построена с учетом современных требований, продиктованных экономическим и технологическим

развитием, специфики российского законодательства и менталитета. А также с учетом особенностей сферы деятельности конкретной организации и содействовать достижению поставленных целей компании. [3]

Путем анализа теоретической литературы, мы выяснили, что корпоративная культура – совокупность основных характеристик предприятия, которые образуют её уникальную и неповторимую внутреннюю среду – это и те ценности, которые пропагандируются в качестве наиболее значимых для демонстрации, сюда же относятся приемлемые формы поведения сотрудников и руководителей предприятия, способы оценки результатов деятельности персонала и многие другие характеристики. В современном мире, корпоративная культура стала неотъемлемой частью деловых отношений, она является одним из непереносимых условий успешной работы любой компании, стремящейся к росту, развитию и повышению финансовой эффективности реализуемых её персоналом проектов. Корпоративная культура формирует имидж организации, создает систему социальной стабильности, декларирует стандарты поведения сотрудников, определяет место организации в окружающем мире. Благодаря сильной корпоративной культуре сотрудники организации работают эффективно и слаженно, что позволяет компании быстро добиваться поставленных перед собой целей. Корпоративный имидж можно создавать для нового предприятия или же корректировать для уже работающих на рынке компаний, согласно тем ценностям, которые желает транслировать руководство для своей целевой аудитории. Формирование имиджа организации требует выделения основных характеристик, которые должны быть присущи данной организации и внедрение их в корпоративную культуру, затем анализ эффективности действующей модели и при необходимости корректировка некоторых параметров. Существует несколько моделей корпоративной культуры, в зависимости от того, на какой фактор трудовых отношений делает акцент руководитель предприятия.

Данного исследования был проведен анализ развития и современного состояния корпоративной культуры организации на примере ГКУ РО «Центр занятости населения города Таганрога». В результате исследования было выявлено, что и руководство учреждения придает большое значение корпоративной культуре, следит за соблюдением норм этики в коллективе и руководствуется самыми современными технологиями управления персоналом, для достижения гармоничной атмосферы в организационной среде. Сотрудники организации считают, что их руководитель в своей работе придерживается авторитарного стиля руководства и в его стиле управления прослеживается в большей степени директивный компонент.

На основании анализа основных недостатков, существующей в настоящий момент корпоративной культуры в ГКУ РО «Центр занятости населения города Таганрога», мы предложили основные направления совершенствования этой системы в данном учреждении, представленные в виде проекта мероприятий, с указанием сроков реализации и ответственных за их исполнение. Реализация предложенного проекта мероприятий позволит решить имеющиеся в ГКУ РО

«Центр занятости населения города Таганрога» выявленные проблемы и повысить эффективность деятельности организации.

Список литературы:

1. Бизюкова, И.В. Кадры управления: подбор и оценка [Текст]. – М.: Экономика, 2015. – 150 с.
2. Борисов, А.Ф. Два подхода к оценке персонала [Текст]// Управление персоналом. - 2015. - №4. – с. 21.
3. Вертакова, Ю.В., Козьева, И.А., Кузьбожев, Э.Н. Управленческие решения, разработка и выбор: Учебное пособие [Текст]. М.: КНОРУС, 2014.
4. Галенко, В.П., Страхова, О.А., Файбушевич, С.И. Управление персоналом и эффективность предприятий [Текст]. М.: Финансы и статистика, 2011.
5. Галькович, Р.С., Набоков, В.И. Основы менеджмента [Текст]. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 345 с.
6. Дейнека, А.В., Беспалько, В.А. Управление человеческими ресурсами: Учебник для бакалавров [Текст]. - М.: Дашков и К, 2013. - 389 с.
7. Дементьева, А.Г. Управление персоналом: Учебник [Текст]/ М.И. Соколова; М., 2011. -287 с.

**Бычкова Е.В.**

Научный руководитель: к.и.н., доц. Чугрина О.Р.  
*ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и  
государственной службы при Главе ДНР»*

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

В настоящее время в Донецкой Народной Республике имеет место процесс формирования новой системы образования, ориентированной на социализацию личности на основе участия в общественно значимой деятельности. Так, в Стратегии государственной молодежной политики приоритетным направлением должно стать вовлечение молодежи в социальную практику, с целью развития ее потенциала в интересах

Социальная практика является важным механизмом включения молодежи в активную социально значимую деятельность, направленную на усвоение социальных норм общежития, общения, взаимодействия, взаимоуважения и самоуважения и приобретения опыта деятельности в соответствии с этими принципами.

Исследование социальных практик как самостоятельного социального феномена и понятия началось со второй половины XX века, однако социальные практики достаточно быстро получили статус социального явления и исследовались в русле социологической науки [1].

В своих работах Кутепова Е.Н. определяет социальную практику как способ достижения дидактических и воспитательных целей путем овладения определенными видами социальной (трудовой) деятельности, детальной разработки и внедрения проекта решения определенной социальной проблемы, которые завершаются реальным, соответствующим образом, оформленным практическим результатом. Социальная практика представляет собой механизм передачи ученикам социального опыта, привлечение их к общественной жизни, социальному действию и творчеству, общественно полезному труду и продуктивному образованию [2].

Главная задача социальной практики – привлечение учащихся к социальному творчеству, ведь успешное участие студентов в решении хотя бы небольшой социальной проблемы будет способствовать развитию их положительной социальной активности, социального творчества.

Содержание социальной практики заключается в выполнении учеником общественно полезной деятельности, в процессе которой он приобретает жизненный и социальный опыт. Возможными формами социальной практики могут быть:

1. Работа на предприятии, в организации. Ученик находит рабочее место (на предприятии, организации), где он выполняет соответствующую работу (которая соответствует его возможностям и безопасна для его здоровья);

2. Участие в социальном проекте. Социальное проектирование в учебном заведении можно рассматривать как самостоятельную технологию, которая обеспечивает реализацию ряда дидактических (метод проектов, проектное обучение), воспитательных, организационных, социальных задач. Кроме того, ее можно рассмотреть как форму организации (и реализации) социальной практики учащихся. Социальное проектирование учеников – это технология разработки, ценностного и ресурсного обоснования и реализации ученических социальных проектов. Работа над социальным проектом предполагает осознание учеником целей и задач будущего проекта, формирование его замысла, определения целей и задач проекта, путей и способов использования ресурсов, необходимых для его реализации, разработку проектной документации (изложение положений проекта на бумаге), анализ результатов деятельности по проекту, написание отчета об участии в нем;

3. Участие в акциях милосердия, служения. Социальная практика может базироваться на существующих традициях благотворительности, конструктивных общественных движений;

4. Волонтерство. Волонтерство является очень перспективной формой социальной практики. Фактически оно сочетает участие в социальном проекте с выполнением профессиональных обязанностей работника социального учреждения (организации). В основе волонтерства как формы социальной практики лежит добровольное, бескорыстное участие студента в решении социальных проблем, предоставлении помощи социально незащищенным нуждающимся людям.

Мировое сообщество признает волонтерское движение способом сохранения и укрепления общечеловеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста путем осознания человеческого потенциала. Во Всемирной Декларации Волонтерства отмечается, что волонтерская деятельность составляет фундамент гражданского общества, привнося в жизнь людей потребность в мире, свободе, безопасности и справедливости.

Большое значение, особенно в кризисные периоды общественного бытия, приобретает волонтерская деятельность, направленная на снятие социального напряжения путем поддержки обездоленных категорий населения; обеспечение достойного существования граждан, которые в силу объективных обстоятельств не способны заботиться о себе самостоятельно; «заполнения» недостатков государственной социальной политики, прежде всего за счет оперативного реагирования и оказания эффективной адресной социальной помощи, соответствующей потребностям и запросам конкретного человека; распространение гуманистических и альтруистических идей и настроений в обществе и тому подобное [3].

Итак, социальная практика выполняет ряд важных функций:

- познавательную (с помощью социальной практики ученик познает мир и самого себя);
- прогностическую (студент практически проверяет свой уровень жизненной компетентности, формирует представление о вариантах собственной жизненной перспективы);
- активно-преобразующей (у ученика возникают возможности преобразования общественных условий его существования на уровне семьи, учебного заведения, общества);
- коммуникативную;
- коррекционно-компенсационную (социальная практика позволяет устранить пробелы в социальном и жизненном опыте, исправить ложные представления о действительности, негативные черты личности);
- инновационную (социальная практика способствует социальным и жизненным инновациям);
- социальную (социальная практика способствует формированию у студентов навыков конструктивного решения собственных социальных и жизненных проблем) [4].

Таким образом, результатами социальной практики для студента являются: развитие и испытание жизнестойкости, жизнеспособности и жизнетворчества; жизненный опыт; профессиональная попытка, подтверждения или не подтверждения выбранной профессии.

В свою очередь привлечение молодежи в социальную практику даст следующие результаты для общества:

- решение конкретных социальных проблем общества, семьи, конкретной личности;
- рост конструктивной социальной активности учащихся;

- оптимизация жизнедеятельности учебного заведения,
- расширение воспитательного пространства ВУЗа.

Список литературы:

1. Глушко, И. В. Осмысление феномена социальных практик и возможностей их развития [Электронный ресурс] / И. В. Глушко. – Режим доступа : [dom-hors.ru/issue/fik/1-2011-1-2/glushko.pdf](http://dom-hors.ru/issue/fik/1-2011-1-2/glushko.pdf)
2. Кутепова, Е. Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики [Текст] / Е.Н. Кутепова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 103-112.
3. Горелов, Д.М. Волонтерський рух: світовий досвід та українські громадянські практики: аналітична доповідь [Текст] / Д.М. Горелов, О.А. Корнієвський. – К: НІСД, 2015. – 36 с.
4. Никитина, С.В. Становление социальной компетентности старшеклассников современной общеобразовательной школы [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Никитина Светлана Владимировна. – Омск, 2004. – 214 с.

**Васильева И.А., Зимакова М.А., Подгорнова Н.А**

Научный руководитель: к.э.н., доц. Подгорнова Н.А.

*Рязанский государственный радиотехнический университет*

## **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ГРУППЫ МИГРАНТОВ В РЕГИОНЕ**

Трудовая миграция, прежде всего, ее молодежный аспект, поскольку подавляющая часть мигрантов — это молодые люди в возрасте от 15 до 35 лет. Проблема миграции молодёжи в современном мире одна из самых актуальных на сегодняшний день. Молодёжь — эта же часть населения является наиболее трудоспособной, но при этом существует возможность перемещаться в любую точку мира или смены места жительства, поэтому при урбанизации страдают больше всего маленькие города, деревни, сёла, так как увеличивается вероятность их исчезновения. Социологи указывают на противоречивые последствия этой тенденции. С одной стороны, приезжие (в основном молодёжь) компенсируют нехватку рабочей силы (преимущественно малоквалифицированной) в крупных городах. С другой стороны, растёт маргинализация общества (все больше становится людей, ослабивших связи с прежними группами, но и не интегрированных в новые общности); разрушается трудовой потенциал территорий, теряющих рабочую силу.

Часть молодёжи мигрирует из сёл и деревень в города и мегаполисы, чтобы получить высшее образование, другие — в поисках работы т.к. заработная

плата в городах выше. При этом в городах намного лучше медицинское обслуживание, культурная жизнь, чем в деревнях. Городская молодёжь, в свою очередь, мигрирует за рубеж с целью улучшить и продолжить свое образование, для самореализации, а также для улучшения качества своей жизни. С иностранным дипломом легче найти хорошую, престижную работу даже в Европе.

Численность мигрантов увеличивается на территориях, которые являются наиболее привлекательными для улучшения качества жизни. Мечта о лучших возможностях и спрос на их рабочие руки за рубежом побуждают многих молодых людей решиться на миграцию. Насилие, войны, нищета, безработица, преступность и преследования заставляют многих из них искать спасение в миграции. Этно-демографические передвижения имеют не только экономические, но и социокультурные, этно-лингвистические и другие последствия.

Молодые люди стремятся покинуть менее развитые страны. Мигранты приносят своим трудом пользу обеим странам. Правительства многих стран знают, что их граждане, работая за рубежом, способствуют развитию и укреплению своего государства. Возвращаясь домой, они везут на родину профессиональные навыки, богатый опыт. Страны, где работают мигранты, получают выгоду за оказание услуг по денежным переводам, отправляемым мигрантами домой, посылая домой заработанные ими деньги они содержат свою семью. Не говоря уже о том, что за рубежом нуждаются в их трудовой деятельности и, как правило, они выполняют самую «грязную», низкооплачиваемую работу. Молодёжь за счет своего труда обеспечивает пенсионное страхование и страхование на случай болезни населению стран, в которых она работает. Однако в последние годы растет потребность в квалифицированных работниках в таких отраслях, как здравоохранение, коммуникативные технологии.

Миграционные процессы относительно молодого населения порождают и стимулируют ряд этносоциальных проблем, таких как параллельные культуры или параллельные общества в межэтнической среде. Мигранты из мусульманских стран, прибывающие в Европу, Северную Америку, привозят с собой все свое — свой язык, религию, традиции обычаи, музыку, этническую пищу, свой менталитет. Живя в своей микросреде, иностранцы нередко оказываются в изоляции от окружающей социальной среды, от общения, контактов с коренным населением. Возникает некая пропасть между коренным населением и пришлыми этническими группами. С годами эта пропасть углубляется, вследствие чего вспыхивают конфликты между сторонами. Они



вызваны в основном двумя причинами. Они рождаются на почве конкуренции на рынке труда, а также на социокультурной почве. Именно трения в социокультурной сфере оказываются наиболее острыми. Острота вызвана чаще всего непониманием, незнанием друг друга. Не случайно в последние годы в европейских государствах все чаще звучит идея о том, что не только мигранты должны знать культуру коренного этноса, но и последний должен быть осведомлен о жизни, истории, обычаях и традициях «пришлых». Параллельные культуры в европейских странах становятся серьезной проблемой во взаимоотношениях коренного населения и приезжих. Они порождают межэтнические, межконфессиональные конфликты. Последние особенно остро происходят в больших городах, в мегаполисах. Чем крупнее город, тем больше в нем различных национальностей, больших и малых этнических групп, а чем больше национальностей, этнических групп, тем больше вероятность столкновения между этносами.

Отметим здесь и социально-психологические последствия миграционных процессов: положение мигрантов таково, что они чувствуют себя дискомфортно как на чужбине, так и по возвращении на родину. Уезжая на заработки, они теряют на неопределенное время связь с семьей, друзьями, родной природой. Они чувствуют себя неуютно на новом месте проживания из-за неуверенности найти подходящую работу. Незнакомый язык, непривычная среда, другой менталитет усиливают гнетущее состояние мигрантов.

Интеграция в значительной мере зависит от политики принимающей страны с точки зрения оказания помощи молодым мигрантам в изучении языка, поиске работы, обеспечении жильем, получении образования и медицинского обслуживания, а также в плане их защиты от расизма, ксенофобии и дискриминации. Это также зависит от способности мигрантов к адаптации. Молодые люди гораздо чаще проявляют гибкость и стремление к тому, чтобы учиться и поэтому могут оказывать помощь своим старшим родственникам.

Социальная адаптация мигрантов в зрелом возрасте, носит особый характер и, возможно, отличается от адаптации молодежи. Она сопровождается различного рода специфическими трудностями и в то же время лишена тех проблем, которые свойственны адаптации молодежи (проблемы социализации и пр.). Люди, мигрировавшие после 35 лет, тяжелее приспосабливаются к жизни в большом городе. Возможно, это обусловлено большей ориентацией на стабильность и желанием занять устойчивое положение в обществе, стремлением к комфорту и безопасности, в то время как молодое поколение, особенно студенты, больше склонны к риску, авантюрам и меньше нуждаются

в ощущении постоянства и «опоры» под ногами, т.к. ими, как правило, движет стремление к реализации, переменам и развитию.

Существуют внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на адаптацию мигрантов. К внешним факторам относятся показатели региона вселения: плотность, демографическая структура населения региона, потребность в рабочей силе, напряженность на рынке труда, развитость инфраструктуры, трудоустройство, обеспечение жильем, социальное и медицинское обслуживание, ресурсный потенциал, экологическое состояние территории и климат, величина культурной дистанции между мигрантами и населением региона вселения. К внутренним факторам, которые характеризуют самих мигрантов, относятся: пол, возраст, образование, специальность, квалификация, семейное положение, материальная обеспеченность, уровень интегрированности в инокультурную среду, особенности психологического статуса и характера [2].

На выбор того или иного региона для местожительства мигранта влияют: достаточно высокий уровень жизни, устойчивое экономическое положение региона, возможность решения трудоустройства, получения образования и жилищной проблемы.

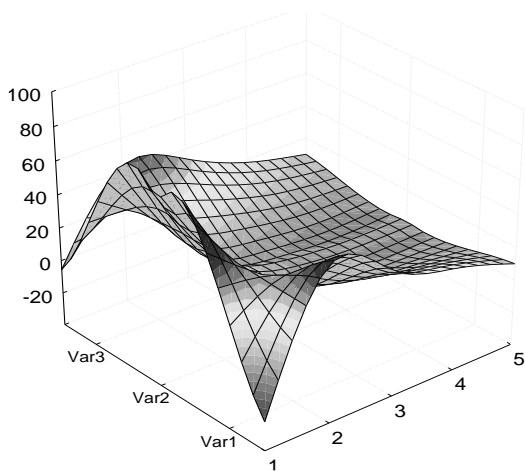
Классификация респондентов позволяет выявить группы мигрантов с различной степенью социальной адаптации, при этом группы мигранты разделены по возрастному признаку. В качестве метода классификации применили кластерный анализ.

Анализ системы показателей для дифференциации групп мигрант в работах показал, что кроме демографических показателей таких, как пол, возраст, образование можно использовать и другие количественные и качественные критерии. Качественные показатели, которые трудно использовать в анализе, мы переводит в количественные оценки с помощью метода экспертных оценок. Для построения кластерного анализа используются показатели: пол, возраст, длительность проживания на новом месте, тип населения, наличие постоянного источника дохода и жилья, образование, специальность, квалификация, удовлетворенность условиями жизни и наличие планов на будущее на новом месте проживания, степень адаптации, оценка перспектив адаптации, хорошее самочувствие и настроение.

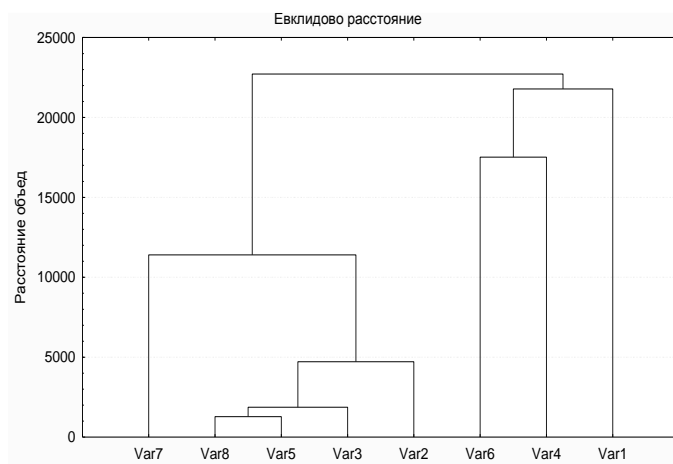
Таким образом, представленная на рисунке 2 дендрограмма, построенная с помощью кластерного анализа, выявила 3 группы мигрантов, различающихся по социально-демографическим характеристикам и степени социальной адаптации в Рязанской области.

Для самооценки адаптированности в трех кластерах выделяем 3 критерия: 1 - наличие трудовой деятельности (образования), удовлетворенность работой (образованием); 2 - степень усвоения мигрантом норм, образов поведения новой среды, степень сближения социальных ориентаций мигранта и новой среды; 3 - степень удовлетворенности человека условиями в духовном аспекте и установка на отъезд.

На рисунке 1 выявлены существенные различия между группами по 3 критериям самооценки адаптированности. Выделяются уровни адаптивности: 1—полная адаптация, 2—неполная адаптация, 3—частичная адаптация, 4—незначительная адаптация, 5—полная дезадаптация [2].



**Рис. 2. Степень адаптации иммигрантов в группах**



**Рис. 1. Дендрограмма групп мигрантов с различной степенью социальной адаптации в Рязанской области, 2013 г.**

Таким образом, проведенное исследование выявил 3 группы мигрантов, различающихся по социально-демографическим, экономическим характеристикам и степени социальной адаптации: 1 – «*Пессимистичные консерваторы*», 2 – «*Жизнерадостные активисты*», 3 – «*Целеустремленная молодежь*».

1 группа «*Пессимистичные консерваторы*». Проживание мигрантов на территории Рязанской области – до 2 лет. Среди них мигранты с большей долей мужчин среднего и предпенсионного возраста, в основном со средним, специальным профессиональным образованием, а также большая доля мужчин, проживающая в сельской местности, в которой хуже адаптируются, чем женщины. Мужчины с низким уровнем образования — вероятность успешной адаптации в крупных городах очень высока и достигает почти 64%, тогда как в селах намного ниже средней. Проведенный анализ показал, что 7 % мигрантов с тревогой и неуверенностью смотрят на будущую перспективу, неудовлетворенны условиями социальной жизни, природными условиями, а

также по личным и иным причинам. Выявлено, что 67% мигрантов более спокойно и взвешенно относятся к возможной в будущем полной социальной адаптации, 23% - с надеждой и оптимизмом. Степень адаптации оценивают на среднем уровне.

2 группа «*Жизнерадостные активисты*». Проживание мигрантов на территории Рязанской области – свыше 5 лет. Большая часть мигранты с высшим профессиональным образованием и ученой степенью. Мигранты среднего и пенсионного возраста с наибольшей долей женщин. Около 70% мигрантов этой группы оценивают процесс социальной адаптации почти завершенным, удовлетворены социальными условиями и качеством жизни в регионе. 93% мигрантов смотрит на решение проблем адаптации с надеждой и оптимизмом.

3 группа «*Целеустремленная молодежь*». Проживание мигрантов на территории Рязанской области – от 3 до 5 лет. В группы не вошли мигранты предпенсионного и пенсионного возраста, большая часть мигрантов в возрасте от 16-30 лет. 53% -мигрантов не имеющего профессионального образования. 9% - мигрантов с тревогой и неуверенностью смотрят на будущую перспективу, а также 3% - со страхом и отчаяньем. 37% мигрантов со специальным и высшем образованием считают процесс адаптации завершенным. Степень адаптации в группе - на среднем уровне, но перспективы адаптации – на уровне выше среднего.

Степень адаптации на данный момент квалифицируется как «частичная». Адаптация мигрантов и возможности их интеграции в социокультурное пространство Рязанской области во многом зависят от самого потока мигрантов: социальный потенциал мигрантов, который заключается в накопленном социальном капитале т.е. образовании, специальности, квалификации. Задача региона — поддержка межэтнической толерантности среди мигрантов и принимающего населения через социальное законодательство, создание благоприятных условий для адаптации мигрант, преодоление межкультурной дистанции, систему образования, СМИ, образование центра по социальной защите.

#### Список литературы:

1. Алексеёнок А.А. Социальная адаптация вынужденных мигрантов в условиях трансформаций современного российского общества: монография / А.А. Алексеёнок. ГОУ ВПО «Орловская региональная академия государственной службы». – Орел, Издательство: ОРАГС, 2009. – 184 с.

2. Подгорнова Н.А. Статистический подход в оценке трудовой миграции в целях социально-экономического развития региона / Н.А. Подгорнова // Наука и бизнес: пути развития. 2015, № 6. С. 141-144.

3. Худавердян В.Ц. Молодежная миграция в современном мире: причины и следствия, / В.Ц. Худавердян // Знание. Понимание. Умение, Выпуск № 2 / 2012.

**Гаврилик О.Н.**

Научный руководитель: к.ф.н., доц. Филинская Л.В.  
*Гродненский государственный университет им. Я. Купалы*

## **ФИНАНСОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

От финансового поведения населения зависит развитие национальной экономики страны. С 2013г. проводится мониторинг финансового поведения и финансовой грамотности населения Республики Беларусь, что позволяет выявить проблемы в данной сфере и найти пути их решения.

По результатам социологического исследования, проведенного в сентябре 2015г., доля граждан, полностью либо практически исключенных из финансового рынка, достаточно велика: около 10% населения не пользуются финансовыми услугами, почти четверть потребляют 1-2 финансовых продукта или услуги [1,с.64]. Наиболее популярными среди населения финансовыми услугами являются текущий счет (от метили 92% опрошенных), дебетовая карта (82,8%), интернет-банкинг (32,9%), страхование автотранспортных средств (30,4%), страхование собственности (26,8%), мобильный банк (20%), сберегательный счет (19,4%), потребительское кредитование (17,9%). Менее 5% населения пользуются экспресс-кредитом, ипотекой, акциями, кредитом на ремонт жилого помещения и приобретение автотранспортного средства, займами кредитных кооперативов, образовательными кредитами, депозитными сертификатами, кредитом на сельскохозяйственные нужды, размещением средств в кредитном кооперативе, займами небанковских учреждений [1,с.61].

Широко используют финансовые продукты и услуги (9 и более) люди в возрасте 26-45 лет; с неполным высшим, высшим и послевузовским образованием; состоящие в браке и разведенные; проживающие в городах и поселках городского типа; имеющие полную занятость; с высоким уровнем дохода (от 10 млн.бел.руб. в месяц и выше); предприниматели [2,с.58]. С увеличением возраста респондентов падает популярность использования финансовых услуг по сбережению и инвестированию. Чаще всего ими пользуются люди старше 45 лет, с уровнем дохода свыше 15млн.бел.руб. в месяц, предприниматели, фермеры, самозанятые [2,с.59-60].

Согласно данным социологического исследования, проведенного в январе – феврале 2016г., когда заканчиваются деньги до поступления следующего

дохода, 67,5% населения сокращают потребление, 44,2% – ображаются за помощью к родственникам или знакомым, 21,5% респондентов используют свои сбережения и только 8,7% белорусов находят подработку [3,с.36].

В ноябре – декабре 2016г. автором был проведен экспертный опрос, в ходе которого собрано 10 интервью со специалистами в области банковского дела, работы с населением по финансовым вопросам, экономического развития государства. Далее будут приведены некоторые данные опроса. Так, по типу финансового поведения эксперты делят население на несколько групп. Первую, наименьшую, группу составляют наиболее активные люди в возрасте 30-55 лет со средним уровнем дохода, которые активно строят жилье, покупают машины, сберегают деньги и т.д. Они отслеживают процентные ставки по депозитам, услуги банков, активно переходят от банка к банку в поисках более выгодных предложений. Даже банки не всегда успевают за потребностями таких клиентов. Вторую, неактивную, группу составляет большая часть населения. К ней следует отнести людей старшего возраста, носителей советского менталитета. Они непривыкли к финансовой активности, кроме того, имеют негативный опыт девальвации национальной денежной единицы и участия в финансовых пирамидах. Сюда относятся и люди среднего возраста, которые не следят за рынком, пользуются набором базовых услуг, ориентируются на мнение родственников или знакомых, которые уже работали с определенными банками. У таких людей работает инстинкт толпы. Третья группа – молодое поколение до 30 лет. Особенность их финансового поведения в том, что они еще не располагают достаточными ресурсами, потому их участие в финансовом рынке достаточно ограничено. Они больше ориентированы на потребление, а не на сбережение. Как отмечают эксперты, эта группа доверяет банкам настолько, насколько социальные сети об этом говорят.

Среди объективных факторов экономического поведения населения называются уровень заработной платы, степень развитости финансового рынка. Что касается ценных бумаг, то этот инструмент плохо работает. Поэтому белорусы в большей степени владеют только наличными средствами. Жестких препятствий для финансовой деятельности населения со стороны Национального банка или коммерческих банков нет. Если у человека неофициальные источники дохода, то он также не может воспользоваться финансовыми инструментами. Важным фактором является безработица. У многих нет денежного запаса на случай увольнения с работы. Люди не могут думать о вкладах, когда у них не хватает денег на текущие расходы.

Среди субъективных факторов упоминаются незнание законодательства, трений банка, незнание своих возможностей. Если иностранцы приходят в банки требуют оказать необходимую им услугу, то жители Беларуси в этом плане менее настойчивые. Имеет место низкий уровень финансовой грамотности. Людей не учили управлять своими финансами, вести свое дело. К этому придух уже следующие поколения. У старшего поколения сохранились негативные стереотипы, сложившиеся вследствие неудачного опыта участия в

финансовых пирамидах (например, МММ), а также обесценивания вкладов в результате инфляции в 1990-е гг. Большинство населения Республики Беларусь находятся под влиянием того воспитания, того образования, которое было в предыдущие годы, и это связано с осторожностью. Наблюдается негативное отношение к тем людям, которые зарабатывают больше, чем средний уровень, часто к ним такое отношение, что они жульничали, спекулировали, обманывали. В тоже время люди не хотят самостоятельно принимать решения и предпринимать какие-либо действия по улучшению своего материального положения, а в своих неудачах склонны винить других.

Что касается пользования услугами банка, то это зависит от категории населения. Молодежь в основном пользуется платежными карточками, интернет-расчетами, иногда берет кредит на обучение. Пенсионеры ображаются в банк за выплатой социальных пособий, платежами, вкладами, используют льготы, скидки. Разрабатываются специальные программы по предоставлению кредитов данной категории населения. Однако вследствие того, что кредитование после 63 лет ограничено и уровень доходов большинства пенсионеров не позволяет им взять кредит, они пользуются в основном традиционными услугами. Основные клиенты банков – люди в возрасте 30-55 лет со средними ниже среднего уровнем дохода. Они активно пользуются кредитами, платежными карточками, депозитами, переводами. Есть категория очень богатых людей, для которых имеет место VIP-обслуживание. Там уже более широкий круг продуктов. Следует отметить, что банки постоянно расширяют спектр услуг, в том числе стараются предоставлять электронные услуги, чтобы клиенты могли работать дома, не приходя в банк.

По мне мнению экспертов, население в целом доверяет банкам. Это объясняется стабильностью банковской системы в Республике Беларусь. Нет опасений, что в случае банкротства банка вкладчикам не вернут деньги, так как государство гарантирует возврат вкладов. Ряд банков заработали хорошую репутацию среди населения. Если недоверие и есть, то это касается конкретных банков. Другой вопрос, люди могут опасаться, что со временем вклады обесценятся.

В создании имиджа и привлечении клиентов в банк большую роль играют реклама, благотворительные проекты, конечно же, высокий уровень качества и широкий спектр предоставляемых услуг, обслуживание клиентов, оптимизация документооборота, контроль очереди, доступность банка, которая выражается в возможности позвонить в колл-центр и проконсультироваться. В целом на имидж банковской системы влияет стабильность экономической ситуации в стране, снижение волатильности. Банки развиваются динамично, ориентируясь на европейские страны и потребности клиентов.

Надо отметить, что Национальный банк ведет активную работу с населением по повышению его финансовой грамотности. Это поможет людям иметь лучшее представление о своих возможностях, способах защиты и приумножения своих средств. Вовлечение населения в финансовые рынки позволит не только задействовать дополнительные временно свободные

средства в национальной экономике, но и повысить уровень индивидуального благосостояния граждан.

Список литературы:

1. Кройтор, С. Доступность финансовых услуг для населения Республики Беларусь : состояние, проблемы, перспективы (Результаты эмпирических исследований) / С.Кройтор // Банка ў сківеснік. – 2016. – №2. – С.60–68.

2. Ображей, О. Особенности использования финансовых услуг различными социально-демографическими группами населения (социологический анализ) / О. Ображей, В. Подвальская // Банка ў сківеснік. – 2016. – №5. – С.56–62.

3. Финансовая грамотность населения Республики Беларусь : факты и выводы. Январь-февраль 2016 / С.Кройтор, О.Ображей, В.Подвальская. – Мн., 2016. – 56с.

**Глазьева А. О.**

Научный руководитель: Беленькая А. С.

*ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
(структурное подразделение)*

## **АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА**

Центральным понятием аксиологии является ценность. Она формирует жизненные и практические ориентиры.

Ценности являются не только предметами, явлениями и их свойствами, необходимыми людям в определенном обществе, необходимыми отдельной личности. Они являются средствами удовлетворения потребностей, включают идею и побуждения, как норму и идеал. Ценности не одинаково значимы для всех, поскольку каждый человек, который познает окружающий мир, имеет личностное значение.

К общественным ценностям относятся положительно значимые явления и свойства, связанные с прогрессом социума. На разных этапах развития человечества появляются переоценка жизни, любви, здоровья, образования, труда, творчества, красоты и т.д. В них гуманистическое начало, которое выдержало серьезную проверку практикой мировой истории.

В рамках нашего исследования необходимо изучить пересечение таких плоскостей как понятие аксиология и научно-технический прогресс, и рассмотреть это под призмой современной реальности.

«Современную социокультурную ситуацию характеризует феномен влияния науки на самые различные сферы жизни. Под влияние науки создается усложненная картина мира, которая в свою очередь заставляет переосмыслить классическую для европейского рационализма идею человека как разумного существа, в которой заложено вечные истины мироустройства»[4].



Наука, по формулировке известного советского философа В.С. Степинова, которое было дополнено русским философом Л.А.Зеленовым, - «это особый тип мировоззрения, выраженный единством духовного и практического освоения универсума. При этом науку можно воспринимать как систему научных институтов общества, основанной на научной деятельности и научных отношениях, за которыми стоят научные потребности и научные способности» [1]. Важной закономерностью современной эпохи является возрастание роли и значения науки в жизни общества, благополучие которого во многом обеспечено деятельностью высококвалифицированных научных институтов.

Вписано ли знание в систему человеческих потребностей? Если отделить науку от метафизики, то потребность в знании оказывается проявлением сущности человека, оно подчиняется жизни, а не наоборот. П.В. Симонов и П.М. Ершов выделяют три вида базисных потребностей:

1. Витальные (потребность жить и обеспечивать свою жизнь);
2. Социальные (потребность занять определенное место в обществе);
- 3.Познавательные (потребность развивать свой внутренний и внешний мир) [2].

Потребности развития - потребности "роста" по А. Маслоу, г. Олпорту. Потребности развития превышают норму. В живой природе развиваться, усложняться, совершенствоваться может лишь то, что способно себя сохранить. Общее основание для различения потребностей сохранения и развития - отношение к господствующей общественно-исторической норме удовлетворенности. То есть потребность в развитии- способ сохранения вида или индивидуума, но степень ее приоритета зависит от нормы удовлетворенности. Иными словами, если у особи все хорошо и всего достаточно, угрозы нет, следовательно, спасать себя не нужно, а это значит, действовать не нужно, это и приводит к отсутствию развития; бездействие-деградация. Все что заставляет нас выйти из зоны комфорта позволяет нам двигаться вперед, улучшать себя.

«Познавая действительность, человек стремится уяснить правила и закономерности, которым подчинен окружающий мир. Его загадочность так трудно переносится человеком, что он готов навязать миру мифическое, фантастическое объяснение, лишь бы избавиться от бремени непонимания, даже если это непонимание непосредственно не грозит ему ни голодом, ни опасностью для жизни» [3]. Благодаря познанию мира, с использованием науки, создается каждый раз новая картина мира, более практичная и удобная для восприятия, которая отвечает на все вопросы и удовлетворяет все потребности человека.

С каждым этапом развития человека становится все сложнее получать новые знания. Это привело к слиянию науки и техники, далее возник феномен непрекращающегося процесса технологической модернизации. Чижова И.А. в своей статье «Аксиологические аспекты современной науки» считает, что в итоге в последние десятилетия, знания, полученные человеком при помощи новейших технологий, оказывают огромное влияние на антропологический

стандарт человека. Важным компонентом, которого является «универсальная» составляющая. Индивидуальные черты теряют свою социальную значимость, на место их приходят общие характеристики. Люди становятся однотипными

Постановка цели в науке и область интересов ее деятелей связывались с духовными ценностями. Духовные ценности регулировали наши потребности, а те в свою очередь оказывают влияние на науку. Но в наше время мы столкнулись с активной компьютеризацией мира, которая инициирует появление компьютерного мышления у человечества, что в итоге сильно влияет на трансформацию духовных ценностей. Для «информационного общества» научное мировоззрение становится приоритетным.

Тенденция изменений «ценностной шкалы» в 20 века было начата научно-технической революцией, бурно развивается и завершается процесс превращения науки в непосредственную производительную силу. «Научно-техническая революция изменяет весь облик общественного производства, условия, характер и содержание труда, структуру производительных сил, общественного разделения труда, отраслевую и профессиональную структуру общества, ведёт к быстрому росту производительности труда, оказывает воздействие на все стороны жизни общества, включая культуру, быт, психологию людей, взаимоотношение общества с природой, ведёт к резкому ускорению научно-технического прогресса» [5].

Стоит отметить, что внедрение науки во все сферы жизни - создало гигантские потоки информации. Общаясь с другими, мы познаем что-то новое, обмениваемся информацией, взаимодействуем с другими. Информация, как нить обматывает все в этом мире. И если современный человек не успевает воспринимать эти потоки, оперировать изменениями, он теряет саму возможность чувствовать актуальную современность. Человек начинает терять свою значимость, свое место в этом мире, что впоследствии, при усугублении ситуации, приводит к потере смысла, цели жизни, отсутствию развития. То есть, наша потребность в познании постепенно стала ущемлять другую - социальную потребность.

Научно-технический прогресс изменил приоритет ценностей человека 21 века. Теперь, если говорить условно не семья и духовное развитие на первом месте, а получение информации, тенденция "идти в ногу со временем" приобрела важную роль. В частности, появилось течение *childfree* (англ. *childfree* — свободный от детей; англ. *childlessbychoice*, *voluntarychildless* — добровольно бездетный) — жизненная позиция, характеризующаяся сознательным нежеланием иметь детей.

70-е годы прошлого века вызвали большой резонанс призыв группы молекулярных биологов и генетиков во главе с ученым П. Бергом. Они добровольно отказались от экспериментов в области генной инженерии, которые могут представлять опасность для генетической конституции живых организмов. В своей лаборатории они создали такие молекулы ДНК, которые при взаимодействии с генами какого-либо организма, могли породить потенциально опасные новые формы жизни.

Человеческое стремление все преобразовать, все улучшить, тем самым решить все свои «проблемы», используя науку, медленно, но уверенно приводит к тому, что за достигнутый успех в покорении природы придется заплатить дорогую цену. При этом путь практического воплощения научных знаний представляется примерно таким. Сначала делается открытие - потом находят применение этому открытию. То есть человек, использует науку уже не с целью решить свои «проблемы», а больше для удовлетворения своей потребности в познании, опять же забывая про цену.

Это привело в настоящее время к избытку информации, что в сочетании с отсутствием фильтрации, дало толчок к усилению феномена деградации не только самого интеллекта человека, но и к духовному упадку, а также к снижению ценности информации. Ценность информации определяется тем, насколько она может удовлетворить потребности личности, живых систем и биосферы в целом. А так как отсеивания не достоверной информации не происходит, следовательно, она не может удовлетворить потребность в полной мере, тем самым снижая свою ценность.

Подведем черту, отделение науки от метафизики, усиление ее влияния, а также явное усиление отчуждения культуры привели к утере духовности. И в связи с этим встает вопрос о гуманизации науки. Но в данном случае научно-технический прогресс лишь усугубляет ситуацию, человек начинает все более прогибаться под науку, становясь ее рабом, плата за дары науки прогрессирует в геометрии. Из существа, поставившего знание на службу своим жизненным целям, человек превратил самого себя и окружающий мир в объекты господства, а субъект попросту отсутствует.

#### Список литературы:

1. Законы научной сферы общества: Материалы 10-й Международной Ярмарки идей, 35 Академического симпозиума / Л.А. Зеленов. Научная сфера общества. – 298 с.
2. Сестринское дело и сестринский уход Авторы: Обуховец Тамара Павловна Scientificmagazine "Kontsep, 10 окт. 2016 г.- 107с.
3. Симонов П. В. Происхождение духовности / П.В. Симонов, П.М. Ершов, Ю.П. Вяземский, М.Г. Айрапетянц. – Москва : Наука, 1989. – 352 с.
4. Чижова И.А. Аксиологические аспекты современной науки// режим доступа: [http://www.rusnauka.com/7\\_NITSB\\_2012/Philosophia/2\\_102877.doc.htm](http://www.rusnauka.com/7_NITSB_2012/Philosophia/2_102877.doc.htm)
5. Беленькая А.С. Современная наука в гуманистическом контексте// Ученые записки ТНУ им. В. И. Вернадского. Серия «Философия . Культурология. Политология. Социология». Том 24(65). №1-2. – 2013г. – М. 167-171

**Калистратова А.И.**

Научный руководитель: д.ф.н., проф. Фортунатова В.А.

*ИЭП ННГУ им. Лобачевского*

## **МОДА ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ОБРАЗОВАНИЕМ: ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД**

Мода – один из самых актуальных объектов изучения современных гуманитарных наук, чьи проявления особенно болезненно отражаются на человеке в условиях общества потребления с его транзитной постмодернистской этикой. Определение моды как феномена на стыке наук варьируется в зависимости от ракурса рассмотрения проблемы. Исходя из внутренней формы слова «мода» (от лат. «modus», «вариант»; ср. рус. «модификация»), можно вывести простейшую формулу: мода есть вариант нормы, захвативший сиюминутное господство в повседневности.

Между философским и социологическим подходом существует противоречие, обусловленное вопросом первенства идеальной или материальной стороны явления. В эстетике мода трактуется как «периодически возникающее и повторяющееся, частичное изменение внешних форм культуры, происходящее под влиянием мн. социальных факторов (экономических, социально-психологических, культурологических, нравственных и эстетических)»[5]. Социология определяет моду как «обычно непродолжительное господство определенного типа стандартизированного массового поведения, в основе которого лежит относительно быстрое и масштабное изменение внешнего (прежде всего предметного) окружения людей.»[3]

Однако с точки зрения экзистенциального переживания Я, мода – феномен, противопоставленный традиции, что имеет ряд важных следствий. Во-первых, мода есть регулярное символическое обновление человеческого бытия. Смысловое наполнение моды постоянно переписывается Человеком, направляющим свое сознание на творческое переосмысление сущего, его критику, разрушение и перенастраивание. Вместе с этим человек разрушает и переписывает сам себя, создавая с помощью моды историю о собственном времени, пространстве, личности (Я). Одна из продуктивных моделей такого экзистенциального обновления принадлежит Ж.П. Сартру. В отличие от Хайдеггера, который рассматривал бытие в контексте абстрактных экзистенциалов (Бытие-в-мире, Забота, Настроенность, Смерть, Время и т.д.), философия Сартра обращается к конкретным жизненным ситуациям, психологическому времени человека. Человек вынужден проживать различные ситуации в реальном мире, чтобы приблизиться к своей сущности. Как отмечает Г.Я. Стрельцова: «Человек [в философии Сартра] в своем бытии как бы «линяет», сбрасывает свою «старую кожу», ускользая от своего прошлого, уже «ставшего бытия» и устремляясь в будущее.»[4: 688] Движущей силой при этом выступает идея Небытия, которое у Сартра существует лишь как частный

случай Бытия. При этом Я, в отличие от сознания, которое изначально свободно, стремится к стабильности, поскольку только в таком виде оно может быть объективировано в процессе самоосознания[2].

Во-вторых, бытие человека в моде связано с постоянной коммуникативной активностью. Поскольку вне социума мода смысла не имеет, модный человек – прежде всего тот, кто находится во взаимодействии с неким актуальным для общества идеалом, который на данном этапе приобретает черты Другого. Другой – это принципиально иное сознание, варьирующееся в зависимости от того, кто вступает в диалог с индивидом, вернее, всё, что не относится к Я, противопоставляется ему: «Мир весь передо мной, и другой целиком в нем. Для меня он кругозор, для другого – окружение.»[1: 242] Универсальной ценностью во взаимодействии с Другим становится *прирост бытия*[Бахтин]. При том, что социальная активность связана с постоянным поиском Другого и символическим взаимодействием с ним, можно предположить, что наращивание собственной бытийности через моду и связанный с ней стереотип успеха и есть отражение идеи этой бытийно мощности как потока индивидуальной жизненной энергии.

В-третьих, однако, поскольку мода в определенной степени разрушает традицию, выстраивая альтернативу устоявшемуся укладу, человеку становится сложно найти свое место в обществе, рефлексировать свой субъективный возраст, оценивать свое место в социальной иерархии. Всё это ведёт к состоянию дезориентированности, выход из которого лежит вне феномена моды. Необходимо образование, постоянная рефлексия культуры для пероделения этой дезориентации, вызванной разнонаправленными импульсами извне.

Таким образом, не смотря на то, что мода безусловно позитивное социальное явление, которое служит адаптации индивида и сообществ к меняющимся условиям жизни, действительная причастность к моде как творческого процесса переосмысления и преобразования реальности остаётся для людей бытийно мощных, опытных во взаимодействии с Другим (вне зависимости, понимается под ним собирательный образ общественного идеала или сама культура) – то есть, имеющим хорошее образование.

### Список литературы:

1. Бахтин М.М. К вопросу самооценки и самосознания.// Автор и герой. К философским основам гуманитарных наук. – с. 242
2. Лекторский В.А. Я // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М.: Канон+. – 2009. – [эл. ресурс [http://epistemology\\_of\\_science.academic.ru/966/я](http://epistemology_of_science.academic.ru/966/я)]
3. Социология: Энциклопедия/сост. А. Грицанов, В.Л. Абушенко и др. – Минск.: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2003. – 1321 с. – [эл. ресурс <http://disus.ru/knigi/3256-1-sociologiya-enciklopediya-sost-gricanov-abushenko-evelkin-sokolova-tereschenko-mn-knizhniy-dom-2003-1312-encsocio-mins.php>]

4. Стрельцова Г.Я. Сартр.// История философии от философии Древнего Востока до философии XXI века. Классический учебник МГУ под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. – М.: ЛЕНАНД. – 2014. – с. 681-695. – с. 688.

5. Эстетика: Словарь/Под общ. ред. А.А. Беляева и др. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с. – [эл. ресурс <http://terme.ru/slovari/estetika-slovar.html>]

**Кастеров Д.С.**

Научный руководитель: к.э.н., доц. Подгорнова Н.А.  
*Рязанский государственный радиотехнический университет*

## **УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ**

Актуальность данной темы в том, что управленцы часто не знают, как действовать правильно в конфликтных ситуациях, они не могут занять объективно лучшую позицию, не владеть собой, сами пытаются решить конфликт или отложить его, что не дает решения проблемы, а лишь усугубляет ее.

Фундамент любой организации – это коллектив, без них функционирование организации невозможно. Коллектив организации – формальная общность людей, которых объединяет совместная деятельность для достижения определенных целей (научные проекты, продажа недвижимости, производство мобильных телефонов). Совокупность условий, в которых оказываются люди во время работы, ограничивает и сужает способы взаимодействия друг с другом. Список потребностей, которые можно удовлетворить в общении, также сокращается из-за данных обстоятельств. Именно поэтому в коллективах регулярно возникают ситуации, где обнаруживается широкий спектр противоречий. Подобные разногласия могут быть и положительным фактором, например, это может стать причиной для творческих порывов и полезных изменений. Однако, если данные противоречия обостряются, это может стать серьезным препятствием на пути к успешной совместной работе и перерасти в конфликт.

Руководитель находится в центре любого конфликта, и его задачей будет решение данного конфликта любыми средствами. Это одна из важнейших его функций. По статистике около 20% времени руководителей уходит на решения конфликтных ситуаций. Каждый руководитель обязан иметь обширные познания в области конфликтов, способах поведения при их возникновении, методы предотвращения и устранения конфликтов.

Конфликт может иметь конструктивное и деструктивное начала. Разумеется, львиная доля успешности решения конфликта зависит от руководителя. Деструктивные последствия возникают при двух обстоятельствах: либо конфликт очень мал, либо велик. Малый размер конфликта коварен тем, что его могут не заметить, соответственно он не найдет

своего адекватного разрешения. Это хоть и не значительно, но все же будет сказываться на эффективности коллективной работы. Конфликт достигший своего апогея несет в себе неотъемлемую часть конфликта – стресс. Это приводит к снижению сплоченности коллектива, коммуникация разрушается, решения принимаются не согласованно. Все может буквально рассыпаться на глазах.

Конструктивная сторона проявляется в случаях, когда конфликт достаточен для мотивации людей. Обычно подобный конфликт сопровождается активным обменом информацией среди людей, согласованием разных позиций и взглядов, желанием рассмотреть различные точки зрения. В ходе подобных обсуждений рождается компромиссное решение, основанное на творческом подходе к данной проблеме. Подобные решения увеличивают эффективность работы в организации.

Существует четыре основных типа конфликтов:

- межгрупповой;
- между личностью и группой;
- межличностный;
- внутриличностный.

Межгрупповой конфликт – все организации состоят из формальных и неформальных групп, разумеется между ними возможны конфликты: между различными отделами, между неформальными группами одного отдела.

Между личностью и группой – в каждой группе (даже не формальной) установлены свои нормы поведения и общения. Отступления от данных норм, группа рассматривает, как негативное явление, так рождается конфликт между группой и личностью. Самый простой пример – новичок, который еще не адаптирован и возможно не знает о существовании таких правил. Один из самых распространенных примеров – между группой и руководителем.

Межличностный – конфликт между одной личностью и другой, причиной тому может быть много: различность характеров, идей взглядов и т.д. Например – между руководителем и подчиненным, один убежден в предвзятости к своей персоне, другой в том – что работник не желает работать в полную силу. Межличностные конфликты также делятся на несколько типов: между рядовыми сотрудниками, между сотрудником и руководителем, между руководителями.

Внутриличностный – конфликт социальных ролей и статусов. Когда на одном человеке несколько ролей, и они конфликтуют друг с другом. Например, человек отличный муж и отец, но работа на руководящей должности ограничивает его во времени, которое он проводит с семьей. Причина конфликта – рассогласование личных потребностей человека и требований производства.

Разрешение всех конфликтов и управление ими – обязанность, лежащая на руководителе, будь это конфликт между подразделениями, между работниками и управляющим. Один из важнейших аспектов в деятельности организации – соотношение официальной структуры с неформальной (реальные отношения

между людьми в той же самой организации). В ходе работы происходит распределение авторитета и уважения друг к другу, чем больше будет совпадать формальная и неформальная сторона, тем это эффективнее. Сильное их различие будет оказывать негативный эффект на работу организации. Лидер должен отлично знать и чувствовать источники напряжения и по возможности сближать формальную и неформальную структуру. Навыки управления конфликтами в трудовом коллективе являются важным управленческим инструментом в работе руководителя, так, как осознанное применение соответствующих методов и приемов помогает формировать и развивать кадровый потенциал организации. Необходимо формировать конфликтологическую компетентность руководителей и работников, создавать кадровую технологию, которая будет предупреждать возникновение социально-трудовых конфликтов. Управление конфликтами в организации – это целенаправленные и системные воздействия руководителя: – по устранению или минимизации причин конфликта; – по коррекции стратегии поведения в конфликтном столкновении оппонентов; – по повышению уровня стрессоустойчивости персонала в сложных профессиональных ситуациях; – по понижению уровня конфликтности трудового коллектива в целом; – по повышению конфликтологической компетентности трудового коллектива в целом.

Перед тем как управлять конфликтом важно провести диагностику, чтобы понять причины конфликта, его составляющие, особенности и возможные пути решения. Для проведения диагностики важные следующие критерии:

- выявление причины конфликта, мотивации сторон, способов борьбы, расхождения во взглядах, мнениях и интересах;
- разбор истории конфликта, как он развивался и из-за чего прогрессировал, переломные моменты конфликта;
- определение участников данного конфликта;
- позиции сторон в конфликте, заинтересованность сторон в данном конфликте, возможность самостоятельно разрешения конфликта.

Это поможет лучше понять суть конфликта, детальное понимание поведения каждой из сторон позволит принять дальнейшее решение. К диагностике конфликтов существует несколько подходов, но самыми распространенными являются – социологический и психологический подход. В данный момент на стыке этих двух подходов выделяется социально-психологический подход к исследованию конфликтных ситуаций. Его специфика в том, что изучается отражения конфликтов в сознании людей, психологические причины возникновения, протекания и разрешения конфликтов. Анализ конфликта предполагает сочетания различных подходов и методов анализа. После изучения видов конфликта, его последствий, позитивных и негативных сторон перейдем к разбору методов управления конфликтами. Методология достаточно обширна, существуют внутриличностные, межличностные, персональные, структурные, переговоры, методы с ответными агрессивными действиями.



В качестве примера рассмотрим один из самых популярных - переговоры. Является одним из самых эффективных, стороны пытаются добиться хотя бы части поставленной задачи, ищут компромисс и пути выхода из конфликта, которые всех устроят. Для возможности переговоров нужны условия: взаимозависимость сторон, отсутствие серьезной разницы в силе участников, соответствие стадии конфликта и переговоры проходят в ряд этапов:

Этап 1 – анализ состояния дел, прогноз расстановки сил, возможные исходы, место переговоров. 50% успеха переговоров зависит от данного этапа по статистике;

Этап 2 – четкое определение цели переговоров и формулировка позиции в данных переговорах;

Этап 3 – официальные заявления участников конфликта, показ о взаимности интересов, что вы учитываете мнение другой стороны, определения области для маневра;

Этап 4 – поиск компромиссов, решения выгодных для обеих сторон, на данном этапе стороны стараются взять инициативу в свои руки, выдвигают различные варианты разрешения. Каждая сторона хочет добиться баланса сторон или небольшого преимущества в свою пользу. Посредник в переговорах должен задавать курс – на поиск выгодных решений и конкретных предложений;

Этап 5 – завершение переговоров или выход из тупика. К данному моменту выдвинуто не мало предложений и способов решений конфликта, увеличена напряженность сторон. Посредник должен привести стороны к найденному компромиссу, не допустить срыва проделанной работы.

Конфликтологическая компетентность важна для руководящего звена, так как неуправляемые конфликты несут массу негативных последствий: рост напряжения в организации, непонимание между взаимодействующими единицами, неудовлетворенность работников, снижение трудовой дисциплины и так далее. В тоже время можно рассмотреть результаты применения технологии управления конфликтами: более совершенная структура управления, сокращение численности управленческого звена, повышение трудовой дисциплины, уменьшение текучести кадров, обратная связь с работниками.

В принципе, управлением конфликтами может осуществлять как руководитель, так и психолог, менеджер по персоналу, профсоюз. Главное, что требуется от специалистов, быть компетентными в сфере разрешения и управления конфликтами, понимать вышесказанные аспекты и адекватно управляться с конфликтами тем методом, который подходит для данной конфликтной ситуации.

## СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО - ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА SOCIAL ORPHANHOOD-PROBLEMS OF MODERN SOCIETY

Сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация во многих странах бывшего СССР привела к росту числа детей-сирот и детей, остающихся без попечения родителей. В современных условиях распространенными явлениями стали нищета [5, с.42], асоциальное поведение родителей, жестокое обращение с детьми. За последние годы катастрофически выросло количество «социальных сирот», детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях. Вооруженные конфликты, природные, техногенные и социальные катастрофы – причины, способствующие тому, что дети остаются без родителей. К сожалению за годы независимости государств число детей, находящихся на полном государственном обеспечении постоянно растёт.

Увеличение числа детей, оставшихся без попечения родителей, неизбежно ведет к увеличению числа учреждений для детей-сирот – домов ребенка, детских домов, школ-интернатов, приютов и т.д. содержание которых весьма затратно для любого государства. Вместе с тем многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что помещение ребенка в учреждение интернатного типа не обеспечивает удовлетворения его основных потребностей, что в свою очередь приводит к нарушению развития ребенка, неготовность к самостоятельной жизни, неумение организовать свой быт, досуг, создать и сохранить свою семью.

С середины двадцатого века социальное сиротство стало приобретать угрожающие масштабы, причем рост отказа наблюдается во многих странах мира (Франция, Испания, Италия и другие). Например в России, в Украине социальные сироты – дети, родители которых лишены прав составляют абсолютное большинство детей, оставшихся без родительского попечения, по оценкам разных источников от 80 до 95% [1], [5, с.41]. Социальное сиротство – это опасное социальное явление, так как дети становятся сиротами при живых родителях, а также при содержании детей в сиротских учреждениях каждый третий выпускник оказывается на скамье подсудимых, каждый пятый становится бомжом, каждый десятый кончает жизнь самоубийством [2, с.8-9]. Это всё связано с рядом факторов как психологических, так и организационно-социальных таких как отсутствие дальнейшего сопровождения детей после выпуска с интернатов, отсутствие помощи в интеграции в трудовой коллектив и отсутствии собственного жилья.

Все вышесказанное подчеркивает актуальность и большую социальную значимость обращения к данной теме. Самые результативные для социализации подрастающего поколения и менее затратные считаются семейные формы устройства детей: усыновление (удочерение) и опека (попечительство). Далее идут государственно-общественные формы устройства детей: семейный

детский дом (приемная семья), детские деревни SOS, временная приемная семья, фостеровская (замещающая семья), патронатная семья. Вынужденные, но слабо результативные это государственные формы устройства детей: дом ребенка, детский дом, школа-интернат, приют и центры временного содержания детей, хотя последние возможно и имеют место быть из-за своей узкой специализации по кратковременному содержанию, выяснению обстоятельств, связанных с ребёнком и первой психологической, медицинской и другой помощи.

Усыновление (удочерение) – это специальная мера защиты ребенка, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом или матерью [3,с.59]. Это лучшая для ребенка-сироты форма его устройства. И такая форма устройства должна рассматриваться государством не как приоритетная, а как единственная.

Усыновление детей иностранными гражданами допускается в случаях, если не представилось возможности передать их на усыновление родственникам или другим отечественным гражданам. Любое современное общество должно не слепо следовать какими-то ни было принципами, а рассматривать усыновления только в рамках интересов ребёнка, так как в основе своей дети старше 10 лет и дети-инвалиды практически не усыновляются соотечественниками.

Если брать опеку и попечительство – это форма устройства детей–сирот, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для поддержки их прав и интересов, при всех своих положительных сторонах, является временной. Опекатакже, как и все остальные виды приёмных семей недоработана в первую очередь, в том, что воспитанник в дальнейшем не отождествляет себя с данной семьёй, а во-вторых теряет с ней преемственную связь после выхода из неё оказывается в тех же самых условиях, как и ребёнок после интерната.

У ребенка в государственном учреждении нет чувства постоянного дома. В 15-18 лет подростки вынуждены уходить из детского дома практически в неизвестность, решать проблему жилья, прописки. Для некоторых закончить учебу – это начать скитаться. К статусу сироты добавляется статус мигранта (как социологическое понятие), а стало быть, статус маргинала и чужака. Дети-сироты становятся мигрантами в раннем возрасте, и сохраняют этот статус в течение многих лет, доказывая, что миграция не географический факт, а социальное явления [4,с. 71].

Наличие закрепленной жилой площади у не многочисленного числа выпускников детских государственных учреждений, тем не менее, не всегда решает жилищный вопрос, так как возврат в ранее сохраненные за ними жилые помещения не способствует их нормальной дальнейшей жизни. Зачастую происходит возврат в асоциальную обстановку, к лицам лишенных родительских прав, страдающим алкоголизмом, наркоманией, ведущим аморальный образ жизни, психически больным. А также в жилые помещения,

не отвечающие санитарным и техническим требованиям. Кроме того, пользуясь тем, что выпускники детских государственных учреждений в первые годы выпуска не адаптированы к условиям самостоятельной жизни, а получаемая выпускником заработная плата не дает возможности оплачивать полностью расходы по содержанию жилого помещения. Криминальные элементы, недобропорядочные лица путем обмана, злоупотребления доверием сирот добиваются совершения ими сделок по обмену, приватизации и последующему отчуждению занимаемых жилых помещений или ухудшению их жилищных условий. Все это ведет к росту числа лиц, утрачивающих постоянное место жительства, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, проституцией и совершением правонарушений.

К великому сожалению общество ещё не готово решить вопросы по детям-сиротам. Не получает широкого развития практика взаимодействия государственных органов и учреждений с общественными организациями [6,с.114].С одной стороны разложение института семьи и ослабление социального контроля по алкогольной зависимости, а также в связи с трудным материальным положением многих семей, ведёт к росту детей, оставшихся без присмотра родителей. С другой стороны снижение усыновления, особенно иностранными гражданами и безразличие в менталитете россиян, украинцев, белорусов и т.д. по отношению к брошенным детям. Кроме того нужно учесть большой процент детей, которые уже находятся в том возрасте, который не подходит приёмным родителям для усыновления. Или взять детей с психическими и физическими отклонениями в развитии, с различными заболеваниями их в большинстве усыновляют иностранцы. И также они берут детей среднего школьного возраста, от которых отечественные усыновители отказываются.

Вот почему при создании и развитии Донецкой Народной Республики нужно учитывать все негативные тенденции в функционировании других государств, связанных с вопросом детей-сирот. Во-первых, недопущения возникновения и развития социального сиротства. Во-вторых, одобрения функционирования государственных форм устройства детей-сирот. А в третьих развитие только семейных форм устройства детей.

На мой взгляд, единственным способом разрешения проблемыувеличения количества брошенных детей,является развитие института семьи, ужесточение санкций к родителям, не выполняющих своих обязанностей по надлежащему уходу и воспитанию детей, а также упрощение системы усыновления и дополнительной помощи от общества и государства для детей и их усыновителей.

#### Список литературы:

1. Словарь-справочник по социальной работе– электронный ресурс – режим доступа: [http://social\\_work.academic.ru/597/Социальные\\_сироты](http://social_work.academic.ru/597/Социальные_сироты)
2. Владимирова Л. Дети и общество /Грани общества.- 1999.- август.- с.8-9.

3. Гордеева М. От компенсаторных мер – к опережающему развитию //Социальная работа.- 2003. -№4.-с.2-5.

4. Назарова И. Возможности и условия адаптации сирот: В последующей жизни /Социс. – 2001. - №4.- с.70-77.

5. Черняк А. Хмурое утро: проб леммы детей-сирот в России// Российская Федерация. – 2000. - №7. – с.41-43.

6. Современный словарь по педагогике /сост. Рапацевич Е.С.- Мн.: «Современное слово». – 2001. – 928с.

**Кузьменок С.Г.**

Научный руководитель: Михлина О.В.

*Таврический колледж КФУ им.В.И.Вернадского г.Симферополь*

## **ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. ЕСТЬ ЛИ СМЫСЛ ИЗУЧАТЬ ПРОШЛОЕ?**

*Прошедшее нужно знать не потому, что оно прошло,  
а потому, что, уходя не умело убрать своих  
последствий.*

*В.О. Ключевский*

Исторические катастрофы и переломы, которые достигают особенной остроты в известные моменты всемирной истории, всегда располагали к размышлениям в области философии истории, к попыткам осмыслить исторический процесс, построить ту или иную философию истории<sup>[1]</sup>.

История является в первую очередь тем, что знают о прошлом, а не само историческое прошлое. История — это все то, что мы знаем или думаем о прошлом. Так, немецкий историк Голо Манн в своей статье «Исторические науки вчера и сегодня» считает, что: «Понятие «история» имеет двойной смысл: оно подразумевает то, что произошло в прошлом, но также и деятельность историка, познание, представление, обучение».

В.О.Ключевский сказал: «История не учительница, а надзирательница: она ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков». Это значит, что история не является учителем, цель которого – преподавание. История – это надзиратель или наставник жизни. Она может только беспощадно наказывать тех, кто не знает истории и совершает ошибки.

Интересно мнение историка К. Поппера: «Я утверждаю, - заявлял он, - что история не имеет смысла. Хотя история не имеет цели, мы можем навязать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл<sup>[4]</sup>». Пожалуй, такой взгляд на смысл истории в современной западной философии представляется вполне рациональным и критическим. По мнению К.Поппера люди сами способны подстраивать историю под себя, придавая ей собственную значимость.

Заслуживает внимания попытка известного немецкого философа-экзистенциалиста К. Ясперса выявить смысл истории в органической связи с ее целостностью и единством. «Единство, - указывал он, - вырастает из смысла, к которому движется история, смысла, который придает значение тому, что без него было бы в своей разбросанности ничтожным<sup>[2]</sup>».

Таким образом, историки стремились доказать, что история, как и другие теоретические научные дисциплины, не ограничивается лишь простым описанием событий, имевших место в прошлом, но пытались раскрыть их глубинный смысл, связанный с определёнными закономерностями, управляющими поведением, действиями и событиями. Самой сложной проблемой понимания истории до сих пор остается проблема ее смысла и назначения.

Для начала, стоит разобраться с такими двумя основными понятиями, как «философия истории» и «смысл истории».

Философия истории – раздел философии, призванный ответить на вопросы об объективных закономерностях и смысле исторического процесса, о путях реализации человеческих сущностных сил в истории, о возможностях обретения общечеловеческого единства.

Понятие «смысла истории» несёт в себе уже более узкое значение, но не маловажное:

Смысл истории – одно из ключевых понятий философии истории, характеризующая ту цель, которая стоит перед человеком, и которую он стремится реализовать в ходе своей постепенной эволюции<sup>[5]</sup>.

Принято выделять две основных позиции о решении вопроса о смысле истории. В первой позиции говорится о том, что история наделена смыслом, который не зависит ни от самого человека, ни от человечества в целом, т.к. ход истории уже предопределен заранее. Согласно последней позиции, сам человек придаёт смысл истории, делая ее средством для достижения каких-то своих идеалов или считая сам по себе процесс исторического существования<sup>[5]</sup>.

Для философов истории в настоящее время стало очевидным, что искать смысл истории за рамками самой истории, будь то божественная воля или некий закон развития всего человечества, совершенно бессмысленно. Действительно, если истории придает смысл божественное провидение, тогда все преступления, массовые убийства и все зло на земле оправдывается именем Бога. Обращение к всеобщим законам развития человечества, которые будто бы заранее определяют конкретные этапы или стадии перехода общества от одной ступени к другой, лишено какого-либо основания по той простой причине, что таких законов в действительности нет.

На самом деле, если бы в истории существовали законы, которые определяют ход развития событий, то люди тогда лишились бы возможности влиять на процессы, происходящие в обществе. Это значит, что ни о какой свободе воли людей в истории речи не могло бы быть, ибо в ней господствовала бы чистая необходимость или абсолютная случайность.

В связи с этим в современной истории философии выдвигаются две противоположные точки зрения по вопросу о смысле и цели истории.

Первая из них рассматривает историю как совокупность событий и процессов, случайно возникающих в обществе и также случайно исчезающих. Соответственно этому, сторонники такого взгляда не видят в истории никакой цели и никакого смысла.

Другая же точка зрения о смысле истории говорит, о признании определенной регулярности и повторяемости исторических событий и процессов. Это означает, что история имеет свой закономерный характер.

Всё наше прошлое имеет обширный круг информации и знаний. Чем дольше люди существуют, тем больше остается наш след в истории. Порой сложно справиться с тем потоком информации, который проходит сквозь века и тысячелетия. Поэтому, история как предмет и наука не существует одна. У неё есть множество дисциплин, с помощью которых нам удастся более тщательно изучать прошлое. Генеалогия, занимающаяся изучением и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц, выявлением их родственных связей, биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности. Любая семья, её родословная, так или иначе, отражают историю страны. Взгляд человека в будущее связан с надеждой. Взгляд в прошлое с ответственностью за себя, за то, какие мы есть.

Археологические находки очень важны, потому что археология изучает историческое прошлое человека по найденным вещественным доказательствам [7]. Любой найденный археологами предмет может многое рассказать о месте, где его раскопали и о людях, которые его сделали когда-то.

Для того, чтобы узнать личное мнение современной молодёжи о значимости истории, мы обратились к студентам Таврического колледжа. Студентам первых и вторых курсов, разных специальностей был предложен анонимный опрос. Он состоял из трёх ключевых вопросов. Вариантами ответов, на каждый из них были: «да», «нет», «не знаю». Всего нам удалось опросить 126 человек.

Вопросы, заданные студентам:

1) Дисциплина "История" не имеет практического смысла, и ее надо убрать из курса обучения.

2) История повторяется, и существуют исторические закономерности.

3) Зная историю, можно предположить, что произойдет в будущем.

Все результаты были систематизированы на круговые диаграммы (См. Рис. 1,2,3). На них можно наблюдать результаты опроса студентов в процентном соотношении по каждому отдельному вопросу.

1) Дисциплина "История" не имеет практического смысла, и ее надо убрать из курса обучения.

Ответы: «да» – 2%, «нет» – 83%, «не знаю» – 15%

2) История повторяется, и существуют исторические закономерности.

Ответы: «да» – 78%, «нет» – 11%, «не знаю» – 11%

Зная историю, можно предположить, что произойдет в будущем.

Ответы: «да» – 63%, «нет» – 22%, «не знаю» – 15%.

Основываясь на результатах данного опроса можно сделать вывод, что большинство студентов считают историю интересным и важным предметом. Многие уверены в том, что история имеет закономерности, и она повторяется. Благодаря ей можно узнать, что произойдет в будущем. Хотя, футурология-наука о будущем, не пользуется популярностью среди молодежи.

Так же, 83% студентов уверены в том, что история, как предмет должна быть в учебной программе. Лишь 2% посчитали, что историю нужно убрать из обучения.

В среднем 13,5% не определились с вариантом ответа в некоторых вопросах и ответили «не знаю». Стоит заметить, что было несколько человек, ответивших по каждому вопросу «не знаю». Возможно, что они отнеслись к этому заданию без какого-либо интереса.

В целом, история как наука, для большинства людей интересна, познавательна и важна. Во всех учебных учреждениях обучающиеся должны изучать историю. Знать историю своего рода, края, государства, чтобы понять события, происходящие в настоящем.

История – это не просто наука или дисциплина. Бывает, что исторические события становятся гордостью государства. Но бывают «черные и белые пятна». Невозможно стереть историю прошлых поколений, но можно извлечь много ценных уроков из истории. Именно поэтому очень важно начать изучать историю.

Возможно, мало кого волнует то, что произошло в прошлом, и что сделали люди когда-то. Мы не должны акцентировать внимание только на том, что было. Но разве не интересно просто знать, что произошло тысячу или сто лет назад?

Сегодняшний день - это тонкая грань между прошлым и настоящим. То, что произошло много лет назад, может повлиять на сегодняшние события. Знать имена выдающихся исторических личностей, ученых, творческих людей и то, какой вклад они внесли в мировые процессы, означает хранить память о них.

Таким образом, раскрывая тему и отвечая на вопрос «Есть ли смысл изучении прошлого?», с уверенностью ответим, что да. Конечно же, есть. Так же, история интегрирована с другими важными науками. Все они основываются, в какой-то мере, на прошлом и на истории.

История - это фантастический источник вдохновения. Она может вдохновить нас, на действия, которые способны изменить нас или даже наше общество. История может помочь многим людям раскрыть свои таланты, и развить новые навыки, основываясь на знаниях прошлого<sup>[8]</sup>.

#### Список литературы:

1. Киселев Г.С. Как говорить о смысле истории? // Вопросы философии. 2016. № 5. С. 5-14.



2. Ясперс К. *Смысл и назначение истории*. М. 1991.

3. Ивин. А. Философия истории [Электронный ресурс] / А. Ивин. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Ivin/\\_09.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Ivin/_09.php) (1 марта 2017).

4. Современные взгляды на смысл и цели истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://studopedia.ru/4\\_90056\\_sovremennie-vzglyadi-na-smisl-i-tsel-istorii.html](http://studopedia.ru/4_90056_sovremennie-vzglyadi-na-smisl-i-tsel-istorii.html) (3 марта 2017).

5. Смысл истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.psyoffice.ru/5-enc\\_philosophy-1110.htm](https://www.psyoffice.ru/5-enc_philosophy-1110.htm) (5 марта 2017).

6. Значение генеалогических исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://family.tgim1.edusite.ru/p50aa1.html> (7 марта 2017).

7. Что такое археология? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.barabass.ru/articles/p2\\_articleid/606](http://www.barabass.ru/articles/p2_articleid/606) (10 марта 2017).

8. Почему важно изучать историю? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://selempi.ru/lifestyle\\_Why\\_it\\_is\\_important\\_to\\_study\\_history.html](http://selempi.ru/lifestyle_Why_it_is_important_to_study_history.html) (8 марта 2017).

**Логинова Ю.С., Подгорнова Н.А., Подольская А.А.**  
*Рязанский государственный радиотехнический университет*

## **ПРОБЛЕМА ПЕРЕНАСЕЛЕНИЯ ЗЕМЛИ**

Перенаселение планеты несет в себе угрозы, которая заключается в том, что в случае демографического кризиса на Земле закончатся ресурсы, а также и часть населения окажется перед фактом недостатка пищи, воды или других важных средств существования. Если развитие человеческой инфраструктуры не поспевает за темпами увеличения населения, кто-то неизбежно окажется в неблагоприятных для жизни условиях.

Причины перенаселения: тёплый климат, низкий уровень образования, культурные и религиозные традиции, бедность и нищета. Последствия перенаселения: нехватка пресной воды, нехватка еды, подорожание растительной пищи, проблема обеспеченности энергетическими и топливными ресурсами, загрязнение окружающей среды, избыток рабочей силы.

Томас Мальтус утверждал, что: «население, если не мешать его свободному воспроизводству, удваивается каждые 25 лет, иначе говоря — в геометрической прогрессии. В то же время объемы ресурсов, необходимых для поддержания жизни, растут лишь в прогрессии арифметической». По его мнению, через несколько сотен лет разрыв между народонаселением и средствами существования станет неисчислимым. Эта концепция впоследствии была названа законом убывающего плодородия земли. Удвоение количества жителей Земли, писал Мальтус, фактически равносильно тому, что величина земного шара уменьшилась наполовину. И чем больше население планеты, тем меньше обрабатываемой земли остается на одного человека.

С целью урегулирования роста населения Мальтусом было предложено два решения. Первый – естественный, который заключался в эпидемиях, войнах. Но так как данный способ уменьшения населения являлся жестоким, то было предложено второе решение. Оно заключалось в воздержании от деторождения.

Численность человечества в наши дни достигла 7 миллиардов и продолжает расти, а к 2050-му году эта цифра возрастет до девяти миллиардов. Особенно это происходит в Азии и развивающихся странах. В обзоре Коэна «Сколько людей может прокормить Земля?», посвященном оценкам предельной несущей способности Земли, указывается, что разными авторами предельное население оценивается от 1 млрд (Пирсон, 1945) до 1000 млрд (Маркетти, 1978) [2]. Ученые утверждают, что рост населения планеты имеет очень опасные последствия для всего мира: сильное ухудшение экологии, нехватка ресурсов на всех, бедность, голод.

Хейлиг показал методологическую несостоятельность большинства подобных расчетов. Он полагает, что сама постановка вопроса о пределе населения в значительной мере лишена смысла, если ее рассматривать в отрыве от эволюции социальных и экономических условий и развития науки и техники. Он приходит к выводу, что при разумных предположениях Земля может поддерживать в течение длительного времени до 15–25 млрд человек [2].

Наш знаменитый соотечественник академик Сергей Капица построил многофакторную модель демографического роста и показал, что человечество, как и технологии, переживает системные качественные скачки и после роста, который будет продолжаться еще 100 лет, стабилизируется на численности 12–14 миллиардов человек. После детального анализа возможностей и ограничений сельскохозяйственного производства Хейлиг приходит к заключению: «Если мы примем во внимание творческий потенциал человека, то нет предвидимых пределов основным природным ресурсам для производства пищи, которому служат пространство, вода, климатические условия, солнечная энергия и вклад самого человека. Все эти ресурсы либо не ограничены, либо их возможно расширить, использовать более целесообразно, либо в значительной мере преобразовать. Именно поэтому многие эксперты пришли к выводу, что нет предела росту населения».

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что для достижения баланса между количеством населения и ресурсами, необходимыми для существования, по Мальтусу, требуется принятие решений, которые были бы направлены на ограничение рождаемости среди отдельных слоёв общества. Тема перенаселения сводится к нескольким аспектам: 1) нехватка ресурсов; 2) нехватка продовольствия; 3) нехватка пространства на планете; 4) глобальное потепление. При этом выявлено, что демографическая динамика, в частности рождаемость, носит нисходящий характер.

Последние шесть десятилетий по всему миру происходило снижение рождаемости. Скачка рождаемости не было в таких странах как Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан и другие. В Китае за последние четыре

десятилетия рождаемость снизилась в 3 раза, в Индии — почти в 2 раза. В России происходит в последнее время, увеличение коэффициента рождаемости, но он остается ниже порога замещения поколений. В настоящее время 60 % населения планеты живет в зоне так называемой явной или латентной депопуляции. То есть коэффициент рождаемости ниже цифры в 2,1 ребенка. К сожалению, сегодня рост населения планеты происходит за счет создавшейся инерции. Это сейчас и происходит, причем рост населения во многом связан с таким фактором, как рост продолжительности жизни. Население немного задерживается на своем пути к неминуемой депопуляции в силу того, что люди попросту стали дольше жить. Сейчас средняя продолжительность жизни в мире — 65 лет.

А в ближайшее время угроза перенаселения особенно высока в странах с неконтролируемой рождаемостью в 30 странах Африки и Азии: прежде всего речь идет о государствах Тропической Африки, таких как Нигерия, Демократическая республика Конго, Ангола и др.

Во всем мире темпы роста населения к 2050 году снизятся более чем в 5 раз. Резко отрицательную направленность демографическая траектория приобретет в развитых странах и европейских государствах. Многие эксперты полагают, что массовый голод страшнее, чем угроза перенаселения.

Несмотря на рост мирового населения, производство продуктов питания до некоторых пор росло быстрее численности людей. Да и технологические сдвиги в аграрной сфере позволяли не только увеличивать производство, но и снижать его издержки, а значит, и цены на сельскохозяйственную продукцию. Но рост производства продуктов питания стал постепенно замедляться, затормозилось также снижение себестоимости, следовательно, и цены единицы продукции.

В мире ежегодно выбрасывается до полутора миллиардов тонн еды, совершенно пригодной к употреблению. Это издержки нашего планетарного изобилия. Другое дело, что это происходит не повсеместно, а в основном в Европе и США. Поэтому все призывы о сокращении потребления должны быть адресованы только сверхразвитым странам. Развитые страны не хотят отказываться себе в привычном уровне жизни. А он является хищническим по отношению к окружающей среде.

Эксперты предполагают, что около 25 миллиардов людей можно прокормить выращиваемая и добываемая еда. Учитывая, что наука постоянно развивается, благодаря чему удаётся достигать успехов и в сельском хозяйстве, увеличивая её количество.

Сегодня в развитых странах 2–4% населения может прокормить всю страну. Более того, по утверждению экспертов ФАО, в настоящее время есть достаточно пространства и ресурсов для принципиальной возможности обеспечить питанием 20–25 млрд. человек, а современное производство продуктов питания уже превышает потребности мира. Проблема питания состоит не в ограниченности ресурсов, а в неспособности распределять ресурсы как в масштабах человечества, так и в пределах одной страны. Иными

словами мы имеем дело с социально-экономической проблемой, а не с ресурсными ограничениями [2].

Аналогичный вывод можно сделать и в отношении потребления воды. Большую часть современных источников энергии составляют так называемые не-возобновляемые источники энергии: уголь, нефть и газ, в известной мере уран. Эти источники энергии в принципе исчерпаемы, в отличие от воды, которая циркулирует в гидрологическом цикле и, по существу, не потребляется. Более того, в водоснабжении потребляется 1/20 тех затрат, которые есть в энергетическом секторе экономики. Сама доступность воды приводит к очень расточительным способам ее использования [2].

Но планета не выдерживает нагрузки. Природные ресурсы не успевают восстанавливаться. Большое количество людей на планете способствует быстрому уничтожению природы. Вымирают целые виды животных и растений, загрязняются водоёмы, воздух, земля... Природа отнюдь не бессильна. Существует множество механизмов, позволяющих природе восстанавливаться. Водоёмы и воздух могут самоочищаться, животные и растения - эволюционировать. Но на всё это природе нужно время, которого мы ей не даём. Нас слишком много, и природа не успевает восстанавливаться от ущерба, наносимого ей.

Наибольший интерес представляет сравнение роста населения с ростом потребления энергии как главного ресурса человечества. Энергопотребление не только определяет все возможности развития общества: обеспечение пищей, уровень промышленного производства, транспорт, возможности строительства и решения экологических проблем. Исследование связи роста населения мира и глобального потребления энергии было предпринято американским ученым Джоном Холдреном [2].

Сейчас есть указания на то, что темп роста производства энергии замедляется, и это особенно заметно именно в развитых странах, как следствие наступления постиндустриального общества. Все большее значение придается энергосбережению.

В монографии Римского клуба «Фактор 4» Ловинсы и Вейцекер рассматривают современные возможности энергосберегающих технологий. Так, шведы полагают, что можно сократить потребление энергии не в 4, а в 10 раз! Однако дело не столько в технологии энергосбережения, сколько в реализации таких программ при реструктуризации промышленности и в изменении отношения к ценности энергии [2].

В целом, многие эксперты сходятся к мысли, что прирост населения прекратится к 2100 году, когда численность населения составит 12-14 миллиардов человек. И если человечество сможет дожить до той поры, то ситуация стабилизируется. Только вот многие также считают, что планета не сможет выдержать этого. Загрязнение окружающей среды превысит критическую отметку, что приведёт ко множеству проблем, в результате которых численность населения сильно сократится. И это наиболее вероятный путь развития человечества [3]. Если только люди не изобретут

приспособления для очистки воздуха и для более качественной очистки воды станут бережнее относиться к окружающему миру.

Несмотря на продолжающийся рост численности населения и существование разных типов воспроизводства населения, в мире сформировалась и развивается устойчивая тенденция снижения уровня рождаемости, которая в обозримом будущем приведет к прекращению роста численности населения планеты (если кардинальным образом не изменятся тенденции развития цивилизации). Демографическое поведение тесным образом связано с системой жизненных ценностей, формируется под воздействием целой совокупности факторов — культурологических, социально-экономических, политических. Для каждого этапа человеческой цивилизации характерна определенная модель демографического поведения [3].

#### Список литературы:

1. Белобородов И.И. Перенаселение планеты: мифы и действительность. [Электронный ресурс], - <https://riss.ru/smi/10752/>- статья в интернете.
2. Капица С.Парадоксы роста: Законы глобального развития человечества / Сергей Капица. – 3-е изд. – М: Альпина нон-фикшн, 2013. – 204 с.
3. Перенаселение планеты. [Электронный ресурс], - <https://naturaе.ru/ekologiya/ekologicheskie-problemy/perenaselenie.html> - статья в интернете.

**Малачова С.Р.**

Научный руководитель: Султанахмедова З.Г.  
*Дагестанский Государственный Университет*

### **ФИЛОСОФСКИЕ УЧЕНИЯ О ПРИРОДЕ ЧЕЛОВЕКА**

Под философией человека, или философской антропологией, понимают учение о природе человека. Что есть человек?

Философы античности длительное время рассматривали человека как образ Космоса, как "малый мир", микрокосм. Человеческое и природное, знания, о которых были весьма фрагментарны, то и дело отождествлялись. Но вот уже платонизм делает существенный шаг вперед в понимании человека. Платонизм понимает человека как комбинацию души и тела. Душа принадлежит к бестелесному, к миру идей. Человек выступает носителем внеличного духа. Аристотель настаивает на единстве души и тела. Душа принадлежит телу. Итак, природа человека двойственна, она состоит из двух различных частей — души и тела [3, с. 468].

В христианстве человек рассматривается как образ Бога. Душа есть дуновение самого Бога. Человек оценивается с позиций не разума, а сердца (сердце упоминается в Ветхом Завете 851 раз). Все готово для появления

великой троицы — разума, сердца и воли, трех составляющих внутреннего мира человека. Но главное размежевание внутри христианства проходит не столько между телом и душой, сколько между "плотским человеком" и "духовным человеком".

Философия Ренессанса рассматривает человека как автономное существо, как живую целостность. Единство души и тела — это преимущество человека перед другими созданиями. Человек есть чувствующее тело с характерными для него многочисленными эстетическими достоинствами.

В Новое время Декарт рассматривает мышление как единственное достоверное свидетельство человеческого существования. Специфика человека усматривается в разуме, в мышлении. Разум важнее сердца, он господствует над страстями. Человек — это разумное существо. Тело и душа не имеют ничего общего. Тело простирается, душа мыслит. Ясное содержание души — это сознание.

Для Канта человек тоже двойствен. Он принадлежит как миру природы, где властвует естественная необходимость, так и миру свободы. Специфика человека определяется его трансцендентальностью и нравственной свободой поведения.

В немецком романтизме конца XVIII — начала XIX в. (Гёте, Гердер) происходит в некотором роде возвращение к традициям Ренессанса. Сфера эмоционально-чувственного полностью уравнивается с мышлением и ставится выше его. Так, по Новалису, "мышление — только сон чувства".

Гердер и Гегель развивают идею историчности человека. Для Гегеля человек есть носитель общезначимого духа, субъект духовной деятельности, создающий мир культуры.

Фейербах в Германии, Чернышевский и Антонович в России возвращают человека в центр философских изысканий. Человек рассматривается как чувственно-телесное существо со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Маркс считает определяющим в понимании человека трудовую деятельность. Общественное бытие определяет сознание человека. Общество детерминирует свойства личности [5, с. 311].

Философия жизни (Ницше, Дильтей) видит специфику человека в феномене жизни, который либо сильно сближается с органическим, биологическим (так часто у Ницше и Бергсона), либо истолковывается в культурно-историческом смысле (Дильтей). В философии жизни на первый план выдвигаются немыслительные способности человека: чувство (Гаман, Якоби), воля (Шопенгауэр), интуиция (Баадер, Бергсон). Часто сознанию противопоставляется бессознательное, глубинный источник человеческого поведения. Фрейд (и фрейдизм) возвышает бессознательное над сознанием. Истоки религии, культуры, всего человеческого он видит в бессознательном, относительно которого человек не отдает себе полностью отчета.

Экзистенциализм в первую очередь обеспокоен подлинностью индивидуального человеческого существования. Он ищет свободу, как от природного, так и от всех других безличностных сил. В очередной раз

отвергается диктат объективного идеализма, материализма, сциентизма. На первый план выдвигаются чувства, но не просто чувства, а процесс чувствования, переживания. На место кратковременных чувств ставится долговременное чувство, переживание.

Феноменологизм Гуссерля стремится преодолеть замкнутость личности, а потому переживание считается интенциональным, оно изначально направлено на внешний мир. Человек не просто существует, а существует в мире [5, с. 312].

Существование человека в мире Кассирер понимал как манифестацию человека в языке, труде, религии. Человек — существо, которое создает символы самого себя, культуру.

Развивая тенденции, заложенные в философии жизни и феноменологии Гуссерля, в 1928 г. благодаря работам Шелера и Плеснера в Германии возникает философская антропология, особая философская дисциплина, занимающаяся проблематикой человека. Ставится задача на основе данных частных наук о человеке — биологии, психологии, социологии — воссоздать целостное понятие о человеке.

Подведем итоги рассмотрения проблемы человека в различных философских направлениях. Было выяснено, что человек есть единство телесного и душевного; душа — вот что наиболее резко выделяет человека из мира природы. Следует, однако, отметить, что ныне термин "душа" употребляется, не столь часто, как в античности и средневековье. Вместо термина "душа" используются синонимичные ему термины "психика", "внутренний мир человека", "духовный мир человека". Во-первых, в основе специфики человека лежит его духовность. Во-вторых, специфика человека определяется символизацией им собственного духовного мира в различных сферах своей деятельности, в труде, языке, культуре. В-третьих, духовный мир человека имеет известные градации внутри себя: переживание (чувство) и мысль, сознание и бессознательное, воля и интуиция. Сколь бы причудливым образом ни строилось философское обсуждение проблемы человека, в конечном счете, речь идет о его психике, сознании, разуме, чувствах, мыслях, воле и т. п.

#### Список литературы:

1. Святохина Г. Б. Философия. Философия человека, общества, истории и культуры. Уфа: Бибком, 2013. – 200 с.
2. Смирнов И. Н., Титов В. Ф. Философия: Учебник для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. М.: 1998. – 197 с.
3. Спиркин А. Г. Основы философии. – М.: Политиздат, 1988. – 592 с.
4. Философия. Под ред. Миронова В. В. М.: Норма, 2005. – 928 с
5. Философия: курс лекций. / Под ред. В. Л. Калашникова. – М.: Владос, 1998. – 403 с.
6. Яхьяев М. Я., Поломошнов А. Ф. Философия (полный курс): Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2010. – 632 с.

**Мельникова А.С.**

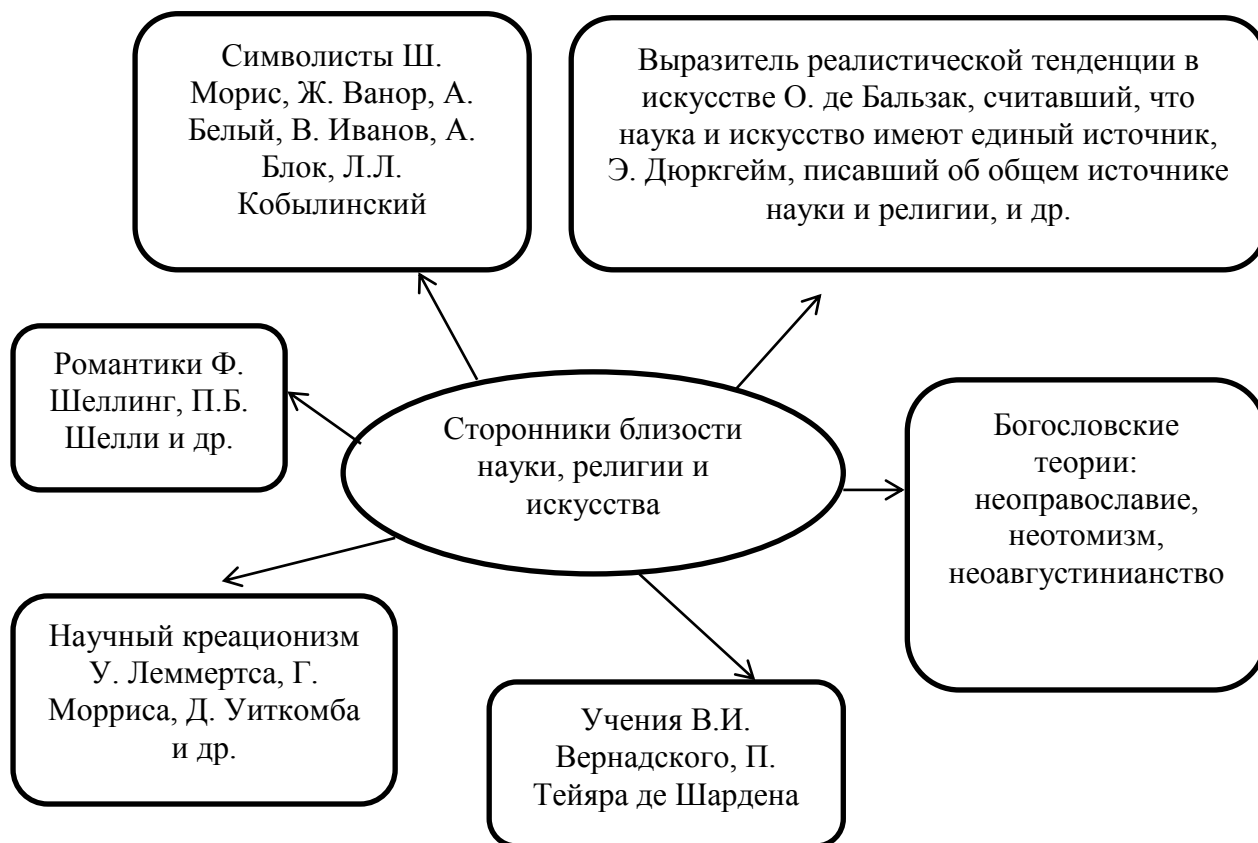
Научный руководитель: к.и.н., доц. Чугрина О.Р.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и  
государственной службы при Главе ДНР»

## **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ НАУКИ, РЕЛИГИИ И ИСКУССТВА КАК ФОРМ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Современному миру присущи разнообразные конфликты, социально-культурные противоречия и он в значительной степени нуждается в спасительном и очищающем действии духовной культуры. Духовная культура основана на таких формах, как язык, мифология, история, философия, мораль, политика и т.д. Особенно значительными формами культуры являются наука, религия и искусство. Со времен своего появления данные формы выражают важные направления мыслительной деятельности человека – стремление к Абсолютной истине (в науке), Абсолютному бытию (в религии), Абсолютной красоте (в искусстве). Поэтому актуальным является вопрос изучения взаимоотношений искусства, науки и религии с целью побуждения человека открывать для себя что-то новое.

Существуют точки зрения относительно расхождения путей и назначения рассматриваемых форм культуры и их близости. Сторонники последней точки зрения указаны на рис.1 [1].



**Рис.1. Сторонники близости науки, религии и искусства**



Наука, религия и искусство выполняют различные задачи и функции, используют различные методы и подходы и их мировоззрения отличаются разной степенью мобильности.

Религия является наиболее стабильной и постоянной, предлагает однозначное и неизменное понимание «вечных» вопросов бытия. Целями и задачами религии является стремление к Богу, соблюдение порядка, поддержание устойчивости и гармонии мира и человека. В качестве методов религия использует объяснение, интерпретацию и оценку мира в целом и процессов, происходящих в нем, методы объективной и психологической компенсации всех несовершенств человеческой жизни и т.д.

Наука выступает в роли процесса развития и приумножения знания [2]. Ее целями и задачами являются движение к истине, формирование разумных моделей представлений человека о мире, построение полезных знаний о нем. В науке используются такие методы, как рефлексия, идеализация, формализация, математическое моделирование, наблюдение, эксперимент и др. Любое суждение в науке не должно противоречить логике.

Американский богослов Лэндон Гилки, сравнив науку и религию, отметил их особенности [1]:

- наука объясняет доступные и повторяющиеся данные;
- важными в науке являются логические связи и точности наблюдений;
- в науке формулируются объективные вопросы;
- в религии уделяется внимание порядку и красоте мира, внутреннему опыту людей;
- религия задает и решает личностные вопросы о смысле жизни и судьбе;
- авторитетом в религии является Бог и Его пророки;
- религии присущ символический язык.

Искусство является самосознанием культуры и целостным выражением многогранной природы и сущности человека. Цели и задачи искусства обусловлены стремлением к прекрасному, счастьем, полноценной жизнью человека, развитием духовного потенциала и социализации личности, формированием индивидуальности. Методом мышления в искусстве является художественный образ.

Наука, религия и искусство имеют достаточное количество общих понятий: гармония, совершенство, благо, красота, творчество, единство, вера, опыт, интуиция, целесообразность, ритм, технология и др. Среди данных понятий особое внимание занимает вера, которая выступает основанием религиозной, научной и художественной деятельности.

Между наукой, религией и искусством существуют как противоречия, так и наличие близости [3].

В отношениях науки и религии существует два источника противоречий:

- современная наука опровергает знания, заложенные в священных книгах;
- религиозная вера в существование Абсолюта и значительный авторитет священных книг.

Для того чтобы избавиться от вышеуказанных противоречий, необходимо перестать искать буквальный смысл в Священном писании.

Искусство и религия имеют следующие точки соприкосновения:

- духовное преобладание над миром обыденности;
- преодоление страха смерти;
- придание жизни смысла.

Противоречиями в отношениях искусства и религии являются разные предметы и объекты (кроме религиозного искусства). Объектом искусства является естественный мир, а объектом религии – сверхъестественный.

Можно сделать вывод, что в рассматриваемых формах духовной культуры существуют значительные отличия и общие тенденции. Религию, науку и искусство объединяют единое движение к абсолютным целям, устремленность к идеалу, совершенству, высшим сферам духа. Они имеют единый источник – человеческое сознание, которое стремится преодолеть свои повседневные границы в формах религиозного переживания, художественной и научной деятельности. Поэтому решая вопрос о взаимоотношении науки, религии и искусства необходимо основываться на принципе толерантности, понимать данные виды мировоззрения как уникальные и незаменимые, равные в своих «правах» и достижениях, взаимодополняющие друг друга.

Список литературы:

1. Латышева Ж.В. Религия, наука и искусство: единый источник и различие подходов / Ж.В. Латышева // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2009. – № 1.
2. Религия и наука. Характеристика соотношения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mudriyfilosof.ru/2015/11/religiya-i-nauka.html>
3. Наука и религия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psillogic.narod.ru/science/science1.htm>

**Морева Ю.Е.**

Научный руководитель: к.с.н., доц. Сиротина Т.В.

*Алтайский государственный университет*

## **СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Проблема оказания помощи молодежи с расстройствами аутистического спектра в последнее время в нашей стране является актуальной. За последние пять лет статистика по количеству молодых людей с расстройствами аутистического спектра значительно возросла. В связи с этим возникает необходимость создания условий для их адекватного физического, умственного, духовного и социального развития, реабилитации и интеграции в

общество [1, с. 261].

В г. Новоалтайск на базе отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными умственными и физическими возможностями здоровья, являющимся структурным подразделением КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения», оказывается квалифицированная помощь в том числе молодежи от 14 до 18 лет с расстройствами аутистического спектра.

На сегодняшний момент в отделении реабилитации несовершеннолетних с ограниченными умственными и физическими возможностями здоровья реабилитационная работа с молодыми людьми, имеющими расстройства аутистического спектра, осуществляется преимущественно по следующим направлениям: изотерапия; музыкальная терапия; песочная терапия; занятия в сенсорной комнате [2].

Рассмотрим подробнее каждое из этих направлений.

В отделении реабилитации специалист по социальной работе занимается с молодыми людьми с аутизмом изотерапией. Главная задача этого реабилитационного направления – повышение самооценки личности, развитие разнообразных жизненных познавательных навыков, возможность творческого самовыражения.

Занятия по изотерапии в отделении реабилитации проходят в следующей форме: вначале занятия участники приветствуют друг друга. Следующий шаг в работе по изотерапии – раздача материала для творчества. В арсенале у специалиста имеются различные материалы для наиболее креативного, всестороннего подхода к своему делу, а именно – различные виды красок, фломастеры, карандаши, мелки, штампы для рисования, трафареты, блёстки, различные альбомы и холсты.

Следующий шаг – это сам процесс рисования. В конце занятия подводят итоги проделанной работы, презентуя каждую работу. В завершении всего занятия также присутствует ритуал прощания.

На занятиях изотерапии молодые люди с синдромом аутизма не всегда начинают выполнять задания. Некоторые начинают сопротивляться, нервничать, проявляют агрессию. Задача специалиста – привлечь внимание, наладить контакт, помочь включиться в работу. Занятия изотерапией позволяют улучшить эмоциональный фон, снизить уровень агрессии и сопротивления [3].

Музыкотерапия. Для ребят-аутистов данная реабилитационная технология полезна тем, что способствует снятию их внутреннего напряжения. В настоящий момент занятия по музыкальной терапии считаются достаточно "молодым" методом реабилитации молодежи с аутизмом, но тем не менее уже успели доказать свою эффективность. Музыка – это линия связи с сознанием ребят, для них это тропинка в мир чувств и эмоций.

На занятиях по музыкальной терапии происходит установление и закрепление контакта между ребёнком с аутизмом и специалистом. Постепенно такой контакт переходит в доверительные отношения. Например, подросток с

аутизмом начинает смотреть в глаза своему музыкотерапевту, здороваются с ним за руку, улыбается при встрече, наблюдаются другие проявления. На занятиях по музыкотерапии ребята получают огромное удовольствие. Живая музыка, музыкальные инструменты, которые воспринимаются как тактильно, так и визуально, обладают большим воздействием на психику аутистов и, несомненно, несут значительную пользу. Подростки с расстройствами аутистического спектра очень восприимчивы к звукам и мелодиям, поэтому данный вид терапии особенно полезен в работе с ними [4].

Песочная терапия – уникальная методика работы с аутичным человеком, раскрывающая способность к самовыражению.

В отделении реабилитации кабинет песочной терапии оснащен песочницей, которая имеет подсветку, имеются различные конструктивные элементы, специальный цветной песок для творчества.

Дети с синдромом аутизма очень любят работать с сыпучими материалами, поэтому песок именно тот материал, с которым так любят работать дети с данным диагнозом. В начале занятия специалист даёт возможность подростку ощутить энергию данного природного материала, изучить его свойства. Психолог спрашивает у ребят о чувствах, какие они испытывают в процессе взаимодействия с песком, проговаривают его свойства (он сыпучий, теплый или холодный). Затем приступают к занятию. Ребёнок может строить на песке замки, создавать свой миниатюрный мир. Использование в работе миниатюрных фигурок в виде животных, кукол, машин, деревьев, мостов, зданий даёт возможность проигрыванию различных жизненных ситуаций. Использование в работе цветного песка улучшает цветовое восприятие.

Занятия по песочной терапии имеет ряд преимуществ. Песочная терапия способна к развитию мелкой моторики рук, развивает память, воображение, мышление, внимание, учит аккуратности и усидчивости. Данный вид терапии успокаивает, способствует поднятию настроения и забирает отрицательные эмоции. Раскрывает в подростке творческие навыки и оказывает позитивное влияние на эмоциональный фон. Песочная терапия – это метод, который помогает символизировать переживания и чувства, используя песок и коллекцию миниатюрных фигурок. Песок поглощает в себя негативную энергетику, а также способствует трансформации агрессии в положительные эмоции [5].

Сенсорная комната. В отделении реабилитации детей с умственными и физическими возможностями здоровья с ребятами, имеющими аутистические расстройства, занимаются и в сенсорной комнате. Данная комната обустроена различными видами стимуляторов, оказывающие положительное воздействие на базовые органы чувств и вестибулярный аппарат. Систематическое посещение сеансов в сенсорной комнате способствует нормализации сна, снятию мышечного и психоэмоционального напряжения, могут сбалансировать активность ребенка, а также способствуют избавлению от чувства тревоги и оказывают оздоровительный эффект на весь организм в целом.

Детям, страдающие синдромом аутизма, доставляет огромное

удовольствие занятия с использованием света и звука. Поэтому сеансы в сенсорной комнате имеют огромную пользу в реабилитации детей с данным диагнозом.

По окончании курса реабилитации в отделении проводят собрание, где подводятся итоги проделанной работы. На собрании выступает каждый из специалистов, сообщает родителям, что им удалось добиться, каких они достигли результатов за период пребывания в стационаре, также даются рекомендации по дальнейшей реабилитации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что отделение реабилитации детей с умственными и физическими возможностями здоровья оказывают всестороннюю помощь в реабилитации детей с аутистическими расстройствами. Работа с детьми с РАС носит комплексный характер. С детьми занимаются специалисты различного профиля: психологи, дефектолог, логопеды, массажист, специалисты по социальной работе, врачи - педиатр, невролог, психиатр. Всё это способствует развитию ребенка, наиболее успешной адаптации ребёнка к условиям окружающей среды.

#### Список литературы:

- 1 Сиротина Т.В. Профессиональная деятельность специалиста по социальной работе в системе социальной защиты детей с ментальными нарушениями (на примере Алтайского края) / Т.В. Сиротина // Социология в современном мире. – Вып. 7. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2015. - С. 258-263.
- 2 КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Новоалтайска» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://newsoccentr.jimdo.com/>. – Загл. С экрана
- 3 Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми : методический материал / М.В. Киселева. - СПб. : Речь, 2006. - 159 с.
- 4 Константинова И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога / И. С. Константинова. - М. : Теревинф, 2013. - 351 с.
- 5 Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. - СПб. : Речь, 2002. - 219 с.

**Нагих А.Ю.**

Научный руководитель: к.с.н., доц. Сиротина Т.В.  
*Алтайский государственный университет*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ДАНСТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

Танцевальная терапия или данстерапия, по мнению Натали Роджерс, – это терапия на основе танца, обеспечивающая поддержку человека с целью стимулирования его личностного роста, развития и исцеления [1]. Корни

танцевальной терапии восходят к древнейшим цивилизациям. Тысячелетия назад в культурах разных народов ритуальные танцы использовались для празднования победы, отведения бед, для лечения больных. Считается, что душа человека неразрывно связана с его телом и движениями [2, с. 387].

В 1950 – 1960-е годы танец начали использовать как способ лечения эмоциональных расстройств, посредством движения, преследуя такие терапевтические цели как: обретение внутренней цельности, выражение чувств и эмоций, хранящихся в воспоминаниях в подсознании человека.

С помощью танцевальной терапии человек получает возможность самовыражения через движения, обретения своей индивидуальности во взаимодействии с другими. Изначально танцевальная терапия использовалась в работе с людьми с тяжелыми нарушениями. Сегодня она больше ориентирована на работу с людьми, имеющими психологические затруднения, способствуя большему самопринятию, самоактуализации, обучению конструктивному взаимодействию в группе. Поэтому все больший интерес вызывают социально-педагогические аспекты танцевальной терапии.

К целям танцевальной терапии с подростками также относятся: активизация тела с целью получения телесного опыта, чувства телесной интеграции и координации, развитие возможностей, полное устранение напряжения и конфликтов, опыт действия мышц как быстрый путь познания, что способствует повышению самооценки.

В процессе социализации индивида окружение принуждает его подавлять и прятать свои эмоции, тогда эмоции и чувства начинают выражаться в телесных симптомах, психосоматических заболеваниях. Именно поэтому танцевальная терапия очень глубоко связана с выражением и преобразованием эмоций. Американский психолог Пол Экман, специалист в области психологии эмоций, утверждает, что каждая эмоция имеет свое духовное измерение, подавленные эмоции могут исказить тело, выражаясь в каких-либо заболеваниях и расстройствах. Именно посредством движения можно выразить сильные эмоции. В результате танцевальной терапии большинство танцующих через движения выражают свои чувства, переживая глубокий и богатый уровень общения.

Занимаясь танцевальной терапией можно получить навык позитивной организации времени, сформировать навыки организационной работы, развить эмоциональную сферу, отработать личностные качества человека посредством тщательного выполнения поставленных задач тренером по танцам.

Сейчас танцевальное направление переживает подъем, о чем в том числе свидетельствуют новые телевизионные шоу, развитие новых танцевальных направлений, таких как: дабстеп, анимэйшн, вог, вакинг. Еще одной важной особенностью танцевальной терапии является то, что она не требует больших денежных средств.

Мир, окружающий подростка, загадочен, интересен, непредсказуем. Иногда он бывает к нему несправедлив и даже жесток, особенно к ребенку, оказавшемуся в тяжелой жизненной ситуации. Огромным коррекционно-

развивающим потенциалом в обучении и воспитании обладает искусство. Танец – это средство выражения прекрасного, один из видов искусства, поэтому он дает возможность приобщить молодого человека к культуре, научить видеть и понимать прекрасное в обычном [3, с. 161].

В результате практической работы автора, наблюдения за подростками из неблагополучных семей, участвовавших в танцевальных группах, можно сделать вывод о том, что танцевальная терапия влияет на них следующим образом: танец их затягивает, позволяет выразить свои мысли, чувства, эмоции, выплеснуть все то, что тревожит посредством движений. Немаловажное значение имеет и то, что на протяжении занятий танцами дети учатся общаться со своими ровесниками, заводить новых друзей. В школе далеко не всегда у детей есть возможность свободно общаться и строить отношения в разных ситуациях, здесь же детей связывают общие интересы – танец, на основе которого они с удовольствием строят коммуникацию, учатся правильно вести себя во время конфликтов. Танцы отвлекают их от той негативной атмосферы, что окружает их дома или в школе. Занятия танцами помогают ребенку применять все свои творческие способности, креативное мышление, воплощать разные идеи в жизнь, не бояться проявлять себя. Танец требует определенного раскрепощения, уверенности в себе, что очень важно для любого человека. Ведь во время выступлений ребенку придется танцевать перед зрителями, преподавателями. Это помогает преодолевать стеснение, учит любить свое тело, избавляет от многих комплексов. Именно дети-танцоры, как правило, в подростковом возрасте не испытывают проблем с заниженной самооценкой и комплексами. Подросток учиться дисциплине и ответственности, придерживаться определенного распорядка дня, становится ответственным, собранным и самостоятельным. Эти качества важны в любом возрасте и в любой сфере.

#### Литература:

1. Роджерс, Н. Путь к целостности: Человеко-центрированная терапия на основе экспрессивных искусств [Текст] / Н. Роджерс [Электр. ресурс] – Режим доступа: <http://trialog.ru/library/scipubl/951132.htm> – Загл. с экрана.
2. Скорлупин, И.Ю. Музыкаотерапия: история и современная практика [Текст] / И.Ю. Скорлупин, Т.В. Сиротина // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. – 2014. – № 11. – С. 387-389.
3. Киселева, Т.Ю. Социально педагогический потенциал программы педагогической арт-терапии «Арт-гармония» [Текст] / Т.Ю. Киселева, В.А. Беловодов // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №9. – С. 156-164.

**Настругов О. О.**

Научный руководитель: к.и.н., доц. Чугрина О. Р.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при  
Главе ДНР»

## НАУКА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Современные условия требуют от государства пристального внимания национально-экономическому развитию, которое возможно обеспечить благодаря оптимальному использованию потенциала конкретного региона. Односторонне направленные социально-экономические перемены, приводят к разрушению экономического потенциала региона и падению влияния государства на макроуровне.

Общество – необычная область реальности, поскольку его судьба в значительной мере зависит от того, как люди видят общество, представляют его будущее, насколько они информированы как субъекты социальной деятельности и как осознают общественные процессы. Траектории движения планет не меняются в зависимости от прогресса астрономии, но уровень социологического знания существенно влияет на направление социальных преобразований [3].

Испытывая растерянность, неуверенность в будущем и стремясь найти новые ориентиры, люди нуждаются в некоем интеллектуальном компасе, который упорядочил бы их хаотический опыт и объяснил, откуда они пришли, где находятся сейчас и куда движутся. Они должны иметь представление о том, что происходит. Ответы на данные вопросы дает наука. Современная наука выполняет следующие функции (рис.1.)

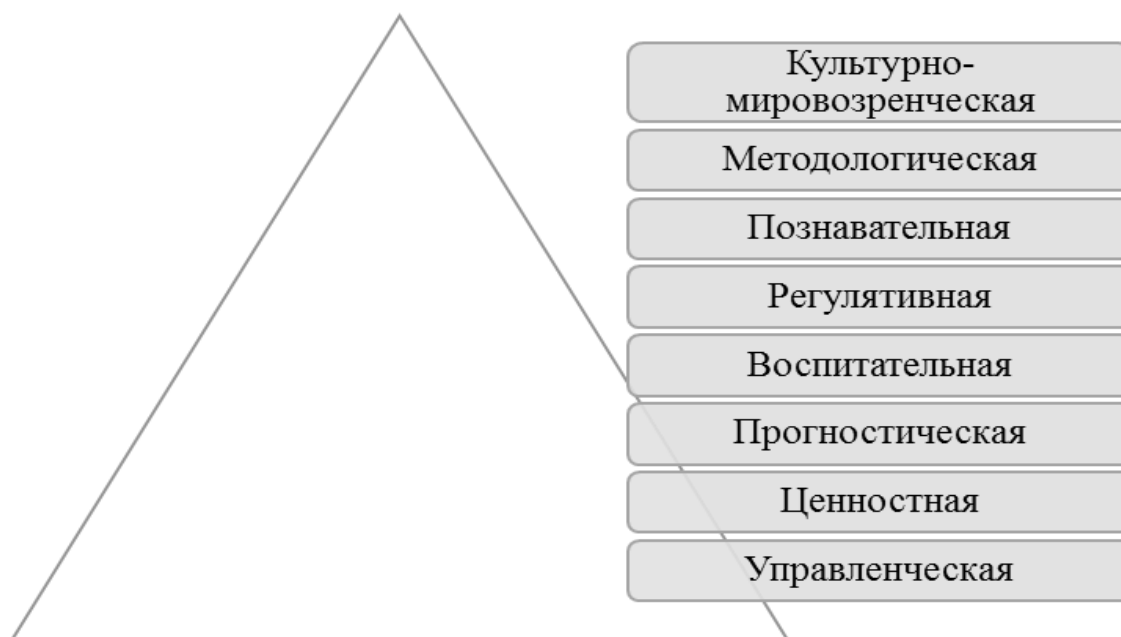


Рис. 1 Функции науки



Будучи, прежде всего, явлением духовной жизни общества, наука воплощается в сфере его материальной жизни. Она представляет собой особую область человеческой деятельности, как теоретической, так и практической. Еще на ранних ступенях развития науки ученые не только созерцали природу и наблюдали за ней, но ставили эксперименты, высказывали гениальные догадки, создавали теории. Важнейшая закономерность исторического развития науки – возрастание ее роли в производстве и управлении обществом, ее значения в общественной жизни. С древних времен истории человека, наука возникает как ответ на практические, прежде всего производственные, потребности общества.

Кроме того, наука вооружила современного человека особым способом познания. Такой способ называют рациональным, что подчеркивает роль разума в процессе постижения истины. Данные науки сегодня активно используются не только для организации производства, но и при разработке прогнозов развития общества.

С конца XX в. наука выступает в качестве общественной силы. Наука во многом оказывает влияние на самого человека. Она дает человеку картину мира, постоянно дополняя и уточняя ее детали. Эта картина не раз менялась на протяжении веков.

Наука охватывает все сферы деятельности человека и является, таким образом, фактором, как социальных изменений, так и экономических. В свою очередь дальнейшее развитие науки и ее практическое применение требуют от государства разработки эффективной политики в данном направлении и увеличение удельного веса государственных расходов на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, а также их целевое использование.

Согласно данным института статистики ЮНЕСКО глобальное инвестирование в новые научно-исследовательские проекты достигло рекордных 1,7 триллионов долларов. 80% этой суммы приходится на десятку развитых стран. В некоторых странах бизнес составляет основу вложений в развитие науки, так в Израиле бизнес вносит порядка 85%, в США – 70%, Сингапуре – 59%, Австралии – 56%, Индии – всего 36%. В Бразилии, судя по этим данным, за научные разработки отвечает исключительно государство. В России, по расчетам Института статистики ЮНЕСКО, бизнес вкладывает до 60% средств от общего объема научно-исследовательских работ [2].

Согласно рейтингу стран по расходам на НИОКР, который расположен в табл. 1, Израиль выделяет большее количество средств в размере 4,40% к ВВП.

Таблица 1 – Фрагмент рейтинга стран по расходам на НИОКР

Место	Страна	Расходы (% к ВВП)
1	Израиль	4,40
2	Финляндия	3,88
3	Южная Корея	3,74
4	Швеция	3,40
5	Япония	3,36

США и Россия в данном рейтинге расположены на 8 и 32 месте, а расходы составляют 2,90 % и 1,16 % к ВВП соответственно.

Для развития науки в России правительству следует создать систему вовлечения частного сектора экономики в систему перспективных инноваций, который может компенсироваться из бюджета льготами.

Преимущества стран Запада и Азии в уже развитой инновационной инфраструктуре. Элементами такой инфраструктуры являются:

- технополисы;
- технопарки;
- инновационно-технологические центры.

Развитию качества отечественной инновационной инфраструктуры не уделяется должное внимание, инновационные процессы в образовательных учреждениях выполняют институты повышения квалификации, ученые.

Науку принято рассматривать как высокоспециализированную деятельность по производству объективных знаний о мире, включающем и самого человека.

Безусловно, наука – одна из важнейших форм культуры общества, а ее развитие – важнейший фактор обновления всех сфер жизнедеятельности человека. Современная наука формирует мировоззрение человека, тесно связана с техническим прогрессом, помогает создавать прогнозы развития общества и разрабатывать программы, решать проблемы, встающие перед человечеством.

Таким образом, деятельность государства необходимо направить разработку и реализацию эффективной научно-технической политики в области развития науки как основного фактора социальных изменений и должна включать:

- аккумуляция средств на научные исследования и инновации;
- координация инновационной деятельности;
- стимулирование инноваций, страхование инновационных рисков;
- создание правовой базы инновационных процессов;
- кадровое обеспечение инновационной деятельности;
- развитие инновационной инфраструктуры, изучение мирового опыта;
- обеспечение социальной и экологической направленности инноваций
- задействование бизнеса в инновационном развитии.

#### Список литературы:

1. Гидденс Э. Социология / Э. Гидденс. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 704 с.
2. Официальный сайт - UNESCO [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: [http://www.uis.unesco.org/\\_LAYOUTS/UNESCO/research-and-development-spending/](http://www.uis.unesco.org/_LAYOUTS/UNESCO/research-and-development-spending/).
3. Штомпка П. Социология социальных изменений / П. Штомпка. – М., 1996. – 416 с.

**Никитина А.А.**

Научный руководитель: док. фил. н., проф. Фортунатова В.А.  
*Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского*

## **КОММОДИФИКАЦИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ КУЛЬТУРЫ**

Современная социокультурная среда находится в тесном взаимодействии с экономической, ее частным проявлением — рынком. Следствием этого взаимодействия и их коэволюции стало формирование ключевых для культуры и личности процессов. Появление новых культурно-феноменологических явлений ставит круг вопросов, определяющих взаимодействие экономической и эстетической культуры. Идеология рынка приобрела всеохватывающий характер. Принципы, по которым существует рынок получил влияние в культуре, как деятельности, способной сложить капитал.

Место, роль и значение экономики для общества и индивида, безусловно, трансформировались с развитием самого общества. Непосредственно внедрение рынка в бытие общества происходит в XIX — середине XX века. Идея рынка воплощает в себе идеал свободы возможностей и полной автономии индивида. Произошедший скачок в развитии техники, достижения хозяйственных успехов, рост взаимодействия экономически развитых стран, а также изменение мировоззренческих установок, позволили рынку укрепить свое влияние не только в социальной среде, но культурной, что повлияло на сознание индивида. Современный рынок — это мировой рынок, где главными действующими лицами становятся крупные промышленные, торговые, банковские и медийные корпорации [1]. Он стал глобальной сетью, в которой для индивида его фактическое местонахождение и социальная принадлежность уходит на периферию, центральное значение обретают принципы и нормы рыночного обмена. Таким образом, рынок всецело управляет жизнью общества [2].

Однако, сама культура изменчива и многие из претерпеваемых ею трансформаций приводят к открытости экономическому освоению. Прежде всего — культурная фрагментация. Процесс фрагментации тесно взаимосвязан с глобализацией, которая понимается новой формой целостности [3,4]. Которая, тем не менее лишь усиливает дифференциацию, т. е. фрагментированность культуры и личности. Без четко выраженного центра и объединяющей идеи, все больший интерес приобретают различные локальные культуры и взгляды. Происходит усиление этнической дифференциации, как следствие разрозненности и множественности современное общество можно назвать «культурной мозаикой» [5]. Культура распадается на элементы и принимает форму дайджеста, интерпретации текстов и т. д. Фрагменты способны передать отражение целого, но утрачивает первоначальную суть.

Антропологический кризис современности имеет основание не только в утрате идентичности и фрагментированности, но также в утрате духовности или «человечности» [6]. Одной из основ построения общественного бытия стала рационализация. Примат получили разум, польза, прогресс и интеллект. Культура подверглась анализу, происходит «расколдовывание мира» и культуры в частности. Утрата культурных символов приводит к дисбалансу сознания и бессознательного [7], разума и чувства. Подчиненная рациональности культура обладает иными ценностями и целями.

Одна из особенностей развития современной культуры находится в непосредственной зависимости от экономического освоения культуры — стандартизация. Развитие культурных индустрий ставит на высокий уровень проблему стандартов, которые устанавливаются с учетом их пользы и поставленных целей. Творческая деятельность в процессе производства ставится в определенные рамки, благодаря которым достигается высокое или удовлетворительно качество товара для удовлетворения потребностей индивида. Однако, учитывая разницу между культурой и рынком, неизбежно возникает их конфликт. Культура в гораздо большей степени руководствуется ценностями, которые имеют субъективный эмоционально окрашенный характер. Несоответствие этих сфер приводит к подмене ценностей ценой, которая складывается посредством соотнесения стандартам.

В результате выхода экономики и рынка на новый уровень, рождается новый процесс, так же изменивший культуру и определивший облик современного общества. Процесс массовизации — это процесс формирования массового общества и массовой культуры и их возрастающее воздействие на все сферы социума [8]. Массовая культура противоречит культуре в ее классическом понимании, поскольку последняя представляет собой иерархию, качественное неравенство. В ней действуют два начала — «консервативное, обращенное к прошлому и поддерживающее с ним преемственную связь, и творческое, обращенное к будущему и создающее новые ценности» [9]. Обретение массами главенствующей позиции приводит к принятию обществом стандарта «среднего» человека в качестве нормы. На потребности массы рассчитана большая часть культурных индустрий.

Следует особо подчеркнуть, что разница культуры и рынка имеет губительные последствия при слиянии этих сфер. Культура ориентирована на духовную сферу и преследует долгосрочные цели, тогда как рынок удовлетворяет сиюминутные потребности, цели его краткосрочные, базируются на материальном успехе, но эффективны в рамках рыночного пространства. Тем не менее, это не отменяет того, что в результате усиления влияния рынка и всего спектра произошедших в культуре изменений формируется коммодификация культуры.

Коммодификация является актуальным для современной социокультурной среды процессом. Благодаря своей многослойности и неоднозначности, коммодификация является амбивалентным процессом, что усложняет ее анализ и определение. Наиболее общее определение дает представление о векторе, по

которому строится сам процесс. Коммодификация (Commodity (англ.) – предмет потребления, товар) представляет собой процесс, в ходе которого все большее число различных видов человеческой деятельности обретает денежную стоимость и фактически становится товарами, покупаемыми и продаваемыми на рынке [10].

Коммодификация культуры при ее анализе, дает более усложненную трактовку, т. к. это соединение культуры, которая служит источником, определяющим форму текста, и рынка, представляющим собой пространство, где тексты создаются и реализуются. Из-за трансформации первоначального текста коммодификация способствует изменению сущности культуры. Но этот процесс обладает такими привлекательными чертами, которые укрепили его позицию, а сама культура не может отрицать эффективности коммодификации в рыночном пространстве. Она поспособствовала развитию производства и распространению печатной продукции, художественной литературы и альбомов, репродукции и записи. Наконец, в современном обществе работник культурной индустрии получает профессию, с соответственными правами и обязанностями. Последнее связано с возникновением культурных индустрий, которые, в свою очередь, укрепились в коммерческой среде благодаря тому, что «культура была коммодифицирована — стала вещью, которая продается и покупается» [11].

Коммодификация находится в постоянном взаимодействии с действительностью, она неразрывна с бытием. Как следствие, сущность процесса коммодификации можно определить только через призму самой культуры. Здесь кроется основная особенность данного процесса — его многослойность. В результате коэволюции рынка и культуры, расширения одного и изменчивости другого, коммодификация имеет три основных уровня.

Первый — приближенный к первоначальной сущности процесса — это технология. Это непосредственно превращение культуры и результатов ее деятельности в товар. В этом «превращении» культура упрощается в угоду удовлетворению конкретных потребностей целевой аудитории. Для этого требуется выполнить определенные производственные нормы и стандарты, производить мониторинг тенденций и предпочтений аудитории, и многое другое, на что в процессе творчества, что и лежит в основе культуры.

Вместе с усложнением взаимодействия культуры и рынка, происходит «наслоение» значения коммодификации. Ее сущность включает в себя понимание процесса коммодификации как реакции на изменения в бытии социума. Новый облик экономики в качестве глобальной системы, технический и научный прогресс, и многое другое послужило катализатором для появления нового процесса, который претерпевает внутреннее развитие.

Наконец, самым неоднозначным и наиболее глубоким определением сущности процесса коммодификации является новым видом культурной идеологии. С учетом процессов, что определили облик культуры и через культуру возымели влияние на личность и общество, закономерно, что коммодификация имеет глубокие корни своей сущности. Антропологический

кризис связан, также и с утратой мировоззренческими ориентирами связи с действительной жизнью. Хотя коммодификация по своей сути должна пониматься как деидеологизация, в силу отсутствия сколь-нибудь устойчивых форм мировоззрения на их место встают процессы, имеющие значимость для социокультурной сферы, в качестве ложной идеологии. Складывается такой тип мировоззрения, при котором человек и его жизнь находятся на периферии ценностных установок индивида. При нем действуют симулякры и нет самой жизни, лишь виртуальные или альтернативные реальности.

Таким образом, освоение рынком культуры, которая в период наибольшей активности рыночной экономики в XIX – середине XX века претерпевала существенные изменения, приводит к появлению и дальнейшему активному развитию процесса коммодификации. Данный процесс не только укрепил свои позиции в социокультурном бытии, но и находится в постоянном процессе становления и углубления сущностных особенностей.

#### Список литературы:

1. Вебер, А.Б. Общество и рынок. Стихийное развитие или развитие, направляемое общественным предвидением? / А.Б. Вебер // Свободная мысль. - 2013. №3. - С.21-32.
2. Поланьи, К. Великая трансформация: политические и экономические истоки нашего времени / К. Поланьи. - СПб.: Алетея, 2002. - С.68.
3. Астафьева, О.Н. Глобализация как социокультурный процесс. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://spkurdyumov.ru/globalization/globalizaciya-kak-sociokulturnyj-process/>
4. Гезалов, А.А. Целостность и нелинейность глобализации. / А.А. Гезалов // Знание. Понимание. Умение. - 2011. - №3. - С.57-62.
5. Ильин, В. Глобализация и фрагментация потребления [Электронный ресурс] / В. Ильин// Поведение потребителей. - СПб., 2000. - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2469106/page:14/>
6. Кутырев, В.А. Человеческое и иное: борьба миров [Электронный ресурс] / В.А. Кутырев. — Спб. 2009. - Режим доступа: [http://aldebaran.ru/author/kutyirev\\_vladimir/kniga\\_chelovechesкое\\_i\\_inoe\\_borba\\_mi rov/](http://aldebaran.ru/author/kutyirev_vladimir/kniga_chelovechesкое_i_inoe_borba_mi rov/)
7. Юнг, К.Г. Архетип и символ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://royallib.com/book/yung\\_karl/arhetip\\_i\\_simvol.html](http://royallib.com/book/yung_karl/arhetip_i_simvol.html)
8. Савин, М.В. Массовизация науки в контексте современности: социокультурный аспект: Автореферат канд. философских наук / М.В. Савин — Нижний Новгород, 2015. - С.3.
9. Бердяев, Н. Философия творчества культуры и искусства / Н, Бердяев. - М.: Искусство, 1994. - С.524-529.
10. Аберкромби, Н. Социологический словарь / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер – М.: Экономика, 2004. - С.123.
11. Хезмондалш, Д. Культурные индустрии / Д. Хезмондалш — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. С. 33.

**Новицкая Е.А.**

Научный руководитель: к.э.н., доц. Глушко Е.С.

*Автомобильно-дорожный институт*

*Государственного образовательного учреждения*

*Высшего профессионального образования*

*«Донецкий национальный технический университет»*

## **СИН САИМДАН – ХУДОЖНИЦА ЭПОХИ ЧОСОН**

Культура Востока всегда имела некоторые отличительные особенности. В произведениях всегда присутствовал некий шарм, а ведущей темой была гармония и внутреннее содержание человека. К примеру, в стихах был особый слог, за счет того, что в китайском языке (именно на нём писали произведения) значение иероглифа может меняться во соответствии с контекстом. Часто в описании природы было зашифровано признание в любви, поэтому восточные произведения довольно сложно переводить. В изобразительном искусстве тоже все не так просто. Большинство художников были мужчинами, так как именно они могли удалиться от дома, находя новые пейзажи. Женщины же, в своем большинстве, занимались вышивкой и домашним хозяйством.

В Корее, в эпоху Чосон живописью увлекалась в основном литературная элита. В любые времена были популярны изображения идеализированных пейзажей. Важными объектами изображения являлись Четыре Благодородных Господина (Сагунджа, поименно: цветы абрикоса Муме, орхидея, хризантема и бамбук) и животные, в том числе тигр, олень, и журавль.

В период Чосон (название Кореи с 1392 до 1897 г.) окончательно оформилось понятие станковой живописи как самостоятельного вида искусства. Это была живопись на шёлке, бумаге, особой ткани растительными или минеральными красками, а также тушью. Картина имела форму свитка и предназначалась для украшения храмов и дворцов. Световая и линейная перспектива отсутствовали, главную роль в картине играла линия.

Огромное влияние на развитие корейской живописи оказал стиль Сёи, разработанный в Китае. Стиль Сёи («выражение идеи») отличается отсутствием чётких контуров, свободной живописностью, широкими мазками. Создаётся впечатление от существа предмета – и это является условием творчества в стиле Сёи. Каждый отдельный элемент наблюдаемого создавал своё частное впечатление. Но чтобы зритель правильно воспринял эти частные и основные ощущения, составные части картины должны обладать «формальным сходством». Мастер рисовал увиденное одно под другим или в пространственной последовательности. Глубина и объём пейзажа выражались задним планом. Этот стиль требовал острой наблюдательности, зрительной памяти, настойчивости в осмыслении виденного. В произведениях неизвестных художников, хотя и не таких изысканных по стилю по сравнению с картинами конфуцианских ученых-художников, чаще изображены жизнь простых корейцев, их чаяния и надежды.

Корейская живопись обладает своеобразным монохромным колоритом, где центральное место отведено туши. Создан самостоятельный жанр – живопись жирной тушью. Технические приёмы корейской живописи обусловлены материалами, которыми пользуется живописец: специальная бумага, шёлк, кисти с заострённым концом, тушь и водяные краски.

Эти картины отличают живые краски и отсутствие традиционных условностей и ограничений.

На данный момент жизнь и творчество Саимдан остаётся малоизученным, так как осталось очень мало свидетельств о её жизни. Одна из немногих, кто занимается этим вопросом является Гутаева Ю.И. [2].

Имя Син (Шин) Саимдан вошло в историю как представительницы живописи «Учёных-литераторов» (мунинхва). В её произведениях всегда очень точно подчеркивалось настроение стиха, его мелодичность, а сами изображения отличались техничностью и гармоничностью.

Одно из немногих творений Саимдан, дошедших до наших дней, является ширма со стихами Ли Бо:

В ясном небе  
В солнечном свете – гусь вдалеке.  
В бескрайнем море  
Совсем одинокий – парус почти  
Недвижим.  
Яркое солнце собралось к закату,  
Смотрю, а в волнах  
Пышно расцвел абрикос.

Хотя сама художница не является автором строк, ей удалось очень поэтично передать чувства, вызываемые поэзией [1].

Рождённая в 1504 году, в провинции Канвондо, Син Ин Сон (настоящее имя художницы) происходила из знатного рода Пёнсан Син. Её отец был одним из учёных при дворе, но после смерти короля, ушёл в отставку и вёл мирную жизнь, ссылаясь на то, что «благородный муж двум государям не служит». В семье у него родилось 5 дочерей и ни одного сына. Поэтому было решено воспитывать Саимдан в мужских правилах, но без обучения боевым искусствам.

Воспитываемая бабушкой, Ин Сон часто изображала на своих картинах и вышивках насекомых и цветы, то есть всё, что её окружало [4].

В девятнадцать лет девушку выдали замуж за военного чиновника Ли Вон Су, который был старше её на три года. Но их семейную жизнь нельзя назвать счастливой. Так как вскоре после замужества ушёл из жизни отец Ин Сон, она взяла на себя роль главы семейства, поэтому была вынуждена метаться между двумя домами: домом мужа и домом матери. Вскоре муж взял себе наложницу, на что Саимдан, у которой был довольно сильный характер, отреагировала довольно резко. Она ушла размышлять в горы. Стоит заметить, что в те времена это было преступлением для женщин, и она могла получить до 100 ударов большой дубиной. Но об этом никто не узнал, а сама художница вскоре



помирилась с мужем.

Позже у них родилось четверо сыновей и трое дочерей. Некоторые из них внесли свой вклад в историю Кореи. Наиболее известным является Ли И, который был талантливым учёным, сдавшим первый экзамен в 13 лет. Он был послом, много путешествовал и написал множество монографий.

Ни на секунду Саимдан не переставала творить. Она не только писала картины, но и стихи:

Покидая мою старенькую матушку

В приморском краю,

Я — о горе мне!

Одна отправляюсь в Столицу;

По дороге то и дело оборачиваюсь,

Чтобы взглянуть в сторону дома,

Где белые облака

Садятся на синие вершины.

Самые известные её работы изображают цветы и растения, которые росли на её огороде.

Именитые ученые того времени Со Сэ Ян и Чон Ю Гиль, ценившие талант Син, даже сравнивали её с известным художником раннего периода Чосон Ан Гёном.

Син Саимдан раскрылась не только как живописец. Она слыла знатоком конфуцианских сочинений и других научных трудов, которые помогли ей развить свои литературные способности.

Она была очень любящей и строгой матерью, о её добродетели слогали легенды. Саимдан смогла стать для своих детей строгим учителем, но доброй и понимающей матерью. Именно этим фактом и объясняют проявление её псевдонима. Некоторые учёные утверждают, что его дал ей её отец перед смертью, другие, что это было одно из её имён среди простого народа. Однако, все сходятся в мнении, что это имя было дано ей в честь королевы Тхэим (Саимдан – китайское прочтение данного имени), которая была матерью китайского императора Му из династии Чжоу и считалась образцом женщины и матери.

Благодаря простоте и реалистичности своих картин, Саимдан стала одной из самых любимых художниц своего периода. Её картины любил как простой народ, так и король. Последний приказал расписать всю посуду при дворе копиями изображений художницы. В большинстве своём, именно благодаря этим копиям мы можем наслаждаться произведениями Саимдан.

Особенностью художественного мастерства Саимдан было то, что её картины могли трогать людей до глубины души. В народе даже ходила легенда об одной из её картин.

Она рассказывала о том, что, будучи ещё маленькой, Ин Сон нарисовала кузнечика. Девочка отдала этот рисунок одному из родственников, а он, выходя из комнаты, выронил этот рисунок. Недалеко оказался цыплёнок, который перепутал нарисованного насекомого с настоящим, клюнул изображение. Эта

история подтверждала то, что Саимдан с такой точностью изображала предметы на своих рисунках, что они словно оживали в реальном мире.

В 2007 году Национальный Банк Кореи заявил о том, что будет выпущена купюра, номиналом в 50 000 вон, на которой изобразят Саимдан. Важно заметить, что это первый человек, не имевший отношение к дворцу, и первая женщина, удостоенная изображения на национальной валюте Кореи. Также на банкноте (номиналом в 5 000 вон) изображён сын Саимдан – Ли И [5].

Таким образом, рассматривая культуру Кореи, периода Чосон, необходимо отдельно выделять творчество Саимдан. Она была первой женщиной, чьи картины ставили в один список с мужскими. Её творчество трогало сердца людей своей реалистичностью.

Саимдан была не только прекрасной художницей, но и прекрасной поэтессой, великолепной матерью. Благодаря ей её дети стали одними из самых талантливых и известных людей эпохи, в которой они жили. Саимдан навсегда вошла в историю живописи как неподражаемый мастер своего дела.

Список литературы:

1. Виноградова Н.А. Искусство стран Дальнего Востока / Н.А. Виноградова, Н.С. Николаева - М., 1979. – 537 с.
2. Гутарева Ю.И. Корейская пейзажная живопись «ученых-литераторов» (мунинхва) / Ю.И. Гутарева // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2013. - №2.- С. 164-168
3. Глухарева О.Н. Искусство Кореи с древнейших времен до конца 19 в. / О.Н. Глухарева - М., 1982. – 386 с.
4. Алексеев В.М. Наука о Востоке / В.М. Алексеев - М., 1982. – 466 с.
5. Соколов-Ремизов С.Н. Литература, каллиграфия, живопись. К проблеме синтеза искусств в художественной культуре Дальнего Востока / С.Н. Соколов-Ремизов - М., 1985. – 435 с.

**Образцова В.А.**

Научный руководитель: Гришанова Е.В.

*ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»*

## **СЕМЬЯ И ЕЁ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ**

Семья — первая в жизни человека социальная общность (группа), благодаря которой он приобщается к ценностям культуры, осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения. В ней он делает свои первые шаги, переживает свои первые радости и огорчения, из семьи выходит в большой мир, чтобы потом вернуться обратно, когда в данном мире ему станет неуютно.

О крайне важности и пользе супружества, особенностях взаимоотношений мужа и жены, роли каждого из них в семье говорил в «Никомаховой этике» Аристотель. Он считал, что семья - это первый вид социального взаимодействия людей, она является той первоначальной ячейкой, из которой возникло государство. Объединение нескольких семей Аристотель называл «селением», считая его переходной формой от семьи к государству. Именно от Аристотеля берет свое начало мысль о том, что семья — неотъемлемый элемент социальной структуры общества: с одной стороны, в семью проникают проблемы общества, а с другой — семья воздействует на отношения в обществе, влияет на характер всех процессов социальной жизни. Каждый член семьи сохраняет определенную автономность и благодаря этому входит в различные другие объединения людей, в социальные группы (учебные, производственные, политические), вступает в некоторые отношения с государственными учреждениями, соседями и другими сообществами, представляя в них либо интересы своей семьи, либо свои собственные взгляды, которые сформировались в семье.

В то же время семья не является простым набором индивидуумов, каждый из которых занимается своими делами. Это сложное социальное образование, каждый член которого одновременно является и неповторимой личностью, индивидуальностью, и составной частью единого целого — семейной группы. В свою очередь, эта группа не так проста, как может показаться на первый взгляд. Не случайно исследованием ее проблем активно занимаются философы, социологи, этнографы, демографы, правоведы, историки, экономисты, психологи, педагоги, медики. Вместе с тем, она привлекает внимание исследователей таких областей научного знания, которые, на первый взгляд, не имеют к семье непосредственного отношения. Физики пытаются объяснить особенности развития семьи с помощью законов термодинамики. Химики ищут биохимические основы счастливой и несчастливой любви, выделяют специальные «запахи любви», которые облегчают процесс установления контактов между мужчиной и женщиной, создания и сохранения семьи. Математики с помощью ЭВМ рассчитывают оптимальную стратегию поведения в супружеской паре и в любовном треугольнике. Литература и искусство пытаются помочь людям найти рецепт семейного счастья.

Каждая из наук имеет свои задачи в изучении семьи и дает ей свое определение. Правомерность многообразия трактовок понятия «семья» обусловлена различными подходами к изучению семейно-брачных отношений. Любое определение с точки зрения какой-либо отдельно взятой науки будет неполным. Философия и социология понимают семью как малую социальную группу, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью. Знакомые слова об «ячейке общества» встречаются именно в данном определении: семья — ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и

детьми, братьями и сестрами, другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на базе единого семейного бюджета.

Социальные психологи рассматривают семью как ячейку социальной структуры общества, выступающую регулятором отношений между людьми. Существующие в обществе социальные нормы и культурные образцы задают определенные эталоны представлений о том, какими должны быть муж и жена, отец и мать по отношению к детям, дочь и сын по отношению к своим родителям. С социально-психологической точки зрения, семья представляет собой соответствующую нормам и ценностям данного общества социальную группу, объединенную формируемой в совместной деятельности совокупностью межличностных отношений: супругов между собой, родителей к детям и детей к родителям и между собой, которые проявляются в любви, привязанности, интимности.

Итак, семья — это малая социальная группа, для которой характерны определенные внутригрупповые процессы и явления. В то же время от других малых групп семью отличают некоторые признаки: брачные или родственные связи между ее членами; общность быта; особые морально-психологические, эмоционально-этические и правовые отношения. Вместе с тем, семье присущи такие особенности, как пожизненная принадлежность к семейной группе (семью не выбирают, в ней человек рождается); максимальный гетерогенный состав группы (возрастные, половые, личностные, социальные, профессиональные и другие различия членов семьи); максимальная степень неофициальности контактов в семье и повышенная эмоциональная значимость семейных событий.

В качестве иллюстрации того, что семья — это необычная социальная общность, восприятие которой меняется не только исходя из изменяющихся общественных условий, но и под влиянием профессиональной деятельности человека, являются приведенные югославским писателем Б. Нушичем суждения представителей разных профессий о браке.

*Историк:* «Брак — это одно из весьма редких исторических явлений, когда победитель подчиняется побежденному».

*Литератор:* «Брак — это интересная повесть, а иногда роман с очень красивым началом, но часто плохим содержанием и чаще всего — с неожиданным концом».

*Физик:* «Брак — это такое явление, когда два тела для приобретения большей устойчивости имеют общую, но воображаемую точку опоры и в связи с этим очень легко теряют равновесие».

*Химик:* «Брак — это соединение двух элементов, каждый из которых все же сохраняет свои особенности. Капля посторонней кислоты, попавшей в это соединение, вызывает в нем реакцию и разлагает на составные части».

*Врач:* «Брак — это яд, который в самом себе содержит противоядие. Больные лучше всего себя чувствуют при высокой температуре и очень плохо при нормальной. Диета в этих случаях не помогает, так как только ухудшает состояние больного».

*Прокурор:* «Брак — это временное примирение двух враждующих сторон».

*Железнодорожник:* «Сначала — поезд для увеселительных прогулок, спустя некоторое время — пассажирский поезд, а потом невыносимый товарный. Столкновение почти всегда происходит на разъездах».

*Продавец в книжном магазине:* «Это книга, которую с увлечением читают только в первом издании, а когда она устаревает и становится классической, то теряет всякую ценность».

*Телефонистка:* «Брак — это разговор двух абонентов, которые хорошо слышат друг друга лишь до тех пор, пока какие-нибудь внешние причины не нарушат связь или, что случается чаще, пока в разговор не вмешается третий»

Важнейшими интегральными характеристиками семейной группы являются ее функции, структура и динамика.

Любая семья создается с целью удовлетворения каких-то значимых для ее членов потребностей, которые по мере развития семейных отношений дополняются общесемейными, групповыми и общественными. Отражение системы взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, тех сфер жизнедеятельности, которые связаны с удовлетворением определенных потребностей ее членов, принято называть функцией семьи.

Семья как социальный институт органически связана с обществом, и в связи с этим ряд функций непосредственно вытекает из требований самого общества. С другой стороны, семья — это сфера межличностных отношений, где действуют свои законы и свои функции. В этой связи можно выделить функции общества по отношению к семье, семьи по отношению к обществу, семьи по отношению к личности и личности по отношению к семье. Исходя из этого, функции семьи можно рассматривать как социальные (по отношению к обществу) и индивидуальные (по отношению к личности). Функции семьи тесно связаны с потребностями общества в институте семьи и с потребностями личности в принадлежности к семейной группе. Вместе с тем, функции семьи глубоко историчны, тесно связаны с социально-экономическими условиями жизнедеятельности общества, в связи с этим с течением времени меняется характер семейных функций и их иерархия.

Можно выделить основные функции современной семьи в связи с главными сферами ее жизнедеятельности и важнейшими потребностями.

**Осипов Д.А.**

Научный руководитель: к.с.н., доц. Зыбцев В.Н.  
*Макеевский экономико-гуманитарный институт*

## СОЦИОЛОГИЯ КАРЛА МАРКСА

В творчестве Маркса научные и политико-практические аспекты переплелись теснейшим образом. Хотя сам он считал себя ученым и был им в действительности, наука в его глазах была прежде всего не целью, а средством

революционного преобразования общества. Поэтому при рассмотрении его социологии необходимо постоянно различать научные и вненаучные стороны его творчества, взаимовлияние которых очень велико. В целом творчество Маркса носит чрезвычайно многозначный, противоречивый и незавершенный характер, что породило множество разнообразных и взаимоисключающих его интерпретаций. Вместе с тем, несмотря на эти черты его творчества, а отчасти благодаря им, оно оказало стимулирующее воздействие на самые разные стороны социологического знания. Хотя Маркс не использовал термин “социология”, он разрабатывал синтетическую науку об обществе, которая в действительности соответствует признакам социологии как науки.

В *онтологическом* аспекте Маркс внес важный вклад в открытие социальной реальности, рассматривая общество как систему связей и отношений между индивидами, как фактор и результат трудовой деятельности людей, которые одновременно формируют социальные системы и формируются ими. Общество, по Марксу, не просто “включено” в природу; оно находится с ней в сложных отношениях взаимообмена благодаря труду, который связывает его с природой и вместе с тем противопоставляет его ей.

Хотя главные постулаты материалистического понимания истории недоказуемы и непроверяемы и носят метафорический характер, в нем содержалась очень важная для социологии установка на изучение глубинных социальных структур, скрытых за теми представлениями, которые общества и группы создают о себе. Маркс подходил к изучению общества как к системе; системное видение общества было воплощено у него, в частности, в понятии “общественная формация”. В его теории присутствовала тенденция к экономическому редукционизму, но вместе с тем он рассматривал экономику как подсистему социальной системы и исследовал взаимодействие этой подсистемы с другими.

Как и Конт, Маркс не проводил четкого различия между обществом и человечеством, рассматривая последнее как просто расширенное до предела общество. Все общества в его представлении в принципе развиваются по одним и тем же законам. Как и Конт, Маркс верил в социальный прогресс. Но его представление о социальном развитии было менее упрощенным, чем у Конта. Он исходил из многолинейного характера социальной эволюции, так как улавливал специфику отдельных обществ. Он внес важный вклад в исследование *социального изменения, социальной и политической революции*. Вместе с тем он недооценивал позитивное значение социальной преемственности и склонен был смешивать социальную революцию с политической. Его трактовка *социальных классов и социальных конфликтов* стала парадигмальной: в противовес контовской “консенсуальной” парадигме общества она вместе с социальным дарвинизмом заложила основы “конфликтной” парадигмы социального развития. С Маркса начинается традиция исследования позитивных функций социального конфликта в социологии.

На понимание Марксом социальной реальности сильнейшее влияние оказали его радикализм, социально-политическая утопия, провиденциалистская вера в повсеместное торжество коммунизма и в освободительную миссию пролетариата. Его научные исследования были прежде всего средством обосновать *post festum* эти уже сформировавшиеся ранее идеалы. Отсюда деление на “предысторию” и “подлинную” историю, перерастание исследования революций в тезис о необходимости непрерывной революционизации общества, превращение изучения классовой борьбы в ее восхваление. В итоге пролетариат, устанавливающий, по Марксу, свою диктатуру, выступает уже не в роли “могильщика”, а в роли “убийцы” господствующих классов.

В эпистемологическом аспекте важное значение имеет сочетание у Маркса теоретического анализа с опорой на большой эмпирический материал. Как и Конт, Маркс исходит из представления о существовании законов исторического развития и исторической необходимости, что нередко приводит его к историческому провиденциализму и фатализму. В его методологии всегда присутствует стремление к выявлению всякого рода противоречий и конфликтов, к объяснению ими различных социальных процессов. На Маркса как на одного из своих предшественников ссылаются две противоположные традиции социологической методологии: “позитивистской” и “объясняющей”, с одной стороны, “антипозитивистской” и “понимающей” – с другой. Ряд отраслей социологического знания уходит своими корнями в его теории: социология познания, экономическая социология, социология политики и т. д. В работах Маркса можно найти применение разнообразных социологических методов: историко-генетического, историко-сравнительного, структурно-функционального и др.

Научная этика Маркса носила двойственный характер. Вообще профессиональная этика социолога предполагает, что он как ученый всегда готов поставить под вопрос существующие социальные институты. В этом отношении профессиональная этика Маркса, безусловно, была социологической. Эта этика бескомпромиссного поиска истины, основанная на признании преходящего характера существующих институтов, бесконечно возвышала его над теми учеными-консерваторами, которые просто из-за страха потерять должность доказывали, что, выражаясь гегелевскими словами, “все действительно разумно”.

Поиск социологической истины неотделим от социальной критики, и этот элемент в марксовской социологии несомненно присутствовал. Но величина этого элемента у Маркса была чрезмерной, и отмеченное преимущество незаметно перерастало в серьезный изъян. Его радикализм и экстремизм, стремление революционизировать все и вся приводили к тому, что из социолога, изучающего и, естественно, критикующего общество, он превращался в политика, разрушающего объект своего изучения. Наука для Маркса была скорее средством изменить мир, чем объяснить его. Он был

нетерпим к своим научным оппонентам. Поэтому этика политического революционера в нем часто одерживала верх над этикой ученого.

**Рыбак О. Е.**

Научный руководитель: к.и.н., доц. Чугрина О. Р.  
*ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы  
при Главе Донецкой Народной Республики»*

## **ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Формирование человека происходит в той культурной среде, в которой он находится. Процессы культуризации и социализации зависят от уровня культуры, социально-экономического развития общества, от норм и ценностей социальной группы, к которой относится человек. Современные открытия в области психиатрии, психологии показывают, что уровень культурной среды оказывает большое влияние на его личность и развитие. Чем выше уровень культурной среды, тем успешнее развивается человек, тем больших успехов он может достичь.

Современное мировое сообщество перешло к постиндустриальному, информационному обществу. В мире сложились новые системы создания общественного богатства, новый общественный капитал, посредством которого реализуется власть в экономической системе. Особое влияние на общество оказывает процесс изменения роли производственного труда, переход от трудового общества к деятельному [1].

Благополучие и успех Донецкой Народной Республики в большинстве будут определяться качеством ее человеческого капитала – уровнем образованности, профессиональной компетенции специалиста и, что не менее важно, нравственностью – степенью его духовного богатства.

Эти качества, формирующиеся в рамках системы социума и образования, являются итоговым результатом образовательной деятельности и должны стать важнейшим приоритетом модернизации, оптимизации и реформирования республиканского образования в ближайшую и отдаленную перспективы. Активное развитие экономики, рост конкуренции в условиях рыночных отношений кризиса, структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации, настоятельно требуют пересмотра содержания базовых умений, знаний и навыков, которые обеспечены образовательными программами.

Поэтому основная задача образовательной политики республики должна заключаться не только в обеспечении высокого качества образования, сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным инновационным потребностям общества и республики, но и в приобщении человека к высоким образцам культуры, формировании духовно-нравственных потенциалов, развитии креативности его мышления [2].



Содержание образования как института социализации индивида является одним из основных факторов и средств развития личности. В мировой практике, наряду с совершенствованием и развитием содержания образования, повышение эффективности, качества педагогической и учебной деятельности является одним из приоритетных направлений модернизации образовательных систем. При таком подходе соотношение результата и цели, мера достижения цели характеризуются как качественные показатели образования. Этот подход актуализирует задачи разработки и объективной оценки качественных характеристик элементов системы образования:

1. целесообразных организационных методов и форм учения и преподавания как процесса раскрытия обучения;
2. результатов, достигнутых в рамках различных стадий процесса обучения;
3. целей, сформулированных на этапе концептуального моделирования и проектирования процесса обучения [3].

Цели образования и культуры заключаются в воспитании человека. Министерство образования и науки ДНР пытается реализовать концепцию патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи, которая направлена на процесс формирования в республике единого гражданского общества. Общая цель состоит в формировании и развитии у граждан ДНР патриотического самосознания, любви к своему народу, к Родине; активное вовлечение граждан в решение социально правовых, экономических, экологических, культурных и других проблем; уважение исторического прошлого, культурных традиций и достижений; формирование желания учиться и самосовершенствоваться для того, чтобы развивать культуру и науку родного края, формирование национальной, расовой, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами [4].

Именно в процессе образования человек осваивает культурные ценности. Содержание образования черпается и непрерывно пополняется из культурного наследия различных народов и стран, из разных отраслей постоянно развивающейся науки, а также из жизни и практики человека. Мы живем в XXI веке в веке интеллекта и инноваций. Собственно, интеллект является движущей силой развития общества. Современное республиканское образование является инновационным, т.е. готовым употреблять потребности развивающегося общества. Но готово ли само общество потребить новые знания и умения. Показателем развития любого государства, нации и нации является культура. Поэтому необходимо понять связь инновационного образования с современной культурой.

Образование – это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. Образование и культура остаются в центре внимания всего мирового общества. Они выступают в качестве ведущих факторов общественного прогресса и развития цивилизации.

Образование, несомненно, является не только феноменом, но и важным компонентом культуры. Культурность человека включает также его

образованность и духовность. Однако набор сведений, которые изучает человек из различных областей науки, еще не дает ему право называться образованным и культурным. Без духовных, нравственных норм, без усвоения общечеловеческих культурных ценностей, без умения самостоятельно принимать решения, на основе того, что знаешь, и отвечать за них, останется лишь «образованием».

Взаимодействие образования и культуры может рассматриваться в разных аспектах:

- на уровне конкретных социальных институтов, среды или сферы развития человека;

- на уровне учебных дисциплин;

- на уровне социума, в историческом контексте.

Образовательную систему и образование человека рассматривают только в конкретном социокультурном контексте, в связи с многогранностью их отношений. Образование выполняет такие социокультурные функции:

- является способом социализации личности и преемственности поколений;

- средой общения и приобщения к мировым ценностям, достижениям науки и техники;

- ускоряет процесс развития и становления человека как личности, субъекта и индивидуальности;

- обеспечивает формирование духовности в человеке и его мировоззрения ценностных ориентаций и моральных принципов [5].

Образование как особая культурная система позволяет выявить культурные нормы и ценности, которые не всегда и не в полной мере могут соответствовать господствующим требованиям в данном обществе в данный исторический момент. Они генетически нацелены на развитие, совершенствование общества и личности, и если в обществе превалируют ценности «коррупционной рыночной культуры», как сегодня, то они могут культивироваться даже в системе образования. Но интеллект, нравственность, знания не могут быть куплены или проданы. Они формируются в процессе длительного, кропотливого взаимодействия людей, ценностей человека – его жизни, ценностей семьи, ценностей самого образования, общественно-полезного производительного труда. Если эти принципы социального взаимодействия восприняты, то образование преодолет многие несовершенства современной жизни. Нужно отметить, что выявление и особенно учет возможных тенденций развития образования в мире составляет основу разработки правильных стратегии и тактических шагов его реализации.

Таким образом, в современных социальных условиях, когда образовательная активность вошла почти во все сферы жизни человека, распространяясь на сферу досуга и свободное время, чрезвычайно важно обеспечить гармоничное сочетание личных целей обучающегося и социально значимых целей общества во взаимодействии образования и культуры. В связи с этим особое место принадлежит взгляду на образование как на лидирующую силу в развитии цивилизации.

Список литературы:

1. Налетова И.В. Взаимосвязь образования и культуры в современном обществе / И.В. Налетова // Гуманитарные науки. – 2001. – №2. – С. 50-52.
2. Ахияров К.Ш. Образование и культура в современном обществе [Электронный ресурс] / К.Ш. Ахияров. – Режим доступа: [http://www.irorb.ru/files/magazineIRO/2014\\_3/14.pdf](http://www.irorb.ru/files/magazineIRO/2014_3/14.pdf)
3. Токарев С.Н. Образование и культура [Электронный ресурс] / С.Н. Токарев. – Режим доступа: [https://docviewer.yandex.ua/view/280285040/?\\*=ru](https://docviewer.yandex.ua/view/280285040/?*=ru)
4. Система образования в Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vostokizapad.wordpress.com/2016/12/02/система-образования-донецкой-народн/>
5. Морозова В.И. Культура и образование [Электронный ресурс] / В.И. Морозова. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/10/03/kultura-i-obrazovanie>

**Савченко В.Е**

Научный руководитель: к. фил. н., доц. Давыденко Э.Н.

*ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»*

## **ВОЗДЕЙСТВИЕ ДОБРАЧНЫХ СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МОЛОДЕЖИ НА ИНСТИТУТ БРАКА**

Перестрой в России, который припал на конец XX века, внёс коррективы не только в социально-экономические и политические, но и в социокультурные факторы. Многие основополагающие ценности и нормы, задававшие определенные стандарты и ориентиры социального поведения индивидов, трансформируются. К этому можно отнести и добрачных сексуальных отношений молодежи, которые не так давно считались, как девиация и осуждались обществом, а молодые люди, состоявшие в этих отношениях, подвергались социальному исключению, что значительно отличается от современных российских условий.

Ослабление моральной регуляции поведения молодых людей, расширение спектра возможностей для социальных практик добрачных сексуальных отношений происходят на фоне нарастающих негативных демографических тенденций в российском обществе.

Различные аспекты молодежной проблематики, в том числе проблемы поколений, труда и воспитания, жизненных перспектив, интересов, профессиональных ориентаций, субкультуры, неформальных организаций, состояния духовно-культурной сферы молодежного досуга нашли отражение в трудах Ю. Р. Вишневого, Ю. А. Зубок, С. Н. Иконниковой, И. М. Ильинского,

В. Ф. Левичевой, В. Т. Лисовского, В. А. Лукова, В. П. Мошняги, Е. Л. Омельченко, М. Х. Титмы.

Цель работы определить факторы, которые влияют на различие в восприятии нынешнего поколения в добрачных сексуальных отношениях как социальной нормы и отклонения.

Раннее начало добрачной сексуальной жизни у юношей и девушек в развитых индустриальных странах непосредственно связывается с формированием постиндустриального общества. Такой тип общества, имеет с одной стороны такой плюс, как ускорение полового развития подрастающих индивидов, а с другой — приводит к увеличению периода наступления социально-экономической зрелости. Молодое поколение самостоятельно не может обеспечивать себя и остается полностью или частично зависимо от родителей, но ведет себя в области добрачного сексуального поведения гораздо независимее от нормативных представлений последних. Разделение сексуальности и брака, проявляется в добрачных сексуальных отношениях молодежи, что соответствует либеральной модели рыночной экономики.

Вхождение добрачных сексуальных отношений в систему добрачного поведения молодежи объясняется особенностями социализации, происходящей в условиях трансформирующегося российского общества, в котором размываются многие ценности, нормы и эталоны социализации. Дисбаланс внутри институтов социализации в ущерб целенаправленным средствам воздействия на личность, возрастание роли неуправляемой, стихийной составляющей социализации. Если в советском обществе посредством регламентации социализационного процесса, моральной регуляции и эффективной системы социального контроля добрачное поведение молодежи в основном соответствовало конформному типу, то в современном российском обществе эталон социализации отсутствует, что предоставляет молодым людям широкий спектр возможностей в выборе добрачного поведения.

Распространение добрачных сексуальных отношений молодежи объясняется как ослаблением организованного воздействия на становление личности подрастающего индивида в рамках основных институтов социализации, так и влиянием общественных дисфункций. Негативное влияние на социализацию молодого поколения и усвоение им определенных паттернов поведения оказывает рост числа разводов и образования неполных семей, для которых свойственны интимные отношения родителей ребенка за рамками брака. Массовая культура и средства массовой информации являются непосредственными распространителями добрачных сексуальных отношений молодежи. Нынешние СМИ, в своих выступлениях, статьях и тд. Ведут пропаганду низкопробных образцов культуры, оказывают деструктивное и деморализующее влияние на молодых людей, дезориентируют их, смещая акценты в системе брачно-семейных норм, ценностей и установок. В СМИ добрачные сексуальные отношения молодежи фактически квалифицируются как норма, а добрачное целомудрие нередко трактуется как анахронизм.

Добрачные сексуальные отношения воспринимаются индивидами как социальная норма или отклонение дифференцировано. Но не все индивиды считают это социальной нормой, такая дифференциация зависит от половозрастных характеристик, конфессиональной принадлежности, региона проживания и типа поселения. Представители молодого поколения (14-29 лет) в большей степени склонны считать добрачные сексуальные отношения как социальную норму в отличие от представителей среднего (30-49 лет) и особенно старшего поколений (от 50 лет и старше). В старших возрастных группах доля осуждающих добрачные половые связи (поколение «отцов» — 16% и «дедов» — 35%) и сожительство (19 и 30%) молодежи в два-три раза меньше, чем соответствующие показатели в молодых возрастных группах (9 и 15%), что свидетельствует о межпоколенных различиях (особенно между поколениями «детей» и «дедов») в сфере половой морали.

Среди молодого поколения наиболее четкую позицию в качестве отклонения добрачные сексуальные отношения проявляют молодые люди, относящиеся к мусульманской вере, наименее четкую — неверующие. Региональный фактор действует в тесной связи с фактором конфессиональным: ведущая конфессия в пределах данной территории оказывает решающее влияние на отношение к добрачным половым связям и особенно добрачному сожительству среди молодежи как норме или отклонению на молодых представителей других конфессий и неверующих. Молодые мусульмане менее склонны, по сравнению с христианами и тем более неверующими, одобрять добрачные сексуальные отношения.

Проведём анализ отношения молодого поколения к добрачному сожительству в зависимости от конфессиональной принадлежности (таблица 1).

Таблица 1 - Отношение молодежи к добрачному сожительству в зависимости от конфессиональной принадлежности и региона проживания (в %)

Добрачное сожительство молодежи	Конфессиональная принадлежность					
	Христианин (ка)		Мусульманин (ка)		Неверующий (ая)	
	Место проживания					
	Москва	Казань	Москва	Казань	Москва	Казань
Осуждаю	12,4	22,9	36,4	25,7	2,9	0
И да и нет	51,4	58,3	36,4	51,4	23,5	77,8
Одобрять	36,3	18,8	27,3	22,9	73,5	22,2

Исходя из вышеприведенных данных можно сказать статус юридически оформленного брачного союза и законного супруга/супруги остается более высоким, нежели сожительства и сожителя/сожительницы. Интимные отношения за рамками юридически оформленного брака ассоциируются в некоторых группах общества с непристойным, неприличным поведением, поэтому молодое поколение использует эвфемизмы для обозначения как этих отношений, так и лиц, практикующих их («гражданский брак» и «гражданский муж/жена», а не «сожительство» и «сожитель/сожительница»).

Добрачное сожительство характерно для более обеспеченных в материальном плане молодых людей. Так, 62% молодых людей, имеющих опыт сожительства, проживают либо проживали отдельно от родителей в собственной или съемной квартире. Трудовая деятельность служит непременным условием образования 70% сожителей, тогда как четвертая часть союзов финансируется родителями сожителями партнеров.

Таким образом, большая часть юношей и девушек, допускающих партнерские союзы, склонна считать добрачное сожительство нормой только в том случае, если оно способствует подготовке к дальнейшему вступлению в брак. Это можно объяснить не только безнравственностью и безответственностью молодежи, а ещё неготовностью значительной части молодых людей к браку, поскольку семья и другие институты социализации в российском социуме далеко не всегда занимаются целенаправленным воспитанием детей и не обеспечивают соответствующей подготовки подрастающих индивидов к семейной жизни в первую очередь из-за основополагающего финансового состояния индивида.

#### Список литературы:

1. Тихомиров Д. А. Добрачные сожительства в Москве как новая составляющая матримониального поведения молодежи // Знание. Понимание. Умение. — 2010. — №3. — С. 106–110. (0,3 п.л.).
2. Тихомиров Д. А. Сожительство в современной России как социальное явление // Научные труды Московского гуманитарного университета. Вып.85. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2014. — С. 144–156. (0,75 п.л.).
3. Вишневецкий Ю. Р. Студенческая семья: проблемы, тенденции и перспективы // Семья в новых социально-экономических условиях.
4. Зубок Ю. А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска. // СОЦИС, 2013. — №4. — С.42—50.
5. Лисовский В. Т. Любовь, брак, семья. Социологическое исследование. — СПб.: Наука, 2013. — 368 с.

**Сивков В.А**

Научный руководитель: к.филос.н., доц. Пахонина Е.В.  
*Вологодский государственный университет*

## **ОНТОЛОГИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ СИМВОЛИЧЕСКОГО ЧЕРЕЗ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**

Понятия «символ» и «символическое» не имеют четкого всеобъемлющего определения в контексте психоанализа. Однако, практически все школы психоанализа используют эти термины в своей работе, прибегают к символическим интерпретациям в процессе терапии. Символические интерпретации использовались и используются, как для интерпретации явных

элементов содержания сновидений, галлюцинаций, так и для понимания продуктов культуры: мифов, обрядов, верований, символики народов и др.

Первоначально термины «символическое» и «символ» были использованы для описания отношений между симптомами невроза и скрывающимися за этими симптомами бессознательными импульсами, фантазиями, воспоминаниями или аффектами. При этом симптомы понимались как символическое выражение – репрезентации бессознательного, его структуры и динамики конфликтов. Символ и его значение связаны ассоциативно. Символы могут находиться в трех отношениях к тому, что они обозначают: как часть к целому, как намек и образное представление. Однако, в «Толковании сновидений» З. Фрейд указывает на существование репрезентаций с постоянным значением, т.е. таких элементов сновидений, которые всякий раз при интерпретации получали одно и то же значение. Предполагается, что возможность появления таких универсальных символов отчасти обусловлена филогенетически, отчасти, сходными онтогенетическими предпосылками, в конечном счете, весь символизм восходит к телесным функциям и соответствующим фантазиям.

Так, К. Абрахам, пытаясь раскрыть механизм образования символов, говорит о том, что представления о телесных функциях, ощущениях, членах тела, проецируются на окружающие человека предметы, в результате чего предметы реального мира становятся репрезентациями телесного Эго – символами.

М. Кляйн, разрабатывая вопросы, связанные с развитием Эго и фантазий, обращала особое внимание на важность символов в функционировании Эго. Фантазии, в ее понимании – необходимое условие для познания реальности и установления стабильных эмоциональных отношений с окружающим миром. Кляйн предполагает, что ребенок, в результате проецирования бессознательных садистических тенденций, оказывается в ситуации фантазийной угрозы, исходящей от первичных объектов (родителей) и его собственного бессознательного, т.к. переживается оно, как внешний дистрибьютор. Те объекты, на которые направлен садизм, вызывают у ребенка ужас [1].

Далее, Кляйн высказывает идеи, о том, что: а) принцип удовольствия позволяет уравнивать – идентифицировать любые объекты, исходя из сходства по удовлетворению или интересу; б) идентификация является предшественником символизма. Она приводит к выводам, что символизм есть основа сублимации, таланта и интереса: именно посредством символической идентификации энергия с одних форм деятельности переходит на другие. Следствием этого являются: а) формирование аффективно окрашенных отношений с окружающим миром предметов и живых существ; б) интроекция оставленных объектов, т.е. построение внутреннего мира объектов (имаго).

Обобщая выше сказанное, следует отметить, что первые отношения ребенка с окружающим его миром носят исключительно фантазийный характер, но в последующем развивается более реалистичная картина мира. Символизация выступает конверсией одних представлений в другие,

посредством смещения значения одного объекта на другой по принципу ассоциации, происходящей под давлением тревоги и при главенстве принципа удовольствия, представляющей собой смену процессов проекции и интроекции.

Чарльз Райкрофт, расширяя значение символизма в контексте психоанализа, опровергает утверждение о существовании символизма сознательного и бессознательного, как обособленных процессов; уделяет особое внимание, тому факту, что символы формируются перцептивно – являются следствиями восприятия объектов реальности. Автор полагает, что не существует принципиальной разницы между символизмом сознательного и бессознательного, Эго и Ид. Символизм есть общая способность психики, используемая для установления внутриспсихических связей, связей психики и реальности, изменения реальности, в результате чего, культура представляет собой измененную реальность и мир символов.

Чтобы восстановить границу между нормальными и патологическими процессами символообразования, автор предлагает изменить терминологию. Говоря о защитной функции символизации, он использует термин «фантазия». Описывая продуктивные символические процессы, поддерживающие чувство реальности, Райкрофт применяет термин «воображение». Если имеется в виду идеализированные или защитные образы (имаго), то он употребляет слово «фантомы». Такое терминологическое разделение позволяет вновь разграничить нормальный и невротический процессы символизации. Так, он представляет индивидуумов, как носителей идиосинкразических представлений о реальности, которые могут при этом не отклоняться от нормы. Примером подобного служат художники, творцы, мыслители, создающие новые символы, без обязательного психического отклонения.

Харольд П. Блум дает общую оценку символизму, характеризуя его, как специфическую человеческую деятельность, являющуюся определяющей для *homo sapiens*. Рассматривая происхождение процессов символизации и первичного, вторичного процессов, автор предполагает существование филогенетически образованной протосимволической матрицы. Из этой матрицы развиваются первичный и вторичный процесс, взаимопроникая друг в друга и связываясь. Основой для такого взгляда она видит качественное своеобразие речи (конвенциональность, коммуникативная функция и др.), а также особую связь с мышлением, отличающие ее от всех других классов символов, хотя это противоречит большинству точек зрения: Фрейда, Райкрофта, Биона и др.

Выше перечисленные взгляды демонстрирует изменение психоаналитического взгляда на символизм как атрибута сновидений и бессознательного к свойству психики в целом; тревожную природу символов к общеаффективной; от позиции, что символы формируют представления о реальности до той, что символизм изменяет реальность; от незнания начальной точки символизма к предположению о протосимволической матрице.

Важной позицией в контексте символизма является идея В. Биона, который использовал понятия «контейнер- контейнируемое». «Контейнер-



контейнируемое» является гибкой моделью для рассмотрения различных психических, групповых и массовых процессов. Если употреблять термин символизм в широком смысле, имея в виду общую способность психики к образованию символов, то, используя эту модель, можно сказать, что символ – контейнер, а аффект – контейнируемое.

В теории Биона предполагается, что развитие способности к контейнированию – символизации аффекта происходит в рамках общения между младенцем и матерью. Младенец, проецирует непереносимый для неокрепшего Эго аффект на мать, а она «возвращает» его своему ребенку в облегченной форме в процессе общения, таким образом формируется способность к осмыслению и проживанию эмоций путем проекции и последующей интроекции эмоций. Мышление же – способность к обдумыванию мыслей есть способность переносить фрустрацию, исследовать реальность в моменты отсутствия матери.

Можно заключить, что процессы мышления и переживания эмоций в аналитической теории не противопоставляются друг другу, напротив, они близки, хотя и не происходят один из другого, а развиваются до некоторой степени обособленно друг от друга. Понятие символизма, в таком виде, как его понимает Блон (контейнирование), используется при интерпретации терапевтических отношений, для понимания социальных процессов, механизмов функционирования общества и его институтов, а также в психоанализе культуры: попытках понять этническую символику, значения обрядов, цветов, рекламы и пр.

Занимаясь психоанализом культуры, психоаналитики концентрировали свое внимание либо на бессознательной фантазии, представлении, аффекте, которые составляют содержание произведения искусства, либо на личности автора произведения, отвечая на вопрос «почему именно он, или она, создали данный продукт культуры?». Они редко задавались вопросом, «почему нечто эстетично?», или «почему нечто вызывает возвышенное чувство?», однако, во многих работах имплицитно или эксплицитно содержится предположение о сходстве произведения искусства и сна. Следующим же умозаключением становится то, что эстетическое потому доставляет удовольствие, что, как и сновидение, содержит в себе символическое изображение желания, фантазии.

Фрейд говорил о том, что получаемое от просмотра трагедии удовольствие, является «фантазией наяву» [см.: 3]. Расширив эту идею, можно сделать вывод, что эстетическое удовольствие в целом – следствие действия этого механизма. В рамках культуры получение подлинного удовольствия возможно редко, поэтому речь идет в основном о снижении уровня неудовольствия. Так, содержание картины может быть, по факту, отвратительным, пугающим, но образы «контейнируют» (символизируют) данные аффекты, таким образом, картина, или любое другое произведение искусства воспринимается, как нечто эстетичное – вызывающее удовольствие [2]. Если придерживаться этого взгляда, то практически любой объект культуры, определяемый как символ, может считаться эстетичным.

Наблюдатель способен бессознательно улавливать глубинное содержание произведений, реагировать на бессознательное другого без участия сознания. Хотя контейнирование выступает как главная предпосылка эстетического, идентификация с героями произведений усиливает и утончает переживания, а проекции «привносят» в произведение новое содержание [см.:3]. Кроме того, более эстетичным некоторый символ становится, вбирая в себя как можно больше значений, сохраняя как можно больше различных аффектов (смыслов, на более высоком уровне функционирования) и их глубину.

Следовательно, творчество – создание символов, нагруженных значениями; эстетизация, в широком смысле, – символизация аффекта – необходимые условия познания. Кроме того, создавая символ (в широком смысле) способный контейнировать – вместить в себя и стать репрезентацией аффектов и смыслов, автору приходится выдерживать длительные периоды фрустрации. Часто даже самые лучшие художники остаются неспособными полностью вместить свои переживания в произведения, что вызывает чувство неудовольствия. Быть может, именно в этом причина того, что многие произведения в совершенно различных областях искусства остаются незаконченными для своих авторов, в то же время для внешнего наблюдателя, эта неудовлетворительная форма может казаться идеальной.

#### Список литературы:

1. Кляйн Мелани Важность формирования символов в развитии Эго / RussianImago 2002. Исследования по психоанализу культуры: [Сборник]. – М.: Аграф, 2004.- С.133-154.
2. Райкрофт Чарльз Символизм и его отношение к первичному и вторичному процессам / RussianImago 2002. Исследования по психоанализу культуры: [Сборник]. – М.: Аграф, 2004. – С.155-182.
- 3.Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному / Зигмунд Фрейд; пер. с нем. Р. Додельцева. – СПб: Азбука, Азбука-Аттикус, 2015. – 288 с.

**Сильченко А. А.**

Научный руководитель: Бондаренко И.И.

*Макеевская общеобразовательная школа I-III ступеней № 50*

## **РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ**

*Великий человек эпохи тот, который может в словах  
выразить волю своей эпохи, сказать своей эпохе  
в чем ее воля и выполнить ее.*

*То, что он делает-сердцевина и суть его эпохи,  
через него проявляется эпоха.*

*Г.Гегель*

**Цель работы.**

Определить степень влияния личности, социальной группы, народа на исторический процесс.

**Задачи.**

1. Раскрыть понятие личности в истории.
2. Выявить значение личности в историческом процессе.
3. Определить, почему одни исторические личности стали Великими, а другие не оставили значительного следа в истории.

**Актуальность темы** обуславливается тем, что Великие личности появляются на этапе смены каких-либо исторических эпох. Мы сейчас живем именно в такое время, когда события, происходящие на Донбассе, нельзя рассматривать отдельно, вне контекста мировых проблем. 21 век- век глобализации, когда закладываются новые принципы и механизмы для всего человечества как единой системы.

Нам, новому поколению, которое уже сейчас оказалось в центре не простых событий, предстоит строить будущее республики и стать настоящими личностями. Кто-то войдет в историю, а кто-то, возможно, станет Великой личностью.

Кто же творит историю? Личности или случай, народы или вожди? Или общество развивается по своим законам и закономерностям?

До сих пор по этому вопросу встречаются прямо противоположные суждения:

1. Исторический процесс является закономерным, а значит, отдельные люди не могут влиять на ход истории.
2. Историю творят личности.

Главными закономерностями исторического развития являются: использование исторического опыта, причинно-следственные связи, неизбежность материальных и духовных перемен, неравномерности исторического развития, ускорение и альтернативность, сочетание объективных обстоятельств и субъективных намерений людей.

Есть много факторов, которые влияют на ход исторического развития: геополитические, природно-климатические, демографические, экономические, социально-политические, культурно-религиозные, космические влияния и другие.

Но одним из главных исторических факторов является человек, личность.

Каждый человек влияет на историю и поэтому несет ответственность за свои поступки перед обществом и историей.

Историческая личность – это личность, которая оказывает (или оказывала) значительное влияние на ход исторических событий. Это личность, которая лучше и масштабнее понимает новые потребности и возможности развития общества. Это личность, которая может повести за собой, найти силы и средства для решения назревших глобальных проблем в обществе.

Но историческая личность может оказаться случайной, например, монархическая власть имела династический характер и передавалась по наследству. Прогрессивный, мудрый государственный деятель (а роль личности в истории особенно велика, если эта личность имеет отношение к власти), должен быть лидером, талантливым человеком, обладать харизмой, ораторским искусством и многими другими качествами.

История дала нам много имён: Олег - Вещий, Святослав - Храбрый, Ольга - Святая, Владимир - Великий, Ярослав - Мудрый, Юрий - Долгорукий, Александр - Невский, Иван IV - Грозный, Фёдор - Тишайший, Пётр I - Великий, Николай I - Жандарм Европы, Александр II - Освободитель, Сталин - Тиранин, Юлий Цезарь, Наполеон, Христофор Колумб, Карл Маркс и многие другие.

Среди них есть исторические имена «Великий», «Великая».

Великая личность – это та личность, которая оставила неизгладимый след в разных сферах развития общества.

Великая личность – та, которая своей деятельностью ускорила прогрессивное закономерное течение общественного прогресса.

Появление выдающейся личности всегда подготавливается объективными предпосылками и обстоятельствами. Одних талантов личности недостаточно, нужны цели, задачи, которые ставит общество и может решить та или иная личность.

Например, Петровские преобразования были подготовлены всем ходом предыдущего исторического развития и были все предпосылки для новых реформ (основание Славяно-греко-латинской Академии, летоисчисление от рождения Христова, газета «Ведомости», основание Санкт-Петербурга, Академии Наук, основание флота, учреждение Сената, Ассамблеи, Коллегий, и наконец, «Окно в Европу» - выход в Балтийское море). Если бы не было Петра Алексеевича, то период реформ возможно, наступил позже, затянулся. Но Пётр был личностью яркой, волевой, харизматичной и это позволило ему не только сломать старое, но и взять новое у других народов и вывести Россию на передовые рубежи исторического развития.

Владимир Великий провел множество реформ. При нём Русь принимает христианство. К этому времени на Руси созрели все предпосылки и настал исторический момент для серьёзных изменений, как в духовной жизни государства, так и на международной арене. Но смелости на этот шаг хватило только у Владимира.

Александр II, например, сделал то, что должны были сделать его предшественники, пытаясь облегчить участь крестьян и ликвидировать их личную зависимость от помещиков. Но отменил крепостное право именно Александр II. И произошло это только в 1861 году, когда в Европе уже произошли буржуазные революции.

Николай II причислен к лику святых за мученическую смерть, которую он принял вместе со своей семьёй. А так ли велики были его дела? Потеря Российского флота в годы Русско-японской войны, расстрел мирной демонстрации 9 января 1905 года, полное непонимание внутренней политики

страны. Не будь так безволен Николай II, который допустил «распутинщину» во дворце и в стране, и не будь такой яркой, харизматичной, одержимой идеей свергнуть самодержавие, устроить мировую революцию, личности, как

В.И. Ленин, Россия оставалась бы империей ещё долгое время и самодержавие было ограничено бы буржуазной Конституцией.

В.И. Ленин, возглавивший политическую партию большевиков, сумел организовать и довести до победного конца социалистическую революцию, выдвинув лозунги, которые были понятны и нужны народу: «Землю – крестьянам!», «Фабрики и заводы - рабочим!», «Мир - народу». Таким образом, мы видим, как совпадают исторические предпосылки, объективный и субъективный фактор.

Людей, которые дали этому миру новое, необычное - много.

Это гениальные, талантливые люди (А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, П.И. Чайковский, Альберт Эйнштейн, Исаак Ньютон, М.В. Ломоносов и другие). Их творчество оставило глубокий след в мировой культуре. Это люди, которые к своему личностному дарованию привнесли исключительную энергию и огромную работоспособность.

Личности проявляются в конкретных исторических событиях и оцениваются всегда в конкретных исторических явлениях.

Личность может решить или наоборот, не решить назревшие вопросы, может гениально использовать свои возможности, а может бездарно пропустить их.

Не Великие личности создают эпохи, а Великие эпохи являются условием, когда гении и таланты могут реализовать себя. Всё это исторически обусловлено. История творится людьми только в соответствии с объективными законами истории.

Мы живём в эпоху перемен, когда на арену исторических событий выходят новые личности. Станут ли они Великими?

«Кому многое дано, с того многое и спросится». (Матфей: 95,24-28; Лука: 12,48).

Время не выбирают. Как ни тяжело в переломные времена, а жить надо. Как писал Николай Карамзин: «История мирит нас с несовершенством порядка вещей, как с обыкновенным явлением».

Кого-то судьба определяет в эпоху стабильности, а кого-то - в эпоху перемен.

Так и нам предстоит поднимать нашу молодую Донецкую Народную Республику!

#### Список литературы:

1. Грановский, Т.Н. 1987г. Лекции по истории средневековья. М: Наука
2. Трехсотлетие Дома Романовых 1613 – 1913 гг. – М: Современник 1991 – 320 с.
3. История СССР в художественно-исторических образах: С древнейших времён до конца XVIII века./ сост. А.В.

4. Шестаков. – М.: Просвещение, 1985 – 240 с.
5. История. Всеобщая История 10 класс: учебник для общеобразовательной организации: базовый уровень / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2016 – 35 с.
6. Обществознание, 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организации : базовый уровень, под ред. Л.И. Боголюбова – М.: Просвещение, 2016 – 350 с.
7. <https://www.bibleonline.ru> – Библия-онлайн
8. Личности в истории - <http://thebester.ru/blog/poznavatelno/4450.html>
9. <http://soldierweapons.ru/newsi/new/503328-epocha-peremen.html>

Сиротина Т.В., к.с.н., доц.

Пугачев М.Д.

*Алтайский государственный университет*

## **СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ**

Целью современной государственной молодежной политики в РФ является создание условий для успешной социализации молодежи, развитие ее потенциала и его использование в интересах инновационного развития страны. Достижение данной цели включает в себя ряд задач, одной из которых является содействие формированию культурных и нравственных ценностей, развитие добровольческой деятельности среди молодежи [1].

Одной из наиболее острых социальных проблем в РФ является дискриминация и сегрегация лиц с инвалидностью. Для решения данной проблемы применялись разные меры, были достигнуты видимые положительные результаты. Вместе с тем, остается достаточное число и нерешенных задач в рамках данной проблемы, в частности, необходимость интеграции детей и молодежи с инвалидностью в социуме.

Известно, что ценности принятия / непринятия инаковости, куда мы с уверенностью можем отнести ограниченные возможности здоровья, закладываются в детском и юношеском возрасте. Социальная интеграция лиц с инвалидностью является одним из принципов современной социальной политики РФ [1]. Инвалидность рассматривается нами, прежде всего, как проблема несовершенства, неприспособленности к нуждам инвалидов окружающей среды [2, с. 80]. Под таким несовершенством мы понимаем весь комплекс физических, социальных и психологических барьеров, не позволяющих людям с инвалидностью пользоваться теми же правами, какими пользуются другие люди. Именно поэтому особой ценностью обладают инициативы, направленные на продвижение позитивного образа человека с ограниченными возможностями здоровья в молодежной среде, повышение

качества жизни ребят с инвалидностью, устранение барьеров, мешающих их активному включению в жизнь общества.

В Алтайском крае проживает около 20 тыс. детей и молодежи с инвалидностью. Некоммерческая организация «Цветная планета» при поддержке Администрации г. Барнаула на протяжении нескольких лет реализует уникальный интеграционный проект летнего отдыха детей и молодежи с инвалидностью (авторы статьи являются участниками проекта). Уникальность организуемого летнего отдыха в том числе заключается в привлечении большого числа добровольцев, которые осуществляют круглосуточное сопровождение детей с инвалидностью. Так как часть детей и молодежи с инвалидностью нуждается в большом объеме физической помощи, на основе накопленного опыта в процессе организации летнего отдыха было выбрано следующее оптимальное соотношение вожатых-добровольцев и ребят с инвалидностью: один к одному или один к двум, в зависимости от тяжести заболевания и потребности в помощи. Добровольцами являются молодые люди из разных регионов Сибири: Алтайского края, Новосибирской и Томской областей, Красноярского края и др.

Исходя из специфики проекта, особое внимание уделяется обучению добровольцев. Психосоциальные тренинги на доверие, создание команды, разрушение негативных стереотипов восприятия друг друга, выработку позитивных навыков общения, преодоления конфликтов на такие темы, как: «Язык и этикет во взаимоотношениях с людьми с ограниченными возможностями»; «Любовь и принятие самого себя»; «Особенности общения с людьми, испытывающими трудности при передвижении»; «Возрастные особенности»; «Мое призвание» и др., – проводятся с целью создания условий для саморазвития личности через самопознание и устранение имеющихся трудностей, сопровождающихся осознанием себя «неполноценным» членом общества.

Накопленный опыт организации летнего отдыха детей и молодежи с инвалидностью, привлечения в качестве вожатых-волонтеров молодых людей позволяет утверждать, что это общение обогащает и тех, и других.

Ребята с инвалидностью особо нуждаются в любви и заботе, полном и безусловном принятии, признании ценности их личностей независимо от физических и умственных особенностей. Они способны создавать особенную атмосферу для научения окружающих людей (при условии их желания) такой любви. Эта атмосфера благотворно влияет на молодых людей, позволяя переживать им то, что они нужны, значимы, приняты, а так же помогает им учиться заботиться о других, брать ответственность, безвозмездно отдавать свое время и силы.

Можно с уверенностью утверждать, что эта атмосфера обогащает всех молодых людей. Говоря об интеграции людей с инвалидностью в обществе, необходимо помнить о том, что всякая интеграция подразумевает под собой процесс взаимного движения навстречу друг другу – в данном случае, инвалидов и других членов общества [3, стр. 9].

Накопленный опыт также свидетельствует о том, что одним из основных барьеров для интеграции детей и молодежи с ограниченными возможностями и без таковых является то, что они очень мало знают друг о друге, не имеют возможностей для совместного общения, обладают большим количеством ложных стереотипов и мифов относительно друг друга. Уверены, что вместе проведенное время в условиях различных встреч, организации и проведения праздников, летнего лагеря, совместное участие в спортивных, творческих и других мероприятиях, психосоциальных тренингах позволяет значительно обогатить социальный опыт детей и молодежи, способствует их физическому и душевному оздоровлению, преодолению «узости» мышления и восприятия [2, с. 80].

Интеграционная среда «Цветной планеты» уникальна, так как зародившаяся дружба продолжается и вне организованных мероприятий, расширяя круг общения. Эта ситуация особенно ценна для молодежи с тяжелыми физическими и интеллектуальными нарушениями, ведь большую часть времени они проводят в стенах своего дома. Данный интеграционный проект дает ребятам новый взгляд на мир и умение принимать другого, непохожего на себя.

Таким образом, интеграция разных групп детей и молодежи (с инвалидностью и без) посредством разрушения имеющихся негативных стереотипов восприятия и формирования позитивного образа друг друга является важной составляющей в становлении молодежи физически здоровыми, эмоционально уравновешенными, духовно полноценными и социально адаптированными личностями.

#### Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=212832&fld=134&dst=100789,0&rnd=0.34556522509785226#0>

2. Просветлюк, А.В. Социальная инклюзия людей с инвалидностью: возможности волонтерства [Текст] / А.В. Просветлюк, Т.В. Сиротина // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования. Сборник научных статей международной конференции. –Барнаул, 2015. - С. 79 – 84.

3. Кривошей, Б.З., Обойденные жизнью [Текст] / Б.З. Кривошей, Р.А. Фастова-Морозова. – СПб, 2005. - 148 с.



**Столярова А.С.**

Научный руководитель: к.э.н., доц. Глушко Е.С.

*Автомобильно-дорожный институт*

*Государственного образовательного учреждения*

*Высшего профессионального образования*

*«Донецкий национальный технический университет»*

## **МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЙ КУЛЬТУРЫ ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА**

Актуальность поставленной в названии данной статьи вопроса обусловлена необходимостью разработки методологий, направленных на решение проблемы адекватного понимания основных идей, концептуальных положений, ключевых категорий и т.д. религиозно-философских учений Китая. Прежде всего, речь идет о ключевых понятиях источников китайской философской мысли. Важность постановки цели дискуссионного вопроса определяется тем, что главным и традиционным фактором формирования сознания и самосознания носителей традиций дальневосточной культуры является мировоззренческие принципы даосизма, конфуцианства и буддизма, адекватное понимание которых, можно творить только с позиции адекватного понимания ключевых категорий. Именно с этих позиций можно увидеть и оценить особенности восточного и западного (европейского) мировоззрения. Убедительным примером этого может быть отличие представлений носителей традиций европейской и дальневосточной культур по такому понятию, как «историческое время». Если по европейской традиции историческое время понимается как то, что течет из прошлого через настоящее в будущее, то в сознании носителей традиций дальневосточной культуры прошлое впереди настоящего, поскольку оно является безусловным образцом и примером подражания для теперешнего [1].

Конфуцианство как учение, как осознанная и четко сформулированная доктрина оформилось в середине I тысячелетия до н. э., т. е. в сложную эпоху социально-экономических сдвигов и административно-политических перемен. Сложившиеся тогда религиозно-этические и социально-политические идеи и институты, которые на тысячелетия определили существо, характер и формы социальной структуры, государственного устройства, идеологии, психологии – всего того, что обычно называется «китайским образом жизни», принято именовать конфуцианскими. Однако основы этой системы этики, политики, идей и культов были заложены задолго до Конфуция. Сам Конфуций подчеркивал, что он не «создавал», а лишь «передавал» потомкам традиции великих мудрецов древности [2].

Культура конфуцианства также играет важную роль в системе ценностей населения Сингапура. Здесь конфуцианство стало руководящей идеологией и национальным сознанием. Так, в офисе бывшего премьер-министра Сингапура Ли Гуаняо на столе находилась статуэтка Конфуция. Ли Гуаняо считал, что

моральные нормы и этика конфуцианства, например самосовершенствование и преданность семье, честное отношение к друзьям, преданность государству и т.д., способны выдержать испытание тысячелетней истории Китая, Японии, Южной Кореи и Вьетнама, а потому нельзя отбрасывать эти нормы [2]. Есть обоснованная уверенность, что после долгого и постепенного культурного обмена, и культурной интеграции конфуцианская культура будет играть ведущую роль и в социальном развитии Сингапура.

Буддизм является единственной философией и религией, привнесенной в Китай извне и надолго укоренившейся в его общественном сознании. Буддизм появился в I в. н. э. первоначально в форме направления хинаяны («малая колесница»). Китайцы называют буддизм «учение Фо». Основой буддийского учения является теория, что жизнь – это зло, череда бесконечных страданий, причина которых в человеческих чувствах, страстях и желаниях, которые надо преодолевать, стремясь к небытию, или нирване. Второе направление буддизма – махаяна – предполагала коллективное спасение. Третьим направлением буддизма был тантризм, который, соединившись с даосизмом и синтоизмом, положил начало ламаизму, распространенному в Тибете.

Даосизм является основой и одним из главных направлений не только традиционной китайской идеологической культуры. Среди азиатских стран даосизм оказал свое наибольшее влияние на Южную Корею и Японию. В Японии даосизм стал известен во второй половине IV в. Первыми его приверженцами там были китайские и корейские переселенцы, позднее, в VII в., ими стала и какая-то часть японцев, возвращавшихся из Китая, куда они посылались правительством на обучение.

В конфуцианстве, прошлое представляется через жизнь и деятельность совершенно мудрых правителей. В даосизме и буддизме идея исторического времени вообще отсутствует - прошлое, настоящее и будущее воспринимаются как триединство, что понимается как непрерывный, бесконечный процесс самосовершенствования всего сущего, в том числе человека, для которого этот процесс (путь) является возвратом к духовно-энергетическому источнику порождения, то есть путем раскрытия его собственной природы. Именно и отдельный человек, и человеческое общество традиционного общества, вырастая из прошлого (выполняя свою миссию), направляются в будущее (к своему источнику). Таким образом, современное этого общества является одновременно и прошлым, и будущим, поскольку оно возникает как первоисточник. И первое, и второе, и третье - цепи непрерывного процесса самосовершенствования, которые характеризуются не этапами, сутками, эпохами, явлениями и т.д., а самореализацией человека, приобретением им новых качеств физического и морального плана [5].

Поэтому любую отрасль культуры традиционных обществ Дальнего Востока следует изучать и исследовать, прежде всего, с антропоцентрических позиций, то есть с позиций физического, морально-этического, духовного состояния человека и общества в каждый данный момент бытия, а не с позиции событий вчерашнего, сегодняшнего, завтрашнего. Иными словами, начальной

позицией, от которой следует начинать решать, должно быть сечение концепций трех упомянутых религиозно-философских учений, в которых синтезируются их основополагающие (мировоззренческой) принципы. Итак, симбиоз мировоззренческих принципов религиозно-философских учений Дальнего Востока олицетворяется в сознании носителя традиций дальневосточной культуры, у которого она формируется под влиянием этих мироглядных принципов. В его сознании этот симбиоз трансформируется в духовно-энергетические поведенческие импульсы, которыми он руководствуется в своей практической деятельности.

Как известно, знакомство с основополагающими принципами китайских религиозно-философских учений осуществляется через их источники, то есть оригинальные канонические тексты, оперирующие такими ключевыми категориями. Для адекватного понимания этих и других ключевых понятий требуется знание идей, которые передаются идеограммами этих понятий. Данная проблема решается через разработанный учеными метод этимологического анализа таких идеограмм. Целью этого метода является выявление первоначальных (основных) смысловых значений идеограмм, мотивированных их идеями. Содержание этих идей представлены в китайских и японских этимологических словарях. Идеи, как и первоначальные значения, фигура инвариантами парадигм словарных значений идеограмм. То есть все значения парадигмы любой идеограммы иероглифического текста, ассоциированные с ее первоначальным значением, мотивированным идеями, которую передает идеограмма. Понятно, что не знание идеи или первоначального значения идеограммы препятствует поисковые адекватного варианта ее значения. К тому же, значение элементы графической системы подаются в терминах лаосского категориально- понятийного аппарата. Все это вместе называется элементами культуры китайской иероглифической письменности.

Иероглиф – это не слово (как в представлении европейца), а символ, за которым стоят определенные элементы национальной традиционной культуры. То есть предложение иероглифического текста носителя этой культуры представлено не словами, лексемами как членами предложения или частями речи, а элементами традиционной культуры, кодируются иероглифическими символами- носителями этой культуры [2, 3].

Итак, поскольку основополагающие принципы лаосского учения, в частности его идея обретения человеком дао (как пути ее бесконечного самосовершенствования), возникают главным фактором синкретизма религиозно философских учений Китая, лаосские, конфуцианские и буддистские идеи. Без учета этого фактора невозможно добиться положительных результатов в исследованиях источников религиозно-философской мысли традиционных обществ Дальнего Востока, а затем истинный смысл любого элемента культуры этих обществ остается для европейских исследователей недостижимым.

Список литературы:

1. Абаев Н.В. Чань-Буддизм и культурно-психологические традиции в средневековом Китае / Н.В. Абаев.- Новосибирск: Штамп, 1989. -258с.
2. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае / Л. С. Васильев.- М.: Юнити, 2001.- 308с.
3. Лисевич И.С. Мозаика древнекитайской культуры: избранное / И.С. Лисевич.- М.:Юность, 2010.- 425с.
4. Чжан Сюйшань. Конфуцианство в контексте глобализации и модернизация Китая // Журнал Цилу. 2011. № 1. С. 21–26.
5. Лю Фушэн. Обзор обменов между китайским и японским буддизмом // Газета Чанчуньского педагогического института. 2003. Т. 22. № 2. С. 53–55.
6. Чжэн Чжо. Таиландский даосизм вблизи – Ассоциация китайского даосизма посетила Таиланд // Китайский даосизм. 2013. № 1. С. 35–38.

**Трифонов А. Н.**

Научный руководитель: к.ф.н., доц. Зыбцев В.Н.  
*Макеевский экономико-гуманитарный институт*

## **КОНСТРУКТИВИЗМ В ТЕОРИЯХ XXI В.**

Понятие «конструктивизм» применяется в современной литературе для обозначения большого множества подходов к изучению мира в таких областях научного знания как экономика, политика, социология, психология и естественные науки. Фундаментальными исследователями понятия «конструктивизм» являются Вико и Кант.

Впервые само понятие конструктивизма было использовано при обсуждении проблем теории познания в работах Ж. Пиаже и Дж. Келли в 1950-е гг. Полностью оно вошло в обиход и приобрело статус понятия, обозначающего определенную эпистемологическую позицию, после статьи П. Ватцлавика в сборнике 1981 г. «Изобретенная действительность».

М.Дж. Махони в своей работе Конструктивная метатеория: Основные черты и исторические основы. 1988 г. Отмечает, «что человеческие знания и жизнедеятельность предполагают активное (включенное) участие индивида».

[1]

Понимание активного участия индивида обосновано социальным контекстом, в котором оно реализуется. Однако стоит понимать, что границы между личностью индивида и контекстом, в котором его деятельность реализуется, весьма размыты, что создает сложности для определения их ролевых особенностей во взаимодействии.

Конструктивисты считают, что социальный мир состоит из – социальной практики, социальных сфер жизнедеятельности индивидов и социальных групп, поддерживается различными социальными структурами (институтами).

Один из подходов конструктивизма в рамках психосоциальной реальности утверждает, что любой индивид организует свою повседневность таким образом, чтобы отвечать социально ролевым ожиданиям. Таким образом, акцент исследования переходит от числа психологического к социальному и антропологическому восприятию.

Стоит отметить, что ученые связывают анализ социального конструирования бытия с вопросом культурных оснований самопознания и само понимания личности, с выделением особой роли влияния языка на культуру (все что создано человеком).

Согласно утверждению Маргарет Сьюзан Везерелл (M. Wetherell) и Уильяма Ричарда Стивенса (R. Stevens) в книге социальный дискурс 1996 года с 369: «социальный конструктивизм внес наибольший вклад в формирование сомнений о самой возможности достижения истинных знаний вне зависимости от личностных и культурных влияний. Если мышление формируется через интериоризацию социального, как утверждается в рамках данного подхода, то наши попытки осмысления социальной жизни, вне зависимости от того является ли она академической или правовой, будет отражать нашу социальную, культурную и историческую ситуацию». [2]

Американский психолог, доктор философии K.J.Gergen, один из последователей социального конструктивизма, заявлял, что социальная психология с неизбежностью примет форму истории, т.е. описаний поведения индивида, применимых к определенным обстоятельствам. Иными же словами, социальный конструктивизм и его последователи занимаются изучением каналов передачи общественных знаний через социальное взаимодействие индивидов и их групп между собой. В рамках конструктивизма существуют следующие подходы к изучению социальной реальности:

Таблица 1 – Подходы к изучению социальной реальности

Анализ рассуждений	Atkinson, Heritage (1984)
Дискурсный анализ	Potter, Wetherell (1987)
Этнометодология	Button (1991)
Этогеника	Harry (1992)
Феминистские исследования	Radke, Stam (1994)
Постструктурализм	Culler (1983), Hollway (1989)
Постмодернистские исследования	политические Derian, Shapiro (1989)
Риторика	Billig (1987)
Социокультурная психология	Wertsch (1991)
Рефлексивная этнография	Clifford Marcus (1986)
Социология научного знания	Latour Woolgar (1986)
Символический интеракционизм	Hewitt (1994)

Источник: [3]

Методологическими принципами конструктивизма занимались такие исследователи как Дж.Келли, А.Шюц, К.Герген, Т.Луман, П.Бергер и др. Согласно принципам конструктивизма знания и опыт накопленные человечеством не содержатся конкретно в «объективной действительности». Они строятся и передаются через субъект познания. Т.е. от человека к человеку. Через субъект-субъектное взаимодействие. Таким образом, из выше сказанного можно сказать, что конструктивизм опирается на позиции плюрализма и является оппозиционной стороной ленинской «теории отражения». [4]

Само понятие «конструктивизм» до сих пор не имеет абсолютно четких смысловых границ и из-за этого представляет собой скорее определенное мировоззрение, нежели какую-то авторскую концепцию познания мира. Существующая и ныне идея активности познающего субъекта, произошедшая от Канта и Гегеля и получившая продолжение в отечественных теориях деятельности Г.П.Щедровицкого, С.Н.Рубинштейна и др. основывается на идеях возможности активного изменения социального мира в работах К.Маркса.

В.Гумбольдт полагал, что «различные языки не разные обозначения одного и того же предмета, а разные видения его», так Э.Сепира – Б. Уорфа сформировали гипотезу «лингвистической относительности», в которой роль языка является определяющей мышление людей в разных культурах и то как они «видят» окружающий их мир. Например, в русском языке существует одно или несколько определений снега, а в английском больше десяти. Исходя из этого и восприятие у носителя того или другого языка определенного объекта или обстоятельства будет различна.

Культурно-историческая теория Л.С.Выготского весьма близка к идеям Э.Сепира и Б. Уорфа т.к. подчеркивает эволюцию человеческого познания через культурно-специфичные формы социального сознания, такие как наука, искусство, архитектура, модели образования и пр.[5]

#### Список литературы:

1. М.Дж. Махони // Конструктивная метатеория: Основные черты и исторические основы. 1988 г
2. M. Wetherell R. Stevens - Social Discourse 1996
3. Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию. – Минск: АСАР, 2005.
4. Касавин 2001 - Касавин И.Т. Истина // Новая философская энциклопедия. Т. II. М., 2001.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. М., 1982
6. Петренко В.Ф. // Конструктивизм как новая парадигма в науках о человеке – РФФИ, 2011.

Убашева К., Миркурбанова А.

Научный руководитель: к.ф.н., ак. проф. Малгараева З.Б.

Университет КАЗГЮУ

## «ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАЗУМ» НИККОЛО МАКИАВЕЛЛИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В эпоху Возрождения познание истины становится одной из важных проблем в социальной и политической деятельности человека. Во многом делается акцент на эффективность и приемлемость любых политических, экономических и социальных решений. Происходит сравнение истины с правильным и оптимальным действием [1, с.69-112]. К примеру, Томас Гоббс (Новое время) понимал истину следующим образом: истина- это свойство наших суждений о вещах, человек может познать истину, только когда он сам создает и сделает ее. В эпоху Возрождения социально-политические взгляды вызывали интерес не только у Макиавелли, также можно выделить Пьер Дженнаро, который оставил трактат о правлении государей, Диомеде Карафа-об обязанностях государей и другие [2, с.222]. О рождении новой и единой Италии мечтали Данте, Петрарка, но только Макиавелли в своей книге «Государь» впервые стал размышлять об оптимальном действии в сфере политики. «Эту книгу,-говорит Гегель,-часто отбрасывали с ужасом за то, что она полна максимами самой свирепой тирании. Но в высшем смысле необходимости государственных образований Макиавелли установил принципы, согласно которым должны были в условиях того времени создаваться государства» [3, с. 413].

По природе Никколо Макиавелли был практичным человеком. Это сказалась на его политическом учении. В них Никколо Макиавелли следовал принципу «цель оправдывает средства» (итал. *finegiustifica i mezzi*), тем самым ограничивая политику и морально-нравственные качества человека. Он симпатизировал решительности, смелости, уверенности и изворотливости в проведении политики. Макиавелли был приверженцем слияния в политическом человеке черт «льва» и «лисы», отмечая, что «необходимо быть львом, чтобы сокрушить волков и лисицей, чтобы разглядеть западню» [4]. К сожалению, в этих принципах проявлялся аморализм, лицемерие, некая тирания, жестокость и даже преступность политики, в связи с чем понятие «макиавеллизм» нередко воспринимается в негативном плане. На самом деле, данные взгляды серьезно искажают действительную позицию Макиавелли, который хотя и был сторонником решительного и смелого достижения поставленных политических целей, подчинения морали высоким политическим целям, но отнюдь не стоял на позиции безоговорочного признания, что любая цель всегда и везде оправдывает любые средства ее достижения. В данной работе нашей целью является сопоставление политико-экономических мировоззрений Макиавелли и современности, также проведение небольшого анализа известной работы

Никколо Макиавелли «Государь».

Многие разделяют биографию Макиавелли на два главных периода: первый- годы государственной службы (1498-1512), когда он начал прославляться своими политическими взглядами, и второй- годы изгнания (1512-1527), когда он начал создавать свои главные труды. Начиная с 1513 года, Никколо оказывается в вынужденном бездействии, что начало разочаровывать его: «Так долго продолжаться не может, такая бездеятельная жизнь подтачивает мое существование, и если бог не сжадется надо мною, то в один прекрасный день я покину свой дом и сделаюсь репетитором или писарем у какого-нибудь вельможи» [3, с.109-110]. Однако стоит отметить, что именно в период политического застоя, он пишет свои знаменитые труды и произведения, такие как «Государь», «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия», трактат «О военном искусстве», «Рассуждения о способах упорядочения дел во Флоренции после смерти герцога Лоренца» и т.д.

Анализируя трактат Никколо Макиавелли «Государь», в первую очередь, можно обратить внимание на то, что автор был приверженцем «демократии», но, все же, у верхушки демократии должен был стоять единоличный правитель, который по своей натуре был воинственным, решительным и, в некой мере, жестоким. Эта жестокость по Макиавелли направлена только на благо народу и государству. Правитель внушает народу страх “таким образом, чтобы если не заслужить любовь, то избежать ненависти, потому что вполне возможно устрашить и в тоже время не стать ненавистным”. Тем не менее, Макиавелли требует от правителя великодушия, в сущности, не менее, чем вероломства. О щедрости он говорит: “...и многие другие достигли высочайших степеней”, ибо “были и слыли щедрыми”. Он пишет весьма характерно о щедрости, что эту добродетель нужно уметь “употреблять умело и как следует” [6, с.85]. Ведь здравомыслие, или мудрость государя, необходимы для успешного ведения государственных дел. Государь заботится об общем благосостоянии государства, причем Макиавелли не противопоставляет выгоду государя и интересы государства — как уже было сказано общественное и личное тесно переплетено в образе государя. Макиавелли пишет, что “величии государств основывается не на частной выгоде, а на общем благосостоянии”; его государь является выразителем общественного благосостояния, которое противопоставляется своим корыстным интересам интересы отдельных граждан [4, с.92]. В условиях раздробленной Италии XVI в. имели место быть и жесткая диктатура власти, и насилие в формировании идеалов государства, и использование иных мер, которые в другие времена казались необъяснимыми. В период формирования буржуазии развитие политики начало восприниматься как неотъемлемая часть жизнедеятельности человека. В эпоху Ренессанса государство и общество отделилось от теологической основы, ранее господствующей в Средние века. Одним из первых, откликнувшимся на политику как на самостоятельную сферу жизни общества, был Макиавелли.

Никколо Макиавелли создавал образ «идеального» правителя еще в XVI веке. Могут ли политики, в том числе и правитель современности, основываться



на учения итальянского философа? Политические взгляды Никколо Макиавелли удивляют и пять столетий спустя. Нужно отметить большой вклад Макиавелли в политический реализм. Среди его заслуг – предупреждение о том, что мир надо принимать таким, какой он есть, а не таким, каким он должен быть; признание того, что власть и своекорыстие играют важнейшую роль в политических делах; понимание того, что государственное управление есть искусство, требующее от политических руководителей умения приспособливаться к сохраняющимся структурам и к меняющимся временам; а также его утверждение о том, что насилие национальных интересов может войти в конфликт с общепринятой традиционной моралью. Последнее утверждение – что у частной и государственной сфер разная мораль – вызывает негодование по сей день[4, с.74.]. Сейчас мы наблюдаем за эпохой демократического суверенитета, когда правителей избирает сам народ, и эти “государы” должны вести себя достойно, соблюдая принципы, утвержденные по Конституции, такие как принцип честности, прозрачности. За несколько десятилетий мировая структура государственного управления увидел крупнейшие изменения, из-за расширения и кодификации прав человека и личности. Привязанное государством насилие в эпоху Макиавелли воспринималось как “нормальное”. К этому можно отнести наличие рабов, тиранический захват империи, жестокости и зверства. Сегодня такое понятие недопустимо и непозволительно в связи с наличием законов в государстве и морали в жизни каждого человека. Это возникло благодаря созданию и усовершенствованию законов о правах человека, а также принятию многочисленных международных норм, заключению договоров и возникновению учреждения, которые определяют некоторые акты как недопустимые, вводят санкции, с целью предотвратить преступность и привести нарушителей к ответственности. Но, несмотря на это, беззаконие все же происходит, доказательством этому служит Сирия и Дарфур, где, как нам известно, происходят террористические акты, подвергающие опасности жизнь мирных людей.

Трактат Никколо Макиавелли «Государь» сохраняет свою значение, также актуальность и по сей день в качестве наставления по политике, как внешней, так и внутренней, несмотря на то, что изменилось время: произошли существенные изменения в политике, экономике и социальной жизни народа. Рассказы Макиавелли о коррупции власти во Флоренции, об упадке Римской империи в последние годы ее существования, а также о лживости итальянских пап вряд ли вызовут удивление в современном Вашингтоне, да и в любом государстве эти явления существуют до сих пор. Управлять ли государством с позиции силы или использовать более лояльные подходы, как вести себя во внешней и внутренней политике, общаясь с соседними государствами, как создавать армию, как развиваться и добиваться могущества во всех сферах деятельности – все эти пункты более подробно рассматривал в своих работах Макиавелли. В нынешнем мире эти вопросы, однозначно, уже хорошо проработаны и имеют определенный вид сточки зрения сформировавшихся

политических норм.

Бенито Муссолини находил в работах Макиавелли доказательства своим тезисам о сильной политической личности, обоснование культа государства. В одном из своих секретных и важных писем для членов политбюро Ленин, ссылаясь на рекомендации Макиавелли, содержащиеся в книге "Государь" (гл. VIII — "О тех, кто приобретает власть злодеяниями"), называл его умным писателем по государственным вопросам, справедливо говорившим о способах достижения известной политической цели, и, в соответствии с его рекомендацией, требовал расстрелять, возможно, больше представителей духовенства под предлогом голода и изъятия церковных ценностей. Произведения Макиавелли "Государь" и "Рассуждения на первую декаду Тита Ливия" внимательно изучал и Сталин, сделавший ряд многозначительных пометок и тезисов, возможно, именно они отчасти повлияли на его политическую деятельность. [8]

Философ и мыслитель в своих произведениях заостряет внимание на преодолении эклектизма. Так, из человеческих мотивов поведения на первое место выносятся два: страсть к приобретению и честолюбие, а именно чувство собственного достоинства. Эти два интереса, первый из которых является преобладающим, учитываются не только при изучении поведения отдельных личностей, но и поведения широких масс. «Он (государь) должен побуждать граждан спокойно предаваться торговле, земледелию и ремеслам, чтобы одни благоустраивали свои владения, не боясь, что эти владения у них отнимут, другие — открывали свою торговлю, не опасаясь, что их разорят налогами; более того, он должен располагать наградами для тех, кто заботится об украшении города или государства» [4, с.86].

В заключение, следует отметить, что Макиавелли в свое время создал развитую модель единого государства, но его современники не оценили его труд, однако его идеи в наше время получили широкое признание и оказали существенное влияние на современные политические и правовые взгляды. Макиавелли является единственным философом Эпохи Ренессанса, отделивший политику от морали и религии. Политика по его взглядам автономная, самостоятельная дисциплина, со своей строгой структурой и отличающимися от законов морали и религии принципами. Он утверждал, что чем меньше религиозности, тем прочнее нравственность и гражданский порядок, тем быстрее достигает расцвета государство. Политика, согласно Макиавелли, есть символ веры человека, и поэтому занимает господствующее положение в мировоззрении людей. В целом политическая идея Макиавелли заключается в том, что фундаментом единого и целесообразного государства является формирование одной воли и сильной государственной личности, что уже как более 500 лет является актуальной темой во всех государствах.

#### Список литературы:

1. *Skinner Q.* The foundations of Modern Political Thought. 2 vols. Cambridge, 1978 Vol.1: The Renaissance.

2. Толстенко А.М. Политический разум Никколо Макиавелли // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета.-2009 №4. С.221-[225].
3. Гегель Г.В.Ф. Философия Истории. СПб, 1993.
4. Алексеев А.С. Макиавелли как политический мыслитель М., 1880.
5. Макиавелли Н. Государь // Государь. Рассуждения о первой декаде.

**Худякова Е.Н.**

Научный руководитель: к.э.н., доц. Селюков М.В.

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет*

## **РОЛЬ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ**

В современном мире, к человеку, который не свободен в своем выборе, применяется понятие «конфликт интересов». Д.И. Дедов в своей работе утверждает, «даже формально независимые лица, которыми мы все являемся, в отдельных случаях вынуждены встать перед выбором, и обычно этот выбор оказывается совсем не в пользу тех интересов, которые нуждаются в правовой защите (публичных интересах)»[1].

В статье 19 Федерального закона от 27 июля 2004 г. «79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» указано определение «конфликта интересов» на государственной гражданской службе. И определяется как: «ситуация, при которой личная заинтересованность гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью гражданского служащего и законными интересами граждан, организации, общества, субъекта Российской Федерации, способное привести к причинению вреда этим законным интересам граждан, организации, общества, субъекта Российской Федерации»[2].

Конфликт интересов составляет перед собой сложную как практическую, так и теоретическую проблему, которые способствуют разрушению качества государственной гражданской службы.

«Конфликт интересов» представляет собой два направления возникновения: непосредственное и предполагаемое влияние личной заинтересованности государственного служащего на объективное исполнение должностных (служебных) обязанностей. При этом, возникает противоречие между личной заинтересованностью служащего и законными интересами общества.

Далее необходимо выделить основные причины возникновения конфликта интересов на государственной гражданской службе:

– «нарушение основных принципов государственной службы. Это означает приоритетности прав и свобод гражданина, равного доступа граждан к

государственной службе, её стабильность, условия прохождения, защищенности государственных служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную деятельность;

– невыполнение обязанностей государственного служащего. Это означает неисполнение или ненадлежащее исполнение им должностных обязанностей; нарушение ограничений и запретов, связанных с государственной службой, требований к служебному поведению;

– несоблюдение при исполнении должностных (служебных) обязанностей прав и законных интересов граждан и организаций, действующего законодательства;

– несоблюдение основных прав и гарантий государственного служащего;

– различные ценностные установки, разные социальные притязания и предпочтения, невозможность адаптации к специфическим условиям прохождения государственной службы, дисбаланс между материальными возможностями и финансовыми ожиданиями, между профессиональным уровнем и должностным положением отдельных государственных служащих» [3].

Если на государственной гражданской службе возник конфликт интересов, то предусматривается образование в государственном органе, в федеральном государственном органе по управлению государственной службой и государственном органе субъекта Российской Федерации по управлению государственной службой комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.

Для обеспечения качественно действующего функционирования механизма предупреждения коррупции, выявления и разрешения конфликта интересов на государственной службе утверждено «Положение о комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов». Данное положение определяет задачи, состав и порядок работы.

Положение создано, что бы унифицировать практику деятельности комиссий, подобрать качественный механизм к их формированию, обеспечить прозрачный подход к работе и порекомендовать руководителю, применить конкретную меру к ответственности к государственному гражданскому служащему, который допустил данное нарушение.

Почти каждый возникающий конфликт интересов имеет коррупционную направленность. Выделим данные правонарушения:

– непринятие государственным гражданским служащим мер по предотвращению конфликта интересов;

– неуведомление представителя нанимателя о возникшем конфликте интересов, а так же о наличии личной заинтересованности, которая всегда может привести к конфликту интересов;

– владение ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), а равно непринятие мер к их

передаче в доверительное управление в соответствии с законодательством Российской Федерации;

– занятие любой другой иной оплачиваемой деятельностью без уведомления работодателя при наличии (возможности) конфликта интересов и др.

Государственный гражданский служащий всегда должен принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов. А в случае возникновения у него личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов, обязан сообщить об этом представителю нанимателя в письменной форме.

Представитель нанимателя, если ему стало известно о возникновении у государственного гражданского служащего личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов, обязан принять меры по предотвращению или урегулированию конфликта интересов [3].

Необходимо предложить ряд совершенствований:

– установить прямую обязанность государственного гражданского служащего отказаться от исполнения должностных обязанностей, в том случае, если это приведет или может привести к конфликту интересов;

– предусмотреть запрет на участие государственного гражданского служащего в обсуждении, подготовке и исполнении правового акта, в принятии которого он заинтересован;

– закрепить в качестве меры, направленной на предотвращение конфликта интересов, возникшего у служащего, в обязанности которого входит осуществление процессуальных полномочий, отвод и самоотвод государственного служащего в порядке, предусмотренном законодательством;

– установить периодическую ротацию кадров для органов, в круг обязанностей которых входит прямое взаимодействие служащих с физическими и юридическими лицами;

– определить порядок декларирования подарков государственным служащим.

В заключении можно сделать вывод, что создание действенных механизмов предупреждения, пресечения, урегулирования конфликта интересов, восстановления нарушенных прав и законных интересов физических и юридических лиц является необходимым и актуальным в контексте повышения качества государственной гражданской службы.

#### Список литературы:

1. Д.И. Дедов. Конфликт интересов. М. 2015. с. 35.
2. О противодействии коррупции [Текст] :федер. закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6228.
3. Л.Б. Гончарова, Е.Н. Петрушко. Конфликт интересов на государственной службе в таможенных органах российской федерации//

Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. № 5-4. с. 234-238.

4. Е.Н. Петрушко, А.А. Турьянский. Основные методологические направления совершенствования технологии разрешения конфликта интересов при прохождении государственной службы в таможенных органах российской федерации // Гуманитарные науки. 2015. № 1. с. 18.

**Шамшур Л.Р.**

научный руководитель: д.с.н., проф. Мискевич А.Б.

*Минский филиал Российского экономического университета  
им. Г.В.Плеханова*

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ МОЛОДЕЖИ БЕЛАРУСИ**

Особую актуальность в условиях переходного общества приобретает социальное самочувствие молодежи, которое формируется в зависимости от ее положения в социуме, особенностей социализации, социально-психологических характеристик, политической и духовной ситуации в республике. Ценностные ориентации, установки, социальное самочувствие и настроение молодежи во многом определяют её участие и вклад в развитие общества, поддержание общественного порядка и стабильности. Невысокий уровень жизни, социальное неравенство, угроза безработицы, необходимость поиска путей выживания в современных условиях – все это воздействует на социальное самочувствие населения и молодежи, в частности, и может привести к зарождению и распространению в общественном сознании беспокойства, напряженности и пессимизма.

Негативные формы социального самочувствия молодежи, подверженные в большой степени влияниям СМИ и улицы, часто рождаются по причине рассогласования между притязаниями и реальными перспективами самореализации индивида. В этой связи возникает необходимость определения механизмов регулирования социального самочувствия молодежи. Как показывает социальная практика, именно позитивное социальное самочувствие молодежи обуславливает ее просоциальную активность, низкий же его уровень приводит к ориентации определенной части молодежи на протестные поведенческие стратегии. Социальное самочувствие современной молодежи носит диффузный характер, поскольку в ситуации улучшения общественных условий жизни наряду с преобладающими положительными формами социального самочувствия в молодежной среде наблюдаются и протестные, пессимистичные настроения, приводящие к росту протестного потенциала, реализация которого выступает угрозой устойчивости и порядка в обществе. Это указывает на недостаточную разработанность категории «социальное

самочувствие», ее предметного поля, а также унифицированной методики, позволяющей осуществить сравнение динамики социального самочувствия молодежи, взаимообусловленность его компонентов и механизмы его регулирования.

Социальное самочувствие – социологическая категория, характеризующая состояние массового сознания в виде типичных для всего населения и отдельных его социально-демографических групп форм восприятия и оценок условий бытия с точки зрения жизненной удовлетворенности, жизнестойкости и оптимизма. Оно характеризует духовно – нравственное здоровье социума, является социально – психологической детерминантой активности личности, определяющей предрасположенность субъекта к тем или иным формам социального действия.

На основании данных республиканских социологических мониторингов Института социологии НАН Беларуси, проведенных в 2009 – 2012 гг., выявлено что наиболее распространённым среди молодежи является противоречивый тип социального самочувствия, характерный для 52,9% респондентов, включающий две группы опрошенных – эмоционально – стабильных (24,8%) и эмоционально – напряженных (28,1%). Позитивный тип социального самочувствия выявлен у 34,5% молодежи. Негативный тип социального самочувствия отмечают 12,6% респондентов. В группе респондентов с негативным типом социального самочувствия выявлен высокий уровень протестных ожиданий, готовности на личное участие в массовых выступлениях и ориентации на выбор любых форм противодействия, в том числе и крайних.

Исследования показали, что между типом социального самочувствия и поведенческими стратегиями молодежи существует устойчивая связь. Вместе с тем, следует заметить, что большинство респондентов ориентируются на выбор активной поведенческой стратегии просоциальной направленности. Она реализуется в поиске дополнительных источников доходов (62,8%), освоении второй и более профессий, смене места работы и др. Второе место по распространённости заняла адаптивная стратегия, связанная с переходом на экономный образ жизни и ограничение потребления (53,7%). Иждивенческую стратегию выбрал каждый десятый респондент, который рассчитывает на заботу близких.

Негативно характеризуют материальное положение страны 31,9%, семьи – 24,6% респондентов, в целом. Среди главных проблем признанных молодежью наиболее актуальными и острыми выделяют: 1) инфляцию, 2) недостаточный уровень жизни, 3) низкую доступность жилья, 4) безработицу, 5) низкое качество здравоохранения.

Распространенность негативного самочувствия у опрошенных, в целом составляет 5,7%, 21,9% - отметили, что не удовлетворены собственной жизнью.

Социальное самочувствие населения и молодёжи в частности, весьма чувствительно к изменениям социально-экономических условий жизнедеятельности. Сравнительный анализ показателей социального самочувствия респондентов за 2009 и 2012 гг., показал, что по мере

преодоления последствий экономического кризиса повышаются оценки социально – экономического положения страны и материального положения семьи, возрастают индексы социального оптимизма и жизненного терпения, стабилизируются социальные настроения. Выявлено, что динамика уровня позитивных настроений населения страны с 2009 по 2012г. носит положительный характер. Если в 2009г. положительные настроения были распространены среди 51,6% населения Республики Беларусь, то в 2012г. таких респондентов стало больше на 14,1%. Численность опрошенных с положительными оценками материального благополучия семьи увеличилась с 53,6% в 2009г. до 75,9% в 2012г. Уровень жизненного терпения вырос с 72,8% в 2009г. до 85,1% в 2012г. Уровень социального оптимизма среди молодежи увеличился по сравнению с 2009г. почти в два раза и составил 45,6%, у респондентов среднего возраста – 23,5%, всего населения – 26,7%.

Результаты проведенного анализа социального самочувствия молодежи позволили сделать заключение, что социальное самочувствие современной молодежи не является однородным и по некоторым показателям различаются в зависимости от ее социально – профессиональной и региональной принадлежности, а также зависит от пола и возраста.

Сравнительный анализ социального самочувствия молодежи и старшего поколения показал, что негативный тип более распространен среди средних возрастов. Различны у них также жизненные приоритеты, поскольку молодежь при характеристике жизненной удовлетворенности отдавала предпочтение оценкам общего состояния счастья, достижения поставленной цели, личного экономического положения, образа жизни и семейного благополучия; старшее поколение жизненную удовлетворенность оценивает в первую очередь с точки зрения материального благополучия.

Представленная типология социального самочувствия белорусской молодежи, включает позитивный, негативный и противоречивый типы [1,2,3]. Выявлено также преобладание активной жизненной стратегии в молодежной среде, состоящей в поиске дополнительных источников заработка и смене работы в ситуации ухудшения жизненного благополучия. На втором месте находится стратегия, связанная с экономией средств и сокращением расходов; третье место занимает иждивческая стратегия. У молодежи выявлено также присутствие протестных настроений, связанных с отстаиванием своих прав и интересов[4].

#### Список литературы:

1. Гилевская, Л.П. Социальное самочувствие белорусской молодежи: социологический анализ / Л.П. Гилевская // Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз. –Вологда: ИСЭРТ РАН. – 2010.-№2.-С.123-132.
2. Галич, Л.П. Эмоциональная сфера социального самочувствия белорусской молодежи: опыт социологического исследования / Л.П. Галич // Весці Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта. -2011.-№1.-С.35-40.



3. Гилевская, Л.П. Социологический анализ настроений молодежи Беларуси: гендерные, региональные, возрастные, территориальные, статусные особенности / Л.П. Гилевская // Мировоззренческие и поведенческие стратегии социализации молодежи в глобальном мире: материалы Межд. Науч. – практ. Конф., Саратов, 20 октября 2010г. Саратов – 2010. С 67-72.

4. Галич, Л.П. Социальное самочувствие населения Беларуси: анализ региональных особенностей / Л.П. Галич // Весці Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта. – 2011. - №3. – С.29-33

**Шуляк Н. А.**

Научный руководитель: Беленькая А. С.

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
(структурное подразделение)

## **НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

На протяжении всей истории человечества ценности подрастающего поколения менялись. Что же сейчас представляют собой нынешние ценности современной молодежи? Наше государство на протяжении долгого времени испытывает духовно-нравственный упадок. У государственного аппарата нет официальной идеологии, а у общества — духовных и нравственных идеалов. Мир современной молодежи различается прагматизмом, озабоченностью материальными проблемами.

В отсутствие четких морально-нравственных ориентиров и представлений о том, какого типа личность востребована в современном российском обществе, ценностные ориентации молодежи развиваются во многом хаотически, находятся под противоречивым воздействием, с одной стороны, традиций народной культуры, а с другой - меняющихся социальных условий, неустойчивости, риска. Поэтому необходимо понять, что для молодых людей сегодня является важным, каковы их жизненные ценности.

Цель: Определить нравственные ориентиры современной молодежи.

Задачи:

1. Выявить особенности исследования ценностей в рамках философии.
2. Изучить диагностику ценностных ориентаций личности по М. Рокичу.
3. Провести анкетирование студентов и выяснить, какие ценности в их жизнь преобладают на данный момент.

Актуальность данной темы заключается в том, что всегда основой общества являлась молодежь. Молодежь, являясь полноценным ресурсом общества, определяет характер развития этого общества и воплощает в своей жизнедеятельности возможности раскрытия социально-культурного, социально-экономического потенциала государства. Системный кризис, распад СССР, перестройка дали небольшой сбой в основании современного общества. Благодаря происходящему социальная структура общества, в нашем случае

новое поколение, пришло к смене социальных ориентиров, переоценке традиционных ценностей. Специфика ценностного подхода в современной отечественной философии культуры определяется тем, что коренным образом изменились условия общественной жизни в России: возникли новые социальные и культурные институты, формируется новая нормативно-ценностная структура российского общества. Это непосредственным образом влияет на ценностный мир молодежи, крайне противоречивый и хаотичный.

«Молодежь как неотъемлемая часть любого общества, вовлеченная в многочисленные процессы модернизации и стабилизации социума, является не только своеобразным индикатором происходящих перемен, но и формирует потенциал будущего инновационного общества» [5, с.150].

Система ценностных ориентаций обладает сложной структурой, компоненты которой прослеживаются в конкретных видах общественных отношений: «... ценностные ориентации, как и любую психологическую систему можно представить, как многомерное динамическое пространство, каждое измерение которого соответствует определенному виду общественных отношений и имеет у каждой личности различные веса» [6].

В своем исследовании в качестве примера современной молодежи рассматривались студенты Таврического колледжа.

Опрос состоял из трех вопросов. В первых двух вопросах нужно было дать открытые ответы. Суть вопросов была в том, чтобы узнать, что сейчас важно молодежи, как они смотрят на свое будущее и нравится ли им современное поколение, то есть они сами. Третий вопрос был основан на Тесте Рокича «Ценностные ориентации». То есть студентам предоставлялся список ценностей, и их задача заключалась в том, чтобы выбрать 5 вариантов ценностей, которые для них являются самыми важными.

В данном анкетировании участвовало 3 группы 2-го курса, общее количество респондентов составляло 70 человек. Возраст студентов варьировался от 16 до 18 лет.

В диагностике ценностных ориентаций личности (по М.Рокичу) были определены следующие категории ценностей:

1. активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
2. жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
3. здоровье (физическое и психическое);
4. интересная работа;
5. красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
6. любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
7. материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
8. наличие хороших и верных друзей;

9. общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);

10. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);

11. продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);

12. развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);

13. развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);

14. свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);

15. счастливая семейная жизнь;

16. счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);

17. творчество (возможность творческой деятельности);

18. уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Результаты исследования ценностных ориентаций (По М.Рокичу) показаны в Таблице 1. Данная таблица показывает, какие ценности предпочитают студенты колледжа. За единицу измерения принималось количество людей.

Анализ данных опроса показывает, что большинство опрошенных студентов среди перечисленных ценностей выбрали следующие:

1. активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) – 32 человек.

2. здоровье (физическое и психическое) – 44 человек.

3. любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) – 37 человек.

4. наличие хороших и верных друзей – 45 человек.

5. счастливая семейная жизнь – 43 человек.

6. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие) – 31 человек.

По результатам анкетирования можно сделать выводы, что большинство студентов, например, выбрали «наличие хороших и верных друзей», это означает, что на данный момент многие дети нуждаются в поддержке близких людей. В нашу эпоху можно заметить, что многие родители больше заняты работой и обеспечением своей семьи материально, чем духовным благополучием семьи. Чаще всего дети ищут помощи в интернете, чем у родителей и именно поэтому для них очень ценно наличие друзей.

Наше поколение пришлось на такое время, когда зарождалась новая эпоха, и мы часть ее. Я думаю, у многих бывали проблемы в семье и сейчас никто не скрывает, что неполных семей в наше время очень много. Поэтому большое количество студентов выбрали «счастливую семейную жизнь». Вечной

ценностью людей является «здоровье». И это не удивительно, что многие студенты выбрали именно это.

Таблица 1- Структура ценностей студентов Таврического колледжа

Категории ценностей	1 группа (Количество людей)	2 группа (Количество людей)	3 группа (Количество людей)	Общие результаты
1. активная деятельная жизнь	8	15	9	32 человек
2. жизненная мудрость	11	2	9	22 человек
3. здоровье	19	12	13	44 человек
4. интересная работа	4	5	4	13 человек
5. красота природы и искусства	1	4	2	7 человек
6. любовь	13	9	8	37 человек
7. материально обеспеченная жизнь	5	6	1	12 человек
8. наличие хороших и верных друзей	17	12	11	45 человек
9. общественное призвание	5	5	6	16 человек
10. познание	14	3	13	31 человек
11. продуктивная жизнь	4	5	3	12 человек
12. развитие	9	6	5	20 человек
13. развлечения	3	5	2	10 человек
14. свобода	0	3	1	4 человека
15. счастливая семейная жизнь	14	13	13	43 человек
16. счастье других	9	6	8	23 человек
17. творчество	7	13	7	27 человек
18. уверенность в себе	1	4	5	10 человек

Для социума важным ценностным показателем у молодежи является немаловажность различных профессиональных видов деятельности. Это связано помимо проблем с профориентацией с более глубинными общественными ценностями, «формами жизни» и «духом времени» (В. Шпрангер). Многие студенты хотят для начала хорошую работу, много денег, но никак не семью. С какой-то стороны я считаю это очень хорошо. На первый вопрос «Как вы смотрите на свою жизнь в будущем?» многие студенты ответили позитивно. И практически все студенты написали, что они думают, что у них будет хорошая работа, хороший доход от этой работы и только потом они написали про семью. Некоторое количество студентов вообще не знают, что их ждет в будущем. То есть такие студенты не стремятся к лучшему, а «плывут по течению».

В результате в противоречиях между ответами студентов, можно заметить, что наше поколение не настолько и плохо. Практически все дети сейчас стремятся к лучшему. У них есть цель и они знают, чего хотят. Просто у всех разные способы. Могу отметить, что многие выбрали из анкетирования по

тесту М.Рокича «познание». То есть молодежь понимает, что без интеллектуальных возможностей никуда и никак.

Опираясь на вышесказанное можно сделать следующие выводы: в результате последнего двадцатилетия утратились не жизненные ценности, а моральные нормы. Чаще всего это происходит из-за воспитания. Вторушин Н.А. пишет: «Устойчивая и непротиворечивая совокупность ценностных ориентаций обуславливает такие качества человека, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей, активность жизненной позиции. Противоречивость в ценностных ориентациях порождает непоследовательность в поведении; неразвитость ценностных ориентаций — признак инфантилизма, господства внешних стимулов во внутренней структуре личности, непосредственного воздействия объекта стремления на потребность и самое главное — отчуждение».

Взрослому поколению нашей страны не нравится наше поколение, но изменить они его как-то не торопятся. То же я могу и сказать о подростках. На вопрос «Нравится ли вам нынешняя молодежь?» практически все студенты ответили «нет». Большинство аргументировало это тем, что сейчас подростки не ценят ничего, неудовлетворительно ведут себя со взрослыми, много времени проводит в социальных сетях и т.д. Но при этом они не хотят меняться. Можно сказать, что сейчас молодежь противоречит сама себе.

Итак, можно сделать выводы, что нравственные ценности молодёжи на сегодняшний день следующие — девушки и юноши ценят счастливую семейную жизнь, основанную на любви, не забывают о своих друзьях; всегда готовы помочь и поддержать близких; придают большое значение таким качествам в людях как доброта, честность, щедрость, самостоятельность. Но к проблемам общества и его будущему значительная часть молодежи безразлична. Молодые люди считают аморальными грубость, употребление наркотиков, курение, алкоголизм и т.д., но в то же время употребляют это и делают это. Таким образом, современная молодёжь как движущая сила общества обладает довольно развитым набором ценностей. Это позволяет оптимистично смотреть в будущее. Необходимо лишь преодолеть равнодушие молодежи к интересам общества.

#### Список литературы:

1. Вторушин Н. А. Отчуждение как один из определяющих факторов развития современного общества и человека [Электронный ресурс] / Н. А. Вторушин // Актуальные проблемы гуманитарных наук: сборник научных трудов студентов, аспирантов и молодых ученых 21–22 апреля 2011 г.
2. Кузнецова В.Н. Социология молодежи: учебник. М.: Гардарики, 2007. — 185 с.
3. Методика М.Рокича «Ценностные ориентации» [Электронный ресурс] [http://azps.ru/tests/tests\\_rokich.html](http://azps.ru/tests/tests_rokich.html)

4. Молодежь новой России: ценностные приоритеты. 7.1. Морально-нравственные ценности молодежи. —[Электронный ресурс] URL:[http://www.isras.ru/analytical\\_report\\_Youth\\_7\\_1.html](http://www.isras.ru/analytical_report_Youth_7_1.html)

5. Рябова А.Н. ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XIII междунар. студ. науч.-практ. конф.

6. Раитина М. С. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности. // Научный электронный архив. URL: <http://econf.rae.ru/article/5159>

Научное издание

**«ДНИ НАУКИ – 2017»  
Материалы XXIII научно-практической конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых**

27 апреля 2017 г.  
г. Макеевка

**Том 5**

Главный редактор – *Веретенников В.И.*  
Ответственный редактор – *Чучко Е.П.*

Оригинал-макет – *Е.А. Перькова*  
Компьютерная верстка – *А.А. Балко*  
Дизайн обложки – *Е.А. Перькова*

Подписано в печать с оригинал-макета 30.04.2017.  
Формат 60x84 1/16. Бумага типограф. Гарнитура Times New Roman.  
Печать цифровая. Услов. печат. лист. 28,82.