

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра философии, политологии и социологии



ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ И ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Сборник материалов

X Международной научно-практической конференции

8-9 декабря 2023 года

Грозный – 2023

УДК

ББК

Ответственный редактор

доктор философских наук, доцент *Бетильмерзаева М.М.*

Гуманитарное знание и духовная безопасность: сборник материалов X Международной научно-исследовательской конференции (г. Грозный, 8-9 декабря 2023 г.) – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2023. – 343 с.

ISBN

Сборник включает в себя материалы Международной научно-исследовательской конференции **«ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ И ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**, на которой рассмотрены методологические и культурологические проблемы гуманитарного знания и духовной безопасности. В рамках конференции был проведен Всероссийский круглый стол **«ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ»** (9 декабря 2023 г.). Также в сборнике опубликованы Материалы Первого регионального научно-методического семинара **«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»** (16 ноября 2023 г.).

Сборник предназначен для широкого круга ученых, аспирантов и студентов социально-гуманитарного направления.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Тексты статей публикуются в авторской редакции.

ISBN

© ФГБОУ ВО «ЧГПУ», 2023

© Коллектив авторов, 2023

© Издательство, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Авагян И. Э., Оганнисян А. Г., Оганнисян Г. А. Документы, связанные с мерами и весами в Александрополе в конце XIX в. по архивным материалам

Артемчук А. С., Измайлова Д. И. Роль гуманитарного знания в обеспечении духовной безопасности государства

Ашилова М. С., Бегалинов А. С., Бегалинова К. К. Влияние цифровизации на гуманизацию образовательных и ценностных ориентации молодежи

Багаева К. А. Дискурсы информационного общества постпостмодерна

Байсаидова Г. Б. Мировоззренческий плюрализм и перспективы религиозного фактора

Беркиханов М. С. Семья и ее коммуникации как фактор укрепления государственного строя (на примере республик Северного Кавказа)

Болтаева Л. Ш., Юзикеева М. Р. Психология студенческого содружества в эпоху цифровизации

Буланая Ю. В. Крепкая семья – духовная безопасность личности и общества

Денильханова Р. Х. Понятие анархизма в современном мире

Денильханова Р. Х., Берснукеева Р. Ю. Проблема трансформации мировоззрения человека в эпоху цифровизации

Джабарова Ш. Б., Абдиева А. М. Политика мультикультурализма и проблемы и перспективы поликультурного образования в Азербайджане

Ивлева А. Ю., Вехова Е. А. Уникальность и контаминация этнических картин мира в социокультурном пространстве современной России

Измайлова Д. И., Гаврилина Е. И., Ахкозов Л. А. Трансгуманизм и биоэтика: угрозы и возможности

Иналкаева К. С. Дистанционное образование – плюсы и минусы

Кобзарь Е. И., Лукьянченко А. П. Влияние психозкологических факторов воздействия на психическое здоровье человека в контексте экологии повседневности

Козлов В. П. Влияние религиозных факторов на международные отношения

Косумова И. С. Духовно-нравственное воспитание молодежи, как вектор развития в цифровую эпоху

Курицын А. И. Проблема политического радикализма в контексте истории крайне правого движения в Российской империи в начале XX века

Кускарова О. И. Культура и личность в эпоху мультикультурализма: философский аспект

- Магомедова А. Н.** Этническое своеобразие аварской языковой картины мира
- Майборода Т. А., Сячина А. А.** Психологические особенности формирования правового самосознания личности в современных российских условиях
- Мармилова Е. П.** Основные тренды в сфере образовательных инициатив (по материалам заявок победителей конкурса «Фонда образовательных инноваций» НИУ ВШЭ в период с 2019 года по 2022 год)
- Плугина М. М.** Реализация идей поликультурного образования в ситуации неопределенности
- Сабирзянова И. В., Головачёва Е. В.** Цифровизация: методологические подходы к изучению
- Стычинский М. С.** Проблема воспитания патриотизма в молодежной среде
- Сугаипова Э. И., Тарамова М. С.** Этнорелигиозное сознание и его влияние на духовную безопасность современного общества
- Сухина И. Г., Кураш М. А.** К вопросу о культурно-просветительской деятельности и духовно-нравственной безопасности человеческого бытия
- Толмачев А. В.** Философия мультикультурализма и идеи поликультурного образования: традиционные ценности и личностный рост
- Тотоева О. Н., Оказова З. П., Ибрагимова Т. В.** Пропаганда здорового образа жизни как одной из составляющих естественно-научной грамотности
- Усманова А. А.** Отражение проблемы духовно-нравственного воспитания в прозе видного башкирского писателя современности М. Ямалетдинова
- Фофанова К. В., Кастолина А. С.** Духовный туризм как способ развития человека: региональный аспект
- Хабаев И. Д.** Об одной ценностной черте гуманности и милосердия к животным в ментальности чеченцев
- Чемурзиева Е. М.** Право как фактор духовной безопасности субъекта традиционного общества
- Чугрина О. Р., Шевчик А. Э.** Интеграция религиозного и научного знания в процессе познания
- Чурсина П. В.** Гуманитарные знания как условие и механизм духовной безопасности личности
- Эрназаров Д. З.** Некоторые проблемы обеспечения духовной безопасности Узбекистана в контексте «От национального Возрождения – к национальному прогрессу»

**Материалы Всероссийского круглого стола
«ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ
В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ»**

Баркова Э. В. М. В. Ломоносов у истоков экофилософско-гуманитарной культуры:
к 300-летию Российской академии наук

Бетильмерзаева М. М. Проблемы и вызовы поликультурного общества в условиях
глобализации

Гадаев В. Ю., Гадаев Р. В. Исторические типы российского патриотизма

Мусаева М. З. Специфика развития основного вопроса философии и проблема
сознания

Мусханова И. В. Развитие этнокультурной личности в мультикультурном
пространстве

Нанаева Б. Б. Межэтническое взаимодействие как фактор духовной безопасности
русского общества (региональный аспект)

Сугаипова Э. И., Тарамова М. С. Роль социокультурного пространства в
трансформации сознания чеченской молодежи

Сулейманова Р. Р., Мусханова З. Ж. Трансформация сознания молодежи в
условиях социального неравенства

Материалы

Первого регионального научно-методического семинара
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

16 ноября 2023 г.

Денильханова Р. Х. Проблема дефицита идейно-нравственного воспитания
молодежи

Исмаилова Л. М., Гишлеркаева Л. Э. Ценностные ориентиры молодого
поколения России

Сивинцева О. В. Обновленная Конституция России и ее дефекты в контексте
реализации дисциплины «Основы российской государственности»

Сугаипова Э. И. Теория и практика преподавания дисциплины «Основы
русской государственности»

**ДОКУМЕНТЫ, СВЯЗАННЫЕ С МЕРАМИ И ВЕСАМИ В
АЛЕКСАНДРОПОЛЕ В КОНЦЕ XIX В.
ПО АРХИВНЫМ МАТЕРИАЛАМ**

Авагян Инга Эдуардовна,

Историко-культурный музей-заповедник «Кумайри»,

Ширакский государственный университет,

г. Гюмри, Армения

e-mail: inga.avagyan.76@mail.ru

Оганнисян Артак Гамлетович

Ширакский государственный университет,

г. Гюмри, Армения

e-mail: artak76@mail.ru.

Оганнисян Гегине Артаковна,

Музей-институт геноцида армян,

г. Ереван, Армения

e-mail: elline.hovhannisyan@mail.ru

Аннотация. Целью статьи является рассмотрение вопросов, относящихся к мерам и весам, которые использовали торговцы магазинов, аптек и рынков в городе Александрополе в конце XIX века. Документы свидетельствуют о том, как работал механизм местного самоуправления, какие решения принимались городской думой, подписывались городским головой, утверждались уездным начальником и Эриванским губернатором. Главной задачей было изучение свитка документов о мерах и весах. В результате было выявлено, что городская управа заключила контракт на пять месяцев с жителем Александрополя, слесарем Каспаром Бунятяном, который обязывался где бы то ни было клеймить меры и весы всех размеров и типов. Данную статью можно использовать в научных целях и туристических маршрутах по городу Александрополю, составленных туристическими агентствами, а также в научных целях.

Ключевые слова: меры, весы, постановление, Александрополь, городская управа, объявление, городской голова, К. Тер-Петросян.

**DOCUMENTS RELATED TO WEIGHTS AND MEASURES IN
ALEXANDROPOL AT THE END OF THE 19TH CENTURY BASED ON ARCHIVED
MATERIALS**

Avagyan Inga Eduarda,

Historical and Cultural Museum-Preserve "Kumayri",

Shirak State University,

Gyumri, Armenia

e-mail: inga.avagyan.76@mail.ru

Hovhannisyan Artak Hamlet

Shirak State University,

Gyumri, Armenia

e-mail: artak76@mail.ru

Hovhannisyan Heghine Artak,

Museum-Institute of the Armenian Genocide,

Yerevan, Armenia

e-mail: elline.hovhannisyan@mail.ru

Abstract. The purpose of the article is to consider issues related to weights and measures that were used by merchants in shops, pharmacies and markets in the city of Alexandropol at the end of the 19th century. The documents show how the mechanism of local self-government worked, what decisions were made by the city дума, signed by the city mayor, and approved by the district chief and the Erivan governor. The main task was to study the scroll of documents on weights and measures. As a result, it was revealed that the city government entered into a five-month contract with a resident of Alexandropol, mechanic Kaspar Bunyatyan, who was obliged to brand weights and measures of all sizes and types anywhere. This article can be used for scientific purposes and tourist routes around the city of Alexandropol compiled by travel agencies.

Keywords: measures, scales, resolution, Alexandropol, city government, announcement, mayor, K. Ter-Petrosyan.

Введение. Начиная с того, как в городе Александрополь появился гарнизон крепости Александрополь, военное начальство города, уездное начальство и губернское правление начали строго следить за порядком города. Впоследствии, в 1896 г. были проведены первые выборы местного самоуправления, которое тесно сотрудничало с вышеназванными органами правления.

Целью исследования является изучение архивных материалов, которые относятся к общественной жизни провинциального города Александрополя на окраине Российской империи.

Методика и организация исследования. В работе были использованы методы комбинирования и историко-сравнительного анализа, индуктивные и дедуктивные методы, которые позволяют данное исследование использовать в научных целях – в научных статьях и работах, а также в туристических пакетах и в вузовских курсах, делая более доступной важную информацию о достопримечательностях города.

Результаты исследования и их обсуждение. В Национальном архиве Армении хранятся многочисленные документы, которые относятся к общественной жизни жителей города Александрополя, среди этих документов дело о мерах и весах города [ф. 105, с. 1, д. 63]. Дело содержит несколько документов, которые свидетельствуют о том, как местное самоуправление организовывало работу весов и мер на рынках, аптеках и магазинах Александрополя в конце XIX в.

Одним из информативных листов дела – 23 лист. Это письмо, отправленное в Александропольскую городскую управу 10 мая 1898 года из управления Нижеисетского завода М.З и Г.И под номером 745. Из содержания документа следует, что из Александрополя в управление Нижеисетского завода М.З. и Г.И. был отправлен заказ на изготовление нескольких экземпляров мер и весов для города Александрополя. Заказ был принят, оплата должна была быть проведена по следующей договоренности: «На отношение управы 12 мая 1898 года за № 863, управление Нижеисетского завода М.З. и Г.И. сообщало, что заказанные весовые и мерительные вещи на 195 рублей 81 копейку были отправлены в Александрополь через Российское общество транспортов. Квитанция этого общества за № 598402 была препровождена в Александропольскую городскую управу. В прошении говорилось, что из недоплаченных 69 рублей 50 копеек 39 рублей 31 копейку управа должна была внести в уездное казначейство, для прикрепления к доходам казны по параграфу 24 статьи 1 пункта сметы Горного департамента за Нижеисетский завод, о котором было написано в письме от 12 мая за № 663. Остальные 30 рублей 19 копеек выслать туда полной суммой, или же прислать туда все 69 рублей 50 копеек». Под

документом стоят подписи правителя и бухгалтера завода [ф. 105, с. 1, д. 63, л. 23, 23 обр.].

Среди листов дела объявление, подписанное членом управы М. Тер-Саркисянцем, в котором городская управа доводила до всеобщего сведения всех торговцев, употребляющих меры и весы, что они обязаны в двухнедельный срок представить в управу свои меры и весы, именно: коромысла с чашками, гири от 2 пудов до 1 золотника, а равно аптекарские фунты с подразделениями, ведра и части ведра до 1/200 четверики и гарнцы, сажени и аршины для поверки и наложения установленного законом клейма: по истечении же этого срока, лица, у коих окажутся неклеименные меры и весы, будут привлечены к уголовной ответственности по закону 5 августа 1898г. [ф. 105, с. 1, д. 63, л. 31].

Следующий документ дела – это постановление № 73 Александропольской городской управы датированное 5 августа 1898 года. Александропольская городская управа, приняв на вид, что Нижеисетский картонный завод по заказу ее уже изготовил установленным законом меры и весы, и что по ним надлежит поверять меры и весы, употребляемые местными торговцами, постановила: обнародовать по городу Александрополю посредством выставления в потребном количестве объявлений, чтобы всякий, у кого в лавке или ином торговом заведении есть меры и весы, каких бы размеров ни были они, а именно: коромысла с чашками, гири от 2-х пудовой до 1 золотника, а равно аптекарские фунты с подразделениями, ведра и части ведра до 1/200 четверики и гарнцы, сажени и аршины, обязать представить таковые в городскую управу в двухнедельных от сего числа срок для поверки и наложения установленного законом клейма, послав десять экземпляров печатных объявлений александропольскому уездному начальнику для распубликования по уезду. Предупредить в означенных объявлениях население города Александрополя, что по истечении указанного срока лица у коих окажутся неклеименные меры и весы, будут привлечены к уголовной ответственности по закону. Под документом стоят подписи городского головы Гегама Тер-Петросяна, двух членов управы и исполнительного секретаря. [ф. 105, с. 1, д. 63, л. 32, 32 обр.].

Далее в деле сохранился контракт со слесарем К. Бунятынцем, жителем города Александрополя, который датирован 5 августа 1898 года. Содержание контракта следующее: «Я нижеподписавшийся, житель города Александрополя слесарь Каспар Бунятынц, заключил сей контракт с Александропольской городской управою в нижеследующем. 1. Обязываюсь с сего числа впредь на пять месяцев, т.е. по первое января 1899 года, налагать в городской управе, или по ее требованию, где-либо в ином месте, клейма на представляемые местными торговцами мерах и весах, каких бы размеров

не были они, и сколько бы таковых не было представлено в течение выше назначенного срока. 2. За эту работу городская управа должна уплатить мне двадцать рублей, из коих десять рублей – 1 сентября сего года, а остальные десять – 1 декабря сего года. 3. Если городская управа обозначит неверности и неровности в нанесенных мною клеймах, то вправе она устранить меня от выполнения этой операции и до истечения контрактного срока, определенного в первом пункте сего контракта и не давать мне денег до устранения меня от несения означенной работы, каковой ответственности подвергается и в том случае, если я почему либо откажусь ранее истечения срока, от выполнения принятой на себя обязанности, если же окажется, что деньги за эту работу мне уплачены управою до устранения меня от выполнения сей операции, то тогда я обязан возвратить управе таковые. Подлинный контракт должен храниться в делах городской управы, а засвидетельствованная копия с таковой у меня.

К сему добавляю, что городская управа вправе устранить меня от выполнения настоящей операции, если я, по требованию ее во время или вовсе не приду в назначенное ею место для наложения клейма, сверх же сего она, управа, может, не устраняя меня от несения этой работы, за каждую позднюю явку мою в управу, или же по ее указанию, место для проведенного дела, оштрафовать меня одним рублем, каковой штраф, по мере наложения оного удержать из уплачиваемой мне платы, причем если управа устранит меня за какое либо допущенное мною нарушение денежного исполнения принятой на себя обязанности, неуплативши согласно сему договору денег, штрафные деньги, наложенные на меня управою, я обязываюсь уплатить из своей собственности». Под контрактом стоят подписи слесаря Бунятяна, городского головы Г. Тер-Петросяна и гласных управы [ф. 105, с. 1, д. 63, л. 33, 33 обр.].

34 лист дела содержит информацию о том, что 10 августа 1898 года господин пристав II части исполненную переписку с пятью экземплярами дальнейшего использования передал Александропольской городской управе со следующей запиской: «Исполненную переписку на опубликование по 2 части города среди торговцев, имею честь препроводить в Александропольскую городскую управу». Далее под документом стоит подпись пристава 2 части [ф. 105, с. 1, д. 63, л. 34].

Итак: 1. Из документов Национального архива РА следует, что в Российской империи в конце XIX века наблюдалась тенденция обустройства больших и средних городов, в частности устраивалась и эксплуатировалась единая система мер и весов. Одним из таких центров являлся город Александрополь и Александропольский уезд. Городское управление Александрополя во главе с городским головой Гегамом Тер-Петросяном строго исполняла законы Российской империи и следила за выполнением

приказов, заключая контракты со специалистами, усилиями которых можно было эти приказы исполнить.

Городской голова города Александрополя, гласные управы, полицейское управление и пристав строго следили за порядком на рынках, в магазинах и аптеках города, защищая права городского населения на основе законов, вводимых в оборот правительством Российской империи. Городская и государственная казна часто наполнялась средствами тех горожан, которых штрафовали по причине того, что они не выполняли или старались обойти законы государства и приказы управы.

Список литературы

1. Национальный архив Армении, фонд 105, дело1, список 63, л. 23, 23 обр.
2. Национальный архив Армении, фонд 105, дело1, список 63, л. 31.
3. Национальный архив Армении, фонд 105, дело1, список 63, л. 32, 32 обр.
4. Национальный архив Армении, фонд 105, дело1, список 63, л. 33,33 обр.
5. Национальный архив Армении, фонд 105, дело1, список 63, л. 34.

УДК 130.2

РОЛЬ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Артемчук Анна Сергеевна,

*Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-
Барановского,*

г. Донецк, Донецкая народная республика, Россия

e-mail: annaartemchuk10.2003@gmail.com

Измайлова Джамиля Ибрагимовна,

*Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-
Барановского,*

г. Донецк, Донецкая народная республика, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается роль гуманитарного знания в обеспечении духовной безопасности государства. Статья выделяет основные принципы

национальной безопасности, особенно в контексте ее духовной (культурной) составляющей. Указывается, что поиски духовной безопасности являются существенным аспектом модернизационных процессов в российском обществе, в которых большое значение уделяется науке, образованию и социально-гуманитарной составляющей.

Ключевые слова: гуманитарные науки, безопасность, образование, личность.

THE ROLE OF HUMANITARIAN KNOWLEDGE IN ENSURING SPIRITUAL SECURITY OF THE STATE

Artemchuk Anna Sergeevna, Izmailova Jamilya Ibragimovna

Donetsk National University of Economics and Trade named after Mikhail Tugan-Baranovsky,

Donetsk, Donetsk People's Republic, Russia

e-mail: annaartemchuk10.2003@gmail.com

Abstract. This article examines the role of humanitarian knowledge in ensuring the spiritual security of the state. The article highlights the basic principles of national security, especially in the context of its spiritual (cultural) component. Pointing out that the search for spiritual security is an essential aspect of modernization processes in Russian society, in which great importance is given to science, education and the social and humanitarian component.

Keywords: humanities, security, education, personality.

Ещё в XVIII столетии исследования И. Канта по философии образования имели большое значение, а задачи, которые он в них поставил, остаются актуальными и сегодня. Вопросы о том, что мы можем знать, что мы должны делать, на что мы можем надеяться и что такое человек, являются основополагающими для образования. Они особенно ярко проявляются в кризисные периоды жизни общества. М. Шелер правильно указал, что в борьбе за новый мир создание новых форм ставит проблему образования человека в центре внимания [1].

Образовательный процесс является ключевой деятельностью людей и общественных субъектов. Он направлен на воспитание и обучение в интересах индивида, общества и государства. Важно, чтобы он был основан на здравом смысле и гуманистических ценностях. Цель современного освоения социально-гуманитарных знаний заключается в переходе от рассмотрения абстрактного человека-объекта к конкретному человеку-субъекту, учитывая его разнообразные связи с динамичным миром.

Современное общество все более интеллектуализируется, и прошлое столетие показало, как важны для цивилизации способности и качества, которые прививаются образованием. Когда мы говорим о кризисе образовательной системы, мы в первую очередь имеем в виду ее несоответствие современным вызовам и требованиям времени. На рисунке 1 показаны особенно тревожные симптомы этого кризиса.



Все эти факторы, особенно в контексте техногенных катастроф, подчеркивают важность гуманитарного образования как основы для духовной, интеллектуальной, моральной и психологической безопасности общества и его граждан. Аксиомой для всего научно-педагогического сообщества является утверждение: «Если образование должно готовить молодежь к жизни в будущем мире, развивать и возвышать человека, то система образования должна принять гуманистическую ориентацию». Такая социально поддерживаемая ориентация создает необходимые условия для понимания и овладения языком культуры, тем самым формируя личность [2].

Рассмотрим подробнее духовную безопасность как систему условий, обеспечивающую сохранение жизненно важных параметров общества в рамках его культурных ценностей. Важно отметить опасность интеллектуального, нравственного и психологического кризиса, который может проявляться в различных отрицательных явлениях, таких как вандализм, расизм и преступность. Часто эти явления рассматриваются как симптомы кризиса, а его глубинные причины остаются незамеченными.

Важно стремиться к глубинному пониманию этих причин и работать над созданием условий для развития духовности и межличностных связей в обществе. Это может включать в себя создание образовательных программ, поддержку культурных ценностей, поощрение толерантности, содействие эмоциональной и психологической

благополучности. Следует также помнить, что проблемы, связанные с духовной безопасностью, могут различаться в разных обществах и культурах и требуют индивидуального анализа и подхода.

Важно понимать, что безопасность в образовании является как результатом, так и процессом деятельности. Она достигается путем ограничения или устранения угроз и опасностей, которые могут возникать в образовательной среде. Это может включать такие меры, как обеспечение физической безопасности на территории учебных заведений, установление эффективных систем защиты от насилия и дискриминации, разработка прогрессивных образовательных программ и методик, а также обеспечение доступности образования для всех членов общества.

Например, выражение: «Скажи, кто твой друг и я скажу, кто ты?». Аналогично, можно использовать: «Если вы хотите понять, кто перед вами, позвольте ему говорить». Так как язык может быть своего рода отражением национальной и культурной идентичности. Не случайно, русский поэт и государственный деятель П. А. Вяземский (1792 – 1878) в стихотворении «Англичанке» (1855) заметил: «Язык есть исповедь народа» [3].

Философия и филология, каждая по-своему, играют важную роль в исследовании и понимании человека и его мира. Философия помогает нам искать истины и задавать глубокие вопросы о смысле бытия, а филология позволяет нам изучать и анализировать написанное и сказанное слово.

Гуманитарные знания, включая гуманитарные науки, такие как философия и филология, играют важную роль в формировании нашего нравственного мира и понимании других людей и культур. Они помогают развивать уважение к разнообразию мировоззрений.

Следовательно, гуманитарные знания имеют большое значение для общества, так как помогают нам лучше понимать себя и других людей, способствуя гармонии и взаимопониманию.

Действительно, слово (мысль, логика) прямо влияет на формирование нравственных черт личности. Уместно вспомнить здесь несколько суждений французского физика, математика и философа Б. Паскаля (1623 – 1662) из его «Мыслей». Его суждения о роли мысли и способности человека думать точно отражают значимость познания и размышления в формировании личности и моральных ценностей. Он подчеркивал, что наше достоинство и величие заключаются в способности мыслить и стремиться к благородным мыслям. Паскаль проповедовал не только эрудицию, но и нравственность через мышление.

Слово имеет огромную силу и влияние на нас, как индивидуумов и общества. Умение выражать свои мысли ясно и четко является ключевым аспектом коммуникации. Плохое отношение к слову и неумение говорить могут привести к непониманию, конфликтам и даже распаду сообщества. Когда мы не умеем слушать и понимать друг друга, это может вызвать разочарование, подозрения и разрушить доверие между людьми.

Свобода слова также играет важную роль в нашей жизни. Ограничение этой свободы может ущемлять права и свободы человека, а также ограничивать развитие общества в целом. Понимание мощи слова и умение ясно выражать свои мысли способствуют развитию личности и обогащению национальной идентичности. Грамотное общение способствует формированию интеллектуальных и нравственных навыков, которые передаются из поколения в поколение.

Использование ненормативной лексики и «мусорных слов» может быть свидетельством отсутствия уважения к другим людям, культурным нормам и самоконтроля. Разговорные выражения, запрещенные слова и грубости могут отражать отсутствие воспитания и нежелание контролировать свои эмоции и поведение. Такие слова не только разрушают вежливое общение, но и отражают нежелание или неспособность выразить свою мысль или аргументировать свою позицию без использования оскорблений.

Использование такого языка в СМИ также имеет отрицательное влияние на качество общественного мнения и может привести к грубости общественного сознания и нравов. Однако, важно отметить, что каждое общество и культура имеют свои нормы и границы в использовании языка. Некоторые выражения, которые могут рассматриваться как грубые или неприемлемые в одной культуре, могут быть обычными или принимаемыми в других. Нужно учитывать контекст и адаптироваться к нормам общения в данном сообществе.

Общение, основанное на почтительности, такте и уважении к другим, способствует созданию гармоничного общества и позволяет нам сохранить нашу человеческую сущность. Чувство ответственности за свои слова и их влияние на окружающих помогает нам строить более осознанные и конструктивные взаимоотношения.

Проблема разделения между естественнонаучной и гуманитарной культурами действительно продолжает оставаться актуальной в современном обществе. Чарльз Сноу, в своей лекции «Две культуры и научная революция» (1959), обратил внимание на разрыв и предложил важные решения о необходимости сближения этих двух культур [4].

Разделение между естественными науками и гуманитарными науками может негативно сказываться на развитии общества и понимании сложных проблем, с которыми сегодня сталкивается общество. Важно понимать, что обе культуры имеют свою уникальность и вклад в наше понимание мира. Естественные науки помогают нам понять

физические законы и функционирование природы, в то время как гуманитарные науки исследуют человеческую культуру, историю, язык, этику и другие важные аспекты человеческого существования.

Тем не менее, истинное понимание сложных проблем требует сближения и взаимодействия между различными областями знания. Интеграция и взаимное обогащение естественных и гуманитарных наук могут создать более глубокое и полное представление о мире. Например, применение гуманитарных знаний и этических принципов в развитии научных и технологических достижений может улучшить их воздействие на общество и экологию.

Поэтому необходимо преодолевать искусственное разделение между естественнонаучной и гуманитарной культурами и содействовать их взаимодействию. Развитие интердисциплинарных исследований, образовательных программ и диалога между различными областями знания поможет нам лучше понять и решить сложные вызовы нашего времени.

Вопрос к смыслу и ценности гуманитарных дисциплин является важным и вызывает тревогу. В современном образовании необходимо сбалансированное сочетание технических и гуманитарных знаний. Образование, основанное на критическом мышлении, диалоге и этической ответственности, может помочь смягчить негативные последствия технократического подхода и привнести ценность в наше понимание жизни. Качественное образование требует участия гуманитарных наук.

Гуманитарное начало имеет древние корни и играло значительную роль в философии образования. Фокус на развитии разума, гармонии и гражданственности через образование является ценным и актуальным. Образование является институтом общества и подвержено реформам. Иногда реформы могут быть неудачными или несправедливыми, и такие ситуации напоминают нам о важности продвижения образования и преодолении невежества в обществе. Цитата Л. Н. Толстого отражает осознание силы образования и его влияния на власть: «Сила правительства держится на невежестве народа, и оно знает это, а потому всегда будет бороться против образования».

Преобразование и усовершенствование учебных дисциплин – это естественный процесс, который отражает потребности современного общества и научные достижения. В то же время, осознание важности философии, математики и логики в формировании мышления и сознания человека является ключевым [5].

Философия играет особую роль в жизни, помогая задавать фундаментальные вопросы о смысле и ценностях. Она расширяет наши горизонты и способствует развитию критического мышления. Математика и логика, в свою очередь, развивают абстрактное

мышление и логическую обработку информации, что является неотъемлемой частью многих сфер жизни, включая науку, технологии и экономику.

Несмотря на потребность в изменении программ обучения, важно сохранить сущность и ценности этих дисциплин. Они являются языком свободного мышления и способствуют формированию умений анализа, рефлексии и решения сложных проблем. Умение применять логическое и критическое мышление является важным инструментом для адаптации к быстро меняющемуся миру и осмысленной деятельности.

В заключение следует отметить, что классический порядок обучения и воспитания претерпел изменения в последние десятилетия. Внедрение компьютерного тестирования в процесс образования имеет свои преимущества, но также существуют ограничения по сравнению с живым диалогом между учителем и учеником.

Машины и компьютерные системы могут быть полезными инструментами для оценки знаний и измерения академической производительности, но они не всегда способны полностью уловить оригинальность и индивидуальность мышления, а также творческий потенциал учащегося. В этом смысле важно найти баланс между компьютерным тестированием и интерактивными методами обучения.

Обучающее тестирование, осуществляемое в контексте взаимодействия «учитель - ученик», может быть более эффективным в поддержке индивидуального развития и стимулировании творческого мышления. Комбинирование компьютерных тестов с учебными диалогами, проектной работой и другими формами активного взаимодействия помогает стимулировать интерес к предмету, развивает критическое мышление и способствует образованию целостного понимания.

Важно признать, что обучение – это взаимодействие двух сторон: ученика, который проявляет желание и способность учиться, и учителя, который обеспечивает поддержку и помощь в этом процессе. Идеальная система обучения находится в основе взаимодействия между учителями и учениками, где обе стороны активно взаимодействуют и учатся друг у друга.

Список литературы

1. О философии Канта: [сайт]. – 2022. – URL: <https://artforintrovert.ru/tpost/0kisfvyup1-vsyo-chno-nuzhno-znat-o-filosofii-kanta> (дата обращения: 13.11.2023). – Текст: электронный.
2. Мировой кризис образования: сущность и конкретные проявления: [сайт]. – 2015. – URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015013556> (дата обращения: 13.11.2023). – Текст: электронный.

3. Язык есть исповедь народа: [сайт]. – 2019. – URL: https://www.optina.ru/19_jazyk_est_ispoved_naroda/ (дата обращения: 13.11.2023). – Текст: электронный.

4. Две культуры и Научная революция Чарлз Перси Сноу: [сайт]. – 1985. – URL: <https://studfile.net/preview/1869289/> (дата обращения: 13.11.2023). – Текст: электронный.

5. О необходимости изменений в системе образования в контексте новой образовательной парадигмы / Н. Н. Ставринова. – Текст: непосредственный // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobhodimosti-izmeneniy-v-sisteme-obrazovaniya-v-kontekste-novoy-obrazovatelnoy-paradigmy> (дата обращения: 13.11.2023).

6. Мейдер В. А. Гуманитарное образование как основа духовной безопасности / В. А. Мейдер // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2010. – № 5. – С. 57-63. – EDN MNHTNB.

УДК 304.3

ДИСКУРСЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА ПОСТПОСТМОДЕРНА

Багаева Ксения Анатольевна,

Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова,

г. Улан-Удэ, Россия

e-mail: ksyusha.81@mail.ru

Аннотация. В статье предложено рассмотреть современное общество как общество постпостмодерна. Автор обращается к анализу различных дефиниций современной информационной реальности: альтермодерн, трансмодерн, гипермодернизм, метамодернизм, космодернизм. Однако наиболее содержательным является постпостмодернизм. Обосновывается точка зрения, что именно постпостмодерн характеризуется распространением цифровой реальности. Это общество не признает демаркацию между реальностью и виртуальностью. Это уже не симулякр, а новая социальность. Автор обращается к негативным проявлениям информационного общества постпостмодерна, считая, что именно на этом необходимо философии заострить свое внимание. Информационное общество постпостмодерна несет в себе громадные риски экзистенциального характера для человека.

Ключевые слова: общество, информационное общество, постмодернизм, постпостмодернизм, интернет, искусственный интеллект, симулякр

DISCOURSES OF THE INFORMATION SOCIETY OF POST-POSTMODERN

Bagaeva Ksenia Anatolyevna,

D. Banzarov Buryat State University,

Ulan-Ude, Russia

e-mail: ksyusha.81@mail.ru

Abstract. The article proposes to consider modern society as a post-postmodern society, the author turns to the analysis of various definitions of modern information reality: altermodern, transmodern, hypermodernism, metamodernism, cosmodernism. However, the most meaningful is post-postmodernism. The point of view is substantiated that it is the post-postmodern that is characterized by the spread of digital reality. This society does not recognize the demarcation between reality and virtuality. This is no longer a simulacrum, but a new sociality. The author addresses the negative manifestations of the post-postmodern information society, believing that this is what philosophy needs to focus on. The post-postmodern information society carries enormous existential risks for a person.

Keywords: society, information society, postmodernism, post-postmodernism, Internet, artificial intelligence, simulacrum

Исследование цифрового общества ведется достаточно давно, начиная с трудов Д. Белла, Э. Тоффлера, М. Кастельса, в которых рассматривается процесс возникновения информационного общества, где главным атрибутом становится информация. Современное общество характеризуется быстрой трансформацией цифровых практик во всех сферах. Человек живет в мире мощных информационных потоков, теперь не только интернет, но и искусственный интеллект, нейросети окружают его. Установление цифрового общества совпадает с распадом постмодернизма и возникновением постпостмодернизма.

Конец 80-х годов прошлого века стал временем заката постмодернизма, но окончательно власть постмодернизма закончилась в 2000-х годах. Линда Хатчеон указала, что постмодернизм не справляется с мощью информационных потоков, поэтому его сменяет совершенно другая реальность [1, с. 181]. Наступившую реальность

определяем как постпостмодернизм. Наряду с этим термином используется и ряд других интересных дефиниций. Французский философ Николя Буррио вводит термин альтермодерн, который означает некоторую ситуацию пограничного состояния как продолжение модерна, но через упрощение всего и ведет к созданию универсальной гомогенной культуры [2]. Так, аргентинский теолог Энрике Дуссель считает, что сегодня наступила эпоха трансмодерна, соединяющая в себе черты модерна и постмодерна, причиной которого стала глобализация, когда объединяются в единое целое социальные сообщества, не только европейские, которые и становятся центром внимания, а не человек. [3]. «Кроме того, есть термины гипермодернизм, метамодернизм, космодернизм и многое другое. Однако значительным минусом указанных определений является их не обращение к информационным технологиям. В этом смысле заслуживает внимание термин отечественных исследователей потпостмодернизм, который считаем более соответствующим происходящим событиям в действительности как что-то пришедшее вслед за постмодернизмом. Большинство исследователей постпостмодернизм используется как зонтичный термин, объединяющий в себе указанные определения, понятия и направления» [4, С.14]. Один из теоретиков постпостмодернизма в искусстве Н. Маньковская указывает: «Виртуальная реальность в искусстве – созданная компьютерными средствами искусственная среда, в которую можно проникать, меняя её изнутри и испытывая при этом реальные ощущения. Попав в этот новый тип аудиовизуальной реальности, можно вступать в контакты не только с другими людьми, также внедрившимися в неё, но и с искусственными персонажами» [5, С.20]. Информационные технологии, цифровые устройства сегодня формируют социальность и трансформируют нашу повседневность, оказывая влияние на все сферы общества. Новые технологии изменили социальные отношения.

Постпостмодерн сменил постмодерн, который уже не успевает за всем тем, что происходит и произошло в культуре. О.А. Митрошенков пишет, что «исчерпание постмодернистского импульса произошло быстро – уже в середине 1990-х годов ситуация стала переопределяться в разных измерениях: технологически (Интернет стал мощным и значительным фактором социальной жизни); политически (теоретический и практический крах влиятельного ранее неолиберализма был признан практически повсеместно); социально (радикализация среднего класса, рекрутируемого прежде всего из среды «массового человека», который в свою очередь в отдельных отношениях преодолевает свои худшие черты и обретает идентичность более высокого порядка); культурно (актуализация фундаментализма, причем не столько религиозного, сколько

экзистенциального, обращенного к надежным и понятным нормам и ценностям); эстетически (новый натурализм, воскресший неоакадемизм).» [6, С. 127]. Основными компонентами постпостмодернизма являются четыре аспекта: виртуализация, технообразы, глокализация и транссентиментализм. Два первых аспекта оказывают непосредственное влияние на религию. Медиа прочно вошли в ткань религии, поэтому возможно говорить о ее медиатизации. Как верно еще отмечал Н. Луман: «массмедиа являются одной из функциональных систем современного общества, которая, подобно всем остальным, своей усиливающейся производительностью обязана своему системному обособлению, оперативной замкнутости и аутопойетической автономии» [7, С. 11].

«Технические устройства, как ноутбуки, смартфоны, планшеты и другие прочно вошли в нашу жизнь, они обладают множеством функций, удобны и компактны. И в тоже время они становятся средоточием социальной жизни. Теперь можно самим регулировать наполнение своей социальной жизни взмахом пальца по сенсорному экрану устройства» [4, с. 14]. Таким образом, используя терминологию Ж. Бодрийера, формируется симулякр [8], т.е. симуляция действительности, в данном случае симуляция религии, ее ценностей, выполнение практик, молитв в виртуальном пространстве. И картина мира, порождаемая масс-медиа, становится симулякром. «Одним из важнейших аспектов трансформации является интерактивность. Когда последователь комментирует и обсуждает новость, тем самым он дополняет событие своим сообщением, создавая, таким образом, технообраз. Это объект, созданный независимо одним автором, но в то же время поддерживаемый другими пользователями и становящийся объектом социального действия. Таким образом формируется виртуальная реальность, в которой люди ведут свою социальную, в том числе и жизнь» [4, С. 14]. Цифровая реальность становится повседневностью человека. Сегодня там мы не только получаем развлекательный контент, но и обучаемся дистанционно, торгуем, покупаем, консультируемся по разному кругу вопросов. Технологии настолько прочно вошли в нашу жизнь, что мы не представляем свое существование без них.

Вместе с тем высказываются и обеспокоенность распространением и внедрением в нашу жизнь информационных технологий. Одной из опасностей является потеря качества получаемого знания. Многие, пролистывая информацию, довольствуются лишь поверхностным знанием, реагируя лишь на яркую картинку. Особенно это опасно для детей и молодого поколения, которые в силу эмоциональной незрелости не отделяют «зерна от плевел». Одним из страхов, нависающих над человеком, по мнению исследователей, является потеря самостоятельности, автономности в принятии решений.

Действительно ли сам человек сегодня направляет свой выбор или он действует в соответствии с тем, что ему подсказал искусственный интеллект, выставляя в его социальных сетях соответствующий интересам потребителя рекламный контент. Особенно ярко такая ситуация выражена сегодня, когда человек получает огромный массив информации, при этом у человека практически нет возможности выйти из этой информационной атаки. Находясь под ее прессом, человек теряет критичность к происходящему, потому что делает умозаключения о происходящем не исходя из своих наблюдений, а по описанию тех событий, что презентует человеку информационное пространство. В этом смысле верно отмечено, что «после того, как к традиционным формам СМИ присоединились дополнительные источники контента, в частности, блоги, Telegram-каналы и социальные сети, возможностей оказывать практически неограниченное влияние на аудиторию стало в разы больше. Появились так называемые «лидеры мнений» – люди самых различных профессий, возрастных категорий и убеждений, которые с трибуны, предоставляемой им всемирной паутиной, привлекают миллионную аудиторию, транслируя определенные идеи, стиль жизни и зачастую навязывая те или иные предпочтения» [9, с. 109]. Идеи, транслируемые этими людьми, приобретают массовый характер.

Исследователи сообщают о появлении так называемого «человека кликающего», приходящего на смену Homo Sapiens. Этот тип человека отличается интернет-зависимостью, снижением коммуникативных навыков, плохой памятью и низким уровнем концентрации. Помимо всего прочего, это человек теряющий ценностные установки. Если ранее человек был зависим от групповых установок, то теперь индивидуальные аксиологические векторы становятся все более определяющими, потому что в информационном пространстве человек может не коррелировать свое поведение со всем сообществом. Одним из проявлений становится возникновение и быстрое распространение фейковой информации. Особенно сильно проявление влияния в настоящее время в условиях проведения Россией специальной военной операции на Украине. Во многом благодаря цифровым технологиям повышается эффективность информационного влияния на массы. Российское общество буквально столкнулось с обилием негативной, ложной информации в свой адрес. Цель этого понятна – создание негативного образа россиянина. Естественно, что со стороны государства есть меры, направленные на пресечение распространения ложной, фейковой информации, для этого создано специальное надзорное подразделение. Роскомнадзор запретил огромное количество ресурсов. Тем не менее, из-за скорости распространения информации, ее проникновения во всех сферы жизнедеятельности человека, оказывается, что защититься

от нее очень и очень сложно. Общество в большинстве своем некритично относится к потоку информации, и не пытаются найти достоверные источники.

Итак, основными дискурсами информационного общества постпотсодерна становятся: обилие информации (зачастую ложной), изменение аксиологических ценностей, трансформация жизненного мира человека, создание новой информационной повседневности, регулирование всех сфер человеческой деятельности со стороны информационно-коммуникативных технологий, что приводит к возникновению экзистенциальных проблем.

Список литературы

1. Hutcheon L. The Politics of Postmodernism. – N. Y.; L., 2002. – 402 p.
2. Bourriaud N. Relational Aesthetics. – Dijon, 2002. –124 p.
3. Dussel E. Philosophy of Liberation. Wipf & Stock Publishers, 2003. 224 p.
4. Багаева К. А. Религия в ситуации постпостмодернизма // Вестник БГУ. Философия. – 2021. №4. – С. 11-17.
5. Маньковская Н. От модернизма к постпостмодернизму *via* постмодернизм // Коллаж-2. М.: ИФ РАН, 1999. – С.18-25
6. Митрошенков О. А. Что придет на смену постмодернизму? // Свободная мысль. – 2013. №3 (1639). – С .125-131.
7. Луман Никлас Реальность массмедиа / Пер. с нем. А. Ю. Антоновского. – М.: Праксис, 2005. – 256 с.
8. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляции / пер. О. А. Печенкина. Тула: Тульский полиграфист. 2013. – 204с.
9. Квашенко Н. Ю., Глушаков А. Ю. Инфосфера медиакоммуникаций и жизненный мир личности в условиях цифровой цивилизации// Образование 4.0: конкуренция, компетенции, коммуникации и креатив: Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции. Москва, 1 апреля 2022 г. – М.: РГГУ, 2022. – С. 107-113.

УДК 130.2

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ ПЛЮРАЛИЗМ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕЛИГИОЗНОГО ФАКТОРА

*Байсаидова Габибат Байсаидовна,
Дагестанский государственный университет,*

г. Махачкала, Россия
e-mail: baysaidova@list.ru

Аннотация. Мировоззренческий плюрализм, присущий современной глобальной цивилизации, признает множественность идей, смыслов и концепций. Плюралистическое понимание мира является неотъемлемым элементом бытия современного человека. В системе разнообразных мировоззренческих ориентаций индивида особую значимость сохраняет религия как фактор, который позволяет осознать принадлежность к социальной общности, связанной общими религиозными представлениями и традициями. В статье предлагается анализ перспективы религиозного фактора в условиях мировоззренческого плюрализма.

Ключевые слова: плюрализм, мировоззренческий плюрализм, религия, религиозный фактор, религиозная идентичность, динамика религиозного фактора.

WORLDVIEW PLURALISM AND PROSPECTS OF THE RELIGIOUS FACTOR

Baysaidova Gabibat Baysaidovna,
Dagestan State University,
Makhachkala, Russia
e-mail: baysaidova@list.ru

Abstract. The ideological pluralism inherent in the modern global civilization recognizes the plurality of ideas, meanings and concepts. A pluralistic understanding of the world is an integral element of the existence of a modern person. In the system of diverse worldview orientations of an individual, religion retains special significance as a factor that allows one to realize belonging to a social community bound by common religious ideas and traditions. The article proposes an analysis of the perspective of the religious factor in the conditions of worldview pluralism

Keywords: pluralism, ideological pluralism, religion, religious factor, religious identity, dynamics of the religious factor

Мировоззренческий плюрализм не означает всеобщего и безраздельного согласия с различными способами миропонимания и мировосприятия. В условиях столкновения цивилизаций, культур [4], усложнения характера межкультурных взаимосвязей индивиды часто проявляют толерантное отношение лишь к представителям своей культуры, религии

и нетерпимость к иной культуре, к иноверцам. Индивиды, ориентированные на признание многообразия мира, считают, что плюрализм не является угрозой для стабильности, а расширяет возможности познания современного общества. Подобный подход к плюрализму присущ людям, которые в условиях поликультурного социального пространства предпочитают «неисчерпаемое многообразие мира монотонному повторению» [3, с. 321]. Но есть и те, кто полагает, что мировоззренческий плюрализм разрушает общество, противопоставляет людей по культурному, этническому, религиозному признаку и создает ситуацию социального конфликта.

Сегодня происходит коренная трансформация сущности мировоззренческого плюрализма. Одна из причин эволюции мировоззренческого плюрализма – активные миграционные процессы, которые способствуют распространению системы ценностей, различных культур, народов, религий. Мировоззренческий плюрализм как основание безопасности поликультурного пространства предполагает создание условий для этнической самоидентификации населения страны, а также учет интересов мигрантов.

Современные миграционные процессы актуализируют проблему социальной интеграции мигрантов в поликультурное пространство, создают угрозу национальной безопасности государства, стабильности межнациональных и межконфессиональных отношений. В ситуации, когда мигранты не признают необходимость социокультурной интеграции с обязательным знанием национального языка и культуры конкретного общества, возможно распространение интолерантности, этнофобии и мигрантофобии, дискриминации по расовому, этническому и религиозному признаку.

Современные внутренние и внешние миграционные процессы влияют на структуру российского общества, его безопасность, которая будет зависеть не только от формирования единой общероссийской гражданской идентичности, но и сохранения этнических культур, духовно-нравственной самобытности населения.

Серьезное влияние на процесс эволюции мировоззренческого плюрализма оказывают средства массовой информации и коммуникации, которые стимулируют людей создавать сообщества в виртуальном пространстве на основе культурного, идеологического, этнического, религиозного единства. Активность граждан в социальных сетях проявляется по-разному. С одной стороны, это площадка для удовлетворения социальных потребностей людей в общении, свободного обмена мнениями по актуальным вопросам, с другой – механизм мобилизации радикально настроенных виртуальных социальных сообществ инициаторами «цветных революций», насильственных протестных движений.

Миграция в глобальном пространстве и современные информационные технологии позволяют индивидам создавать не только новые прогрессивные идеологические концепции, но и распространять идеологии экстремистского характера, нацеленные на социальную конфронтацию и дестабилизацию политической ситуации. В этой связи следует обратить особое внимание на угрозу использования идейно-психологических возможностей религиозного фактора в целях дестабилизации социально-политической ситуации в современном мире. В условиях мировоззренческого плюрализма религиозный фактор влияет на социальные взаимосвязи путем формирования общечеловеческой системы норм и ценностей, направленных на регулирование поведения человека в обществе. Существует мнение, что для современного человека религия является имитацией действия, лишенного целесообразности [5]. Тем не менее, бесспорно, на религиозное сознание и поведение индивида в разной степени воздействуют содержание религиозной догматики, религиозные нормы и традиции.

Перспективы религиозного фактора в ситуации мировоззренческого плюрализма зависят от адекватной реализации регулятивной функции религии. В частности, сегодня сохраняет свою значимость функция психотерапевтического воздействия религии на человека. Хотя известно, что особое эмоциональное отношение к религии в основном преобладало в религиозных практиках традиционного общества. В современном индустриальном обществе сохраняется влияние традиционных религиозных ценностей на формирование самосознания народа. Если в традиционном обществе жизнь и деятельность человека регулировалась конкретными религиозными правилами, то в современном обществе активно развиваются разнообразные формы религии, которые влияют на все сферы жизни. При этом одни из них демонстрируют толерантность по отношению к представителям разных конфессий, другие подрывают основы социокультурной интеграции.

Выводы современных исследователей сводятся как к возможности кризиса религиозного фактора в ситуации мировоззренческого плюрализма, так и к позитивной оценке динамики религиозного фактора, как на институциональном, так и на индивидуальном уровне.

На институциональном уровне перспективы религиозного фактора будут зависеть от социальной потребности в религиозной деятельности в ситуации мировоззренческого плюрализма. Мировоззренческий плюрализм может стать, как препятствием, так и стимулом для реализации религиозной потребности. В этой связи следует обратить внимание, в разные периоды жизни человека религиозные потребности подвергаются изменениям под воздействием системы мировоззренческих ориентаций, сформированных

в процессе социализации. Необходимость в активизации процесса реализации религиозных потребностей возрастает в периоды социальной аномии, падения доверия к социальным институтам. В критической жизненной ситуации актуализируются различные виды идентичности, связанные с потребностью адекватной социальной интеграции индивидов и групп. В частности, на институциональном уровне перспективы религиозного фактора связаны с реализацией основных функций религиозного института, со становлением и развитием религиозных структур, которые способствуют самоутверждению индивида и стимулируют процессы социальной интеграции и стабильности. По мнению Э. Дюркгейма, религиозное воспитание в пределах семейного и религиозного института способствует формированию обрядовой солидарности [2] и культуры доверия. При этом следует обратить внимание, что существуют коллективные ритуалы, которые провоцируют социальный конфликт. Так, коллективные ритуальные действия радикально настроенных религиозных групп препятствуют реализации религиозных потребностей в рамках традиционных религиозных институтов. Лишь устойчивость традиционных религиозных институтов как один из факторов укрепления межличностной коммуникации и доверия позволит преодолеть противостояние в период социального кризиса.

На индивидуальном уровне воздействие религиозного фактора зависит от степени самоидентификации личности. На процесс религиозной самоидентификации личности могут оказать, как позитивное, так и негативное влияние особенности социализации личности. Неадекватные методы социализации способствуют формированию дезориентированной личности, которая охотно воспринимает идеологию религиозного экстремизма, ориентируется на чувство собственной исключительности, демонстрирует нетерпимость к «другой» культуре. В этой ситуации возрастает значимость религиозно-образовательного образования и религиозного просвещения, которые должны формировать адекватное отношение к культуре и религии других народов, демонстрировать уникальный опыт толерантного сосуществования народов России в целом, народностей Кавказа и Дагестана в частности. Отсутствие единого подхода к методам организации религиозно-образовательного образования и религиозного просвещения препятствует восприятию религии как образа жизни, как веры и как религиозной идентичности. При правильной организации этой деятельности индивиды не будут разделять последователей разных религий на «своих» и «чужих» и не станут объектом манипулирования пропагандистов религиозного экстремизма.

Неравенство возможностей и отсутствие доверия между представителями различных групп – причины эскалации напряженности в современном мире. В условиях

мировоззренческого плюрализма религиозный фактор будет связан с проявлением религиозной идентичности, которая должна способствовать толерантности [1], гражданскому согласию и межкультурному диалогу.

Список литературы

1. Декларация принципов толерантности. ЮНЕСКО, 1995 // Права человека, толерантность, культура мира. Документы. – М., 2002.
2. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни: тотемическая система в Австралии / Эмиль Дюркгейм; пер. с франц. В. В. Земсковой; под ред. Д. Ю. Куракина. – М.: Элементарные формы, 2018.
3. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Х. Ортега-и- Гассет // Эстетика. Философия культуры. – М., 1991.
4. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций и переустройство мирового порядка. – URL: <http://www.ido.rudn.ru/philosophy/chrest/7-2.html>, свободный.
5. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб., 2000.

УДК 378

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ГУМАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

*Ашилова Мадина Серикбековна, Бегалинов Алибек Серикбекович,
Бегалинова Калимаш Капсамаровна,*

*Казахский университет международных отношений и мировых языков
имени Абылай хана,*

Международный университет информационных технологий,

Казахский национальный университет имени аль-Фараби,

г. Алматы, Казахстан

e-mail: kalima910@mail.ru

Аннотация. Проведен анализ цифровизации на образовательные и ценностные ориентации молодежи. Показано, что в их основе лежит гуманизация, общечеловеческие ценности. Дегуманизация образования приводит к упадку духовности, морали и нравственности, семейного воспитания и в целом к деградации общества. Определено, что

задача любого вуза – раскрыть потенциал обучающихся, воспитать из них личность, способную справляться с жизненными трудностями. Если в традиционной, классической модели университета этический фактор всегда был одним из главных, определяющих миссию и цели обучения, то в неолиберальной модели – этика, мораль, добродетель, нравственность, духовность отодвигаются на задний план. О них практически не упоминают, полагая, что задачи у вуза другие. Несмотря на все коллизии XX-XXI веков, в научной среде всё ещё ведутся споры о значимости этики в образовании. Подытожено, что гуманизация, этический и моральный факторы лежат в основе новой модели вуза – переосмысленной или обновленной.

Ключевые слова: цифровизация, образовательные стратегии, ценностные ориентации, университет, молодежь, тренды образования.

THE INFLUENCE OF DIGITALIZATION ON THE HUMANIZATION OF EDUCATIONAL AND VALUE ORIENTATIONS OF YOUTH

Ashilova Madina Serikbekovna, Begalinov Alibek Serikbekovich,

Begalinova Kalimash Kapsamarovna,

Kazakh University of International Relations and World Languages named

after Abylai Khan,

International University of Information Technologies,

Al-Farabi Kazakh National University,

Almaty, Kazakhstan

e-mail: kalima910@mail.ru

Abstract. An analysis of digitalization on the educational and value orientations of young people was carried out. It is shown that they are based on humanization and universal human values. The dehumanization of education leads to a decline in spirituality, morality, family education and, in general, to the degradation of society. It has been determined that the task of any university is to reveal the potential of students, to educate them into individuals capable of coping with life's difficulties. If in the traditional, classical model of the university, the ethical factor has always been one of the main ones that determines the mission and goals of education, then in the neoliberal model, ethics, morality, virtue, morality, and spirituality are relegated to the background. They are practically not mentioned, believing that the university has different tasks. Despite all the conflicts of the 20th-21st centuries, there is still debate in the scientific community about the importance of ethics in education. It is summarized that

humanization, ethical and moral factors underlie the new model of the university - rethought, or updated.

Keywords: digitalization, educational strategies, value orientations, university, youth, educational trends.

Введение. В XXI веке, в условиях нестабильного, быстро меняющегося мира, подверженного различным катаклизмам, войнам, конфликтам, пандемиям и другим глобальным вызовам, высшее образование претерпевает множество изменений. Это уже не та традиционная сфера, которая из века в век переносит классические ценности и культ знаний. Сегодня университет – это место непрерывной борьбы, схватки одних идей с другими, бизнеса с моралью, жажды наживы с общественным благом, неолиберализма с гуманизмом, где одна парадигма в считанные годы может навсегда вытеснить другую. Более того, трансформации, которые многие годы шли для классического университетского образования со значением «минус», привели к деградации мирового высшего образования, глубокому кризису ценностей, духовной стагнации. Как следствие, сегодня под угрозой находится не только существование отдельных университетов мира, но и феномена «университет» в целом. Будущее высшего образования представляется крайне неопределенным. Под воздействием цифровизации, рыночного капитализма и других факторов идея университета претерпевает серьезные изменения. В форсайт-исследованиях ведущих философов и теоретиков образования она варьируется от традиционной модели, в которой университеты продолжают заниматься формированием полноценной и критически мыслящей личности до идеи полного забвения университетов, отброшенных за борт истории массовыми онлайн-курсами. в основе любой системы образования должны лежать общечеловеческие ценности, процессы гуманизации.

Цель исследования: изучить, как цифровизация меняет образовательные и ценностные ориентации молодежи, выявить стратегии, будущие тренды университета и показать новые возможности для гуманизации современного высшего образования в условиях развития онлайн-образования, цифровизации.

Методика и организация исследования. В качестве методологии исследования использованы: диалектическая методология, системный, структурно-функциональный и деятельностный подходы, принципы объективности, всеобщей связи и развития, противоречивости, детерминации, единства исторического и логического. На основе диалектического принципа объективности познания раскрыто содержание и сущностные характеристики высшего образования. Системный метод позволил дать объективную характеристику как внутренних, так и внешних связей в процессе образования, показать

взаимосвязь различных факторов в построении образовательного пространства. Структурно-функциональный и деятельностный подходы легли в основу формирования предложений по повышению эффективности процесса высшего образования. Личностно-ориентированный подход использован для изучения характера воздействия традиционных и цифровых средств на человека в ходе образовательного процесса.

Результаты исследования и их обсуждение. Кризис современности ученые часто называют всеобъемлющим, поскольку он широко охватывает как локальные уровни, так и глобальный. «Он в одинаковой степени характерен для развитых и развивающихся стран, богатых и бедных, издавна славящихся своими учебными заведениями и тех, кто с великим трудом создает их сейчас» [6, с. 81]. На широком глобальном уровне кризис проявляется упадком духовности, морали и нравственности, семейного воспитания и традиционного образования. В научно-исследовательской литературе у него множество названий: «экзистенциалистский кризис» (В. Франкл), «смерть духа культуры» (Н. А. Бердяев), «антропологическая катастрофа» (М. Мамардашвили), «деструктивность человека» (Ю. Я. Егоров).

Жизнь без опоры на духовные абсолюты привела к тому, что уже сегодня «мы пожинаем плоды нашего плебейского сознания, технократического безумия, нигилистического пренебрежения вечными устоями мирового бытия. Мы видим разрушение природных и человеческих связей, крушение веры и утрату общих целей, разнузданность масс и беспредел властей. Мы видим бесстыдство неограниченной наживы, опьянение безмерным потреблением одних и катастрофическое обнищание, опьянение алкоголем других. Мир раскололся, мир погибает из-за того, что нарушены принципы справедливости, духовные устои общества» [4, с. 73].

В системе образования всё больше обнаруживаются нравственный вакуум, падение культуры, противоречивость воспитательных целей, материалистичность образования. Как справедливо подчеркивает Л. В. Хведченя, «формируется парадокс: образование, с одной стороны, дает профессиональные знания, наполняет память информацией, но оставляет пустой и неразвитой душу. Здесь-то и поселяются бактерии неведомых ранее душевных болезней: наркомании, СПИДа, алкоголизма, тунеядства. Не менее опасными являются и проявления таких нравственных уродств, как утрата стыда и совести, нигилизм, скептицизм, апатия, безответственность, пренебрежительное отношение к окружающим, утрата самостоятельности и др.» [6].

Огромное влияние на поведение и ценностные установки современной молодежи сегодня оказывают компьютерные и информационно-коммуникационные технологии. Будучи наиболее активным потребителем, пользователем данных услуг, молодежь более

всех подвержена изменениям и трансформациям. С одной стороны, она быстрее развивает свои возможности за счет онлайн-обучения, повышает свои навыки и умения, расширяет кругозор и социальные контакты, но с другой – становится более уязвимой за счет снижения качества информации, экспертности знания, крайнего плюрализма мнений, нивелирования нравственности и др.

Цифровизация в целом меняет существенно архитектуру современной жизни.

В. И. Неизвестный выделяет следующие характеристики цифрового общества:

- снижение доли тяжелого рабочего труда в экономике;
 - изменение профессионально-трудовой структуры общества;
 - автоматизация производства и широкое применение искусственного интеллекта в управлении;
 - формирование нового качества жизни;
 - неумеренное потребление, превалирование гедонистических ценностей, развитие неравенства;
 - интеллектуальная деградация вследствие активного использования достижений информационных технологий;
 - замена непосредственного общения на дистанционное;
 - проблема безопасности личной информации; снижение социальной активности
- [1, с. 91-95].

Появился так называемый «цифровой индивид» или «информационный человек», наделенный противоречивыми социальными качествами [6]. И этот человек, как правило, молодой. Он способен не только легко адаптироваться к постоянно меняющимся условиям цифровой среды, но и выступать источником данных изменений, объектом и одновременно субъектом социальных трансформаций. По мере того, как основным источником информации выступает информация, взятая из Интернета (многообразная, противоречивая и не всегда корректная), то и сознание молодого человека становится таким же: либо избирательным, выделяя нужное только ему, либо поглощающим, как губка, всё, что попадает в огромном просторе Интернета.

Активность молодых людей в последние годы существенно возросла, что дает основание говорить об электронной демократии, которая сущностно расширяет возможности гражданской вовлеченности молодых людей в социально-политические процессы. Д. С. Курзенков отмечает, что «возможность мобилизации людей вне зависимости от территории к организованным политическим действиям, мгновенная коммуникация при проведении политической акции – весь этот инструментарий, предоставленный современными IT-технологиями, разительно отличает современный

молодежный активизм от студенческих волнений в 1960-х. Отсюда и невозможность прогнозирования конкретных событий в процессе развития политической ситуации» [3, с. 34].

Наиболее активные пользователи Интернета, нередко выступающие сегодня авторами цифрового контента, это «зумеры», или представители поколения Z. Они, как правило, не являются нейтральными, в сфере Интернета сложно быть нейтральным в принципе. Зачастую зумеры подвержены скрытому воздействию различных факторов – моды, рекламы, пиара, маркетинга и др., которые меняют как подсознание самого молодого человека, так и подсознание его аудитории. «Каналов для этого достаточно много – практически любая из услуг, направленных на сознание человека, неосвязаема (и, соответственно, сложно контролируема) и достаточно просто может быть сопряжена с негативными информационными экстерналиями. Помимо ТВ, радио и прочих сугубо информационных услуг негативный образ своей страны и ее бизнеса может косвенно формироваться через систему образования и общественных наук, искусство и кинематограф, музыку, неправительственные (НПО) и религиозные организации» [2, с. 358].

Огромное влияние на предпочтения, вкусы, образ жизни молодых людей и следовательно – на их ценностную основу оказывает сегодня реклама. Она встроена в различные отрасли жизни и не всегда выступает явно. Так, скрытая реклама может проявляться в кинематографе и не всегда зритель в эпизодах может её заметить. Или различные пиар-акции, предлагающие бесплатные услуги или товары, но имеющие целью оказать влияние на выбор потребителя в долгосрочной перспективе. «Регулирование собственно ценностной составляющей, имеющей отражение, например, в культуре и искусстве, СМИ и общественных науках, – куда более сложная задача» [2, с. 359].

В посткапиталистическом, неолиберальном, потребительском обществе главной задачей бизнеса и крупных компаний становится максимализация прибыли и удешевление издержек. Достичь этого только посредством продаж товаров и услуг уже не является актуальным, особенно в среде коммуникаций и Интернета, где осязаемых, привычных в обыденной жизни товаров может и не быть. Так, технология таргетинга позволяет продавать реакции пользователей, их время, симпатии и отзывы, то есть такую услугу, которая существует и имеет значение только в электронной среде. Всё это побуждает крупные компании не просто придумывать новые услуги и продукты, но и работать над тем, чтобы эти услуги искренне желали потребители, чтобы они в них остро нуждались. Алгоритмы социальных сетей настроены таким образом, чтобы вычисляли пожелания пользователей и бесконечно предлагают им товары и услуги интересующей отрасли.

Нередко к продвижению определенных видов продукции присоединяются инфлюенсеры (лидеры мнений) и блогеры. Поскольку зумеры буквально с рождения широко вовлечены в цифровую среду, то получается так, что именно блогеры и инфлюенсеры ответственны за формирование их ценностной картины мира, ценностных оснований.

Подобная картина наблюдается не в какой-либо отдельной стране, а во всем мире. Эта тенденция глобальна. В связи с чем сегодня наблюдается унификация взглядов и предпочтений в самых разных областях жизнедеятельности человека, начиная от образа жизни, заканчивая их приоритетами на будущее. Молодые люди всего мира предпочитают одни и те же вещи, кинокартины, музыку, игры, книги. Огромное распространение сегодня получили крупные стриминговые сервисы, например, «Netflix», «Disney+», «Amazon Prime», «Apple TV», которые помимо производства контента, закладывают и определенные ценностные установки в сознание молодых людей. «Данная ситуация вызывает опасение в связи с тем, что продвигаемые ими ценности начинают доминировать над нормами и традициями различных социальных групп, в том числе «зумеров». Следствием этого является раздробленность и разобщенность социума» [3]. Сохраняются попытки правительств разных стран мира ограничить или заблокировать влияние крупных сетей или компаний на молодежь. Так, США неоднократно пытались запретить Tik Tok, в то время как Россия и Китай заблокировали работу Facebook или Instagram. Однако, несмотря на все усилия, «в реальности полный контроль над виртуальным пространством или хотя бы его стандартизация невозможны из-за огромных информационных потоков и большого массива данных» [5, с. 6].

Отдельно следует отметить особенные черты современной молодежи, для которой характерны широкий интерес к технологиям, инновациям, финансам, бизнесу. Онлайн-общение нередко они предпочитают живому общению в связи с чем, психологи отмечают такой негативный эффект, как цифровой аутизм, когда люди не могут выдерживать длительный психологический контакт друг с другом. Коммуникация посредством социальных сетей нередко становится более предпочтительной, нежели живой контакт.

Выводы. Всё это приводит нас к необходимости проведения реформ в образовании с учетом изменения молодежи и их ценностных установок. Иначе никакие реформы работать не будут. Университет обязан формировать образовательную и социальную среду, в которой развиваются молодые специалисты. Он ответственен за социализацию молодых людей, и это не только интеллектуальная составляющая, но также набор личностных качеств. Задача любого вуза – раскрыть потенциал обучающихся, воспитать из них личность, способную справляться с жизненными трудностями. Если в традиционной, классической модели университета этический фактор всегда был одним из главных,

определяющих миссию и цели обучения, то в неолиберальной модели – этика, мораль, добродетель, нравственность, духовность отодвигаются на задний план. О них практически не упоминают, полагая, что задачи у вуза другие. Несмотря на все коллизии XX-XXI веков, в научной среде всё ещё ведутся споры о значимости этики в образовании.

Система образования сегодня должна быть выстроена таким образом, чтобы обеспечивать развитие креативности, способности к междисциплинарному обучению, быстрое освоение компьютерных технологий, гибкость [3, с. 100]. При этом цифровизация образовательного пространства должна означать не только повышение инновационных возможностей студентов, но также и нивелирование отрицательных последствий цивилизации, которые затрагивают прежде всего культурную, этическую, нравственную составляющую социальных взаимоотношений.

Список литературы

1. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности / Сост. Л. И. Василенко, В. Е. Ермолаева. – М.: Прогресс, 1990. – 459 с.
2. Дегтерев Д. А. Ценностный суверенитет в эпоху глобальных конвергентных медиа // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. – 2022. – Т. 22, № 2. – С. 352–371. <https://doi.org/10.22363/2313-0660-2022-22-2-352-371>.
3. Курзенков Д. С. Развитие молодежного политического активизма в информационном обществе // CLIO-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза: Сборник научных трудов / Под общей редакцией С. Ю. Рафалюк. Том Выпуск XI. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 30-35.
4. Мантатов В. В., Мантатова Л. В. Экологическое воспитание как процесс духовного обновления // Гуманизация образования – императив XXI века: Материалы межрегион. конф. «Гуманизация образования», Вып. 2, Набережные Челны, 1996. – С. 67–75.
5. Нечай Е. Е., Овчинников П. С. Новые векторы развития российского социума как следствие влияния поколенческих особенностей, цифровизации и урбанизации. Теория и практика общественного развития. 2021, № 2 (156).
6. Хведченя Л. В. Природа кризиса в современном образовании. Социология, 2014, № 1. – С. 78-87.

СЕМЬЯ И ЕЕ КОММУНИКАЦИИ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИК СЕВЕРНОГО КАВКАЗА)

Беркиханов Меджид Султанмурадович,
Дагестанский университет народного хозяйства,
г. Махачкала, Россия
e-mail: berk.mejid.007@mail.ru

Аннотация. Предложен анализ семейных коммуникаций в качестве фактора укрепления государственного строя на примере Северного Кавказа, определены: нормативно-правовая база, социологические исследования, позиции местных властей, публикации СМИ.

Подытожено, что семейная политика в северокавказских регионах направлена на укрепление института семьи, улучшение демографической ситуации и обеспечение высокого уровня социальной поддержки. Традиционная семья в них развивается в соответствии с логикой трансформации общероссийских семейно-брачных отношений, что проявляется в постепенной демократизации и уравнивании семейных отношений, но вместе с тем обеспечивает уникальное пространство для семейных отношений. Взаимодействие семейной традиции и новаторства, а также собственная логика развития связаны с одновременным возрождением исторических форм и принципов организации семейной жизни, их изменением в соответствии с условиями современности.

Так, семейная система в Дагестане развивается в двух непересекающихся плоскостях: осознание и модернизация, исламизация и равенство в семейной сфере. Во многом это зависит от характера семейной политики на федеральном и региональном уровнях, динамики развития экономических и социальных процессов, влияния социально-политических и религиозных сил.

Ключевые слова: государственный строй, регионы Северного Кавказа, семейная политика, пронатализм, традиционная семья, нуклеарная семья, детрадиционализация семейных отношений.

STATE SYSTEM IN RUSSIA AND FACTORS OF ITS STRENGTHENING

Berkikhanov Majid Sultanmuradovich,

Dagestan University of National Economy,

Makhachkala, Russia

e-mail: berk.mejid.007@mail.ru

Abstract. An analysis of family communications as a factor in strengthening the state system is proposed using the example of the North Caucasus; the legal framework, sociological research, positions of local authorities, and media publications are identified.

It is summarized that family policy in the North Caucasus regions is aimed at strengthening the institution of the family, improving the demographic situation and ensuring a high level of social support. The traditional family in them develops in accordance with the logic of transformation of all-Russian family and marriage relations, which is manifested in the gradual democratization and equalization of family relations, but at the same time provides a unique space for family relations. The interaction of family tradition and innovation, as well as its own logic of development, are associated with the simultaneous revival of historical forms and principles of organizing family life, their change in accordance with modern conditions.

Thus, the family system in Dagestan is developing in two non-overlapping planes - awareness and modernization, Islamization and equality in the family sphere. This largely depends on the nature of family policy at the federal and regional levels, the dynamics of the development of economic and social processes, and the influence of socio-political and religious forces.

Keywords: political system, regions of the North Caucasus, family policy, pronatalism, traditional family, nuclear family, detraditionalization of family relations.

Введение. На сегодняшний день государственное строительство РФ характеризуется заметным развитием почти всех общественных сфер, являющихся основой отечественной конституционной системы. В течение последних нескольких лет система органов власти, федерального управления, местного самоуправления, правовой, политической, экономической системы продолжала совершенствоваться. Последовательно формировались гражданские институты, расширились гарантии конституционного права и свобод гражданина и человека. Проведенные реформы в стране не подвергают сомнению идентичность российского государства как главного двигателя прогресса, благополучия и культурного роста народов России. Семейную политику, проводимую в Российской Федерации в конце 2000 – начале 2010-х гг., исследователи называют пронаталистской. Поворот к пронатализму прослеживается в официальных документах и нормативно-правовых актах: Послании Президента В. В. Путина от 10 мая

2006 г., Концепции демографической политики РФ на период до 2025 г., целом ряде нормативных актов, направленных на повышение уровня жизни российских семей, принятых в 2006-2010 гг. [1]

Цель исследования: изучение семейных коммуникаций в качестве фактора укрепления государственного строя на примере республик Северного Кавказа.

Методика и организация исследования. В качестве методологической базы исследования в работе использованы методы сравнения, анализа и синтеза информации. Рассматривая семейные коммуникации в качестве фактора укрепления государственного строя на примере республик Северного Кавказа, были изучены: нормативно-правовая база, социологические исследования, позиции местных властей, публикации СМИ.

Результаты исследования и их обсуждение. Институт семьи, являясь социально значимым элементом общества, экономическим агентом и реализуя свои функции и задачи, приобретает социальную ценность на фоне демографического кризиса, разразившегося в стране в начале XXI столетия. Все это потребовало реализации в стране новой государственной политики в сфере демографии и определения репродуктивных установок россиян и отношения к государственным мерам поддержки рождаемости. На данный момент реализуется Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года». Согласно данному указу, политика государства направлена на увеличение продолжительности жизни населения, сокращение уровня смертности, рост рождаемости, регулирование внутренней и внешней миграции, сохранение и укрепление здоровья населения. Одной из ключевых задач, решение которой поставлено перед Правительством Российской Федерации, является усиление позиции института семьи в обществе посредством возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций семейных отношений [9]. Помимо вышеупомянутого указа, Правительство РФ реализует распоряжение от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года» [7]. Согласно принятой концепции, политика государства направлена на укрепление, сохранение и поддержание стабильности института семьи как основы российского общества и развития человеческого потенциала.

В республиках Северного Кавказа доминирует позиция о том, что основа любой нации содержится в семье. Жизнь человека начинается в семье, где он становится гражданином. Семья – это источник любви, уважения, единства и привязанности. Это то, на что опирается дагестанское общество. Благополучие семьи – это основа и показатель развития общества, а также фактор укрепления государственного строя в республике. Семья и семейные ценности – это фундамент, на котором зиждется общество. Во всех

культурных традициях, независимо от формы социальной организации, создание семьи как союза любви между мужем и женой, рождение и воспитание детей были смысловым стержнем, вокруг которого выстраивались нормы, ценности и взаимоотношения членов общества. В кругу семьи происходит возвращение личности, формирование ее идентичности. Именно семья является связующим звеном между тремя, а то и четырьмя поколениями, которые попеременно заботятся друг о друге. Разорви этот круг – и народ исчезнет, развалится на отдельные управляемые личности, которым не надо думать о будущем своих детей. Поэтому, защищая семью и деторождение, общество защищает себя, свое процветание, суверенитет и территориальную целостность – свое будущее. А. В. Карпова, ставя государство в центр всех общественно-политических институтов, в то же время подчеркивает взаимозависимость государства и института семьи. Семья – это основа нации, воплощение государственного устройства и «барометр» страны. Оно осуществляет действия по улучшению благосостояния государства, при этом аналогичные действия государство совершает в отношении института семьи [6].

В Чеченской Республике государственными и муниципальными органами власти, институтами гражданского общества и обществом в целом на всех уровнях проводится масштабная работа, направленная на укрепление семьи, духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения. Здесь ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа) [4]. Семья, имеющая тройню с 2010 г. в соответствии с Постановлением Правительства Чеченской Республики, получает дополнительно материальную помощь на каждого ребенка. В г. Грозном более 14 000 многодетных семей. Регулярно для многодетных семей проводятся мероприятия, способствующие укреплению института семьи, повышению престижа материнства и отцовства. Это семейные праздники, развлекательные программы, встречи с интересными людьми [2].

Семейная политика в Республике Дагестан имеет нормативно-правовое закрепление в рамках закона от 03 февраля 2009 года №5 «О государственной семейной политике, социальной поддержке, защите прав и законных интересов семьи, материнства, отцовства и детства в Республике Дагестан», (последняя редакция от 16 марта 2020 года) [5]. Закон регулирует отношения в области региональной семейной политики и направлен на укрепление института семьи, улучшение демографической ситуации и обеспечение высокого уровня социальной поддержки семьям в Республике Дагестан.

Согласно указанному закону, семейная политика Республики Дагестан направлена на:

- улучшение демографической ситуации в Республике Дагестан и России в целом;
- формирование условий, способствующих репродуктивному поведению супружеских пар, сознательно рождающих двух и более детей;
- укрепление семьи как наиболее благоприятного образа жизни человека и как ключевого фактора социализации человека и реализации его индивидуального потенциала;
- улучшение системы социального обеспечения, направленной на повышение благосостояния и стабильности семей с детьми;
- развитие институциональной системы поддержки семьи и детей в Республике Дагестан;
- обеспечение права членов семьи на труд – иметь возможность работать стабильно и полноценно;
- формирование благоприятных условий для рождения и воспитания здоровых детей, защиты материнства и детства;
- формирование условий для развития духовно-нравственного потенциала семьи;
- усиление роли государства в создании условий для жизнеобеспечения, воспитания, обучения и развития детей.

Реализацией закона занимается Комиссия при Президенте Республики Дагестан по вопросам семьи, женщин и детей под председательством Государственного секретаря Республики Дагестан. Комиссия принимает меры по созданию благоприятных условий для развития института семьи, поддержке материнства и детства, а также многодетных семей. Одним из основных направлений работы комиссии является оказание социальной поддержки семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оказание им полного спектра социальных услуг, осуществление различных мероприятий, направленных на поддержание и улучшение качества их жизни.

Путь к образованию, обмену и передаче положительного опыта должен начинаться с каждого конкретного человека, с собственной семьи. Основа любой нации содержится в семье. Жизнь человека начинается в семье, где он становится гражданином. Семья – это источник любви, уважения, единства и привязанности, это то, на что опирается общество. Благополучие семьи – это основа и показатель развития Республики Дагестан и России в целом, а также фактор объединения социальных и национальных сил. Без преувеличения можно сказать, что крепкая семья – это основа кавказского менталитета, сокровищница их ценностей и основа мировоззрения, надежная опора Российского государства. Когда семейные узы разорваны, другие базовые элементы государственных институтов могут быть легко разрушены. Это неудивительно, поскольку большая часть государственных

механизмов основана на отношениях между людьми, которые в свою очередь обеспечиваются семейным воспитанием.

Подготовка молодежи к семейной жизни – важный фактор решения демографических задач государства. Приоритетные национальные проекты, такие как «Демография» и «Здравоохранение», подчеркивают важность социальной поддержки молодых семей и семей с детьми. Подготовка к семейной жизни молодых людей в Республике Дагестан – это комплекс всестороннего взаимодействия с родителями, родственниками, учителями, сверстниками и государством.

Приведенные факты говорят о том, что коммуникация семьи в качестве фактора укрепления государственного строя в современной России сама по себе неоднородна и, следовательно, гетерогенность будет одной из характеристик коммуникативных отношений между институтом семьи и институтом государства. Проверкой данного предположения могут послужить сведения о степени приверженности традиционным ценностям в семейно-брачных отношениях.

Трудность заключается в том, каким образом верифицировать эту приверженность. Поскольку одна из базисных функций семьи, которая не может быть замещена ни в каком ином социальном институте и которая целенаправленно поддерживается в политике современного российского государства, – это воспроизводство населения, то критерием приверженности традиционным ценностям может выступить динамика такого демографического показателя, как суммарный коэффициент рождаемости.

Вся вторая половина XX века и XXI век отмечены тенденцией снижения этого показателя. Так, для всего населения России в 1960 г. суммарный коэффициент рождаемости, то есть число родившихся детей в расчете на одну женщину, составлял 2,540; в 1970 г. этот показатель снижается до значения 2,007; в 1980 г. – до 1,895; в 1990 г. – до 1,892; в 2000 г. – до 1,195; в 2010 г. – до 1,567; в 2020 г. – до 1,505. При этом для городского населения этот показатель устойчиво ниже по сравнению с сельским населением [3].

Из приведенных данных видно, что, начиная с 70-х гг. XX века и по настоящее время, коммуникация семьи выстраивается таким образом, что не обеспечивает даже простого демографического воспроизводства населения страны. Это в высшей степени серьезная проблема, связанная в конечном счете с вопросом устойчивости всей социальной системы. Соответственно, эта проблема находит отражение в политике государства, направленной на укрепление государственного строя, в решениях власти, касающихся вопросов поддержки семьи, материнства и детства.

В республиках Северо-Кавказского федерального округа наименьшее значение доли городского населения (38,03%) в Чеченской республике и Республике Дагестан (45,31%).

Отличительной особенностью института семьи в Республике Дагестан является ее строгая иерархичность. В семьях существует четкая иерархия членов семьи, восходящая к главе семьи и самому старшему ее члену. Любое требование пожилых людей, независимо от пола, – это закон для детей, подростков и молодежи, а отказ от выполнения этих требований воспринимается как позор. Однако подчеркнем, что основным коммуникативным посылом такой иерархичности является не идея подчинения, а идея родства и уважения к чужому жизненному опыту. Родство всегда было стержнем сознания и воспитания любого дагестанца, а уважение к старшим выходило за рамки семьи, воплощаясь не только в уважении к родителям, но и к возрасту и богатому жизненному опыту в целом.

В качестве другого примера можно привести сохранившуюся в Дагестане традицию гостеприимства. Каждый член семьи должен быть готовым без сомнения и промедления поделиться всем, что имеет, встретить гостя по всем правилам радушия.

Еще одним важным фактором благополучия семьи и общества в целом считается отношение к труду – каждый, кто может трудиться, должен это делать. Труд для каждого дагестанца – важнейшее дело в любом возрасте и для любого социального положения.

Наконец, не стоит забывать о том, что семейные традиции современного Дагестана во многом сохранили родовой уклад. Дагестанская семья не замыкается в брачных отношениях, а предполагает широкую и постоянную практику родственных отношений. В Дагестане можно встретить большие семьи, состоящие не только из традиционной супружеской пары и детей, но и из многочисленных родственников. Такая община зачастую имеет свои внутренние традиции, свойственные именно этому роду, а взаимная моральная ответственность членов рода позволяет родным совместными усилиями достигать многих целей.

Вместе с тем, следует указать, что пространство взаимодействия традиций и новаций в семейной сфере дагестанского общества является достаточно противоречивым. Традиционная семья в Дагестане развивается в соответствии с логикой трансформации общероссийских семейно-брачных отношений, что проявляется в постепенной нуклеаризации и детрадиционализации семейных отношений. Вместе с тем, сформировавшееся на протяжении веков уникальное культурное пространство Дагестана, а также наблюдающаяся в последние десятилетия «исламская реставрация» обеспечивают преобладание в Дагестане именно традиционных или неотрадиционных семей.

Как правило, и в селах, и в городах представители разных поколений семьи, будут жить раздельно, хотя и близко, ибо рост материального благосостояния и развитие сферы общественного обслуживания ликвидируют вынужденный характер совместного проживания в одном жилище. Этот процесс приводит к дальнейшему изменению характера взаимоотношений внутри семьи и семьи с более широким кругом родственников. В то же время наблюдаемое в настоящее время в северокавказских регионах сохранение не только родственных связей, но и укрепление контактов между молодыми брачными парами и их родителями позволяет предположить, что разрыва связей между родственниками не произойдет и впредь. Традиции развитых родственных отношений в Дагестане в настоящее время не только не ослабляются, но, напротив, укрепляются, приобретают более глубокий социально-психологический характер. Значительное изменение претерпевает и характер взаимоотношений в семье, т.е. структура семьи, а также ее функции. На смену семье авторитарной структуры, частично сохраняющейся, хотя и в пережиточной форме, и в настоящее время, в Дагестане (как в городе, так и особенно на селе) приходит так называемая эгалитарная семья, для которой специфичен характер взаимоотношений, основанный на фактическом равенстве. Если деспотический характер отношений предполагает не только социально закрепленное функциональное распределение обязанностей и ролей членов семьи, но и господство мужа, осуществление им исключительно руководящих функций и подчиненное положение жены, выполнение ею обязанностей только или преимущественно обслуживания членов семьи (стирка, уборка, приготовление пищи и др.), а также тяжелые работы в поле, огороде, то для эгалитарной семьи характерно более рациональное распределение обязанностей, наличие семейной кооперации, в основе которой лежит взаимопомощь всех членов семьи, и, более того, постепенная передача части функций общественным организациям бытового обслуживания. В результате будет сокращаться время, затрачиваемое супругами и особенно женщинами на домашний труд, и увеличится свободное время, используемое на отдых и развитие личности, воспитание детей всеми членами семьи. Появление досуга у дагестанской женщины знаменует собой новый этап развития семейно-бытовых отношений. Основными детерминантами развития семейной жизни, которые не утратят своего значения и в будущем, являются профессиональный труд и общественно-политическая деятельность женщины.

Изменение структуры деятельности и структуры отношений в семье неизбежно сказывается на процессах стабилизации семьи. Эта тенденция позволяет предположить, что в будущем семья не только не потеряет своего значения, но, напротив, будет выполнять все более значимые социальные функции. Дальнейшее развитие получит и

наблюдаемое в настоящее время в Дагестане отношение к ребенку как особой ценности, не подчиненной хозяйственно-экономическим интересам семейной группы, как в прошлом. По мере дальнейшего совершенствования общественных отношений социализма в целом и системы социального обеспечения в частности пожилые люди перестанут нуждаться в материальной поддержке своих детей, но они будут по-прежнему нуждаться в эмоциональных связях с ними. В связи с этим отношения между поколениями будут строиться исключительно на основе родственных чувств и общности интересов. Обязанности детей в отношении родителей будут выражаться в категориях уважения, признания, любви, как этого требуют лучшие традиции народов Дагестана.

Выводы. Традиционная семья, ее коммуникации по-прежнему являются основным социальным институтом в республиках Северного Кавказа. Она играет существенную роль в трансляции культурных и социально значимых ценностей, формировании личности и социализации молодых членов семьи. Независимо от формы государственного управления, семья играет ведущую роль в строительстве общества и самой страны. Если целью национальной политики не является укрепление традиционных семейных ценностей, такое государство обречено на внутренние и внешние кризисы.

Исходя из перечисленного, сделаем вывод о том, что семейная политика Республики Дагестан направлена на укрепление института семьи, улучшение демографической ситуации и обеспечение высокого уровня социальной поддержки семьи в регионе.

Современная семейная система в северокавказских регионах развивается в двух непересекающихся плоскостях: осознание и модернизация, исламизация и равенство в семейной сфере. В этом суть феномена пространственного разрушения семейной системы. Очевидно, что в настоящее время здесь преобладают традиционные или неотрадиционные семьи. Во многом это зависит от характера семейной политики на федеральном и региональном уровнях, динамики развития экономических и социальных процессов, влияния социально-политических и религиозных сил.

Список литературы

1. Гнедаш А. А. Семейная политика в регионах современной России: институциональные и программные аспекты [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynaya-politika-v-regionah-sovremennoy-rossii-institutsionalnye-i-programmnye-aspekty> (дата обращения: 18.10.2023).

2. Грозный (Россия) – Семейная политика [Электронный ресурс] – Режим доступа: e-gorod.ru (дата обращения: 15.10.2023).

3. Демография. Суммарный коэффициент рождаемости. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 19.10.2023).

4. Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://gstou.ru/files/localnie_akti/pologeniya/ekdnvm.pdf (дата обращения: 15.10.2023).

5. Закон Республики Дагестан от 3 февраля 2009 г. N 5 «О государственной семейной политике, социальной поддержке, защите прав и законных интересов семьи, материнства, отцовства и детства в Республике Дагестан» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/26509058/> (дата обращения: 17.10.2023).

6. Карпова А. В. Аскриптивный аспект взаимодействия институтов семьи и государства в современном российском обществе. М.: Юрайт, 2017.

7. Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2014/08/29/semya-site-dok.html> (дата обращения: 15.10.2023).

8. Семейная политика в Чечне и Дагестане: сравнительный анализ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.academia.edu> (дата обращения: 17.10.2023).

9. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/> (дата обращения: 15.10.2023).

УДК-37.015.3

ПСИХОЛОГИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СОДРУЖЕСТВА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Болтаева Лейла Шаитовна,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: lboltaeva@mail.ru

Юзикеева Марият Рустамовна,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: mariya.yuzikeeva@mail.ru

Аннотация. В современном мире, где цифровизация все больше проникает во все сферы нашей жизни, студенческое содружество неизбежно подвергается влиянию новых технологий. Эта статья освещает ключевые аспекты психологии студенческого содружества в контексте цифровизации.

Во-первых, статья анализирует положительные и отрицательные последствия цифровой технологии для студентов. С одной стороны, онлайн-платформы, социальные сети и мессенджеры предоставляют новые возможности для коммуникации, обмена знаниями и укрепления связей между студентами. Однако, с другой стороны, они также могут способствовать социальной изоляции, уменьшению личной интеракции и повышению уровня одиночества.

Во-вторых, статья обращает внимание на влияние цифровизации на студенческие группы и коллективное взаимодействие. Она исследует, как изменения в способах коммуникации и взаимодействия могут повлиять на динамику студенческого содружества, сотрудничество, развитие лидерства и общую эффективность групповой работы.

Наконец, статья предлагает рекомендации и стратегии для поддержки психологического благополучия студентов в эпоху цифровизации. Это может включать информацию о том, как эффективно использовать цифровые инструменты для улучшения коммуникации и социальной поддержки среди студентов, а также о важности поддержки личных встреч и взаимодействия в офлайн среде.

В целом, данная статья предоставляет важные психологические научные основы и практические рекомендации для понимания и улучшения студенческого содружества в условиях цифровизации.

Ключевые слова: социализация современных студентов, цифровизация студентов, взаимодействие, цифровые технологии, студенческое содружество, коллектив.

PSYCHOLOGY OF STUDENT COMMUNITY IN THE ERA OF DIGITALIZATION

Boltayeva Leila Shaitovna,

*Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia
e-mail: lboltaeva@mail.ru*

*Yuzikeeva Mariyat Rustamovna,
Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia
e-mail: mariya.yuzikeeva@mail.ru*

Abstract. In the modern world, where digitalization is increasingly penetrating into all spheres of our life, the student community is inevitably influenced by new technologies. This article highlights the key aspects of student community psychology in the context of digitalization.

First, the article analyzes the positive and negative consequences of digital technology for students. On the one hand, online platforms, social networks and messengers provide new opportunities for communication, knowledge sharing and strengthening ties between students. However, on the other hand, they can also contribute to social isolation, reduce personal interaction and increase the level of loneliness.

Secondly, the article draws attention to the impact of digitalization on student groups and collective interaction. She explores how changes in the ways of communication and interaction can affect the dynamics of student community, cooperation, leadership development and the overall effectiveness of group work.

Finally, the article offers recommendations and strategies to support the psychological well-being of students in the era of digitalization. This may include information on how to effectively use digital tools to improve communication and social support among students, as well as the importance of supporting face-to-face meetings and interactions in an offline environment.

In general, this article provides important psychological scientific foundations and practical recommendations for understanding and improving student community in the context of digitalization.

Keywords: socialization of modern students, digitalization of students, interaction, digital technologies, student community, collective.

Данное исследование направлено на выяснение влияния цифровизации на содружество современных студентов.

Цифровизация студентов относится к использованию цифровых технологий и инструментов в образовательном процессе с целью улучшения доступа к знаниям, развития навыков и обучения студентов, такие как:

1. Использование электронных учебных материалов: студенты могут получать доступ к электронным учебникам, онлайн-курсам, видеоурокам и другим цифровым ресурсам, что позволяет им изучать материалы в удобное для них время и темпе.

2. Интерактивное обучение: цифровые технологии позволяют создавать интерактивные учебные материалы и задания, которые могут быть более эффективными и привлекательными для студентов, способствуя активному участию и погружению в процесс обучения.

3. Развитие навыков информационной грамотности: цифровизация студентов помогает им развивать навыки поиска, оценки и использования информации из различных источников в интернете. Это важный аспект, учитывая количество информации, доступной онлайн.

4. Совместная работа и коммуникация: цифровые инструменты позволяют студентам сотрудничать, обмениваться идеями, работать над проектами вместе и коммуницировать со своими преподавателями и однокурсниками на платформах для обучения онлайн.

5. Оценка и обратная связь: цифровые инструменты также могут использоваться для проведения онлайн-тестирования, автоматизированной оценки работ студентов и предоставления обратной связи, что может быть более эффективным и быстрым процессом.

Степень «оцифрованности» отдельных членов студенческого коллектива вуза во многом определяет его разнообразие. В работе Р. М. Петрунева и соавторов можно выделить некоторые особенности цифровизации:

1. Преимущественное общение с внешним миром через гаджеты.
2. Преобладание виртуального общения перед личным.
3. Увеличение скорости восприятия информации, но возникают проблемы с удержанием внимания [8].
4. Фрагментарность мышления и поверхностный характер суждений.

Интересные мысли о трансформациях когнитивной сферы молодежи в условиях цифровизации мы находим в трудах Р.М. Петруневой и соавторов [8]. Ими выделяются направления, ориентированные на повышение эффективности образовательной деятельности и гармоничную социализацию как в общеобразовательной, так и в высшей школе. Так, важной частью развития личности, позволяющей принимать

осознанные и обоснованные решения, анализировать информацию, решать проблемы, а также развивать навыки коммуникации является критическое мышление. Главными способами его развития выступают способность анализировать информацию, учиться различать факты от мнений, проверять достоверность источников, осознавать свои предубеждения и стараться принимать решения на основе объективной информации. Одним из ключевых аспектов в обучении является также умение осуществлять разные виды учебных деятельности одновременно или последовательно.

К примерам многозадачности в организации учебного пространства следует отнести:

- использование различных рабочих станций или зон: в классе можно создать разные рабочие уголки, где студенты могут заниматься индивидуально, в парах или группах. Например, можно предоставить столы для самостоятельной работы, компьютеры для исследовательских задач и диваны для обсуждений проектов;

- организация гибкого графика занятий: студенты могут иметь возможность выбирать разное время и место для учебных занятий, чтобы лучше соответствовать своим индивидуальным потребностям и предпочтениям. Это позволяет им эффективно планировать своё время и сделать учёбу более гибкой;

- использование разных форматов учебных материалов: учебники, интерактивные онлайн-курсы, видеолекции, аудиозаписи и др. Это позволяет студентам выбирать формат, который наилучшим образом соответствует их предпочтениям и способностям, а также создает возможность для участия в разных активностях одновременно;

- использование технологий и цифровых инструментов: благодаря использованию различных приложений и программ, студенты могут легко выполнять несколько задач одновременно. Например, они могут слушать аудиозапись лекции, одновременно делать записи и поисковые запросы в Интернете для уточнения информации.

Многозадачность в организации учебного пространства помогает стимулировать активное и эффективное обучение студентов, учитывать их индивидуальные потребности, а также развивать навыки самоорганизации и самостоятельности.

Студенты могут использовать электронные учебные материалы для изучения. Они могут получить доступ к электронным учебникам, онлайн-курсам, видеурокам и другим цифровым ресурсам. Это дает возможность изучать материалы в удобное время и своем темпе.

Использование цифровых технологий позволяет создавать интерактивные учебные материалы и задания, что делает обучение более эффективным и привлекательным для студентов. Они могут активно участвовать и погружаться в процесс обучения.

Цифровизация студентов играет важную роль в развитии навыков информационной грамотности. Студенты учатся искать, оценивать и использовать информацию из разных источников в интернете. С таким огромным количеством информации онлайн, эти навыки становятся неотъемлемыми для успешного обращения с информацией.

Цифровые инструменты создают возможности для совместной работы и коммуникации студентов. Они могут легко сотрудничать, обмениваться идеями и работать над проектами вместе, используя онлайн-платформы. Эти инструменты также облегчают коммуникацию между студентами и преподавателями, позволяя им взаимодействовать и задавать вопросы через специальные образовательные платформы.

Цифровые инновации играют важную роль в оценке и обратной связи студентов. Онлайн-тестирование позволяет быстро и эффективно проводить проверку знаний, а автоматизированная оценка работ студентов может сократить время, затраченное на проверку и выставление оценок. Это также обеспечивает более объективный и последовательный подход к оцениванию. Кроме того, цифровые инструменты позволяют преподавателям предоставлять обратную связь студентам быстро и непосредственно, что способствует их развитию и улучшению академических навыков.

Взаимодействие и общение студентов в образовательном процессе играют значительную роль. Они способствуют формированию поддерживающей и коллективной атмосферы, где студенты могут обмениваться своими знаниями, идеями и опытом. Такое социальное взаимодействие помогает развивать навыки командной работы, учиться сотрудничать, совместно решать проблемы и поддерживать друг друга [7].

Содружество студентов может быть продвинуто через современные цифровые инструменты, такие как онлайн-форумы, чаты или группы для обсуждения, где они могут общаться и взаимодействовать виртуально. Это позволяет им учиться и развиваться вместе, даже если они находятся в разных местах.

В опросе участвовало 20 студентов в возрасте от 17 до 20 лет.

Большинство (90%) студентов считают, что цифровизация создает благоприятные условия для развития и взаимодействия студентов в современном мире. Также большая часть студентов выступает за то, чтобы снизить количество бумажных документов, учебников, конспектов, потому что сейчас удобнее рассматривать цифровой вариант документа, что не затрачивает большое количество сил и утомляет студента в процессе учебы. Конечно, письменная форма способствует лучшему запоминанию и усвоению материала, но более практичнее и доступнее все-таки цифровой документ. Исходя из

этого можем предположить, что интернет – это доступная и удобная форма передачи информации.

Интернет обладает множеством преимуществ и играет важную роль в социализации личности. Он обеспечивает легкую доступность, широкое распространение и экономичность, что делает его приоритетным инструментом развития. Интернет, как социальный институт, выполняет как традиционные, так и уникальные интеграционные функции.

Одной из ключевых функций Интернета является содействие прогрессу. Он не только распространяет инновации, но и готовит общество к изменениям, формируя желание принять новые технологии.

Интернет также оказывает влияние на интеграцию общества, предоставляя огромные ресурсы для распространения культурных текстов и моделей поведения. Это способствует повышению солидарности на основе общих ценностей и норм.

Создание собственного социального пространства в Интернете также способствует преодолению социальной дифференциации. Здесь интересы людей становятся основным критерием интеграции, не зависящим от возраста, богатства, этнической принадлежности и других факторов.

С использованием информационных технологий происходят изменения в деятельности человека, включая развитие новых навыков, операций, процедур и способов действий, а также появление новых видов деятельности, целей и мотивационно-смысловых структур. Однако необходимо отметить, что применение информационных технологий также может иметь негативные последствия, такие как технострессы, компьютерофобия, кибераддикция, ограничение сферы интересов и проблемы в коммуникации.

Киберсоциализация – это современный психолого-педагогический феномен в области изучения личности, который может быть рассмотрен в контексте теории социального воспитания и общей концепции жизненного пути человека.

Процесс киберсоциализации студентов в цифровую эпоху также влияет на сферу досуга, информационную сферу и образовательный процесс. Интернет значительно влияет на социальное воспитание и развитие личности, поскольку является системой неформального образования и просвещения, влияя на усвоение социальных норм и формирование ценностных ориентаций.

Важно рассматривать цифровизацию как динамическую реальность, в которой личность организует свою деятельность и происходит социализация.

Таким образом, то, как человек проводит своё время в эпоху цифровизации может стать важным фактором при оценке успешности его жизни [2].

Список литературы

1. Аванесов В. С. Модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения / В. С. Аванесов // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2017. – №12. – С. 85-87.
2. Везиров Т. Г. Цифровая образовательная среда как условие подготовки бакалавров-лингвистов / Т. Г. Везиров, З. Д. Рашидова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1. – С. 178-180.
3. Власова В. Н. Цифровизация непрерывного образования как фактор повышения эффективности образовательного процесса / В. Н. Власова / Непрерывное образование в России. – 2020. – С. 72-76.
4. Жоголева О. Р. Ценностные приоритеты учащейся молодежи в системе высшего образования / О. Р. Жоголева // Актуальные проблемы социально-экономических трансформаций России: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ТюмГУ. ч. 2. - Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2005. - С. 66-68.
5. Заровняева В. И. Информационная активность педагога в цифровой образовательной среде / В. И. Заровняева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – № 4 (29). – С. 86-88.
6. Лотокова В. А. К вопросу о применении инновационных образовательных методик в рамках высшего образования / В. А. Лотокова // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2015. – № 20. – С. 30-34.
7. Немов Р. С. Психология / Р. С. Немов: В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 688 с.
8. Петрунева Р. М. Студенческая молодежь в эпоху цифрового общества / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, О. В. Топоркова // Преподаватель XXI век. – 2019. – № 1-1. – С. 77-85.

УДК 1.13.36

**КРЕПКАЯ СЕМЬЯ – ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И
ОБЩЕСТВА**

Буланая Юлия Викторовна,

Донецкая академия управления и Государственной службы,

г. Донецк, Россия

e-mail: buv7777@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрена семья как культурно-исторический феномен. Указано, что семья претерпела значительные изменения в процессе развития человечества и в классическом ее понимании постепенно теряет свою ценность. Отмечена роль и значимость крепкой семьи в процессе формирования и развития личности и, как следствие, состояние настоящего и будущего общества в целом. Выявлены ряд факторов, разрушительно влияющих на духовное состояние подрастающего поколения. Выявлена проблема кризиса семьи, возвращения семье изначального предназначения – быть духовным наставником и воспитателем детей. Представлена краткая характеристика духовной безопасности личности ребенка в семье. В семье личность ощущает ценность своей жизни и черпает силы. Рассмотрены особенности тезиса о приоритете духовного над материальным.

Ключевые слова: крепкая семья, духовная безопасность, личность, общество, человеческая природа, родители, ценность.

A STRONG FAMILY IS THE CORE OF THE SPIRITUAL WELL-BEING OF THE INDIVIDUAL AND SOCIETY

Bulanaya Yulia Viktorovna,

Donetsk Academy of Administration and Public Service,

Donetsk, Russia

e-mail: buv7777@gmail.com

Abstract. The article considers the family as a cultural and historical phenomenon. It is pointed out that the family has undergone significant changes in the process of human development and in its classical understanding is gradually losing its value. A number of factors destructively affecting the spiritual state of the younger generation are revealed. The role and importance of a strong family in the process of formation and development of personality, and as a consequence the state of the present and future society as a whole. There is a problem of returning the family's original purpose – to be a spiritual mentor and educator of children. A

brief characteristic of the spiritual well-being of the child's personality in the family is presented. In the family the personality feels the value of his life and draws strength. The peculiarities of the argumentation of the priority of the spiritual over the material are considered.

Keywords: strong family, spiritual well-being, personality, society, human nature, parents, value.

Люди всегда ощущают потребность расставить ценностные приоритеты в своей жизни, семье. Такие приоритеты дают человеку ориентиры, определяют направления личностного развития, побуждают к достижению поставленных целей.

Поэтому от того, какие мировоззренческие принципы ставились во главу угла того или иного общества, семьи, личности зависело благополучие и личное, и общественное, зависело формирование культурного и духовного развития целых народов и цивилизаций.

Наша страна в очередной раз переживает переходный период. Сегодня серьезным вызовом является разрушение духовных ценностей русского народа и других народов России. За считанные годы произошли фундаментальные изменения в общественной морали и сути самого человека. Не случайно прогрессивный мир так активно занялся детьми, готовит радикальные изменения человеческого общества и человека с момента его рождения, пытается исказить, поломать, нарушить человеческую природу, предназначение человека как такового.

Природа – это понятие онтологическое, описывающее реально существующий мир, то, из чего состоит вещь, совокупность ее правил, законов существования. Когда говорят: «Я по своей природе человек», это предполагает, что есть сумма правил, сумма законов, определяющих существование человека. Невозможно человеку преодолеть человеческую природу. Однако современная утопия трансгуманизма призывает человека преодолеть человеческую природу.

Жизнь постоянно движется, и старые правила оказываются тесными, и нужно писать новые правила, но не получится составить исчерпывающий свод правил, для того чтобы навсегда успокоить совесть. Человек всегда будет решать накопившиеся нравственные проблемы. Культ потребления, уничтожение института традиционной семьи, моральный релятивизм, свобода в виде вседозволенности – все это лишь неполный список тех псевдоценностей, которые насаждаются в современном мире определенными внешними силами. Принятие этих псевдоценностей губительно оказывает воздействие на сердца и разум людей, главным образом на юное поколение, неизбежно ведет человечество к глубокой культурной и духовной деградации, а духовность согласно российскому философу М. М. Бетильмерзаевой «является содержательной сущностью

человека, служит гарантом устойчивости его существования, духовная безопасность человека гарантирует аутентичность человека своим культурным гуманистическим истокам» [1]. «Сегодня, в первую очередь, – продолжает М. М. Бетильмерзаева, – должно говорить о безопасности человеческого духа и тела в условиях финансовой кабалы, в которую нас загнала безмерность наших потребительских желаний и интеллектуально-духовное обнищание, провоцируемое дискредитацией институтов семьи и школы, как первичных звеньев адаптации подрастающего поколения к социальной реальности [1].

В Указе «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», подписанным 9 ноября 2022 года Президентом РФ В. В. Путиным одним из пунктов традиционных ценностей выступает «крепкая семья» [2].

Семья – культурно-исторический феномен, который сформировался раньше наций, государств и классов. Семья – самое древнее таинство, которое не обусловлено грехопадением, появляется в Раю (райское таинство). Бог создал брак – самую великую радость для человека, самое великое блаженство, выше которого только Богообщение.

Семья претерпела значительные изменения в процессе развития человечества и в классическом ее понимании постепенно теряет свою ценность. Семья играет ключевую роль в процессе формирования и развития личности и, как следствие, настоящего и будущего общества в целом. Обладая жизнеспособностью, долговечностью, семья очень чутко реагирует на все процессы общественной жизни через изменения в системе внутрисемейных отношений.

Личность и общество по В. С. Соловьеву, суть онтологически соотносимые сущности, и их логическое разумение понятийно связано и неразрывно друг от друга. Обобщая свои позиции, В. С. Соловьев делает вывод, что «общество есть дополненная или расширенная личность, а личность – сжатое или сосредоточенное общество» [3].

В современном познании накоплен громадный теоретико-методологический опыт описания и понимания семейного бытия. Однако между тем нет научной согласованности, договоренности, не найдены общепринятые точки зрения в решении преодоления кризиса института семьи XXI века, не выполняющего исторически сложившегося предназначения, а именно духовного становления и восхождения личности (всех членов семьи).

Семья как социальный институт, как община, как малая социальная группа в ходе исторического процесса выработала свою главную воспитательную силу. Духовно-нравственное воспитание ребенка в семье имеет результат благодаря доверительным отношениям, повседневному общению о простых вещах, с которыми ребенок встречается ежедневно, там, где замолкает учительство, назидание, воспитание, исчезают дела,

пропадает смысл совместного существования, утрачиваются идеи, родившиеся народной мудростью, наблюдается потеря взаимопонимания, духовной близости между родителями и детьми.

Семейные заботы, обязанности, трудовая семейная дисциплина зачастую подменяются развлекательно-образовательной системой воспитания, которая благоприятствует развитию потребительства, бездуховности, инфантильности, равнодушия, а родители освобождены от прямого воспитательного процесса и влияния на ребенка. Необходимо преодолеть возникшую проблему, вернуть семье первоначальное предназначение – быть духовным наставником и воспитателем детей.

Способы действия семьи в обществе выражаются через функции, и наиболее характерной для семьи, определяющей ее социальный облик, принято выделять функцию социализации, тем самым определяя, что семья – главный социальный институт, внутри которого закладываются и формируются личностные качества, необходимые человеку для организации самостоятельного бытия. Безусловно, нельзя не согласиться с утверждением И. В. Мусхановой, что «главными социализаторами в семье выступают родители». Далее, развивая размышления о духовной безопасности личности ребенка в семье, философ пишет: «усваивая образцы моделей, предлагаемые родителями, у детей формируется чувство защищенности и комфорта по отношению к окружающей их реальности, и прежде всего духовная безопасность личности ребенка в семье, определяется эмоциональной близостью матери и ребенка. В ребенке зеркально отражается отношение к миру его родителей. Если ребенок уверен, что он найдет поддержку и ответ на вопросы, которые у него возникают именно от родителей, которые не будут упрекать, унижать, а соотнесутся с принятием и пониманием, духовная безопасность в такой семье обеспечена» [4].

Блаженный Августин рассуждал, что хорошо быть хорошим, когда все вокруг хорошие. Например, ребенок воспитывается в благочестивой семье, у благочестивых родителей, и он хорош, потому что все вокруг хорошие и его научили так в семейной среде, а когда он выходит в большой мир и сталкивается с испытаниями на прочность, тогда он продолжает учиться быть хорошим не потому, что все вокруг хорошие, а потому, что он понимает, что такое доброта, честность, целостность, верность, ответственность, что такое хорошо и что такое плохо, и это уже осознанный выбор человека с глубокой внутренней мотивацией, с твердым, закаленным внутренним стержнем, заложенным в семье, это та точка с которой его не сдвинешь, и во взаимодействии с другими людьми он в большей степени будет исходить из примера семейного общения.

В каждом человеке присутствует душа – нечто незримое, которое наделяет его чувственностью, жизненными силами, духовным и физическим здоровьем, позволяет ему жить и созидать. Это его внутренние глаза, обращенные к сфере земного существования во всех его проявлениях.

В п. 91 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации есть тезис о «приоритете духовного над материальным» [5]. Это тезис о единственной истинной свободе личности, потому что в материальном мире человек обусловлен (детерминирован) тысячами условностей, он полностью зависим от них, а в обращении к духовному началу личность выше обстоятельств и становится главным звеном причинно-следственных связей.

По справедливому утверждению И. В. Мухановой, «духовная безопасность в составе национальной безопасности выступает основополагающим сегментом, так как отвечает за духовность общества. Демонстрация и навязывание в определенной степени так называемых «универсальных» образцов мировой культуры приводят к трансформации социокультурных ценностей» [4].

Об этом не раз говорили в своих выступлениях Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, Глава Русской Православной Церкви Патриарх Кирилл, выражая опасения о том, что мир стал более опасным, менее стабильным и что так называемые «универсальные» ценности секулярного модерна и постмодерна не выдерживают своей исторической проверки.

Глобальные европейские технологии растрепания, духовного умерщвления и разложения привели к тому, что опрос Национального центра социологических исследований во Франции показал: 8% совершеннолетних французов не знают живы ли их родители, 27% уклонились от ответа на этот вопрос, среди людей старше 60 лет, лишь 1 из 10 рассчитывает на помощь от своих детей в старости [6].

«Укрепляй семью, она основа всякого государства», такими словами напутствовал император Александр III, своего сына, будущего императора Николая II [7].

Список литературы

1. Бетильмерзаева М. М. Духовная безопасность субъекта в условиях антропологического кризиса // Гуманитарное знание и духовная безопасность: сборник материалов VIII Международной научно-исследовательской конференции (г. Грозный, 10-10 декабря 2022 г.) – Махачкала: ЧГП – С. 62-65 URL: file:///F:/НИИ%20%20статьи/ЧЕЧНЯ%20-%20материал/ЧЕЧНЯ%20-дек.-22/Сбор.м (дата обращения: 16.11.2023).

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. URL: kremlin.ru/acts/bank/48502 (дата обращения 12.11.2023).

3. Соловьев В. С. Оправдание добра // Сочинения. В 2 т. Т. 1 / В. С. Соловьев. – М.: Правда, 1988. – С. 282-286.

4. Мусханова И. В. Личность и общественное сознание в современном чеченском обществе//Гуманитарное знание и духовная безопасность: сборник материалов VIII Международной научно-исследовательской конференции (г. Грозный, 10-10 декабря 2022 г.) – Махачкала: ЧПП – С. 439 – 441 URL: <file:///F:/НИИ%20%20статьи/ЧЕЧНЯ%20-%20материал/ЧЕЧНЯ%20-дек.-22/Сбор.м> (дата обращения: 15.11.2023).

5. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 14.11.2023).

6. Хагет Л. Г. Куклотерапия как инструмент защиты традиционных семейных ценностей//Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий: сборник материалов Международной научно-практической конференции, 21 февраля 2020, / Башкирский институт социальных технологий ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений». – Уфа: Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2020. – С. 252 URL: <file:///C:/Users/buv77/OneDrive/Рабочий%20стол/Сеия%20> (дата обращения 10.11.2023)..

7. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979. – С. 332.

УДК 130.2

ПОНЯТИЕ АНАРХИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Денильханова Радима Хаважовна,

Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова,

г. Грозный, Россия

e-mail: radimal@yandex.ru

Аннотация. Анархизм на сегодняшний день занимает особое место среди политико-философских течений, предлагающий, на первый взгляд, невысказанные

конструкции и системы по обустройству общества. Анархизм – совокупность взглядов и мировоззрений, отрицающих необходимость в государственном принуждении, ставящих личную свободу индивида основной ценностью и главным средством реализации её положений – личную ответственность и высокую культуру общества. С развитием средств массовой информации и интернета данное течение было подвержено дискредитации её понятия, что повлекло за собой пагубные последствия.

Ключевые слова: Анархизм, история, политическая идея, философия.

THE CONCEPT OF ANARCHISM IN THE MODERN WORLD

Denilkhanova Radima Khavazhovna,

Kadyrov Chechen State University,

Grozny, Russia

Abstract. Anarchism today occupies a special place among political and philosophical movements, offering, at first glance, unthinkable designs and systems for arranging society. Anarchism is a set of views and worldviews that deny the need for state coercion, placing the personal freedom of the individual as the main value and the main means of implementing its provisions – personal responsibility and a high culture of society. With the development of the media and the Internet, this trend was subject to discrediting its concept, which led to disastrous consequences.

Keywords: Anarchism, history, political idea, philosophy.

Целью статьи является прояснить значение термина «Анархизм».

В процессе исследования проблемы понятия анархизма в современном мире использовались методы логического и исторического анализа.

Многие положения анархизма как понятия о свободе заметно искажены и носят исключительно дискредитирующий характер, в результате чего, данное течение как философское, так и политическое, отождествляется с абсолютным хаосом и беспорядком.

Обыденные рассуждения об анархизме как о радикальной идее безвластия оказалось ложью, вследствие чего, понимается неправильно в современном мире. Анархия – не значит беспорядок, безвластие – не значит хаос.

Среди всей системы взглядов на общественность и государственность, данная работа будет посвящена анархизму, как о философии и устройстве общества в непривычном для современного человека, виде, а именно – в безгосударственности. Для

начала необходимо опровергнуть заблуждение, подразумевающее тождество понятий философии анархизма и хаоса.

1. Анархия в обыденном понимании – беспорядок и хаос на определенной территории или в группе лиц, характеризующееся самопроизволом и неконтролируемой социальной стихией чреватой беспорядком.

2. Анархизм (от др.-греч. ἀναρχία – «безвластие», «безначалие», от ἀν- – «без-» и ἀρχή – «начало; начальство; власть») – система взглядов, в основу которых заложен приоритет человеческой свободы. Главный принцип анархии – отсутствие принудительного управления и власти человека над человеком [4].

Понятие анархизма может подразумевать её как философскую мысль, так и как политическое течение:

1. Об анархизме как о философии Кропоткин отозвался следующим образом: «анархизм нечто большее, чем идеал свободного общества. Он представляет собою философию, как природы, так и общества» [6]. «Именно эта философия обозначила дилемму об освобождении или порабощении личности в обществе, решение которых в рамках анархизма связано с концепцией самоуправляемого безгосударственного строя» [5].

2. Анархизм (от греч. anarchia – безвластие, безначалие) – совокупность идейно-политических течений, отрицающих необходимость государственной власти и официальной религии как источников экономического, политического и духовного подавления личности, выступающих за создание мелких автономных ассоциаций производителей. Переход к новому общественному устройству мыслится преимущественно революционным путем, прежде всего в результате самопроизвольного, стихийного бунта [1].

Анализируя материал статьи, посвященной истории анархизма, начало оно берет еще с киников (4-3 в. до н.э.). По их мнению, люди должны жить как одно стадо, «что следует уничтожить государственные границы и законы, свести потребности человека к самым необходимым» [1] что также находило отражение в философии стоиков, утверждавших, «что если человек сможет освободиться от мирских желаний, то он станет совершенно свободным» [3].

В средневековье анархизм переключался в христианское учение «хилиазм», но ближе к 19 веку данное течение расширилось в понимании благодаря трудам Пьера Жозефа Прудона (1809-1865), Михаила Александровича Бакунина (1814-1876) и Петра Алексеевича Кропоткина (1842-1921), каждый из которых раскрыл понятие Анархизма с разных точек зрения.

«Государственной власти, иерархии, централизации, бюрократии и праву Прудон противопоставил принципы федерализма, децентрализации, взаимности, свободного договора и самоуправления» [10]. В труде «что такое собственность» Прудон отождествляет понятия Анархии и федерализма, предрекая поражение социалистической революции, он предлагал отречься от государственного аппарата и принуждения, сменив её гражданским самоуправлением безгосударственного общества.

Михаил Александрович Бакунин (1814-1876), возможно, самый знаменитый представитель данного течения, известный своей решительностью в действиях. Предлагал идею мировых федераций и общин, основанных на добровольном и свободном объединении. В своем труде «государственность и Анархия» критиковал государственный аппарат, определяя сущность которой он указывал на прямое угнетение народов и неимущих классов. О демократии буржуазии Бакунин отзывался метафорично, называя власть палкой государственной, а демократию палкой народной, однако «народу отнюдь легче не будет, если палка, которою ею будут бить, будет называться народной» [2].

Петр Кропоткин, являясь анархо-коммунистом, критиковал идею анархо-индивидуалистов. По мнению Кропоткина, общество «должно было быть добровольной федерацией свободных индивидов, в которой отдельные люди имели все возможности для полной самореализации и могли на основе солидарности и взаимопомощи свободно договариваться с другими...» [11]. Предлагая свою идею индивидуализма, Кропоткин ставил во главе не контроль общества над человеком, а помощь этой же общественности в реализации потребностей и амбиций индивида, которые в одиночку осуществить он не сможет. Именно Петр Кропоткин является основателем «теории взаимопомощи», раскрывшую в труде «взаимопомощь как фактор эволюции» [7].

Так почему понятие Анархизма как определение свободы общества и гражданина было так сильно искажено? Именно в России данная проблема объясняется её недавним прошлым, а именно – СССР. С учетом всей строгости власти и её закрытости от внешнего мира, советский союз пресекал все попытки продвижения такого опасного для государства течения, как Анархизм. Данное течение пусть и ставило основной целью человека – свободу, однако «Свобода, как ее понимает анархизм, есть ... полная, абсолютная возможность личного творчества, полная неограниченная свобода личности» [8]. Следовательно, основным вектором её деятельности в конкретике является развитие индивида как полноценной личности, творческой и самодостаточной, не нуждающаяся в жестком контроле со стороны государства.

Вторая причина, более обобщенная, подразумевает её связь с нигилизмом. Дело в том, что некоторые представители Анархизма (например, Н. А. Бердяев, Г. И Чулков)

связывали определенные свои высказывания с относительным отрицанием конкретных моральных основ [9]. Основная идея в данном случае заключается в осмыслении современных норм морали и последующие их корректировки. Анархисты, в ходе анализа общества и отношений внутри них, неоднократно замечали частое несоответствие тех же законов понятиям справедливости, неравенство участников, их угнетение и сама социальная дифференциация вызывали определенные вопросы к рамкам, установленными государством и моралью. Однако же, цель Анархии не в полном разрушении всего организованного, а в глубоком переосмыслении современных реалий и перестройка социума, с созданием условий для последующей реализации свободы общества и реализации индивида как творческой личности

И так, подводя итог данной работы можно с уверенностью сказать, что понятие Анархизма в современных реалиях в большинстве понимается неправильно по причине неверной трактовки и антианархистской пропаганды. Еще в 19 веке между представителями социализма и анархизма возникали конфликты, приведшие к такой грубой дискредитации понятия идеи о свободном обществе. Как политическое течение и как философия анархизм носит идеологический характер, не призывающий к тотальному разрушению, а лишь показывает альтернативные варианты развития общества и отдельной личности, ставя в приоритет свободу, ответственность и самосознание. Для достижения данного этапа общества требуется высокий уровень культуры, а именно – внутренней.

Список литературы

1. Баранов Н. Лекция 8. Анархизм 2023 // Электронный ресурс <https://nicbar.ru>
2. Бакунин М. А. Государственность и анархия. – М., 2019. – С. 35-318.
3. Ежова Е. А. Духовные истоки философского анархизма, этапы его развития и проблема определения. – Вестник МГТУ, том 7, №2, 2004. – С. 217-225.
4. Знания. Вики // Электронный ресурс <https://znanierussia.ru/articles>
5. Касиров А. Г. Философия анархического коммунизма П. А. Кропоткина. – Екатеринбург, 2012.
6. Кропоткин П. А. Записки революционера. – М., 1990. –С. 139
7. Кропоткин П. А. Взаимопомощь как фактор эволюции. – М., Издательство: НИЦ «Луч», 2020 г. – 256 с.
8. Новомирский Я. Что такое анархизм // Образ будущего в русской социально-экономической мысли конца XIX – начала XX века. М., 1994. – 359 с.
9. Плеханов Г. В. Социализм как положительное учение. – Москва, С. 257-263.

10. Прудон Пьер Жозеф Pierre-Joseph Proudhon 1809-1865 // <http://gallery.economicus.ru>

11. Тит Адам-Давид Анархист Петр Кропоткин и его идея коммунистического индивидуализма // <https://knife.media>

УДК 130.2

ПРОБЛЕМА ТРАНСФОРМАЦИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Денильханова Радима Хаважовна,

Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова,

г. Грозный, Россия

e-mail: radimal@yandex.ru

Берснукеева Раяна Юнусовна,

Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова,

г. Грозный, Россия

e-mail: raya.bera08@gmail.com

Аннотация. Цель статьи заключается в рассмотрении ключевых особенностей формирующегося в рамках цифровой реальности человеческого мировоззрения. Авторы ставят перед собой задачи по выявлению основных проблем мировоззрения человека в эпоху цифровизации и поиска их решений. В статье упоминаются основные проявления технологического прогресса в области цифровизации, изменения, оказывающие значительное влияние на все сферы общественной жизнедеятельности. Говорится о важной роли гуманитарных наук, также отражающих в себе эти изменения. Раскрывается стоящая сейчас перед всем обществом проблема мышления личности, окружённой цифровыми технологиями, в частности, падение значения познания в глазах современников, снижение умственной активности человека и др., а также опасности, к которым может привести их (цифровых технологий) бесконтрольное, чрезмерное использование. В статье предлагаются способы решения затрагиваемых проблем и обосновывается необходимость ограниченной эксплуатации цифровых устройств.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровизация, мировоззрение, мышление, информация, гуманитарные науки.

THE PROBLEM OF TRANSFORMING A PERSON'S WORLDVIEW IN THE ERA OF DIGITALIZATION

Denilkhanova Radima Khavazhovna, Bersnukaeva Rayana Yunusovna,

Kadyrov Chechen State University,

Grozny, Russia

e-mail: raya.bera08@gmail.com

e-mail: radimal@yandex.ru

Abstract. In the article, the author examines the key features of the human worldview emerging within the framework of digital reality, and also mentions the main manifestations of technological progress in the field of digitalization, changes that have a significant impact on all spheres of human life. The article talks about the important role of the humanities, which primarily reflect these changes. The problem of thinking of an individual surrounded by digital technologies that is now facing the whole society is revealed, in particular, the decline in the importance of knowledge in the eyes of contemporaries, the decrease in human mental activity, etc., as well as the dangers that their (digital technologies) uncontrolled, excessive use can lead to. The article suggests ways to solve the problems raised and substantiates the need for limited use of digital devices.

Keywords: digital technologies, digitalization, worldview, thinking, information, humanities.

Общим для всех периодов человеческой истории, а также объединяющим мнения продвинутых представителей различных эпох, несмотря на их, на первый взгляд, кардинальные отличия друг от друга, является следующее: каждое новое поколение имеет привычку говорить об изменениях, новшествах, характерных именно для их времени и в корне меняющих до этого привычный образ жизни. То же самое происходит и сегодня, и те, кто знаком с темой цифровизации и её влиянием на социум, наверняка сталкивались с заявлениями современников о «цифровом потоке» или «цифровом цунами», обрушившемся на поколение первой четверти XXI века [3].

Сегодня мы проживаем новый виток времени, начально которому было положено в середине XX столетия, когда изобрели первую универсальную вычислительную машину, что ознаменовало собой очередную научно-техническую революцию [5].

Если обратить внимание на процессы, протекающие в обществе под воздействием цифровых технологий, то можно выделить три наиболее важных изменения: во-первых, информация стала «общедоступной» и перешла с бумажных носителей, которые ранее были её преимущественной формой, на цифровые («общедоступной» выделено кавычками, поскольку пока ещё рано говорить, да и вряд ли представится когда-либо возможным, о том, что доступ к любой информации сегодня есть буквально у каждого человека); во-вторых, появилась возможность практически мгновенной передачи этой информации с помощью тех же цифровых носителей; в третьих, теперь обработка информации осуществляется намного быстрее, легче, а результаты оказываются точнее.

Сегодня гуманитарные науки адаптируются к той новой среде, которая сформировалась под влиянием этих изменений. И так как гуманитарное знание – это знание о человеке, его деятельности и месте в мире, то оно в первую очередь из всех существующих областей науки отражает те преобразования, которые произошли с людьми из-за взаимодействия с ими же созданными технологиями.

Как отмечают исследователи, новые технологии постепенно меняют окружающий нас мир, уничтожая старые и создавая принципиально новые профессии, делая его «цифровым» [2].

Наша цивилизация столкнулась с удивительнейшим по своей природе противоречием: вековое стремление к общедоступности знания привело к снижению его востребованности, когда знание стало общедоступным. Мировоззрение современного или так называемого «цифрового» человека характеризуется пониженной умственной активностью и утрате интереса к результатам многолетних трудов предшественников. Детерминирован такой подход как раз-таки появлением упрощений, предоставляемых цифровыми технологиями. Теперь приоритетным является практическое применение информации, направленное на получение конкретной выгоды, а хранение, накопление сведений, знаний представляется ненужным, поскольку требует много времени и сил. Эту роль теперь на себя берут жёсткие диски и специализированные серверы.

Та же проблема сопровождает популяризацию искусственного интеллекта, представляющего собой область информатики, изучающую интеллектуальные возможности с помощью вычислительных устройств, имитирующих человеческое мышление, поведение, работу, и к услугам которого всё чаще обращаются [1]. К нему переходят функции, которые ранее выполнял исключительно естественный, т.е.

человеческий интеллект, а именно: решение математических задач, перевод иностранного языка, напоминание о важных событиях и др. Следствием этого стало ослабление человеческого разума, который теряет стимул к развитию и постепенно уступает технологиям [4].

Изменение отношения человека к самому познанию как базовой философской категории – не единственная особенность новой формы мировоззрения цифрового человека. На фоне этого ко всему прочему происходит изменение и ценностных ориентиров личности, отход её от духовности. Нацеленность на получение практической пользы отворачивает интерес от того, что внутри человека, его души, и акцентирует внимание на внешнем мире, на его дальнейшем исследовании. Открытия в области физики, медицины, полёты в космос, технические достижения стали «приоритетной» сферой науки, которая, как кажется новому поколению, определяет спектр процветания нашей цивилизации.

Однако в тени от внимания остаётся то, что только духовная составляющая, осмысление себя и причины своего существования делает человека человеком. Любые научные достижения направлены в первую очередь не для облегчения нашей жизни, в чём уверены многие, а для её качественного улучшения: мы не должны отказываться от умственного труда, который как раз таки и лежит в основе эволюции нашего вида, и перекладывать его на технологии, дела их своими прямыми конкурентами.

Вывести цифрового человека из сложившегося кризиса можно лишь через воспитание нравственной и высоко интеллектуальной личности. Нет необходимости отказываться от цифровых технологий, но есть необходимость ограничить их применение в тех сферах, которые являются сугубо «человеческими»: искусство, литература, педагогика, правосудие и т.п. Даже если является возможным, а сегодняшние достижения это подтверждают, замена естественного разума в указанных видах деятельности, мы тем самым лишаем уже последующие после нас поколения желания реализовывать свой творческий потенциал, личностной инициативы.

Исследовав проблему складывающегося в рамках цифровой реальности мировоззрения человека, мы выяснили, что цифровые технологии – не только благо, но и ощутимая угроза, для предотвращения которой нужно работать над ценностными представлениями личности и её пониманием своего места в мире технологического прогресса как незаменимого творца окружающей действительности, что неосуществимо без опоры на знания философии, логики, правоведения, филологии и иных гуманитарных наук.

Список литературы

1. Абдулатипова М. А., Камилова Р. Ш. Искусственный интеллект // Международный научно-исследовательский журнал, 2013 г., С. 108.
2. Дилрабо Х. С. Цифровая технология // Academic research in educational sciences, 2020 г., С. 85-90.
3. Сорочайкин А. Н., Сорочайкин И. А. Формирование цифровой философии и цифрового человека в цифровой реальности // Основы экономики, управления и права, 2021 г. №4, С. 7-9.
4. Тимофеев А. В. Трансформация системы ценностей в эпоху цифровизации // Научное мнение, 2019 г., №9, С. 22-25.
5. Шабанов-Кушнаренко Ю. П. Проблема искусственного интеллекта // Радиоэлектроника и информатика, 2002 г., №3, С. 100-106.

УДК 130.2

ПОЛИТИКА МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА И ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

*Джабарова Шукюфа Барат гызы,
Азербайджанский Университет Языков,
г. Баку, Азербайджан
e-mail: cshb@mail.ru*

*Абдиева Адалат Мурад гызы,
Азербайджанский Университет Языков,
г. Баку, Азербайджан
e-mail: adelya_abdiyeva@mail.ru*

Аннотация. Данная статья исследует политику мультикультурализма в Азербайджане и ее воздействие на систему образования в стране. Азербайджан как многонациональное государство активно пропагандирует и поддерживает идею мультикультурализма в своей политике, стремясь сохранить и уважать разнообразие культур, языков и религий, присутствующее в его обществе. Рассматриваются также

актуальные вопросы поликультурного образования в Азербайджане и перспективы его развития. Особое внимание уделяется вызовам, с которыми сталкиваются учреждения образования в стране в свете мультикультурного характера азербайджанского общества. Статья анализирует, какие конкретные меры, программы были внедрены для поддержки мультикультурализма в образовательной сфере.

Основные методы исследования: анализ источников, сравнение, обобщение.

Эта работа является актуальной исследовательской статьей, которая вносит вклад в область образовательной политики и культурной интеграции в Азербайджане.

В заключении статья рассматривает перспективы развития поликультурного образования в Азербайджане и предлагает рекомендации по улучшению существующих подходов к интеграции мультикультурных аспектов в образовательную систему страны.

Ключевые слова: политика мультикультурализма, Азербайджан, поликультурное образование, культурная интеграция, глобализация, мультикультурное образовательное пространство.

POLICY OF MULTICULTURALISM AND PROBLEMS AND PROSPECTS OF MULTICULTURAL EDUCATION IN AZERBAIJAN

Jabarova Shukufa Barat,

Azerbaijan University of Languages,

Baku, Azerbaijan

e-mail: cshb@mail.ru

Abdiyeva Adalat Murad,

Azerbaijan University of Languages,

Baku, Azerbaijan

e-mail: adelya_abdiyeva@mail.ru

Abstract. This article examines the policy of multiculturalism in Azerbaijan and its impact on the education system in the country. Current issues of multicultural education in Azerbaijan, as well as prospects for its development, are also considered. Particular attention is paid to the challenges faced by educational institutions in the country in light of the multicultural nature of Azerbaijani society. Azerbaijan, as a multinational state, actively promotes and supports the idea of multiculturalism in its policies, striving to preserve and respect the diversity of cultures, languages and religions present in its society. The article analyzes what specific

measures and programs have been introduced to support multiculturalism in the educational field.

The main research methods are analysis of sources, comparison and generalization.

This work is a relevant research article that contributes to the field of educational policy and cultural integration in Azerbaijan.

In conclusion, the article examines the prospects for the development of multicultural education in Azerbaijan and offers recommendations for improving existing approaches to the integration of multicultural aspects into the country's educational system.

Keywords: policy of multiculturalism, Azerbaijan, multicultural education, cultural integration, multicultural educational space, globalization.

Введение. В современном мире, где глобализация и миграция становятся все более распространенными явлениями, важно понимать роль мультикультурализма и поликультурного образования в формировании разнообразных обществ. Азербайджан, как многонациональное государство, предоставляет интересный контекст для исследования этих вопросов. В данной статье мы рассмотрим, как мультикультурализм влияет на образование в Азербайджане и какие вызовы и преимущества с этим связаны.

Азербайджан – это страна с богатой историей и культурным наследием, включающим в себя такие этнические группы, как азербайджанцы, лезгины, талыши, русские, евреи, цахуры, удины и другие. В этой многонациональной среде мультикультурализм становится неотъемлемой частью общества. Он предоставляет возможность сосуществования и взаимодействия различных культур, что может способствовать более гармоничному и разнообразному обществу.

Основная часть: Политика мультикультурализма в Азербайджане олицетворяет стремление государства сохранить и уважать разнообразие культурных, языковых и религиозных групп, проживающих на его территории. Азербайджан является многонациональным и мультирелигиозным государством, и его политика мультикультурализма направлена на создание условий для сосуществования и взаимодействия разных культур и общностей.

К особенностям и основным аспектам политики мультикультурализма в Азербайджане можно отнести следующее:

В области законодательства: Азербайджан имеет законы, которые гарантируют права и свободы различных этнических и религиозных групп. Законы запрещают дискриминацию на основе расы, этнической принадлежности, религии и других характеристик.

Языковая политика: Азербайджан признает азербайджанский язык как официальный язык, но также уважает и поддерживает использование различных этнических языков, таких как русский, лезгинский, удинский, талышский и другие. Это отражается в образовании, медиа и государственных институтах.

Религиозная терпимость: Азербайджан является страной, где соседствуют разные религиозные общины, включая мусульман, православных христиан, католиков, иудеев и других. Государство уважает религиозные свободы и обеспечивает равенство перед законом для всех религиозных общин.

Образование: В системе образования внедрены программы, способствующие пониманию и уважению различных культур и религий. Азербайджан также поддерживает образование на различных языках для этнических меньшинств.

Культурные и межкультурные мероприятия: В стране проводятся различные культурные и межкультурные мероприятия, фестивали, выставки и мероприятия, направленные на популяризацию и сохранение культурного разнообразия.

Международные отношения: Азербайджан активно участвует в международных и межрелигиозных диалогах и инициативах, способствующих укреплению взаимопонимания и мира между разными культурами и религиями.

Политика мультикультурализма в Азербайджане призвана обеспечить гармоничное сосуществование различных общностей, уважение к разнообразию и развитие гражданской идентичности национального единства, что важно для обеспечения стабильности и развития страны в многонациональной среде.

Как отмечает К. Абдуллаев, существующая в Азербайджане полноценная плюралистическая обстановка единения различных деноминаций и этнокультурных содружеств – имеет древнейшие истоки [2]. Именно «первоначальное» разнообразие преобразовало уцелевшую на территории республики парадигму структурного администрирования. Это было одно из нечастых явлений в обществе: оно различается от «поздней» многогранности. Именно «первоначальное» разнообразие сформировало создавшуюся на территории Азербайджана концепцию структурных взаимоотношений. В итоге на этапе независимости эти традиции, веками проступавшиеся во многих сочинениях поэтов и литераторов, исследователей стали значимой предпосылкой для развития идей новейшего политического мультикультурализма.

Поэтому неудивительно, что в то время как во Франции, Германии и Великобритании толковали о развале мультикультурализма как идеологической линии, в Азербайджане он стал общегосударственной политикой и доктриной.

В начале государственной самостоятельности Азербайджана Великий Лидер Гейдар Алиев для благополучного становления и развития Азербайджана в будущем выбрал чрезвычайно верную мировоззренческую и идеологическую парадигму. Он стимулировал традицию многокультурности и вывел её на качественно новую идеологическую проекцию [2].

Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев неоднократно в своих выступлениях подчеркивал, что «мультикультурализм стал образом жизни нашего народа. Опыт Азербайджана в этой области заслуживает одобрения, а также может служить хорошим примером. Мы видим плоды мультикультурализма в повседневной жизни. Существующие сегодня в Азербайджане стабильность, гражданское согласие, национальное согласие основаны, в том числе на этих ценностях» [1]. Это высочайшая ступень совершенствования мультикультурного сообщества. Перевоплощение мультикультурализма в образ жизни гражданского общества высшая ступень совершенствования общественного сознания. На этой ступени утверждение всечеловеческих ценностей, таких как великодушие и сопереживание приобретает особенную важность в социальном восприятии.

Одним из ключевых аспектов мультикультурализма в Азербайджане является развитие поликультурного образования. Поликультурное образование представляет собой концепцию, которая стала все более актуальной в условиях глобализации, миграции и культурного разнообразия. Эта концепция отражает стремление создать образовательные среды, которые учитывают и ценят разнообразие культур, языков, религий и традиций.

Как отмечают российские исследователи В.Г. Закирова и Л.А. Камалова, можно отметить пять подходов к мультикультурному образованию:

1. «Подход культурных различий» – это стремление давать образование студентам из этнических меньшинств при помощи сравнительного анализа культур.
2. «Подход человеческих взаимоотношений» – обучение, основанное на сравнении общественных и цивилизационных различий.
3. «Подход обучения в отдельной группе» – история изучения дискриминационных процессов по отношению к цветному населению.
4. «Подход поликультурного образования» – пересмотр образовательного процесса с точки зрения отражения демократических процессов в плюралистическом обществе.
5. «Социально-реконструкционный подход» – объяснение причин дискриминации на расовой почве и давления на цветное население [3, 26].

Более подробно рассмотрим «Подход поликультурного образования». К основным аспектам поликультурного образования можно отнести следующее:

1. Мультиязычность: В многонациональных обществах поликультурное воспитание и образование подразумевает разработку образовательных программ, которые позволяют учиться на разных языках, включая родной язык ученика. Это способствует сохранению языкового многообразия и культурного наследия.

2. Уважение к разнообразию: Поликультурное образование подчеркивает важность уважения к разнообразию культур, языков и традиций. Ученики учатся не только о своей собственной культуре, но и о культуре других этнических групп, что способствует развитию межкультурной толерантности.

3. Инклюзивность: Поликультурное образование стремится обеспечить равный доступ к образованию для всех учащихся, включая представителей разных этнических групп, социокультурных контекстов и специфических образовательных потребностей. Оно подразумевает создание инклюзивных образовательных сред, где каждый ученик чувствует себя принятым и уважаемым.

4. Поликультурное образование нацелено на развитие уважения и толерантности к разнообразию и различиям в культуре, вероисповедании, языке и традициях.

5. Поликультурное образование подготавливает учеников к участию в глобальном мире и учит, как взаимодействовать с разными культурами и решать мировые проблемы.

6. Поликультурное образование способствует укреплению социокультурной гармонии, предотвращению конфликтов и содействию сотрудничеству между разными культурами [4]. Поликультурное образование способствует созданию открытых, инклюзивных и уважающих сред обучения, где каждый учащийся может развиваться и достигать успеха, независимо от своего культурного или этнического происхождения.

Для успешного внедрения поликультурного образования в Азербайджане применяются различные методы. Так, например, разрабатываются и внедряются мультиязычные образовательные программы. Они позволяют учиться на разных языках, учитывают разнообразие языков и предоставляют возможности для изучения нескольких языков. Учебники и учебные материалы доступны на разных языках, чтобы ученики имели возможность учиться на родном языке и развивать навыки национального и межкультурного общения. Кроме того, в некоторых городах и областях Азербайджана существуют двуязычные школы, где дети из разных этнических групп учатся вместе, обмениваются знаниями и опытом, что способствует более тесному взаимодействию между этническими группами.

Образовательные программы включают в себя изучение и сохранение культурного наследия разных этнических групп, проживающих в Азербайджане, включая их музыку, танцы, кухню и ремесла. Это помогает сохранить и продвигать традиции разных культур.

Важное место отводится инклюзивному обучению. Азербайджан работает над обеспечением равных возможностей для всех учеников, включая детей с ограниченными возможностями. Это включает в себя создание адаптированных программ обучения и обеспечение доступа к образованию для всех детей, независимо от их физических или интеллектуальных особенностей.

Для укрепления межкультурного взаимодействия школы и учебные заведения в Азербайджане проводят различные культурные мероприятия – дни культуры различных стран, общностей, культурные фестивали, мероприятия искусства и многие другие формы взаимодействия, чтобы способствовать взаимопониманию и уважению между разными культурами.

Для успешной реализации поликультурного образования важна подготовка педагогов, которые могут работать в многокультурной среде и с учетом потребностей разнообразных учеников. Для решения этой задачи происходит обучение учителей в области поликультурного образования и предоставление ресурсов для работы с разнообразными классами. Это способствует пониманию педагогами и учителями потребностей учащихся разных этнических групп. Также, Азербайджан сотрудничает с международными организациями и другими странами в области поликультурного образования, обмениваясь опытом и лучшими практиками.

Однако существует ряд вызовов, связанных с поликультурным образованием в Азербайджане. Один из них – это нехватка учебных материалов и квалифицированных учителей для обучения на разных языках. Это может привести к неравноправному доступу к образованию для разных этнических групп. Имеются регионы, где недостаток образовательных учреждений и ресурсов осложняет создание полноценных поликультурных учебных сред. В целом, достигнуты определенные успехи в реализации программ и задач в области поликультурного образования. В качестве примера можно отметить, что во всех высших учебных заведениях АР ведется курс «Введение в мультикультурализм» для бакалавров и курс «Мультикультурализм Азербайджана» для магистров. Опыт Азербайджана изучается многими странами, предмет «Мультикультурализм Азербайджана» изучается около 30 вузах различных стран по всему миру. Изучение богатого мультикультурного наследия Азербайджана знакомит подрастающее поколение с разнообразными, отличными друг от друга культурными традициями, тем самым способствует формированию и развитию у них толерантности, уважения ко всем формам культурного разнообразия в обществе.

Большой вклад в создание мультикультурного образовательного пространства и в развитие межкультурного диалога вносит Азербайджанский Университет Языков. В

университете создана уникальная мультикультурная образовательная среда, преподаются как западные (английский, французский, немецкий, итальянский и мн. др.), так и восточные языки (арабский, иврит, японский, индийский, китайский и др.). Открыты центры и специальности регионоведения по всем этим странам. Студенты активно изучают язык, культуру, обычаи, традиции, фольклор, историю, географию, литературу, этнографию, право, философию, социальные институты всех этих стран. В университете получают образование студенты и магистры из различных стран. Все это служит основой для создания мультикультурного образовательного пространства, которое способствует воспитанию у студентов, магистров и у преподавателей толерантности, уважения и понимания различных культур, принятию различных форм проявления индивидуальности, различия и инаковости в обществе.

Таким образом, образование становится площадкой для диалога между разными этническими группами и способствует развитию межкультурного взаимопонимания. Это важно в условиях, когда в мире существует множество конфликтов, связанных с этнической и религиозной нетерпимостью.

Заключение. Поликультурное образование играет важную роль в современном мире, где многонациональные общества сталкиваются с вызовами и перспективами культурного разнообразия. Оно способствует формированию более толерантного и взаимопонимающего общества, способного успешно функционировать в условиях глобализации и миграции. Дальнейшее развитие и интеграция поликультурного образования в национальные образовательные системы могут способствовать укреплению мира и социокультурной гармонии в многонациональных обществах.

Мультикультурализм и поликультурное образование играют важную роль в Азербайджане, учитывая его многонациональную природу. Они способствуют сохранению культурного наследия различных этнических групп и способствуют укреплению национального единства. Путем развития мультиязычных образовательных программ, включения культурных аспектов и содействия межкультурному взаимодействию можно достичь более гармоничного и инклюзивного образования в Азербайджане, что будет способствовать укреплению мультикультурного общества и мира в регионе. Только так можно обеспечить гармоничное и мирное сосуществование различных культур.

Список литературы

1. Алиев И. Г. Речь на официальной церемонии открытия VI Международного гуманитарного форума в Баку // <https://ru.president.az/articles/30454>

2. Абдуллаев К. – Принципы мультикультуральной безопасности в Азербайджане // https://azertag.az/ru/xeber/principy_multikulturalnoi_bezопасnosti_v_azerbaidzhane-867237
3. Закирова В. Г., Камалова Л. А. Теории и технологии мультикультурного образования: монография. – Часть 1. – Казань: Отечество, 2016. – 132 с.
4. Коченкова Л. П. Мультикультурная модель современного образования // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 11 – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14632.htm>
5. Пензин Д. Межкультурное взаимодействие в образовании. – М., Проспект, 2014
6. Banks J. A. Multicultural education: Historical development, dimensions, and practice. Journal of Social Issues, 2004, 60(1), 1-16.

УДК 130.2

**УНИКАЛЬНОСТЬ И КОНТАМИНАЦИЯ ЭТНИЧЕСКИХ КАРТИН МИРА В
СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Ивлева Алина Юрьевна,

Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва,

г. Саранск, Россия

e-mail: a.ivleva77@yandex.ru

Вехова Елена Алексеевна,

Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва,

г. Саранск, Россия

e-mail: norkina.elena@bk.ru

Аннотация. В наши дни взаимодействие между различными культурами является средством сохранения их различий и многообразия. Ни одна из культур современного общества не существует изолированно. В течение всего периода исторического развития непрерывный обмен достижениями культур происходил между представителями разных национальностей. Взаимодействие между культурами является двусторонним, то есть представляет собой взаимный процесс, при котором происходит изменение состояния, функций и состава одной культуры, под влиянием другой. В социокультурной пространстве современной России живут и взаимодействуют друг с другом

многочисленные этнические группы. В данной статье предлагается попытка анализа их взаимодействия между собой, а также характеризуются элементы социальных и культурных структур этнических групп. Данные факторы являются определяющими диапазон возможностей для взаимодействия этноса с остальными составляющими этнопространства и условия взаимоотношений народов. Социокультурные факторы рассматриваются как ключевые элементы, с точки зрения которых, изучается межнациональное взаимодействие, а также способы и механизмы его осуществления.

Ключевые слова: этническая картина мира, контаминация, социум, культура, мировоззрение.

UNIQUENESS AND CONTAMINATION OF ETHNIC PICTURES OF THE WORLD IN THE SOCIO-CULTURAL SPACE OF MODERN RUSSIA

Ivleva Alina Yurievna

National Research Mordovia State University

Saransk, Russia

e-mail: a.ivleva77@yandex.ru

Vekhova Elena Alekseevna

National Research Mordovia State University

Saransk, Russia

e-mail: norkina.elena@bk.ru

Abstract. Nowadays, interaction between different cultures is a means of preserving their differences and diversity. None of the cultures of modern society exists in isolation. Throughout the entire period of historical development, a continuous exchange of cultural achievements took place between representatives of different nationalities. The interaction between cultures is two-way, that is, it is a mutual process in which the state, functions and composition of one culture change under the influence of another. Numerous ethnic groups live and interact with each other in the socio-cultural space of modern Russia. This article offers an attempt to analyze their interaction with each other, as well as characterize the elements of social and cultural structures of ethnic groups. These factors determine the range of opportunities for the interaction of an ethnos with the other components of the ethnospace and the conditions of relations between peoples. Socio-cultural factors are considered as key elements from the point of view of which interethnic interaction is studied, as well as ways and mechanisms of its implementation.

Keywords: ethnic worldview, contamination, community, culture, philosophy of life.

Введение. В условиях современной реальности сохранение самобытности культуры той или иной этнической группы набирает обороты. В социокультурном пространстве России проживает разнообразное количество народов со своей уникальной культурой, историей, мировоззрением, языком, религией. В процессе взаимодействия друг с другом этнические картины мира народов контаминируются, ассимилируются, тем самым оказывая влияние на культурное мировоззрение. Подобная контаминация предполагает наличие благоприятных факторов для того или иного этноса, так и негативных. Если контаминация протекает в благоприятном русле, то наблюдается взаимное обогащение культур, обмен традициями. Негативная контаминация, напротив, ведет к сепарации этнической группы, а негативные предрассудки и стереотипы будут препятствовать сохранению уникальности и самобытности этноса [4].

Цель исследования: проанализировать разнообразие этнических картин мира в социокультурном пространстве современной России и их взаимодействие друг с другом.

Методика и организация исследования. В данной статье применен культурологический подход к решению данной проблемы. Культурологический подход определен в качестве ведущего, благодаря которому предлагается авторская интерпретация изучаемой проблемы, и намечаются пути ее решения. Он используется для анализа межкультурной коммуникации.

Результаты исследования и их обсуждение. Россия имеет многоязычную и многокультурную среду, включающую в себя около двухсот этнических групп. На территории страны проживают как местные народы, так и представители народов, пришедших из других регионов.

Географическое распределение народов по России неоднородно. Некоторые этнические группы проживают в основном в определенных регионах, в то время как другие могут быть представлены в нескольких регионах.

Россия не только самая большая страна во всем мире, но и самая разнообразная по этническому составу.

Исследование, проведенное Русским географическим обществом, позволило выявить регионы России с наибольшей численностью народов. Эти территории представляют собой уникальное сочетание языков, культур и традиций различных этнических групп [9].

Согласно исследованию, регион Бурятия в Восточной Сибири является одним из наиболее многонациональных регионов России. Здесь проживают представители

различных народов, включая бурятов, русских, эвенков, эвенгов и др. Большое значение в этом регионе имеют традиции и обычаи, связанные с уникальной культурой уральских народов.

Еще одним многонациональным регионом является Красноярский край, расположенный в Сибири. Здесь проживают представители более 120 этнических групп, включая русских, татар, украинцев, казахов, ненцев и др. [9].

После изучения числа народов нельзя сказать точно об этническом составе страны. Но все-таки можно выделить самые крупные этносы:

1. Русские. Их численность составляет около 105 579 179 чел. или 80,85% от числа указавших свою национальность людей. Русских относят к восточнославянскому народу.

2. Татары. Их численность составляет около 4 713 669 чел. или 3,61%. Этот народ тюркского происхождения, большая часть которого проживает в Российской Федерации.

3. Чеченцы. Их численность составляет около 1 674 854 чел. или 1,28%. Они относятся к нахскому народу и проживают на Северном Кавказе, являются самым крупным народом Северного Кавказа.

4. Башкиры. Их численность составляет около 1 571 879 чел. или 1,2%. Коренное население относят к тюркским народам.

5. Чуваши. Их численность составляет около 1 435 872 чел. или 1,05 %. Чуваши являются народом тюркской языковой семьи и делятся на три этнографические группы: верховые, средненизовые и низовые [8].

Таким образом, нами был проанализирован удивительный мир разнообразия этнических групп.

Стоит отметить, что мы, как представители Мордовии не можем не освятить проблему социокультурной среды, сформировавшейся в нашей республике на протяжении многовековой истории. Сегодня на территории Республики Мордовия проживает 771 373 чел. Из них самыми многочисленными этническими группами являются русские, мордва и татары. Постоянный контакт и взаимодействие одного этноса с другим позволяет говорить о непрерывном многообразии и обогащении культурной среды в республике.

Выводы. Россия – самая большая страна на планете Земля. На ней живут люди более 190 народностей. За многовековую историю наша страна прошла немало испытаний. Люди разных народностей жили, трудились и сражались на свою родину плечом к плечу и сумели сохранить свою идентичность, силу духа. Мы все очень разные, но все же нас объединяет одно – любовь к Родине, любовь к России [2].

Знакомясь с народами России, мы увидели, что различия в культуре, традициях, обычаях, вероисповеданиях вызваны в первую очередь условиями проживания в разных природных зонах.

Рассказать обо всех народах и их особенностях культуры достаточно затруднительно, но воспитывать толерантное отношение друг к другу просто необходимо, особенно сейчас, в очень непростое для нас время. Необходимо каждому из нас помнить о том, что мы большая, дружная и единая семья. Необходимо об этом помнить не только взрослому поколению, но и передавать свои знания подрастающему поколению.

Главной целью работы являлось сформировать общее представление о России как многонациональном государстве. На наш взгляд цели и задачи данной работы выполнены. Однако исследованная тема может быть продолжена.

Список литературы

1. Абрамян Э. Г. Инновация и стереотипизация как механизмы развития этнической культуры // Методологические проблемы этнических культур : материалы симпозиума. – Ереван : Изд-во АН Армян. ССР, 1978. – С. 92 – 96.
2. Винер Б. Е. Формы этничности, бывает ли у этноса сущность и что сторонники академика Бромлея могут взять у новых теорий / Б. Е. Винер // Журн. социологии и социальной антропологии. – 2005. – Т. 8 – № 2 (31). – С. 142 – 165.
3. Голикова Т. А. К обоснованию понятия «этническая ментальность» / Т. А. Голикова // Этнонациональная ментальность в художественной литературе : материалы Всерос. науч. конф. – Ставрополь : Изд-во СГУ, 1999. – С. 21 – 25.
4. Павиленис Р. И. Проблема смысла : Совр. логико-филос. анализ языка / Р. И. Павиленис. – М. : Мысль, 1983. – 286 с.
5. Попков Ю. В. Этничность реальная или воображаемая: новый конструктивизм / Ю. В. Попков, В. А. Топорков // Вестн. НГУ. Сер.: Философия. – 2006. – Т. 4. – Вып. 2. – С. 88 – 92.
6. Стрельник О. Н. Ментальность как предмет философского анализа / О. Н. Стрельник // Преподавание философской проблемы дидактики и содержания. – Калуга, 2000. – С. 91 – 95.
7. Ушаков Д. В. Воспроизводство этничности в системе этнокультурных взаимодействий: теоретическая модель / Д. В. Ушаков // Этносоциальные процессы в Сибири : тематич. сб. – Новосибирск, 2003. – Вып. 5. – С. 52 – 57.
8. Национальный состав России: этногруппы и статистика [Электронный ресурс] // Режим доступа: [URL:https://rosstat.gov.ru/vpn/2020](https://rosstat.gov.ru/vpn/2020).

9. Росстат – Всероссийская перепись населения [Электронный ресурс] // Режим доступа: [URL:https://rosstat.gov.ru/vpn/2020](https://rosstat.gov.ru/vpn/2020).

УДК 101.1

ТРАНСГУМАНИЗМ И БИОЭТИКА: УГРОЗЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Измайлова Джамия Ибрагимовна,

Донецкий национальный университет экономики и торговли

имени Михаила Туган-Барановского,

г. Донецк, ДНР, Россия

e-mail: Jamilyushka@yandex.ru

Гаврилина Елена Ивановна,

Донецкий национальный университет экономики и торговли

имени Михаила Туган-Барановского,

г. Донецк, ДНР, Россия

e-mail: leshka-63@mail.ru

Ахкозов Леонид Афанасьевич,

Донецкий национальный университет экономики и торговли

имени Михаила Туган-Барановского,

г. Донецк, ДНР, Россия

e-mail: akhkleo@gmail.com

Аннотация. Целью данной работы выступает исследование аксиологических оснований и нравственного содержания современной биоэтики как интегральной науки и области междисциплинарных исследований, а также анализ современных биомедицинских технологий в контексте их гуманистического и трансгуманистического содержания. Для достижения поставленной цели автором был решён ряд исследовательских задач: определено содержание биоэтики как науки и философского феномена; выделены этические принципы формирования биоэтики; определены её гуманистические основания и проанализированы возможности в контексте идей трансгуманизма. При проведении исследования были использованы методы логико-философского анализа, методы эмпирического уровня, принципы объективности и

гуманизма. В результате исследования автор приходит к выводу о том, что современная биоэтика является сложным и многоаспектным феноменом, имеющим в своём основании безусловную гуманистическую идею, но в своём развитии претендует на трансгуманистический поворот и нравственную деградацию.

Ключевые слова: биоэтика; прикладная этика; гуманизм; трансгуманизм; аксиологические основания; нравственность; ценности.

TRANSHUMANISM AND BIOETHICS: THREATS AND OPPORTUNITIES

Izmailova Dzhamilya Ibragimovna,

Donetsk National University of Economics and Trade

named after Mikhail Tugan-Baranovskiy,

Donetsk, DPR, Russia

e-mail: Jamilyushka@yandex.ru

Gavrilina Elena Ivanovna,

Donetsk National University of Economics and Trade

named after Mikhail Tugan-Baranovskiy,

Donetsk, DPR, Russia

e-mail: leshka-63@mail.ru

Akhkozov Leonid Aphanasyevich,

Donetsk National University of Economics and Trade

named after Mikhail Tugan-Baranovskiy,

Donetsk, DPR, Russia

e-mail: akhkleo@gmail.com

Abstract. The purpose of this work is to study the axiological foundations and moral content of modern bioethics as an integral science and field of interdisciplinary research, as well as to analyze modern biomedical technologies in the context of their humanistic and transhumanistic content. To achieve this goal, the author solved a number of research problems: determined the content of bioethics as a science and philosophical phenomenon; ethical principles for the formation of bioethics are highlighted; its humanistic foundations are determined and its possibilities are analyzed in the context of the ideas of transhumanism. When conducting the research, methods of logical and philosophical analysis, empirical methods,

principles of objectivity and humanism were used. As a result of the study, the author comes to the conclusion that modern bioethics is a complex and multifaceted phenomenon, based on an unconditional humanistic idea, but in its development it claims a transhumanistic turn and moral degradation.

Keywords: bioethics; applied ethics; humanism; transhumanism; axiological grounds; moral; values.

Актуальность данной работы представлена, в первую очередь, тем фактом, что в сфере социальной философии сейчас наступило уникальное время, когда классическая и неклассическая культура начинают сливаться в постнеклассическую культуру. Основой и характеристикой этой культуры становится «человекоразмерность» - антропный принцип, который применяется при изучении всех явлений и процессов, связанных с человеческой жизнью. Бинарные категории отходят на задний план, исследования все больше становятся мультидисциплинарными. Вместе с такими культурными трансформациями значительно возрастает риск «расчеловечивания» человечества с метафизической точки зрения. Феноменом постнеклассической культуры стала и биоэтика – относительная молодая наука, уже занявшая прочные позиции в российском научном пространстве.

Цель данного исследования заключается в установлении аксиологических оснований и нравственного содержания современной биоэтики как интегральной науки и философского феномена, а также анализ современных биомедицинских технологий в контексте их гуманистического и трансгуманистического содержания.

Теоретико-методологической базой данного исследования выступили работы таких учёных как Дубровский Д.И., Кутырёв В.А., Летов О.В., Хрусталёв Ю.М., Черемных Л.Г., Юдин Б.Г. и др.

При проведении исследования были использованы методы логико-философского анализа, методы эмпирического уровня, принципы объективности и гуманизма.

Определение, данное ее основателем Ван Ренселлером Поттером, на сегодняшний день является наиболее актуальным и содержательным. Поттер устанавливает тесную связь между традиционным этическим учением и биологической наукой и медициной. В исходной концепции биоэтика играет роль связующего звена между естественными науками и гуманитарным знанием, такими как этика, философия и право. Говоря о содержании биоэтики сам В.Р. Поттер в своё время писал: «Я выбрал корень bio для обозначения биологического знания, науки о живом, и ethics для символического обозначения системы человеческих ценностей» [13, с. 127-153]. Поттер подчеркивал, что

необходимо соединение биологии и гуманитарного знания, чтобы разработать науку выживания и установить систему приоритетов.

На сегодняшний день все представители научного сообщества единодушны во мнении о культурно-социальном и моральном кризисе, который может привести к исчезновению человечества в качестве биологического вида. Ученые справедливо указывают на антигуманное мировоззрение, стремящееся контролировать все достижения научно-технического прогресса и устанавливать господство над природой, как основную причину этого кризиса. В свете таких предпосылок, проблема выживания человечества становится все более актуальной и требует глобальной гуманизации всех областей научного знания, особенно образования, а также гуманистической ориентации социального прогресса и научно-творческой деятельности человека. Таким образом, современная биоэтика представляет собой не только новое направление в медицинских технологиях, но и отдельную область социально-философского осмысления ценности жизни и ее сохранения на Земле. Как указывает Хрусталёв Ю.М.: «Под наукой биоэтикой понимается не некая биологическая этика как прикладная этика в области биологии, а особая междисциплинарная область естественнонаучного и социально-гуманитарного знания, духовно-виртуально-нравственных ценностей, охватывающих широкий круг философско-этических проблем, вызванных ныне к жизни бурным развитием научных, биологических, медицинских и социально-гуманитарных дисциплин» [9, с. 6-15].

Основные принципы биоэтики вытекают из принципов классического гуманизма, а главной задачей биоэтики является ориентация человека на идеи гуманности и осознание собственной ответственности за построение универсальной модели мира, где принципы гармоничного сотрудничества между обществом и природой занимают главенствующее положение.

Современные биомедицинские технологии, благодаря своему развитию, значительно расширили наши представления о человеке и его возможностях. Это приводит к неоднозначности и спорам в области биоэтики. Часто классические этические принципы науки конфликтуют с практическим применением новых биомедицинских технологий, таких как трансплантация, эвтаназия, вспомогательные репродуктивные технологии и другие. Прогресс в биомедицинских технологиях приводит к потенциально опасным последствиям в области улучшения человека – не только его физического и психологического состояния, но и интеллектуальной организации. Некоторый момент, когда человек начинает рассматриваться как проект биомедицины, открывает путь к созданию «постчеловека» по необычным сценариям. Именно с этого момента мы становимся свидетелями перехода от гуманистической биоэтики к трансгуманистической.

Напомним, что трансгуманизм – это не только философская концепция, но и движение, которое поддерживает использование научных и технических достижений для улучшения умственных и физических возможностей человека, с целью избавиться от нежелательных аспектов человеческого существования, таких как страдания, болезни, старение и смерть. При этом гуманистическая концепция стремится улучшить мир через рациональность и универсальные ценности, в то время как трансгуманисты нацелены на изменение самой сущности человека. Таким образом, гуманизм призывает к уважению «другого» и способствует разнообразию, опираясь на идеи персоналистической философии, в то время как западный трансгуманизм меняет взгляды на атрибуты человечества, начиная с пола и гендерной самоидентификации и заканчивая семейными ценностями. Таким образом, современная биоэтика, имея основу в общечеловеческих ценностях, также опирается на идеи западной демократии и либерализма, которые могут вести к безнравственности и безраздельной свободе. О.В. Летов отмечает, что идеи трансгуманизма неявно присутствуют во многих биотехнологических проектах, которые нацелены на «улучшение» человека в качестве биологического вида [5, с.54-102]. Многие авторы считают, что современные исследования в области усовершенствования человека будут иметь значительное влияние на пути развития не только отдельного индивидуума, но и всего человечества как на ближайшие, так и на более отдаленные перспективы. В наше время все большую роль играют различные технологии, которые не только влияют на деятельность человека, но и на его биологическое существование. Американский философ Майкл Бесс отмечает, что усовершенствование человека является наиболее значимой проблемой, вызывающей неразрешимые споры в науке и обществе в нашем веке, а также «наиболее фундаментальной социальной и политической проблемой, с которой мир сталкивается сегодня и будет сталкиваться завтра» [12, с. 114-126]. Очевидно, осмысление и решение этой проблемы может перевернуть не только социальные, но этические основы функционирования современной человеческой цивилизации.

Для многих авторов характерно категорическое отторжение идей трансгуманизма, которые, по их мнению, несут в себе угрозу отказа от принципов гуманизма и утраты духовности. Ф. Фукуяма считает идеологию трансгуманизма самой опасной для человечества, так как она нарушает принцип равенства прав и свобод: «В основе идеи равенства прав лежит уверенность в наличии в каждом из нас человеческой сущности, которая делает незначительными различия в цвете кожи, красоте или даже умственных способностях. Идея об этой сущности и вера в то, что отдельные личности ценны благодаря ей, лежат в основе либерализма. А трансгуманизм строит свою концепцию на

изменении этой сущности» [8]. Н.С. Шиловская полагает, что «трансгуманизм является... поражением гуманизма, человека и бытия в целом» [11, с. 141-150].

При этом Л.Г. Черемных указывает, что в глобальном трансгуманистическом движении существуют два противоположных полюса: умеренный и радикальный трансгуманизм. Представители умеренного трансгуманизма придерживаются мнения, что результатом трансгуманистических модификаций будет человекообразное существо (неочеловек), которое сохранит свою человеческую сущность и будет следовать гуманистическим принципам, несмотря на изменение своего материального облика. Радикальные трансгуманисты, напротив, считают, что в результате трансгуманистических трансформаций возникнет гипотетическое постчеловеческое существо (постчеловек), обладающее отличными от современного человека качествами и характером. Радикальные трансгуманисты предполагают отрицание человечества в пользу нового разумного существа. Только радикальный трансгуманизм несовместим с гуманизмом, в то время как представители умеренного трансгуманизма не только разделяют принципы традиционного гуманизма, но и стремятся к их творческому развитию [10]. Последние исследования определяют трансгуманизм как альтернативу гуманизма или как новую стадию его эволюции [7]. Последователи идей умеренного трансгуманизма утверждают, что преобразования человеческой природы будут способствовать повышению ценностного и духовного уровня человечества, а Нестеров А.Ю., в свою очередь, указывает что: «...базовыми принципами эволюционного трансгуманизма являются высокая духовность, высокая культура, высокая этика, высокая наука, высокие технологии» [6, с. 183-192]. Другие авторы, например, Дубровский Д.И. высказывает предположение о том, что умеренный гуманизм – неогуманизм – есть ни что иное как современная форма гуманизма и что неочеловек будет обладать несомненно более высоконравственным сознанием, чем современный Homo Sapiens [1, с. 237-252].

Среди критиков идей и идеологии трансгуманизма стоит выделить А.В. Кутырёва, который не просто отрицает необходимость технологического изменения человеческой сущности, но и утверждает, что подобное преобразование неизменно приведёт к утрате человечеством своей духовности. Он отмечает, продукт трансгуманистического преобразования (неважно, как мы его назовём «неочеловек», «постчеловек» или «сверхчеловек»), будет иметь принципиально иное отношение к собственному «Я», являясь по своей сути ничем иным как «примитивной формой абиотического интеллекта», находящейся в глубоком духовно-нравственном кризисе, не имеющей представления о традиционных человеческих ценностях вообще и об абсолютном примате ценности жизни в частности [4, с. 189].

С нашей точки зрения, трансгуманизм представляет собой противоположность гуманистической идеологии, выходя за рамки как средств, так и целей, свойственных гуманизму.

Например, говоря о вспомогательных репродуктивных технологиях, которые включают в себя ряд медицинских манипуляций таких как экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО), суррогатное материнство, проблемы селективного аборта при многоплодных беременностях и т.д., мы непременно сталкиваемся с ситуацией ценностной и нравственной дискуссии.

Обращаясь к проблеме ЭКО мы, прежде всего, обращаемся к высоким идеалам семьи и брака, сохраняя при этом традиционные семейные ценности. Однако, при использовании данных технологий, люди неизменно попадают в область «дизайнерского проектирования» будущего ребёнка, выбирая все его морфологические свойства. Нерешённым остаётся и нравственный аспект вопроса суррогатного материнства, при чём не только с позиций морали, но и с точки зрения биоэтики вообще. Здесь, желая помочь бездетной семейной паре получить ребёнка, мы, снова таки, обращаемся к высоким идеалам семейных ценностей и одновременно манипулируем физической природой ребёнка, который получает генетический набор от одних лиц, а физиологическое обеспечение жизни от третьего лица, чужеродного ему генетически. Правовой статус этого вопроса требует отдельного рассмотрения, поскольку зачастую суррогатное материнство является банальной услугой на человеческом рынке, а долгожданный для кого-то ребёнок является предметом торговли. Вопросы селективного аборта в случае многоплодной беременности также встают перед нами как нравственные дилеммы, на которые нам приходится отвечать, рассматривая возможности, предоставляемые современными биомедицинскими технологиями [3].

Впрочем, возможность гендерного самоопределения американских школьников, которым при анкетировании предлагают 26 вариантов ответа в графе «пол» тоже заслуживает отдельного исследования [2].

Так насколько же глубоко человек может забраться в вопросах «улучшайзинга» самого себя с целью создания «сверхчеловека»?

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что мы должны с чрезвычайной осторожностью относиться к проектам биотехнологической «переделки» человека, не переходя тонкую грань между ценностью самой человеческой природы и возможностью её бесконечного «улучшайзинга». Утверждая в качестве ценности не человеческую природу как таковую, а сами по себе долголетие, физические атрибуты или интеллектуальные свойства человека, мы оказываемся ближе к антигуманизму, а

выражаясь религиозным языком, мы возводим в ранг прав человека все его грехи и пороки.

Список литературы

1. Дубровский Д.И. Природа человека, антропологический кризис и кибернетическое бессмертие. В сб.: Дубровский Д. И., ред. Глобальное будущее 2045. Конвергентные технологии (НБИКС) и трансгуманистическая эволюция. Москва, Издательство МБА, 2013, с. 237–252.
2. Измайлова Д. И. Нравственное содержание современной биоэтики: гуманизм vs трансгуманизм / Д. И. Измайлова // Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление. – 2023. – Т. 19, № 1(58). – С. 47-54.
3. Измайлова Д. И. Человек в проблемном поле биоэтики / Д. И. Измайлова, Н. С. Пичко // Экология человека в современных трансформациях исторического времени : Коллективная монография по итогам III Всероссийской научной конференции с международным участием / Ответственный научный редактор Э.В. Баркова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2023. – С. 29-32.
4. Кутырев В. А. Последнее целование. Человек как традиция. Санкт-Петербург, Алетейя, 2015, 312 с – С.189.
5. Летов О. В. Трансгуманизм и этика / О. В. Летов // Социальные и гуманитарные науки Отечественная и зарубежная литература. Серия 3: Философия. – 2009. - №2 – С.54-102
6. Нестеров А. Ю. Проблема человека в свете идеологии эволюционного трансгуманизма. В сб.: Дубровский Д. И., ред. Глобальное будущее 2045. Конвергентные технологии (НБИКС) и трансгуманистическая эволюция. Москва, Издательство МБА, 2013, с. 183–192.
7. Проекты стратегического общественного движения «Россия 2045» [Электронный ресурс] // «Россия 2045»: [веб-сайт]. URL: <http://www.2045.ru/project/avatar> (дата обращения 23.11.2023г.).
8. Ученые, политики и общественные деятели об идеях трансгуманизма. Российское трансгуманистическое движение. URL: <http://transhumanismrussia.ru/content/view/25/7/> (дата обращения 02.04.2023)
9. Хрусталёв Ю. М. Новая этика современной жизнедеятельности / Ю. М. Хрусталёв. – Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2012. - №1 (17) – С.6-15.

10. Черемных Л. Г., Губанов Н. Н. Возможные риски трансгуманистических преобразований природы человека. Гуманитарный вестник, 2023, вып. 1. URL: <http://hmbul.ru/catalog/hum/phil/849.html> (дата обращения 23.11.2023).
11. Шиловская Н. С. От общества гуманизма к обществу трансгуманизма? // Философия и общество, 2013. – № 3. – С. 141–150.
12. Bess M. D. Icarus 2.0: A historian's perspective on human biological enhancement // Technology and Culture, 2008, vol. 49, no. 1. – Pp. 114–126.
13. Potter van R. Bioethics: The Science of Survival // Perspectives in Biology and Medicine. 1970. – № 14. – P.127-153.

УДК 373.1

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – МИНУСЫ, ПЛЮСЫ

Иналкаева Казбан Саматовна,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: Kazban1961@mail.ru

Аннотация. В статье проводится анализ минусов и плюсов дистанционного обучения. Автор отмечает, что информатика занимает одно из важных мест среди базовых дисциплин, потребность общества в информационных и коммуникационных технологиях очень возросла. Поэтому одной из важных целей для преподавателя является формирование и развитие навыков изучения информатики, элементов культуры мышления и учения. В связи с указанной целью необходимо выработать содержательный аспект обучения и выбрать из всего разнообразия методов, форм, технологий такие, которые приведут обучающихся к усвоению понятийных компонентов программы обучения, позволят развить познавательные способности обучающихся и т. д. Задача преподавателя, отмечает автор, не только донести определенную сумму знаний обучающимся, но и привить и развить у них познавательные интересы, творческое отношение к делу, желание самостоятельно добыть знания и умения, а также применить их в своей практической деятельности. Автор констатирует, что повышение интеллектуальной загрузки обучающихся на занятиях вынуждает задумываться над тем, как усилить интерес его к осваиваемому предмету, и поддержать их активность на весь

урок. Для этого преподавателю необходимо усиленно применять информационные и коммуникационные формы реализации профессиональных программ.

Ключевые слова: дистанционное обучение, коммуникационные технологии, познавательные способности обучающихся, информатика, онлайн обучение, электронное портфолио

DISTANCE EDUCATION – PROS AND CONS

Inalkaeva Kazban Samatovna,
Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia
e-mail: Kazban1961@mail.ru

Abstract. The article analyzes the pros and cons of distance learning. The author notes that computer science occupies one of the most important places among the basic disciplines, the need of society for information and communication technologies has greatly increased. Therefore, one of the important goals for a teacher is the formation and development of computer science skills, elements of a culture of thinking and teaching. In connection with this goal, it is necessary to develop a meaningful aspect of learning, and choose from a variety of methods, forms, technologies that will lead students to assimilate the conceptual components of the training program, will allow them to develop the cognitive abilities of students, etc. The task of the teacher, the author notes, is not only to convey a certain amount of knowledge to students, but also to instill, and to develop their cognitive interests, creative attitude to business, the desire to independently acquire knowledge and skills, as well as apply them in their practical activities. The author states that the increase in the intellectual load of students in the classroom forces them to think about how to increase their interest in the subject being mastered and support their activity for the entire lesson. To do this, the teacher needs to intensively apply information and communication forms for the implementation of professional programs.

Keywords: distance learning, communication technologies, cognitive abilities of students, computer science, online learning, electronic portfolio

На сегодняшний день потребность общества в информационных и коммуникационных технологиях очень возросла. А значит, об информатике сегодня можно сказать, что она по праву занимает одно из важных мест среди базовых дисциплин.

Исходя из современного образовательного заказа, важно, чтобы обучающийся не только получил определенную сумму знаний, но также чтобы ему было обеспечено максимальное развитие. Целесообразно создание более существенных средств (форм) для осуществления учебной деятельности, с помощью которых создается возможность организации более качественных процессов самообразования и развития.

На сегодняшний день актуальным остается вопрос: «Как наиболее результативно применить потенциальные возможности современных электронных, информационных и коммуникационных технологий при дистанционном обучении?». И поэтому в последнее время рассматривается и решается методическая проблема: использование дистанционных средств информационно-коммуникационных технологий на занятиях.

Для обучающей деятельности преподавателя стоит задача не только донести определенную сумму знаний обучающимся, но и привить и развить у них познавательные интересы, творческое отношение к делу, желание самостоятельно добыть знания и умения, а также применить их в своей практической деятельности [2].

Главная задача для наших студентов – это учение, и важно научить их разумно учиться. Поэтому одной из важных целей для преподавателя является формирование и развитие навыков изучения информатики, элементов культуры мышления и учения. Для этого необходимо выработать содержательный аспект обучения, и выбрать из всего разнообразия методов, форм, технологий такие, которые приведут обучающихся к усвоению понятийных компонентов программы обучения, позволят развить познавательные способности обучающихся и т. д.

Очевидно, что дистанционное обучение требует от его участников достаточной компьютерной грамотности; от студентов – соответствующего уровня сформированности умений и навыков работы за компьютером; особенное значение в решении задач современного образования отводится преподавателю, значительной частью профессиональной подготовки которого является овладение соответствующими компетенциями, дающими возможность эффективно применить возможности современных электронных, информационных и коммуникационных технологий.

Одним из основных недостатков онлайн обучения можно отметить отсутствие компьютерной техники у студентов из-за высокой ее стоимости, другая проблема – недостаточный уровень компьютерной подготовленности как преподавателей, так и студентов. Особая проблема стоит с педагогами старой закалки, которые привыкли введению учебного процесса по старым методом преподавания, которые не отвечают новым образовательным задачам, т.е. отсутствие умений и навыков по применению в учебном процессе новых образовательных технологий. Следующая причина отсутствие

личного контакта студента и преподавателя, проблема аутентификации при проверке ответа студента, в связи с тем, что отсутствует возможность узнать, кто находится на связи и пользуется ли он подсказкой. Также проблемным остается вопрос выполнения лабораторных работ с использованием материалов, которые невозможно иметь дома. Другой причиной является практика, как основная составляющая системы образования и, которая выполняет важную роль в подготовке будущих специалистов, в связи с чем стоит вопрос как вынести в онлайн формат проведение практик для студентов [1].

При опросе студентов Чеченского государственного педагогического университета после пандемии коронавируса, они отмечали, что стали испытывать стресс, скучали по общению с однокурсниками, испытывали проблемы из-за недостатка общения с товарищами, отмечали проблемы с техникой, а именно плохое Интернет-соединение, а также сложность обучения в домашней обстановке. Да и уровень знаний у студентов, полученных во время дистанционного обучения (пандемии) был очень низкий.

Однако, несмотря на такое количество недостатков, дистанционное обучение имеет ряд преимуществ, особенно в рамках развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Бесспорным преимуществом дистанционной формы обучения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья является непрерывность учебного процесса. Для этих детей очень существенно отсутствие продолжительных интервалов в учебе. Прежде всего, это связано с особенностями социальной адаптации: им непросто изменять привычный распорядок жизни, приспосабливаться к новым обстоятельствам обучения, сживаться к новым форматам взаимодействия с иными людьми.

Необходимо отметить, что все большую популярность приобретает дополнительное профессиональное обучение, позволяющее пройти профессиональную переподготовку и получить квалификацию, дающую право работать в другой сфере деятельности, и что важно можно совмещать учебу и работу на предприятии.

Как отмечает И. Г. Захарова, применение ДО в профессиональном обучении позволяет решать следующие задачи:

- дополнительное обучение: подготовка к ГИА, олимпиадам;
- углубленное изучение темы, раздела из учебной программы;
- дистанционные занятия профильных, элективных курсов для студентов;
- индивидуальное обучение, консультации для ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках по предметам учебного цикла;
- базовый курс учебной программы для обучающихся, которые находятся на домашнем обучении;

– дополнительное образование по интересам [3].

Таким образом, дистанционное обучение дает возможность постоянно обновлять знания и обладать конкурентоспособностью на рынке труда.

Можно отметить и введение электронного портфолио (портфолио отражает достижения студента в учебной, культурной, общественной, научной и других видов деятельности) в образовательных организациях, что является важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда.

Учитывая, что наступило время активного использования информационных технологий в образовании, каждый студент должен обладать не только определенным запасом знаний в области информатики (работа с компьютером, базами данных, операционными системами, Интернетом и т.д.), но и уметь самостоятельно искать и работать с информацией. Не менее важным является общение студентов между собой: выполнение заданий в группах, проведение семинаров и конференций в режиме онлайн, без этих форм процесс обучения на расстоянии становится однобоким.

Здесь можно процитировать словами известного научного деятеля Адольфа Дистерверга, что современное преподавание сегодня невозможно без использования дистанционных информационных технологий, в контексте которых можно рассматривать изучаемые в данной научной работе информационные ресурсы [3].

Очевидно, что сегодня практически каждый учитель не обходится без применения информационных ресурсов в учебно-подготовительном процессе. Повышение интеллектуальной загрузки обучающихся на занятиях вынуждает задумываться над тем, как усилить интерес его к осваиваемому предмету и поддержать их активность на весь урок. Для этого преподавателю необходимо усиленно применять информационные и коммуникационные формы реализации профессиональных программ.

Список литературы

1. Башкова И. С. Преимущества и недостатки дистанционного обучения в учреждениях высшего образования /Научный вестник Крыма, №5 (28). – 2020.
2. Гаджибабаева Д. Р. Дистанционное обучение: преимущества и недостатки с точки зрения студентов университета / Новгородский университет имени Ярослава Мудрого. – 2021. – №3. – Т.3. – С. 244-250.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. Серия: высшее профессиональное образование. – М.: Изд. центр «Академия», 2015.

**ВЛИЯНИЕ ПСИХОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ ЭКОЛОГИИ
ПОВСЕДНЕВНОСТИ**

Кобзарь Елисей Игоревич,

Донецкий национальный университет экономики и торговли

имени Михаила Туган-Барановского,

г. Донецк, Россия

e-mail: zim94@inbox.ru

Лукьянченко Александр Павлович,

Донецкий национальный университет экономики и торговли

имени Михаила Туган-Барановского,

г. Донецк, Россия

Аннотация. В данной статье представлены исследования взаимосвязи психоэкологических факторов воздействия и психологического здоровья. Предоставлен обзор современной литературы и исследований, в которых рассматривается негативное воздействие экологических факторов, воздействующих на психологическое состояние и здоровье человека. Представленной классификацией основных направлений экологической психологии является представление о различных факторах окружающей среды. Эколого-психологический аспект исследований был проведён в рамках системы «человек – окружающая среда (природная, социальная)»

Объект эколого-психологических исследований был рассмотрен в контексте взаимодействия человека с окружающей средой в рамках системы «человек – окружающая среда (природная, социальная)».

Ключевые слова: психическое здоровье, окружающая среда, факторы, экология, шум, негативное воздействие.

**THE INFLUENCE OF PSYCHOECOLOGICAL FACTORS ON HUMAN
MENTAL HEALTH IN THE CONTEXT OF EVERYDAY ECOLOGY**

Kobzar Elisey Igorevich, Lukyanchenko Alexander Pavlovich,

Donetsk National University of Economics and Trade

named after Mikhail Tugan-Baranovsky

Donetsk, Russia

e-mail: zim94@inbox.ru

Abstract. This article presents studies of the relationship between psychoecological factors of influence and psychological health. An overview of modern literature and research is provided, which examines the negative impact of environmental factors affecting the psychological state and human health. The presented classification of the main directions of environmental psychology is the idea of various environmental factors. The ecological and psychological aspect of the research was carried out within the framework of the "man – environment (natural, social)" system

Keywords: mental health, environment, factors, ecology, noise, negative impact.

Введение. Актуальным вопросом для психологов современности является проблема влияния различных психоэкологических факторов на состояние психологического здоровья человека. Рост численности населения, дальнейшая урбанизация и негативное воздействие на окружающую природу привели к появлению на нашей планете новых проблем, которые требуют изучения. Современные ученые отмечают, что постоянное негативное воздействие городов, шум, потеря связи и эмпатии по отношению к природе приводят к многим психические проблемы людей: апатия, депрессия, повышенная возбудимость и агрессивность.

Вопрос психического здоровья населения всегда остро стоит в каждой стране мира. По данным ВОЗ на 2019 год, около 15% жителей Земли нуждаются в психиатрической помощи и лечении. В Российской Федерации от психических расстройств страдает 11% граждан. По сравнению с 1990-ми годами данная цифра выросла в 2 раза. На первом месте находятся пациенты с не психотическими эмоциональными расстройствами (48, 1%), далее следуют больные, имеющие психозы и прогрессирующее слабоумие (27,3%), остальную же часть составляют умственно отсталые пациенты (24,6%). Также с 1990 года увеличилось число пациентов, страдающих биполярным расстройством, эпилептическими припадками и шизофренией [1].

Цель исследования. Одной из задач государства является укрепление психического здоровья своих граждан. Решение данной задачи невозможно без понимания сущности психики человека, которому необходимо обучать и на основе

соответствующих знаний формировать навыки управления своим психическим состоянием, укрепления здоровья, раскрытия резервных возможностей человека.

Объект изучения – человек и окружающая его природная среда.

Предмет изучения – исследование природных факторов и их влияние на психическое здоровье человека.

Целью является определение зависимости психического здоровья человека от различных факторов окружающей среды.

Несмотря на технический прогресс, человек по-прежнему является неотъемлемой частью окружающей его природы. Оказывая негативное влияние на окружающий мир, человек ощущает это воздействие и на своём здоровье.

По В. П. Казначееву, здоровье – это процесс сохранения и развития физиологических, биологических и психических функций, оптимальной трудовой и социальной активности при максимальной продолжительности активной творческой жизни. Здоровье также можно определить, как гармоническое единство всевозможных процессов между организмом и окружающей средой.

Определение и анализ психоэкологических факторов, воздействующих на психологическую составляющую здоровья человека

Из позиций психоэкологии – науки, которая изучает взаимодействие между психологическими процессами и окружающей средой, одними из наиболее весомых факторов воздействия на человека являются следующие: шум, потеря связи с природой и городская среда обитания.

Несмотря на выделение и дифференциацию данных факторов они, тем не менее, тесно связаны друг с другом и имеют, как правило, комплексное негативное воздействие.

Так, шум является повсеместным фактором, который негативно влияет на психическое здоровье человека. Постоянное воздействие шума может иметь следующие негативные последствия:

- Снижение качества сна: шум вызывает бессонницу или регулярно прерывает сон, что приводит к повышению усталости и снижению работоспособности. В дальнейшем такие нарушения могут вызвать нарушение работы иммунной системы;

- Появление стресса и тревоги: постоянное воздействие шума может вызвать у человека чувство стресса, тревоги и раздражительности неорганического характера, которое может привести к появлению и развитию таких психологических расстройств, как депрессия и тревожные расстройства;

- Ухудшение когнитивных функций: снижение умственной активности и концентрации, негативное воздействие на память и способность решать задачи.

Далее рассмотрим следующий психоэкологический фактор воздействия на человека, а именно – городская среда обитания и потеря связи с природой. Этот фактор имеет совокупный характер и имеет следующие последствия для здоровья человека:

– Негативное психологическое воздействие: потеря связи с природой может привести к ухудшению психического здоровья, поскольку природа обладает успокаивающим эффектом на людей, который снижает уровень стресса и тревоги. Отсутствие природы в городской среде может привести к увеличению чувства изоляции, отстранённости, депрессии и прочих психических проблем:

– Уменьшению физической активности: в городской среде наблюдается уменьшение физической активности, это накладывает негативный отпечаток на физическое состояние здоровья человека, что, впоследствии, влияет на общее моральное состояние и настроение:

– Потеря природной эмпатии: потеря связи с природой может привести к общей потере интереса со стороны человека к окружающей среде, что может привести к деградации природных ресурсов, а также ухудшению экологической ситуации в целом.

Обзор экспериментов и исследований университетов

Исследователями из университета Вагенинген в Нидерландах был проведён эксперимент, который показал, что природа успокаивающе действует на людей не только до стресса, но и после, оказывая своего рода медитативный эффект. Участники эксперимента были вынуждены сначала посмотреть фильм ужасов, а затем – либо фильм о природе, либо картину, действие которой происходит в городской среде. Кроме того, «испытуемых» попросили оценить красоту фильмов о природе и о городе и пройти тест на концентрацию внимания после просмотра. Результаты были следующие: картины природы людям казались более красивыми, они помогали быстрее восстановиться после пережитого стресса и лучше концентрировать внимание, чем сцены из городской жизни.

Следующий эксперимент был проведён исследователями из датского Орхусского университета, который выявил зависимость стабильности психики человека от экологической обстановки, которая окружала его в детстве. Оказалось, что люди, выросшие в местах с большим количеством зеленых насаждений – более психически стабильны, чем люди, выросшие в мегаполисе. Интересно, что психическим расстройствам менее подвержены даже те дети, которые проводили много времени в парках в черте города.

Интересен также тот факт, что было также изучено влияние на развитие ментальных заболеваний не только таких факторов, как социально-экономический статус,

наследственность, но и уровень загрязнения воздуха, социально-экономические условия и прочие.

Выводы. Были определены и проанализированы психологические факторы воздействия на человека и его психическое здоровье. Также был осуществлен обзор исследований и экспериментов, которые проводились представителями зарубежных университетов и институтов. Исследования научного сообщества подтверждают факт того, что окружающая среда имеет значительное влияние на психическое состояние и общее настроение людей, которое нуждается в дальнейшем изучении для поиска и определений возможных методов улучшения ситуации.

Также необходимо проводить дальнейшие исследования для разработки программ поддержания и улучшения психического здоровья людей, определения эффективных стратегий для более глубокого понимания и решения данной проблемы.

Список литературы

1. Панов В. И. Экологическая психология: опыт построения методологии. М.: Наука, 2004.
2. Панов В. И., Сараева Н. М., Суханов А. А. Влияние экологически неблагоприятной среды на интеллектуальное развитие детей, М.: Издательство ЛКИ, 2007.
3. Шилин В. В. Архитектура и психология, Н. Новгород: Нижегород, Издательство Мот. 2011.
4. Элланд К. Среда обитания: как архитектура влияет на наше поведение и самочувствие. М.: Альпина Паблицер, 2016. 282 с.

УДК 26.009

ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ФАКТОРОВ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Козлов Владимир Петрович,

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,

г. Казань, Россия

e-mail: 2920576@mail.ru

Аннотация. Целью данной статьи является исследование влияния религиозных факторов на международные отношения. Рассматриваются различные аспекты влияния религии на формирование национальной идентичности, конфликты, дипломатию. Анализ роли религиозных факторов в международных отношениях важен для формирования адекватного понимания политических процессов в мире. Также важно проводить исследования религиозных факторов, чтобы осознавать их влияние на международные отношения и использовать эту информацию для разработки более эффективных политических решений. Выявлены тенденции и перспективы в данной сфере.

Ключевые слова: религиозные факторы, международные отношения, религиозные традиции, национальная идентичность, межрелигиозный диалог, конфликты.

INFLUENCE OF RELIGIOUS FACTORS ON INTERNATIONAL RELATIONS

Kozlov Vladimir Petrovich,

Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov,

Kazan, Russia

e-mail: 2920576@mail.ru

Abstract. The purpose of this article is to study the influence of religious factors on international relations. Various aspects of the influence of religion on the formation of national identity, conflicts, and diplomacy are considered. Analysis of the role of religious factors in international relations is important for developing an adequate understanding of political processes in the world. It is also important to conduct research on religious factors to understand their impact on international relations and use this information to develop better policy solutions. Trends and prospects in this area have been identified.

Keywords: religious factors, international relations, religious traditions, national identity, interreligious dialogue, conflicts.

Религия оказывает значительное влияние на все сферы общественной жизни, в том числе и на международные отношения. К религиозным факторам в международных отношениях можно отнести социальные, культурные и политические аспекты, связанные с религиозными верованиями, практиками и традициями, которые влияют на взаимодействия между народами, государствами и международными организациями. Эти факторы разнонаправлены и могут включать в себя религиозные убеждения и ценности,

религиозных лидеров и религиозные сообщества, религиозную пропаганду и экстремизм, религиозный плюрализм и толерантность, религиозную свободу и права человека, а также религиозные конфликты и миротворческие усилия. Религиозные факторы могут как стимулировать сотрудничество и мирное сосуществование, так и стать причиной напряженности и конфликтов в международных отношениях.

Исследователи данной проблемы, как правило, обозначают всю совокупность религиозных проявлений понятием «религиозный фактор» [4] справедливо отмечая, что сам факт обращения политологии и политики к религиозному фактору показывает значимость религиозных акторов в современной мировой политике и актуальность религиозного вопроса в современных глобализационных процессах [1, с. 257].

По нашему мнению, определение «религиозные факторы» более широкое и комплексное в сравнении с термином «религиозный фактор», позволяет разносторонне рассмотреть позитивное и отрицательное влияние религии на международные отношения.

В международных отношениях религиозные факторы играют значительную роль в формировании политических решений и влияют на международные отношения в современном мире. Религия может использоваться как инструмент для поддержания власти и управления массами, а также как основа для создания социальных и политических движений. Религиозные факторы влияют на политические решения, принимаемые правительствами различных стран мира. Несмотря на то, что религия и политика часто относятся к разным сферам общественной жизни, религиозные убеждения и ценности могут оказывать сильное влияние на политические решения, особенно в странах с высоким уровнем религиозности. Цель данной статьи – проанализировать влияние религиозных факторов на международные отношения, выделив среди них наиболее существенные. Среди основных религиозных факторов, влияющих на международные отношения, отметим следующие.

Религиозные сообщества. Религиозные сообщества могут образовывать свои собственные группы в различных странах, которые способны влиять на международные отношения. Например, многочисленная индийская диаспора, прежде всего индусы, рассматриваются правительством Индии, как инструмент «мягкой силы» в отношениях с другими странами [3].

Религиозные сообщества также могут оказывать влияние на политические решения, принимаемые государствами в сфере внутренней и внешней политики. Например, в Саудовской Аравии, которая является одной из наиболее религиозных стран мира, ислам является основой правовой системы, а также определяет многие аспекты

повседневной жизни граждан. Это также влияет на внешнюю политику страны, которая поддерживает исламские страны и противодействует неприязни к исламу.

В других странах, например, в США, религия также может оказывать влияние на политические решения. Хотя конституция США разделяет церковь и государство, религиозные объединения имеют значительный политический вес и могут влиять на выборы и законодательные инициативы. Например, вопросы, связанные с правом на аборт и ЛГБТ-правами, часто становятся объектом религиозных дебатов и влияют на политические решения в США.

Религиозные лидеры. Религиозные лидеры играют важную роль в формировании мнения и могут оказывать влияние на политические решения. Например, Папа Римский, являясь главой Римско-католической церкви может оказывать давление на государства в отношении различных вопросов. Религиозные лидеры могут выступать против военных действий или вмешательства одних государств в дела других, поддерживать международную помощь для бедных и нуждающихся стран, основываясь на своих религиозных убеждениях, что может повлиять на политические решения.

Религиозные идеологии. Религиозные идеологии могут выступать основанием для формирования определенных политических позиций и стратегий. В частности, исламские фундаменталисты требуют усиления религиозной составляющей в государственных институтах. используют религию в качестве идеологической основы и оправдания своих действий. Террористическая организация «Аль-Каида» (запрещена в России), созданная Усамой бен Ладеном, использует исламское вероучение в качестве основы своей идеологии.

Религиозные традиции. Религиозные традиции и обычаи могут также играть важную роль в международных отношениях. Так, религиозные праздники и обряды могут стать причиной напряженности в отношениях между странами, если они вызывают недовольство других народов или нарушают установленные правила безопасности.

Одним из ключевых аспектов влияния религии на международные отношения является ее роль в формировании *национальной идентичности*. Религиозные убеждения и традиции часто служат основой для создания национальных ценностей, социальных норм, которые в свою очередь определяют взгляды страны на мир и ее отношения с другими государствами.

Межрелигиозный диалог также можно отнести к религиозным факторам в международных отношениях. Он представляет собой процесс обмена идеями, взглядами и опытом между людьми, принадлежащими к различным религиозным традициям. Это

процесс, направленный на содействие взаимопониманию, уважению и признанию разнообразия религиозных верований, практик и ценностей.

Межрелигиозный диалог может содействовать улучшению международных отношений, поскольку он позволяет представителям разных религиозных традиций находить общие точки зрения по актуальным вопросам. Таким образом, межрелигиозный диалог представляет собой важный религиозный фактор в международных отношениях, который способствует улучшению взаимопонимания между странами и народами с различными религиозными традициями. Представляет интерес выделение исследователем С.В. Мельником на основе анализа практики взаимодействия между главами религиозных общин «дипломатического межрелигиозного диалога», который рассматривается данным автором как разновидность миротворческого диалога [2].

Необходимо учитывать и негативные аспекты влияния религиозных факторов на международные отношения, такие как *религиозный экстремизм*. Террористические акты, совершаемые религиозными экстремистами, являются серьезной угрозой международной безопасности и могут приводить к серьезному ухудшению международных отношений. Государства вынуждены принимать жесткие меры по борьбе с международным терроризмом и религиозным экстремизмом, что может приводить к ограничению прав и свобод граждан.

Однако, не следует забывать, что большинство верующих и религиозные организации относятся к терроризму крайне негативно и осуждают его. Многие религии проповедуют мир, доброту и сострадание. Именно эти принципы могут стать основой для разрешения международных конфликтов.

Религиозные конфликты. Религиозные конфликты создают напряженность в международных отношениях, могут привести к войнам и конфликтам между государствами, а также способны усиливать проблемы внутри государств и приводить к нарушениям прав человека. Обычно за данными конфликтами скрываются другие причины, такие как территориальные претензии, экономические интересы и национальные амбиции. Однако, религиозный фактор играет важную роль в этих конфликтах, поскольку религия может использоваться как идентификатор группы, обеспечивающий формирование групповой лояльности и мобилизацию поддержки с обращением к политической риторике, которая разжигает межрелигиозную ненависть и вражду.

Религиозные факторы могут усиливать конфликты между государствами и этническими группами. Конфликты на религиозной почве могут быть особенно острыми, так как религиозные убеждения и ценности имеют сильный эмоциональный и культурный

контекст, который может привести к радикальным действиям и насилию. Например, конфликт между Израилем и Палестиной в значительной степени имеет религиозный характер, так как эта территория является священной для иудаизма, ислама и христианства. Также, религиозные факторы играли существенную роль в разжигании конфликта между мусульманами суннитами и шиитами на Ближнем Востоке.

В целях снижения негативного влияния религиозных факторов на международные отношения необходимо содействовать укреплению диалога между представителями различных религий и культур. Противодействие использованию религии для разжигания конфликтов и насилия требует систематической работы на государственном и международном уровне.

Изучение позитивного влияния религиозных факторов на международные отношения возможно на примере Республики Татарстан. Республиканские власти демонстрируют приверженность политике соблюдения баланса интересов ведущих конфессий, что предполагает сохранение и укрепление межнационального и межконфессионального мира и согласия между основными (крупными) этническими и конфессиональными общностями. На 1 ноября 2023 г. в республике, согласно данным Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Татарстан насчитывалось 2127 зарегистрированных религиозных организаций, в том числе: 1600 – мусульманских, 439 – православных (Русская православная церковь), буддизм – 1, иудаизм – 3, организации иных конфессий – 84 (включая Евангелическо-лютеранскую церковь – 2, Римско-католическую церковь – 1).

Межнациональный и межрелигиозный мир и согласие являются базовым условием развития республики и страны в целом. Пропаганда татарстанской модели межрелигиозного мира и согласия позволяет транслировать достижения в этой сфере, как образец разумного цивилизационного подхода в вопросах этноконфессиональных отношений. Глава Татарстана Рустам Минниханов по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина возглавляет Группу стратегического видения «Россия-исламский мир». Современные реалии значительно повысили требования к выбору месту проведения в России важных международных мероприятий. Обращает на себя внимание, что в условиях сложной политической обстановки контакты со странами исламского мира не прервались, продолжают постоянно развиваться. XIV Международный экономический форум «Россия – Исламский мир: KazanForum 2023» в этом году получил федеральный статус. Особое значение имеет решение о проведении в Казани саммита БРИКС и целого ряда других международных мероприятий в 2024 году.

В целом, анализ роли религиозных факторов в международных отношениях важен для формирования адекватного понимания политических процессов в мире. Политические лидеры и государства должны учитывать религиозные факторы при принятии решений и разработке стратегий в международных отношениях. Также важно проводить исследования религиозных факторов, чтобы осознавать их влияние на международные отношения и использовать эту информацию для разработки более эффективных политических решений. Разумеется, эти факторы не являются единственными в международных отношениях, ряд других факторов, таких как экономические отношения, геополитические интересы и т.д. также играют важную роль. Поэтому, анализ взаимодействия религиозных факторов и международных отношений должен быть комплексным и учитывать все аспекты международной политики.

Список литературы

1. Касаткин П. И. О роли религиозных акторов в современных мировых политических процессах // *Вестник МГИМО-Университета*. – 2010; (1(10)): 257-261.
2. Мельник С. В. Дипломатический межрелигиозный диалог в системе межрелигиозных отношений // *Известия Иркутского государственного университета*. Серия: Политология. Религиоведение. 2021. Т. 38. – С. 129-140.
3. Привалова А. Ю. Роль индийской диаспоры в американо-индийских отношениях // *Управленческое консультирование*. №2 (86). 2016. – С. 39-44.
4. Яковлев А. И. Религиозный фактор в мировой политике в эпоху глобализации: от секуляризации к фундаментализму // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 25. Международные отношения и мировая политика*. – 2013. № 4: 4-38.

УДК 130.2

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ, КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

*Косумова Изабелла Сафарбиевна,
Министерство по делам молодежи
Кабардино-Балкарской республики, Россия,
МКОУ «СОШ № 26»
г. Нальчик, Россия*

e-mail: otta_bella@mail.ru

Бейтуганов Исмаил Расулович,
Министерство по делам молодежи
Кабардино-Балкарской республики, Россия,
МКОУ «СОШ № 26»
г. Нальчик, Россия
e-mail: isma.baituganov@yandex.ru

Аннотация. Ситуация в современном мире такова, что как никогда прежде стоит проблема возрождения духовно-нравственных ценностей. Извращенные понятия, идущие от западных идеологов, такие как пропаганда насилия, однополые браки, расизм и многое другое, распространяемые через социальные сети, бьют по неокрепшему сознанию, прежде всего молодежи. Отсюда и вытекает актуальность и востребованность во всестороннем осмыслении проблемы экологии души, требующей глобальной перестройки внутреннего мира людей. Для разрешения данного вопроса требуются объединенные усилия государства, общества и науки, а также максимальное использование религиозных ценностей. Мы видим базисом здоровой экологии души выступают такие ценности, как патриотизм, любовь к Родине, гражданственность, а уже надстройкой являются эмпатия, чувство справедливости, великодушие и тому подобные общечеловеческие ценности. И только развитие этих ориентиров, и в первую очередь в среде молодежи, приведет к гармоничным общественным и социальным отношениям.

Ключевые слова: экология души, духовность, нравственность, духовно-нравственные идеалы.

Beituganov Ismail Rasulovich,
Ministry of Youth Affairs of the Kabardino-Balkar Republic, Russia
"Secondary School No. 26"
Nalchik, Russia
e-mail: otta_bella@mail.ru

Kosumova Izabella Safarbievna,
Ministry of Youth Affairs of the Kabardino-Balkar Republic, Russia
"Secondary School No. 26"
Nalchik, Russia

Abstract. The situation in the modern world is such that, as never before, there is a problem of the revival of spiritual and moral values. Perverted concepts coming from Western ideologues, such as propaganda of violence, same-sex marriage, racism and much more, spread through social networks, hit the immature consciousness, especially of young people. Hence the relevance and relevance in a comprehensive understanding of the problem of the ecology of the soul, which requires a global restructuring of the inner world of people. To resolve this issue requires the combined efforts of the state, society and science, as well as the maximum use of religious values. We see such values as patriotism, love for the Motherland, citizenship as the basis of a healthy ecology of the soul, and already the superstructure is empathy, a sense of justice, generosity and similar universal values. And only the development of these guidelines, and primarily among young people, will lead to harmonious social and social relations.

Keywords: ecology of the soul, spirituality, morality, spiritual and moral ideals.

Происходящий в настоящее время процесс кардинальной перестройки в Российской Федерации коснулся всех ведущих сторон функционирования российского общества.

Мировоззрение современного человека в настоящее время находится под тяжелым прессингом. Противоречия внешнего характера в первую очередь отражаются на внутреннем мире личности, его духовно-нравственном содержании, на экологии души.

Под экологией души мы понимаем чистоту помыслов и намерений, стремление к Творцу, честность по отношению к себе и другим, альтруизм. Человек с экологически чистой душой принимает высшие образцы культуры общества, всецело в своих действиях опирается на высшие общечеловеческие духовно-нравственные принципы как на свой внутренний императив.

В погоне за прогрессом человек начал терять данное ему природой и присущее лишь ему качества. Нельзя отрицать плюсы таких рывков в науке, как нейросети и искусственный интеллект. Действительно, с обывательской точки зрения они упрощают жизнь, снижая порог входа. Но прогресс искусственного интеллекта направлен на качественный результат и на исключение Человека. Невольно возникает мысль о социальном крахе, об экологической катастрофе души.

«Быстрый прогресс науки и техники, цель которых – улучшать качество жизни и освобождать от страданий, невзгод и болезней, к сожалению, не всегда сопровождается аналогичным ростом духовных и нравственных сторон жизни общества [1].

Ситуация в современном мире такова, что как никогда прежде стоит проблема возрождения духовно-нравственных ценностей. Извращенные понятия, идущие от Западных идеологов, такие как пропаганда насилия, однополые браки, расизм и многое другое, распространяемые через социальные сети, бьют по неокрепшему сознанию, прежде всего молодежи. Отсюда и вытекает актуальность и востребованность во всестороннем осмыслении проблемы экологии души, требующей глобальной перестройки внутреннего мира людей. Для разрешения данного вопроса требуются объединенные усилия государства, общества и науки, а также максимальное использование религиозных ценностей. «Не портите добрую землю, распространяя нечестие, вражду и несправедливость» (смысл 56 аята суры «аль – Араф»).

В нестабильной ситуации в мире и обществе одним из приоритетных векторов, направленных на стабилизацию, является осмысленная духовность. С религиозной точки зрения – это, прежде всего реализация личности через призму любви и толерантности к окружающему миру, стремление достичь высших моральных ценностей, глубокой связи с Всевышним. «Человек или должен быть верующим, или ищущим веры, иначе он пустой человек...» [2]. Что касается светской трактовки данного понятия, то это реализация себя как личности через обретение гармонии и чувства справедливости к окружающей действительности. Мы видим базисом здоровой экологии души выступают такие ценности как – патриотизм, любовь к Родине, гражданственность, а уже надстройкой являются эмпатия, чувство справедливости, великодушие и тому подобные общечеловеческие ценности. И только развитие этих ориентиров, и в первую очередь в среде молодежи, приведет к гармоничным общественным и социальным отношениям.

В Кабардино-Балкарской республике приоритетным направлением политики является духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи. Всесторонне охватываются все социальные группы данной категории. Министерством по делам молодежи ведется многоплановая работа по различным направлениям молодежной политики. Реализуются такие программы, как: «Регион для молодых», в рамках которой открываются районные Молодежные центры, объединяющие коворкинги, пространства психологической поддержки, креатива, развития, спорта, медиа и иные площадки. В текущем году на реализацию госпрограммы «Развитие молодежной политики в Кабардино-Балкарской республике» предусмотрено более 260 миллионов рублей. На эти средства и создаются центры молодежи Нальчике, Кашхатау и Нарткале. На 2024 год субсидия составила 186 миллионов рублей, это еще четыре центра – в Тырныаузе, Майском, Чегеме и Анзоре, арт-резиденция в Нальчике, а также около сорока по всем направлениям.

В 2022 году было проведено более пятидесяти мероприятий с целевой аудиторией более шестидесяти тысяч человек. В 2023 году охват уже в сто тысяч участников. Приоритетным направлением является – оказание всесторонней помощи военнослужащим, участвующим в СВО, их семьям, волонтерство, благотворительность, поддержка детей из групп риска, экология, туризм и многое другое.

Огромное значение придается процессу адаптации подростков из новых территорий ДНР и ЛНР. Им необходимо особое внимание и подход. Министерство по делам молодежи взяло на себя функцию просвещения и помощи в плавной интеграции молодежи в иную духовно-нравственную среду, в традиционные духовные ценности Кавказа.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС определены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Базовые национальные ценности лежат в основе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся и реализуются по основным направлениям: становление духовно-нравственного стержня личности, развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, применение методик и педагогических технологий и систем, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием [3].

ФГОС делает акцент на принципах взаимодействия различных учебных предметов и программ и это одно из приоритетных направлений общеобразовательного стандарта третьего поколения. Экологичное цифровое пространство создает базу для национальных ценностей и тем самым дает возможность стирать барьеры между различными предметами, родителями и детьми и так далее.

Всестороннее духовно-нравственное воспитание идет через процесс обучения. Учить детей следует не только знаниям, но и человечности, умениям применять свои знания, гуманизму. Учить думать, извлекать нужную информацию из потока получаемой. В качестве примера приведем процесс оказания помощи, привитии правильных ориентиров посредством уроков истории. Историческое прошлое нашего общества не стоит воспринимать исключительно в позитивно-утопическом ракурсе. Развитие объективно-критического подхода к произошедшим событиям дает возможность молодежи выстраивать свое видение истории и конечно, извлекать уроки, использовать положительное прошлое в настоящем и будущем. Здоровое общество формирует духовно-нравственная молодежь. Первоочередной задачей педагогов-историков является задать верный вектор мышления и объективной оценки того или иного факта. Изучение и анализ

исторических документов и источников служит одним из методов формирования духовно-нравственных начал обучающихся. При изучении таких тем как опричнина, революции, «красный» и «белый» террор, сталинские репрессии и т.д., следует отвести учеников от ролей судей и перевести в русло сопричастного понимания событий. Следует ставить вопросы: «Почему это произошло?», «Причины и повод?», «Была ли возможность поступить так, а не иначе?» и так далее. Для активизации познавательной активности зачастую эпиграфом выносятся дискуссионные высказывания, задаваемые в начале изучаемой темы. К примеру: «Гений и злодейство две вещи несовместные» (Л. Н. Толстой); «Когда Добро бессильно, оно – Зло» (О. Уальд); «Я против насилия. Потому что, когда кажется, что зло делает добро, это добро ненадолго. А зло остается навечно» (Махатма Ганди); «Мир надо любить таким, каков он есть, а не выковыривать из него самое вкусное, как изюм из булки. Не все, что тебе нравится, – добро, и не все, что тебя ранит, – зло» (Ирина Сыромятникова). Подобные цитаты для дискуссий и пролога темы несут в себе посыл на привлечения внимания детей к проблемам самоидентификации как личности, к вопросам духовно-нравственного выбора, экологичным душевным качествам человека и гражданина. В сопричастии с героями прежних лет ученики пытаются пройти с ними исторический путь. Подобная форма проведения уроков истории вызывает у учеников неподдельный интерес и дает возможность заострить внимание на духовно-нравственных качествах той или иной исторической личности, события. Так же обучающиеся учатся проводить аналогии с современными историческими событиями.

Большим подспорьем в деле духовно-нравственного и патриотического воспитания является школьный краеведческий музей. На базе МКОУ «СОШ 26» музейная экспозиция функционирует порядка трех лет. За это время энтузиастами были собраны артефакты различных исторических эпох. Музей является интерактивным. Интерактивность в данном случае – это возможность экскурсантам тактильно контактировать с экспонатами. Большой интерес у учащихся вызывают уроки, проводимые в музейном зале. Сопричастность к событиям старины, происходящих на малой Родине, способствуют правильному восприятию происходящих событий в современную эпоху. Гордость за свой народ, за его достижения, повышение гражданской сознательности, вовлечение в социально-политическую жизнь республики и России и многое другое дает школьнику возможность стать гармоничной духовно-нравственной личностью.

Список литературы

1. Бабаян А. В. О нравственности и нравственном воспитании/ А. В. Бабаян // Педагогика – 2005. № 2 – С. 67-68.

2. Данилюк А. Я., Кондакова А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение».

3. Послание предстоятелей святых православных церквей (Фанар, 15 марта 1992 года) // православие и экуменизм. Отдел внешних церковных сношений Московского Патриархата. – М., 1998. – С. 448.

4. Чехов А. П. Письма к брату, ПСС, М., Огиз - Гихл, 1948, т. XIII, стр. 194.

УДК 32

ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО РАДИКАЛИЗМА В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ КРАЙНЕ ПРАВОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

*Курицын Артём Игоревич,
Средняя школа №175 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: dorward@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме политического радикализма. Рассматриваются его разновидности, тесная связь с иными формами радикализма. Анализируются радикализм, экстремизм и терроризм как политико-философские дефиниции. Устанавливается как взаимосвязь между собой, так и акцентируется внимание на ключевые различия, что позволяет пусть и с определёнными оговорками, но провести категориальные различия между ними. Существенное внимание уделено анализу причин радикализации части общества, факторов, способствующих данному процессу. В частности, первенствующее значение придаётся социально-экономическому фактору, как имеющему ключевое значение. Помимо этого, отмечается значимость этноконфессиональной проблематики в радикализирующемся общественно-политическом пространстве. Отмечается проблема мифологизированных представлений в области межнациональных отношений. Рассматривается значение модернизационных процессов, крушение прежних политических и социально-экономических отношений как фактора радикализации общества. В исследовании определённое внимание посвящено путям

решения проблемы радикализации. В качестве соответствующего политико-исторического контекста используются материалы общественно-политической жизни Российской империи начала XX века, в частности деятельность черносотенных партий и организаций.

Ключевые слова: политический радикализм, экстремизм, черносотенцы, крайне правые, Российская империя, современная историография.

THE PROBLEM OF POLITICAL RADICALISM IN THE CONTEXT OF THE HISTORY OF THE FAR-RIGHT MOVEMENT IN THE RUSSIAN EMPIRE AT THE BEGINNING OF THE XX CENTURY

*Kuritsyn Artem Igorevich,
High school №175 in Minsk,
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: dorward@mail.ru*

Abstract. The article is devoted to the problem of political radicalism, its varieties and cognate connections with other forms of radicalism are considered. Radicalism, extremism and terrorism are analyzed as political and philosophical definitions. Both the relationship between each other is established and attention is focused on key differences, which allows, albeit with certain reservations, to draw categorical distinctions between them. Significant attention is paid to the analysis of the reasons for the radicalization of part of society and the factors contributing to this process. In particular, priority is given to the socio-economic factor as being of key importance. In addition, the importance of ethno-confessional issues in the radicalizing socio-political space is noted. The problem of mythologized ideas in the field of interethnic relations is noted. The importance of modernization processes and the collapse of previous political and socio-economic relations as a factor in the radicalization of society are considered. The study devotes some attention to ways to solve the problem of radicalization. Materials from the socio-political life of the Russian Empire at the beginning of the twentieth century, in particular the activities of Black Hundred parties and organizations, are used as an appropriate political and historical context.

Keywords: political radicalism, extremism, Black Hundreds, extreme right, Russian Empire, modern historiography.

Феномен радикализма, в том числе политического, представляет собой сложное общественное явление, тщательный анализ которого необходим для поиска соответствующих путей решения, связанных с ним целого комплекса проблем. Проявления политической радикализации могут иметь как непосредственный эффект на общество, так и негативные долговременные последствия. Среди особенностей политического радикализма важно отметить то, что он во многих случаях может быть тесно связан с иными формами радикальности, в том числе и религиозной, что затрудняет ответ на вопрос, что является первичным: политическая составляющая или религиозная. Как отмечает Е. М. Дринова, можно «рассматривать религиозный терроризм как атрибут политической религии, составной элемент конфессиональных деструкций» [6, с. 99]. Исходя из этого, он представляется частным случаем политического радикализма, что ставит перед нами непростую методологическую проблему, ответ на которую весьма непрост.

Связано это с тем, что радикализм как таковой проявляется определённым образом в политической жизни, как правило, экстремистки, а зачастую и террористическим образом.

В связи с этим существенное значение имеет понимание данных явлений – «радикализма», «экстремизма» и «терроризма» как политико-философских категорий.

Несмотря на известные сложности, с которыми мы сталкиваемся при анализе данных понятий, можно согласиться с мнением В. Г. Осипова, утверждающим, что «радикальные идеи порождают экстремистские действия» [14, с. 53-54]. Следовательно, в самом упрощённом виде, экстремизм, мы можем понимать, как физическое воплощение радикальных идей в виде конкретных действий, как правило, имеющих насильственный характер. Исходя из этого, как пишет исследователь, «крайним выражением политического экстремизма является терроризм» [14, с. 54].

Политический радикализм может быть обусловлен целым комплексом причин, порождающим его, в первую очередь необходимо назвать трудности социально-экономического развития, выражающиеся в том, что значительная часть населения того или иного региона, имеет недостаточный (или отсутствующий вовсе) доход, необходимый для поддержания определённого образа жизни.

В частности, этим объясняется тот факт, что крайне правый Союз русского народа (СРН) в начале XX века имел существенную поддержку в регионах Российской империи, испытывавших жесткий аграрный голод. В частности, депутаты-крестьяне II Государственной Думы от Волынской губернии, получили от своих избирателей весьма четкий наказ, суть которого заключалось в том, чтобы народные избранники стремились

«прекратить чересполосицу, ликвидировать сервитуты и улучшить работу крестьянского банка. Как крайняя мера предлагался принудительный выкуп помещичьей земли» [22, с. 301]. Здесь, как указывает исследователь, «впервые обнаружилось противостояние дворян-черносотенцев, с одной стороны, и крестьян-черносотенцев, поддержанных частью священнослужителей, с другой стороны» [22, с. 303]. Впоследствии, когда оказалось, что черносотенные организации не способны утолить аграрный голод крестьянства, начался массовый выход крестьян из состава данных политических организаций, что кардинальным образом сказалось на общей численности крайне правых. Так, если в правых партиях в 1908 г. насчитывалось около 399,5 тыс. человек, то уже в 1916 г. – примерно 45 тыс. [10, с. 31]

Таким образом, радикальная политическая идеология – как правая, так и левая – зачастую бывает вызвана вполне конкретными обстоятельствами социально-экономического характера. И если происходит постепенное улучшение экономических условий, то приверженность данным взглядам среди населения того или иного региона начинает существенно падать. С другой стороны, если оказывается, что радикалы неспособны улучшить жизненный уровень людей, то это проявляется таким же образом, численность членов радикальных организаций начинает уменьшаться.

Однако не всегда политический радикализм обусловлен именно социально-экономическими трудностями. Корнями его зачастую служат проблемы межэтнической коммуникации, когда образ «другого» представляется настолько непривычным и опасным, что вызывает агрессию. Помимо этого, вопросы межнационального взаимодействия часто могут быть отягощены многолетними взаимными претензиями, справедливое удовлетворение которых не всегда представляется возможным.

Иными словами, межнациональные трудности, способны стать источником политического радикализма, при этом, следует заметить, что не всегда данного рода проблемы могут иметь под собой реальный фундамент, нередко случается, что они основываются на мифологизированных представлениях, что вызывает дополнительную сложность в понимании данных процессов. Данного рода мифологизация, может быть вызвана целым комплексом как объективных, так и субъективных факторов. Не касаясь причин данного явления, всё же стоит указать, что, по мнению Д. Н. Павлова, «миф поддерживает и усиливает желание социальной группы или сообщества, мотивируя и мобилизуя её активность в нужном для субъекта мифотворчества направлении» [15, с. 108]. Соответственно, именно в сфере межнациональных противоречий миф имеет существенное значение для последующей радикализации общественно-политических отношений.

В связи с этим, представляется уместным обратить внимание на проблемы межэтнического взаимодействия в представлении черносотенных идеологов начала XX века. Черносотенцам данная проблематика виделась центральной в своей деятельности, именно в правильном решении национального вопроса – в своём понимании – им виделся путь в создании справедливого общественного устройства.

Анализируя взгляды правых, следует признать их крайне радикальными, в частности черносотенцами утверждалось, что «русская народность ... имеет первенствующее значение в государственной жизни», а значимость народов Российской империи определялась «сообразно степени готовности отдельной народности служить России и русскому народу в достижении общегосударственных задач» [8, с. 278]. Более того, отдельно отмечалась враждебность русскому народу представителей таких национальностей как «финляндцы, поляки, латыши, армяне» [16, с. 161]. Связано это было с тем, что, по мнению черносотенцев, вышеуказанные народы активно участвуют в революционном движении, а, следовательно, являются неблагонадёжными в принципе.

Характерно, что, по мнению черносотенцев, особую «непримиримую ненависть к России и ко всему русскому» испытывают евреи [7, с. 191]. Значит, необходимо было принятие законов, которые смогли бы «защитить» русский народ.

Анализ вышеизложенных взглядов крайне правых, позволяет заметить, что даже в данном вопросе мы обнаруживаем существенную политизацию проблемы. Так, отношение к тем или иным этническим группам определялось, прежде всего, их политической активностью, направленной против самодержавия, а не расовыми или иными факторами.

Как отмечает М. Л. Размолодин, в этом состояло их принципиальное отличие от националистов [20, с. 66]. Тем не менее, на практике, данные позиции весьма близко сходились по данному вопросу.

Среди существенно значимых факторов, имеющих отношение к формированию радикальной позиции необходимо назвать собственно политические. Так, разные представления различных социальных групп на пути развития государства, на те формы, в которых оно должно быть представлено приводит их к столкновению в попытке доказать собственную правоту как противникам, так и неопределившимся.

Развитие Российской империи в начале XX века, как известно, было достаточно сложным и противоречивым. Наряду с несомненными успехами, прежде всего, такими как успешный экономический рост, выраженный в том, что в 1909-1913 гг. «среднегодовой прирост промышленной продукции составлял 8,8%» [2, с. 43], можно обнаружить и серьёзные проблемы, в том числе и вышеупомянутый аграрный голод в деревне.

Наблюдались серьёзные диспропорции и в политическом развитии: несмотря на явные успехи, в частности в правовой сфере, вызванные проведением реформ 1860-1870-х гг., наблюдались значительные противоречия общественно-политического характера, приведшие наряду с другими факторами к Первой русской революции.

В совокупности, это приводило к радикализации требований различных общественных групп, их нетерпимости друг к другу. Политические партии, действовавшие в Государственной Думе на протяжении четырёх созывов, имели, в большинстве случаев, диаметрально противоположные представления о развитии общества.

Всё это приводило к радикальным, зачастую насильственным попыткам доказать свою правоту. Испытывая в той или иной степени неприязнь практически ко всем политическим силам, правые особенно ненавидели конституционных демократов, считая их шансы (и не безосновательно) прийти к власти более высокими, по сравнению с левыми партиями, и соответственно провести такого рода реформы, которые будут для черносотенцев неприемлемыми. В связи с этим И. В. Нарский отмечает, что крайне правые, как правило «предпочитали левых радикалов, как более искренних и последовательных деятелей, кадетам, как более опасным лицемерам и демагогам» [13, с. 162].

Стремясь ослабить влияние кадет, правыми было совершено 18 июля 1906 г. убийство члена Государственной Думы М. Я. Герценштейна в Териоках [21, с. 159].

Не меньший резонанс вызвало покушение на экс-премьера С.Ю. Витте [4, с. 201]. При покушении на бывшего премьер-министра, черносотенцы решили осуществить убийство чужими руками. Организацией покушения занимался черносотенец А. Е. Казанцев, которому удалось ввести в заблуждение двух молодых людей – В. Д. Федорова и А. С. Степанова, считавших, что они выполняют задание «партии анархистов». Так, 29 января 1907 г. они подложили мощные бомбы в дом Витте, однако взрыва не произошло [17, с. 46]. Следующей жертвой правых стал Г. Б. Иоллос, убитый 14 марта 1907 г. В. Д. Федоровым по распоряжению А. Е. Казанцева. Но уже в мае 1907 г. во время подготовки второго покушения на С. Ю. Витте, В. Д. Федоров, заподозривший обман, убил А. Е. Казанцева [18, с. 61]. В это же время, в Екатеринославле совершается черносотенцами убийство депутата Государственной Думы первого созыва А. Л. Караваева [19, с. 87].

Начавшийся в Финляндии уголовный процесс против членов СРН, мог иметь для партии катастрофические последствия, поэтому Министерство юстиции принимает решение не выдавать А. И. Дубровина судебным органами Великого княжества

Финляндского [5, с. 355], а двое осужденных судом – А. В. Половнев и Н. М. Юскевич-Красовский – в декабре 1909 г. были помилованы царем. Фактически, не было начато и рассмотрение дела о покушении на С. Ю. Витте [1, с. 437].

Вместе с тем, произошедшие акты политического терроризма негативно сказались на репутации партии, а её непосредственный лидер, А. И. Дубровин, был вынужден на некоторое время снизить всяческую политическую активность, в результате чего в его отсутствие значительное влияние приобрели сторонники Н. Е. Маркова. Предлагая более умеренный, в некотором смысле «парламентский путь» развития черносотенного движения (он был одним из наиболее активных и известных депутатов Государственной Думы), они сумели добиться того, что СРН возглавил Н. Е. Марков [11, с. 584].

Завершая аналитический обзор факторов способствующих радикализации общества, необходимо указать на такие причины, как «мировоззренческие и идеологические представления, техногенные и экологические угрозы, духовные факторы, социально-психологические установки и характеристики личности, интернализованные модели поведения и т.д.» [14, с. 55-56]. Фактически, в начале XX века мы наблюдаем переплетение данных факторов, так как происходившая в России модернизация, разрушала старый миропорядок, что вне зависимости от конкретных политических пристрастий и национальной принадлежности, уничтожало привычный мир миллионов людей. Это в свою очередь вынуждало многих из них, в попытках спасения прежнего образа жизни, хвататься за любые способы доступные средства, одним из которых стал радикализм.

Консервативная реакция со стороны значительных слоёв населения Российской империи, в условиях острого социально-экономического кризиса привела к возникновению и формированию черносотенной идеологии. Пытаясь отстоять монархические ценности, крайне правые подвергли существенной радикализации философско-мировоззренческие ценности, лежавшие в основе известной формулы С. С. Уварова «православие, самодержавие, народность». Прибегнув к насильственным формам борьбы, черносотенцы, тем не менее, не только не смогли добиться поставленных целей, но и более того, оттолкнули от себя значительную часть общества. Тем самым, забывая, что даже самое непримиримое идеологическое противостояние, должно «протекать только в мирной, диалоговой форме, исключая насильственные методы и военно-кровавые средства» [3, с. 163]

Таким образом, подводя итоги, важно указать, что радикализация тех или иных общественных групп имеет под собой вполне конкретные факторы, устранение которых способствует снижению проявления экстремизма в обществе.

Среди таковых факторов необходимо назвать сложные социально-экономические условия, в частности низкие доходы значительной части социума. Общее повышение благосостояния, приводит к тому, что люди, во-первых, имеют, что терять, что сдерживающим фактором сказывается на степени радикальности их взглядов. А во-вторых, люди, видя возможности улучшить своё экономическое положение иным путём, с малой долей вероятности станут на путь экстремизма.

Принципиальное значение имеет и правильным образом налаженное взаимодействие власти и общества. Так, с появлением в Российской империи Государственной Думы, у населения появилась возможность посредством взаимодействия с избранными депутатами доносить до правительства имеющиеся проблемы, а не прибегать к каким-то иным, радикальным средствам. Весьма показательным в этом плане замечание лидера Союза русского народа Н. Е. Маркова, утверждавшего, что «можно быть недовольным 3-й, 4-й Думой, 20-й, разгоните их, выберите настоящую, русскую, но, как учреждение, Государственная Дума необходима: без этого России не существовать» [9, с. 35]. Соответственно, правильное формирование «каналов обратной связи» между властью и обществом, способно предотвратить радикализацию социума.

Важным фактором, позволяющим снизить напряжённость в радикализованных межнациональных отношениях, является культура диалога между народами. Это непростая и трудная деятельность должна показать, что представитель другой национальности – такой же человек, а соответственно, общего в людях гораздо больше, чем различного. Этому может способствовать образовательная среда в самом широком понимании. Тем не менее это непростая, но необходимая обществу работа должна иметь систематический, комплексный характер.

Существенное значение имеет и деятельность, способствующая формированию межрелигиозной толерантности, проводимая как государственными органами, так и экспертной средой в лице представителей научного, религиозного, культурного сообщества.

Список литературы

1. Витте С. В. Воспоминания (17 октября 1905-1911). Царствование Николая II. – М., 1960. – 723 с.
2. Воронкова С. В. Российская промышленность начала XX века. – М., 1995. – 242 с.
3. Гадаев В. Ю., Халадов Х.-А. С. Толерантность суфизма как фактор профилактики религиозного экстремизма // Гуманитарное знание и духовная

безопасность: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции (г. Грозный, 6-7 декабря, 2019 г.). – Махачкала: ЧГПУ, АЛЕФ, 2019. – 504 с.

4. Джунковский В. Ф. Воспоминания: в 2 т. – М., 1997. – Т. 1. – 733 с.

5. Допрос И. Г. Щегловитова от 24 апреля 1917 г. // Падение царского режима. Под редакцией П. Е. Щеголев: в 7 т. М.-Л.: Госиздат, 1924-1927. – Т. 2: Допросы: А. Д. Протопопова, кн. Андронникова, А. Т. Васильева... [и др.]. – С. 337-398.

6. Дринова Е. М. Религиозный терроризм как атрибут политической религии // Философия права. – 2010. – №3 (40). – С. 98-102.

7. Избирательная программа (в связи с выборами в Государственную Думу), принятая I Всероссийским съездом уполномоченных отделов СРН и обязательная для всех отделов // Правые партии: документы и материалы, 1905-1917 гг.: в 2 т. – М.: Росспен, 1998. – Т. 1 Правые партии 1905-1910 гг. – С. 190-197.

8. Избирательная программа для выборов в Государственную Думу, объединившихся «Русского собрания», «Союза русского народа» и их единомышленников // Правые партии: документы и материалы, 1905-1917 гг.: в 2 т. – М.: Росспен, 1998. – Т. 1 Правые партии 1905-1910 гг. – С. 277-279.

9. Информация Русского Собрания в газете «Земщина» // Правые партии: в 2 т. – М.: Росспен, 1998 – Т. 2 Правые партии 1911-1917 гг. – С. 35

10. Кирьянов Ю. И. Численность и состав крайних правых партий в России (1905 – 1917 гг.): тенденции и причины изменений // Отечественная история. – 1999. – № 5. – С. 29-43.

11. Курицын А. И. Программа Союза русского народа и правый террор в показаниях Н. Е. Маркова / А. И. Курицын // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы VI международной научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 13–15 февраля 2017 года) / отв. ред. А. В. Коричко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. – Ч. I. Общественные и гуманитарные науки. – С. 580-585.

12. Листовка Союза русского народа. К русскому народу! // Правые партии: документы и материалы, 1905-1917 гг.: в 2 т. – М.: Росспен, 1998. – Т. 1 Правые партии 1905-1910 гг. – С. 168-170.

13. Нарский И. В. Русская провинциальная партийность: Политические объединения на Урале до 1917 г.: (К вопросу о демократической традиции в России). – Челябинск, 1995. – 366 с.

14. Осипов В. Г. Радикализм, экстремизм и терроризм. К методологии проблематизации // Социологический альманах. – 2018. – Вып. 9. – С. 51–61.

15. Павлов Д. Н. Мифологизация как инструмент политической пропаганды // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. – 2015. – № 1. – С. 106-118.
16. Платформа Союза русского народа по выборам в I Государственную Думу // Правые партии: документы и материалы, 1905-1917 гг.: в 2 т. – М.: Росспен, 1998. – Т. 1 Правые партии 1905-1910 гг. – С. 160-163.
17. Показания А. В. Половнева от 26 мая, 1 и 2 июня 1917 г. // Союз русского народа. По материалам Чрезвычайной следственной комиссии Временного правительства в 1917 г. – М.-Л., 1929. – С. 53-58.
18. Показания А. С. Степанова от 16 июня 1917 г. // Союз русского народа. По материалам Чрезвычайной следственной комиссии Временного правительства в 1917 г. – М.-Л., 1929. – С. 58-62.
19. Показания Г. Ф. Вебера от 23 и 27 июня 1917 г. // Союз русского народа. По материалам Чрезвычайной следственной комиссии Временного правительства в 1917 г. – М.-Л., 1929. – С. 84-88.
20. Размолодин М. Л. Иностранческая проблематика в идеологии черной сотни // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). – 2010. – №07(61). – С. 56-66.
21. Рууд Ч. А., С. А. Степанов. Фонтанка, 16: Политический сыск при царях. – М., 1993. – 432 с.
22. Степанов С. А. Черная сотня. Что они сделали для величия России? – М., 2013. – 672 с.

УДК 130.2

**КУЛЬТУРА И ЛИЧНОСТЬ В ЭПОХУ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА:
ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ**

*Кускарова Ольга Ивановна,
Адыгейский республиканский институт
гуманитарных исследований им. Т. М. Керашева,
Майкоп, Россия
e-mail: olga.kuskarova.81@mail.ru*

Аннотация. В статье говорится о неразрывной связи человека и культуры, а также о влиянии культурной среды на индивида, на его образ жизни, его целевые установки и менталитет, что особенно важно в эпоху мультикультурализма. Индивид идентифицирует себя как личность, черпая элементы своей индивидуальности из собственной культуры и смеси культур. Ни одна культура не может существовать в изоляции. Автор отмечает, что вхождение в культуру, отличающуюся от нашей, не означает, что наша культура должна исчезнуть или что преобладающая культура должна навязывать нам свои ценности. Контакты между культурой меньшинства и культурой принимающей стороны должны обеспечивать взаимное уважение традиций и ценностей. Подчеркивается, что главный резерв культуры человечества концентрируется в «духовности». Именно она обеспечивает приращение наших знаний и умений, умножение ценностей и приоритетов. Акцентируется внимание на том, что национальные культуры в своей непохожести составляют богатство общества. При этом все этносы являются равноценными носителями общечеловеческих ценностей. Делается вывод о том, что в многонациональном государстве культура не будет полноправной, если в ней отсутствует звучание культуры каждого из народов.

Ключевые слова: культура, личность, гуманитарное знание, мультикультурализм, философия, духовная безопасность, целостность.

CULTURE AND PERSONALITY IN THE ERA OF MULTICULTURALISM: A PHILOSOPHICAL ASPECT

Kuskarova Olga Ivanovna,

Adygeya Republican Institute

humanitarian research named after T. M. Kerashev,

Maykop, Russia

e-mail: olga.kuskarova.81@mail.ru

Abstract. The article talks about the inextricable connection between man and culture, as well as the influence of the cultural environment on the individual, on his lifestyle, his goals and mentality, which is especially important in the era of multiculturalism. An individual identifies himself as a person, drawing elements of his individuality from his own culture and a mixture of cultures. No culture can exist in isolation. The author notes that entering a culture different from ours does not mean that our culture should disappear or that the prevailing culture should impose its values on us. Contacts between the minority culture and the culture of the host country should

ensure mutual respect for traditions and values. It is emphasized that the main reserve of human culture is concentrated in "spirituality". It is she who ensures the increment of our knowledge and skills, the multiplication of values and priorities. Attention is focused on the fact that national cultures in their dissimilarity constitute the wealth of society. At the same time, all ethnic groups are equivalent carriers of universal values. In a multinational state, culture will not be full-fledged if it lacks the sound of the culture of each of the peoples.

Keywords: culture, personality, humanitarian knowledge, multiculturalism, philosophy, spiritual security, integrity.

Человек и культура неразрывно связаны друг с другом. Большинство исследователей признают влияние культурной среды на индивида, а также на его образ жизни, его целевые установки и менталитет. Культура открывает природные границы человеческого существования собственным совершенствованием. Рождаясь из жизни в обществе, через возрастающие потребности и интересы универсального по своей сути существования людей в мире, культура, обогащенная нашими умениями, интеллектом, эмоциями и свершившимися надеждами, вновь и вновь возвращается в жизнь умножением и развитием наших сущностных сил. Овладеваем мы ими в коллизиях и противоречиях своего многоуровневого бытия, и вся культура – материальная и духовная – динамичный и во многом неоднозначный ответ человечества на тот или иной вызов нам природы и истории.

Среди светских подходов к «культуре» особо выделяются философия и культурология, стремящиеся стать – каждый по-своему – универсальными для своего времени обобщениями совокупного знания о человеке, природе, истории и обществе. Однако, у них разные задачи, возможности, не во всем совпадающий категориальный аппарат, во многом различающиеся области интерпретации и использования социального знания. Именно эти различия делают актуальным теоретически осмысленное разведение философских и культурологических интерпретаций культуры.

Личность, овладевшая культурой общества, в котором она живет, вооружена схемами и принципами поведения в типичных, стандартных ситуациях, обладает определенными социальными установками и особенностями непосредственного отражения социальной действительности.

В то же время следует учитывать то, что воспитанный и проживший в определенной культурной среде человек, несет ее в себе как часть себя. Это означает, что не только система подстраивает его под себя, но и он сам подстраивается под систему. Так, в разных

культурах выполнение одной и той же социальной роли требует от человека различных поведенческих проявлений, ориентации на отличные нормы.

Другим важным аспектом рассматриваемой проблемы является то, что рыночная трансформация экономики сопровождается возникновением новых моделей общества, в которых вырисовываются новые формы не только социальной жизни, но и социальных связей в рамках семьи, религии и ближайшего окружения. Без традиций, новаторства, способностей и умения взаимодействия с другими в коллективных действиях и индивидуальных поступках, человек не может обходиться, все в нас в той или иной степени имеет культурную доминанту, то есть управляется по социокультурным целям, средствам и ориентациям. При этом культура не замкнута на самой себе и выполняет ни с чем не сравнимую функцию в обществе – организацию и управление социальными отношениями с помощью конкретно-исторического, и одновременно универсального в собственной сущности человека, принадлежащего к определенной культуре и, вместе с тем, несущего в себе личностно выработанное ее изменение.

Индивид идентифицирует себя как личность, черпая элементы своей индивидуальности из собственной культуры и смеси культур. Ни одна культура не может существовать в изоляции, а их контакты друг с другом – это всегда столкновение, которое может перерасти в конфликт, поскольку каждая из них оценивает другую с собственных позиций. Соприкосновение культур может иметь различные формы – отказ от собственной культуры в пользу приобретаемой, открытость другим культурам и культурная интеграция, предполагающая уважение к культуре национальных меньшинств.

Такой сложнейший и противоречивый феномен жизни, как культура, изучается, объясняется, понимается и интерпретируется всей совокупностью всечеловеческого знания – от науки и идеологии до философии и религии.

В процессе исторического развития каждая из них выработала – на уровне представлений, понятий, концепций и теорий – свой собственный подход к многообразным проявлениям культуры в человеческом общежитии, свою систему абстракций человека и его общностей, в которых мозаика отдельных сторон, качеств и свойств складывается в интегрируемое целое.

Вхождение в культуру, отличающуюся от нашей, не означает, что наша культура должна исчезнуть или что превалирующая культура должна навязывать нам свои ценности. Контакты между культурой меньшинства и культурой принимающей стороны должны обеспечивать взаимное уважение традиций и ценностей.

Самоидентификация людей с данной культурой способствует интеграции общества и обеспечивает его выживание. В условиях стабильности и высокой степени культурного единства развития личности происходит с минимумом риска и конфликтов. Если в обществе существует достаточный консенсус в отношении моделей культуры, ценностей и обычаев, то самоидентификация не отличается от той, которая этим обществом предписана.

В высокоорганизованных системах жизни присутствует определенный резерв саморазвития, позволяющий через научение и общение по-новому в случае необходимости использовать внешнюю среду, передавая приобретенные качества новым поколениям, социальным наследникам или иным партнерам по взаимодействию. Кажется, что наименее очевидно все это для биологии, но именно в ней ведущим стимулом развития выступает, хотя и «естественный», но все же – отбор, а он, чаще всего опосредован или «условными рефлексам», по И. М. Сеченову и И. П. Павлову [6], или «оперантным обуславливанием», по Б. Ф. Скиннеру [3, С. 60-95], или «образом потребного будущего», по Н. А. Бернштейну [2], или «унитарными реакциями», по Л. В. Крушинскому [4], или «установкой», по Д. Н. Узнадзе [7], или, наконец, «акцептором действия», по П. К. Анохину [1].

Современная биологическая наука, особенно в работах К. Лоренца [5], показала опосредованный, генерализующий и опережающий характер отражения в животном мире, позволяющий особям, родам и видам эволюционировать, используя во взаимодействии между собой не только генетическую обусловленность, но и историческую вариативность адаптации к условиям внешней среды и смены стереотипов. Особенно это характерно для стадных и стайных животных, практикующих групповое обучение, устойчиво различающееся по семейным линиям и регионам. Так, специалисты-орнитологи и просто любители соловьиного пения сегодня крайне озабочены резким падением «мастерства» виртуозов-певцов курских лесов: из-за перелова молодым соловьям не у кого учиться! А переход ряда видов приморских чаек на устойчивое питание на мусорках, сопровождающееся усилением агрессивности и хищничества среди них – разве только проблема экологии?

Антропогенный фактор многое переиначивает в природе, и если мы не увидим в глобальных катаклизмах XX века столкновения биологической и социогенной культур, то крах человеческой цивилизации неминуем.

Биогенные культуры тонко и точно связывают животных с внешней средой в единое целое, подчиняя их природе и делая их ее частью. Социогенные культуры человечества, напротив, во многом противопоставляют людей природе, стремятся сделать

ее заложником своих неконтролируемых и слишком часто стихийных – в плане общей для всех нас планетарной рыночной цивилизации – сил.

Главный резерв культуры человечества концентрируется в «духовности». Именно она обеспечивает приращение наших знаний и умений, умножение ценностей и приоритетов, выводящих сознание людей за границы любой заданности: с помощью резервов духовности мы находим в культуре свободу маневра, средства и способы воплощения собственных результативных усилий в общественное достояние. Но, даже рассредоточенная в обществе неравномерно, духовность в состоянии обеспечить всесторонность нашего многообразного отношения к действительности с позиций всечеловечества, не ограниченного только ситуационными «здесь» и «теперь».

Все организационные процессы в обществе социально обеспечивают «институты». Они, как учреждения и группы обслуживающих их лиц, регулируют взаимоотношения людей по определенным формам взаимодействия в обществе. Ценности, технологии и институты делают культуру знаковой системой, предназначенной для использования и интерпретации. Такого рода системно-семиотические связи и блоки духовности при адекватном их использовании человеком определенной культуры моделируют наше поведение в социально-типических ситуациях того или иного образа жизни, представляя достаточный простор не только для новаций и социальных изменений, но и для традиций, обычаев и исторической преемственности. Так в культуре объективируются как бы уже приспособленные для многообразного использования информационные варианты деятельности, реализующиеся в виде программ понимания объяснения настоящего и прогнозирования будущего. Тем самым, в культуре внегенетическая память человечества наделяет сообщества людей сверхличным интеллектом, совместным переживанием и нормированным через идеи и идеалы духовности – отношением к действительности. Этим социальная культура организует человеческое общежитие на основе открытого миру общего – родового и универсального – подхода к реальности разных, но единых в культуре людей.

В разнообразных типах образа жизни внешние условия, виды деятельности и общения, не говоря уже о природно-генетических детерминантах, субъективируются и превращаются нашими собственными усилиями во внутренние характеристики человеческого бытия, объективирующиеся, как показано ранее, в культуру личности и общества.

Из производства и дополняющего его быта вырастает материальная культура. Присутствующий в ней духовный компонент, как правило, не играет самостоятельной

роли, он лишь оформляет материальные потребности и интересы людей, служит и обслуживает их.

Из досуговой, присваивающей и потребляющей, и возвышенной, производящей идеальные ценности, деятельности образуется на основе возрастания свободного времени и усложнения структуры его использования духовная культура. В образе жизни – она не только сфера сознания, общения, информатизации и самосознания, но и материальные средства их сохранения и трансляции, невозможные без соответствующих технологий и институционального регулирования.

Культура является человеческим способом организации образа жизни силами людей, которые с помощью объективации воплощают в нее свою субъективность, уникальный ресурс порождения духовности, рождающейся из нашего столкновения с изменяющейся реальностью, как ответ на вызов среды и чувство в себе новых сил и возможностей. Вырастая из образа жизни, культура возвращается в него же, умноженная переработанными нами новыми способами, изменениями и намерениями – в масштабах человечества все более и более возрастающей духовностью.

Таким образом, с одной стороны, культура формирует тот или иной тип личности, а с другой – личность вносит в нормы, потребности и поведенческие образцы свои требования и интересы. Без обращения к личностным факторам мы не смогли бы обеспечить реального функционирования присущих культуре норм и ценностей.

Во-вторых, культура личности не может быть целиком отождествлена со всей культурой данной общности. Она вмещает в себя какую-то ее часть, различные элементы, отвечающие социальному положению личности. Вместе с тем, в условиях взаимодействия культур личность может в той или иной степени сталкиваться с иными ценностями, нормами и типами поведения. Это требует знаний о другой культуре, способности к адаптации в разной культурной среде.

И, наконец, в-третьих, национальные культуры в своей непохожести составляют богатство общества. При этом все этносы являются равноценными носителями общечеловеческих ценностей, независимо от численности каждая национальность способна раскрыть те стороны мировой цивилизации, которые могут остаться не выявленными в других культурах. В многонациональном государстве культура не будет полноправной, если в ней отсутствует звучание культуры каждого из народов.

Список литературы

1. Анохин П. К. Системные механизмы высшей нервной деятельности: избр. тр. / АН СССР, Отд-ние физиологии. – М.: Наука, 1979. – 454 с.

2. Бернштейн Н. А. О ловкости и ее развитии. – М.: Физкультура и спорт. 1991. – 288 с.
3. История зарубежной психологии. Тексты. М., 1986.
4. Крушинский Л. В. Эволюционно-генетические аспекты поведения: Избр. тр. – Москва: Наука, 1991. – 256 с.
5. Лоренц К. Агрессия, или Так называемое зло // Перевод с немецкого А. Федорова. – Москва. 2018. – 413 с.
7. Рефлексология: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев. URL: <https://impsi.ru/general-psychology/refleksologiya-i-m-sechenov-i-p-pavlov-v-m-behterev/> (дата обращения: 24.10.2023).
8. Узнадзе Д. Н. Психология установки. – СПб., Москва, Харьков, Минск: Питер, 2001. – 414 с.

УДК 808.2

ЭТНИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ АВАРСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА

*Магомедова Адигат Нурахмагеджиевна,
Дагестанский государственный университет,
г. Махачкала, Россия
e-mail: an-dsu@mail.ru*

Аннотация. Впервые в научный оборот вводится паремиологический материал аварского языка. Работа выполнена в лингвокультурологическом аспекте. Такой анализ паремиологических единиц, являющихся источником этнокультурной информации, дает возможность выявить и описать их национально-культурные особенности. Материал статьи связан с проблемой «этнос – язык – культура – менталитет», что делает полученные результаты значимыми не только собственно для лингвистики, но и для пограничных с лингвистикой наук.

Цель настоящей статьи – описание паремиологических единиц, посвященных морально-нравственному облику и поведению в обществе и дома, в которых раскрывается психология аварцев и их восприятие окружающего мира и образ жизнедеятельности как положительных элементов концептосферы в аварском языковом сознании.

В статье рассмотрены концептообразующие лексические единицы, являющиеся

символами единства, тепла и уюта, формирующие соответствующие паремиологические образы.

Ключевые слова: язык, культура, менталитет горцев, мыслительная культура, общество, человек.

ETHNIC SPECIFICATION OF THE AVAR LINGUISTIC PICTURE OF THE WORLD

Magomedova Adigat Nurakhmagadzhievna,

Dagestan State University,

Makhachkala, Russia

e-mail: an-dsu@mail.ru

Abstract. For the first time the paremiological material of the Avar language is introduced into the scientific turnover. The work is carried out in the linguoculturological aspect. Such analysis of paremiological units being a source of ethno-cultural information makes it possible to reveal and describe their national-cultural peculiarities. The material of the research is related to the problem of “ethnos – language – culture – mentality”, which makes the results obtained significant not only for linguistics proper, but also for sciences bordering linguistics.

The purpose of this investigation is to describe paremiological units devoted to moral and ethical image and behavior in society and at home, which reveal the psychology of the Avars and their perception of the surrounding world and lifestyle as positive elements of the conceptosphere in the Avar linguistic consciousness.

The paper considers concept-forming lexical units that are symbols of unity, warmth and coziness, forming corresponding paremiological images.

Keywords: language, culture, mentality of highlanders, thinking culture, society, man.

Человек, как носитель определенной культуры, и говорящий на определенном языке, рассматривается в тесном взаимоотношении с носителем культур и языков народов мира.

Каждый человек, живущий на нашей планете, является представителем какого-либо этноса и относится к конкретной этнической культуре.

Произвольная мысль или идея, языковой образ, характеризуя реальность, изображает ее не как объективную сущность, а как реальность, которую видит

характеризующий. В этом и заключается субъективный признак и индивидуальная особенность каждого выразителя языка.

Доктор философских наук, профессор Мустафа Исаевич Билалов в своих научных трудах дает такую характеристику национальной познавательной культуре: «особенности национального ума и этнических составляющих познавательные культуры восточных народов во многом, во всяком случае, более чем у европейцев, детерминированными религиозными традициями» [4, с. 65].

Как утверждает в своих научных трудах известный российский лингвист Николай Федорович Алефиренко: «Каждый язык по-своему членит мир, т.е. имеет свой способ его концептуализации. Отсюда следует, что каждый язык имеет особую картину мира, и языковая личность обязана организовать содержание высказывания в соответствии с этой картиной мира, зафиксированное в языке. Человек мыслит концептами. Поэтому «концепт» понимается как глобальная мыслительная единица, представляющая собой некий квант структурированного знания» [1, с. 10].

Особенностью исследуемого нами языка является указывание некоторых событий и явлений и даже определенных объектов довольно просто, т.е. показывает мир в более хрестоматийной форме и элементарно. И в итоге получается не картина мира, а простое схематическое изображение. Например, смысл лексической единицы «**зареветь**» на аварском языке звучит «**Гюдизе жувана/льгүгана**», т.е. дословно означает «начал плакать», или же «**влюбиться**» – «**балай ккезе**», дословно: «**взором попасть**» и пр.

А, к примеру, части речи «**жюзезе**», «**жувазе**», «**байбихьизе**» на русском языке заменяет только одна лексическая единица «**начать**».

Исследование отражения познания мира в отдельно взятом этническом языке практически не реально, если не изучить самобытность и этническую специфику, и своеобразие народа, говорящем на исследуемом языке.

Очень важными элементами, характеризующим поведение мужского пола у аварцев служат мужественность «**бихьинчильи**», достоинство «**чилъи**», честь «**яхI/ияхI**»:

БахIарчильиги намусги – **кIиябго цадахь букIунеб, цоябниги билани, хадуб цоябги унеб.** – «**Мужество и совесть** – рука об руку идут: одно потеряешь, другое вслед за ним уйдет» [2: 133].

XIамаги къваригIун, къадруги бокьун. – «И осла хочешь, и **авторитета** хочешь» [2, с. 182].

В аварской языковой картине мира, продиктованной суровой жизнью и бытом, менталитетом горцев, преобладают паремиологические единицы, в которых демонстрируются морально-нравственные понятия: **почет** «**адаб**», **совесть** «**намус**»,

уважение «хІурмат», авторитет «къадру», почтение «къимат», высокомерие/гордыня «чухІдари», хвастливость «вещари», которые, безусловно, несут в себе повелительный и назидательный характер и высмеивают низменные черты человеческого характера.

Немалую роль в аварской языковой картине мира играют пословицы и поговорки, посвященные морально-нравственному облику и поведению женщин в обществе и дома:

Руччабазул базараль рукъ цебе тІоларо – «Не будет процветания в доме, если женщины много болтают» [3, с. 400].

ЧІужуквешил гьобол вохун унарев – «Не уйдет довольным гость от того, чья жена плохая» [3, с. 521].

Как отмечалось выше, среди аварцев на очень высоком уровне находятся такие понятия, как «уважение», «почет»:

Адаб гьечІесул адабги ккоге, жаниб лъоларесда рагІиги бицунге. – «Не почитай того, в ком нет почитания другим, и не делись с тем, кто не может хранить тайны» [2, с. 133].

Умумузул адаб тарас, халкъальул нуцІул тола – «Тот, кто не почтил родителей однажды, не будет почитать народ во стократ» [3, с. 421].

Инсул нигІматал кунельул эменги кІочон тоге. – «Нельзя забывать отца, когда пользуешься благами его труда» [2, с. 115].

Адаб гьумер бихьун гуребила, чи вихьунила гьабизе кколеб. – «Уважение надо оказать не по виду человека, а по его существу» [3, с. 5].

Исследуемая нами аварская языковая картина мира будет неполноценной, если не учесть и иные составляющие аварского языка, его самобытную выразительность и красочность.

В ее богатой художественности выражается психология аварцев и их восприятие окружающего мира и образ жизнедеятельности:

Араб къо буссунаро, къокъав халалъуларо. – «Вчерашний день не вернется, и низкий не станет высоким» [2, с. 133].

БетІер гьечІеб бо биххулеб, бетІергьанльи гьечІеб боцІи щуцалеб. – «Когда нет командующего, то рушится войско, а когда нет хозяина – имущество» [2, с. 129].

Гьикьун къо бачІунареб. – «Завтра наступит, не спрашивая нас» [2, с. 131].

Анализ аварской языковой картины мира показывает самобытность аварцев как этноса. Суровая жизнь и условия для жизнедеятельности не могли обойти стороной паремиологическую языковую картину. Горцы всегда высоко чтят этические ценности и очень жестко относятся к проявлениям «низменных чувств»:

ЧухІи хІатикье кколеб. – «Гордыня всегда падает под ноги» [2, с. 183].

Жинцаго вещарав, чияца какула. – «Кто сам себя хвалит, того другие бранят» [2, с. 181].

БахIарчияс бадиб абула, хIалихьат нахъасан кIалъала. – «Мужественный всегда в лицо скажет, а трус будет за спиною говорить» [2, с. 133].

Гуллица цо чи чIвалев, мацIица нусго чи чIвалев. – «Пуля одного убивает, а клевета – сотню» [2, с. 173].

В аварских пословицах и поговорках очень ярко выражена приверженность горцев к общепринятым нормам поведения, адатам, традициям, гостеприимству и куначеству:

Гьобол гIемерасул гIумру берцинаб – «Образ жизни человека, у которого много гостей – самый красивый [3, с. 137].

Гьобол цин кваназаве, калам хадуб гьабе. – «Сначала гостя накорми, а расспрашивай потом» [3, с. 137].

Назидательный характер, наставление и общие рекомендации мы можем увидеть в следующих паремиологических единицах аварского языка:

Гадамал какуге, мунго вещуге. – «Людей не брани, да и себя не хвали» [2, с. 180].

Жакъа мун вельарав метер дуда вельize гурин. – «Сегодня ты надсмеиваешься, как бы завтра над тобою не смеялись» [2, с. 181].

ЛьикI вугилан чIухIуге, квеш вукIараб мехги ракIалде щва. – «Не кичись тем, что сегодня в почете, помни и тот день, когда ты был никем [ни с чем]» [2, с. 182].

Ццин бахъиналъ гIакълу унеб, гIамал кIодольиялъ кьядру холеб. – «Разозлившись, теряешь рассудок, а высокомерие – губит авторитет» [2, с. 182].

Каждый язык описывает мироздание и миропонимание. И из поколения в поколение неразрывной цепочкой переходит такая картина мира, закономерно включая в себя практически весь жизненный цикл. Хотя любой язык может изобразить и показать все, не все им отмечено и выделено.

Каждый этнический язык имеет свойственный только ему метод миропонимания и познания.

Весь комплекс значений и характеристик окружающего мира, который заключен в смысловые понятия различных лексических единиц, составляет общую, цельную структуру и механизм одинаковых правил и установок, предписанных как необходимых и общепринятых для всех, кто пользуется языком и говорит на нем.

И в качестве заключения необходимо отметить, что эволюция и увеличение ареала культуры и языковых картин мира прямо влияет на прогрессирующее увеличение взглядов и мнений исследователей о самобытности родного языка, одновременно способствуя

получению все новых знаний и о других языках, о жизни носителей этих языков и этносов, об их миропонимании и мировосприятии.

Список литературы

1. Алефиренко Н. Ф. Синергетика культурного концепта и знака в системе языка и тексте // Культурные концепты в языке и тексте: сб. науч. тр. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – С. 8-21.
2. Алиханов З. А. Авар кичаби ва абиял. [Аварские пословицы и поговорки]. На ав. яз. Махачкала: Дагкнигоиздат, 1973. – 332 с.
3. Алиханов З. А., Алиханов С. З. Авар кичаби ва абиял. [Аварские пословицы и поговорки]. На ав. яз. Махачкала: Издательский дом «Эпоха», 2012. – 584 с.
4. Билалов М. И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. – М.: Academia, 2008.

УДК 159.9.07

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ

Майборода Татьяна Александровна,

*Ставропольский государственный медицинский университет Минздрава России,
г. Ставрополь, Россия
e-mail: tia1234567@yandex.ru*

Сячина Алина Андреевна,

*Ставропольский государственный медицинский университет Минздрава России,
г. Ставрополь, Россия
e-mail: alinasyachina03@gmail.com*

Аннотация. В статье представлены результаты проведенного авторами анализа основных психологических подходов к изучению правового самосознания, приведены данные авторского эмпирического исследования психологических особенностей правового самосознания личности в современных российских условиях (на примере школьников подросткового возраста). Проведенный анализ результатов эмпирического

исследования свидетельствует о том, что большинство подростков имеют средний уровень развития правового самосознания и правосознания в целом. Были выявлены статистически значимые различия (t-критерий Стьюдента), которые показали, что у старших подростков наблюдается хорошее развитие бытовой сферы правового сознания и сферы правовых знаний, у младших подростков данные сферы находятся на среднем уровне. Анализ и сравнение развития компонентов правосознания у старших подростков показал, что у большинства младших подростков данные компоненты не развиты, либо находятся на низком уровне развития, у большинства старших подростков данные компоненты находятся на среднем и высоком уровне развития. Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что полученные нами данные для коррекции правового самосознания несовершеннолетних.

Ключевые слова: правосознание личности, правовое самосознание, личность в подростковом возрасте.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF LEGAL IDENTITY IN MODERN RUSSIAN CONDITIONS

Mayboroda Tatyana Aleksandrovna,

Stavropol State Medical University of the Ministry of Health of Russia,

Stavropol, Russia

e-mail: tia1234567@yandex.ru

Syachina Alina Andreevna,

Stavropol State Medical University» of the Ministry of Health of Russia,

Stavropol, Russia

e-mail: alinasyachina03@gmail.com

Abstract. The article presents the results of the authors' analysis of the main psychological approaches to the study of legal identity, provides data from the author's empirical study of the psychological features of legal identity in modern Russian conditions (using the example of teenage schoolchildren). An analysis of the results of an empirical study indicates that most adolescents have an average level of development of legal identity and legal awareness in general. Statistically significant differences were identified (Student's t-test), which showed that older adolescents have a good development of the domestic sphere of legal consciousness and the sphere of legal knowledge, in younger adolescents these spheres are at the middle level.

Analysis and comparison of the development of legal awareness components in older adolescents showed that in most younger adolescents these components are not developed, or are at a low level of development, in most older adolescents these components are at a middle and high level of development. The practical significance of the study is that the data we have obtained to correct the legal identity of minors.

Keywords: legal awareness of personality, legal self-awareness, personality in adolescence.

Проведенный нами теоретический анализ позволил установить следующие психологические подходы к изучению правового самосознания:

Самосознание, с точки зрения Н. Н. Вопленко [3], это знание человека о праве, оценка права, идеи и мысли, отражающие желаемые изменения в праве, кроме того, это результат отражения объектом и средство воздействия на объект, и всю правовую систему в целом. Т. А. Симакова [5], в своей работе, рассматривает правовое самосознание, как осознание человеком своих правовых отношений, способность к рефлексии, осмысление себя в роли нравственной, свободной личности, а также гражданина. Г. М. Андреева [1], рассматривает самосознание как сложное структурное образование, которое выступает в разных формах и на разных уровнях. Р. Л. Ахмедшин [2] считает, что правовое самосознание невозможно выделить, как обособленную форму сознания, так как оно тесно связано с другими его видами и формами. О. Б. Панова [4] предлагает рассматривать правосознание как интегративное образование трех аспектов: когнитивного, оценочного и установочно-поведенческого, которые характеризуют сферу направленности правосознания. Структурные компоненты правового сознания формируют правовые и ценностные установки несовершеннолетних как положительной, так и отрицательной направленности, характеризуют их готовность соблюдать законы или пренебрегать нормами права, опосредуют правомерное (противоправное) поведение в обществе.

С целью выявления психологических особенностей правового самосознания личности в подростковом возрасте нами было проведено эмпирическое исследование, в котором в качестве испытуемых выступили 40 учеников МОБУ СОШ №3 им. Хлудеева, Лабинского района, города Лабинска (младшие подростки в возрасте от 12 до 14 лет – 20 человек (1 группа). Старшие подростки, в возрасте от 15 до 17 лет – 20 человек (2 группа)).

В ходе проведения исследования можно выделить три этапа.

Первый этап – теоретический анализ исследований психологических особенностей правового самосознания личности в подростковом возрасте. Основными методами на данном этапе являлись теоретический анализ научной литературы по исследуемой проблеме, а также систематизация и сравнение.

Второй этап – подбор методик. Проведенный теоретический анализ показал, что процесс формирования правового самосознания подростка тесно связан с его нравственным сознанием. В связи с чем, для исследования особенностей формирования правового самосознания личности в подростковом были отобраны следующие методики: анкета «Уровень правового развития» (О. А. Гулевич); тест-анкета Л. А. Ясюковой; методика «Анализ компонентов правового сознания» (автор Р. Р. Муслумов).

Третий этап – проведение эмпирического исследования, направленного на выявление психологических особенностей правового самосознания подростков, обработка и интерпретация результатов исследования. Основными методами на данном этапе были методы статистической обработки данных: определение среднего значения, стандартной ошибки и t-критерий Стьюдента.

Цель и задачи исследования определили необходимость использования следующей системы методов: теоретический анализ литературных источников, констатирующий эксперимент, тестирование (анкета «Уровень правового развития» (О. А. Гулевич), тест-анкета Л. А. Ясюкович, методика «Анализ компонентов правового сознания» (Р. Р. Муслумов)); методы интерпретации полученных данных (количественный и качественный анализ); методы статистической обработки данных: определение среднего значения, стандартной ошибки и t-критерий Стьюдента.

Проведенное исследование по методике О. А. Гулевич, целью которого было выявление особенностей правосознания, включало в себя четыре вопроса-утверждения. Каждое утверждение представляет собой незаконченное предложение с четырьмя вариантами ответа, которые отражают определенный уровень развития правосознания.

Для тестирования были предложены следующие вопросы-утверждения:

1. Основная функция закона...
2. Изменение закона...
3. В большинстве случаев люди следуют закону, поскольку...
4. Нарушение закона...

Незаконченные предложения респонденты закончили следующими словами:

Основная функция закона...

а) наказание людей, нарушающих социальные нормы и опасных для общества – 10 респондентов группы № 1 и 3 респондентов из группы №2, что соответствует 50% и 15%;

б) поддержание жизнеспособности государства, предотвращение поведения, направленного на его разрушение – 7 респондентов группы № 1 и 14 респондентов из группы № 2, что соответствует 35% и 70%;

с) улучшение жизни отдельных людей и состояния государства в целом – 3 респондента из группы № 1 и 2 респондента из группы № 2, что соответствует 15% и 10%;

2. Изменение закона...

а) не допустимо ни при каких условиях – 6 респондентов из группы № 1 и 1 респондент из группы № 2, что составляет 30% и 5%;

б) возможно в том случае, если закон разрушает основы государства, препятствует основным моральным нормам – 10 респондентов из группы № 1 и 16 респондентов из группы № 2, что соответствует 50% и 75%;

с) возможно в том случае, если закон несправедлив, не соответствует основным моральным нормам – 4 респондента из группы № 1 и 4 респондента из группы № 2, что составляет 20% и 20%;

3. В большинстве случаев люди следуют закону, поскольку...

а) боятся наказания за нарушение закона или желают извлечь выгоду из его выполнения – 9 респондентов из группы № 1, 5 респондентов из группы № 2, что соответствует 45% и 25%;

б) стараются быть похожими на окружающих, не желают нарушать установленные правила или пытаются избежать хаоса, который последует за нарушением закона – 7 респондентов из группы № 1 и 6 респондентов из группы № 2, что составляет 35% и 30%;

с) признают, что в целом закон справедлив, соответствует основным моральным нормам – 4 респондентов из группы № 1 и 9 респондентов из группы № 2, что соответствует 20% и 45%;

4. Нарушение закона...

а) ни при каких условиях не допустимо – 6 респондентов из группы № 1 и 10 респондентов из группы № 2, что соответствует 30% и 50%;

б) допустимо в том случае, если закон разрушает основы государства, препятствуют его развитию – 7 респондентов группы № 1 и 6 респондентов группы № 2, что соответствует 35% и 30%;

с) допустимо в том случае, если закон несправедлив – 7 респондентов из группы № 1 и 4 респондентов группы № 2, что соответствует 35% и 20%.

В данной методике, автор, выделяет три уровня правового развития: правопослушание – низкий уровень, правоподдержание – средний уровень и правотворчество – высокий уровень.

Результат эмпирического исследования испытуемых по методике О. А. Гулевич полученных ответов представлен в таблице 1.

Таблица 1

Результаты сравнения сформированности уровней правового сознания подростков двух групп

Уровень правового развития	Группа № 1		Группа № 2	
	Кол-во человек	Кол-во человек (%)	Кол-во человек	Кол-во человек (%)
Правопослушание	7	35%	4	20%
Правоподдержание	11	55%	11	55%
Правотворчество	2	10%	5	25%

Из полученных результатов мы видим, что большинство респондентов в экспериментальных группах № 1 и № 2 имеют средний уровень развития правосознания (55% в группе № 1 и 55% в группе № 2), различий между старшими и младшими подростками не выявлено.

Мы видим, что достаточно большое количество испытуемых из группы № 1 имеет низкий уровень развития правового сознания (а именно 35%), количество испытуемых из группы № 2 меньше (20%), можно сказать о том, что с возрастом процент подростков с низким уровнем правового развития постепенно уменьшается. У подростков, на данном этапе, правосознание находится на уровне правопослушания и избегание наказания от авторитетного лица выступает их ведущим мотивом. Это связано с тем, что люди в подростковом возрасте чаще всего отвергают нормы и правила, принятые в обществе, они более агрессивны, эмоционально незрелы, у них недостаточно развито умение контролировать собственное поведение, повышенная внушаемость от людей, которых они считают авторитетами, а также желание самоутвердиться и стать взрослым.

Меньше всего людей, имеющих высокий уровень развития правосознания в группе № 1 (10%), а больше в группе № 2 (25%). Это говорит нам о том, что высокий уровень правового сознания формируется в более зрелом возрасте, но есть исключения, как в группе № 1, так и в группе № 2. Правосознание, на данном этапе, находится на уровне правотворчества. Испытуемые убеждены в справедливости закона и соотносят с ним свои основные моральные нормы. Показателем сформированности правосознания является убежденность в справедливости закона, что и является мотивом их законопослушного поведения.

Испытуемые на данном уровне считают, что нарушение закона допустимо лишь в случае его несправедливости.

По результатам данной методики, мы можем сказать о том, что младший и старший подростковый возраст не сильно отличается по уровню правового развития, так как больше 50% всех испытуемых имеют средний уровень развития правового сознания. При анализе результатов были выделены следующие особенности: 1) у большинства подростков в процессе взросления повышается уровень правового сознания; 2) у большинства людей высокий уровень правового сознания формируется в более зрелом возрасте, для подростков такой высокий уровень развития правового сознания не свойственен.

Для того, чтобы более детально изучить особенности правового самосознания подростков и готовности придерживаться правовых норм в общественной деятельности и межличностных отношениях, была проведена методика, направленная на оценку сформированности правового сознания подростков младшего и старшего возраста Л.А. Ясюковой.

В результате применения данной методики нами был выявлен уровень развития правового сознания и уровень сформированности четырех сфер правосознания (бытовая сфера, деловая сфера, гражданская сфера и сфера правовых знаний). Анализ результатов сформированности уровня развития подростков старшего и младшего возраста отражен в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты сравнения сформированности уровней правосознания
испытуемых первой и второй группы**

Уровень правового развития	Группа № 1		Группа № 2	
	Кол-во человек	Кол-во баллов (ср.знач)	Кол-во человек	Кол-во баллов (ср.знач)
Слабый уровень	9	11,6	4	13,3
Средний уровень	7	15,7	11	16,6
Хороший уровень	4	19,3	5	19,8
Высокий уровень	0	0	0	0

Низкий уровень развития правосознания соответствует уровню правового нигилизма и наблюдается у 9 человек из группы № 1, у 4 человек из группы № 2 общеобразовательных организаций. Подростки данной группы в большей мере

ориентированы на свои моральные нормы, нежели на правовые предписания, воспринимая их как несправедливые. Мы видим определенные различия между группой № 1 и группой №2, это говорит нам о том, что уровень сформированности правосознания у младших подростков ниже, чем у старших.

Средний уровень характеризуется в основном сформированным правосознанием при возможности сохранения отрицательного отношения к существующим законам и правовому регулированию, и наблюдается у 7 испытуемых из группы № 1 и 11 испытуемых из группы № 2. Для подростков данной группы характерно понимание правовых норм, роли закона в регуляции взаимоотношений между людьми, между личностью и государством. Различия на данном уровне, между группами не большие. Можно сказать, о том, что среди испытуемых группы № 2 больше всего человек имеет именно средний уровень развития правосознания.

Высокий уровень развития правосознания не был выявлен. Это говорит нам о том, что среди испытуемых группы № 1 и группы № 2, нет подростков, осознающих необходимость правового регулирования, проявляющих себя в деловом и межличностном взаимодействии в качестве надежных партнеров, уважающих моральные ценности и убеждения других людей независимо от национальной или религиозной принадлежности.

Полученные результаты подтверждают прошлую методику: высокий уровень правового сознания формируются в более зрелом возрасте, в остальном различия, между старшим и младшим подростковым возрастом, не значительны.

Чтобы подробнее рассмотреть сформированность правосознания у подростков старшего и младшего подросткового возраста, мы проанализировали сформированность сфер правосознания. Анализ результатов представлен в таблице 3 и на рисунке 3. В таблице и на рисунке представлено среднее арифметическое баллов испытуемых группы № 1 и группы № 2 по каждой из сфер правосознания. Нормы по сферам: 0-3 балла – слабый уровень; 4-5 баллов – средний уровень; 6-7 баллов – хороший уровень; 8 баллов – высокий уровень.

Таблица 3

Результаты сравнения показателей сформированности правовых сфер подростков двух групп

Уровень правового развития	Группа № 1		Группа № 2		Критерий Стьюдента(t)
	Кол-во баллов (ср.знач)	баллов	Кол-во баллов (ср.знач)	баллов	
Бытовая сфера	5,3		6,1		2.73*

Деловая сфера	4,3	4,6	0,62
Гражданская сфера	3,9	3,5	0,73
Сфера правовых знаний	4,3	6,6	3.01*

* в таблице выделены значения t-критерия Стьюдента, превосходящие критическое 2,7 на уровне значимости 0,01.

Проанализировав уровень сформированности сфер правового сознания, мы выяснили, что у респондентов группы № 1 слабо развита гражданская сфера. Бытовая, деловая сферы и сфера правовых знаний находятся на среднем уровне. У респондентов группы № 2 слабо развита гражданская сфера, деловая сфера находится на среднем уровне, а сфера правовых знаний и бытовая сфера развиты хорошо. Ни в одной группе нет сфер с высоким уровнем развития.

Статистически значимые различия, между подростками старшего и младшего возраста, были обнаружены нами на уровне достоверности 0,01, в таких сферах как: бытовая сфера (законопослушное поведение – правовой нигилизм; признание равноправия различных менталитетов – монокультурная позиция) и сфера правовых знаний.

Далее с помощью тестовой методики «Анализ компонентов правового сознания» (Р. Р. Муслумов) диагностировали следующие компоненты правового сознания: «Знание права», «Отношение к праву в целом», «отношение к институтам права», «правовые установки», «правовая активность» и «непредубежденность».

Результаты эмпирического исследования испытуемых по данной методике представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты сравнения компонентов правового сознания подростков двух групп

Компоненты правового сознания	Уровни правового сознания	Группа № 1		Группа № 2	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Знание права	Высокий	4	20%	7	35%
	Средний	9	45%	11	55%
	Низкий	7	35%	2	10%

Отношение к праву в целом	Высокий	5	25%	7	35%
	Средний	10	50%	12	60%
	Низкий	5	25%	1	5%
Отношение к институтам права	Высокий	4	20%	7	35%
	Средний	8	40%	10	50%
	Низкий	8	40%	3	15%
Правовые установки	Высокий	7	35%	6	30%
	Средний	9	45%	10	50%
	Низкий	4	20%	4	20%
Правовая активность	Высокий	7	35%	8	40%
	Средний	11	55%	9	45%
	Низкий	2	10%	3	15%
Непредубежденность	Высокий	7	35%	8	40%
	Средний	7	35%	10	50%
	Низкий	6	30%	2	10%

По результатам проведенной методики, были получены следующие данные:

- по шкале знание права низкие баллы, были выявлены в группе № 1 у 7 испытуемых (35%), а в группе № 2 у 2 испытуемых (10%);
- по шкале отношение к праву в целом низкие баллы, были выявлены в группе № 1 у 5 испытуемых (20%), а в группе № 2 у 1 испытуемого (5%);
- по шкале отношение к институтам права низкие баллы, были выявлены в группе № 1 у 8 испытуемых (40%), а в группе № 2 у 3 испытуемых (15%);
- по шкале правовые установки низкие баллы, были выявлены в группе № 1 у 4 испытуемых (20%), в группе № 2, тоже у 4 испытуемых (20%);
- по шкале правовая активность низкие баллы были выявлены в группе № 1 у 2 испытуемых (10%), а в группе № 2 у 3 испытуемых (15%);
- по шкале непредубежденность низкие баллы были выявлены в Группе № 1 у 6 испытуемых (30%), а в Группе № 2 у 2 испытуемых (10%).

Таким образом, мы видим, что у младших подростков мало знаний об отношении к праву в целом, низкий уровень знаний отношений к институтам права; низкий уровень правовой позиции. У старших подростков по таким шкалам низкий уровень не выражен.

Исходя из результатов, полученных в результате анализа данной методики, мы выявили, что существует различие компонентов правового сознания между подростками

младшего возраста и подростками старшего возраста, по таким шкалам, как: отношение к праву в целом; отношение к институтам права; непредубежденность.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что полученные нами данные могут быть использованы психологами в школах, при психологическом консультировании и коррекции, исправительных учреждениях и колониях для несовершеннолетних.

Список литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2009. – 375 с.
2. Ахмедшин Р. Л. Юридическая психология: курс лекций. Томск: Эль Контент, 2011. – 226 с.
3. Вопленко Н. Н. Правосознание и правовая культура: учебное пособие. Волгоград: изд-во ВолГУ, 2000. – 52 с.
4. Панова О. Б. Формирование правосознания несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Архангел. гос. техн. ун-т. Архангельск, 2004. – 21 с.
5. Симакова Т. А. К вопросу о проблеме правового самосознания // Прикладная юридическая психология. 2012. № 3. – С. 32-38.

УДК 37.02

ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАЯВОК ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА «ФОНДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ» НИУ ВШЭ В ПЕРИОД С 2019 ГОДА ПО 2022 ГОД)

Мармилова Екатерина Петровна,

Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики Санкт-Петербург,

г. Санкт-Петербург, Россия

e-mail: emarmilova@hse.ru

Аннотация. В статье приводится анализ заявок победителей конкурса Фонда образовательных инноваций НИУ ВШЭ в период с 2019 года по 2022 год. Создание базы

позволило проследить внедрение образовательных инициатив в систему преподавания в НИУ ВШЭ в исследуемый период, обобщить и систематизировать востребованные предметы, наиболее эффективные педагогические методы и практики, навыки, требующие формирования у студентов, создающие новую образовательную среду, а также успешную адаптацию ВУЗам и обучающимся к изменяющимся требованиям современного мира.

Ключевые слова: образовательные инновации, современные тренды, высшее профессиональное образование, образовательная среда, навыки, требующие формирования у студентов, преподавание, российское образование

MAIN TRENDS IN THE FIELD OF EDUCATIONAL INITIATIVES (BASED ON MATERIALS OF APPLICATIONS OF THE WINNERS OF THE COMPETITION OF THE EDUCATIONAL INNOVATION FUND OF THE NRU HSE IN THE PERIOD FROM 2019 TO 2022)

Marmilova Ekaterina Petrovna,

National Research University Higher School of Economics St. Petersburg,

St. Petersburg, Russia

e-mail: emarmilova@hse.ru

Abstract. The article provides an analysis of applications from the winners of the competition of the HSE Educational Innovation Fund in the period from 2019 to 2022. The creation of a database made it possible to trace the implementation of educational initiatives in the teaching system at the Higher School of Economics during the period under study, to summarize and systematize popular subjects, the most effective teaching methods and practices, skills that require development in students, creating a new educational environment, as well as successful adaptation to universities and students the changing demands of the modern world.

Keywords: educational innovations, modern trends, higher professional education, educational environment, skills that require development in students, teaching, Russian education

Введение. Система образования сформирована и достаточно консервативна. Однако она постоянно совершенствуется, развивается и дополняется в связи с трансформационными процессами, нововведениями, более высокими требованиями к уровню знаний и навыков.

ФЗ «Об образовании в РФ» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 закрепляет задачу в сфере образования – совершенствование системы высшего образования в России. Данная задача может быть частично решена с помощью выявления трендов образовательных инициатив.

Обзор литературы

К семи топ-трендам по мнению работодателей в сфере высшего образования относятся: 1) возрастающая роль цифровой индустрии в развитии высшего образования, 2) формирование разумного баланса между учебой и практикой, 3) потеря позиций профильного образования, 4) переход от кафедрального образования к системе академических программ и школ, 5) гибридизация дистанционных и очных технологий [7].

Т. И. Гущина, Л. Н. Макарова, А. Ю. Курин выделили основные направления развития педагогического образования: 1) уточнение и расширение номенклатуры программ педагогических направлений подготовки с двумя профилями, создание и апробация педагогических тренажеров, развитие электронной образовательной среды [2, с. 7-14].

Л. Д. Гительман, А. В. Гамбург исследовали глобальный рынок образовательных продуктов в IT сфере, изучили следующие характеристики трендов: 1) привязка учебного процесса к исследованиям в прорывных областях знаний, 2) разнообразие форм организации учебного процесса, 3) появление междисциплинарных учебных программ, ориентация на модульность, индивидуальность и непрерывность в обучении [1, с. 2-25].

Образовательные инициативы современной России рассматриваются также в научных работах: А. В. Скрыпникова, А. П. Долгова, К. А. Долгова [6, с. 148-157]; И. Н. Остапенко, А. А. Нам [4]; М. М. Лапина [3], С. А. Пфетцер, А. А. Курасова, И. А. Скорнякова [5].

Цель исследования: выявить тренды в области преподавания экономики, управления, социальных и гуманитарных наук в период с 2019 по 2022 год.

Методика и организация исследования. Мы создали базу данных заявок победителей конкурса Фонда образовательных инноваций НИУ ВШЭ в период с 2019 по 2022 год [8]. Всего в рамках конкурса было поддержано 132 заявки. База данных состоит из следующих разделов: Ф.И.О заявителя, место работы, название дисциплины, название практики, материалы разработки, год конкурса.

Результаты исследования представлены в таблицах 1-3.

Таблица 1.

Востребованные предметы в период с 2019 года по 2023 год

Год	Предметы
-----	----------

Осень 2023	программирование, цифровой бизнес, английский язык, бизнес-моделирование
Осень 2022	международный стандарт финансовой отчетности
Весна 2022	маркетинг, эконометрика, техно-стартап, русский как иностранный, институциональная экономика, кинокультура, теория игр
Осень 2021	цифровая история, поведенческие финансы, информационный менеджмент, экономическая история, теория отраслевых рынков, теория организации и организационное поведение, введение в программную инженерию, введение в публичное управление, иностранные языки, информационные системы и технологии в публичном управлении, цифровые проекты для социальных и культурных институций
Осень 2020	основы международного бизнеса и менеджмента, проектная документация, древнегреческий язык, немецкий язык, алгебра, источниковедение, стартап: от идеи к продукту, эконометрика, информационные системы
Весна 2020	современное искусство, публичная история, программная инженерия, экономическая теория, экономика развлечений, безопасность предпринимательской деятельности, анализ отраслевых рынков, разработка управленческих решений в маркетинге

Выделим группы предметов: 1) предметы на стыке наук – междисциплинарные предметы, 2) предметы, начинающиеся со слова «введение», «теория», «анализ», «разработка», 4) предметы, которые позволяют изучать цифровые инструменты в одной из областей наук, 5) предметы, позволяющие открыть свой бизнес, 6) предметы о культуре и об искусстве, 7) иностранные языки.

Таблица 2.

Название педагогических методы обучения и практики в период с 2019 года по 2023 год

Год	Педагогические методы и практики
Осень 2023	взаимное рецензирование, электронные чеклисты, чат-бот «Виртуальный ассистент», интерактивная онлайн версия учебника, интерактивные тест, ChatGPT, интерактивный учебник, цифровая среда, дизайн, использование платформ DataCamp и Kahoot, кейс-поединки, разработка кейсов
Осень 2022	Low- и High-code подходы, игровой модуль, предложите новую задачу, командные дебаты, рецензирование аннотаций, программирование, анализ

	данных
Весна 2022	peer review, соревновательные задания, межвузовский кейс-чемпионат, экспедиция, деловая игра, настольная игра, quiz, видеоэссе, театральная постановка, практики, групповая работа
Осень 2021	дата-квест, nbgrader, профориентационный семинар, интерактивные кейсы, компьютерный практикум, компьютерный практикум, программирование, численные методы
Осень 2020	flipped classroom, online-преподавание, Sympy, Jupiter Notebook, видеоблоги-лекции, онлайн-викторины, паблик, Padlet, постерная онлайн-конференция, элементы игрофикации, ролевая игра
Весна 2020	воображаемый музей, адаптация курса к дистанционному формату обучения, перевод в онлайн формат деловые игры, онлайн платформа, командная/проектная работа студентов, работа в группе, сетевые курсы

В 2019 году наблюдается переход к дистанционному формату обучения, перевод в онлайн формат деловые игры, работа с онлайн платформами. В 2020 году еще больше становится онлайн-форматов: видеоблоги-лекции, постерный онлайн-конференции.

В период с 2021 по 2023 год педагоги обращают внимание на: 1) различные формы проведения занятий (практикумы, факультативы, сетевые курсы), 2) формат работы, преимущественно на умение работать в команде, в группе (командный проект, групповая работа, командные дебаты), 3) применение информационных технологий в обучении (программирование, машинное обучение, нейросетевые технологии, визуализация данных), 4) присутствие элементов геймификации в преподавании, 4) создание на занятиях цифровой среды и творческой атмосферы.

Таблица 3.

Навыки, требующие формирования у студентов в период с 2019 года по 2023

год

Год	Практические навыки у обучающихся
Осень 2023	Использование платформ DataCamp и Kahoot, проведение учебных исследований
Осень 2022	проведение научных исследований, цифровая грамотность
Весна 2022	культура работы с данными, системность, проектирование
Осень 2021	проведение исследований, проектирование, анализ данных, создание цифровых проектов, профессиональная коммуникация, разработка стратегий

Осень 2020	мультилингвизм, решения финансовых задач, проектирование
Весна 2020	создание цифровых проектов, коммуникативные навыки, логика, критическое мышление, обработка и анализ данных, программирование, машинное обучение, математический анализ

В период с 2019 года по 2023 год можно выделить следующие навыки для формирования у обучающихся: профессиональная коммуникация, мультилингвизм, цифровая грамотность, решение финансовых задач, проектирование, проведение научных исследований, умение работать с данными, системность, логика, критическое мышление, разработка стратегий, использование онлайн-платформ, создание цифровых проектов.

Вывод. С помощью создания базы данных, мы проанализировали заявки победителей Фонда образовательных инициатив НИУ ВШЭ. Нами были выявлены востребованные предметы, инновационные педагогические методы обучения, практики, а также практические навыки, требующие формирования у студентов в исследуемый период.

Список литературы

1. Гительман Л. Д., Гамбург А. В. Глобальный рынок образовательных продуктов в IT сфере: приоритеты для российских университетов // Стратегические решения & риск менеджмент. 2018. № 1 (106). С. 2-25.
2. Гущина Т. И., Макарова Л. Н., Курин А. Ю. Тренды Педагогического образования – основные направления развития Педагогического института // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. 187. С. 7-14.
3. Лапин М.М. Российские вузы как образовательные акселераторы в сфере молодежного предпринимательства / М.М. Лапин // – URL: <https://inlnk.ru/84aOXo> (дата обращения: 02.11.2023).
4. Остапенко И. Н., Нам А. А. О роли образовательных платформ для формирования нового качества человеческого капитала / И. Н. Остапенко, А. А. Нам // – URL: <https://inlnk.ru/n0G4ej> (дата обращения: 02.11.2023).
5. Пфетцер С. А., Курасов А. А., Скорняков И. А. Стратегирование проектов по популяризации Кузбасского образования: общественные инициативы и вовлечение сообществ / С. А. Пфетцер, А. А. Курасов, И. А. Скорняков // – URL: <https://inlnk.ru/PmkO80> (дата обращения: 02.11.2023).
6. Скрыпников А. В., Долгов А. П., Долгов К. А. Образовательные инициативы современной России // Вестник Института законодательства Казахстана. 2013. 1-2 (29-30). С. 148-157.

7. Топ-7 трендов в высшем образовании по версии работодателей. 29 июня 2021 года / – URL: <https://chr.rbc.ru/chr/29/06/2021/60db06bd9a794778395ca96f> (дата обращения: 02.11.2023).

8. Программа «Фонд образовательных инноваций» / – URL: <https://foi.hse.ru/> (дата обращения: 02.11.2023).

УДК 130.2

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Плугина Мария Ивановна,

Ставропольский государственный медицинский университет Министерства

здравоохранения РФ,

г. Ставрополь, Россия

e-mail: mplugina@yandex.ru

Аннотация. Одной из тенденций развития нашего общества является реализация идей поликультурности. Наиболее ярко это проявляется в образовании, которое сегодня приобретает статус поликультурного образования. Однако существующие исследования показывают, что насыщение образовательных систем идеями поликультурности сопровождается воздействием как позитивных, так и негативных факторов. Одним из факторов, оказывающим двойственное влияние на решение поставленной задачи, являются ситуации неопределенности. С одной стороны, такие ситуации нарушают процессы адаптации, вызывают беспокойства, тревожность, депрессивные расстройства, что в большей степени характерно для молодежи, являющихся непосредственными субъектами поликультурного социума и образовательной среды. С другой стороны, – активизируются возможности и готовность личности достигать поставленных целей. В связи с этим было проведено исследование, направленное на анализ вопросов, связанных с реализацией идей поликультурности, выявлением факторов риска, препятствующих этому процессу, определением значимости ситуаций неопределенности при решении поставленной задачи и способности молодежи к их преодолению.

Ключевые слова: адаптация, культура, образование, поликультурность, поликультурное образование, ситуация неопределенности, тенденции развития.

IMPLEMENTATION OF THE IDEAS OF MULTICULTURAL EDUCATION IN A SITUATION OF UNCERTAINTY

Plugina Maria Ivanovna,
Stavropol State Medical University
of the Ministry of Health of the Russian Federation,
Stavropol, Russia
e-mail: mplugina@yandex.ru

Abstract. One of the trends in the development of our society is the implementation of the ideas of multiculturalism. This is most clearly manifested in education, which today acquires the status of multicultural education. However, existing studies show that the saturation of educational systems with the ideas of multiculturalism is accompanied by the influence of both positive and negative factors. One of the factors that have a dual effect on the solution of the task is situations of uncertainty. On the one hand, such situations disrupt adaptation processes, cause anxiety, anxiety, depressive disorders, which is more typical for young people who are direct subjects of a multicultural society and educational environment. On the other hand, the capabilities and readiness of the individual to achieve their goals are activated. In this regard, a study was conducted aimed at analyzing issues related to the implementation of the ideas of multiculturalism, identifying risk factors that hinder this process, determining the significance of situations of uncertainty in solving the task and the ability of young people to overcome them.

Keywords: adaptation, culture, education, multiculturalism, multicultural education, uncertainty situation, development trends.

Развитие личности представляет собой развернутый во времени процесс, который сопровождается воздействием множества факторов (внутренне и внешне обусловленных) как способствующих, так и препятствующих постановке, выбору путей и способов достижения жизненно важных целей, задач, включению достигнутого в собственный опыт, а также его эффективному применению в существующих условиях.

Совокупность внешних негативно и позитивно воздействующих факторов, как правило, отражает специфику тенденций развития современного общества и всех его систем.

В частности, большинство исследователей (Андриянова И. В., Бондаревская Е. В., Диев В. С., Ильин И. В., Костина А. В., Ролдугина О. Ю., Сафонова Е. А., Соловьев И. В.,

Чумаков А. Н., Урсул А. Д. и др.), описывая тенденции развития современного общества, акцентируют внимание на глобализации, информатизации, демократизации, гуманитаризации и гуманизации, реализации идей политики мультикультурализма, интернационализации и построении многополярного мира, потребительской ориентации и ориентации общества на осознанное здоровье, существовании ситуации неопределенности и изменении ценностей и др. При этом практически все ученые, рассматривая те или иные тенденции общественного развития, указывают как на и положительные моменты, так и на возможные угрозы и риски, с которыми сталкивается общество, его отдельные системы или субъекты определенной сферы деятельности [2; 9; 10]. Перечисленные выше и другие тенденции развития мира, в целом, и нашей страны, в частности, не могут не оказывать влияния на развитие современного образования как неотъемлемой и важной части структуры общества.

В исследованиях Андрияновой И. В., Бондина В. И., Гончаровой В. А., Кондратенко И. А., Костиной А. В., Соловьева И. В., Шашковой С. Н. и др. представлен анализ некоторых, наиболее значимых для современного отечественного образования тенденций его становления: информатизации образования, которая имеет не только технологический характер, но и оказывает значительное влияние на каждого человека, общество и культуру; интеллектуализация, рассматриваемая исследователем с одной стороны, следствием информатизации, с другой, – постановкой перед образовательными системами такой цели как подготовка конкурентоспособности личности; реализация концепции непрерывного образования; насыщение образовательных систем идеями поликультурности и др. [2; 6; 11; 12].

В контексте вопросов, связанных с созданием поликультурного образования, следует рассмотреть некоторые подходы к определению системообразующих понятий.

Поликультурное образование как предмет научного исследования достаточно подробно рассмотрен в работах Борисенкова В. П. и Хакимова Э. Р. Эти исследователи считают, что поликультурное образование как следствие глобализации общества, предполагает осуществление образования в поликультурном мире с использованием индивидуального опыта его представителей, изучением различных культур, культурных ценностях народов и их образа жизни, а также воспитание молодого поколения в духе уважения к представителям различных культур [7; 13].

Однако следует признать, что проектирование и функционирование поликультурного образования сопряжено с рядом трудностей и рисками.

Например, процесс создания нормативно-правовой базы педагогической политики поликультурного образования еще далек от завершения, что подтверждается анализом

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где на сегодняшний день остается открытым вопрос об учете реальности мультикультурализма при создании общего образовательного пространства. И это, в первую очередь, связано с недостаточной разработанностью модели устоявшегося мультикультурного образования, ориентированного на специфику функционирования многополярности мирового сообщества.

В исследованиях Геворкян М. М. выделен ряд факторов риска, препятствующих успешному внедрению идей поликультурности в образовательный процесс. В качестве основных исследователь называет риски: стратегические (связаны с процессами модернизации и следствием глобализации в разных сферах жизни); личностного плана (отражают степень готовности субъектов к конструктивному взаимодействию в поликультурной образовательной среде); психологические (обусловлены трудностями перестройки монокультурного мышления на многокультурное); коммуникативные (опосредованы уровнем коммуникативных умений и готовностью личности взаимодействовать в поликультурном социуме); социокультурные (связаны с осуществлением деятельности человека / отказ от нее в ситуации риска, выбора или неопределенности) и др. [8]

И здесь следует остановиться на таком негативно влияющем на образование факторе как ситуация неопределенности, ставшей уже характерной чертой современности. В общем она рассматривается как ситуация в которой существует неполнота или неточность информации о предпосылках, условиях или последствиях деятельности [3; 10].

Анализ этих и других наблюдаемых тенденций общественного развития и тех преобразований, которые происходят практически во всех сферах общества и имеют в числе прочих негативное воздействие на жизнедеятельность человека, показывает, что достаточно они часто являются следствием ситуаций неопределенности, ставшей уже характерной чертой современности. В общем виде ситуации неопределенности рассматривается как ситуации в которых существует неполнота или неточность информации о предпосылках, условиях или последствиях деятельности [3; 4].

Исследования, в которых было заявлено о необходимости изучения понятий «неопределенность» «ситуация неопределенности» стали активно появляться в начале XXI-го века. И это закономерно, т.к. любые переходы сопровождаются огромными рисками, трудно разрешаемыми противоречиями, возникновением множества ситуаций неопределенности. В работе Л. А. Осьмук отмечается, что в повседневной жизни «неопределенность» воспринимается и осознается индивидом как ситуация даже более неприятная, чем прямая угроза или конфликт, как некоторая критическая точка,

требующая преодоления, а, следовательно, требует значительных усилий для принятия конкретного решения, смены установок, когнитивно-поведенческих схем и т.д. [10].

И такое восприятие сложных ситуаций, возникающих в обществе или мире, имеющих непосредственное отношение к тем или иным категориям субъектов общественного развития, чаще всего вызывают беспокойства, тревожность, дезадаптацию, депрессивные расстройства и многое другое. И, как утверждает Белорусова Е. А., редким человеческим фактором является способность человека длительное время находиться в ситуации неопределенности без психологического напряжения [5].

Позже появились исследования, в которых стали говорить о ситуации неопределенности как о закономерном явлении, сопровождающем развитие человека и общество, т.к. вся жизнь человека, существование человечества и его социального мира – постоянная борьба [10]. Следовательно, к таким ситуациям нужно быть готовым, к ним тоже можно адаптироваться. При этом следует ориентироваться на те исследования, в которых говорилось о том, что неопределенность существовала, существует, и будет существовать всегда. И при ее наличии следует вести речь как о новых возможностях для развития личности [5], так и о необходимости гуманитарного сопровождения продуктивного технологического развития личности и общества с целью адаптации его субъектов [4].

Если рассуждать о том, как человек решает поставленные перед ним задачи, как функционирует та или иная система в ситуациях неопределенности, важно рассмотреть вопрос о способности и готовности личности к их преодолению.

Целью данного исследования стало выявление способности студентов переносить воздействия ситуаций неопределенности в процессе вовлеченности в поликультурную образовательную среду и как субъектов взаимодействия поликультурного социума.

Для измерения непереносимости неопределенности жизненных ситуаций и будущего был использован тест «Непереносимость неопределенности». Автор теста — Prof. Michel Dugas, Ph.D., Concordia University Canada (перевод Н. Михайловой).

Экспериментальной базой исследования явился ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России. Тестирование проведено на 86 студентах 1 курса лечебного и педиатрического факультетов. Выбор группы испытуемых определялся тем, что юноши и девушки первых курсов находятся на этапе адаптации к новым условиям образовательной деятельности и одновременно испытывают на себе воздействие всех факторов риска, обусловленных наличием ситуаций неопределенности.

Ответы студентов на вопросы теста «Непереносимость неопределенности» были

проанализированы и представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Уровни «непереносимости» ситуаций неопределенности в студенческой выборке

№	Уровни «непереносимости» неопределенности	Абс.	%
1.	Высокий уровень (> 80 баллов)	6	6,98
2.	Средний уровень (60-80 баллов)	50	58,14
3.	Низкий уровень (< 60 баллов)	30	34,88

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что 6,98% испытуемых показали высокий уровень «непереносимости» спокойно реагировать на возникшие обстоятельства (более 80 баллов), терпеть и переносить сложные жизненные ситуации или ситуации неопределенности. Для этой группы студентов характерны такие качества как нетолерантность, компульсивное расстройство, патологическая тревога.

58,14% тестируемых набрали от 60 до 80 баллов. Это является показателем присутствия некоторых симптомов расстройств, однако, у данной группы студентов есть определенный потенциал и способности к преодолению сложных ситуаций и возникающей в связи с этим тревоги; они обладают отдельными приемами и способами концентрации при разрешении имеющихся противоречий, а при определенных условиях могут адекватно реагировать на ситуации неопределенности.

У 34,88 % опрошенных показатель «непереносимости» ситуаций неопределенности составил менее 60 баллов, что свидетельствует о высокой толерантности участников исследования к неопределенности. Их ответы свидетельствовали о позитивном восприятии жизни, об их готовности адекватно оценивать объективно существующие ситуации и разрешать возникающие проблемы.

Полученные данные и беседы, проведенные с первокурсниками, показывают, что большинство из опрошенных студентов активно включились в студенческую жизнь, готовы к освоению образовательных программ и проявлять себя в различных сферах студенческой жизни, несмотря на имеющиеся проблемы, связанные с адаптационными процессами к условиям вуза и ситуацией неопределенности, характерной для современного общества.

Это подтверждается и рядом исследований, у которых указывается на позитивную роль ситуаций неопределенности.

Так А. Г. Асмолов, рассуждая над этим вопросом, утверждал, что в ситуации неизвестности не может быть «готовых рецептов», и только опора на сотрудничество, на

информационную открытость, на коллективное решение проблем может обеспечить успех дела. При этом он говорил не об адаптации к ситуациям неопределенности, а о «преадаптации», которая, по мнению исследователя, предполагает формирование «готовности» к изменениям. Его слова о том, что невозможно проектировать «модели будущего», опираясь только на опыт прошлого. И выиграть может тот, кто выбирает стратегию преадаптации, т.е. «готовность к изменениям» [1].

В работе Барановой А.В. говорится о том, что условия неопределенности составляют не только характеристику внешнего мира, но и внутреннего, основанного на субъективном переживании отсутствия целостного видения ситуации, ее понимания и степени ее возможного решения [3].

Существующие исследования по вопросам ситуаций, условий неопределенности показали, что предпосылками их возникновения в общественном развитии являются: нестабильность социально-экономического и политического развития общества; наличие проблем, связанных с потерей ценностных ориентиров, снижением патриотизма, формирования духовности личности и создания условий для ее безопасного развития; отсутствие четких целей и психологической поддержки личности в формировании социально значимых и одобряемых качеств – активность, ответственность, толерантность, надежности, устойчивости и т. Безусловно, это не весь перечень проблем, определяемых, с одной стороны, как «зоны риска», с другой – как ориентиры для работы соответствующих социальных институтов и государственных структур.

И здесь возникает вопрос: какую роль играет ситуация неопределенности в реализации идей поликультурности, построении поликультурного образования? Представляется, что несмотря на негативное воздействие, которое могут оказывать ситуации неопределенности на педагогов и обучающихся при решении этих задач, можно выделить и позитивные аспекты. Так у субъектов поликультурной образовательной среды появляется возможность проявить личную активность в овладении необходимыми умениями, выработать на основе приобретенного опыта конструктивные стратегии взаимодействия с представителями других культур, научиться самостоятельно преодолевать сложные ситуации, обусловленные межкультурными различиями и пр. Но, как показывает практика, без помощи «из вне» молодым людям справиться с этим достаточно сложно.

Поэтому при создании поликультурного образования, проектировании поликультурной образовательной среды, как и при выдвижении каких-либо новых задач в любой сфере деятельности при наличии ситуаций неопределенности, связанных с отсутствием или недостаточностью информации, необходимо акцентировать внимание на

следующих задачах:

– актуализировать на государственном уровне и обозначить в числе приоритетных вопросы подготовки поликультурной личности, способной успешно адаптироваться в сложном поликультурном социуме;

– формировать установки на восприятие и принятие ситуации неопределенности как возможности пройти «преадаптацию», обеспечивающую формирование «готовности» каждого субъекта взаимодействия к принятию идей поликультурности и последующей успешной адаптации в поликультурной среде;

– обозначить в качестве одной из приоритетных целей образования - целенаправленную подготовку представителей педагогического сообщества к решению задач, связанных с формированием поликультурной компетентности всех субъектов образовательной среды, включая повышение квалификации педагогических кадров;

– формировать установки педагогических кадров на развитие социокультурной идентификации обучаемых как одного из условий приобретения знаний по вопросам поликультурности, их осознанного усвоения, воспитание уважительного отношения к разнообразию культур;

– ориентация психологических служб образования на оказание специализированной помощи и поддержки субъектов поликультурной образовательной среды в вопросах адаптации личности к ее условиям, формирования новых установок на восприятие и позитивную оценку представителей других культур, выработку конструктивных стратегий поведения в поликультурной среде и социуме, выработку стрессоустойчивости молодежи, ее готовности противостоять факторам риска и угрозам и т.д.

Важное место в этом процессе занимает, безусловно, работа с молодежью. И это можно объяснить тем, что на этапе подростничества и юношеского возраста происходит формированием мировоззренческой системы, когда происходит окончательное оформление взглядов, убеждений, установок, интересов, влечений, желаний. И здесь важно не только научить разбираться в событиях, происходящих в этом многополярном мире, но и выработать стойкость по отношению к негативным воздействиям, сформировать сопротивляемость ситуациям неопределенности посредством перестройки мышления, приобретения новых установок, выработки эффективных стратегий поведения и разрешения проблемных ситуаций.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции // Вопросы психологии. 2017. № 4. С. 3-26.

2. Андриянова И. В. Тенденции современного образования / И. В. Андриянова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – №38(485). С.37-39. – URL:<https://moluch.ru/archive/485/106060/> (дата обращения: 19.11.2023)
3. Баранова А. В. Возможные «Я» в условиях неопределенности: перспективы исследования: сборник научных трудов /Под редакцией Е. В Бакшутовой. – Самара: Самар.гос.техн.ун-т, 2021. – 334 с. (С. 46-50).
4. Бакшутова Е. В. Неопределенность остается с нами навсегда. Человек в условиях неопределенности: сборник научных трудов / Под ред. Е. В Бакшутовой. Самара: Самар.гос.техн.ун-т, 2021.341с. (С.7-13).
5. Белорусова Е. А. Ситуация неопределенности как источник развития личности / Е.А. Белорусов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – №50 (236). С. 455-459. – URL: <https://moluch.ru/archive/236/54669> (дата обращения: 19.11.2023).
6. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11-17.
7. Борисенков В. П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: монография / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк. – 2-е изд. – М.: Педагогика 2006. – 458 с.
8. Геворкян М. М. Типология рисков поликультурного образования //Педагогика и просвещение. – 2018. - №1. – С. 39-45.
9. Костина А. В. Информатизация и тенденции развития общества XXI века //Знание. Понимание. Сила., 2018. – №1. – С. 144-156.
10. Осьмук Л. А. Социальная неопределенность и метаморфозы современного общества //Идеи и идеалы, 2010. – Т.1, №4 (6). – С. 84-91.
11. Соловьев И. В. Анализ некоторых тенденций развития образования // Управление образованием: теория и практика. – 2013, выпуск 9. – №1. – С. 10-17.
12. Шашкова С. Н. Современные тенденции развития института образования /С. Н. Шашкова, Н. А. Кондратенко // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2021. – № 3. – С. 98-107.
13. Хакимов Э. Р. Конструирование практики поликультурного образования на основе полипарадигмального подхода: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01/ Хакимов Эдуард Рафаилович. – Ижевск, 2012. – 296 с.

УДК 122:314:316.6:001.8

ЦИФРОВИЗАЦИЯ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ

Сабирзянова Инна Викторовна,

Донецкая академия управления и государственной службы,

г. Донецк, ДНР, Россия

e-mail: sabirzyanova_i_v@mail.ru

Головачёва Екатерина Валериевна,

Донецкая академия управления и государственной службы,

г. Донецк, ДНР, Россия

e-mail: super.ekater@yandex.com

Аннотация. В работе исследуется цифровизация общества, подходы и методы ее изучения. Человечество вступило в такой этап развития цивилизации, в котором информация играет определяющую роль во всех сферах деятельности людей, а также становится важнейшим фактором развития. Цифровизация на сегодняшний день является объективным процессом, который развивается независимо от наших представлений. Для человечества всемерно увеличивается необходимость в использовании цифровых технологий. Это происходит в связи с глобальным ростом информационных потребностей и выраженностью развития отрасли инфо-услуг. Авторы характеризуют изменения, которые приносит цифровизация, а также ее влияние на общественные процессы. Цифровизация общества может рассматриваться с двух сторон: как процесс количественного внедрения технологий и как явление качественных преобразований культуры, практик. Выделены два основных подхода к изучению цифровизации общества и их недостатки.

Ключевые слова: цифровизация общества, цифровизация, культура, цифровые методы, коммуникации, развитие, цифровые технологии.

DIGITALISATION: METHODOLOGICAL APPROACHES TO STUDY

Sabirzyanova Inna Viktorovna,

Donetsk Academy of Management and Public Administration,

г. Donetsk, DPR, Russia

e-mail: sabirzyanova_i_v@mail.ru

Golovacheva Ekaterina Valerievna,
Donetsk Academy of Management and Public Administration,
г. Donetsk, DPR, Russia
e-mail: super.ekater@yandex.com

Abstract. The paper explores the digitalisation of society, approaches and methods of its study. Mankind has entered such a stage of civilisation development, in which information plays a determining role in all spheres of people's activities, and also becomes the most important factor of development. Digitalisation today is an objective process that is developing independently of our perceptions. For mankind, the need to use digital technologies is increasing in every possible way. This is due to the global growth of information needs and the pronounced development of the info-services industry. The authors characterise the changes that digitalisation brings, as well as its impact on social processes. The digitalisation of society can be viewed from two sides: as a process of quantitative introduction of technologies and as a phenomenon of qualitative transformations of culture and practices. Two main approaches to the study of digitalisation of society and their shortcomings are highlighted.

Keywords: digitalization of society, digitalization, culture, digital methods, communication, development, digital technologies.

Введение. Будущее человечества, ввиду возможности обострения различных социальных проблем и потрясений, за счет развития компьютерных технологий более или менее определено. Человечество в процессе своего развития постепенно переходит к новым формам знаний, что обуславливается естественным течением эволюции. На современном этапе, цифровизация представляет собой внедрение цифровых технологий в жизнь человечества и становится основополагающей тенденцией инновационного развития цивилизации, меняя её структуру и переводя в обновленное качественное состояние, когда цифровые технологии выступают вперед во всех сферах жизни общества [7]. Суть цифровизации в автоматизации процессов – переходе информации в более доступную цифровую среду, где можно провести анализ, получить точное решение, следовательно, главной задачей цифровизации является способность сделать любой процесс «гибким».

Целью исследования является выявление методологических подходов к изучению цифровизации как пути развития цивилизации, основных постулатов и теоретических конструктов цифровизации; степени влияния цифровизации на общество, преимущества, угрозы, риски.

Изучение новейшей литературы. Наиболее значимые научные результаты в сфере анализа вопроса цифровизации получены такими отечественными исследователями, как А. Д. Бобрышев, И. В. Бугай, М. Я. Веселовский, Г. Ю. Гуляева, Т. И. Зворыкина, Н. М. Комаров, Е. Г. Кошелева, О. В. Краснянская, В. И. Николаев, М. М. Новикова, Д. С. Пащенко, А. А. Тимошенко, А. В. Тимченко, Н. С. Хорошавина и др. Такие авторы, как М. Г. Лазар, В. Г. Халин, Г. В. Чернова, занимались выявлением влияния цифровизации на современное общество. Вопросам эволюции инновационного развития и предпосылок цифровых трансформаций посвятили свои работы Н. А. Касавина, А. Д. Ляхов, Е. Н. Смирнов.

Для достижения поставленной цели и решения задач в работе использованы следующие методы исследования: метод исторического анализа (при исследовании исторических предпосылок инноваций в цивилизационном развитии); герменевтический метод (при работе с текстом); компаративистский подход (при сравнении основных постулатов и теоретических конструкций); метод системно-структурного анализа (при оценке влияния цифровизации на общество в его конкретных сферах существования).

«”Мир меняется, не знаем каким он будет, но мы точно не будем такими как раньше” – тезис, который в последнее время все активнее внедряется в наше сознание средствами массовой информации, продвигается ресурсами Интернет, становится частью мировоззрения, регламентирует взаимоотношения, стиль поведения, образ жизни. Цифровая реальность, как инвариант технологического будущего, стремительно ворвавшись в нашу жизнь, все активнее ее программирует, ставя нас перед выбором тенденций развития, рисков и перспектив будущего прогресса в свете особенностей и сущностных характеристик нынешнего этапа развития науки, мыслимого как постнеклассический (В. С. Степин), связанного с установками постмодернизма, глобального эволюционизма, синергетики, развитием биотехнологий и сетевых коммуникаций» [5, с. 315]. Цифровые технологии постепенно встраиваются во все возможные области жизни современного человека и проникают в повседневность, коммуникации, различные общественные сферы, управленческие структуры и государственность как таковую. Они могут быть изучены в виде артефактов и практик, инструментов взаимодействия и их характеристик, формирующихся и трансформирующихся ценностей множества социальных групп.

Распространение информационно-коммуникационных технологий все больше трансформирует существующие общества, которые находятся на различных стадиях развития и организации процессов, что приводит к организации уникальных форм «принятия» и взаимодействий. К тому же цифровизация общества может приносить как

конструктивные компоненты развития: упрощение взаимодействий, повышение «открытости», технологические и управленческие инновации [6] – так и деструктивные, среди которых можно выделить формирование цифрового неравенства, усиление иерархии между странами, нарушения приватности и т.д. [3]

В связи с широким влиянием цифровизации на общественные процессы следует рассматривать ее с двух сторон: как процесс и как социальное явление. В качестве процесса цифровизация проявляется через постепенное количественное внедрение технологий в социальную реальность. Это знаменуется появлением организованных оцифрованных и цифровых систем данных, внедрением инновационных решений, переходом государственных структур в цифровую плоскость и формированием цифровизации отношений.

Как социальное явление цифровизация предполагает реакции и способы адаптации участников, на основании которых возникают устойчивые практики и характеристики пользователей, культурные составляющие. Анализ как социального явления позволяет изучить влияние технологий на людей и на различные сферы общества. Таким образом, цифровизация общества представляет собой комбинацию этих двух взаимосвязанных характеристик.

Развитие данных характеристик формирует обновленное понимание общества и стратегии его развития – концепцию «общества 5.0». Впервые она была представлена в Японии в 2016 году. Ее суть заключена в использовании цифровых технологий для развития человеческого потенциала и формирования инклюзивных путей продвижения в обществе. В таком случае технологии становятся способом достижения и приобретения, а также с помощью них возможна общая консолидация. Данная концепция получила распространение во многих странах, в том числе в Российской Федерации, что стало «важной вехой в развитии исследований, посвященных оценке влияния цифровых технологий на благополучие и качество жизни человека» [9, с. 3].

Исследование цифровизации общества становится одним из важных компонентов его развития. Несмотря на наличие множества явных артефактов и «цифровых следов» в сети Интернет, существуют ограничения в подходах и трудности изучения такого общества. Коммуникации становятся обособленными, анонимными и обладают влиянием на общественное развитие. Интернет создает иллюзию массовости, однородности и безопасности, что возможно интерпретировать в соответствии с различными основаниями.

Одним из возможных подходов изучения цифровизации общества является его разложение на составные элементы. Для этого могут быть выделены конкретные сферы изучения: политическая [1], экономическая [8], управленческая и государственная [4] и

т.д. Также элементами могут выступать входящие в нее составные понятия, такие как цифровая культура, цифровая безопасность, цифровые взаимодействия [2]. С одной стороны, такой подход позволяет выявить конкретные взаимосвязи, а с другой, часто результаты – краткосрочные и узконаправленные.

Второй подход предполагает изучение цифровизации в целом как с помощью теоретических, так и прикладных методов. Такие работы могут быть представлены статистическими сборниками, общими рекомендациями и аналитическими работами, также мониторинговыми исследованиями [6,9]. Несмотря на всеохватность и множество изучаемых процессов, такой подход также обладает недостатками, в числе которых трудоемкость и сложность сбора данных, важность профессиональной квалификации и проработанных теоретических оснований исследования.

Немаловажную роль в изучении цифровизации общества играют выбранные методы исследования. Наиболее оптимальной является комбинация методов для достижения наилучших результатов. Однако, это не всегда возможно. Поэтому для изучения может быть применено большое количество как традиционных социологических методов, так и их измененные варианты или новые методы. Опросные технологии продолжают применяться, но при этом они дополняются новейшими средствами коммуникации: проводятся онлайн-опросы, моделируются виртуальные выборки и происходит поиск цифровых сообществ и респондентов. Наблюдение и анализ документов становятся неразрывно связанными в исследованиях, так как взаимодействия, отношения и характеристики сообществ в Интернете более явные и собираемые. Кроме того, множество методов возможно оптимизировать с помощью цифровых технологий: кроме названных, к ним относятся контент-анализ, дискурс анализ и статистические методы сбора данных. Специфичным цифровым методом становится сетевой анализ, реализуемый через построение графов взаимодействий, методы анализа, подсчета и визуализации данных, с помощью специальных программ. Таким образом, возникает большое количество возможностей исследования изменяющихся общественных процессов, которые обладают индивидуальными характеристиками, влияющими на результат.

Цифровизация общества представляет собой одну из наиболее значимых характеристик изменений, происходящих в современном мире. Влияние цифровизации разнообразно как по видам, так и по последствиям. «Виртуальное пространство, Интернет, цифровизация, безусловно, важнейшие технологические достижения-ценности человечества, сегодня становятся основаниями современных цивилизационных вызовов. Скорость распространения информационных потоков приводит к ситуации тотальной цифровизации, а попадание в цифровую среду, «цифровой след» – является неизбежной

реальностью нашего времени» [5, с. 318]. Следовательно, применительно к его изучению необходимо проводить тщательные исследования, используя и совмещая подходы и методы.

Список литературы

1. Ахременко А. С., Бродовская Е. В. Влияние новых информационно-коммуникационных технологий на гражданский и политический активизм: «линии напряжения» дискуссионного поля // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2021. № 6. С. 4-27.

2. Галкин Д. В. Digital Culture: методологические вопросы исследования культурной динамики от цифровых автоматов до техно-био-тварей // Международный журнал исследований культуры, 2012. № 3. С. 11-16.

3. Ганичев Н. А., Кошовец О. Б. Технологический прорыв на базе развития цифровой экономики: возможности, проблемы, риски // Проблемы прогнозирования. 2019. № 6. С. 48-59.

4. Косоруков А. А. Публичная сфера и цифровое управление современным государством: монография. Москва: МАКС Пресс, 2019. 320 с.

5. Сабирзянова И. В. Управление ценностями: цифровые вызовы цивилизации / И. В. Сабирзянова // Управление в условиях глобальных мировых трансформаций: экономика, политика, право: Сборник научных трудов / Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»; ФГАОУ ВО «Северо – Кавказский федеральный университет». – Севастополь: ООО «РИБЕСТ», 2020. – С. 314-318. – EDN DUYTRH.

6. Смирнов А. В. Цифровое общество: теоретическая модель и российская действительность // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2021. № 1. С. 129-153.

7. Тимченко А. В. Цифровизация в понимании философии, права, политологии и экономики: междисциплинарный подход [Текст] / А. В. Тимченко, А. А. Тимошенко // Российский журнал правовых исследований. – 2020. – Т. 7. – №2. – С. 35-44.

8. Цифровая экономика 2021: краткий статистический сборник / Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишневецкий, Л. М. Гохберг и др.; нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2021. 124 с.

9. Цифровые технологии и общество: влияние на благополучие и качество жизни человека / О. В. Ворон, О. В. Демидкина, К. О. Вишневецкий, А. Андрианова // Научный дайджест. № 7 (12). 2022. 18 с.

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ¹

Стычинский Максим Сергеевич,

Государственный академический университет гуманитарных наук,

г. Москва, Россия

e-mail: ms@gaugn.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитания патриотизма в молодежной среде с учетом взаимодействия между субъектами социальных отношений в пространстве информационного общества. Для современной молодежи представляется крайне проблематичным обрабатывать информацию в режиме непрерывного потока. Дискретность, клиповость восприятия ставит новые вызовы перед государством, вынужденным искать инновационные методы взаимодействия с молодежью с целью реализации задач в рамках патриотического воспитания. Патриотизм является одним из ключевых элементов формирования национального самосознания и идентичности граждан. С патриотизмом самым непосредственным образом связаны задачи сохранения и передачи культурных ценностей и традиций от одного поколения к другому, формирования у граждан чувства сопричастности с судьбой государства, готовности к его защите и отстаиванию национальных интересов. В этом патриотизм тесно связан с вопросами идентичности.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, информационное общество, идентичность, культура.

THE PROBLEM OF EDUCATION OF PATRIOTISM AMONG YOUNG PEOPLE

Stychinskii Maxim Sergeevich,

State Academic University for the Humanities,

¹ Статья подготовлена в Государственном академическом университете гуманитарных наук в рамках государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (тема №FZNF-2023-0003 «Традиции и ценности общества: механизмы формирования и трансформации в контексте глобальной истории»).

Moscow, Russia

e-mail: ms@gaugn.ru

Abstract. The article deals with the issues of education of patriotism among young people, taking into account the interaction between the subjects of social relations in the space of the information society, which actually led to the formation of a new person. It seems extremely problematic for modern youth to perceive information in the format of a continuous stream. Discreteness, clip perception poses new challenges to the state, which is forced to look for innovative methods of interaction with young people in order to implement tasks within the framework of patriotic education. Patriotism is one of the key elements of the formation of national identity and identity of citizens. Patriotism is directly related to the tasks of preserving and transferring cultural values and traditions from one generation to another, the formation of citizens' sense of belonging to the fate of the state, readiness to protect it and defend national interests. In this, patriotism is closely related to the issues.

Keywords: patriotism, patriotic education, information society, identity, culture.

Одной из наиболее важных характеристик любого социального образования является его целостность. Система взаимодействующих и связанных друг с другом субъектов функционирует как единый организм. Для достижения подобного состояния необходимо наличие связей между элементами, а также наличие единых ценностно-мировоззренческих элементов. Идентичность или иначе – чувство сопричастности, принадлежности, соотнесения себя с группой, общностью, является одной из базовых потребностей человека [5]. Принадлежность к группе формирует чувство защищенности: на носителя той или иной идентичности распространяются характеристики и качества того социального образования, с которым он себя соотносит.

Как известно, идентичность обладает динамическим характером, и субъект может в разные временные периоды соотносить себя с различными социальными группами в зависимости от ситуации, в которой он вынужден определять свою принадлежность. В условиях интенсификации международных и межкультурных контактов, в том числе посредством современных средств массовой коммуникации, сталкиваясь с представителями других культур, других национальных идентичностей, верований, субъект все чаще вынужден обращаться к поиску или определению своих уникальных черт, определению своей «самости». Свидетельством данного процесса является наличие глокального вектора развития, совмещающего в себе элементы глобализации и локализации [3].

Возвращаясь к уникальным чертам, по которым происходит идентификация субъектов, можно констатировать, что часть из них является биологически детерминированной: пол, рост, цвет глаз и т.п., другая часть представляет из себя приобретенные качества и характеристики в процессе социализации и инкультурации. На основании чувства своей сопричастности с социальной группой в масштабах границ государства, гражданином которого является субъект, формируется национальная идентичность. На этом уровне происходит идентификация с историческим прошлым страны, с ее победами и тяжелыми периодами, разделение ее ценностей, принятие уникальных черт и культурной самобытности.

Важно подчеркнуть, что практически все из описанных выше составляющих национальной идентичности являются социально приобретенными. Они усваиваются через погружение субъекта в среду, через образование, совместные мероприятия. Большое значение в процессе формирования национальной идентичности играет комплексное воздействие как на уровне государственных институтов, так и на уровне семейных коммуникаций. Особое место здесь занимает патриотизм как любовь к Родине, чувство сопричастности с ее историей, преданность ее ценностям [7].

В отличие от любви и чувства привязанности к матери как человеку, олицетворяющему в большинстве случаев защиту и стабильность, возникающего в раннем возрасте у ребенка при непосредственном взаимодействии, любовь к Родине формируется в результате комплексного и многофакторного воздействия на субъект. Следует отметить, что понятие «патриотизм» в ряде случаев не всегда имеет положительный оттенок, связываясь с политическими аспектами и воспринимаясь как инструмент пропаганды, насильственного навязывания идеалов, мировоззренческих паттернов и ценностей. Во многом этим и обусловлено сложное отношение молодежи к теме патриотизма, воспринимающегося как что-то ограничивающее свободу на уровне мировоззрения и картины мира. В этой связи столь важной задачей представляется определение форм и содержания диалога с молодежью с целью формирования патриотизма или комплексно – патриотического воспитания [1].

Новые вызовы требуют современных ответов и решений: на сегодняшний день национальные государства оказываются в условиях, когда помимо самой задачи донесения смыслов и формирования ценностно-мировоззренческого базиса в создании граждан, актуализируется проблема формы выстраивания этого диалога, обусловленной переходом большей части человечества в состояние информационного общества. С одной стороны, с технической точки зрения мы получили новые возможности для распространения информации в региональных и глобальных масштабах. Если проследить эволюцию

развития медиа от наскальных рисунков, книг, телеграфа, телефона, радио, телевидения до современного мультимедийного формата интернет-технологий, то становится очевидным принципиально новое состояние современного этапа существования человечества.

В каком-то смысле, равно как и в отношении изобретения книгопечатания принято говорить о революционном изобретении станка, разделившем мир на до книжную эпоху и эпоху массового создания и потребление книжной продукции, так и создание сети Интернет разделило мир на до и после. В ситуации использования таких средств массовой информации как радио и телевидение, с точки зрения донесения смыслов на уровне решения задач по сохранению целостности и единства системы национального государства, открывались возможности односторонней и достаточно эффективной коммуникации. В условиях невозможности теле и радиовещания без получения согласования со стороны государственных структур, граждане получали через данные средства коммуникации то содержание и смыслы, которые допускались для трансляции.

Помимо этого, книги, радио, телевидение, имели и количественные ограничения: по определенной теме существовало вполне конкретное количество печатной продукции, вполне конкретное количество радио- и телеканалов. В случае распространения неофициальных источников информации, они, как правило, не получали широкого распространения. Таким образом, в руках государственных институтов, ответственных за воспитание, транслирование смыслов и мировоззренческих паттернов, сосредотачивались основные инструменты и каналы распространения информации.

Что происходит с появлением сети Интернет? Ситуация в отношении организации и наполнения информационных потоков, по мере интернетификации отдельных стран и мира в целом, меняется кардинально. Человечество получает возможности для безграничного распространения информации. На начальных этапах подобного рода доступность информации создает чувство эйфории, поскольку все накопленные человечеством знания становятся общим достоянием без учета национальных границ. В то же время, как и любое изобретение, Интернет начинает использоваться не только во благо, но и для оказания информационного воздействия на других людей. В своей крайней форме подобного рода воздействия приобретают формат так называемых «информационных войн», направленных на дестабилизацию состояний целостности и единства национальных государств, их ослабление [2].

Понимание наличия такой угрозы заставило ряд стран принять меры по ограничению доступности ряда интернет-ресурсов на их территории. Наиболее известен в этом отношении пример Китайской Народной Республики, создавшей так называемый «Золотой щит» или «Великий китайский файрвол». Помимо возможности внешнего

воздействия на картину мира граждан, в ряде случаев такое воздействие оказывается и на внутригосударственном уровне: через независимые СМИ, лидеров общественного мнения, блогеров и т.п. Все это является важными элементами новой системы информационных связей и каналов распространения смыслов, интерпретаций, мировоззренческих элементов, наличие которой необходимо учитывать.

Современная молодежь, выросшая в эпоху Интернета, имеющая с самого раннего возраста доступ к различным гаджетам, предоставляющим возможности взаимодействия с информационным пространством, крайне настороженно и порой критично относится к альтернативным источникам информации в виде книг, телепередач, лекций и иных публичных выступлений. В качестве подтверждения хорошо подходит ставшее достаточно популярным определение телевизора как «зомбоящика» и пренебрежительное отношение в молодежной среде к практике просмотра телевизионных каналов. Во-многом неоднозначное отношение молодежи к такого рода источникам информации обусловлено и тем, что в условиях информационного общества человек вынужден фильтровать информационные потоки, выбирая только самое важное (в случае осознанности выбора), а в ситуации формирующегося молодого человека – самое яркое, цепляющее и привлекающее внимание. В каком-то смысле современный контент похож на так называемые стимуляторы вкуса, добавляемые в продукты питания с целью усиления их вкусовых качеств. В попытках донести какое-то содержание до современного человека, все чаще говорится о борьбе за его внимание.

Возвращаясь к проблеме обучения и воспитания, в том числе патриотического воспитания, в условиях информационного общества, можно констатировать, что в попытке выйти на контакт с представителями молодежи, а также удержать внимание, использование устаревших средств коммуникации не дает высоких результатов [6]. Клиповое мышление, поверхностное восприятие информации, потребность в ярких будоражающих эмоциональное состояние информационных материалах, создает новые условия и формат выстраивания диалога.

Искусственное ограничение или запрет на использование современных информационных технологий не является решением проблемы, а в большей степени способствует агрессии или замыканию субъекта в себе. В ситуации необходимости донесения информации в условиях информационного общества необходимо использование современных технологий и каналов связи для общения с молодежью на понятном им языке через понятные им среды. При этом стоит учитывать не только медиа или канал, посредством которого выстраивается линия коммуникации, но и содержание и формат этого сообщения. Размещение на популярных платформах аудиовизуального

контента с целью патриотического воспитания не даст серьезных результатов при отсутствии его адаптации под потребности и интересы современной молодежи [4]. Далеко не всю информацию можно представить для потребления в формате клипового восприятия, в то же время классические фронтальные лекции сложно воспринимаются молодежью, зачастую теряющей линию повествования.

Большую роль в патриотическом воспитании играет семья, однако в этом вопросе тоже имеются определенные трудности, связанные с патриотическим сознанием у старшего поколения, прошедшего крушение СССР, период 90-х и т.п., которые также необходимо решать. Таким образом, формат информационного общества задает новые условия взаимодействия между людьми, в том числе по вопросам воспитания и обучения. Поиски оптимальных решений и методик такого взаимодействия – одна из важнейших задач современности, поскольку состояние целостности национального государства, единоначалия в ключевых мировоззренческих вопросах и ценностных установках, патриотизм, являются наиболее значимыми факторами сохранения единства общества.

Список литературы

1. Абдуллаев Й. З., Патриотическое воспитание молодежи // Вестник науки и образования. 2021. №16-2 (119). С. 83 – 86.
2. Гладкова Л. А., Глобальная информационная война // Социально-гуманитарные знания. 2016. №1. С. 36 – 44.
3. Казанцева В. А., Философские основания единства культур и цивилизационный кризис в современном мире // Вестник ЧелГУ. 2022. №8 (466). С. 75 – 79.
4. Маленков В. В., Патриотизм, гражданственность в политике и идентичности молодежи // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2022. № 67. С. 120-131.
5. Павлова Т. П., Национальная идентичность: проблема выбора ценностей // Вестник БГУ. 2023. №2. С. 3-11.
6. Саматеева М. З., Патриотические установки и гражданская идентичность студенческой молодежи // Гуманитарное знание и духовная безопасность: сборник материалов IX Международной научно-исследовательской конференции (г. Грозный, 9-10 декабря 2022 г.) – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2022. С. 288-293.
7. Харитонов Е. М., Попов М. Ю., Касьянов В. В., Структура патриотизма // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2023. №2. С. 72 – 77.

**ЭТНОРЕЛИГИОЗНОЕ СОЗНАНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ДУХОВНУЮ
БЕЗОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Сугаипова Элина Ибрагимовна,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: sugaipova20@gmail.com

Тарамова Мадина Султановна,

Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова

г. Грозный, Россия

e-mail: madina763@mail.ru

Аннотация. В статье отмечена значимость этнорелигиозного сознания в формировании духовной безопасности индивида и общества в целом. Отмечено влияние этнорелигиозного сознания на социальные отношения и межкультурные взаимодействия. Особое внимание уделено вопросу духовной безопасности, которая рассматривается как комплексный феномен, включающий физическую, психологическую, социальную и моральную безопасность. В статье обсуждаются возможные угрозы и риски, связанные с этнорелигиозным сознанием, а также исследуются меры по защите духовной безопасности современного общества. В результате исследования выявлены различные аспекты влияния этнорелигиозного сознания на духовную безопасность современного общества. Авторы приходят к выводу, что значимость этнорелигиозного сознания в формировании духовной безопасности индивида и общества проявляется через укрепление идентичности, моральные и этические ориентиры, социальную поддержку и обеспечение социальной стабильности.

Ключевые слова: государство, духовная безопасность, индивид, современное общество, этнорелигиозное сознание.

**ETHNO-RELIGIOUS CONSCIOUSNESS AND ITS IMPACT ON THE
SPIRITUAL SECURITY OF MODERN SOCIETY**

Sugaipova Elina Ibragimovna,

Chechen State Pedagogical University,

Grozny, Russia

e-mail: sugaipova20@gmail.com

Taramova Madina Sultanovna,

Kadyrov Chechen State University,

Grozny, Russia

e-mail: madina763@mail.ru

Abstract. The article notes the importance of ethno-religious consciousness in the formation of the spiritual security of the individual and society as a whole. The influence of ethno-religious consciousness on social relations and intercultural interactions is noted. Special attention is paid to the issue of spiritual security, which is considered as a complex phenomenon, including physical, psychological, social and moral security. The article discusses possible threats and risks associated with ethno-religious consciousness, as well as examines measures to protect the spiritual security of modern society. As a result of the study, various aspects of the influence of ethno-religious consciousness on the spiritual security of modern society are revealed. The authors come to the conclusion that the importance of ethno-religious consciousness in the formation of the spiritual security of an individual and society is manifested through the strengthening of identity, moral and ethical guidelines, social support and ensuring social stability.

Keywords: state, spiritual security, individual, modern society, ethno-religious consciousness.

В эпоху, где разнообразие культур и религий стало неотъемлемой частью современного мира, значимость этнорелигиозного сознания становится все более важным для обеспечения всеобщей гармонии и благополучия. «Этнорелигиозное сознание – это форма сознания исторически сформировавшейся социальной общности (этноса), члены которой исповедуют какую-либо религию, основываясь на вере» [3, с. 91]. Оно представляет систему ценностей, верований и традиций, которые формируют нравственные принципы и этические ориентиры. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» содержит положения, в которых ясно прописано, что представляют собой традиционные ценности российского общества, какова связь между традиционными ценностями и религией, и какую важность

в своей совокупности они представляют для российского государства. Так в п. 4 Указа Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» прописано: «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [6].

П. 6 Указа Президента РФ содержит положение о том, что: «Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию» [6].

П. 7 Указа Президента РФ содержит информацию о том, что: «Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять бережение народа России и развитие человеческого потенциала» [6].

В свою очередь п. 8 Указа Президента РФ гласит: «Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность» [6].

Принадлежность к этнорелигиозной группе помогает нам почувствовать себя частью большего сообщества, где особенно важно развивать чувство солидарности и взаимопонимания. Общество, где ценят и уважают этнические и религиозные ценности, становится поприщем, где каждый может чувствовать себя частью единого, где различия не вызывают конфликтов, а напротив становятся источником взаимопонимания.

В условиях современности как никогда становится актуальным исследование особенностей этнорелигиозного сознания и его значимости в формировании духовности и безопасности индивида и общества.

Определение безопасности было представлено в утратившем силу Федеральном законе от 5 марта 1992 г. № 2446 «О безопасности», где было отмечено, что: «Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности,

общества и государства от внутренних и внешних угроз» [4]. В новом действующем Федеральном законе от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ (ред. от 5 октября 2015 г., 6 февраля, 9 ноября 2020 г.) «О безопасности» [5] определение понятия «безопасность» отсутствует.

Защита духовной жизни общества представляет стратегическую значимость для интересов нашей Родины. На данный момент отсутствует универсальное и общепринятое определение термина «духовная безопасность». В общем смысле, под духовной безопасностью понимается состояние, когда жизненно важные интересы личности, общества и государства в сфере духовности защищены от внешних и внутренних духовных угроз.

Однако имеется ряд альтернативных определений понятия «духовная безопасность»: 1) система отношений между субъектами общественной жизни, которая обеспечивает благоприятные условия для созидательной духовной жизни и правильного духовного развития; 2) состояние защищенности жизненно важных духовных интересов и потребностей личности, общества и государства; 3) способность личности, общества и государства сохранять и развивать позитивную созидательную духовность.

Этнические и религиозные традиции ориентированы на ценности, нормы и этические принципы, которые способствуют формированию духовности, гармоничных связей, предотвращению конфликтов и укреплению безопасности. Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений способствует общественной стабильности. Уважение к этническому и религиозному разнообразию способствует созданию толерантного общества, что в свою очередь способствует безопасности и благополучию всех его членов.

Влияние этнорелигиозных сообществ и организаций на поддержание социального порядка и профилактику возможных социальных конфликтов. Этнорелигиозное сознание играет важную роль в поддержании социальной и этнической стабильности. Важно отметить влияние этнорелигиозных сообществ и организаций на поддержание социального порядка и профилактику возможных социальных конфликтов, основанное на ценностях толерантности, взаимоуважении и справедливости.

Прежде всего, перечислим организации, осуществляющие свою деятельность в соотношении «этнического» и «религиозного». К этнорелигиозным сообществам и организациям можно отнести:

– церкви и религиозные общины (церкви, мечети, синагоги, храмы и другие религиозные организации, которые объединяют людей на основе общих верований и ритуалов);

– этнические социальные организации (организации, созданные для поддержки и защиты интересов определенных этнических групп, ставящих, например, целью сохранение и продвижение культуры, языка и идентичности этнической группы);

– культурные центры и общественные объединения (организации, направленные на сохранение и развитие культурного наследия определенной этнической религиозной группы посредством проведения культурных мероприятий, организаций выставок, фестивалей);

– благотворительные организации (сообщества и организации, занимающиеся благотворительной деятельностью и помощью нуждающимся);

– образовательные учреждения (школы, семинарии, университеты, где обучаются ученики с акцентом на этнические и религиозные ценности).

Эти и другие формы этнорелигиозных сообществ и организаций играют важную роль в поддержании культурного и религиозного наследия, предоставлении социальной помощи и способствуют созданию гармоничного и толерантного общества.

Этнорелигиозные сообщества и организации могут оказывать влияние на поддержание социального порядка по нескольким аспектам:

– придерживаясь определенных моральных и этических норм, имеющих цель поддерживать социальный порядок, они служат руководством для поведения индивида, содействуя взаимопониманию, справедливости, уважению и мирному сосуществованию;

– выполняют важную роль в образовании и воспитании, передавая ценности, знания и нормы, способствующие формированию правового сознания и уважения к общественным правилам;

– предоставляют помощь в различных сферах, таких как помощь нуждающимся, реабилитация, консультирование и др. Это способствует созданию благоприятной социальной среды, где люди могут ощутить поддержку и помощь, что в свою очередь способствует поддержанию социального порядка;

– активно способствуют миролюбию и посредничеству при разрешении конфликтов, играя роль посредников или медиаторов, помогая в урегулировании разногласий и способствуя конструктивному диалогу;

– играют важную роль в профилактике экстремизма и радикализма, проводя профилактическую работу, предотвращая вербовку и индоктринацию враждебных и экстремистских идеологий.

В целом, этнорелигиозные сообщества и организации могут оказывать значительное влияние на поддержание социального порядка через моральную и этическую ориентацию, образовательные и воспитательные программы, социальную

поддержку и помощь, миролюбие и посредничество, а также превентивную работу по предотвращению экстремизма и радикализма.

Роль государства и общества в укреплении духовной безопасности. Роль государства и общества в укреплении духовной безопасности заключается в создании условий для свободного принятия веры, защиты прав верующих, пропаганды толерантности и уважения, предотвращения экстремизма и радикализма, сотрудничества между правоохранительными органами и социальной интеграции всех этнических и религиозных групп.

Правительства и общественные институты могут разрабатывать ряд стратегий и мер для обеспечения духовной безопасности. В первую очередь, государство должно обеспечивать равные права и свободы для всех этнических и религиозных групп в рамках своего законодательства. Защита прав верующих включает свободу вероисповедания, право на практику своей религии, а также защиту от дискриминации и насилия на этнической или религиозной почве. Статья 26 Конституции РФ гласит: «1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности. 2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества» [1].

Статья 28 Конституции гласит: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними» [1].

Статья 29 п. 2 Конституции РФ прописывает: «Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства» [1].

Государство играет важную роль в воспитании толерантности, уважения и в формировании условий для межрелигиозного диалога. Введение образовательных программ, культурных мероприятий, создание межрелигиозных форумов и платформ для общения между представителями разных этнических и религиозных сообществ помогает укрепить взаимопонимание и снизить вероятность этнорелигиозных конфликтов.

Государство должно принимать меры по предотвращению экстремистских и радикальных действий. Это может включать мониторинг и контроль за деятельностью радикальных группировок, содействие образованию и просвещению с целью развития

критического мышления, формирования устойчивого и умеренного этнорелигиозного сознания.

Сотрудничество между правоохранительными органами и представителями различных этнических и религиозных групп является важной составляющей для укрепления духовной безопасности. Обмен информацией, совместные операционные мероприятия и партнерство помогают своевременно выявлять и предотвращать потенциальные угрозы.

Важно на государственном уровне создавать условия, способствующие социальной интеграции всех этнических и религиозных групп, что включает обеспечение доступа к образованию, трудоустройству, жилью, здравоохранению и другим базовым услугам. Государство и общество должны уделять внимание синтезу этнических и религиозных групп, предотвращать возможную изоляцию и создавать механизмы для их взаимодействия.

Обозначенная проблема, несомненно, несет за собой шлейф новых, требующих глубокого исследования проблем. Преодолению этнорелигиозных противоречий, развитию толерантности, укреплению диалога и сотрудничества между различными этно-религиозными группами способствуют практики и инициативы, направленные на укрепление духовной безопасности в обществе.

«Не будет мира между народами без мира между религиями. Не будет мира между религиями без диалога между религиями», – сформулировал Ханс Кюнг, профессор экуменической теологии и президент Глобального этического фонда [2]. Укреплению духовной безопасности в обществе способствует межрелигиозный диалог, т.е. процесс активного обмена между представителями различных религиозных сообществ с целью построения взаимопонимания и укрепления отношений. Межрелигиозные диалоги могут проводиться через различные формы, такие как конференции, форумы, круглые столы и другие мероприятия.

Межкультурная коммуникация, в свою очередь, способствует развитию толерантности и понимания между этническими и религиозными группами. Она может включать создание межкультурных центров, формирование образовательных программ, обмен студентами и преподавателями, а также развитие учебных материалов с акцентом на культурные и религиозные различия.

Различные организации могут разрабатывать проекты, направленные на миротворчество и преодоление этнорелигиозных конфликтов. Это могут быть программы по посредничеству, тренинги по мирному разрешению конфликтов, инициативы по пропаганде культуры мира, безопасности и сострадания.

Этнорелигиозное сознание представляет собой сложную систему представлений, верований, ценностей и мировоззрения, которые формируются на основе этносоциокультурных и религиозных традиций. Оно оказывает сильное влияние на индивидуальный и коллективный уровень самосознания людей, определяя их отношение к себе, другим и миру в целом.

Этнорелигиозное сознание может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на духовную безопасность современного общества. С одной стороны, оно способствует формированию и поддержанию основных норм и ценностей, моральных принципов и этических норм поведения, которые являются основой духовного благополучия общества. С другой стороны, этнорелигиозное сознание может создавать предпосылки для возникновения конфликтов на религиозной или этнической почве, формирования так называемого «интерконфессионального» или «межэтнического» антагонизма и возрастающего фундаментализма. Это ставит под угрозу духовную безопасность общества, разрушает социокультурные устои и препятствует гармоничному развитию и взаимодействию людей различных этнических и религиозных групп.

На основе проведенного исследования мы пришли к выводу о необходимости дальнейших научных исследований, направленных на изучение этнорелигиозного сознания, его формирования и последствий для духовной безопасности современного общества. Только путем более глубокого понимания этой проблемы и разработки эффективных мер и стратегий можно достичь стабильного и гармоничного развития общества, основанного на уважении и взаимопонимании между различными этническими и религиозными группами.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.]. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.11.2023).
2. Musser, D & Sunderland, D., War or Words: Interreligious Dialogue as an Instrument of Peace Cleveland: The Pilgrim Press, (2005) 1.
3. Сугаипова Э. И. Этнические и религиозные аспекты сознания субъекта традиционной культуры: дис ... канд. филос. наук: 24.00.01 / Сугаипова Элина Ибрагимовна. – Саранск, 2021. – 144 с.
4. Закон Российской Федерации «О безопасности» от 05.03.1992 № 2446-1 (утратил силу). – Текст: электронный https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376/

5. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.11.2023).

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Текст: электронный <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

УДК 338.46

К ВОПРОСУ О КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ

Сухина Игорь Григорьевич,

Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-

Барановского,

г. Донецк, Россия

e-mail: suhina_igor@mail.ru

Кураш Мария Александровна,

Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-

Барановского,

г. Донецк, Россия

e-mail: buenamaria@mail.ru

Аннотация. Культура оказывает определяющее влияние на мышление и деятельность человека как человека. Культурологическое знание предельно актуально для постижения сущности и специфики человека и социального, цивилизационного его бытия, поскольку культура является гуманитарной сердцевиной, подлинно человеческим доминионом общества и цивилизации. Проводится идея культурной детерминации человеческого бытия. В статье предложена авторская интерпретация культурно-просветительской деятельности как универсального культурогенного механизма и процесса кумуляции, распространения, социальной адаптации и передачи культурного наследия последующим поколениям, обеспечивающего развитие общества. Также,

согласно с этим, предложена авторская интерпретация феномена духовно-нравственной безопасности в ее культурологическом значении.

Ключевые слова: культура, культурно-просветительская деятельность, нравственность, духовно-нравственная безопасность, личность, общество, цивилизация.

**TO THE QUESTION OF CULTURAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES AND
SPIRITUAL AND NATURAL SECURITY
OF HUMAN BEING**

Sukhina Igor Grigorievich,

Donetsk National University of Economics and Trade

named after Mikhail Tugan-Baranovsky,

Donetsk, Russia

e-mail: suhina_igor@mail.ru

Kurash Maria Alexandrovna,

Donetsk National University of Economics and Trade

named after Mikhail Tugan-Baranovsky,

Donetsk, Russia

e-mail: buenamaria@mail.ru

Abstract. Culture has a decisive influence on the thinking and activities of man as a person. Cultural knowledge is extremely relevant for understanding the essence and specifics of man and his social, civilizational existence, since culture is the humanitarian core, the truly human dominion of society and civilization. The idea of cultural determination of human being is being carried out. The article proposed the author's interpretation of cultural and educational activities as a universal cultural mechanism and the process of cumulation, dissemination, social adaptation and transfer of cultural heritage to subsequent generations, ensuring the development of society. Also, according to this, the author's interpretation of the phenomenon of spiritual and moral security in its cultural significance is proposed.

Keywords: culture, cultural and educational activities, morality, spiritual and moral security, personality, society, civilization.

«Все человеческое в человеке зависит от культуры, культурных традиций и просвещения... Культура и просвещение определяют то, каким станет человек, и каков

будет его духовный облик»

(Йоганн Гердер. Идеи к философии истории человечества [2, с. 229, 231]).

В повседневном употреблении лексема «культура» – хорошо знакомое всем слово: говорят о дворцах и парках как наследии культуры, о культуре обслуживания и культуре быта, о музеях, театрах, библиотеках, вернисажах. Однако, в то же самое время культура – одно из фундаментальных научных понятий социально-гуманитарного познания, которое играет в нем такую же важную роль, как понятие массы в физике или наследственности в биологии.

Культура – очень сложный феномен человеческого бытия. Существуют различные подходы к ее пониманию. Исследование культуры выступает как одно из важнейших направлений социально-гуманитарного знания. И это не только теоретическая, но и, конечно, практическая проблема, которая с особой остротой встает сегодня перед мировой цивилизацией [1, с. 12].

Человеческое бытие формируется, самоопределяется, разворачивается и реализуется как субъектное «бытие в мире», которое в оптимальной – сознательно-творческой модальности обретает культуросгенный характер, и выступает как «бытие в культуре». «В своих адекватных, конструктивных проявлениях человеческое бытие есть «бытие в культуре» [2, с. 130].

Позиционирование культуры и ее влияние в обществе, в общем цивилизационном контексте, предполагает культурно-просветительскую деятельность, которая ставит своими задачами сохранение, распространение и приращение культурных ценностей, – духовно-нравственных, религиозных, эстетических, философских и научных, правовых, общегуманистических.

Опираясь на культуру во всех ее многообразных проявлениях, культурно-просветительская деятельность внедряется в любую социальную практику, имеющую конструктивный, созидательный характер. Везде, где субъектом поведения, деятельности, коммуникации выступает человек как *Homo Sapiens* с возможностями сущностных сил его природы, культурно-просветительская деятельность обретает свою незаменимую значимость.

Культурно-просветительская деятельность уходит корнями в глубокую древность. С адаптацией своего развивающегося мышления к когнитивным практикам человек начал накапливать и применять и знания об окружающем мире, передавая их потомкам. Так, древнейшее культурное наследие: мифы, религиозные обряды, ремесла, ручные технологии в их распространении, – продукты первобытной культурно-просветительской

деятельности человека.

Конечно, на настоящее время функции и задачи этой – миссионерской (культурно-просветительской) деятельности изменились, но ее сущность, – распространение культурных явлений (достижений), их тиражирование социальная адаптация остается константной. Это самый существенный вклад в культурное развитие общества и цивилизации в целом. Культурно-просветительская деятельность придает социально-цивилизационному развитию человечества, исторически прогрессирующий в целом характер.

В общем, культурно-просветительская деятельность – это совокупность культурогенных процессов, обеспечивающих утверждение культуры, ее явлений и достижений в социокультурной сфере человеческого бытия на его индивидуально-личностном и коллективном уровнях исторического развития. Это своего рода миссия исторического утверждения культуры.

По мере исторического развертывания общества и цивилизации в своем поступательном, прогрессирующем развитии с первобытных времен объемы и интенсивность культурно-просветительской деятельности, как и степень ее социального/цивилизационного влияния постоянно нарастают, причем в соответствии с ростом социальных запросов, по формуле «запрос – ответ». И, конечно, культурно-просветительская деятельность имеет информационный характер, инспирируя постоянно растущие объемы социальной информации.

В настоящее время потребность в культурном просвещении, в ее информационной социокультурной эквивалентности, достигла невиданных масштабов. Согласно с этим, культурно-просветительская деятельность, опираясь на НТП и современные технологии, особенно – в информационном ее измерении, утверждается в современном модернизирующемся обществе и цивилизации, их во многом инновационном развитии, в качестве его ресурса.

Потребность общества в культурном/культурогенном просвещении в ее исторической актуализации приводит к появлению и развитию различных видов культурно-просветительской деятельности, ее ветвлению в таких видах и направлениях, как нормы нравственности, религиозные обряды и культы или искусство, воссоздающее модель реального мира [3, с. 120], и др.

Исторически традиционной и фундаментальной формой культурно-просветительской деятельности является религия во многом определяющая образ человеческой жизни как служение абсолютному началу мироздания.

Важнейшими формами и направлениями культурно-просветительской

деятельности являются философия и наука. По степени своего растущего социально-цивилизационного влияния, наука как социальный институт, система информации и актуальных знаний об объективной реальности, технологически оснащенная исследовательская деятельность, способ мышления, (научная) картина мира и т.д., представляет собой магистральное направление современной культурно-просветительской деятельности. Научные знания в эпоху НТП становятся производительно силой общества.

Показательными по степени своей социальной значимости областями культурно-просветительской деятельности являются политика и идеология как форма общественного сознания. При взаимно-стимулирующей их взаимосвязи, отличие этих сопряженных сфер культурно-просветительской деятельности заключается в их социальной направленности. Так, идеология формирует определенную систему представлений, идей, ценностей, идеалов, нарративов, культивируя социальные презентации действительности и убеждения в соответствии с политической системой общества. Идеология носит по большей части концептуально-теоретическую направленность.

Политика – это духовно-практическая, управленческая деятельность, которая проявляется через институты системной организации власти, органы государственного управления, инициативы политического характера: законы, указы, декларации, проекты, и т.п. Политика влияет на индивидуальное и массовое сознание с целью их моделирования, что единит ее с идеологией.

Каждая состоятельная социальная общность, общество стремятся сохранить свою культурную идентичность, культурное достояние, традиции и ценности. Это особенно актуально, в современную эпоху модернизации, глобализации, НТП, и наукоемких, например – цифровых технологий, когда зачастую молодое поколение техногенной эпохи не особо стремится проявлять активность и участвовать в подобных мероприятиях [4, с. 19].

В плане развития самобытной культурной идентичности культурно-просветительская деятельность может проявляться в системной организации различных мер/мероприятий, целенаправленных на социальную активацию и адаптацию соответствующего (традиционного) культурного наследия, гармонизирующего традиции и современные инновации. Это выступит залогом устойчивости социального развития в современных условиях.

Реактивирующие культурные традиции культурно-просветительские мероприятия и деятельность различных общественных организаций позволяют сплотить молодежь и старшие поколения. Выразиться культурно-просветительская деятельность может в

различных сферах [5]. Она имеет универсальный социальный характер, как и сферу социального влияния.

На общество оказывает влияние и обратная – анти-культурная сторона псевдо-человеческого существования, сопровождающая человечество в его истории. В обществе имеют место анти-культурные/антисоциальные девиации. Так, сегодня приходится сталкиваться с различными видами социальной угрозы, опасности – насилием, преступностью, терроризмом, которые несут угрозу человеку, его жизни, его цивилизованному бытию. При этом наряду с физической безопасностью, не должно забывать и культурной – духовной безопасности, которая является не менее важной, принимая во внимания человека как человека, т.е. человека как культурного существа.

Если более конкретно – здесь не просто духовная, а духовно-нравственная безопасность, поскольку человеческое бытие в его личностной, персонифицированной конкретности предполагает опору на нравственные ценности, которые в своей смысло-жизненной адекватности выступают его смысловыми доминантами; смысло-жизненная определенность личностного бытия, так или иначе, имеет отношение к нравственности, соответственна ей.

И, конечно, универсальной, общечеловеческой, общегуманистической формой и магистральным направлением культурно-просветительской миссии является нравственность, которая воплощается в нравственных нормах, как социокультурных скрепах любого сообщества, любого общества в историю. Культура общества призвана культивировать нравственность как основу духовной безопасности личности и общества в целом. В этом ее миссия.

В общем, духовно-нравственная безопасность – это состояние, когда человек рефлексивно осознает и ощущает внутренний покой, гармонию, чувствует себя защищенным от вредных влияний внешнего мира. Она включает в себя такие аспекты, как эмоциональная стабильность, моральные ценности, этические нормы, духовное развитие и самореализацию. «Основой духовно-нравственной безопасности являются такие ценности, как честность, справедливость, доброта, толерантность и уважение к другим. Они помогают нам противостоять негативным влияниям окружающей среды и принимать правильные решения, основанные на моральных принципах». Духовно-нравственная безопасность фундирует человеческое бытие в культуре.

В современном модернизирующемся и глобализирующемся на научно-технологической основе мире – мире развертывающегося социального влияния информационных и цифровых технологий, коммуникативных информационных сетей (Интернет), и постоянно растущих объемов самой различной информации, духовно-

нравственная безопасность становится особенно актуальной для культурной определенности человеческого бытия.

Культивирующее нравственность обеспечение духовно-нравственной безопасности является важнейшей – гуманитарной и социально-значимой миссией культурно-просветительской деятельности, поскольку она всемерно способствует гармонизации индивидуально-личностного и общественного человеческого бытия, социальной гармонизации культурных традиций и новаций, социальной гармонизации современного общества и цивилизации.

Очевидно, что в современном глобализирующемся мире духовно-нравственная безопасность становится все более актуальной проблемой, – проблемой сохранения личностной культурной идентичности человеческого бытия, его нормативности, в более широком плане – его гуманитарности.

Важнейшим культурным способом обеспечения духовно-нравственной безопасности является формирование социально – и гуманитарно – эффективной (функциональной) системы воспитания и образования.

Системы воспитания и образования – это традиционно культурные сферы, сферы духовной культуры общества, ориентированной на традиции. Следует включать в воспитательные практики и образовательные программы формирование нравственных ценностей и норм, развитие эмоционального и интеллектуального потенциала личности в перспективе ее конструктивной – культуругенной субъектности, способствовать развитию толерантности и умению критически мыслить. Следует вовлекать родителей, общественные организации, церковные организации, СМИ и др. институты гражданского общества в работу по обеспечению духовно-нравственной безопасности.

Духовно-нравственная безопасность – фундаментальная (культурная) составляющая общественной безопасности. Она целенаправленная на защиту и обеспечение основных ценностей и прав человека, на создание условий для развития личности и общества, а также на обеспечение социальной стабильности и гармонии в обществе. Только при обеспечении духовно-нравственной безопасности, можно строить благополучное общество.

Необходимо принципиальное понимание, что духовно-нравственная безопасность – это не только стратегия сохранения, и т.п., это – культурная стратегия оптимизации человеческого бытия в его личностном начале.

В современном мире глобализации и глобальных проблем духовно-нравственная безопасность играет важную роль в формировании здорового и гармоничного общества, здорового и гармоничного образа человеческой жизни, в его полноценной личностной

исполненности. Она является основой и залогом для гармонического развития системы общественных отношений.

Актуализация и проявление духовно-нравственной безопасности в индивидуальном и общественном человеческом бытии способствует созданию культурно-нравственной среды, в которой человек может осознать, позиционировать и реализовывать потенциал своих сущностных сил и развивать его в качестве личности. Она способствует формированию устойчивых ценностных норм и принципов, на основании которых строится индивидуальное и общественное человеческое бытие как бытие в культуре.

Необходимым аспектом духовно-нравственной безопасности является сохранение традиционного культурного наследия, неотъемлемого от и культурной идентичности. Это способствует приобщению индивидов, социальных общностей к своему культурному сообществу, его наследию его историческому пути, и перспективам дальнейшего исторического развития.

Духовно-нравственная безопасность предполагает культивирование мировоззрения, основанного на нравственных ценностях и нормах, уважении к культурному достоянию общества, к человеческой личности, ее правам, ее жизни. Это помогает противодействовать конфликтам и насилию в обществе.

Также важным средством обеспечения духовно-нравственной безопасности являются социальные институты общества. Семья, религия, СМИ, политические и др. социальные институты выполняют свою социальную роль в обеспечении нравственной культуры общества, ее норм.

Духовно-нравственная безопасность индивида и общества должна иметь институциональный характер. «Все социально – или культурно – значимые области/сферы человеческой деятельности в той или иной степени приобретают свое институциональное измерение. Социальный институт трансформирует социальные отношения и взаимодействия людей в их совместную (социально-значимую) деятельность. Институционализация является необходимым нормативно-организационным фактором коллективной деятельности, обеспечивающим ее синергию» [6, с. 240].

Духовно-нравственная безопасность утверждает индивидов и социальные общности в их субъектности в социокультурной среде. В своей социально-практической пролонгации она оптимизирует социальную субъектность индивида и сообщества, социальные связи и взаимодействия.

Духовная безопасность инкорпорирована в процессы инкультурации и социализации личности. Она неотъемлема от культивирования личностных качеств

человека, его социальной состоятельности. Так, самовоспитание и самообразование личности, развитие ее внутреннего – субъективного мира является важнейшим условием ее духовной зрелости и защищенности. Духовная безопасность является индикатором духовной зрелости личности.

Духовно-нравственная безопасность есть следствие успешной, социально эффективной культурно-просветительской деятельности, ее миссии, утверждающей культуру, человеческое бытие как бытие в культуре.

Вместе с историческим развитием культуры происходит закономерное развертывание культурно-просветительской деятельности, главным и конечным адресатом которой является личность в ее духовной безопасности.

Самое существенное в человеке заключается в том, что он способен выступать творцом, вершителем и социально-нравственным носителем культуры. Как таковой человек представляет собой культурное существо – Homo Cultures. И от того насколько человек окажется способен реализовать себя в истории именно в этом качестве будет зависеть его состоятельность. История человечества – это и есть история утверждения человека в качестве культурного существа, история утверждения его бытия как бытия в культуре.

Природного человека никогда не было, нет, и не будет. С самих истоков человеческой истории был, есть, и может быть только человек как Homo cultures, противоположностью которого является вовсе не природный человек, а варвар, и само начало человеческой истории есть явление культуры.

Список литературы

1. Аргунова Е. В. Новая экспансия культуриндустрии: практика ведущих телеканалов России (1999-2004 гг.) / В сб. Социально-политическое функционирование журналистики. Ред. - составитель В.А.Сидоров. – СПбГУ, 2005. – 469 с.
2. Гердер И. Г. Идеи к философии истории человечества / И. Г. Гердер; пер. с нем. – М.: Наука, 1977. – 703 с.
3. Духовно-нравственная безопасность: значение и принципы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uralchip.ru/faq/duhovno-nravstvennaya-bezopasnost-znachenie-i-principy?ysclid=lolg2rm11b275804199>. Дата обращения: 07.11.2023
4. Кармин А. С. Культурология / А. С. Кармин, Е. С. Новикова. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.
5. Наука, образование, общество в условиях цифровизации: монография / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2021. – 158 с.

6. Сухина И. Г. Ценности и человеческое бытие в хронотопе культуры: монография / И. Г. Сухина. – Донецк: ГОВПО ДонНУЭТ, 2016. – 444 с.

УДК 316.74

ФИЛОСОФИЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА И ИДЕИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ И ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

Толмачёв Александр Васильевич,

Российский православный университет Св. Иоанна Богослова,

г. Москва, Россия

e-mail 9409574@mail.ru

Аннотация. Мультикультурализм в России, включающий религиозную культуру, светскую этику, поликультурное образование и личностный рост, всегда опираются на фундамент жизни человека: семейные и иные традиционные ценности: совесть, нравственность, справедливость, свобода. Нужно взглянуть на актуальные вопросы поликультурного образования: сохранения и развития традиционных ценностей с позиций духовно-прикладной антропологии, объединяющей философскую и религиозную антропологии. Если деятельность духа в философской антропологии Макса Шелера [5] опирается на силу инстинктов, поставленных духом на службу, то в религиозной антропологии христианства человеческое общество представлено как сотворенное по образу Святой Троицы, а отдельный человек воспринимается как неполноценный индивид. Л. П. Карсавин [2] пояснял, что богословски образованному человеку помогает аналогия между триединою личностью и Пресвятой Троицею, и потому личность человека – не ему принадлежащая собственность, а порождённая симфоническим первоединством мира его внешняя, вложенная в него извне и свыше сущность. Г. Джемаль [1] говорил, что главная проблема современного человека – это его принципиальное непонимание, что такое свобода и смысл жизни. Носителем смысла по отношению реальности, которая абсурдна, будет выступать субъект, который и называется сознанием. Сознание есть смысл. Л. Н. Толстой [4] утверждал, что нравственность не может быть независима от религии, она включена во все религии. Разные религии по-разному отвечают на вопрос о смысле жизни: а) смысл жизни в

личном наслаждении; или б) смысл жизни в служении общности, которой ты считаешь себя членом; или: в) смысл жизни в служении Богу.

Представления о совести, нравственности и справедливости помогают нам сохранять традиционные и создавать новые модели семейных отношений и семейные модели хозяйствования, основываясь на дисциплине любви вне страха и корысти. Именно это и станет фундаментом самоорганизации народов, возрождения традиций через поликультурное образование в сегодняшнем многокультурном мире современной России.

Ключевые слова: религия, ценности, свобода, нравственность, совесть, личность.

PHILOSOPHY OF MULTICULTURALISM AND IDEAS OF MULTICULTURAL EDUCATION: TRADITIONAL VALUES AND PERSONAL GROWTH

Tolmachev Alexander Vasilievich,

Russian Orthodox University of St. John the Theologian,

Moscow, Russia

e-mail 9409574@mail.ru

Abstract. Multiculturalism in Russia, including religious culture, secular ethics, multicultural education and personal growth, is always based on the foundation of human life: family and other traditional values: conscience, morality, justice, freedom. We need to look at the current issues of multicultural education: the preservation and development of traditional values from the perspective of spiritual-applied anthropology, combining philosophical and religious anthropology. If the activity of the spirit in the philosophical anthropology of Max Scheler [5] is based on the power of instincts put into service by the spirit, then in religious anthropology Christianity presents human society as created in the image of the Holy Trinity, and the individual is perceived as an inferior individual. L.P. Karsavin [2] explained that a theologically educated person is helped by the analogy between the triune personality and the Holy Trinity, and therefore a person's personality is not his property, but his external essence, generated by the symphonic primal unity of the world, invested in him from outside and from above. G. Jemal [1] said that the main problem of modern man is his fundamental misunderstanding of what freedom and the meaning of life are. The bearer of meaning in relation to reality, which is absurd, will be the subject, which is called consciousness. Consciousness is meaning. L.N. Tolstoy [4] argued that morality cannot be independent of religion, it is included in all religions. Different religions answer the question about the meaning of life in different ways: a) the meaning of life is personal pleasure; or b) the meaning of life is in serving the

community of which you consider yourself a member; or: c) the meaning of life is in serving God.

Ideas about conscience, morality and justice help us preserve traditional and create new models of family relationships and family economic models, based on the discipline of love beyond fear and self-interest. This is what will become the foundation for the self-organization of peoples, the revival of traditions through multicultural education in today's multicultural world of modern Russia.

Keywords: religion, values, freedom, morality, conscience, personality.

1. Философская и религиозная антропология и личностный рост.

В XXI веке появляются новые требования к человеку, его социальному поведению в светском и религиозном пространстве. Одним из таких требований стало требование личностного роста человека и становление его личности. Попробуем взглянуть на эти требования с позиций духовно-прикладной антропологии, объединяющей философскую и религиозную антропологии.

Российская антропология последние 30 лет уходила от привычных советских представлений, базирующихся на марксистском учении об общественно-экономической формации. Чтобы получить реальное представление о человеке XXI века в мировой истории, векторе развития человечества, устройстве общества, российской антропологии нужно опираться на исследования религиозной антропологии и на учение об общественно-духовных формациях. В таком учении в качестве базиса общества выступает духовное состояние общества, а надстройки: культура, государство, экономика, политика, правовые и иные общественные институты. Духовное состояние общества – это, прежде всего, религиозное состояние общества и отдельных людей. Оно определяет поведение членов российского общества и их отношение к Богу, другим людям, природе, государству, войне и миру. Оно же формирует систему ценностей, цели жизни человека и общества в целом, обуславливают выбор средств достижения этих целей.

Мультикультура в современной в многонациональной и многоконфессиональной России, включающей национальные религии, национальные мифологии, национальные культуры – все это можно назвать народной душой в метафизическом и эмпирическом понимании. Она обладает самостоятельным бытием наряду со всеми отдельными представителями того или иного народа в России. Она сохранилась бы даже после полной их гибели, что может утверждать свою самостоятельность перед отдельными живыми людьми. Эта народная душа заявляет о себе в тысяче особенных черт народа по-разному:

в его философии и искусстве, в его государственном устройстве и политике, в его нравах и привычках.

Духовно-прикладная российская антропология, используя современную методологию, вынуждена отвечать на главный вопрос современного российского общества и государства: все ли великие войны между цивилизациями (например, русской и западноевропейской) – суть войны за веру и мировоззрение? Духовно-прикладная антропология вынуждена ответить и на другой вопрос, волнующий российское общество: каковы основные движущие силы нашего человека в сфере современной социальной жизни?

Человек устремлен к реализации своего собственного сущностного начала, в измерениях которого божественное сливается с человеческим. Деятельность духа, по Максиму Шелеру [5], опирается на силу инстинктов, поставленных духом на службу. Дух должен не отрицать инстинкты, а вовлекать их в сферу своего действия. Например, одним из инстинктов является человеческий стыд. Вполне естественные попытки современного человека скрыть собственные постыдные поступки привели к тому, что всякая значимая реальная информация о таком человеке засекречивается, а информация о реальном человеке и его поступках искажается. Сам закрывающийся человек не сможет через некоторое время оценить себя самого, ибо дух его попадет в сеть самообмана, а тогда дух не сможет вовлечь инстинкт стыда для работы на благо собственного духовного роста и становления его личности.

В религиозной антропологии христианства человеческое общество сотворено по образу Святой Троицы, а отдельный человек воспринимается как неполноценный индивид. Всё скрепляющей в человеческом обществе энергией является божественная любовь. Любовь не знает стыда, не знает враждебного оценивания, так как стыд появился в результате грехопадения и он стал чем-то похожим на враждебный взгляд. В христианской антропологии Бог всегда видит человека. Анонимности человека для Бога не существует.

Л. П. Карсавин считал, что становление личности человека тесно связано с процессом его обожения. Понятие личности у Карсавина связано с понятием бытия. Бытие понимается им как существование в Боге, тогда как нашу земную жизнь он называл быванием. Человек онтологически причастен миру и само его познание мира является фактом и фактором бытия этого мира. Это понимание нужно трактовать не субъективистски, как это делается феноменологами. Они идут от наглядных фактов и ограничиваются ими. В результате получается, что в изучении человека нет места категории личности. Л. П. Карсавин писал: «Рассматривая индивидуальное тело как

систему клеток, невольно начинают понимать самоё индивидуальную личность как систему и часть, даже как простую сумму малых, начальных личностей. Вместо естественного пути сверху вниз избирают противоестественный и материалистический путь снизу вверх; и становится непонятным: откуда в индивидуальной личности то, чего нет в её элементах?» [2, с.125].

Л. П. Карсавин пояснял, что богословски образованному человеку помогает аналогия между триединою личностью и Пресвятой Троицею. Первоедиству или триединству, соответствует усия (т.е. сущность), определенному первоедиству – Отец, саморазъединяющемуся единству – Сын, самовоссоединяющемуся – Дух Святой. Личность человека – не ему принадлежащая собственность, а порождённая симфоническим первоедиством мира его внешняя, вложенная в него извне и свыше сущность. «Все три единства – одно, одна и та же личность. Личность или вообще не может существовать или есть триединство, образ и подобие Пресвятой Троицы» [2, с.59].

2. Традиционные ценности российского мультикультурализма: справедливость, нравственность и совесть.

У всех людей планеты есть биологические потребности, как и у любого живого существа. Они давно спрессованы в три основных биологических эволюционных потребности: пища, размножение, доминирование. Эти потребности есть у всякого члена любого общества, любой семьи и любого народа. Сложнее обстоит дело с потребностями духовными.

Как в обществе, так и в семье русский человек желает жить всегда по совести и по справедливости. В представлениях русского человека, справедливость и совесть не являются ни символом, ни конструкцией, а всегда несут смысл божественной печати. Справедливость и совесть всегда связана с понятиями нравственности.

В статье «Религия и нравственность» Л. Н. Толстой связывает понятие нравственности с религией. Он пишет, что «если религия есть установленное отношение человека миру, определяющее смысл его жизни, то нравственность есть указание и разъяснение той деятельности человека, которая сама собой вытекает из того или другого отношения человека к миру. <...> Нравственных учений существует только три: нравственное учение первобытное, дикое, личное; нравственное учение языческое – семейно-государственное или общественное и нравственное отношение христианское, т. е. служение миру или богу, или божеское» [4, с. 9-10].

Л. Н. Толстой говорит, что «нравственность не может быть независима от религии, потому что она не только есть последствие религии, <...> но она включена уже, *impliquee*, в религии. Всякая религия есть ответ на вопрос: каков смысл моей жизни? <...> На вопрос

о смысле жизни можно отвечать так: <...> смысл жизни твоей в твоём личном наслаждении, так как в этом назначение человека; или: смысл жизни твоей в служении той совокупности, которой ты считаешь себя членом так как в этом твоё назначение; или: смысл жизни твоей в служении богу, так как в этом твоё назначение» [4, с. 10-11].

Понятие совести неразрывно связано с понятиями нравственности и справедливости. Совесть – есть высочайшее религиозное мистическое чувство. Понятия и представления о совести являются лишь только символами этого высочайшего чувства, то есть вторичными и производными содержаниями реальной совести. Совесть – особое чувство, переживаемое человеком в связи с помыслами о поступке, который даже и не совершен; а также в связи с ощущением гармонии с другими высокими чувствами – справедливости, любви, благочестия.

3. Свобода как наивысшая ценность и сознание.

Известный исламский теолог и философ Г. Джемаль говорил: «Главная проблема современного человека – это его принципиальное непонимание, можно даже неспособность понять, что такое свобода. При этом современный человек рассуждает о свободе, объявляет её наивысшей ценностью и посвящает ей столько риторики, – как ни в какие прошлые времена. Может показаться, что это чрезмерно жесткое суждение. Тем не менее сам тезис, согласно которому свобода может возрастать или убывать, свободы может быть больше или меньше, говорит о том, что современный человек просто не в теме.

Свобода предполагает возможность своей реализации, но она не предполагает возможности своего роста. Её не следует путать с валовым продуктом или ростом материального благосостояния. <...> Необходимо понять, что такое несвобода и кого состояние несвободы касается в первую очередь. Из этого следует следующая проблема: свобода – это ответ на несвободу, преодоление несвободы или же свобода существует сама по себе, скажем, как атрибут райского состояния существа? Является ли свобода правом, получаемым в некоей борьбе, или это совершенно замкнутый феномен, существующий вне всякого контекста? <...> Нормальный человек не видит собственного сознания. Он видит мир благодаря своему свидетельствующему сознанию. Таким образом, можно констатировать, что состояние несвободы для сознания есть неведение сознания о самом себе. <...> Наша же задача – вернуть себе сознание во всей его полноте. Вырвать его из-под контроля Бытия, лишить Бытие своей добычи!

Встреча сознания с самим собой может происходить двояко. Универсальная и обычная форма такой встречи есть смерть. Индивидуальность, которая, подобно зеркальцу, моделирует блик света, разбивается, и солнечный зайчик, лишившись

материальной поддержки, возвращается в свет вообще. Другая сторона встречи происходит при жизни индивидуума, когда его сознание обнаруживает самое себя как содержание глобального Послания. Язык выступает как зеркало, в котором свидетельствующий глаз видит себя, – в этот момент сознание перестает быть полюсом оппозиции Бытию, объектом тиранического притеснения. Оно, сознание, освобождается от бытийной логики» [1, с. 140-143].

4. Смысл жизни человека.

По словам Г. Джемала: «Смысл – одна из наиболее неуловимых, практически не поддающихся описанию реальностей, которая очевидно никак не проявлена на сугубо бытийном плане. Бытие бессмысленно. Это безоценочное суждение, оно просто констатирует некую фундаментальную характеристику Бытия. Феноменологический план, на котором Бытие проявляется в зеркалах миров, охватывает то, что просто есть, потому что для пребывания того, что есть, существуют некие возможности. Эти возможности неизбежно должны реализоваться. Между возможностью и её реализацией существует всегда некий зазор по времени, по качеству исполнения и так далее. Этот зазор пренебрежимо мал, и любая возможность так или иначе превращается в реальность. На каком уровне реальность имеет отношение к смыслу?

<...> Смысл всегда есть нечто, находящееся вне безграничного наличия, неограниченного сущего, то есть смысл есть принцип внебытийного. С одной стороны есть то, что есть, и оно абсурдно, с другой же – утверждается то, чего нет, Иное, и вот оно-то является носителем и выразителем смысла. <...>

Носителем смысла по отношению к многомерной реальности будет выступать субъект, который не принадлежит ни к одной из них... Субъектом в данном случае называется ... само сознание... Сознание есть смысл. Однако главное для нас в данном случае –... апофатическая природа сознания, его неквалифицируемость, отсутствие идентичности. Именно благодаря тому, что сознание в самом широком смысле есть указание на непостижимое, оно и становится не чем иным, как простой способ оппозиции абсурду... Смысл существует лишь постольку, поскольку существует простое апофатическое противостояние сущему абсурду...

Следующий шаг, который следует сделать в отношении смысла, заключается вот в чём: надлежит установить понимание того, что простая апофатика, бросая вызов абсурду, являющаяся неабсурдом, – это всего лишь борьба за смысл, это путь к смыслу. Между сознанием, которое пребывает как искра Духа (в адамическом дискурсе), и самим Духом (невозможный Он) лежит пропасть, преодолеваемая в крайне редуцированной и ослабленной форме Откровения» [1, с. 144-147].

Продолжая размышления о смысле жизни и связанным с этим представлением о некоем предопределении самой человеческой жизни, православный священник Олег Моленко в одной из проповедей говорил, что ошибка в теории предопределения происходит от недопустимого смешения несовместимых и несравнимых понятий всеведения и всевидения Божьего, с одной стороны, и восприятия человеческой немощью предопределенности или Божьего всеведения, с другой стороны. Что великое заблуждение для человека – путать Божие с человеческим, так как Божие всеведение означает то, что Бог по собственному совершенству знает абсолютно всё, но это не означает, что Бог навязывает человеку какую-то программу или вмешивается во всё, не оставляя человеку никакой свободы воли, так как Бог сотворил человека разумным и свободным.

5. Семья и дисциплина любви.

За последние 30 лет на территории бывшего СССР практически произошла смена цивилизаций: вместо социалистически ориентированной – пришла цивилизация капитализма, причем глобального финансово-ростовщического капитализма. Цивилизации сменяют друг друга, когда меняются ценности в обществе, в том числе и семейные.

Через традиционные семейные ценности формируются традиционные способы хозяйствования, противостоящие глобальному финансово-ростовщическому капитализму. Окончательной победой в XXI в. глобального финансово-ростовщического капитализма в России возможна лишь при полном уничтожении в нашем народе традиционных духовно-нравственных ценностей и замещении их ценностями неолиберальными.

Семья и семейные ценности – это фундамент жизни человека. Семейные ценности дают человеку силу выносливость, защиту и нежность. Именно они формируют гармоничную личность. Создание семьи – это не долг, не обязанность, не дань традициям. Это естественная потребность души. Если ты ешь без голода, пьешь без жажды, спишь без усталости, то это быстро откликается дурными последствиями. Так же и те, кто создает семью без стремления к ней, поспешив из-за страха или стыда за свое одиночество, очень скоро испытывают страдание.

Глобальный финансово-ростовщический капитализм, пришедший в Россию, вынуждает религиозные культуры занять позицию либо примирения с глобализмом и трансформироваться, как примирилось и подверглось трансформации общество, став глобальным обществом потребления и потеряв традиционные этические основы, либо сопротивляться духу капитализма и отстаивать духовные ценности в обществе.

Сегодня люди в России ждут ответов не только от политиков, но и от богословов, – на вопросы о путях их сосуществования или борьбы с глобальным финансово-ростовщическим капитализмом, о следовании традиционным религиозно-этическим ценностям. Не только простые люди, но и религиозные организации стоят перед выбором современной хозяйственной доктрины: а) в сосуществовании с глобальным финансовым капитализмом; б) святоотеческой доктрины (идея коллективизма, общественной собственности и т.д.); в) протестантской доктрины (ориентация на прибыль, частная собственность, наемный труд и т.п.).

Принцип «дисциплины любви» родился у Н. Н. Неплюева [3] в результате глубоких размышлений относительно того, каковы основные движущие силы человека в сфере социальной жизни. Н. Н. Неплюев пришел к выводу, что таких сил всего три: любовь, страх и корысть. Из трёх сил лишь любовь является созидающей и способной решать любые социальные проблемы. Ибо последовательное подчинение людей силе любви означает их подчинение Богу, а Бог – единственный источник реального созидания всего и вся.

Человек, который не желает жить по законам любви, неизбежно попадает под власть, жесточайшую диктатуру двух других сил – страха и корысти: Там, где отсутствует единственная истинная внутренняя, добровольная и прочная дисциплина любви – там только и возможна дисциплина внешняя, вынужденная, непрочная дисциплина страха, когда не делают того, что слишком опасно делать, либо дисциплина корысти, когда не делают того, что слишком невыгодно.

Представления о совести, нравственности и справедливости помогают нам сохранять традиционные и создавать новые модели семейных отношений и семейные модели хозяйствования, основываясь на дисциплине любви вне страха и корысти. Именно это и станет фундаментом самоорганизации народов, возрождения традиций через поликультурное образование в сегодняшнем многокультурном мире современной России.

Список литературы

1. Джемаль Г. Логика монотеизма: избранные лекции. – М.: Эксмо, 2021. – 544 с. ISBN 978-5-04-119381-2.
2. Карсавин Л. П. Религиозно-философские сочинения. Т. 1. / сост. и вступ. сл. С. С. Хоружего – М.: Ренессанс, 1992. – LXXIII, 325 с. ISBN 5-8396-0092-X.
3. Неплюев Н. Н. Жизненное значение трудовых братств: церковное, государственное и общественное. Беседа для друзей и врагов. – СПб., 1905.

4. Толстой Л. Н. Религия и нравственность. Полное собрание сочинений в 90 томах. Т. 39. – М.: Изд-во Художественной литературы, 1956. – С. 3-26.

5. Шелер М. Положение человека в Космосе / пер. А. Ф. Филиппова // Проблема человека в западной философии: Переводы. / сост. и послесл. П. С. Гуревича; общ. ред. Ю. Н. Попова – М.: Прогресс, 1988. С. 31-95.

УДК 372.88

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ОДНОЙ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Тотоева Ольга Николаевна,

Северо-Осетинская государственная медицинская академия,

г. Владикавказ, Россия

e-mail: on_totoeva@mail.ru

Оказова Зарина Петровна,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: okazarina73@mail.ru

Ибрагимова Тауса Вахидовна,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: ibragimova@mail.ru

Аннотация. Цель исследования – оценка принципов здорового образа жизни молодежи в контексте повышения уровня естественно-научной грамотности. Процесс обучения должен быть построен так, чтобы молодежь получала практико-ориентированные знания. Одной из основных задач пропаганды здорового образа жизни является всесторонне развитие личности, способной вести здоровый образ жизни и его пропагандировать, что особенно важно для будущих врачей и педагогов.

Ключевые слова: естественно-научная грамотность, молодежная среда, здоровый образ жизни, популяризация знаний, образовательный процесс.

PROMOTION OF HEALTHY LIFESTYLE AS ONE OF THE COMPONENTS OF NATURAL SCIENCE LITERACY

Totoeva Olga Nikolaevna,

North Ossetian State Medical Academy, Vladikavkaz, Russia

e-mail: on_totoeva@mail.ru

Okazova Zarina Petrovna,

Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia

e-mail: okazarina73@mail.ru

Ibragimova Taisa Vakhidovna,

Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia

e-mail: ibragimova@mail.ru

Abstract. The purpose of the study is to assess the principles of a healthy lifestyle for young people in the context of increasing the level of natural science literacy. The learning process should be structured so that young people receive practice-oriented knowledge. One of the main tasks of promoting a healthy lifestyle is the comprehensive development of an individual capable of leading a healthy lifestyle and promoting it, which is especially important for future doctors and teachers.

Keywords: natural science literacy, youth environment, healthy lifestyle, popularization of knowledge, educational process.

Введение. Ежегодно на территории Российской Федерации в молодежной среде растет уровень заболеваемости. Ухудшение состояния здоровья молодежи вызвано рядом факторов. В современных условиях, стремительно нарастающем темпе жизни необходимо больше внимания уделять состоянию здоровья, прежде всего подрастающего поколения. Важно, чтобы молодежь уделяла больше внимания укреплению своего здоровья и придерживалась принципов здорового образа жизни [2, 4, 7].

На современном этапе важно, чтобы все получаемые знания имели практическое применение, что впоследствии позволит значительно расширить сферу деятельности будущему специалисту [5].

Цель исследования – оценка принципов здорового образа жизни молодежи в контексте повышения уровня естественно-научной грамотности.

Методы исследования. В ходе написания статьи проанализированы и обобщены результаты исследований ученых-практиков и собственных наблюдений.

Результаты исследований.

Работа проведена со студентами первых курсов факультета естествознания Чеченского государственного педагогического университета и Северо-Осетинской государственной медицинской академии.

На первом этапе исследования – опрос среди молодежи на тему «Что Вы понимаете под здоровым образом жизни?». Только 14% респондентов отметили, что хорошо разбираются в этих вопросах, с которыми когда-то сталкивались, поскольку члены семьи, или сами, болеют теми или иными патологиями. 12% указывали, что учатся в медицинском учреждении и, исходя из этого, хорошо разбираются в этих вопросах. При этом 54% указывали, что очень плохо разбираются в вопросах, касающихся проблем со здоровьем.

На вопрос, есть ли у респондентов возможность читать какую-то медицинскую литературу, которой они пользуются в нужном случае, 30% ответили положительно, а 38% ответили, что дома в основном имеют медицинский справочник, которыми пользуются в нужном случае. Как сообщили 5% опрошиваемых, они ограничиваются чтением газет и статей на медицинскую тематику; 27% указывали, что дома вообще нет никакой литературы медицинского характера и не пытаются углублять знания в этом направлении.

Особый интерес вызывает то, что основную информацию респондент получает от своего врача. Слишком часто молодежь пользуется информацией, которая имеется в Интернете. На вопрос, из каких источников получают они основную информацию по медицинским вопросам, большая часть опрошенных ответила «от знакомого доктора» (29,5%). В ответ на вопрос, нужно ли, по мнению респондентов, чтобы населению медицинская информация, большинство указывало на то, что главную роль должен выполнять врач, в компетенцию которого должна входить передача нужной медицинской информации пациенту (34%) По мнению 28% опрошенных чаще и объемнее бывают сведения из Интернета. 25% считает, что необходимо проводить лекции, семинары, встречи, где будут освещены те или иные аспекты из необходимой тематики и медицинские вопросы о здоровом образе жизни.

На вопрос, какие факторы больше всего влияют на здоровье человека – большинство респондентов указывало, что здоровью человека может повредить

загрязненная среда, 29% считают, что на здоровье человека может негативно влиять низкая физическая активность. Можно сделать вывод, что только часть респондентов правильно информирована по проблемам, касающимся рисков (факторов), которые действуют негативно на их здоровье.

Несмотря на то, что обучающие программы общеобразовательных школ предусматривают усвоение навыков первичной медицинской помощи, в ответ на вопрос, могут ли опрашиваемые оказать первичную медицинскую помощь пострадавшему, 55% опрашиваемых ответили положительно.

Большая часть респондентов-студентов Чеченского государственного педагогического университета сознались, что не смогут оказать первичную помощь пострадавшему. Это мнение подтверждает то, что подкожную инъекцию сможет сделать только 20% респондентов, проведение искусственного дыхания – 15%, наложение перевязки – 23%, остановка кровотечения – 13%, измерение давления – 29%. Беспокойство вызывает тот факт, что только 15% респондентов указывает, что сумеет провести процедуру искусственного дыхания.

Основная часть респондентов не обращает должного внимания на состояние своего здоровья. Это подтверждают результаты анализа некоторых составляющих правил жизни респондентов. В предпочтительных случаях выделяется гиподинамия, часто встречается нарушение режима питания, широко распространены плохие привычки и так далее. На вопрос делают ли опрошенные утреннюю гимнастику, был получен положительный ответ только на 11,4% случаях. 28,6 % указывали, что пытаются, но редко занимаются. При этом вообще не занимаются почти 40% респондентов.

Большая часть опрашиваемых указывала, что не курит и это радует. Пример в этом показывают члены семьи. Безусловна власть семьи в формировании у молодежи здорового образа жизни. Необходимо, чтобы в школе была распространена единая научная методическая концепция валеологии и педагогики. Ее суть можно сформировать следующим образом:

концепция соблюдения и укрепления формирования здорового образа жизни у детей в процессе обучения и воспитания; формирование здорового человека, попытки человека беречь свое здоровье, методика научного познания здорового образа жизни.

Когда рассматривается главная проблема «Здоровой школы», школа вместе с обществом рассматривает детство, как особый статус (время) и независимо от выделения следующих признаков как социальную, политическую, национальную, конфессиональную и далее; воспитание здорового поколения подростков и формирование ими здорового образа жизни – это приоритетное направление деятельности власти и реально является

основой сотрудничества и консолидации образования, министерства здравоохранения, государственных структур, педагогов и родителей [1].

Важно, чтобы достойное место занимало физическое воспитание молодежи. Процесс обучения должен быть построен так, чтобы молодежь получала практико-ориентированные знания и был задан вопрос, согласно которому важность систематических, независимых, разумно организованных занятий в контексте здорового образа жизни, были ясно выраженными [3, 6].

Вывод. Одной из основных задач пропаганды здорового образа жизни является всесторонне развитие личности, способной вести здоровый образ жизни и его пропагандировать, что особенно важно для будущих врачей и педагогов. Необходима организация семинаров и круглых столов, как среди студентов, так и среди преподавателей, целью которых будет пропаганда здорового образа жизни в контексте современных требований к формированию естественно-научной грамотности молодежи.

Список литературы

1. Ажиев А. В., Оказова З. П., Гадаборшева З. И., Калманова Ц. А. Интеллектуальная игра в образовательном процессе современной школы. Свидетельство о регистрации базы данных № 2020621564 от 27.08.2020. Заявка № 202021458 от 21.08.2020.
2. Ажиев А. В., Оказова З. П., Гадаборшева З. И., Тотоева О. Н., Ремизов О. В. Совершенствование культуры наставнической деятельности. Свидетельство о регистрации базы данных № 2023622161 от 29.06.2023. Заявка № 2023621887 от 22.06.2023.
3. Байханов И. Б. Самообразование как детерминант социально-профессионального развития личности. Часть 1. Миссия конфессий. 2020. Т.9. № 8(49). С. 860-865.
4. Воронов Н. А. Здоровый образ жизни как основная составляющая жизни индивида. Тенденции развития науки и образования. 2019. № 55-7. С. 20-22.
5. Демидова И. Ф. Изучение представлений молодежи о здоровом образе жизни. Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 118-3. С. 65-67.
6. Мантаев Х. З., Оказова З. П., Тотиков З. В. Безопасность жизнедеятельности. Владикавказ, 2020, 250 с.
7. Федоров В. В. К вопросу о взаимодействии категорий «здоровье», «здоровый образ жизни», «культура здорового образа жизни». Современный ученый. 2019. № 3. С. 174-180.

**ОТРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ В ПРОЗЕ ВИДНОГО БАШКИРСКОГО ПИСАТЕЛЯ
СОВРЕМЕННОСТИ М. ЯМАЛЕТДИНОВА**

*Усманова Альфинур Алмасовна,
Уфимский университет науки и технологий
(Уфимский университет, УУНУТ),
г. Уфа, Россия
e-mail: alfinyr2012@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблематика прозы известного башкирского поэта и писателя Республики Башкортостан Маулита Байгильдеевича Ямалетдинова. В центре во многих его произведениях стоят размышления о смысле жизни, об исторической судьбе народа, о его духовно-культурном, нравственном и эстетическом мире, о духовной связи поколений. В произведениях автора, отличающихся широким диапазоном и осмысленностью, воссоздается историческое прошлое народа и описывается современная реальность. В них различными художественными методами и приемами преподносятся проблемы современной действительности, среди которых наиболее ярко проявилась философская, социокультурная и морально-этическая проблематика: проблема нравственного выбора человека, патриотического воспитания молодежи, проблема духовности и экологии души, алкоголизма, отсутствие веры и благонравия в жизни, проблема конфликта человека и природы, человека и существующей системы.

Материал данной статьи может быть использован в высших учебных заведениях гуманитарного направления при изучении башкирской литературы и литературы других народов в сравнительно-сопоставительном аспекте и применен при создании учебных пособий, учебников, научных трудов по современной башкирской словесности.

Ключевые слова: проза, Маулит Ямалетдинов, проблематика, нравственность, духовность, художественные особенности, религиозные мотивы.

**REFLECTION OF THE PROBLEM OF SPIRITUAL AND MORAL
EDUCATION IN PROSE OF A PROMINENT BASHKIR WRITER OF MODERN TIME
M. YAMALETDINOV**

Usmanova Al'finur Almasovna,
Ufa University of Science and Technology
(Ufa University, UUNiT),
Ufa, Russia
e-mail: alfinyr2012@yandex.ru

Abstract. This article examines the problems of the prose of the famous Bashkir poet and writer of the Republic of Bashkortostan Maulit Baygildeevich Yamaletdinov. At the center of many of his works are reflections on the meaning of life, on the historical fate of the people, on their spiritual, cultural, moral and aesthetic world, on the spiritual connection of generations. The author's works, distinguished by their wide range and meaningfulness, recreate the historical past of the people and describe modern reality. In them, using various artistic methods and techniques, the problems of modern reality are presented, among which the most clearly manifested are philosophical, sociocultural and moral-ethical issues: the problem of a person's moral choice, patriotic education of youth, the problem of spirituality and ecology of the soul, alcoholism, lack of faith and good morals in life, the problem of conflict between man and nature, man and the existing system.

The material in this article can be used in higher educational institutions of the humanities in the study of Bashkir literature and the literature of other peoples in a comparative aspect and applied in the creation of teaching aids, textbooks, scientific works on modern Bashkir literature.

Keywords: prose, Maulit Yamaletdinov, issues, morality, spirituality, artistic features, religious motives.

Одна из важнейших сфер, в которой жизненно необходимо организовывать защиту от негативного влияния извне, формировать стратегические задачи и планировать развитие на несколько шагов вперед, – это духовная сфера жизни общества. Духовность – основа всего, что имеет отношение к самореализации личности. Те или иные духовные установки явно или скрытно направляют любую деятельность каждого человека и всех социальных структур [1; с.313]. Современное общество требует человека с высокой нравственной культурой. Именно художественная литература способствует воспитанию целостной личности. Произведения художественной литературы содержат важные духовно-нравственные ориентиры и воспитывают эстетическое восприятие человека.

Известный башкирский поэт и писатель, заслуженный деятель искусств Республики Башкортостан, кавалер ордена Салавата Юлаева Республики Башкортостан, лауреат литературных премий имени Мусы Муртазина, Мухаметши Бурангулова, Фатиха Карима и Рамзили Хисаметдиновой Маулит Ямалетдинов в своих произведениях поднимает проблему потери духовных ценностей у молодого поколения. Разрыв человека со своими корнями, по мнению автора, приводит к невозвратному мировоззренческому кризису, поэтому для спасения человечества необходимы духовная среда (постоянное обращение к Богу (Аллаху), следование Корану и Сунне Пророка Мухаммеда) и нравственные ориентиры. Эти проблемы – проблемы нравственно-религиозного плана находят яркое отражение в прозе М. Ямалетдинова. В этом отношении особенно отличаются его роман «Круг», рассказы «Вера» и «Неоконченное письмо».

«Круг» – роман о свободолюбивом и талантливом сэсэнэ Кубагуше, где разносторонне и полно раскрывается его важная культурно-просветительская роль в башкирской общественной жизни. В произведении умело преподносятся характерные черты и важнейшие понятия религии Ислам. В устах героев романа постоянно мелькают слова «амин» (аминь, да будет так), «Алла бирһә» (если Бог даст), «Хозай», «Алла» (Всевышний, Аллах), «фәрештә» (ангел), «Ғазраил фәрештә» (ангел смерти), «ғонаһ» (грех). Значителен момент, в котором одна из главных героинь Акхылу произносит шахаду (свидетельство о вере во Всевышнего Аллаха и его пророка Мухаммеда): «Лә иләһә иллалла Мөхәммәдәр рәсүлулла!» [4, с.206].

Вера в ангелов является неотъемлемой частью вероисповедания мусульманина. В арабо-персидской традиции они известны как *фариштаха* (*ферештеха*) или *фариштеган*, у башкирского народа как *фәрештә*. Упомянутые во многих аятах Корана ангелы также нашли свое отражение в этом романе: они до самого утра охраняют сон Йортбагыша, покрывая со всех сторон его своими крыльями, когда тот сидит у могилы своего отца Кубагуша и через некоторое время засыпает [4, с. 219-220]. Автором детально описывается и дождь, который пошел сразу же после кровопролитного сражения. Капли дождя сравниваются со слезами ангелов, оплакивающих бесчисленные тела погибших [4, с.93].

Многие герои романа совершают намаз (молитва в Исламе). Можно отметить нафиль-намаз Нургали, совершенный между полуденным и вечерними молитвами [4, с. 93].

М.Ямалетдинов отмечает, что судьба каждого человека уже предопределена [4, с. 182] и все земные испытания только от Аллаха.

В рассказе «Вера» читатель знакомится с одним из самых богобоязненных и религиозных людей узбеком Каримом, который никогда не пропускает ежедневные пятикратные молитвы. Он глубоко предан Исламу. Сибэгата каждое утро будит его азан (призыв к всеобщей молитве). Во время рассвета он читает утренний намаз – фаджр, завершает свой день вечерним магриб-намазом [3, с.343-344]. Этот рассказ о том, что человек может обрести покой и счастье лишь в том случае, когда пройдет через все страдания и муки мирской жизни.

Произведение вызывает у читателя восхищение Каримом, его стойким характером и верностью Исламу. М.Ямалетдин твердо убежден в том, что преданность вере обогащает сердце и душу каждого человека. В ней автор видит спасение. Потому что религия Ислам распространяет и поддерживает правильное, нравственное поведение человека.

А главной героиней рассказа «Неоконченное письмо» выступает совсем одинокая старушка Гайша, недавно ступившая на истинный путь Ислама. Автор описывает нелегкую судьбу героини. Предательство мужа, смерть единственного сына привели ее к употреблению алкоголя – напитка Иблиса. Сестренку Гайши это все больше беспокоит. В один из дней она звонит ей и предлагает выбрать верный путь. Гульайша подчеркивает, что для молитвы-намаза обязательно каждый день ходить в мечеть, что нельзя проклинать свою судьбу и опускать руки, ведь это отказ от милости Аллаха. Жизнь – подарок Всевышнего. И испытания, которые Он посылает, будь они добром или злом, все являются только благом для человека, стимулом духовного роста и очищения. Необходимо принять своего Господа и уверовать только в его силу. Поэтому Гульайша и обеспечивает свою сестру необходимой религиозной литературой, которая содержит в себе сведения об основах религиозного учения, правила чтения намаза-молитвы, хадисы, истории пророков и др. [5]

В произведении упоминается худший враг человека — шайтан, приводятся текст приветствия мусульман («Эссэлэмүғэлэйкүм үэ рэхмэтул-лаһи үэ бэрэкэтуһ»), молитвенные восклицания «Аллаға шөкөр, элхэмдүлилләһ» – «слава Богу, вся хвала Аллаху». М.Ямалетдин не раз упоминает Творца («Хозай Тәғәлә, Хозай») и много раз подчеркивает, что все по воле Аллаха. В последних строках рассказа читателю приводятся мысли старушки Гайши о том, что необходимо научиться терпению. Ведь терпение (сабр) – самое главное качество верующего мусульманина, оно помогает перенести все тяготы земной жизни.

Проблема духовности человека, потери духовных ценностей всегда была значимой. Представители разных наук периодически обращаются к ее изучению, делают попытки

раскрытия содержательных характеристик проблемы. Видный башкирский прозаик М. Ямалетдинов не является исключением.

Таким образом, рассмотрение проблемы духовности позволяет утверждать, что она представляет сложное многокомпонентное явление, характеризующее направленность личности. Духовность – это и способность регулировать поведение, поступки и деятельность человека, которая связана с волевыми качествами, уровнем саморегуляции личности [2; с.205]. А художественная литература является источником духовно-нравственного воспитания. Одним из ярких примеров тому является проза видного башкирского писателя Маулита Ямалетдинова.

Список литературы

1. Бессонов А. О. Духовность, духовные ценности, духовная сфера, деструктивная духовность как основные объекты духовной безопасности // Образование. Наука. Научные кадры, 2015. – №5. – С. 313-315.

2. Климова Н. В. Анализ понимания духовности в современной научной литературе // Вестник Кемеровского государственного университета, 2014. – №4 (60). – С. 203-206.

3. Ямалетдин М. Избранные произведения. Т.2. Повести, рассказы. – Уфа: Китап, 2017. – 552 с. (на башк. яз.)

4. Ямалетдин М. Круг. Исторический роман, эссе. – Уфа: Китап, 2007. – 384 с. (на башк. яз.)

5. Ямалетдин М. Тамамланмаған хат [Электронный ресурс]. URL: <https://shonkar.com/news/novosti/2021-11-26/tamamlanma-an-hat-m-lit-yamaletdin-2597474>
(Дата обращения: 9 ноября 2023 г.)

УДК 338.486

ДУХОВНЫЙ ТУРИЗМ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Фофанова Катерина Владиславовна,

Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева,

г. Саранск, Россия

e-mail: kateri02@yandex.ru

*Кастолина Анжелика Сергеевна,
Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева,
г. Саранск, Россия
e-mail: kastolinaanzelika@gmail.com*

Аннотация. Духовный туризм в современном мире выступает одним из способов развития человека. Цель статьи – рассмотрение сущности духовного туризма, выявление отличий между духовным и религиозным, паломническим туризмом. Материалами исследования послужили данные пилотажного анкетного опроса, проведенного по квотной выборке среди молодежи (возраст от 18 до 24 лет) г. Саранска в 2023 году и экспертных интервью со служителями церкви, турагентами, с людьми, имеющими опыт путешествий.

В результате исследования выявлено, что духовный туризм имеет отличия от религиозного туризма, он предполагает получение тех впечатлений, которые приводят к переосмыслению человеком своей жизни, своего предназначения через общение с природой, произведениями искусства, архитектуры и другими формами духовной и материальной культуры. На примере Республики Мордовия показаны кластеры развития духовного туризма.

Полученные результаты исследований могут быть полезны для развития туристических маршрутов конкретных территорий, развития туристического потенциала малых городов, в которых сохранилась аутентичность территорий, самобытность культуры и природы.

Ключевые слова: духовные потребности, духовный туризм, межкультурная коммуникация, паломнический туризм, путешествия, религиозный туризм, смысложизненные ориентиры.

SPIRITUAL TOURISM AS A WAY OF HUMAN DEVELOPMENT: REGIONAL ASPECT

*Fofanova Katerina Vladislavovna,
N. P. Ogarev Mordovian State University,
Saransk, Russia,
e-mail: kateri02@yandex.ru*

Kastolina Angelika Sergeevna,

*N. P. Ogarev Mordovian State University,
Saransk, Russia,
e-mail: kastolinaanzelika@gmail.com*

Abstract. Spiritual tourism in the modern world is one of the ways of human development. The purpose of the article is to consider the essence of spiritual tourism, to identify the differences between spiritual and religious, pilgrimage tourism. The research materials were data from a pilot questionnaire survey conducted on a quota sample among young people (aged 18-24 years) in Saransk in 2023 and expert interviews with church ministers, professional travel agents, and people with extensive travel experience.

As a result of the study, it was revealed that spiritual tourism differs from religious tourism, it involves obtaining those impressions that lead to a person rethinking his life, his destiny through communication with nature, works of art, architecture and other forms of spiritual and material culture. Clusters of spiritual tourism development are shown on the example of the Republic of Mordovia. Clusters of spiritual tourism development are shown on the example of the Republic of Mordovia.

The obtained research results can be useful for the development of tourist routes of specific territories, the development of the tourist potential of small towns in which the authenticity of the territories, the identity of culture and nature have been preserved.

Keywords: spiritual needs, spiritual tourism, intercultural communication, pilgrimage tourism, travel, religious tourism, life-meaning landmarks.

В современном мире все большую ценность приобретают вопросы духовного развития, самоактуализации, «заботы о себе». Одним из следствий этого процесса стало повышение требований к досуговым практикам, различным формам отдыха и развлечения. Особо значимые изменения наблюдаются в представлениях о месте и значении туризма в жизни человека, поскольку именно в туризме самым оптимальным образом сочетаются отдых и внутреннее развитие человека, удовлетворение материальных и духовных потребностей.

Туризм – это один из тех социальных институтов, который расширяет кругозор, формирует мировоззрение, включает современного человека в процесс межкультурной коммуникации. Посредством туристических практик современный человек удовлетворяет и ряд важных духовных потребностей: знакомится с различными регионами, культурами, традициями, обычаями и т.д. Туризм трансформирует взгляд на мир, отношение к людям, другим традициям, позволяет по-другому воспринимать и оценивать себя. Человек

ориентирован на познание себя и мира, а туризм – это не только возможность релаксации и форма организации досуга, но и возможность раскрытия своего внутреннего «я». В этом контексте нельзя не согласиться с мнением американского прозаика Дж. Стейнбека о том, что «не люди совершают путешествия, а путешествия создают людей».

Начиная с 60-х годов XX века туризм активно развивается не только как социокультурное явление, но и как серьезный бизнес и отдельная индустрия. Современный туризм – это сложная разветвленная и разнонаправленная система, ориентированная на удовлетворение различных запросов и потребностей самых разных социальных групп.

Несмотря на то, что в современных исследованиях изучению туризма уделяется довольно большое внимание, практически отсутствуют исследования, выделяющие духовный туризм как самостоятельный вид туризма. Традиционный подход сводится к синонимическому употреблению понятий «духовный туризм», «религиозный туризм», «паломнический туризм», в большинстве российских исследований не проводится границ между этими понятиями.

О. Е. Афанасьев, А. В. Афанасьева отмечают, что именно духовный туризм является одним из преобладающих видов современного туризма. Исследуя его особенности и проявления, они приходят к выводу «на сегодняшний день понятие религиозный туризм может считаться устаревшим, и более целесообразно говорить о понятии «духовный туризм» [1, с. 9]. Исследователи предлагают включить религиозный туризм в понятие «духовный туризм» и не ставить между ними знак равенства. Вместе с тем, такое включение создает некоторые методологические трудности, которые могут проявиться как на уровне разработки индикаторов измерения, так и на уровне разработки управленческих практик и решений.

Особенность *религиозного туризма* связана с посещением религиозных мест, «с оказанием услуг и удовлетворением потребностей туристов, которые путешествуют в святые места и религиозные центры за пределами территории их обычного проживания» [6, с. 151]. Основные цели религиозного туризма – посещение важнейших исторических религиозных центров (Иерусалим, Ватикан, Мекка и т.д.), различных храмов, монастырей, мест, связанных с жизнью основателей религий, святых, религиозных деятелей.

Специфической разновидностью религиозного туризма является *паломнический туризм*, который рассматривают как «хождение или путешествие к святым местам с четко определенными культовыми целями» [4, с. 139]. Отличием данного вида туризма является «узкая социально психологическая база и географическая направленность» [4, с. 140], он традиционно связан с посещением храмов, духовных семинаров, проходящих, как

правило в Индии, Тибете, Непале, Китае, Израиле. Основная цель паломнического туризма – не только посещение религиозных объектов, но и поклонение святым местам, очищение души за счет прикосновения к святыням, выполнение определенных ритуалов, обрядов, практик, направленных на мистическое и трансцендентное и способствующих раскрытию духовного потенциала человека. Такой туризм выдвигает особые требования к паломникам и потому является далеко не массовым видом туризма. Согласно данным ВЦИОМ летом 2023 года среди россиян, планировавших связать отдых с «познавательными активностями» лишь 5 % рассматривали паломнические поездки [2].

Использование более широкого понятия «*духовный туризм*» снимает ряд ограничений, связанных с сугубо религиозной составляющей туризма. Если цель религиозного туризма – посещение религиозных объектов, а паломнического туризма – поклонение святым местам, то *духовный* подразумевает общее духовное развитие человека. Безусловно, *духовный туризм* также может включать религиозную и паломническую составляющие, но он не ограничивается только ею, предполагает получение тех впечатлений, которые приводят к переосмыслению человеком своей жизни, своего предназначения через общение с природой, произведениями искусства, архитектуры и другими формами духовной и материальной культуры. *Духовный туризм* в каждом конкретном случае по-своему удовлетворяет духовные потребности людей, которые находятся в смысложизненном поиске.

Согласно данным ВЦИОМ «в планы тех, кто готовится выехать в другие города и села России, чаще входят познавательные мероприятия – посещение интересных мест, мест культурного отдыха (39% и 28%)» [2]. Скорее всего определенную часть этих респондентов можно отнести к тем, кто ориентирован на *духовный туризм*, а это значит, что немало россиян, планирующих активный отдых, выбирают маршруты, позволяющие совмещать материальное с *духовным*.

В настоящее время остро стоит проблема развития туристической составляющей различных регионов России. Согласно «Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» [7] создаются новые туристические маршруты и объекты, само представление о туризме наделяется новыми смыслами и значениями. В целом, любая территория и регион при грамотно организованной концепции может предложить свои маршруты, ориентированные на *духовный туризм*, которые будут востребованы большей частью населения.

В настоящей статье мы сосредоточились на определении сущности *духовного туризма* и освещении результатов пилотажного исследования (г. Саранск, 2023), направленного на выявление представлений жителей г. Саранска и экспертов о *духовном*

туризме, его цели и возможностях. Ключевыми стали следующие исследовательские вопросы: какими смыслами и значениями наделяет духовный туризм современный человек? Есть ли отличия между духовным и религиозным туризмом? Что дает духовный туризм человеку?

В методологической части исследования мы опирались на институциональный, деятельностный и социокультурный подходы к рассмотрению духовного туризма как социокультурного явления, связанного с системой ценностей, участвующего в процессе удовлетворения духовных потребностей, социализации и развития человека.

Эмпирическая часть исследования опирается на данные пилотажного анкетного опроса, проведенного по квотной выборке среди молодежи (возраст от 18 до 24 лет) г. Саранска в 2023 году (N = 100) и экспертных интервью со служителями церкви, сотрудниками туристических агентств, людьми, имеющими опыт путешествий (N = 7).

Анализ результатов анкетного опроса и экспертных интервью позволил выявить ожидания жителей г. Саранска от туризма. Респонденты назвали основные цели, которыми они руководствуются при выборе характера отдыха: весело провести время (33%), вкусно поесть (25%), поспать и насладиться тишиной (21%).

36% жителей г. Саранска привлекают путешествия в «места с красивой природой», 19% – в «места уединения и спокойствия», 25 % интересны просто «новые места». 63% респондентов отметили, что после путешествий, которые связаны с чем-то познавательным и духовным происходит переоценка ценностей.

Согласно данным исследования, опрошенные жители г. Саранска проявляют интерес к различным направлениям духовного туризма и ожидают от них прежде всего раскрытия и познания своего собственного «я», удовлетворения духовных потребностей, рассматривают духовный туризм как возможность расширить свой кругозор (44%), посетить исторические и культурные места (36%), приобщиться к духовному миру (29%).

Согласно результатам анкетного опроса, большинство опрошенных связывают духовный туризм с ознакомлением с историей святых мест, жизнью и бытом святых (49%), поклонением святым местам (45%), укреплением веры (37%), духовным исцелением (33%). Иными словами, духовный туризм связывается с паломническими поездками.

Ожидания от паломнического туризма у опрошенных связаны с «освобождением от какой-либо болезни» (45%), «внутренним очищением» (59%), «гармонизацией своей собственной силы и общим оздоровлением» (63%). Результаты исследования показывают, что паломнический туризм связывают не с отдыхом в его обычном понимании, а с

внутренней работой над собой, человек сознательно принимает решение о данном виде путешествия.

Эксперты в интервью отметили, что интерес к духовному туризму в последнее время увеличивается. Современный человек все чаще делает выбор в пользу путешествий, обогащающих его духовный опыт, помогающих развивать себя как личность, но при этом предпочитают отдых более светского характера.

Из интервью: «Требования к отдыху меняются, если ранее клиенты при подборе туров в основном интересовались качеством отеля, едой, выбирали что-то стандартное, то сейчас хотят культурные программы, посмотреть достопримечательности, приобщиться к культуре» (жен., турагент, стаж работы 25 лет).

«Из каждого путешествия приезжаем обновленными, новые люди, новый опыт, новая кухня, переосмысливаешь себя, начинаешь на многое смотреть по-другому» (жен., с большим опытом путешествий, 53 года).

В ситуации повышения популярности идей самореализации, духовного обновления одним из важных направлений становится паломнический туризм.

Из интервью: «Я отправился в паломническое путешествие потому, что меня многое не устраивало в моей жизни, понимал, что многое делаю не так, но чему себя посвятить, как успокоиться внутреннее, не знал. Вот и отправился в путешествие в Тибет, там много медитировал, заряжался чистыми энергиями, там же обучился звукотерапии тибетским чашами, сейчас провожу сеансы дома» (муж., 37 лет, с опытом паломнического туризма).

«Чтобы укрепить веру, душу человек отправляется в паломническое путешествие. Это смелый шаг, надо готовиться к нему, а иначе человек не выдержит, это проверка себя. Это же не просто прийти в храм или принять какую-то небольшую аскезу» (муж., диакон Кафедрального собора святого праведного воина Федора Ушакова).

«Религиозным туризмом занимаемся мы, Русская православная церковь. Именно мы объясняем, помогаем человеку через посещение храмов, общение со священниками, поклонение чудодействующим иконам приобщиться к церковному таинству, укрепить свою веру» (жен., священнослужитель Трехсвятительского храма г. Саранска)

Эксперты указали, что паломнический туризм предполагает особый порядок действий, которые «включают в себя чтение молитв, исповедование со священниками, беседы о грехах, обязательное посещение храмов и церквей, соблюдение постов, участие

в различных обрядах и таинствах, духовное очищение и исцеление» (муж., диакон Кафедрального собора святого праведного воина Федора Ушакова).

Эксперты полагают, что Республика Мордовия, как и другие регионы России, обладает серьёзным туристическим потенциалом. Республику по праву считают одним из центров православного паломничества, финно-угорской этнокультуры, провинциальной городской культуры и т.д. что дает основания для развития духовного туризма в регионе. Духовный туризм можно рассматривать как потенциал развития не только Саранска, но и малых городов республики, в которых лучше сохранилась аутентичность территорий, самобытность культуры и природы [5, с. 187].

Анализ экспертных интервью позволяет при рассмотрении территории и потенциала Республики Мордовии с точки зрения туристической составляющей выделить следующие кластеры:

1) Мордовия православная. В республике находится множество монастырей. Среди них есть большое количество как древних православных памятников, так и современных монастырей, построенных в XX-XXI веках. Они представляют не только историческую, но и архитектурную ценность (Санаксарский монастырь – 1659 г., Казанская-Ключевская пустынь – 1848 г., Пайгармский Параскево-Вознесенский монастырь – 1864 г., Макаровский Иоанно-Богословский монастырь, Свято-Троицкий Чуфаровский монастырь, Варсонофьевский монастырь – 1996 г. и т. д.);

2) Священные места – пространства (или точки), которые часто называют «места силы». В Мордовии есть священные природные места – древние места языческих богослужений (керемети), где устраивали раньше праздники, общие молитвы; участки природы с определенными деревьями (Симкинский дуб); источники воды, святые источники [См.: 8, с. 76–83].

3) Заповедные и экологические пространства (Мордовский заповедник имени П. Г. Смидовича, парк «Смольный», сафари-парк Кречет) [9];

4) Природные и общественные пространства Мордовии, которые используют для проведения фестивалей, праздников. Например, маршрут «Зов Торамы», Кургоня – фестиваль мордовского гостеприимства, праздник «Сабантуй», «Акша келу» – праздник «белой березы», музыкальный летний фестиваль – «Зеленая гитара», фестиваль народных промыслов «Вирень арт»;

5) Места, связанные с народными ремеслами (резьба по дереву – с. Подлесная Тавла Кочкуровский район, с. Баево; валяние валенок – с. Жабино, с. Урусово, с. Старое Ардатово – Ардатовский район; бисероплетение, вышивка – с. Старая Теризморга и т.д.);

6) Музейно-культурные центры (Мордовский музей имени С. Д. Эрзи, Мордовский краеведческий музей им. И. Д. Воронина, Музей мордовской народной культуры, Музейно-культурный центр «Дом традиций» в Паракино и т.д.);

5) Мордовия театральная (Государственный русский драматический театр Республики Мордовия, Государственный музыкальный театр им. И. М. Яушева, Мордовский государственный национальный драматический театр, театр актера и куклы «Крошка», Республиканский театр кукол);

7) Городская среда (обзорные экскурсии по г. Саранску, по малым городам республики – Ардатов, Темников, Рузаевка) [3, с. 488-493];

9) Научная и образовательная среда (Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева, Бахтинский центр, Технопарк).

Таким образом, духовный туризм в Мордовии может быть ориентирован на посещение религиозных, исторических, природных, образовательных объектов. Приезжая в подобные места, человек лучше узнает культуру, архитектуру, искусство, религию, знакомится с традициями, получает стимул для развития, самосовершенствования, поиска своей идентичности.

Духовный туризм как способ развития человека, инвестирования в человека, способствует с одной стороны, его духовному развитию, а с другой – способствует сохранению народных традиций, культурного наследия, природных пространств, ремесел регионов России. В этом контексте можно говорить о значимости его вклада в духовную безопасность страны.

Список литературы

1. Афанасьев О. Е. Религиозный туризм как тренд мировой и Российской туристической индустрии: концептуальная сущность и модели развития / О. Е. Афанасьев, А. В. Афанасьева // Современные проблемы сервиса и туризма. 2019. № 3. Том 13. С. 7-27

2. Летние планы россиян – 2023: запросы, ожидания, направления // URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/letnie-plany-rossijan-2023-zaprosy-ozhidaniya-napravleniya?ysclid=loyr7p8kwm427723537>

3. Малые города России: новые вызовы, социальные проблемы и перспективы: [монография] / отв. ред. М. Ф. Черныш, ФНИСЦ РАН. – М.: ФНИСЦ РАН, 2021. 598 с.

4. Махмудова А. П. Основные формы паломнического туризма // Builders of The Future. № 2. Том 2. С. 139-145

5. Национальные проекты и реформы 2000-х годов: модернизация социальной политики / Е. А. Алексеева, М. В. Алешина, А. М. Бекарев. Центр социальной политики и гендерных исследований. – Москва: ООО Вариант, 2009. 277 с.

6. Оборин М.С. Религиозный туризм как особый вид социально-культурной деятельности //Сервис в России и за рубежом. 2020. Т.14. № 2. С. 147-156

7. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 07.02.2022) <Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года> <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-20092019-n-2129-r/strategiia-razvitiia-turizma-v-rossiiskoi/?ysclid=loyrdva1n675150476>

8. Сычев А. А. Культ леса в системе экологических верований мордвы // Финно-угорский мир. – 2015. – № 4. – С. 76–83.

9. Сычев А. А., Фофанова К. В. Экологические измерения нематериального культурного наследия (на примере мордовских традиций) // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2022. № 4 (93). С. 131-138.

УДК 39

ОБ ОДНОЙ ЦЕННОСТНОЙ ЧЕРТЕ ГУМАННОСТИ И МИЛОСЕРДИЯ К ЖИВОТНЫМ В МЕНТАЛЬНОСТИ ЧЕЧЕНЦЕВ

Хабаев Ибрагим Дагаевич,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: ibragim_habaev@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена одной из ценностных особенностей гуманности и милосердия в ментальности чеченцев по отношению к животному миру и окружающей их природе. Автор на основе этнографических материалов, заметок путешественников, Корана, хадисов Пророка Мухаммада (с.а.с.), высказываний святого шейха Кунта-Хаджи и фактов из истории Чечни показывает духовный мир чеченцев, где рядом с отвагой мужеством и благородством соседствует человечность, сострадание и доброта.

Ключевые слова: флора, фауна, этнография, менталитет, гуманизм, милосердие, бацбийцы, чеченцы, кистинцы, Коран, хадисы, Мухаммад (с.а.с.), Кунта-Хаджи.

ABOUT ONE VALUE TRAIT OF HUMANITY AND MERCY TO ANIMALS IN THE MENTALITY OF CHECHENS

Khabaev Ibrahim Dagaevich,
Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia
e-mail: ibragim_habaev@mail.ru

Abstract. The article is devoted to one of the value features of humanity and mercy in the mentality of Chechens in relation to the animal world and their surrounding nature. The author, based on ethnographic materials, travelers' notes, the Koran, hadiths of the Prophet Muhammad (s.a.s.), sayings of the holy Sheikh Kunta-Hajji and facts from the history of Chechnya, shows the spiritual world of Chechens, where humanity, compassion and kindness coexist next to courage, courage and nobility.

Keywords: flora, fauna, ethnography, mentality, humanism, mercy, Batsbians, Chechens, Kistins, Koran, hadith, Muhammad (s.a.s.), Kunta-Hajji.

В чеченском языке «растительный мир (флора) Земли» [14, с. 6] называется «ораматийн Иалам» [7, с. 740], в то время как «фауна – исторически сложившаяся совокупность животных какой-либо территории» [2, с. 553] обозначается как «дийнатийн Иалам» [7, с. 735]. Нетрудно заметить, что в обоих этих определениях присутствует одно слово «Иалам – природа» [3, с. 429] термин которым чеченцы обозначают всю окружающую нас природу с ее флорой и фауной. Бережное отношение к ней закладывается чеченцу с самого раннего детства, в связи, с чем гуманность становится ценностной особенностью его образа мыслей. Как «характерная для конкретной культуры (субкультуры) специфика психической жизни людей» [9, с. 61], менталитет, будучи уникальным образом мыслей отдельного индивида и душевным складом его ума способен определить «психологические особенности больших общностей людей (этносов, наций, различных социальных слоев), живущих в определенный исторический период» [9, с. 61] на конкретной территории. По мнению психологов, менталитет «формируется путем их социализации и обнаруживает прямую зависимость от целенаправленности воспитания, средств массовой коммуникации, традиций и обычаев, а также других факторов общественной жизни» [9, с. 61].

В фольклоре, литературе, истории, героико-эпических песнях чеченцев – «Илли», а также в заметках и трудах путешественников побывавших в Чечне зафиксировано немало

фактов проявления гуманизма и милосердия. Удивительно, что в чрезвычайно тяжелых и экстремальных жизненных ситуациях граничивших, казалось бы, порой с полной потерей контроля над своими эмоциями по причине невосполнимых потерь и утрат чеченцы умели хладнокровно сдерживать свой гнев, сохраняя при том выдержку, безмятежную стойкость и не свойственное в таких случаях человеку милосердие. Приведу один пример из истории чеченцев ярко подтверждающий вышесказанное.

Как известно в конце XVIII в. в Чечне началось национально-освободительное движение народов Северного Кавказа под предводительством Ущурмы, более известного как Шейх Мансур завершившееся в 1791 г. поражением горцев. Для подавления чеченцев и ареста Шейха в родовое гнездо имама с. Алды в начале июля 1785 г. выслали русский военный отряд из 2000 солдат и офицеров под началом полковника Де Пиери которому 15 июля того же года чеченцы нанесли поражение в бою у р. Сунжа. После битвы «в числе пленных, захваченных чеченцами, был и двадцатилетний адъютант полковника Пиери – князь Петр Багратион» [11, с. 56] будущий русский генерал и герой Отечественной войны 1812 г.

Передаваясь из поколения в поколение до наших дней дошло, предание чеченцев о том, как во время сражения, после полученных им в бою легких ранений он продолжал мужественно и упорно сопротивляться пока от бессилия и потери сознания не попал в плен к горцам. Наблюдавший за ним стоя на небольшом пригорке «тронутый молодостью и храбростью Багратиона Мансур приказал перенести его через Сунжу и вернуть русским, укрепившимся на том берегу» [10, с. 258] что и было сделано, несмотря на то, что в том бою был убит родной брат Мансура. Когда после оказания необходимой медицинской помощи по его указанию двадцатилетнего сержанта Багратиона передавали противнику, один из русских офицеров предложил посыльным деньги на что чеченец ответил: «Мы храбрецов не продаем и не покупаем» [10, с. 258]. В предании говорится, что это был сам Мансур.

Народный писатель Чечено-Ингушетии А. Айдамиров в своем знаменитом романе «Долгие ночи», приводит воспоминания русских солдат времен Кавказской войны о том, что чеченцы в бою всячески старались не стрелять в лошадей противника. Зная об этом качестве горской природы, русские кавалеристы приучали своих коней ложиться на землю с началом перестрелки. Быстро спешившись, они укрывались за ними, благодаря чему и оставались живыми.

Сегодня по прошествии более чем 150 лет после окончания этой войны нам трудно судить о том, почему чеченцы были столь милосердны к лошадям, однако мы допускаем, что в основании этого лежал духовный фактор. Будучи мусульманами, чеченцы, вероятно,

знали, что в Священном Коране и в сунне Пророка Мухаммада (с.а.с.) существуют аяты и хадисы о достоинстве лошадей. Так, например, в одном из аятов Корана Всевышний Аллах даже клянется конями и говорит: «Клянусь скачущими, запыхаясь! Клянусь высекающими искры копытами!» [5, с. 669] что подтверждает наше мнение. Известный исламский мухаддис аль-Куртуби приводит хадис Пророка Мухаммада (с.а.с.), в котором сказано: «Тот, кто не знает (т.е. не проявляет) уважение к лошади, участвующей в священной войне, в нем есть доля лицемерия» [8]. В другом хадисе Абу Абдуллах пишет: «Когда Аллах создал Адама (мир ему), Он предложил ему выбрать из двух животных – конем и бураком, который был в образе мула. Адам (мир ему) выбрал коня, и Аллах сказал ему: «О, Адам, ты выбрал величие себе и своим детям, покуда они будут живы» [8]. Величие потомков Адама (мир ему) Аллах связал с выбором их отцом лошади, отчего гуманное отношение к ней прямо связано с духовностью и внутренним миром мусульман.

Выдающийся персидский ученый и хадисовед Абу Абдурахман ан-Насаи со слов основателя маликитского мазхаба Анаса ибн Малика писал, что «После женщин, для посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, не было ничего любимее, чем лошади» [12] о чем он сообщает в «Фатхуль-Бари» – комментарии к «Сахиху аль-Бухари». В этом видимо и заключается милосердие чеченцев к лошадям, даже на войне, не говоря уже о мирной жизни. Выходит, что чеченцы остерегались даже случайного убийства, избранного праотцом человечества Адамом (мир ему) животного к тому же столь любимого нашим Пророком Мухаммадом (с.а.с.).

Аналогичным было у чеченцев отношение и к природе. Крупнейший российский историк и этнограф профессор З.И. Хасбулатова всю свою научную жизнь посвятившая сбору полевых материалов по этнографии чеченцев пишет: «Природа – живое существо, как и человек, и к ней необходимо относиться как к живому организму. Нельзя оставлять в лесу костер непотушенным. Нельзя загрязнять воду, реки, озера, ручьи отходами. Нельзя без необходимости рубить деревья; были породы деревьев (например, фруктовые деревья), которые вообще запрещалось рубить» [13, с. 36-37] даже если они росли не на собственном участке, а в лесу. Лишним свидетельством того что природа в понятии чеченца есть живой организм, который все видит и чувствует, как и человек, является обычай согласно которого идущий в лес за дровами или для заготовки строительного материала был обязан скрыть топор под рубашкой, манишкой или за пазухой. Такова была общая установка чеченцев в их симбиозе с окружающим миром и природой, которую они бережно охраняли, так как предания их предков гласили «что разоривший гнездо птицы останется без наследника, срубивший грушевое дерево – не будет иметь дома» [13, с. 37], убивший животное ради забавы ждет небесная кара и т.д.

На просторах всемирной паутины часто можно встретить цитату русского писателя и декабриста А.А. Бестужева из его «Письма доктору Эрману» – подданному Пруссии и ученому-путешественнику по Сибири, в которой он якобы пишет, что «...чеченцы не жгли домов, не топтали умышленно нив, не ломали виноградников. «Зачем уничтожать дар божий и труд человека», – говорили они... И это правило горского «разбойника» есть доблесть, которой могли бы гордиться народы самые образованные, если бы они имели её...». Признаться честно эти слова греют душу каждого чеченца, ибо признание русского мыслителя эпохи Кавказской войны при этом столь лестные не могут не радовать истинного патриота своего народа но, к сожалению, в указанном первоисточнике, опубликованном в первом энциклопедическом журнале России «Московский телеграф», в переводе с французского языка этой выдержки нет. Правда существует мнение, что по причине лингвистической оптимизации текста, т.е. ее транслитерации в переводе была допущена ошибка, и смысл цитаты в оригинале нужно понимать именно так. Вероятно, в этом комментаторы письма и правы, так как в нем мы встречаем другую не менее лестную выдержку, имеющую прямое отношение к чеченцам и их духовному миру. Александр Александрович пишет: «Впрочем, они человеколюбивее Персиян и Турков; не режут голов пленным, и если они согласятся быть мусульманами, то снимают цепь, женят и дают хозяйство» [1, с. 56] чтобы они могли обзавестись семьей. Позже из них и тех, кого чеченцы приняли в свой состав по доброй воле, сформировались новые не коренные чеченские тайпы, численность которых к началу XX в. достигала «более двадцати» [6, с. 26] родов. В этой особенности национальной черты чеченцев многие исследователи усматривали гуманизм и демократизм чеченского общества членство, в котором мог получить любой иноземец, лишенный родины, крова или защиты.

Одним из самых необычных особенностей менталитета чеченцев до их депортации в 1944 г. было отсутствие в рационе их питания рыбы. Дело в том, что рыбная ловля на поплавок считалась у чеченцев делом постыдным и не достойным настоящего горца. В отличие от промышленного рыболовства где требовалась затрата как умственного, так и физического труда данный процесс на взгляд чеченцев представлял собой одну из форм безделья. Кроме того, существенным аспектом неприятия чеченцами поплавковой техники рыбной ловли являлось то, что любители такой формы рыбалки находились в отрыве от общественных дел питая надежду на поимку рыбы путем обмана. Иными словами, ужение рыбы подобным способом с целью ее употребление в пищу было позорным для чеченца и расценивалось как нетрудовое пропитание.

Последователи чеченского суфийского шейха Кунта-Хаджи Кишиева рассказывают случай о том, как имам Шамиль желая угодить их устазу, прислал ему в дар

рыбу из семейства осетровых, которая в то время в изобилии водилась в Каспийском море. Однако он не стал ее кушать и на вопрос своих мюридов, почему он отказывается, ее есть, Кунта-Хаджи ответил: «Чара лацар вай дакъа дац, талла лелар вай дакъа дац» – «Ловить рыбу не наш удел, ходить на охоту не наш удел». Суть его изречения заключается в том, что ловить рыбу, не требующую за собой ухода и ходить на охоту в надежде подстрелить дичь или животное вскормленные природой не есть удел праведного мусульманина и добросовестного труженика.

Вспоминая наставления Кунта-Хаджи, его мюриды, возвеличивая его заслуги дали ему разные имена, среди которых: «Аламан Ю» – «Пастырь природы», «Аламан устаз» – «Учитель природы», «Дуьненан Устаз» – «Учитель Вселенной», поскольку он требовал от своих мюридов гуманного отношения к природе и животному миру. Он говорил: «Хиш ма бех делаш» – «Не загрязняйте воды» ибо их пьют все живые существа, и она является основой всех творений Аллаха; «Шай даьхнишна докъар далар, хЮь балар шуна таьхь ду шуна хьунда аьлча уьш мотт хууш дац» – «Кормление домашних животных ваша прямая обязанность, ибо они неразговорчивы» и не могут просить еду.

В качестве образца гуманного отношения к животному миру приведу еще один из многочисленных примеров милосердия и сострадания, присущих чеченцам. У любителей зимней охоты Чечни существует давний обычай, по которому охотнику не рекомендуется убивать притаившегося зверя, которого он настиг по снежному следу. Научных работ о причинах таких нравов в чеченском обществе, насколько мне известно, практически нет, хотя обычай этот имеет высоконравственное значение ведь убивать животное, сдавшееся на милость охотника недостойно человека, наделенного Всевышним разумом в отличие от живых тварей.

Завершая свое краткое исследование, хочу донести до вашего сведения древнюю чеченскую традицию, которая наглядно демонстрирует высочайшую степень милосердия, гуманизма и сострадания сложившуюся у чеченцев в процессе наблюдения за флорой и фауной Земли, изучения природы и его законов, поведения животных, птиц и насекомых.

Всевышний Аллах в Священном Коране призывает мусульман быть разумными, размышляющими и анализирующими. Так в суре «Корова», айте 164 писания Он говорит: «Воистину, в сотворении небес и земли, в смене ночи и дня, в кораблях, которые плывут по морю с тем, что приносит пользу людям, в воде, которую Аллах ниспослал с неба и посредством которой Он оживил мертвую землю и расселил на ней всевозможных животных, в смене ветров, в облаке, подчиненном между небом и землей, заключены знамения для людей разумеющих» [4, с. 32]. Изучая материалы по этнографии Чечни, мы не раз убеждались в том, что предки чеченцев придерживались коранического призыва

иначе трудно объяснить некоторые аспекты их повседневности, жизни и быта. Лишний раз в этом мы убедились во время нашей поездки в Грузию на ежегодный региональный праздник тушинского народа «Зезваоба» в 2019 г.

В тот год в тушинские села Квемо и Земо Алвани съехались гости из различных уголков Кахетии, Чечни, Ингушетии, Дагестана, Сванетии, Хевсуретии и Грузии в связи с празднованием 350-летия Бахтрионской битвы в которой горцы тушины, пшавы, хевсуры, кистинцы, дидойцы и кахетинцы штурмом овладели крепостью Бахтриони и разгромили персидский гарнизон. В течение двух праздничных дней, проведенных здесь, нам удалось познакомиться со многими интересными людьми. Мы собрали массу различных сведений о повседневной жизни, хозяйстве и быте тушин-бацбийцев – небольшого православного нахоязычного народа, проживающего с древности в Кахетии и кистинцев мигрировавших в Панкисское ущелье во второй половине XIX в. Как оказалось, их основным занятием, было овцеводство, в котором они компетентны как никто в мире. От них мы узнали о нахской возрастной классификации крупного и мелкого рогатого скота, выявив при этом ряд грубых ошибок, допускаемых чеченцами при их наименовании. Нам удалось собрать более пятидесяти вышедших из оборота и забытых чеченских слов, терминов и названий предметов обихода, используемых до сих пор ими в овцеводстве, шерстяном промысле, ковроткачестве и виноградарстве. Множество исчезнувших из чеченской лексики слов мы обнаружили в словарном составе бацбийцев, особенно когда дошли до виноделия широко развитого у них и практически вымершего в Чечне с принятием Ислама.

Нужно признать, что бацби и кистины часами могут рассказывать об овцеводстве, их выпасе и пастбищном содержании, специфике поведения животных в разных условиях содержания и их повадках, о горных хребтах и перевалах, ущельях, о заброшенных селах, башенных комплексах, альпийских лугах, антропотопонимах, микротопонимах, оронимах, топонимах и гидронимах. Конечно, в этом нет ничего странного, ведь их жизнь с детства связана с хозяйствованием в этих местах.

К концу второго дня пребывания в ущелье нам порекомендовали съездить в гости к известному в округе овцеводу из кистинского с. Омало Берсе Имедашвили. Благо, что он был односельчанином моего коллеги из Тбилисского государственного университета им. Ив. Джавахишвили профессора Ростома Пареулидзе, который был знаком с ним лично. С первых минут беседы стало ясно, что Берса действительно интересный и эрудированный оппонент. По его словам, их предки переселились в Омало из чеченского села Хилдехарой во второй половине XIX в. Много полезного узнали мы от него о фитотерапии чеченцев, нахской медицине, ветеринарии, садоводстве и даже кухне. Когда наша беседа коснулась овцеводства, он с загадочной улыбкой на лице, догадываясь, по всей вероятности, о нашей

неосведомленности в данной теме спросил: «А не знаете ли вы, почему чеченцы не режут на убой не стриженую овцу или барана?» Как ни странно, но мы оба ответили дружно, что ответа на этот вопрос мы не знаем. Все дело в том сказал он, что наши предки, хотя и жили постоянно в состоянии перманентных войн, не позволяли жестокости и варварству поселиться в их сердцах, дабы не потерять человеческое лицо. За всю нашу историю мы ни разу не нападали на наших соседей, но всегда приходили на помощь им и жили с ними всегда в дружбе и братстве даже в ущерб своих территориальных интересов, экономики и демографии. Жалость к угнетенным и униженным заставляло наш народ принимать в свое лоно всех желавших жить в нашем обществе, где не было князей и господ и где все были равны между собой. Все эти качества сформировались в нашем народе на протяжении многих веков благодаря мудрости и благоразумию предков. Мы умели жить в гармонии не только с соседями, но и с природой и окружающим нас миром. Гуманистические начала чеченской философии воспитали в нас те чувства, что присущи человеку, которому Всевышним дарован разум, а разумное существо обязано быть одинаково милостивым как к человечеству, так и к природе. Что касается заданного мной вопроса, продолжил Берса, то ответ на него прост и в то же время гениален.

Ягнение овцематок обычно проходит зимой в январе месяце. Первую стрижку овец проводят весной с потеплением в конце мая или в начале июня, когда молодняк достигает возраста 4-6 месяцев. Стрижку проводят дважды в год, т.е. через каждые полгода. Когда овцу или барана стригут в первый раз и силой укладывают на землю или специальный стол для стрижки они не догадываются о том, что их хотят постричь. Животному в такой ситуации кажется, что его укладывают на убой, ведь ему не раз приходилось наблюдать эту процедуру, и поэтому оно начинает сопротивляться. С началом стрижки, осознав, что его все же его не забивают на мясо, они начинают вести себя смирно и дают стригальщику возможность докончить свое дело до конца. В следующий постриг все повторяется, и они уже практически не сопротивляются, думая об облегчении, ведь носить на себе «тулуп» в летнюю жару не совсем комфортно.

Таким образом, после пары стрижек у животного вырабатывается инстинкт, что его всегда валят на землю лишь для снятия руна. Поэтому, когда в следующий раз его кладут наземь, но уже на закланье оно не тревожится, отчего в их кровь не сбрасываются гормоны страха и их мясо безвредно для употребления в пищу. Будучи мусульманами, нам известно, что Ислам требует проявления милосердия к закалываемому животному, однако вспоминаем мы об этой установке только в дни окончания хаджа, когда в память о жертвоприношении пророка Ибрахима (а.с.) мусульмане режут скот для раздачи мяса

малоимущим и беднякам. Оказывается, наши предки строго соблюдали религиозную установку не только в священные дни, но и в своей повседневной жизни.

Вот такая удивительно гуманная черта и особенность менталитета чеченцев в их отношении к животным записанная мной от старца-кистинца Панкисского ущелья Берсы Имедашвили стала еще одним доказательством того что чеченцы всегда были и останутся по воле Всевышнего народом гуманным и милосердным не только к людям, но и живым тварям.

Список литературы

1. Бестужев А. А. Письмо к доктору Эрману // Московский телеграф, Часть 41, № 17. 1831. С. 56.
2. Большая советская энциклопедия. Т. 44. – М.: Государственное научное издательство «Большая советская энциклопедия». 1956. – 665 с.
3. Исмаилов А. Т. «Слово». Размышления о родном языке. Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2009. – 800 с.
4. Коран. Пер. с араб. акд. И. Ю. Крачковского. – М.: Изд-во «Раритет», 1990. – 528 с.
5. Коран. Перевод смыслов Э. Р. Кулиев. Сура 100 «Аль-Адият» («Скачущие»), аяты 1-3. – 688 с.
6. Мамакаев М. А. Чеченский тайп (род) в период его разложения. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2009. – 111 с.
7. Мусаев Х. Х. Русско-чеченский словарь. Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2015. – 800 с.
8. Мухаммад аль-Кахиби. Коран о лошадях. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://rahba.org/ru/article/13/show> (Дата обращения 17.11.2023 г.).
9. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л. А. Карпенко. Под общ. ред. А. В. Петровского. - М.: ПЕР СЭ, 2005. – 176 с.
10. Сигаури И. М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. Т. 1. М.: ИД «Русская жизнь», 1997. – 365 с.
11. Терещенко А. Лжепророк Мансур // Сын Отечества. СПб., 1856. № 15. С. 56.
12. Хадисы о достоинстве лошадей/коней/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://hadis.uk/hadisy-o-dostoinstve-loshadi/15015/> (Дата обращения 17.11.2023 г.).
13. Хасбулатова З. И. Традиционная культура воспитания детей у чеченцев (XIX – начало XX века). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук. – М.: 2016. – 72 с.

14. Школьник Ю. Растения. Полная энциклопедия / Ил. А. Воробьева, Ю. Золотаревой, Ю. Школьник. – М.: Эксмо, 2007. – 256 с.

130.2

ПРАВО КАК ФАКТОР ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТА ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Чемурзиева Елизавета Магометовна,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: elizabeth.liz@mail.ru

Аннотация. Рассмотрено право как фактор духовной безопасности субъекта традиционной культуры. Определены ключевые понятия исследования. Дан анализ проблемы права в трактовке Г. Гегеля. Отмечены философско-культурологические аспекты права, обуславливающие духовную безопасность субъекта традиционной культуры.

Ключевые слова: право, духовная безопасность, субъект традиционной культуры.

RIGHT AS A FACTOR OF SPIRITUAL SECURITY OF A SUBJECT OF TRADITIONAL CULTURE

Chemurzieva Elizaveta Magometovna,

Chechen State Pedagogical University,

Grozny, Russia

e-mail: elizabeth.liz@mail.ru

Abstract. Law is considered as a factor of spiritual security of a subject of traditional culture. Key concepts of the study are defined. An analysis of the problem of law in the interpretation of G. Hegel is given. The philosophical and cultural aspects of law that determine the spiritual security of the subject of traditional culture are noted.

Keywords: right, spiritual security, subject of traditional culture.

Введение. Право является одной из важных форм духовной культуры в современной социокультурной среде, так как человек сформировался на границе обнаружения моральных и правовых границ становящегося Homo sapiens. Прежде определимся с ключевыми понятиями нашего исследования: «право», «духовная безопасность», «субъект традиционной культуры». Право – это система общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством, охраняемых им и обеспечиваемых его принудительной силой. Духовная культура – это совокупность духовных ценностей, которые создаются и сохраняются обществом. Субъект традиционной культуры – это человек, принадлежащий к традиционной культуре. В современном мире традиционные культуры подвергаются различным угрозам: угроза глобализации, цифровизации, модернизации. Глобализация приводит к размыванию национальных и культурных границ; цифровизация, стирая границы между культурами, ведет к нивелированию их уникальности, в которой существуют традиционные культуры; модернизация быта приводит к разрушению традиционных укладов жизни.

Цель статьи – рассмотреть право как фактор духовной безопасности субъектов традиционной культуры. **Задачи статьи** – рассмотреть, какие аспекты традиционной культуры защищаются правом, привести примеры правовой защиты традиционных культур и оценить эффективность правовой защиты традиционных культур.

Методика и организация исследования

Методология исследования основана на системном подходе, который предполагает рассмотрение права как сложной системы, состоящей из взаимосвязанных элементов. В рамках системного подхода право может быть рассмотрено как фактор духовной безопасности в следующих аспектах:

– право как инструмент обеспечения духовных ценностей. Право может выступать инструментом обеспечения духовных ценностей, таких как свобода совести, свобода вероисповедания, свобода мысли, свобода слова, право на образование и т.д.;

– право как средство защиты духовных интересов личности. Право может выступать средством защиты духовных интересов личности от посягательств со стороны государства, общества или других лиц.

– право как фактор формирования духовной культуры общества. Право может выступать фактором формирования духовной культуры общества, способствуя развитию духовных ценностей и традиций.

В рамках организации работы по теме «Право как фактор духовной безопасности субъекта традиционной культуры» мы определились с источниками по проблеме исследования.

Результаты исследования и их обсуждение

В философии истории Гегеля культура рассматривается как высший этап развития общества, как сфера реализации его духовных достижений. Культура включает в себя различные виды деятельности человека, в том числе науку, искусство, религию, право. Гегель рассматривает историю как процесс развития духа, который проходит через различные ступени. Каждая ступень истории характеризуется определенным типом культуры. Так, в античности преобладала культура свободы, которая воплощалась в идеале греческого полиса. В средневековье культура была основана на религии и абсолютизме. В Новое время культура развивается в направлении рационализма и индивидуализма.

В культурологическом аспекте философия истории Гегеля позволяет рассматривать государство и право как важные элементы культуры. Государство является политической организацией общества, которая обеспечивает его единство и целостность. Право является совокупностью норм, регулирующих отношения между людьми в обществе [2].

Гегель определяет государство как «идеальное единство свободы и необходимости». Государство обеспечивает свободу личности, но при этом ограничивает ее в целях обеспечения общего блага. Право, по Гегелю, является выражением свободы разума. Право должно быть справедливым и обеспечивать равенство всех перед законом.

Философия истории Гегеля оказала большое влияние на развитие культурологии и правоведения. Она заложила основы для понимания государства и права как важных элементов культуры.

В культурологическом аспекте философия истории Гегеля позволяет рассматривать следующие аспекты проблемы государства и права: роль государства и права в развитии культуры; взаимосвязь государства и права с другими элементами культуры; сущность и значение государства и права. Государство и право играют важную роль в развитии культуры. Они обеспечивают условия для свободного творчества личности, а также для защиты духовных ценностей общества, тесно связаны с другими элементами культуры, такими как наука, искусство, религия, влияют на развитие этих элементов культуры и, в свою очередь, зависят от них. Государство и право являются важнейшими элементами культуры. Они обеспечивают свободу личности и единство общества, а также способствуют развитию духовности.

Культурологический подход рассматривает право как культурный феномен, который формируется и развивается в рамках определенной культуры [3]. Право является выражением духовных ценностей и интересов общества, оно отражает его менталитет, традиции и обычаи. Культурологический подход позволяет рассматривать право как часть культуры, которая взаимодействует с другими ее элементами. Это позволяет понять, как право влияет на культуру и как культура влияет на право.

Право любого общества отражает его нравственные ценности и идеалы. Оно призвано упорядочить общественные отношения, обеспечить соблюдение прав и свобод человека, а также установить справедливые правила поведения. Иными словами, право призвано создать условия для того, чтобы человек мог жить в соответствии с нравственными принципами [1].

Конкретный тип или образ человека, на который ориентировано право, зависит от многих факторов, в том числе от исторических, политических, экономических и культурных особенностей общества. Например, в традиционном обществе право может быть ориентировано на тип человека, который подчиняется авторитету старших, соблюдает традиции и обычаи. В современном обществе право может быть ориентировано на тип человека, который свободен и независим, обладает развитым чувством ответственности и справедливости.

Выводы. Таким образом, можно сказать, что право является инструментом формирования нравственных качеств человека. Оно помогает человеку осознать свои обязанности перед обществом и другими людьми, а также формирует у него чувство ответственности за свои поступки. Право является также важным фактором духовной безопасности субъектов традиционной культуры. Оно обеспечивает защиту их духовных ценностей, традиций, обычаев и языков. Право помогает субъектам традиционной культуры сохранить свою идентичность и противостоять внешним угрозам.

Список литературы

1. Гусейнов А. И. Право как феномен культуры: автореферат дис. ... доктора юридических наук: 12.00.01 / Гусейнов Абульфаз Ибрагим-оглы. – Москва, 2007. – 47 с.
2. Дидык М. А. Феномен права и ось истории в философии культуры Гегеля // Философия права. – 2007. – №4.
3. Яхьяева М. У. Право как феномен культуры // Евразийский научный журнал. – 2016. – №8 URL: [Электронный ресурс]. – <https://journalpro.ru/articles/pravo-kak-fenomen-kultury/> Дата доступа: 26.10.2023.

**ИНТЕГРАЦИЯ РЕЛИГИОЗНОГО И НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ПОЗНАНИЯ**

Чугрина Оксана Романовна,

Донецкая академия управления и государственной службы,

г. Донецк, Россия

e-mail: oksana_chygrina7@mail.ru

Шевчик Анастасия Эдуардовна,

Донецкая академия управления и государственной службы,

г. Донецк, Россия

e-mail: anastasiia.shevchik123@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена анализу взаимодействия и интеграции науки и религии в познавательном процессе. В процессе познания наука и религия выражают собственные идеи и позиции и играют важную роль, но основную сложность в их взаимодействии составляет принципиальное различие в механизмах формирования знаний. В работе рассматриваются мировоззренческие особенности указанных сфер духовной культуры, различные трактовки и взгляды на взаимоотношения науки и религии, основные формы их взаимодействия, а также роль науки и религии в решении глобальных проблем человечества. Сделан вывод, что в современное время наука активно вторгается и исследует те явления и области, которые раньше были только под наблюдением и контролем религии, область научных знаний расширяется за счет проникновения в сферу религиозных представлений. Практическое значение данных исследований представляет интерес, в связи с формированием новой трактовки современной картины мира и изменения образовательной парадигмы.

Ключевые слова: религия, наука, познавательный процесс, вера, знания, мировоззрение, интеграции религиозного и научного знания.

**INTEGRATION OF RELIGIOUS AND SCIENTIFIC KNOWLEDGE IN THE
PROCESS OF COGNITION**

Chugrina Oksana Romanovna,
Donetsk Academy of Management and Public Service,
Donetsk, Russia
e-mail: oksana_chygrina7@mail.ru

Shevchik Anastasia Eduardovna,
Donetsk Academy of Management and Public Service,
Donetsk, Russia
e-mail: anastasiia.shevchik123@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the analysis of the interaction and integration of science and religion in the cognitive process. In the process of cognition, science and religion express their own ideas and positions and play an important role, but the main difficulty in their interaction is the fundamental difference in the mechanisms of knowledge formation. The work examines the ideological features of these spheres of spiritual culture, various interpretations and views on the relationship between science and religion, the main forms of their interaction, as well as the role of science and religion in solving global problems of mankind. It is concluded that in modern times, science is actively invading and exploring those phenomena and areas that were previously only under the supervision and control of religion, the field of scientific knowledge is expanding due to penetration into the sphere of religious ideas. The practical significance of these studies is of interest in connection with the formation of a new interpretation of the modern picture of the world and the change in the educational paradigm.

Keywords: religion, science, cognitive process, faith, knowledge, worldview, integration of religious and scientific knowledge.

Проблема взаимоотношений науки и религии, знания и веры всегда была в центре внимания мыслителей и относится к числу традиционных проблем философии. Одни считают, что это наука и религия – это противоположные формы общественного сознания, взаимоисключающие друг друга. Другие же считают их совместимыми, влияющими друг на друга.

Целью данной работы является анализ взаимодействия, интеграции науки и религии в познавательном процессе, мировоззренческие особенности указанных сфер духовной культуры, а также основные формы их взаимодействия.

В широком культурно-историческом контексте познавательный процесс неразрывно связан с многообразными видами социальных институтов, в том числе с

наукой и религией. В процессе познания наука и религия выражают собственные идеи и позиции. Они обе играют в нем значимую роль, но основную сложность в их взаимодействии составляет принципиальное различие в механизмах формирования знаний. Наука – это интеллектуальные наработки и усилия, которые основаны на эмпирических исследованиях и направлены на объяснение процессов происходящих в физическом мире, в основе научных знаний лежит система рационалистических представлений, которые проходят через контроль сознания. Религию наука рассматривает как нечто противоположное, искажающее истину и действительность, развитие научного знания навсегда искоренит веру людей в высшие силы. Однако, на сегодняшний день, религия и наука рассматриваются как равновесные формы духовной активности человека.

В русской философии большое внимание уделяется проблеме взаимосвязи религии и науки, так Н. А. Бердяев утверждал: «Нет оснований утверждать, что знание имеет преимущество перед верой. Знание питается тем, что даёт вера, и различие тут лишь в характере самой веры. Рационализм держится лишь тем, что не углубляется до первооснов, не восходит до истоков. В истоках же всегда находим веру» [1].

Осмыслению проблем интеграции религиозного и научного знания значительное внимание уделено в творчестве Л. Н. Толстого. Он не противопоставляет эти два понятия, а ищет точки их соприкосновения. По его мнению, религия предоставляет человеку возможность обретения смысла его бытия, а наука – отыскать оптимальные пути реализации этого смысла. С разных сторон рассматривает Л. Н. Толстой вопрос о путях прогресса человечества и приходит к главному выводу – личное совершенствование, приводит к единению всех на религиозной основе. Объединительным началом является учение о человеке, учитывающее его потребность в понимании своей роли и места в нашем мире [6].

Религия и наука познают одну и ту же реальность, но разными способами. Наука, опираясь на эмпирические методы, способна познать только ту часть реальности, которая доступна человеку. Религия же погружена в ту часть реальности, которая человеку не доступна, поэтому изучаться эмпирическими методами не может. Она, в связи с этим, опирается на другие способы познания, например, мистическое откровение, веру.

По мнению богословов, в отношениях между христианством и наукой недостаточно просто избегать конфликтов, нужно найти путь к согласию и конструктивному взаимодействию, дающему возможность углубления представлений о Творце и творении, позволяющему создать единую, адекватную картину мира.

В современном социуме наука не рассматривается как единственный способ познания истины (наряду с ней существуют и другие способы вненаучного знания). Наука

зачастую заставляет исследователя обращаться к иррациональному и раскрывать не только глубинные слои рационального познания. Порой внутреннее научное обоснование законов невозможно без обращения к трансцендентному и религиозным представлениям о целостности бытия. Представители религии (напр., Б. Августин, Ф. Аквинский) и науки (А. Эйнштейн, В. Вернадский) обращали внимание на то, что противостояние науки и религии сужает сознание человека, в то время как гармоничное взаимодействие – расширяет [7, с. 348].

В силу того, что некоторые сферы интересов науки и религии совпадают, сегодня многие исследователи пытаются определить степень взаимопроникновения религиозного и научного знания в процессе познания. Например, в вопросах определения сущности бытия, его специфики в состав религиозного знания вводятся некоторые факты и теории естествознания (теория Большого взрыва как свидетельство в пользу концепции сотворения мира), а также положения, с помощью которых религиозные деятели стремятся убедить окружающих в существовании богооткровенной истины (учение о сотворении человека, о бессмертии души).

Основные формы взаимодействия науки и религии представлены на рис.1 [2].



Рис.1. Формы взаимодействия науки и религии

Многие учёные современности не согласны с тем, что наука и религия находятся в постоянном конфликте и не пересекаются друг с другом. Исходя из проведенных опросов, было установлено, что в США, Канаде и Великобритании так считают 66.9% опрошенных ученых. 75% гонконгских, тайванских и индийских учёных признают связь науки и религии. В РФ большинство специалистов убеждены, что эти два термина могут мирно

существовать и дополнять друг друга. Как говорил Б. Паскаль: «Наука не уводит от Бога – она лишь помогает тому, кто хочет верить» [3].

Можно отметить, что взаимодействие науки и религии Российской Федерации с каждым годом становится все более лояльным и взаимодополняющим компонентом человеческой жизни. Теология сегодня проникает в российские ВУЗы, открываются кафедры, даже ведутся дискуссии о том, чтобы включить её в списки научных специальностей высшей аттестационной комиссии (ВАК), но, по сути, теология не является наукой [8]. Она ограничивается лишь констатацией и описанием явлений нематериального мира, не раскрывая их сущности. Так, с помощью ныне существующих научных методов, невозможно доказать и обосновать существование Бога, жизнь после смерти, воскрешение мёртвых, в такие явления человек может только верить.

Русская православная церковь имеет неоднозначное мнение по поводу взаимосвязи религии и науки. К примеру, Патриарх Кирилл заявляет, что «выпускникам семинарии нужно понимать, какова современная научная картина мира, каковы современные достижения в теоретической физике и во многих других областях светских знаний» [5]. Однако некоторые служители Бога уверены в том, что миру не нужны образованные люди, а необходимы верующие и послушные.

В последнее время все больше и больше религия объединяется с наукой и ищет пути совместного сотрудничества для достижения общей цели. Большинство буддистских мудрецов соглашаются с научной составляющей и убеждены, что их религия во многом основана на науке. Философия, парапсихология также тесно связаны с религиозными постулатами и разделяют их.

Немаловажно, что наука и религия стараются предотвратить и оперативно решить дальнейшие возможные проблемы нашего мира. В современном мире роль моральной оценки научных знаний существенно возрастает. Часто возникают вопросы регулирования рождаемости, генной инженерии, применения стволовых клеток в медицине, эвтаназии и прочее. Именно на эти вопросы религия помогает найти ответы с учётом нравственной составляющей и аксиологии современной науки. В разрешении экологических проблем религия выступает как критический фактор относительно бурно развивающейся материально-технической базы современной цивилизации. Наиболее актуальной сейчас является проблема решения вооружённых конфликтов и ненасильственного решения политико-экономических и культурных споров, ядерное разоружение, борьба с вирусами, экологическое озеленение мира и др. Науки и религии необходимо сбалансировать и с каждым годом укреплять их связь, а обществу и государству научиться защищать более слабую из сторон. Человечеству суждено

постигать тайны мироздания, развивать науку и искусство как мощные средства познания природы и единения людей.

Любые крайности в оценках места религии и науки в культуре однобоки. Наука и религия – два важнейших феномена духовной культуры человечества, которые пересекаются, но не являются взаимозаменяемыми, у каждого из них свои функции. Там, где заканчиваются возможности науки как рационального, теоретического, проверяемого знания, вступает в свои права религия как область нерационализируемого опыта, интуитивного, ценностного знания. Ценностный аспект в религии более значим, чем в науке. Поэтому И. Кант, опровергая доказательства бытия Бога, рассматривает саму идею Бога как регулятивную, соразмерную человеку [4, с. 164-168].

В современном мире нужна многополярность знания, которая ведёт к гармоничному развитию. Цивилизация должна принимать и логически обоснованные методы учёных, и интуитивные прозрения святых, так как наука и религия отражают разные грани единого бытия Вселенной.

Выводы. Несмотря на то, что наука и религия являются создателями духовных основ общества, в процессе познания им сложно найти взаимопонимание в силу того, что по отдельным вопросам наука и религия не могут дать однозначного ответа. Тем не менее в познавательном процессе они взаимодополняют друг друга, поскольку наука признает наличие в процессе познания скрытых фактов, а религия, в свою очередь, перестает воспринимать научные открытия как покушения на учение церкви.

За последние десятилетия сущность науки изменилась, и в её структуру стали добавляться духовные ценности, аксиологическая компонента стала неоспоримым ориентиром современной науки. Это даёт толчок для открытия новых возможностей в области взаимодействия религии и науки. Каждая из этих форм мировоззрения имеет целый ряд особенностей, придающих процессу познания специфичность и уникальность. Наука активно вторгается и исследует те явления и области, которые раньше были только под наблюдением и контролем религии, область научных знаний расширяется за счет проникновения в сферу религиозных представлений. Однако без религии нашу цивилизацию понять невозможно, так как без религиозной стадии развития человечества не было никогда.

Список литературы

1. Бердяев Н. Философия свободы. Смысл творчества / Н. Бердяев. – М.: Правда, 1989. – 608 с. – Текст: электронный. – URL:

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_russkaja/berdjaev_filosofija_svobody_smysl_tvorchestva/15-1-0-3803 (дата обращения 23.10.2023).

2. Дергалева С. М. Перспективы взаимодействия науки и религии в современной России / С. Дергалева. – Текст: электронный // Труды Белгородской духовной семинарии. – 2018. – № 7. – С. 15-21. – URL:https://azbyka.ru/otechnik/Sergij_Dergalev/perspektivy-vzaimodejstvija-nauki-i-religii-v-sovremennoj-rossii/ (дата обращения 14.11.2023).

3. Захаров-Гезехус И. А. Учёные верят в Бога / И. А. Захаров-Гезехус. – Ижевск : Ижевский институт компьютерных исследований, 2015. – 108 с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=uereft> (дата обращения 2.11.2023).

4. Кант И. Религия в пределах только разума. Метафизика нравов / И. Кант. Сочинения. В 8-ми т. Под общ. ред. проф. А. В. Гулыги. – Т. 6. – М.: ЧОРО, 1994. – 613 с. – Текст: непосредственный.

5. Кирилл, Святейший Патриарх Московский и всея Руси. Духовные школы должны быть признаны государством и обществом как научно-интеллектуальные гуманитарные центры. – Текст: электронный // Официальный сайт Московского Патриархата: [сайт]. – URL:<http://www.patriarchia.ru/db/text/3057757.html>. (дата обращения 23.10.2023).

6. Сухов А. Д. Л. Н. Толстой и религия / А. Д. Сухов // Философия и общество. – Выпуск №1(22)/2001. – Текст: электронный – URL: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/262539/> (дата обращения 23.10.2023).

7. Чугрина О. Р. Взаимодействие науки и религии в эпоху постмодернизма / О. Р. Чугрина. – Текст: электронный // Интеллектуальная культура Беларуси: гуманитарная безопасность в условиях глобальных вызовов: материалы Седьмой междунар. науч. конф. (16-17 ноября 2023 г., г. Минск). В 2 т. Т. 1 / Ин-т философии НАН Беларуси; редкол. А. А. Лазаревич (пред.) [и др.]. – Минск: Четыре четверти, 2023. – С. 348-350.

8. Широков, Е. Проблема взаимоотношения науки и церкви в современной России / Е. Широков. – Текст: электронный // Геополитика.ru: [сайт] – URL:<https://www.geopolitika.ru/article/problema-vzaimootnosheniya-nauki-i-cerkvi-v-sovremennoj-rossii> (дата обращения 23.10.2023).

УДК 130.2

ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ КАК УСЛОВИЕ И МЕХАНИЗМ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Чурсина Полина Валентиновна,

Ставропольский государственный медицинский университет,

г. Ставрополь, Россия

e-mail: pol.chursina2016@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается роль гуманитарного знания в обеспечении духовной безопасности личности. Автор исследует, как гуманитарное знание может служить условием и механизмом достижения духовной гармонии и устойчивости в современном мире. В статье анализируются основные аспекты гуманитарного знания, его влияние на формирование ценностей, этических норм и мировоззрения личности. Кроме того, освещается взаимосвязь между гуманитарным знанием, пониманием человеческой природы и способностью к эмпатии. В заключение статьи предлагаются конкретные практические рекомендации по развитию гуманитарного образования и его вкладу в повышение духовной безопасности личности.

Ключевые слова: гуманитарное знание, духовная безопасность, личность, ценности, этика, мировоззрение, человеческая природа, эмпатия, гуманитарное образование.

HUMANITARIAN KNOWLEDGE AS A CONDITION AND MECHANISM OF SPIRITUAL SECURITY OF THE INDIVIDUAL

Chursina Polina Valentinovna,

Stavropol State Medical University,

Stavropol, Russia

e-mail: pol.chursina2016@yandex.ru

Abstract. This article examines the role of humanitarian knowledge in ensuring the spiritual security of the individual. The author explores how humanitarian knowledge can serve as a condition and mechanism for achieving spiritual harmony and stability in the modern world. The article analyzes the main aspects of humanitarian knowledge, its influence on the formation of values, ethical norms and worldview of the individual. In addition, the relationship between humanitarian knowledge, understanding of human nature and the ability to empathy is

highlighted. In conclusion, the article offers specific practical recommendations for the development of humanitarian education and its contribution to improving the spiritual security of the individual.

Keywords: humanitarian knowledge, spiritual security, personality, values, ethics, worldview, human nature, empathy, humanitarian education.

Духовная составляющая бытия играет важную роль в развитии и благополучии общества. Она представляет собой осознание и ценности, связанные с духовным миром, верой, моральными принципами и нравственностью [4]. Российское общество сегодня переживает не лучшие времена с точки зрения духовности. Современные люди все чаще осознают, что бездуховный, конфликтный, жестокий и разрушительный мир не способствует их благополучию. Россияне понимают, что материальные богатства не могут сделать их по-настоящему счастливыми, если они забывают о духовных ценностях и богатстве своей души. Бытие с духовной составляющей предполагает развитие гармоничной личности, взаимодействие с окружающими с учетом моральных и этических норм, а также стремление к самосовершенствованию. Она основывается на таких ценностях, как любовь, сострадание, терпимость, справедливость и доброта. В бездуховном обществе отсутствуют моральные ориентиры, нравственные принципы и цели, которые помогают людям обрести внутреннюю гармонию и счастье. Конфликтность и разрушительность приводят к расколам, насилию и непониманию между людьми. Чтобы преодолеть эту проблему, необходимо восстановить и укрепить духовные ценности и принципы в обществе. Стоит начать с того, что внедрение России в Болонский процесс, всеобщая компьютеризация, различные формы тестирования и другие аспекты современного образования создают необходимость философского анализа факторов формирования и идейно-теоретических основ отечественной системы образования. Негативные последствия образовательного кризиса охватывают социальную систему, начиная от угрозы национальной и социальной безопасности и заканчивая психологическими проблемами индивида, такими как деградация личности. Поэтому особую важность приобретает социогуманитарное познание, которое изучает человека во всех его сферах проявления: социальной, педагогической, экономической и других. Социально-гуманитарные науки оценивают результаты и тенденции научно-технического развития с учетом интересов общества и личности. Социальная реальность является сферой применения полученного знания, и от того, насколько эта информация соответствует природе действительности, зависит успешность деятельности и, следовательно, контроль над ней в интересах самих людей. В конце XVIII века у

немецкого философа И. Канта (1724 – 1804) проявились определенные направления исследований в области философии образования [1]. Эти направления были направлены на решение четырех «вечных вопросов»: «Что я могу знать?», «Что я должен делать?», «На что могу надеяться?» и «Что такое человек?». До сих пор эти вопросы требуют осмысления и их решение имеет значимость для философии образования в ее глобальном контексте. Особенно ярко они проявляются в кризисные периоды развития общества. Германский философ М. Шелер (1874 – 1928) не случайно считал, что «...когда в трудной борьбе за создание нового мира смелый человек начинает формировать новые структуры, первостепенной становится проблема формирования человека» [7]. Фокусируя внимание на духовной безопасности, мы исходим из предпосылки, что она представляет собой систему условий, которая обеспечивает сохранение жизненно важных параметров общества и его культурных ценностей в рамках установленных норм, сложившихся в истории. Нарушение этих норм является путем к национальной катастрофе и разрушению общества в качестве единой системы. Опасность интеллектуального, нравственного и психологического кризиса зачастую усиливается его «виртуальностью», то есть несостоятельностью в реальном мире. Этот кризис проявляется через различные последствия, такие как вандализм, расизм, преступность и другие. В то время как глубинные причины этих явлений остаются скрытыми и будто бы несуществующими. Весьма вероятно, что для всего научно-педагогического сообщества находится в общепризнанном убеждении: «Если образование должно подготавливать молодежь к будущему миру, развивать и возвышать человека, то система образования должна ориентироваться на гуманизм». Такая ориентация, поддерживаемая обществом, создает необходимые условия для понимания и усвоения языка культуры, тем самым формируя личность [6]. Феномен «духовная безопасность» имеет философско-культурологический статус в современном научно-образовательном пространстве, так как он отражает важные аспекты человеческой жизни, связанные с духовным и психологическим благополучием [8]. В контексте современной культуры и образования, где уделяется все больше внимания физической и психической безопасности, важно признать и учесть значимость духовной безопасности. Она касается не только вопросов религиозности и связанных с ней практик, но и более широких аспектов, включая поиск смысла, этические и моральные ценности, психологическое и эмоциональное благополучие. Философская составляющая феномена «духовная безопасность» заключается в попытке понять и осмыслить ее сущность, природу и роль в человеческой жизни [2]. Это вопросы о значении духовности, смысле жизни, моральных и этических аспектах. Культурологический аспект включает исследования и анализ различных культурных

практик, ценностей и убеждений, связанных с духовностью и безопасностью. Здесь важно учитывать многообразие культурных контекстов и уникальность подходов к духовной безопасности. Безопасность в контексте образования характеризует состояние образовательного учреждения как социального института, обеспечивая ему возможность функционировать в рамках прав и свобод. Это не только состояние, когда ничто не угрожает людям, но и свойство человека (сообщества, государства) избегать угроз, сохраняя способность защищать свои жизненно важные интересы и выбирать наиболее рациональные способы реагирования на эти угрозы. Следовательно, безопасность – это результат и процесс деятельности людей (сообщества, государства), в результате которого исключается (или устраняется) определенная угроза (опасность) [4]. Глубинный фактор, снижающий уровень духовной безопасности, может быть описан как отношение к различным факторам, которые воздействуют на индивидуальный или коллективный уровень духовной силы и устойчивости. Духовная безопасность включает в себя чувство связи с высшими ценностями, веру, смысл жизни и гармонию с собой и окружающим миром. Один из глубинных факторов, снижающих уровень духовной безопасности, может быть связан с потерей или отсутствием веры в себя и свои способности. Это может возникнуть из-за негативных жизненных событий, критики или низкой самооценки. Потеря веры в себя может привести к ощущению беспомощности, отчаяния и недостатка смысла в жизни, что отрицательно сказывается на духовной безопасности. В начале XXI века появились и получили развитие новые технологии, которые помогают обеспечить духовную безопасность людей: медитация и практики майндфулнесс стали популярными среди людей, чтобы развивать внутреннюю гармонию, улучшать психическое благополучие и находить внутренний покой. Существует множество медитативных приложений и онлайн-платформ, которые помогают людям обучаться и практиковать эти техники. С появлением различных цифровых платформ и приложений стало возможным получать доступ к духовным учениям, практикам и знаниям. Люди могут учиться и практиковать медитацию, йогу, чтение священных текстов и другие духовные практики через онлайн-курсы, вебинары и социальные сети. Интернет и социальные сети предоставили людям возможность обмениваться и делиться своими духовными опытами, идеями и вдохновением. Онлайн-сообщества объединяют людей, которые интересуются духовным развитием, и позволяют им общаться, получать поддержку и делиться своими мыслями и вопросами. Развитие психологии и психотерапии помогло создать новые методики и модели работы, которые учитывают духовные аспекты человеческой жизни. Многие психологи интегрируют духовные практики и принципы в свою работу, помогая людям находить гармонию и смысл в жизни. Отдельно стоит отметить, что в рамках

нашего исследования по изучению гуманитарного знания как условия и механизма духовной безопасности личности, мы провели анкетирование чтобы получить обратную связь и мнения людей.

В исследовании по теме «Ранжирование факторов риска жизнедеятельности личности» в ноябре 2023 года принимали участие 149 обучающихся (девушек и юношей) 1 курса ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» разных специальностей, в возрасте: 16 лет – 23, 34 года очной формы обучения. В соответствии с инструкцией, опрашиваемые должны были оценить по 5-балльной системе степень влияния факторов риска на жизнедеятельность человека – непосредственно опрашиваемого: – 5 б. – очень сильно влияет; – 4 б. – достаточно сильно влияет; – 3 б. – оказывает негативное влияние; – 2 б. – не очень сильно влияет; – 1б. – практически не оказывает влияние на жизнедеятельность личности.

В результате исследования мировоззрение респондентов по результатам проводимого исследования распределились следующим образом:

Таблица № 1

№	ФАКТОРЫ	М/Ж пол- 149 ч.	16/17 л.	19/18/2 0 л.	21/22г.	23/34г	РАНГ				
			1/48 чел.	7/80/7 чел.	2/2 чел.	1/1 чел	5	4	3	2	1
			0,7%- 32,2%	4,7%- 53,7% -4,7%	1,4%- 1,4%	0,7%- 0,7%					
1.	Нестабильность экономики						17	30	53	43	8
2.	Трансформация ценностей						26	37	43	31	12
3.	Кибер угрозы						20	32	38	32	26
4.	Снижение духовности						42	39	27	29	10
5.	Пандемия						42	38	27	26	15
6.	Экологические проблемы						43	39	41	19	6
7.	Социальная незащищенность						32	45	32	26	14

8.	Политическая ситуация						31	55	27	26	9
9.	Информационная перегруженность						28	50	30	28	11
10.	Природные катаклизмы						27	31	39	36	13
11.	Качество системы здравоохранения						45	40	30	27	8
12.	Рост вредных привычек людей в обществе						27	34	43	26	18
13.	Снижение качества образования						54	42	33	15	3
14.	Нарушение процессов межличностного взаимодействия						29	48	49	23	8
15.	Низкий уровень культуры людей						43	49	37	13	5
16.	Другой (предложить свои варианты и оценить степень их влияния на жизнедеятельность личности)						61	40	21	5	0

Дополнительно было предложено прокомментировать п. 16 опросника, конкретно определив свою позицию. В результате мнение некоторых участников исследования определились следующим образом:

Таблица 2

16	Другой (предложить свои варианты и оценить степень их влияния на жизнедеятельность личности)	Оценка в баллах	Возраст респондентов					
			16 л.	17 л.	18 г.	22 г.	23 г.	
1.	Трудности в становлении личности	3б.			V-5б.			V

2.	Негатив общества	2б.					V	
3.	Неуспеваемость студента	2б.					V	
4.	Сложность в адаптации в университете	5б.				V		
5.	Снижение уровня значимости вероисповедания. Атеизм.	5б.				V		
6.	Снижение уровня оказываемой медицинской помощи.	5б.				V		
7.	Проблема неблагополучных семей, в которых не занимаются достойным воспитанием.	5б.				V		
8.	Качество продуктов, снижение качества производства продуктов питания	4б.				2V		
9.	Здоровье и счастье семьи	5б.				V		
10.	Проблемы в стране	4б.				V		
11.	Значительное увеличение численности населения	5б.				V		
12.	Экологическая ситуация	5б.			V-5б.	V		
13.	Низкий уровень терпимости	5б.				V		
14.	Экономические проблемы	5б.				V		
15.	Социальная поддержка от государства	5б.				V		
16.	Отношение к старшему поколению	5б.				V		

Исходя из нашего анкетирования, мы пришли к следующим выводам: – влияние факторов на духовную безопасность личности может различаться в зависимости от возраста. Некоторые факторы могут иметь более существенное влияние на молодых людей, чем на взрослых; – здоровье и счастье семьи, социальная поддержка от государства, отношение к старшему поколению положительно влияют на жизнедеятельность личности; – уровень значимости вероисповедания и уровень

оказываемой медицинской помощи оказывает большее влияние на женщин, чем на мужчин; – урбанизация города и переход на электрический транспорт считаются важными факторами влияния на экологическую ситуацию и комфортность жизни; – проведение культурно-исторических мероприятий также считается важным фактором, что указывает на важность культурного развития и сохранение исторического наследия; – низкий уровень защиты от терроризма, особенно в школах, считается серьезной проблемой и требует внимания со стороны общества и властей; – проблемы, связанные с злоупотреблением лекарственными средствами, алкоголизмом и наркоманией, также считаются значимыми, указывая на нужду в мероприятиях по борьбе с этими проблемами; – предвзятое отношение к людям на национальной и религиозной почве, а также межэтнические войны, считаются очень важными факторами, что указывает на необходимость содействия толерантности, уважения и межнационального согласия.

Среди факторов, оказывающих негативное воздействие на духовную безопасность личности, были выделены следующие: трудности в становлении личности, негатив общества, неуспеваемость студента, сложность адаптации в университете, снижение значимости вероисповедания и уровня медицинской помощи, проблемы неблагополучных семей, качество продуктов и производства, низкий уровень терпимости и экономические проблемы. С другой стороны, факторы, оказывающие положительное влияние на духовную безопасность личности, включают здоровье и счастье семьи, социальную поддержку от государства и отношение к старшему поколению. Анализ также указал на несколько значимых факторов, которые влияют на духовную безопасность. Урбанизация города и переход на электрический транспорт, проведение культурно-исторических мероприятий, низкий уровень защиты от терроризма, проблемы, связанные с злоупотреблением лекарственными средствами, алкоголизмом и наркоманией, предвзятое отношение к людям на национальной и религиозной почве, грубость и безразличие людей, сложные отношения с другими странами, моральные и нравственные ценности, наличие друзей, семьи и близких людей, несправедливое отношение людей, недооценка глобальных угроз, хорошее настроение и поддержка со стороны группы, приоритетность искусственного интеллекта и неграмотность общества, качество и стоимость питания вблизи учебного заведения, демографическая ситуация – все эти факторы получили оценку и были признаны значимыми. Общая интерпретация на основе имеющихся данных указывает на важность факторов, таких как наличие поддержки со стороны близких людей, развитие и сохранение искусства, а также важность этических принципов и качеств в обществе. С другой стороны, факторы, связанные с проблемами взаимоотношений международного и межнационального характера, злоупотреблениями и

негативными эмоциями, могут оказывать негативное влияние на качество жизни личности. В рамках современного образовательного контекста высокую актуальность представляет развитие гуманитарного образования и его роль в улучшении духовной безопасности личности [2]. На основе академических исследований в данной области представляется целесообразным представить практические рекомендации, направленные на совершенствование гуманитарного образования и оптимизацию его вклада в повышение духовной безопасности личности: – основным принципом разработки программ гуманитарного образования следует считать внедрение междисциплинарных подходов, объединяющих знания из различных областей гуманитарных наук; – важно создать условия для активного участия студентов в дискуссиях, обсуждениях и проектной деятельности; – эффективное внедрение информационных технологий в гуманитарное образование способствует расширению доступности знаний и развитию цифровой грамотности студентов; – важно установить и поддерживать практическую направленность образования, предоставляя студентам возможности для практической реализации полученных знаний; – с учетом глобализации и разнообразия культурных традиций важно развивать у студентов межкультурную компетенцию; – стимулирование открытого диалога и взаимодействия между студентами, преподавателями и обществом является неотъемлемым аспектом развития гуманитарного образования. Внедрение данных рекомендаций позволит повысить эффективность гуманитарного образования и его вклада в развитие духовной безопасности личности. Дальнейшее развитие исследований и практическое применение данных рекомендаций поможет обеспечить наиболее высокий уровень гуманитарной подготовки и личностной безопасности. Рассмотрев гуманитарное знание как условие и механизм духовной безопасности личности, можно сделать следующие выводы: в современном информационном обществе, где духовные потребности часто игнорируются или подавляются в пользу материальных и практических интересов, гуманитарное знание играет важную роль в обеспечении духовной безопасности личности [5]. Гуманитарное знание позволяет человеку взглянуть на мир и свое место в нем с широкой перспективы, включая исторические, философские, социокультурные и этические аспекты. Оно помогает развивать эмоциональный интеллект, осознанность и этические принципы, что ведет к более глубокому пониманию себя и окружающего мира. Таким образом, гуманитарное знание также способствует формированию толерантного и уважительного отношения к другим культурам, мировоззрениям и ценностям. Оно помогает личности осознать свою уникальность и одновременно признать, и ценить разнообразие других индивидуальностей. Такое

понимание способствует более гармоничным межличностным отношениям и сокращению конфликтов.

Список литературы

1. Алябьева З. С., Щавелев С. П. 1991. Практическое значение гуманитарного знания. – Гуманитарное знание. Сущность и функции: сборник научных трудов (под ред. Г. А. Подкорытова). СПб.: Изд-во СПбГУ. С. 56.

2. В защиту науки / [отв. ред. Э. П. Кругляков]; Комиссия по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований РАН. – Бюллетень № 5. – 2009.

3. Запесоцкий А. С. Гуманитарное образование и проблемы духовной безопасности // Педагогика. – 2021. – № 2. – 61.

4. Кирабаев Н. С., Тлостанова М. В. Модели современного гуманитарного образования // Высшее образование в России. – 2019. № 1.

5. Ларошфуко Ф. Максимы; Паскаль Б. Мысли; Лабрюйер Ж. Характеры // Библиотека всемирной литературы. – М., 1974. – Т. 42.

6. Лекторский В. А. 2021. Эпистемология классическая и неклассическая. М.: Эдиториал УРСС, 256 с.

7. Микешина Л. А. 2012. Философия познания. Полемические главы. М.: Прогресс-Традиция, 624 с.

8. Сулименко Е. Г. 2018. Внешние и внутренние угрозы российской культуре в условиях глобализации. – Обозреватель-Observer, № 5 (220). С. 17-29.

9. Мейдер В. А. Гуманитарное образование как основа духовной безопасности / В. А. Мейдер // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2010. – № 5. – С. 57-63. – EDN MNHTNB.

УДК 130.2

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЗБЕКИСТАНА В КОНТЕКСТЕ «ОТ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ – К НАЦИОНАЛЬНОМУ ПРОГРЕССУ»

Эрназаров Дилмурод Зухриддинович,

Ташкентский государственный экономический университет,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация. Духовная безопасность служит показателем духовного благополучия общества, уровня его социального развития, поскольку духовно-нравственная сторона общества выявляет все его проблемы и болевые точки независимо от сферы жизни. В то же время концептуализация духовной безопасности в рамках социально-философских воззрений еще далека от завершения безопасности, хотя среди проблем философии безопасности ей отводится важное место как основе национальной безопасности общества. Существующие определения духовной безопасности не отличаются единообразием и разнообразием, поэтому под этим понятием мы понимаем совокупность социальных условий. Сложный характер факторов, влияющих на моральную безопасность общества и обеспечивающих их эквивалентность, не позволяет нам определить наиболее приоритетные направления, поскольку они происходят в жизненно важных сферах жизни общества, отражает коренные изменения в политической, экономической, культурной, идеологической, семейной, образовательной и информационной сферах.

Ключевые слова. общество, духовность, просвещение, духовное продвижение, духовная безопасность, духовная угроза, социальная стабильность, молодежь, безопасность.

SOME PROBLEMS OF ENSURING SPIRITUAL SECURITY OF UZBEKISTAN IN THE CONTEXT “FROM NATIONAL REVIVAL – TO NATIONAL PROGRESS”

Ernazarov Dilmurod Zukhriddinovich,

Tashkent State Economic University,

Tashkent, Republic of Uzbekistan,

e-mail: dilm79@inbox.ru

Abstract. Spiritual security serves as an indicator of the spiritual well-being of society, the level of its social development, since the spiritual and moral side of society reveals all its problems and pain points, regardless of the sphere of life. At the same time, the conceptualization of spiritual security within the framework of socio-philosophical views is still far from the completion of security, although among the problems of security philosophy it is given an important place as the basis of the national security of society. Existing definitions of spiritual security do not differ in uniformity and diversity, therefore, by this concept we understand the totality of social conditions. The complex nature of the factors influencing the

moral safety of society and ensuring their equivalence does not allow us to determine the highest priority areas, since they occur in vital spheres of social life and reflect fundamental changes in the political, economic, cultural, ideological, family, educational and information spheres.

Keywords. society, spirituality, education, spiritual advancement, spiritual security, spiritual threat, social stability, youth, security.

Введение. Происходящие в мире быстрые процессы глобализации и трансформации оказывают серьезное влияние на национальную безопасность стран мира и на факторы гражданской идентичности. В таких условиях на повестку дня в сознании граждан ставятся такие важные задачи, как обеспечение национальной безопасности и реализация гражданской идентичности, достижение взаимного согласия в обществе, обретение независимой позиции и формирование ответственности у людей. Неадекватная оценка политического поведения, политической ценности и последствий политической культуры в этих процессах делает еще более актуальной важность анализа положительных и отрицательных тенденций их идейно-политической трансформации и прогнозирования идеологических целей [1].

Духовность – это фундамент социально-исторического здания и основа достойного будущего каждого народа. Она складывалась веками из миллионов и миллионов человеческих судеб, ее нельзя измерить и нельзя исчерпать. Поистине это - безграничная Вселенная для человека.

Цель исследования: Духовная безопасность – понятие, представляющее собой систему защиты человека, народа и членов общества от моральных нападков и идеологических угроз. Духовная безопасность – это деятельность, направленная на защиту национальных интересов как составная часть национальной безопасности. Духовная безопасность понимается как деятельность и непрерывный процесс, возникающий в связи с необходимостью обеспечения национальных интересов и направленный на обеспечение стабильности и безопасности нравственной, идеологической и духовной жизни членов общества. Духовная безопасность направлена на обеспечение развития духовных ценностей, защиту их от внешних угроз и обеспечивает гармонию духовного, психологического и нравственного аспектов духовности.

Методика и организация исследования. Известно, что угрозы моральному духу человечества становятся более эффективными, чем вооруженные нападения. Поэтому в целях предотвращения подобных угроз в любой стране, стремящейся обеспечить стабильность национального развития, вопросы моральной безопасности выходят на

первый план в защите интересов членов общества. Из социально-исторического опыта известно, что завоеватели, желающие завоевать определенную страну, в первую очередь стараются атаковать психику, духовность и ценности народа. Нации и народы, чья национальная духовность и ценности уничтожены, теряют свою идентичность, попадают под влияние правящей идеологии и вынуждены служить ее интересам. На сегодняшний день опасность вторжения одной страны в другую с помощью оружия снизилась, а под влиянием глобальной информации неизмеримо возросли возможности воздействия на разум, сердце и дух других народов посредством духовных факторов.

Сейчас расширяются возможности распространения информации, оказывающей сильное влияние на духовность разных народов, и опасность зависимости от стран со слабой духовной безопасностью. Поэтому сформировать целостную систему национальной безопасности можно только тогда, когда система политической, экономической и социальной безопасности в обществе связана с духовностью. Духовный фактор играет ведущую роль в обеспечении стабильности моральной безопасности. Духовная безопасность может подвергаться воздействию как внутренних, так и внешних угроз. Внутренние угрозы включают в себя осложнения бывшего тоталитарного режима, который стремится ослабить наш моральный дух, особенно старые модели мышления в сознании некоторых людей, злонамеренные кампании некоторых людей, подверженные вредному и чуждому влиянию, а также усилия развращенных людей, которые хотят воспользоваться трудностями переходного периода и попытаться сбить молодежь с пути. Усилия под видом «продвижения демократии» рассматриваются как внешняя угроза.

Результаты исследования и их обсуждение. Для обеспечения духовной безопасности в нынешний сложный период, когда различными способами нарастают идеологические угрозы нашей стране, важно формировать в сознании широких слоев населения и молодежи чувство верности Родине. Это, в свою очередь, позволяет обеспечить духовную безопасность населения, сформировать у молодежи идеологический иммунитет против различных угроз.

Значительные научные исследования по реализации политических технологий направлены на комплексное, индивидуальное развитие идейно-идеологического воспитания как явления, усиливающего фактор доверия в обществе, охватывающего политическую культуру, процессы поведения и социализации граждан, которые являются ведущими факторами осуществляется обеспечение национальной безопасности в развитых странах. В этих исследованиях в число приоритетов входят духовное и культурное совершенствование общества, уровень и характер участия граждан в политической жизни, систематическое исследование зависимости факторов участия от

национальных интересов и национальных особенностей. Поэтому актуальной является реализация политико-идеологических аспектов осознания идентичности гражданина на основе инновационных подходов в обеспечении национальной безопасности.

«Под духовной угрозой, в первую очередь, необходимо понимать идеологические, идейные и информационные атаки, направленные против свободы жизни любого человека, независимо от его языка, религии и мировоззрения, предусматривающие своей целью разрушение его духовного мира...» [2, с. 319].

В условиях глобализации концепция национальной безопасности является истинной сущностью и структурой чувства гражданской идентичности, заключающейся в уважении традиционных ценностей нации. При формировании концепции национальной безопасности самосознание человека, принадлежащего к определенной национальности, заключается в познании прошлого нации, исторического пути развития, родословной, кем были ее потомки и предки, их великий вклад в развитие страны. мировая наука и культура, и их место сегодня.

Философия: в энциклопедическом словаре понятие «Идеологическая безопасность» определяется следующим образом: «Идеологическая безопасность – это понятие, характеризующее уровень защищенности личности, нации, общества, государства от идеологических посягательств, проявляющихся в различных формах, от деструктивное влияние различных идеологических центров.

В научных исследованиях широко используются следующие термины: «безопасность», «национальная безопасность», «государственная безопасность», «международная безопасность», «глобальная безопасность» и другие. Такое понимание отражает не только специфические характеристики феномена безопасности. конкретную сферу деятельности, но включает и общую, устойчивую характеристику всех сфер жизни общества. В представленном исследовании автор акцентирует внимание на целостной концепции понимания термина «безопасность», исходя из которой понятие «безопасность» является общим по отношению к различным видам безопасности, в том числе национальной безопасности, и поэтому требует более детального понимания.

Анализ понятий «безопасность» и «национальная безопасность» отражает их уникальную сущность - состояние страны, обеспечивающее развитие личности, общества и государства, защиту национальных интересов от внутренних и внешних угроз. Логика изучения проблемы национальной безопасности порождает необходимость комплексного научного анализа понятия «нация». Для изучения понятия национальной безопасности как основного объекта системы национальной безопасности большое значение имеет определение значения понятия «нация». Национальная безопасность как безопасность

нации включает в себя безопасность личности - его прав и свобод, то есть общества - его материальных и моральных ценностей, государства - его конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности [3, с. 136].

Как отмечает исследователь А. Санакулов «Духовная безопасность сегодня как самостоятельная сфера общественного бытия, порождающая результатами глобализации, органично вплетенная в структуру общественных отношений. Духовная безопасность, которая подлежит сохранению, должна ориентироваться на выяснение конкретных источников различного рода опасностей, угроз, на уточнение значимых структурных элементов социокультурной системы, обеспечивающей самосохранение, прогрессивное развитие в изменяющихся условиях общественных отношений» [4, с. 232].

Российский исследователь А. В. Воропаева, рассматривая проблемы духовной безопасности, писала о том, что не имеет будущего то государство, которое «ориентирует молодежь, прежде всего, на материальные ценности, на обогащение, являющееся платформой для возникновения коррупции, ксенофобии, криминогенности, агрессии, экстремизма ...» А духовные ценности нашего народа ориентируются и опираются на национальные ценности и принципы национальной идеи.

По мнению исследователя М. М. Бетильмерзаевой «Духовность, дух народа находит выражение в процессах принятия решений. Вспомоществование реализации духовности в условиях безопасного функционирования человека как субъекта социального акта должно способствовать положительной динамике принятия решений, в которой индивид находит удовлетворение и, соответственно, консенсус с социальной средой» [5, с. 52].

- Под системой национальной безопасности принято понимать процесс обеспечения жизненно важных интересов нации и предотвращения угроз этим интересам. Поэтому высшая цель национальной безопасности – добиться такого сочетания внутренних и внешних условий существования государства, при котором обеспечивается его территориальная целостность и исключается возможность насильственного изменения его политической системы.

- Национальная безопасность представляет собой сложнейшую многоуровневую функциональную систему, в которой постоянно происходят взаимодействие и противоречия жизненно важных интересов личности, общества и государства с внутренними и внешними угрозами этим интересам. В этом взаимодействии и противостоянии на интересы и угрозы постоянно влияют другие элементы системы национальной безопасности: факторы внутренней и внешней среды и действия системы управления. Целевой функцией этой системы является уровень защиты этих интересов от угроз.

- Концепции целей, интересов и угроз являются основой разработки мер национальной безопасности. Таким образом, угроза интересам выживания нации предполагает немедленное применение вооруженных сил, включая ядерный потенциал. Жизненно важные интересы можно защитить политическими и экономическими средствами, но применение военной силы неизбежно.

- Национальные цели являются основными направлениями деятельности государства, общества и личности по реализации и защите национальных интересов и определяют приоритеты внутренней и внешней политики государства. Однако при использовании понятий цели и средства достижения целей возникает проблема неоднозначности, что затрудняет работу с ними в политической науке, поскольку сами средства могут быть целями, а цели могут стать инструментами. Например, когда категория власти используется как мера национальных интересов, власть превращается из инструмента в цель внешней политики, и становится неясно, является ли власть целью или инструментом политики. Современные угрозы безопасности страны имеют сложный характер, их зачастую сложно разделить на внутренние и внешние, экономические и политические и т.д. Многие процессы, происходящие в различных регионах мира, влияют на состояние конкретной страны, возможности развития общества и каждого его члена, определение и формирование национальных целей [6].

Выводы. В заключении необходимо отметить, что идеологией нового Узбекистана будут доброта, человечность, гуманизм. Когда мы говорим об идеологии, то имеем в виду, прежде всего, воспитание разума, воспитание национальных и общечеловеческих ценностей. В их основе лежат тысячелетние жизненные представления и ценности нашего народа. Таким образом мы можем обеспечить духовную безопасность нашей страны и наших граждан.

Список литературы

1. <https://yuz.uz/ru/news/fenomen-progressa-chelovechestva---v-vsokoy-duhovnosti>
2. O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoevning "Kamolot" yoshlar ijtimoiy harakatining IV qurultojidagi nutqi // "Xalq so'zi" gazetasi, 2017. yil iyul.
3. Мирзиёевнинг Ш. М. «Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби» мавзусидаги анжуманда сўзлаган нутқи // "Тошкент окшоми" газетаси, 2017 йил 16 июнь.
4. Санакулов Аброр. Духовность — основа информационной безопасности / Аброр Санакулов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 19 (153). – С. 231-234. – URL: <https://moluch.ru/archive/153/43241/> (дата обращения: 12.11.2023).

5. Бетильмерзаева М. М., Керимов М. М. Соотношение веры и знания: религиозно-философский анализ // Исламоведение. 2012. № 3 (13). С. 4-10.

6. https://nrm.uz/contentf?doc=655112_postanovlenie_prezidenta_respubliki_uzbekistan_ot_26_03_2021_g_n_pp-040_o_merah_po_korennomu_sovershenstvovaniyu_sistemy_duhovno-prosvetitel'skoy_raboty&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana.

Материалы Всероссийского круглого стола

**«ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ
В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ»**

в рамках X Международной научно-практической конференции
«Гуманитарное знание и духовная безопасность»

9 декабря 2023 г.

УДК 101.1

**М.В.ЛОМОНОСОВ У ИСТОКОВ ЭКОФИЛОСОФСКО-ГУМАНИТАРНОЙ
КУЛЬТУРЫ: К 300-ЛЕТИЮ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

Баркова Элеонора Владиленовна,

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова,

г. Москва, Россия

e-mail: barkova3000@yandex.ru

Аннотация. С точки зрения экофилософии обоснована перспективность продолжения исследований масштаба личности М. В. Ломоносова (1711-1765), развития его социальных идеалов и гуманитарно-культурных установок с целью развития науки, учения о человеке как части Вселенной, популяризации и научно-практического освоения в контексте проблем современного бытия.

Ключевые слова: Ломоносов М. В., Российская Академия наук, методология, экофилософия, лингвистическая культура, творчество, социальный идеал, ответственность, гуманитарно-культурный проект России.

**M.V. LOMONOSOV AT THE ORIGINS OF ECOPHILOSOPHICAL-
HUMANITARIAN CULTURE: TO THE 300TH ANNIVERSARY OF THE RUSSIAN
ACADEMY OF SCIENCES**

Barkova Eleonora Vladilenovna,
Plekhanov Russian University of Economics,
Moscow, Russia,
e-mail: barkova3000@yandex.ru

Abstract. From the point of view of ecophilosophy, the prospects for continuing the study of the scale of the personality of M. V. Lomonosov (1711-1765), the development of his social ideals and humanitarian and cultural attitudes with the aim of developing science, the doctrine of man as a part of the Universe, popularization and scientific and practical development in context of problems of modern life.

Keywords: Lomonosov M.V., Russian Academy of Sciences, methodology, ecophilosophy, linguistic culture, creativity, social ideal, responsibility, humanitarian and cultural project of Russia.

Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего
Михаил Ломоносов. [1].

300-летний юбилей Академии Наук России – основание и замечательный повод для осмысления пути отечественной науки, судьбы Академии, выделения ее главных достижений с точки зрения жизнеобеспечения и перспектив культуры современной России, ее научной жизни, не сводимой к абсолютизации роли и возможностей технических и естественных наук и формам их информационно-инструментальных трансляций.

Для достойной встречи 300-летнего юбилея 6 мая 2018 года Президент Российской Федерации В. В.Путин подписал Указ «О праздновании 300-летия Российской академии наук». А 11 ноября 2020 года Председатель организационного комитета по подготовке и проведению празднования 300-летия Российской академии наук, Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Т.Голикова утвердила «План основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 300-летия Российской Академии наук».

В этой перспективе перед всеми исследователями встают задачи актуализации современного статуса и перспектив Академии Наук как части, аспекта бытия России в контексте всей ее истории, выделения главных достижений всех ведущих академиков, начиная с самых ранних этапов.

Нет сомнений в том, что становление Академии связано с именем *Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765)* – первого русского академика Императорской Академии Наук, чьим именем назван Московский университет – это факты общеизвестные. Со школьных лет хорошо известно, что был он, родившийся в семье простого рыбака на Севере, Ученым-энциклопедистом: физиком, химиком, астрономом, оптиком, изучал минералы, писал работы по экономике, истории, литературе, педагогике. Был основателем Московского университета, создателем первой в России химической лаборатории, участвовал в снаряжении геологических экспедиций и готовил плавания для изучения Северного Морского пути. Был он, между тем, и крупным философом, и поэтом, и замечательным художником-мозаичистом и добился многого благодаря упорству и самообразованию. О нем написано в учебниках, специальных исследованиях, сняты фильмы.

Стоит ли современной науке, однако, возвращаться к реконструкции житнетворчества М. В. Ломоносова и развития его мысли, сформировавшейся на основе достижений далекого уже XVIII века?

Историко-персонологическое исследование наследия ученого как основателя великой русской науки, между тем, открывает удивительный феномен опережения М. В. Ломоносовым далеко не только прошлого русской и мировой науки, но дает основания для обновленной постановки вопросов о путях возвращения высокого статуса современной Российской Академии Наук и методологических проблемах, в которых проявляется востребованный сегодня жизнесохраняющий импульс, необходимый для гуманитарно-культурного прорыва современной культуры [2]. С этим есть все основания связать ключевые направления экофилософской мысли, где под экофилософией понимается то проблемное поле, которое уже вышло далеко за пределы исследований только системы взаимосвязей природы и общества. Экофилософия – направление философии, в которой в контексте изучения универсально-всеобщих связей субъекта и объекта, предметом мысли становятся все необходимые и достаточные для Жизни Земли и продолжения ее совершенствования в контексте универсальной эволюции Вселенной связи Человека и Бытия, представленного не только космосом и природой, но и обществом, и культурой как второй, т.е. рукотворной природой, и миром самого человека – антропосферой [3].

Экофилософская интерпретация наследия М. В. Ломоносова актуализирует обращение к его гуманитарно-культурным направлениям исследований – философско-мировоззренческим, культурологическим, филологическим. Достаточно вспомнить, что именно он положил начало истории как науке и работе с точным языком в русской

научной культуре, подчеркнув при этом, важность сохранения народности и лингвистических исследований научной терминологии и общенародного языка.

А. И. Субетто, выделив в качестве предмета специальной мысли Эпоху Русского Возрождения, подчеркнул восходящую к Ломоносову комическую устремленность русской культуры: «история России... подарила миру, начиная с деятельности Петра Великого и М. В. Ломоносова, «Эпоху Русского Возрождения», с самого своего «старта» в начале XVIII века, начавшую противостоять по ценностным устремлениям и рождаемым идеалам будущего «Эпохе Западноевропейского Возрождения», сделавшей ставку на воспевание человеческого индивидуализма, свободы, наживы, эгоцентричной формы человеческого бытия, и которая, в конечном итоге, и породила европейский капитализм, колонизировавший почти весь мир, уничтоживший на американском континенте цивилизации индейских народов, памятники которых до сих пор украшают ландшафты Мексики, Перу и других стран. «Эпоха Русского Возрождения» сразу заявила о себе ноосферно-космической устремленностью, устремленностью к «вселенскому братству», к «Общему Делу» по философии Н. Ф. Федорова, к раскрытию космического призвания человека» [4].

Еще относительно недавно такая постановка вопроса могла показаться не вполне адекватной, но рассмотрение текстов наследия М. В. Ломоносова свидетельствует о возможности анализа космического измерения его творчества и ряда учений, а потому дает основания для переоценки масштаба его философии и взгляда на него как мыслителя, стоявшего у истоков философии космизма.

С этим суждением согласен академик Л. М. Зеленый – доктор физико-математических наук, профессор, который был директором Института космических исследований Российской академии наук с 2002 по 2017гг, сейчас научный руководитель этого Института, член Президиума Российской академии наук. Он напомнил, что М.В. Ломоносов не только изучал конкретные космические тела, явления и связанные с ними темы – полярное сияние, Венеру, Солнце, но в его творчестве обозначена *«общая космическая ментальность его отношения к явлениям природы»*.. истоки отношения к Космосу как неотъемлемой части повседневной жизни людей, которые, пройдя от Ломоносова через весь XIX век воплотились в России в четко артикулированную космическую философию его последователей, вполне возможно, не всегда осознававших роль Ломоносова в возникновении их идей» [5]. Действительно, есть все основания для введения во все образовательные философские программы увлекательных рассказов о рождении его космопланетарных ориентиров и восторга от того, как «Открылась бездна, звезд полна,

Звездам числа нет, бездне дна», призывающая:

Везде исследуйте всечасно,

Что есть велико и прекрасно,

Чего еще не видел свет.

Именно такая широта охвата мысленным взором реальности позволила ему не только оценить масштаб личности Петра I, но и проявив немислимую в ту пору энергию в освоения всех возможных знаний, но используя появившийся проблеск и первые возможности для свободомыслия, стать первым истинным Просветителем, с новых детерминистских позиций, освоивших проблему человека в мире; ученым, опередившем европейских учителей. Напомним, что если в Европе философы работали, изучая условия истинного познания либо в парадигмальных полях эмпиризма, либо рационализма, то М.В. Ломоносов стремительно создает используемую им систему, синтезирующую опоры на опыт, наблюдения и эксперименты, с одной стороны, и высочайшим образом оценивая роль абстрактного мышления, теории и гипотезы, с другой. В изучении природы как целостном пространстве, в котором проявляются единые законы, он выступил против принципа телеологизма как типа объяснения, в котором предполагается заложенная в природе цель. Ответы на трудные вопросы «зачем, с какой целью?» должен открыть человек в процессе разумно-научной деятельности.

Направленность на целостное освоение мира, вероятно, было одним из оснований для постоянной работы по изучению иностранных языков и работе с ними. Известно, что еще только поступив в Славяно-греко-латинскую академию, он хорошо выучил латынь, греческий и иврит, а в Петербургской Академии наук – немецкий. А в то время, когда он учился за границей, знание немецкого языка довел до совершенства и, более того, освоил едва ли не все основные европейские языки: английский, итальянский, французский. Как отмечают многие справочные издания, остальные языки – а это были – польский, венгерский, финский, монгольский, ирландский, норвежский и многие другие – ученый выучил самостоятельно» [6, 7]. Но языки для него – не самоцель, а путь к познанию содержания того, что открыто в других странах.

Но это привело Ломоносова к высокой оценке и пониманию роли грамотности в жизни культуры, возможной лишь в условиях *мирной жизни*.

По его мысли, без понимания людьми самих себя как частицы целого не может быть ни духовного оздоровления человека, ни тем более его разумной деятельности.

В его научных сочинениях и особенно в одах чувствуется универсально-всепроницающая «линия», которая скрепляет все, что называется жизнью.

Вот как поэт изображает мир без войн, без вражды и политических стяжательств:

Кристаллы горы окружают,
Струи прохладны обтекают
Усыпанный цветами луг.
Плоды румянцем испещренны,
И ветви, медом орошенны,
Весну являют с летом вдруг [8].

М. В. Ломоносов, «одухотворял природу. Для него она не только источник материальных благ, но и олицетворение сущности человека, который вышел из природы и может жить только в единении с ней» [9]. Обращаясь и к исследованиям, и к художественным формам открытия жизни природы, он улавливал связи человека со всей полнотой бытия, с бесконечностью, которая открывается в ее конечных формах, ее живое дыхание, не «перекодируемое» в рационально-системные схемы завершеного описания.

Лицо свое скрывает день,
Поля покрыла мрачна ночь,
Взошла на горы черна тень,
Лучи от нас склонились прочь.
Открылась бездна звезд полна;
Звездам числа нет, бездне дна.

Сегодня, когда стала очевидной востребованность в прояснении и продвижении идеи связи Человека с Миром как с живым организмом – условием преодоления идеи войн, экоалармистских установок и страхов, эта сторона мировоззрения М. В. Ломоносова особенно важна [10].

А. Замостьянов, безусловно, прав, говоря о невозможности «сплотить Россию идеями войны ради войны. Наш идеал сформулировал еще Михайло Ломоносов (которого невозможно заподозрить в пацифизме): царей и царств земных отрада, возлюбленная тишина». Умение ценить эту тишину несколько не мешало боевому духу» [11].

Таким образом, М. В. Ломоносов, в июне 1741 года возвратившийся после учебы в Россию и назначенный в академию адъюнктом Академии наук по физическому классу, а в августе 1745 года ставший первым русским, избранным на должность профессора (академика) химии и сегодня во многих направлениях развития гуманитарных и социальных наук оказывается не просто страницей нашего прошлого, а крупной фигурой, нашим другом в пространстве современной социально-гуманитарной культуры России [12], к трудам которой есть смысл обращаться за советом и в поисках новых решений и открытий [13,14].

Список литературы

1. Цит по: Ткаченко А. Кто не знает своего прошлого... // Литературные дневники / Стихи.ру (stihi.ru)
2. М. В. Ломоносов. Полное собрание сочинений. В 10 тт. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Издание подготовлено к 300-летию со дня рождения. – М, С-Пб.: Наука. 2011-2012г.
3. Баркова Э. В. ЭКОФИЛОСОФСКАЯ КАРТИНА МИРА В ИСТОРИКО-ПЕРСОНОЛОГИЧЕСКОМ ОСВОЕНИИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ //Сахаровские чтения 2020 года: экологические проблемы XXI века. материалы 20-й международной научной конференции, в двух частях. Минск, 2020. – С. 7-10.
4. Субетто А. И. Эпоха Русского Возрождения (XVIII – XXIвв.): устремленность к социалистическому и ноосферно-космическому прорыву // Академия Тринитаризма -- Академия-Публикации -- Субетто А И -- Эпоха Великого Русского Возрождения как основа старта становления ноосферной России (trinitas.ru).
5. Зеленый Л. М. Ломоносов – у истоков философии русского космизма и исследования планетных атмосфер //А. Л. Чижевский. Вклад в науку и культуру. Материалы III Международной научно-практической конференции, посвященной сохранению творческого наследия и развития идей А. Л. Чижевского. – Калуга.: Гос. Музей истории космонавтики им. К. Э. Циолковского. 2022. – С.4-5.
6. Елизаровский И. А. Российская грамматика М. В. Ломоносова. – Архангельск: Архангельский пед. Ин-т. 1958. – 20 с.
7. Бельчиков Ю. А. Место М. В. Ломоносова в истории русского литературного языка //Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-m-v-lomonosova-v-istorii-russkogo-literaturnogo-yazyka> (дата обращения: 02.10.2021). Дата обращения: 28 октября 2021. Архивировано 17 октября 2021 года.
8. Ломоносов М. В. Ода на день брачного сочетания Их Императорских Высочеств Петра Феодоровича и Княгини Екатерины Алексеевны 1745 г.: Стих. // Михаил Ломоносов – Ода на день брачного сочетания: читать стих, текст стихотворения полностью – Классика на РуСтих (rustih.ru)
9. Михаил Васильевич Ломоносов – реформатор русского языка и стихосложения // Михаил Васильевич Ломоносов – реформатор русского языка и стихосложения. Сочинение (kostyor.ru).

10. Баркова Э. В. Экофилософия в развитии онтологии миротворческих ревитализации борьбы за мир // ЭКОФИЛОСОФИЯ – РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРЫ МИРА: монография. – Москва: РУСАЙНС., 2023. – 262 с.

11. Замостьянов А. Не было более важного слова // Литературная газета. – 2023. – № 45 – С 5.

12. Баркова Э. В. Традиции философии и культуры русского мира против «новой нормальности» глобальных элит Научно-философский очерк / Санкт-Петербург: Асиерин, 2023. – 56 с.

13. Бетильмерзаева М. М. Экофилософия духовности // Право и практика. – 2017. – № 4. – С. 206-210.

14. Баркова Э. В. Философия России: ответственно-цивилизационная миссия и иммуномодулирующий ресурс современного мира // Цивилизационная миссия России: к 300-летию провозглашения Российской империи. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Под редакцией Т. И. Мармазовой, М. В. Фоменко. Москва, 2021. С. 338-347.

УДК 130.2

ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Бетильмерзаева Марет Мусламовна,

Чеченский государственный педагогический университет,

Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова,

г. Грозный, Россия

e-mail: maret_fil@mail.ru

Аннотация. Отмечено, что глобализация возникла не одномоментно, она вызрела в недрах предшествовавших XX веку социальных и культурных проблем. Рассмотрены различия между концепциями мультикультурализма и поликультурализма. Подчеркнуто, что процессы формирования поликультурного общества обусловлены изменениями нюансов этнокультурной идентичности в современных условиях и преобладанием культурной идентичности над этнической. Отмечено, что доминантная идентичность для определенной части региональной молодежи (и не только) локализуется не столько в этнокультурном, территориальном и государственном пространстве, сколько

религиозном. Выделены проблемы и вызовы, которые должно решать поликультурное общество в условиях глобализации: проблема сохранения культурных традиций и идентичности; проблема межкультурного взаимодействия и взаимопонимания; проблема межкультурных конфликтов. Рекомендовано внедрять в образовательный процесс различные образовательные программы, которые будут способствовать формированию уважения к культурному разнообразию; развивать культурный обмен между различными культурами; разрабатывать социальные программы, которые будут способствовать интеграции представителей различных культур.

Ключевые слова: культура, мультикультурализм, поликультурализм, поликультурное общество, глобализация, проблемы, вызовы.

*Betilmerzaeva Maret Muslamovna,
Chechen State Pedagogical University,
Kadyrov Chechen State University,
Grozny, Russia
e-mail: maret_fil@mail.ru*

Abstract. It is noted that globalization did not arise overnight; it matured in the depths of the social and cultural problems that preceded the 20th century. The differences between the concepts of multiculturalism and policulturalism are considered. It is emphasized that the processes of formation of a policultural society are due to changes in the nuances of ethnocultural identity in modern conditions and the predominance of cultural identity over ethnic identity. It is noted that the dominant identity for a certain part of regional youth (and not only) is localized not so much in the ethnocultural, territorial and state space as in the religious one. The problems and challenges that a policultural society must solve in the context of globalization are highlighted: the problem of preserving cultural traditions and identity; the problem of intercultural interaction and mutual understanding; problem of intercultural conflicts. It is recommended to introduce various educational programs into the educational process that will promote respect for cultural diversity; develop cultural exchange between different cultures; develop social programs that will promote the integration of representatives of different cultures.

Keywords: culture, multiculturalism, policulturalism, policultural society, globalization, problems, challenges.

Предмет нашего обсуждения – проблемы и вызовы, стоящие перед поликультурным обществом в условиях глобализации. На протяжении всей истории

человечества наше существование всегда сопровождалось различными проблемами, и нет достаточных оснований полагать, что когда-либо будет достигнуто беспроблемное будущее. Эта неотъемлемая природа людей, общественных отношений и законов функционирования биосферы, управляемых естественным отбором, сформулированным Чарльзом Дарвином в XIX веке, способствует постоянному присутствию проблем. Хотя отдельные люди могут решать конкретные проблемы, общий ландшафт проблем продолжает умножаться и усиливаться по мере развития общества и его качественных и количественных характеристик, охватывая междисциплинарные области теоретической и практической деятельности. Некоторые проблемы преодолимы и решаемы, что приводит к накоплению теоретических и практических знаний, навыков и опыта. Другие проблемы попадают в категорию «трудных» проблем, которые потенциально разрешимы, но остаются нерешенными, а некоторые проблемы считаются «вечными» по своей природе, например, фундаментальные проблемы философии. В сфере глобалистики понятие «проблема» играет центральную роль, а правильная формулировка и понимание проблем имеют как теоретико-методологическое, так и практическое значение [13, с. 35].

Как отмечает А. Н. Чумаков, «современный мир столкнулся с принципиально новыми, никогда прежде не существовавшими проблемами, преодоление которых становится теперь условием выживания как самого человека, так и биосферы в целом» [13, с. 35]. Но наличие «глобальных проблем нашего времени» никак не лишает своей значимости «огромного количества проблем, которые существовали до этого и продолжают множиться». Двусмысленность современной ситуации, на мой взгляд, сопряжена с тем, что каждый раз в центре нашего внимания оказываются лишь те проблемы, которые актуализируются новостными лентами. Весьма выразительно это ситуация определена А. Н. Чумаковым как «принцип дисплея»: «внимание не только отдельного человека, но и человечества в целом постоянно переключается с одних предметов и явлений на другие, задерживаясь на каждом из них лишь до появления нового события, которое своей неординарностью, остротой или актуальностью на какое-то время овладевает основным вниманием, чтобы затем уступить место новой информации» [13, с. 22]. Постоянная смена картин создает калейдоскопичную игру сюжетов, что притупляет наше чувственное восприятие происходящего. Событийность мира для нас становится привычным просмотром новостной колонки, которая вызывает у нас неподдельный интерес своей динамичностью и поставленностью. Граница между

реальностью новостной ленты и просмотром фильма бывает стерта до тех пор, пока реальность не входит в твой собственный физический опыт².

В научном дискурсе задача выявления глобальных проблем решается путем установления критериев, отличающих их от других проблем по их природе, масштабу и характеристикам. Однако продолжаются дебаты и существуют различные точки зрения на используемые критерии, что затрудняет окончательную классификацию определенных проблем как глобальных. На ранних этапах общественного развития люди сталкивались с проблемами местного и регионального значения из-за фрагментации социальных структур. Образование государств, развитие торговли, межгосударственные конфликты и возникновение империй породили более масштабные региональные проблемы. С приходом глобализации возникли глобальные проблемы, затрагивающие человечество в целом и влияющие на развитие отдельных стран и регионов. Решение этих глобальных проблем требует коллективных усилий большинства населения мира, а также международного сотрудничества, а игнорирование их влечет за собой серьезные последствия для будущего человечества.

Глобализация возникла не одномоментно, она вызрела в недрах предшествовавших XX веку социальных и культурных проблем. Производственно-технологический прогресс прошедшего века и внедрение цифровых технологий в социальную повседневность жителя начала XXI века глобализовали многие проблемы, которые ранее имели локальный и региональный характер. Это обусловило расширение современного коммуникативного континуума, межкультурного взаимодействия и информационного поля. Одна из вечных проблем человечества – проблема доминирования одной человеческой особи над другой, одной социальной группы над другой, которая ранее решалась в локальных и региональных конфликтах, только изредка приобретая глобальный характер, в современных условиях вызывает напряженность не только между конкретными сторонами конфликта, но и делит все сетевое сообщество на два лагеря.

Ставя под сомнение теорию общественного договора нововременных мыслителей, как одну из концепций формирования государства вследствие рационального решения древнего человека, тем не менее, думается, что сохранение современных институтов, будь

² Из личного опыта: когда солнечным субботним утром 26 ноября 1994 года я была разбужена гулом танков, которые вошли в город Грозный и шествовали по центральному проспекту Победы – у меня это вызвало восторг: танки!!! Это же кино и это наши... Но буквально через минуту – взрывы, крики, убитые мирные горожане, звон разбивающихся стекол домов... Кино закончилось. Можно говорить об эмпатии, тонкой чувственности некоторых людей, богобоязненности, человечности в целом. «Можно говорить» – это ключевая фраза. Различие в том, что одни в этот день не завтракали, не обедали и даже не думали об этом, пытались сохранить жизнь свою и близких, которая «не стоит ломаного гроша». Другие с известием об этом событии или сопереживали, пытаясь вытеснить эту новость с экрана дисплея, чтоб не омрачить субботний отдых, другие – отнеслись как к интересному факту, который придает новые краски серой повседневности. Авторы сценария – вне комментариев.

то государство или семья, требует внедрения новой политической идеологии межгосударственного взаимодействия. Конфликты современного мира детерминированы не столько культурными и религиозными проблемами, сколько политическим несовпадением интересов властвующих мира сего, которые используют свою властную волю для достижения политических целей.

В контексте существующих глобальных проблем нашего времени актуализируется обсуждение концепций мультикультурализма и поликультурализма, которые представляют различные подходы к управлению культурным разнообразием в обществе. Оба понятия связаны с существованием различных культур в рамках одного общества, но имеют различные акценты и подходы к этому вопросу.

Мультикультурализм фокусируется на признании и поддержке различных культур в обществе, признавая их равенство и уникальность. Этот подход подразумевает сосуществование различных культурных групп в рамках общества и уважение к их традициям и обычаям [3, с. 159]. Акцент делается на существовании различий между культурами, хоть и с оговоркой на уважение к ним. Мультикультурализм как политическая доктрина был предметом интенсивных политических и научных дебатов с различными интерпретациями и идеализированными изображениями современного государства, в котором люди разных культур и национальностей живут в равенстве и взаимопонимании. На мировой опыт показал, что мультикультурализм может склоняться либо к релятивизму, либо к конформизму, проявляясь в упрощенных лозунгах или глубоко укоренившихся программах. В контексте современных демократических обществ наблюдается кризис традиционных концепций прав человека, поскольку попытки применить универсальные нормы в полиэтнических сообществах часто приводят к неожиданным конфликтам [11, с. 38].

Поликультурализм подчеркивает взаимодействие и влияние различных культур друг на друга, а также создание общества, в котором различные культурные группы взаимодействуют и совместно формируют культурную среду. Этот подход акцентирует не только уважение к различиям, но – взаимодействие и сотрудничество между культурами [5, с. 149].

Мультикультурализм и поликультурализм – понятия, чья языковая структура стала фактором, обусловившим частое смешение или даже замену смыслов в их использовании. Одни авторы используют эти понятия как синонимичные [1, с. 7-14]. Другие различают их смысловые акценты [9, с. 234-237]. Обращение к этимологии первой части сложных слов: поли- с греческого языка – «большое количество», «множество», «разнообразный состав чего-либо», например, поливитамины, полиглот (<https://dic.academic.ru/>); мульти- образует

слова со значением множественности предметов или многократности каких-либо, чаще однородных действий, например, мультипликатор, мультимиллионер (<https://dic.academic.ru/>), демонстрирует глубинные различия их смыслов. Взаимная замена первой части приведенных слов невозможна без ущерба общему смыслу.

Но в опыте Республики Азербайджан мультикультурализм как концепция современных общественных отношений получил новое переосмысление. Сторонники концепции мультикультурализма отмечают два сценария его развития: «мультикультурализм с ассимиляцией или без». Первый вариант в мире потерпел фиаско, но «второй вариант сложен, в него многие не верят», но, по словам Президента Азербайджана Ильхама Алиева, ему нет альтернативы [8, с. 203-208]. В широком смысле мультикультурализм можно определить как систему, охватывающую социальные, культурные и правовые ценности, а также принципы недискриминационной политики и толерантных³ практик группового и индивидуального взаимодействия, способствующие формированию духовной жизни общества. Основные принципы мультикультурной интеграции включают постепенность, создание условий экономической и социальной поддержки, преобразование институтов принимающей культуры и т.д. [11, с. 38].

Возникшие в западном опыте теоретические проблемы и практическое разочарование в концепции мультикультурализма, поставило задачу создания новой идеологии для изучения межгруппового взаимодействия. Таковой идеологией стала концепция поликультурализма, которая применяется в различных областях, таких как образование [2, с. 27-50], политика [10, с. 34-52] и даже дизайн [4, с. 92-94].

Каждый человек, независимо от его конкретного родового происхождения, связан с множеством культурных наследий и находится под их влиянием. Сложная взаимосвязь культур, показывает, что культура – это не статический артефакт, а, скорее, продукт социального взаимодействия и постоянного формирования. Такая трактовка культуры согласуется с концепцией поликультурализма, которая фокусируется на историческом и современном опыте взаимодействия представителей различных социальных групп на основе расовых, этнических, религиозных факторов и т.д. Поликультурализм относится к признанию и пониманию межкультурных взаимодействий и влияний между различными расовыми и этническими группами. Rosenthal L., Sheri R. отмечают, что американский

³ В своем дискурсе целенаправленно избегаю применения понятия «толерантность», которое не всегда имеет положительную коннотацию. В некоторых случаях оно может восприниматься как пассивное принятие или даже терпимость к тому, что не нравится или неприемлемо. В контексте современных отношений между людьми различных религий, наций, культур и индивидуальностей было бы целесообразно говорить просто о взаимном уважении одним человеком другого человека, как Творения Всевышнего или в контексте нравственного принципа «относись к другому так, как бы ты хотел, чтоб он относился к тебе».

историк Робин Келли (Kelley, R. D. G.) и индийский историк Виджай Прашад (Prashad, V.) задокументировали многочисленные исторические и современные примеры такого межкультурного влияния, подчеркивая важность признания и изучения этих взаимодействий. Авторы утверждают, что люди по своей природе разнообразны и находятся под влиянием множества культур, что ставит под сомнение идею идентификации с одной группой или культурой [14, с. 547-548].

Н.С. Чернякова рассматривает понятие поликультурность как качество социальной системы. Она подчеркивает, что поликультурность выходит за рамки межкультурного общения или обмена социокультурными продуктами, и подчеркивает важность метасистемного единства и общей культурной парадигмы для существования поликультурности как особого качества социальной системы. Согласимся с выводом автора, что стремление к поликультурности имеет решающее значение для предотвращения деградации социокультурного существования и дезинтеграции самой социальности [12, с. 82].

Процессы формирования поликультурного общества, на наш взгляд, обусловлены изменениями нюансов этнокультурной идентичности в современных условиях. Наблюдаемые сдвиги в иерархической системе идентичностей, обусловленные генезисом и развитием информационно-сетевое общества, демонстрируют преобладание культурной идентичности над этнической. Согласимся с Р. С. Лаво [6, с. 94], в том, что социокультурные процессы в современной России привели к выдвиганию на первый план культурной идентичности. Безусловно, с одной стороны, она основана на русской культуре и русском языке как средстве межэтнического общения. Но, с другой стороны, отметим, что в этнонациональных регионах страны за последние десятилетия сформировалась обновленная форма культурной идентичности, выдвигающая на первый план религиозные основания отождествления себя с тем или иным субъектом социального взаимодействия. Доминантная идентичность для определенной части региональной молодежи (и не только) локализуется не столько в этнокультурном, территориальном и государственном пространстве, сколько религиозном.

Исследовательский интерес представляет собой статья Д. В. Лепешева [7], в которой автор подчеркивает, что в современном мире формированию идентичности как образовательной цели угрожает утилитаризм и стандартизация. Оторванность современных людей от своих национальных и гражданских корней под влиянием процессов глобализации, «глобализирующих» их природу, подрывает ситуацию самоопределения. Поэтому аргументы, выдвигаемые исследователями, выступающими за сохранение национальной идентичности как «корней» и основы существования, во

многим оправданы. Естественно, что все должно быть в меру, возможны потенциально негативные последствия при фиксации человеком своей идентичности на местных, национальных образах и ценностях, зачастую архаичных, которые могут препятствовать целям социализации в современном мире. Позитивная социализация подрастающего человека требует его активного существования в культуре диалога, подобно тому, как язык существует в общении. Культура, ориентированная исключительно на национальные идеи, теряет возможность участвовать в глобальных делах и становится изолированной. Эта изоляция препятствует межкультурному общению и препятствует участию общества в глобальном процессе развития.

В современном государстве основа образовательной системы не должна опираться исключительно на традиции или инновации. В его основе должна лежать хорошо разработанная идеология, охватывающая цель образовательного процесса. Если целью образования является формирование личностной идентичности, то эта идентичность должна подразумеваться или формулироваться в рамках государственной идеологии и национальной образовательной стратегии. Решающим фактором, выступающим против «закрытых» культурных систем, является когнитивная ценность межкультурной коммуникации. Поскольку язык и другие знаковые системы культуры кодируют ее менталитет (для языка этот код отражается в понятии языкового мировоззрения), проявления культуры воплощают историю и систему ценностей народа, породившего ее. Взаимодействие условий формирования нации и ее культуры, в частности языка как весьма значимого компонента, приводит к формированию специфической когнитивной структуры и рамок мышления, предполагающих закономерность одних явлений и неестественность других. В этом контексте подчеркивается роль языка в создании когнитивных схем и расширении культурного опыта. Изучение нового языка и знакомство с другой культурой знакомит людей с новыми когнитивными рамками, повышая их способность воспринимать и оценивать явления с разных сторон. Такое расширение культурного опыта не приводит к негативному пониманию «космополитизма», а, скорее, позволяет людям более отчетливо воспринимать собственную культуру и ценить ее суть по сравнению с другими [7, с. 18-19].

Хотя текущие результаты показывают, что поддержка поликультурализма постоянно связана с позитивными межгрупповыми отношениями, важно учитывать потенциальные недостатки. Так же, как было обнаружено, что у мультикультурализма есть недостатки, такие как усиление стереотипов, поликультурализм может также иметь и негативные ассоциации. Например, сосредоточение исключительно на негативных взаимодействиях между расовыми и этническими группами может привести к большей

враждебности, в то время как подчеркивание исключительно позитивных взаимодействий может привести к упущению из виду сохраняющихся проблем. Будущие исследования должны быть направлены на изучение потенциальных модераторов и негативные последствия поликультурализма, чтобы полностью понять его последствия для межгруппового взаимодействия.

В условиях глобализации поликультурному обществу необходимо решать следующие проблемы и вызовы:

Проблема сохранения культурных традиций и идентичности. В условиях глобализации традиционные культуры могут оказаться под угрозой утраты. Это связано с тем, что они могут быть вытеснены более распространенными и популярными культурными ценностями. Для сохранения культурных традиций необходимо проводить работу по их популяризации и поддержке.

Проблема межкультурного взаимодействия и взаимопонимания. В поликультурном обществе люди разных культур могут сталкиваться с трудностями в общении и взаимопонимании. Это связано с различиями в языках, обычаях, ценностях и мировоззрении. Для решения этой проблемы необходимо развивать межкультурную коммуникацию и образование.

Проблема межкультурных конфликтов. В поликультурном обществе могут возникать межкультурные конфликты, связанные с различиями в культурах, языках, религиях и других факторах. Для предотвращения и разрешения межкультурных конфликтов необходимо развивать взаимоуважение и взаимопонимание между представителями различных культур.

Наиболее продуктивными механизмами решения проблем поликультурного общества являются образование, культурная политика, социальная политика, которые функционируют в пространстве развитого гражданского общества.

Необходимо внедрять в образовательный процесс различные образовательные программы, которые будут способствовать формированию уважения к культурному разнообразию; развивать культурный обмен между различными культурами; разрабатывать социальные программы, которые будут способствовать интеграции представителей различных культур. Кроме того, важно учитывать интересы всех культур, существующих в поликультурном обществе, создавать условия для сохранения культурных традиций и идентичности. Это можно сделать через диалог между культурами, поиск общих ценностей и интересов, а также через сотрудничество между различными культурными группами.

Решение проблем поликультурного общества является сложной задачей, которая требует усилий со стороны всех членов общества. Однако, если мы будем работать вместе, мы сможем создать более справедливое и открытое общество, в котором все люди будут иметь равные возможности для развития и самореализации.

Список литературы

1. Алибекова Н. М. К вопросу о поликультурном обществе / Н. М. Алибекова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2018. – № 4(414). – С. 7-14.
2. Асташова Н. А., Бондырева С. К., Жук О. Л. Подготовка будущего учителя к реализации идей поликультурного образования в диалоговом образовательном пространстве // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – №. 2. – С. 27-50.
3. Бязрова Д. Б. Мультикультурализм и поликультурализм как модели оптимизации межэтнического общения / Д.Б. Бязрова, В. Тедеева // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2022. – № 1. – С. 158-162. – DOI 10.22394/2079-1690-2022-1-1-158-162.
4. Голикова Е. А. Роль концепции поликультурализма в развитии отечественного промышленного дизайна // «Культурологические чтения–2018». – Екатеринбург, 2018. – С. 92-94.
5. Дубров Д. И., Григорьев Д. С. Современные исследования межгрупповых идеологий: ассимиляционизм, этнический дальтонизм, мультикультурализм, поликультурализм // Общественные науки и современность – 2019. – № 1. – С. 143-155. DOI: 10.31857/S086904990002755-2.
6. Лаво Р.С. Проблемы этнокультурной идентичности в современном обществе / Р.С. Лаво // Культурная жизнь Юга России. – 2019. – № 4(75). – С. 94-98.
7. Лепешев Д. В. Социальное воспитание в условиях поликультурного общества / Д.В. Лепешев // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2019. – № 1. – С. 18-25.
8. Мамедзаде И. О философии мультикультурализма / И. Мамедзаде // Вопросы философии. – 2016. – № 10. – С. 203-208.
9. Новолодская С. Л. Дефиниция понятий «поликультурный» и «мультикультурный» // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – №. 1. – С. 234-237.
10. Татарко А. Н. Исследования социального капитала в поликультурном обществе: теоретико-методологические проблемы и важнейшие результаты // Социальная

психология и общество. – 2021. – Т. 12. – №. 4. – С. 34-52. – DOI: 10.17759/sps.2021120403.

11. Федюнина С. М. Межэтнические социально-культурные отношения и процессы в современном мультикультурном обществе / С. М. Федюнина // Власть. – 2012. – № 3. – С. 34-38.

12. Чернякова Н. С. Поликультурность как качество социальной системы // Культура и цивилизация. – 2020. – Том 10. – № 2А. – С. 82-88. – DOI: 10.34670/AR.2020.74.62.009.

13. Чумаков А. Н. Глобализация. Контуры целостного мира: монография. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2021. — 456 с.

14. Rosenthal L., Sheri R. Thinking about Mutual Influences and Connections across Cultures Relates to More Positive Intergroup Attitudes: An Examination of Polyculturalism. Social and Personality Psychology Compass. – 7/8, 2013. – P. 547–558. – DOI: 10.1111/spc3.12043.

УДК 130.2

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ РОССИЙСКОГО ПАТРИОТИЗМА

Гадаев Ваха Юнусович,

Чеченский государственный педагогический университет,

Академия наук Чеченской Республики,

г. Грозный, Россия

e-mail: gadaev_v@mail.ru

Гадаев Рамзан Вахаевич,

Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова,

г. Грозный, Россия

Аннотация. Во всех частях современного мира проявляются острые противоречия, обусловленные алчными происками прежде всего коллективного Запада. Все страны и народы ныне находятся в состоянии огромной тревоги и отчаяния, что обуславливает их поиск надежных механизмов противостояния данному мировому злу. Особенно остро испытывают надвигающую угрозу наша многонациональная страна,

которую ее недруги всеми имеющими у них средствами пытаются уничтожить, «чтобы России вообще не было». В этих условиях народы России, их новые поколения, оказались перед необходимостью поиска эффективных путей противостояния надвигающейся смертельной опасности, среди которых патриотизм является наиболее востребованным.

Ключевые слова: патриотизм, типы патриотизма, русский патриотизм, российский патриотизм, советский патриотизм, национально-патриотическая идеология, уровни патриотизма.

HISTORICAL TYPES OF RUSSIAN PATRIOTISM

Gadaev Vakha Yunusovich,

Chechen State Pedagogical University,

Academy of Sciences of the Chechen Republic,

Grozny, Russia

e-mail: gadaev_v@mail.ru

Gadaev Ramzan Vakhaevich,

Kadyrov Chechen State University,

Grozny, Russia

Abstract. In all parts of the modern world, acute contradictions are manifested, caused by the greedy machinations, first of all, of the collective West. All countries and people are now in a state of great anxiety and despair, which determines their search for reliable mechanisms to counter this world evil. Our multinational country is especially acutely aware of the impending threat, which its enemies are trying to destroy with all the means at their disposal, “so that Russia does not exist at all.” In these conditions, the people of Russia, their new generations, are faced with the need to find effective ways to confront the impending mortal danger, among which patriotism is the most in demand.

Keywords: patriotism, types of patriotism, Russian patriotism, Soviet patriotism, national-patriotic ideology, levels of patriotism.

Введение. В последние годы современное человечество начало лихорадит во всех сферах его жизни. Власть имущие круги динамичными темпами постепенно продвигаются к военному противостоянию с возможным применением ядерного оружия. Ключевыми детерминантами возникшей социальной турбулентности называются социально-

экономические, политические, энергетические, демографические и т.д. В ряду факторов геополитической нестабильности важное место занимает политика, так называемого, коллективного Запада, который уже открытым текстом презентует чуть ли не великую свою мессианскую цель уничтожить русский мир, многовековую уникальную российскую цивилизацию, состоящую из множества этнокультурных и конфессиональных образований. В имеющихся практических наработках современного Запада и его услужливых сателлитов имеются уже апробированные на погибшей стране советов механизмы ликвидации или ослабления России посредством реанимации конфликтов между нашими народами и конфессиями, дестабилизации общественного сознания россиян.

Для нейтрализации коварных усилий врагов России, а также реализации задачи дальнейшего повышения идейно-политического уровня каждой личности, всего российского общества и государства в условиях геополитического кризиса необходимо, в частности, задействовать патриотический потенциал всех российских народов. Известно, что XXI век характеризуется обострением борьбы наций за выживание и в этой борьбе сможет победить тот народ, чье духовное и физическое здоровье будет выше. Важнейшим фактором, влияющим на духовное и физическое здоровье нации, является такой духовно-нравственный феномен, как патриотизм, стало быть научное сообщество должно предпринять энергичные усилия по выработке форм и методов его развития, используя при этом патриотический опыт наших достойных предков.

Эта проблема в определенной мере нашла отражение в дискурсах современных исследователей: Бетильмерзаевой М. М., Гадаева В. Ю., Гонеевой В. В., Зелетдиновой Э. А., Кожевникова А. Ю., Найда О. А. Нанаевой Б. Б. и др. [1]. Однако в этих работах, несмотря на их разнообразную актуальную патриотическую проблематику, в меньшей мере рассматриваются вопросы генезиса и исторической эволюции российского патриотизма, его исторические типы, анализ которых позволит выявить заложенные в духовной культуре россиян подлинно народные патриотические ценности и повысить эффективность процесса их воспроизводства в новых поколениях россиян.

Целью данного исследования является анализ динамики патриотизма в условиях многонациональной России, рассмотрение специфических особенностей его эволюции на разных этапах развития страны. В рамках обозначенной цели ставятся **задачи**: рефлексия феномена российского патриотизма в его историческом измерении, выявление исторических типов патриотического сознания и поведения россиян, диалектической взаимосвязи естественного патриотизма и политического патриотизма, этнонационального и общероссийского патриотизма.

Объектом исследования является общероссийский патриотизм как социокультурный феномен, а **предметом** – выявление исторических корней и типов российского патриотизма, специфики каждого этапа его эволюции, особенностей взаимовлияния национальных форм патриотических ценностей и процесса формирования целостной системы российского патриотизма.

Методика и организация исследования: использованы социологические методы (анкетные опросы, интервью, наблюдения в молодежных группах), а также полевые материалы, собранные среди разных этносов ЧР и анализ информации из интернет источников, научных публикаций и т.д.

Результаты исследования и их обсуждение. Патриотизм обычно рассматривают как форму общественного сознания, выражающая общественный и нравственный принцип, характеризующий взгляды и отношение людей к своему обществу и стране, которые проявляются в определенном образе действий и сложном комплексе общественных чувств, обычно называемым любовью к родине [2, с. 467].

Современное патриотическое состояние российских граждан, несмотря на некоторое его современное оживление, нуждается в своем дальнейшем развитии. В этой связи необходимо обратиться к историческим корням и традициям российского патриотизма, к истокам формирования у российских народов не только «любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам», но и к их чувства привязанности, любви к многонациональной российской культуре, уникальной природе России, восхищения ее красотами и бескрайними просторами, лесами, реками, озерами, родниками, горными вершинами. Российский патриотизм можно рассматривать как форму общественного сознания полиэтнических россиян, в котором отражаются их взгляды и отношения российскому обществу и государству, проявляющиеся в определенных действиях и чувствах уважения и любви к российской Отчизне. Российский патриотизм главным образом связан с эмоциональным миром россиян, в котором сливаются образы российского «Отечества» и «Родины», аккумулируя представления о всех братских российских народах, об их своеобразной духовной культуре, уникальной полиэтнической и поликонфессиональной российской цивилизации.

Основу российского патриотизма составляет русский патриотизм, который уходит своими корнями в седую древность, в родоплеменную эпоху жизни русичей. Эта эпоха окутана плотным мраком, ибо у древних восточнославянских племен на ранних этапах их жизнедеятельности не было своей письменности как, например, у народов восточных цивилизаций. Однако, уже в ранней древнерусской летописи 12 века «Повести временных лет» названы несколько восточнославянских племенных союзов, которые к IX веку

существовали на обширной территории Восточной Европы: Кривичи, Поляне Вятичи, Древляне, Дреговичи, Радимичи, Северяне, Тиверцы, Уличи и т.д. [3].

В духовном бытии древних русичей само понятие «патриотизм» не было рефлексировано, для них, в силу неразвитости их политической организации было характерно существование общинного, родового патриотизма, в структуре которого еще не утвердились политические и правовые феномены, а социальные, религиозные, нравственные нормы уже активно функционировали. В структуре данного типа патриотизма в большей мере наличествуют элементы не политического патриотизма (уважение к государству и его политическим институтам), а **естественного патриотизма**, в котором прочно утвердились четыре компонента: а) привязанность к родной природе, семейному очагу («любовь к родному пепелищу»), близким людям, духовному комплексу, б) готовность защитить данную родовую систему от врагов, в) почитание родоплеменных культов, г) родовая идентичность. Данный тип патриотизма можно характеризовать как **патриотизм древних русичей родоплеменной эпохи.**

В процессе дальнейшей эволюции близкородственных восточнославянских племенных союзов (предков русичей, украинцев, белорусов) с ними вступали в союз соседние неславянские племена (варяги, угро-фины и т.д.), и этот процесс, в конечном счете, привел в 862 г. к возникновению полиэтнического государственного образования, названного именем варяжского племени «**Русь**» во главе с князем-варягом Рюриком. Этноним «Русь» выделился как название отдельного этноса ещё при ближайших преемниках Рюрика князьях Олеге и Игоре, и постепенно растворился в славянском народе при Святославе и Владимире Святом, оставив своё имя восточным славянам, которым они теперь отличались от западных и южных. Одновременно Святослав и Владимир завершили объединение восточных славян в своём государстве, присоединив к нему земли древлян, вятичей, радимичей, туров и область Червенской Руси.

Итак, создателем в 862 году Древнерусского государства (Киевская Русь) считается князь из варягов – Рюрик, династия которого царствовала на Руси 748 лет (862-1610), которая была заменена династией Романовых (правила Россией-304 года: 1610-1917) [4]. Древнерусское государство было полиэтническим и состояло из множества племен и племенных союзов, в котором было уже развито социально-имущественное расслоение и классовая дифференциация. Начинают формироваться основы новой исторической общности с присущими ей атрибутами: территория, язык, ментальные и культурные особенности, этническое самоназвание «Русь» и самосознание «русичи». Сложившаяся в противоречивых социально-политических условиях нарождающаяся историческая общность способствовала формированию новой этнической идентичности – «народность

русичей» с присущей ей системой патриотических ценностей, которую можно назвать **«древнерусским патриотизмом»**.

Данный тип патриотизма имел два уровня: патриотизм местных этносов, ключевую роль в котором играл естественный патриотизм, а также общегосударственный политический патриотизм, который в мирное время находился в латентном состоянии. Однако, в период внешней опасности для древнерусского государства общегосударственный политический патриотизм наполнялся железной волей и жизненной энергией и выступал решающей силой для спасения своей Отчизны.

Известно, что Древнерусское государство как относительно целостное политическое образование в середине 12 века разделилось на 13 отдельных независимых княжеств, которые на многие годы начали вести между собой кровопролитные войны, в которых потопили былой общегосударственный политический патриотизм Древнерусского государства.

Безумный пыл княжеской междоусобицы династии рюриковичей был охлажден страшной катастрофой 1237 года и установлением на Руси 240-летнего монголо-татарского ига. Данная катастрофа привела к глубокому осознанию масштабного трагизма кровавого противостояния братских русских княжеств, заложила основы объединения русских земель и формирования единого Российского централизованного государства. В этих драматических для страны условиях начинает зарождаться новый исторический тип патриотизма – **российский патриотизм**, в котором воскрешается заложенный еще в «Повести временных лет» (1110 г.) и потерянное в смутные времена общенародный патриотический дух русичей, обогащенный в контексте новых драматических событий идеями безграничного самопожертвования во имя родного Отечества.

Формирующийся Российский патриотизм наполняется новым смыслом и духовно-мировоззренческим содержанием, в котором отражается истинное понимание подлинных интересов своей страны. В этом содержании утверждается: 1) идея искренней любви к Родине и необходимости единения всех этносов в условиях нашествия иноземцев; 2) сакрализация понятия Отчества, установка на истинную православную веру и церковь; 3) дифференциация патриотизма по социальному признаку: патриотизм имущих слоев выражался в защите феодального миропорядка, государства, своей власти на землю, а патриотизм низших слоев проявлялся в их любви и благодарности родной земле-кормилице, которую нельзя отдать на поругательство вражеским полчищам; 4) в российском патриотизме наметилась тенденция сближения у всех слоев общества два уровня патриотизма – «естественного патриотизма» («любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам») и «политического патриотизма» (уважение и почитание

государства и его институтов); 5) в российский патриотизм проникают идеи царебожества («Бог и Великий Государь все ведают»), в нем формируется патриотический идеал мужественного, бесстрашного, честного, добродетельного государя, который ведет в бой могучих воинов, готовых умереть «за Русь святую, за православную веру»; 6) российский патриотизм был присущ всем слоям населения, имущие и неимущие в минуту социальной невзгоды, смертельной опасности единым фронтом встречали врага и побеждали, или погибали смертью храбрых, в этом патриотизме мало было место изменникам Родины, слабовольным гражданам, представителям «пятой колонны».

Важно отметить, что рожденный в сложных социально-политических условиях жизни россиян российский тип патриотизма оказался глубоко содержательным, наполненным уникальным духовно-нравственным и идейно-политическим потенциалом, который в последующие драматические эпохи в истории России выступил для всех российских народов объединяющим, вдохновляющим и мобилизующим фактором.

Здесь следует заметить, что среди исследователей существуют разные подходы при рассмотрении понятий «Русь» и «Россия». Многие считают, что «Русь и Россия – это два разных понятия, которые характеризуют разные исторические и географические эпохи нашей страны. Русь была основана в IX веке на Востоке Европы и имела свою особую культуру и язык. Россия же возникла в XVII веке и была связана с расширением и формированием своей территории» [5].

В этой связи важно отметить, что при рассмотрении понятия «Русь», имеется в виду моноэтническое государство с преимущественно восточнославянским населением, а с понятием «Россия» ассоциируется обширное многонациональное, поликультурное, полилингвальное государственное образование, которое начало активно формироваться в основном в постордынский период (конец 15 века). Хотя общеизвестно, что «первое письменное упоминание термина «Россия», датированное серединой X века, встречается в сочинениях византийского императора Константина Багрянородного «О церемониях» и «Об управлении империей» как греческое название Древнерусского государства от Киева до Новгорода» [6]. Нам представляется корректным связывать формирование российского патриотизма в постмонгольскую эпоху с именем московского князя Ивана III Великого, который подчинил удельные земли Москве, заложил основы общерусского законодательства и новой государственной идеологии, что в последующем способствовало формированию единого Российского централизованного государства.

Как известно, 22 октября 1721 года была провозглашена по итогам Северной войны Российская Империя, когда по прошению сенаторов русский царь Пётр I Великий принял титулы Императора Всероссийского и Отца Отечества. В этот период при сохранении

базовых традиционных ценностей в содержание понятия российский патриотизм были внесены и весьма значимые для России новые смыслы: 1) глава государства стал восприниматься как идеал патриотизма; 2) патриотическими стали восприниматься не только ратные подвиги, но и любой существенный вклад в развитие Отечества; 3) патриотизм был поставлен выше всех ценностей и добродетелей и приобрел характер государственной идеологии; 4) проблема формирования гражданственности и патриотизма становится государственной задачей. Сформировавшийся в петровскую эпоху тип патриотизма можно назвать **российским имперским типом патриотизмом**.

Российский патриотизм имперского периода просуществовал с некоторыми изменениями до крушения Российской империи 1917 года, и он базировался на вековых устоях частной собственности и эксплуатации человека человеком. В результате победы новой общественно-экономической формации и установления общественной собственности и государства трудящихся масс рождается новый **советский тип патриотизма**, который по существу напоминал родоплеменной патриотизм доклассовой эпохи, базировавшийся на общественной собственности. На первом этапе советский патриотизм был пролетарским (ленинским) с ориентацией на интернационализм, а позже он трансформировался в социалистический преимущественно с национальными установками.

Советский тип патриотизма отличался от предшествующего рядом принципиально новых черт:

1. В контексте марксистско-ленинской идеологии приоритетным в советском патриотизме был классовый подход, формирование классового самосознания, преданности идеалам трудящихся и идее активной борьбы за дело пролетариата.

2. В советском патриотизме культивировалась не только любовь к Отечеству, но в большей мере ненависть к внутренним и внешним классовым врагам.

3. Советский патриотизм был пропитан идеями интернационализма, дружбы и братства с трудящимися всего мира независимо от их расовой, национальной, религиозной принадлежности. К слову сказать, идеи интернационализма существуют и в патриотизме мировых религий, где все приверженцы к данной религии считаются братьями по вере.

Здесь важно отметить, что советский патриотизм унаследовал многие традиционные принципы уникального исторического опыта, накопленного в российском патриотизме и в российском имперском патриотизме: приоритетной ценностью признавалась государственная идеология; проблема формирования гражданственности и патриотизма становится государственной задачей; глава государства стал восприниматься

как идеал для патриотического подражания (Ленин, Сталин); патриотическими стали восприниматься не только ратные подвиги, но и любой существенный вклад в развитие Отечества; советский патриотизм был присущ всем трудящимся СССР; для развития патриотического сознания использовались трудовые и ратные подвиги русских и других народов страны, ценности традиционных религий; советский патриотизм был обогащен традициями военно-патриотического воспитания. В советском патриотизме сблизилась уровни естественного и политического патриотизма, а также принципы этнонационального и общесоветского типов патриотизма.

Итак, советский тип патриотизма представлял собой патриотизм нового, высшего типа, детищем Октябрьской социалистической революции, которая попыталась ликвидировать социальный и национальный гнет, построить справедливую социальную систему для единого братского содружества трудящихся всех наций нашей страны. В новом советском патриотизме органически сплелись национальные традиции народов и общие жизненные интересы строителей новой жизни в свободной стране. В советском патриотизме ярко проявилось чувство почитания своей страны, где вся власть (хотя и формально) принадлежала не кучке олигархов, а всему трудовому народу, который стал подлинным хозяином своего Отечества.

Советский патриотизм был пропитан чувством гордости за свою многонациональную Державу, которая преодолевая огромную отсталость и противодействуя могущественному враждебному окружению, выдвинулась в авангард всего передового человечества. Советский патриотизм вдохновлялся глубокой и неиссякаемой верой в прекрасное будущее нашей страны, в которой впервые победил социализм, и которая прокладывала путь к справедливому и благополучному общественному устройству, по которому решили пойти и другие народы.

Несмотря на внешнюю безупречность и формы, и содержания, советский патриотизм, тем не менее, был повержен, причем не внешними завистниками, а главным образом изнутри, и в первую очередь теми силами, которые должны были его развивать. Как известно, в поствоенный (1945 г.) период патриотизм советских людей еще был на достаточно высоком уровне, не было социально-имущественного расслоения в обществе, все слои населения были одинаково бедны, и все ставили цель осуществить вековую мечту человечества построить светлое, благополучное коммунистическое будущее, где каждому труженику будет гарантировано «все по потребности».

Однако в постсталинскую эпоху былой принцип социальной справедливости начал давать сбой, и постепенно процесс социально-имущественного расслоения начал набирать силу. «Верхи» советского общества (парработники, партийно-хозяйственный актив,

чиновники, их потомки и т.д.) постепенно стали обогащаться, приобретать мелко-буржуазную психологию, у них стали угасать ценности советского патриотизма. Беднейшая же часть пыталась выжить в трудное поствоенное время, и им было не до патриотизма, хотя советская идеология была пропитана патриотизмом и активно декларировались патриотические лозунги, и это еще сохраняло у значительной части советских людей чувство патриотизма, и они гордились своей советской гражданской идентичностью.

В тот период сложились две позиции жизни: «моя страна – моя семья и моя семья – моя страна». Простые люди в основном стояли на первой позиции, а зажиточная верхушка – на второй. «Верхи» и их потомство благоговейно смотрели на благополучный буржуазный Запад, воспринимали его как земной рай, советскую жизнь как сущий Ад, хотя по существу «Верхи» уже жили при «коммунизме» (зажиточно), а низы – в «хижинах» (бедно). Эта верхушка не могла при СССР открыто жить в полную роскошь, легализовать свои богатства, и передать их своим потомкам. Именно эта «Верхушка», на наш взгляд, и составила первую прозападную «пятую колонну» еще при СССР, которая привела социалистическую страну к гибели и осуществила реставрацию дикого капитализма.

Как известно, после развала СССР базовые идеи национального советского патриотизма, которые содержали в себе наряду с новыми и вековые ценности предшествующих типов российского патриотизма, стали угасать: государственная патриотическая идеология была упразднена; проблема формирования гражданственности и патриотизма перестала быть государственной задачей; глава государства предстал не как идеал для патриотического подражания, а оказался антипатриотом, предателем России (Ельцин); ратные и трудовые свершения россиян потеряли свою былую патриотическую значимость; российский патриотизм перестал быть национальной чертой всех граждан РФ; ослаб патриотический потенциал традиционных религий России, а некоторые конфессии скатились на позиции антипатриотизма; начали угасать традиции военно-патриотического воспитания молодежи.

В этих архисложных социально-экономических, политико-правовых, социокультурных и духовно-нравственных условиях на развалинах советского патриотизма начинает формироваться новый **неороссийский тип патриотизма**, на котором лежит историческая миссия спасения российской цивилизации от предельно агрессивных внешних и особенно внутренних недоброжелателей. В этой связи актуальным является задача восстановления в новом патриотизме ключевые ценности предшествующих типов российского патриотизма. Здесь в первую очередь речь идет о

необходимости принятия в качестве государственной национально-патриотическую идеологию, которая отражает жизненно важные потребности всего общества, государства в целом, общие и наиболее значимые интересы входящих в него этносов, конфессий, национальной элиты, представителей всех форм собственности, различных социально-политических и других образований. На основе данной идеологии кардинальным образом следует решать ключевые проблемы в разных сферах жизни общества и государства с ориентацией развития в России социального государства. В этой связи необходимо задействовать стратегическую цель – развития в стране среднего класса как социальной базы неороссийского патриотизма, ибо ни «верхи», ни «низы», ни «пятая колонна», как показывают последние события, этим патриотизмом особо не блещут.

Актуальной для неороссийского типа патриотизма является поиск эффективных путей сближения естественного патриотизма («любовь к родному пепелищу») и политического патриотизма (уважения государства, его институтов), а также обеспечение органической связи между российским общенародным и этнонациональным типами патриотизма.

Важной миссией для неороссийского типа патриотизма в современном геополитическом противостоянии является выполнение задачи воспитания подлинных патриотов – созидателей российского Отечества и бесстрашных его защитников от внешних и внутренних врагов. По сути речь идет о формировании изначально у нового поколения патриотической предрасположенности, убеждений и на этой основе твердой патриотической позиции действовать в отношении своей страны, общества и государства в соответствии с их подлинными интересами.

Выводы.

1. В современном предельно жестком противоборстве со своими недоброжелателями Россия может выстоять только в условиях мобилизации всех имеющихся у ее народов духовно-нравственных ресурсов, среди которых патриотизм занимает ключевое место. Известно, что в современную эпоху мы не выживем политически, если погибнем патриотически.

2. Для реализации патриотического потенциала нашего народа необходимо рассмотреть проблемы генезиса и исторической эволюции российского патриотизма, его исторические типы, анализ которых позволит выявить заложенные в духовной культуре россиян глубинные патриотические ценности и повысить эффективность процесса их воспроизводства в новых поколениях РФ.

3. Важным фактором мобилизации патриотического потенциала народов России может выступать национально-патриотическая идеология. Во всех исторических типах

российского патриотизма, начиная с 15 века, государственная идеология занимает ключевое место и только в Конституции РФ 21 века в статье 13 появилась губительная для России запись: «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» [7]. Без решения проблемы реидеологизации социально-политической жизни россиян невозможно наметить стратегию их развития и возрождения великой российской цивилизации.

Список литературы

1. Бетильмерзаева М. М. Ментальность в контексте культуры (философско-культурологический анализ). – Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ ЮФУ, 2011. – 250 с.; Гадаев В. Ю., Гадаев Р. В. Патриотизм и молодежь. – Махачкала: АЛЕФ, 2019. – 184 с.; Гонеева В. В. Мысли о России и патриотизме: учебное пособие/ В. В. Гонеева. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. – 55 с.; Зелетдинова Э. А. Патриотизм в структуре гражданской идентичности современной России: монография/ Э. А. Зелетдинова. – Астрахань: АГТУ, 2020. – 116 с.; Кожевников А. Ю. Русский патриотизм и советский социализм: монография/А. Ю. Кожевников. – Москва: Прометей, 2017. – 642 с.; Найда О. А. Российский патриотизм в эволюционном и политическом измерении: монография/О.А. Найда. – 2-е изд., исправ., доп. – Волгоград: ВГАФК, 2015. – 248 с. Нанаева Б. Б. Политические традиции в социокультурном наследии чеченцев. – Ростов-на-Дону: 2009.
2. Философский энциклопедический словарь. – Москва: «Советская энциклопедия», 1989. – 815 с.
3. Племенные союзы восточных славян и их расселение. [Электронный ресурс]: Режим доступа: studfile.net/preview/4415515/page:2/ (Дата обращения: 20.11.23.).
4. Восточные славяне и их соседи. [Электронный ресурс]: Режим доступа: foxford.ru/История (Дата обращения: 10.11.23.).
5. История названий «Русь» и «Россия» и их значение. [Электронный ресурс]: Режим доступа: culture.ru/s/vopros/rossiya/ (Дата обращения 15.11.23.).
6. Первое упоминание названия «Россия» – X век. [Электронный ресурс]: Режим доступа: zhenziyou.livejournal.com/17077.html (Дата обращения 18.11.23.).
7. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.].

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ОСНОВНОГО ВОПРОСА ФИЛОСОФИИ И ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ

Мусаева Макка Зайнудиновна,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: Musaeva2030@mail.ru

Аннотация. Автор исследования поставил цель провести анализ особенностей развития основного вопроса философии. Задачи исследования: – раскрыть сущность основного вопроса философии; изучить понятие материализм; – рассмотреть понятие идеализм; - описать особенности объективного и субъективного идеализма; – исследовать атомистический и диалектический материализм; – выявить особенности дуализма. Объектом исследования является основной вопрос философии. Предметом исследования выступает специфика развития основного вопроса философии и проблема сознания. Теоретико-методологической основой исследования являются: – системный анализ специфики основного вопроса философии и проблемы сознания.

Ключевые слова: субстанция, материализм, идеализм, дуализм, сознание, бытие.

SPECIFICITY OF THE DEVELOPMENT OF THE MAIN QUESTION OF PHILOSOPHY AND THE PROBLEM OF CONSCIOUSNESS

Musaeva Makka Zainudinovna,

Chechen State Pedagogical University,

Grozny, Russia

e-mail: Musaeva2030@mail.ru

Abstract. The author of the study set the goal of analyzing the features of the development of the main issue of philosophy. Research objectives: – to reveal the essence of the main question of philosophy; study the concept of materialism; – consider the concept of idealism; – describe the features of objective and subjective idealism; – explore atomistic and dialectical materialism; – identify the features of dualism. The object of the study is the basic question of philosophy. The subject of the study is the specifics of the development of the main question of philosophy and the problem of consciousness. The theoretical and methodological

basis of the study are: – systematic analysis of the specifics of the main issue of philosophy and the problem of consciousness.

Keywords: substance, materialism, idealism, dualism, consciousness, being.

Актуальность. Вопрос о поиске первопричины один из фундаментальных вопросов философии, является отправной точкой этой науки. Какая субстанция лежит в основании мироздания: материальная или духовная? Этот философский вопрос наиболее широкий среди всех остальных и именуется основным, так как от его предварительного решения зависит характер выстраивания целостной последовательной системы ответов на остальные, менее общие философские проблемы.

Степень разработанности темы. Изучением проблематики вопроса основного вопроса философии занимались: И. А. Алексеев, Д. А. Балалыкин, Д. А. Булгаков, Г. В. Ф. Гегель, И. В. Головина, Д. А. Гусев, Р. Декарт. О. А. Канышева, Г. В. Лейбниц, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.

Новизна. Впервые были рассмотрена корреляция решения основного вопроса философии и проблемы сознания.

Немецким философом XIX века Ф. Энгельсом впервые была дана обобщенная теоретическая формулировка основного вопроса философии. В своей работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» он размышлял: великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию [17, с. 31]. Известны две составляющие основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая. Онтологическая перспектива – это вопрос о том, что является первоосновой: «бытие или сознание, природа или дух, материальное или идеальное?». Во второй (гносеологической) перспективе сформулирован вопрос: «Познаваем ли мир?». Иными словами, «Способно ли мышление в представлениях и понятиях составить верное отражение объективной реальности?».

Существует два принципиальных подхода, две крайности в решении так называемого «основного вопроса философии» – материализм и идеализм. Термин материализм, также, как и термин идеализм, был введен Г. Лейбницем в статье «Ответ на размышления Бейля» [9, с. 332]. Сторонники материализма уверены, что сущностные характеристики мира образуют сугубо материальное начало. Духовное, сознание, мышление являются отражением материального, эпифеноменом материальных процессов, производным от этой формы бытия. Согласно материализму, сознание зависит от материального и детерминируется им [13, с. 214].

Идеалистическая направленность утверждает, что первопричиной всего сущего является не материальный первоэлемент, а сознание, или дух, который творит, порождает, создает, весь реальный, физический мир. Иными словами, в идеализме признается первичность за сознанием, а материальное вторично, проистекает от него и без него самостоятельно существовать не может [6, с. 79].

Идеализм имеет две разновидности – объективный и субъективный идеализм. Дифференциация двух систем связана с точкой зрения на существование материи. Объективный идеализм признает реально существующее некое нематериальное и автономное от человека мировое сознание, которое господствует над физическим миром. Первооснова определяющая и формирующая все сущее. С точки зрения объективного идеализма, именно благодаря невещественному, психическому, бестелесному началу человеческое существо способно постигать абстрактные понятия и категории, руководствоваться моралью и этикой, испытывать духовный опыт.

Ветка субъективного идеализма отрицает существование независимо от сознания объективной реальности. Странники этого направления придерживаются мнения, что действительность представляет собой лишь сенсорное восприятие. Внешний мир – это отражение субъективных чувственных ощущений и переживаний.

Объективный идеализм своими корнями восходит к древнегреческому философу – Платону. Согласно ученику Сократа, физический мир ограничен характеристиками пространственно-временного измерения, изменчив и непостоянен, следовательно, подлинно не существует. Настоящим, «истинным бытием» является мир эйдосов. Мир идей – мир, находящийся поверх материального космоса, особая иерархически организованная реальность. Мир вещей – это мир различных физических объектов. Впоследствии неоплатоники определяют два мира: мир идей и мир вещей. А у Платона мир – это лестница, где на нижних ступенях расположен мир вещей, а на верхних мир идей. У каждого материального объекта физической реальности есть умопостигаемая идея, своего рода первочертеж, из которого вышли все предметы. Абстрактный первочертеж принимает сначала геометрическую форму, затем он приобретает стихию в физическом мире [11, с. 24].

Платон разработал оригинальную концепцию метемпсихоза. Согласно Платону, у каждого человеческого существа есть душа, которая обитает в мире идей. Благодаря тому, что душа сосуществует с идеями, она обладает абсолютным знанием. Однако вселяясь в конкретное человеческое тело, она выпивает из реки забвения Леты и все, что она знала до этого забывает. Человек оказавшийся в мире вещей начинает с нуля свой опыт познания. В этом смысле, познание – это всего лишь припоминание. Задача настоящего познания,

согласно Платону, – это мыслительный процесс перехода от конкретных чувственных форм к эйдосам вещей [12, с. 39].

В Новое время идеализм раскрывается в трудах немецкого мыслителя – Г. В. Лейбница. Его идеи эволюционировали в аспекте философской системы рационализма и объективного идеализма. Анализ философии Г. В. Лейбница в основании философии рассмотрен И. А. Алексеевым, он отмечает, что Лейбница не удовлетворяло противопоставление психического и физического в учении Спинозы. С намерением реанимировать единство телесного и духовного он разрабатывает собственное оригинальное учение, которое позволяет объяснить бесконечное многообразие мира исходя из единой по сущности и происхождению, но четыре разнокачественной по своим состояниям, субстанций [1, с. 79].

Согласно Лейбницу, мир состоит из духовных единиц бытия — монад. Монады представляют собой универсум и располагаются в определенной иерархии, соответствующей предустановленной Богом гармонии. Монады между собой различаются по концентрации выразительности своих представлений и восприятий. Самой совершенной степенью восприятия обладает Бог и поэтому Он находится на вершине иерархии. Человеческая монада – «монада-дух», данная монада обладает высоким уровнем восприятия [5, с. 79]. Г. Лейбниц в своем труде, – «Новые опыты о человеческом разумении», писал следующее: «Восприятие — первая способность души, занимающаяся нашими идеями. Она также первая и простейшая идея, получаемая нами посредством рефлексии» [9, с. 689]. Он вводит новый термин апперцепция — особое свойство духа, которое параллельно с воздействиями извне фундирует познавательную и поведенческую деятельность человека. С целью интерпретации монадологии, он также вводит в научных оборот еще одно новое понятие – бессознательное. По Лейбницу жизнедеятельность души – это наличие сознания с одной стороны и бессознательного с другой. Сознание – это не какая-то особая сущность, изолированная от бессознательного: процессы бессознательного есть наименьший уровень рефлексиирующего сознания, в душе осуществляются постоянные флуктации сознательных представлений в бессознательные и обратно» [8, с. 4].

Дальнейшее развитие объективного идеализма обнаруживается в сочинениях Г.В.Ф. Гегеля. Первую крупную работу Гегеля – «Феноменология духа» классифицируют как вступительную часть его учения. В ней он проанализировал пути зарождения философского знания, исследовал подъем сознания от формы чувственного созерцания к абсолютному знанию в трех различных направлениях. Он первым стал изучать простое, естественное сознание. На этом уровне сознание не идентифицирует свою природу и

функции, а также не осознает свою корреляцию с общечеловеческой историей. На следующем уровне сознание определяет свою социальную природу, чувствует себя в эпицентре исторического развития. И третий уровень характеризуется достижением высшего уровня, сознание становится духом, самопознанием, осваивает сферу знаний, искусства, религии, философии, и восходит к вершинам абсолютного знания» [4, с. 218].

К философам отстаивающий позиции субъективного идеализма относится Дж. Беркли. Беркли был священнослужителем, поэтому придерживался мнения, что физический мир всего лишь обман чувственного восприятия, который смоделированный душой душ – Богом и только дух, по его мнению – реален. Его философские воззрения, согласно которым дух является первопричиной объективной действительности, существует вне материи и самостоятельно от неё, послужили для большого количества философов и в том числе некоторых богословов причиной критики философии Беркли. Тезис берклианской концепции: «Существовать – значит быть воспринятым» – это одно из ключевых положений епископа Клойна, которое применимо лишь к объектам чувственно воспринимаемой реальности. Материальные вещи, согласно Беркли, запечатлены лишь в сознании и являются следствием воздействия Бога, так же, как и вещи, которые человек представляет во сне, но только они являются плодом воображения. Отсюда следует естественный вывод в понимании Беркли, в объективной действительности отсутствует материя, а существуют только духи, в которые генерируют идеи [3, с. 221].

По аналогии с идеализмом, материализм насчитывает длительную историю, отправной точкой которой является философская традиция античного естествознания. Основоположником материализма является Демокрит Абдерский. Согласно ему, мир состоит из пустого пространства и движущиеся в нем бесконечных, но качественно однородных единиц, обладающих бытием. Благодаря движению в пустоте мельчайших неделимых частиц – атомов и образуются многообразие форм предметов и явлений в мире [2, с. 129]. Атомистический материализм Демокрита по мнению Шахнович М.М. вырос из той же специфики зрительного восприятия, что и анимизм, и что происхождение атомизма коррелирует с устранением анимистической картины мира [15, с. 89]. Э. Тайлор в работе «Первобытная культура» отмечает: «Демокрит, отыскивая ответ на великий вопрос о природе мышления, нашел его, просто перелив в метафизическую форму унаследованное от дикарей учение первобытного анимизма. Это представление о призраках, или душах предметов, лишь видоизмененное в философскую теорию восприятия» [14, с. 90].

На очередном витке развития философии уже мыслители Нового Времени трактовали учение о материалистической природе всего сущего с точки зрения механистического материализма. Виднейший представитель этого направления является Дж. Локк. Мету души: сознание, память в концепции Локка исследована К. П. Шевцовым, который предлагает анализ стратегии обозначения сознания Локком с использованием связки представлений сознания, памяти и рефлексии, а также конструирование вопроса субъективности в контексте проблемы о личном тождестве. Показано, что, хоть память и отличается Локком от сознания, но именно она выступает связующим узлом, в котором определяется особенность понятия сознания и субъективности, поскольку устанавливает активность и автономию познающего в отношении восприятия. Начало современных дискуссий о сущности сознания и субъективности восходят к изучению разума, осуществленному Дж. Локком» [16, с. 193].

Важным этапом эволюции материализма явилось возникновение его диалектической разновидности. Диалектический материализм – это учение, разработанное К. Марксом и Ф. Энгельсом. Маркс совершил переворот в философии XIX века после немецкого идеализма, он развернул путь европейской мысли в сторону материализма провозгласив известное – бытие определяет сознание. По его мнению, концепция идеализма утверждающая превосходство духовной сферы над материальным миром ошибочна. Он полагает, что изначально существует физическая реальность, подчиненный механическому порядку и уже в нем, возникает человек обладающий сознанием и духовной сферой. Не сознание определяет их бытие, а наоборот, их общественное бытие определяет сознание» [10, с. 7]. Сознание рассматривается не как самостоятельная субстанция, а как свойство материи отражать саму себя. Определяющими факторами развития социума являются не сверхъестественные силы, не сознательная деятельность, а материальные условия их жизни производство благ и складывающийся на этой основе экономические отношения.

Тенденция примирения двух противоположенных точек зрения генерировала новые векторы и ориентиры познания. В значительной степени идея соединения материализма и идеализма осуществилась в дуализме. Основная мысль этого учения в том, что обе субстанции – материальная и идеальная, признаются независимыми и эгалитарными по отношению друг другу. Один из представителей дуалистического направления является Рене Декарт. Отличительной характеристикой этого учения – рассмотрение сознания сквозь призму отделения от концепта «души».

Таким образом, рассмотрев выше поставленные задачи, мы пришли к следующему выводу: проблема сознания проходит через всю историю развития философского знания,

мыслители различных эпох предпринимали попытки корреляции сознания и бытия. Сознание – это центральная проблема не только философии, но других наук. Однако, не смотря на многочисленные исследования в области сознания, проблема сознания все еще остается неразрешенной. В связи с этим мы можем предположить, что эпифеноменом объяснения сложных психических процессов станет ключом к решению основного вопроса философии.

Список литературы

1. Алексеев И. А. Философия Г. В. Лейбница в основании философии науки // Вестник тульского государственного университета. – 2008. – № 2(35). – С. 79-93.
2. Балалыкин Д. А. Натурфилософская традиция античного естествознания и Александрийская школа в III веке. Часть II / Д. А. Балалыкин, А. П. Щеглов, Н. П. Шок // Философия науки. – 2013. – № 3(58). – С. 129-136.
3. Булгаков Д. А. Философия Джорджа Беркли / Д. А. Булгаков, А. В. Бологов, А. В. Гайдукова // Научные исследования XXI века. – 2020. – № 6(8). – С. 221-224.
4. Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа. – М.: «Наука», 1992. – 768 с.
5. Головина И. В. Монадология Готфрида Лейбница, философский персонализм и богословие // Вестник екатеринбургской духовной семинарии. – 2020. – № 4(32). – С. 112-136.
6. Гусев Д. А. «Основной вопрос философии» для современных студентов: мировоззренческий и дидактический аспекты / Д. А. Гусев, Е. И. Минайченкова, А. В. Суслов // Образовательные ресурсы и технологии. – 2021. – № 2(35). – С. 79-93.
7. Декарт Р. Разыскание истины посредством естественного света // Декарт Р. Сочинения: В 2-х т. Т. 1. Серия: Философское наследие. М.: «Мысль», 1989. – 654 с.
8. Канышева О. А. Лейбниц о психике и сознании: явление бессознательного / О. А. Канышева // European Scientific e-Journal. – 2020. – № 2(2). – С. 4-16.
9. Лейбниц Г. В. Сочинения в четырех томах: Т. I / Ред. и сост., авт. вступит, статьи и примеч. В. В. Соколов; перевод Я. М. Боровского и др. М.: «Мысль», 1982. – 636 с.
10. Маркс К. К критике политической экономии / К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения т.13. Издание второе. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1959. – 770 с.
11. Платон. Парменид. – М.: «Наука», 2014. – 550 с.
12. Платон. Федон. – М.: «Нобель Пресс», 2011. – 72 с.
13. Попов С. И., Попова Н. С., Порхачев В. Н. Материализм, идеализм и постижение явлений культуры / Философия С. 214-219.

14. Тейлор Э. Первобытная культура. С. 90.
15. Шахнович М. М. Атомизм, анимизм и когнитивная наука / М. М. Шахнович // Вопросы философии. – 2014. – № 6. – С. 89-94.
16. Шевцов К. П. Мера души: сознание, память в концепции Локка исследована. Эпистемология & философия науки. 2012. № 4 С.193-203.
17. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии. М.: «Политиздат», 1940. – 133 с.

УДК 379.821

РАЗВИТИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Мусханова Исита Вахидовна,

Академия наук Чеченской Республики,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: vinter_65@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены проблемы формирования этнокультурной личности в мультикультурном пространстве современной реальности. Определен мультикультурализм как сосуществование и взаимодействие различных культур внутри одного общества, что отражает признание разнообразия на основе уважения, равенства и взаимопонимания между различными культурными группами; культурное обогащение, предполагающее взаимодействие различных культурных групп; уникальное культурное пространство с разнообразием языков, традиций, искусства и кулинарии, способствующее более глубокому пониманию мира. Выявлены особенности этнокультурной личности включающие: культурную осведомленность, выражающуюся в умении понимать и уважать культурные особенности других групп; межкультурную коммуникацию, основывающуюся на навыках эффективного общения в условиях культурного разнообразия; идентичность и самосознание, характеризующиеся способностью понимать свою собственную культурную принадлежность и интегрировать ее в личную идентичность.

Ключевые слова: этнокультура, мультикультурализм, личность, культура, реальность, развитие, многообразие

DEVELOPMENT OF AN ETHNO-CULTURAL PERSONALITY IN A MULTICULTURAL SPACE

Muskhanova Isita Vakhidovna,

Academy of Sciences of the Chechen Republic,

Chechen State Pedagogical University,

Grozny, Russia

e-mail: vinter_65@mail.ru

Abstract. The problems of the formation of an ethno-cultural personality in the multicultural space of modern reality are considered. Multiculturalism is defined as the coexistence and interaction of different cultures within one society, which reflects the recognition of diversity based on respect, equality and mutual understanding between different cultural groups; cultural enrichment, involving the interaction of different cultural groups; a unique cultural space with a variety of languages, traditions, art and cooking, contributing to a deeper understanding of the world. The features of the ethno-cultural personality are revealed, including: cultural awareness, expressed in the ability to understand and respect the cultural characteristics of other groups; intercultural communication, based on the skills of effective communication in conditions of cultural diversity; identity and self-awareness, characterized by the ability to understand their own cultural identity and integrate it into personal identity.

Keywords: ethnoculture, multiculturalism, personality, culture, reality, development, diversity

Современный мир сталкивается с вызовами глобализации, миграции и многокультурного взаимодействия. В этом контексте мультикультурализм выступает как философия, способствующая сознательному признанию и ценности разнообразия культур и традиций. Значимыми выступают вопросы, связанные с тем, как развиваться в многообразии культур, конфессий, этносов, сохраняя себя как этнофора определенной общности, вместе с тем осмысливая свое единство с мировой цивилизацией.

Мультикультурализм – понятие, предполагающее сосуществование и взаимодействие различных культур внутри одного общества, что отражает признание разнообразия на основе уважения, равенства и взаимопонимания между различными

культурными группами. Значимым аспектом мультикультурализма является культурное обогащение. Взаимодействие различных культурных групп позволяет обогатить культурное наследие общества. Разнообразие языков, традиций, искусства и кулинарии создает уникальное культурное пространство, способствующее более глубокому пониманию мира. Совершенно справедливо отмечает в своей работе Т.А. Козлова, что «человеческое общество не может существовать обособленно, герметично. Культуры всегда сосуществуют на границе друг с другом и сущностного конфликта между ними быть не может, поскольку сам феномен культуры имеет единый духовный источник. Мультикультурность требует от нас взаимозависимых усилий, выражающихся в понимании Другого, которое раздвигает границы нашего мировоззрения, приближает к осознанию общего и различного в культуре, к возможности рассмотреть себя в иной социокультурной реальности» [1].

Мультикультурализм в сфере образования призывает к внедрению культурно-ориентированных программ и преподаванию, отражающих разнообразие общества. Обучение, учитывающее культурные особенности, способствует формированию толерантности и взаимопонимания среди студентов. Образовательная проблематика мультикультурализма связана с вопросами языковой, психологической и социокультурной адаптации иноэтничных и иноязычных детей. В связи с этим определяются принципы мультикультурности в образовании, исследуются особенности профессиональной подготовки мультикультурного учителя. Следует понимать, что деятельность педагога в мультикультурных условиях основывается на компетентностном подходе, предполагающем обладание необходимыми навыками построения взаимодействия и учета этнопсихологических особенностей представителей разных культур.

Каждая культура проектирует уникальные и необходимые каждому человеку условия и взаимосвязи, являющиеся важной составляющей процесса социализации и инкультурации. Человек как представитель культуры всегда задается вопросом космологического упорядочения Вселенной, происхождения, существования и судьбы человечества. В зависимости от того, как он ставит эти вопросы и пытается их разрешить, в какие связи и отношения он вступает демонстрируется паттерн культурной идентичности. О влиянии мультикультурализма на образование пишет А.А. Стенищева: «Мультикультурный человек всегда находится в определенной деятельности, в которой формируется базовое представление о себе, постоянно изменяющееся через опыт и контакт с внешним миром. Мультикультурные люди способны к серьезным изменениям в своей системе взглядов, могут пересмотреть свой социально-психологический стиль,

стремятся к идеям и чувствам, которые соответствуют их внутреннему миру и, в свою очередь, задают вектор к вечному поиску чего-то универсального и совершенного» [2].

Что отличает мультикультурного человека? Размышления в поисках на поставленный вопрос позволили выделить три особенности в его мышлении и поведении. Первая особенность связана с положением о том, что каждая культура, как система, имеет свою внутреннюю согласованность, целостность и логику ценностей. Вторая особенность заключается в восприятии мультикультурным человеком культуры других народов, осознанием им их уникальности, ни одна культура по своим свойствам не является лучше или хуже другой. Третья особенность базируется на предположении о том, что все люди в определенной степени культурно взаимосвязаны и каждая культура наделяет человека некоторым чувством идентичности. Она учит человека регулировать свое поведение в обществе и определяет его место в окружающей реальности. Важно отметить, что мультикультурный человек живет этими положениями каждый день, такое восприятие мира – это образ жизни и поведения мультикультурного человека.

В условиях мультикультурного пространства развитие этнокультурной личности становится актуальной задачей, требующей особого внимания со стороны образования и общества в целом. Мультикультурное пространство представляет собой сочетание различных культур, традиций и образов жизни в едином социокультурном контексте. Это явление, хотя и обогащает общество разнообразием, также может создавать вызовы в области социальной адаптации и межкультурного взаимопонимания. Развитие этнокультурной личности в таком пространстве становится ключевым фактором успешной адаптации и взаимодействия в современном мире. Этнокультурная личность – это человек, способный не только толерантно относиться к культурным различиям, но и использовать их в своем развитии. Основные характеристики этнокультурной личности включают в себя: культурную осведомленность, выражающуюся в умении понимать и уважать культурные особенности других групп; межкультурную коммуникацию, основывающуюся на навыках эффективного общения в условиях культурного разнообразия; идентичность и самосознание, характеризующиеся способностью понимать свою собственную культурную принадлежность и интегрировать ее в личную идентичность.

Первый шаг в воспитании этнокультурной личности – это осознание и уважение культурных различий. Дети и подростки должны быть оснащены знаниями о своей культуре, истории и традициях, а также быть открытыми для понимания и принятия культур других народов. Знание нескольких языков является ключевым элементом формирования этнокультурной личности. Это не только облегчит общение в различных

культурных средах, но и расширит кругозор. Коммуникационные навыки, такие как эмпатия и умение находить общий язык с представителями разных культур, также играют важную роль. Культурная грамотность включает в себя понимание не только истории и традиций, но и искусства, литературы, музыки и других аспектов культуры. Разностороннее образование в области культуры способствует формированию толерантного и открытого взгляда на мир. Организация мероприятий, направленных на культурный обмен, играет важную роль в воспитании этнокультурной личности. Это может включать в себя фестивали, ярмарки, лекции и другие события, способствующие взаимодействию представителей разных культур. Родители играют решающую роль в формировании этнокультурной личности. Семейное воспитание, передача традиций и ценностей через поколения способствует сохранению культурного наследия. Родители также могут быть примером толерантности и открытости к различиям. Современные технологии могут быть мощным инструментом для воспитания этнокультурной личности. Интернет и социальные сети предоставляют доступ к информации о различных культурах, а виртуальные путеводители помогают погружаться в атмосферу разных стран и народов.

Воспитание этнокультурной личности в современном мире требует комплексного подхода. Это не только способствует сохранению культурного многообразия, но и формирует граждан с открытым умом, способных эффективно взаимодействовать в глобальном обществе. Развитие этнокультурной личности – это инвестиция в будущее, где уважение к различиям становится основой гармоничного сосуществования.

В современном мире, где глобализация неизбежна, мультикультурализм играет важную роль в формировании открытого и взаимопонимающего общества. Будущее мультикультурализма связано с продолжением диалога, созданием инклюзивных образовательных и рабочих сред, а также укреплением гармонии в обществе через признание ценности культурного разнообразия. Мультикультурализм в современном мире не только является неизбежным, но и представляет собой источник богатства и силы общества. Преодолевая вызовы и воплощая принципы равенства и уважения, мультикультурализм способствует формированию гармоничного, толерантного и открытого общества, где разнообразие воспринимается как ценность, а не препятствие. Развитие этнокультурной личности в мультикультурном пространстве является важным элементом построения гармоничного и устойчивого общества. Программы и стратегии, ориентированные на формирование открытых и толерантных личностей, адаптированных к культурному многообразию, играют решающую роль в создании образованного и взаимопонимающего общества, способного эффективно решать вызовы современности.

Список литературы

1. Козлова Т. А. Проблема взаимопонимания в условиях мультикультурализма / Т. А. Козлова, Д. М. Козлов // Вопросы педагогики. – 2020. – № 12-2. – С. 151-153.
2. Стенищева А. А. Влияние мультикультурализма на образование // Вестник Марийского государственного университета. – 2020. – Т. 14. – №. 3 (39). – С. 312-319.

УДК 159.923.2

МЕЖЭТНИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

Нанаева Борят Балаудиновна,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: Bara_aldi@mail.ru

Аннотация. В статье осуществлен социокультурный анализ духовно-нравственных ценностей и идеалов одного из народов Северного Кавказа – чеченцев в контексте национальной безопасности российского общества. Выявлена сущность межэтнических отношений, как особого вида социального взаимодействия. Раскрыты основные направления межэтнического взаимодействия, их проявление в культуре, быту, хозяйственной сфере, и т.д. Обращается внимание на сложный политико-культурный процесс формирования национального единства в регионе и роль этнического фактора в его развитии.

Ключевые слова: духовная безопасность, традиционные ценности, межкультурное взаимодействие, диалог, отношения.

INTERETHNIC INTERACTION AS A FACTOR OF RUSSIAN SPIRITUAL SECURITY COMPANIES (REGIONAL ASPECT)

Nanaeva Boryat Balaudinovna,

Chechen State Pedagogical University,

Abstract. The article provides a socio-cultural analysis of the spiritual and moral values and ideals of one of the peoples of the North Caucasus – the Chechens in the context of national security of Russian society. The essence of interethnic relations as a special type of social interaction is revealed. The main directions of interethnic interaction, their manifestation in culture, everyday life, economic sphere, etc. are revealed. Attention is drawn to the complex political and cultural process of formation of national unity in the region and the role of the ethnic factor in its development.

Keywords: spiritual security, traditional values, intercultural interaction, dialogue, relations.

Актуальность исследуемой проблемы заключается в том, что Россия всегда была и остается яркой мозаикой этносов, культур, конфессий. По официальным данным, в России проживает 194 этносов. В связи с этим вопрос межэтнического взаимодействия всегда остается актуальным. Дело в том, что каждый народ стремится к самоутверждению и сохранению своей этнической самобытности. Наряду с этим идет объективный процесс интеграции общества. Эти процессы, как дихотомическая целостность, при стечении обстоятельств могут стать угрозой духовной и политической безопасности страны. Поэтому консолидация народов России, наряду с укреплением их этнокультурной идентичности – задача хотя и сложная, но первостепенной важности.

Значимость теоретического осмысления проблемы возрастает и в связи с тем, что в современной России идет процесс формулирования образа российской цивилизации, как новой этнической модели страны, в основу которой заложен принцип гармонизации межэтнических отношений на основе межкультурного диалога. При этом с удовлетворением следует отметить, что большое значение в формировании этой модели отводится этничности, как наиболее эффективному фактору противодействия западным образцам культуры.

Известно, что этнические культуры самобытны и потому неповторимы, несмотря на то, что они формировались во взаимодействии друг с другом: в процессе развития исторических связей, которые происходили в результате налаживания добрососедских отношений, обмена культур, торговли, родственных связей, заимствования образцов поведения, покроя одежды, строительства жилья, и мн. др. Именно поэтому в них

изначально заложен заряд социальной стабильности, столь значимый для многонациональной страны.

Степень теоретической разработанности проблемы достаточно широка как в общероссийском, так и региональном масштабе. Концептуальные подходы к изучению проблем этничности, этно-социальной структуры общества содержится в трудах П. Сорокина, Т. Парсонса, А. Г. Эфендиева, И. В. Кондакова, К. Леви-Стросс. Анализ сферы социокультурного взаимодействия с его внутренними механизмами сделан А. С. Ахиезером. Этнокультурное взаимодействие как фактора создания многонационального социума рассмотрен Л. М. Дробижевой. Социальные, этнополитические и этнокультурные процессы на Северном Кавказе исследованы в работах А. Г. Абдулатипова, В. Х. Акаева, С. А. Арутюнова, К. С. Гаджиева, А. Г. Здравомыслова, В. В. Черноуса, С. А. Ляушевой, В. А. Тишкова, и др.

Ряд аспектов этнокультурных процессов в чеченском обществе рассмотрены в трудах М. Ахмадова, [3] М. М. Бетильмерзаевой, [5] В. Ю. Гадаева, [6] С. А. Дауева, [8] Д. Д. Межидова и И. Ю. Алироева, [13] З. И. Хасбулатовой [14].

Несмотря на достаточно обстоятельную разработанность, проблема межэтнического взаимодействия, особенно ее региональный аспект, требует дальнейшего научного осмысления. Это определило выбор автором данной темы и цели ее исследования: на основе обобщения опыта жизнедеятельности одного из этносов Северного Кавказа – чеченцев, выявление факторов межкультурного взаимодействия этноса с другими народами, как важнейшего условия формирования его национальной идентичности. Достижение поставленной цели реализуется в процессе решения следующих задач:

- показать сущность гармоничных межэтнических взаимоотношений, как особого вида социального взаимодействия;
- раскрыть основные направления межэтнических связей и отношений, которые проявлялись в культуре, быту, хозяйственной сфере и т.д.;
- вывить специфику взаимодействия общечеловеческого и национального факторов в формировании этнической идентичности чеченцев.

Комплексный характер исследования обусловил обращение к целому ряду познавательных парадигм и научных подходов. Прежде всего, это диалектический метод, который позволил выявить универсальный объективный характер взаимосвязи общего и единичного, в которой в качестве общего выступают процессы всемирной глобализации, а единичным – этническая идентичность. Социологический метод позволил выбрать дефиниции этнокультурной идентичности, наиболее приемлемые для характеристики

процессов межэтнической коммуникации. Культурно-исторический метод дает возможность сопоставления культурного и исторического контекстов современной и традиционной эпох.

Прежде всего определимся с терминологией, что мы имеем ввиду под межэтническим взаимодействием? Это, конечно же, те отношения, которые возникают между соседствующими (*и не только*), этносами в результате их жизнедеятельности в различных сферах: политической, культурной, семейно-бытовой, дружеской, и т. п. Например, политические взаимоотношения – в результате складывания различных исторических обстоятельств. Этнокультурные – как следствие взаимодействия этносов в языковой, хозяйственно-бытовой и т. д., сферах.

Научная гипотеза исследования построена на изучении интеграционных процессов, которые заложены в самой природе общества. Поэтому во всех национальных культурах присутствуют элементы общечеловеческого содержания, что делает неразрывной взаимосвязь национального и общечеловеческого. При этом следует подчеркнуть – чем выше степень включенности народа в общечеловеческий культурный контекст, тем богаче его духовный потенциал.

Духовная культура чеченцев изначально представляла собой синтез национального – особенного, и общего, присущего человечеству в целом. Как представителю любого народа, чеченцы осуждали несправедливость, зависть, жадность и чревоугодие, трусость и предательство, вероломство и клевета. А такие духовные ценности, как трудолюбие и взаимопомощь, милосердие, долг и ответственность и т. д., составляли «золотой фонд» его культуры. И, как в любом обществе, эти культурные образцы и нормы общежития выполняли важные социальные функции, регулировали отношения старших и младших, родителей и детей, здоровых и больных, утверждали уважительное отношение к женщине, верность Родной Земле (*Дай Мохк*), и мн. др.

Кроме того, общечеловеческими являются такие психологические формы переживаний, как угрызения совести, ощущение стыда, чувство вины и раскаяния и т. п. Как известно, независимо от этнической принадлежности, эти переживания не отличаются у людей, к какой бы этнической общности человек ни принадлежал.

Таким образом, в духовной культуре чеченцев содержится гораздо больше того, что объединяло его с другими народами, чем того, что разъединяло. При этом следует отметить, что этнокультурное содержание не только не снижает значимость культуры для других этносов, но неизмеримо поднимает ее ценность. Коллективизм общественных отношений этноса породил нравственные принципы, бескомпромиссно боровшиеся с индивидуализмом и эгоизмом и иными проявлениями человеческих слабостей.

Наибольшее признание находили нормы поведения, которые способствовали поддержанию духа толерантности в обществе – собар, который причислялся к лучшим качествам человека. Это была та основа, на которой выстраивались отношения вне своего общества, с иными народами. Вспомним хотя бы распространенный среди чеченцев, как и у народов Кавказа, обычаи побратимства и куначества. По справедливому замечанию исследователя К.Ф. Сталь, «...в прежние времена, когда междоусобные войны раздирали племена, каждый, вступив в границы земель чужого владения, считался неприятелем и подвергался опасности быть убитым, ограбленным и т.д. Чтобы не подвергаться этому, он старался иметь в чужом обществе влиятельного кунака – покровителя, на которого ... мог положиться». [10, с. 83]

Действительно, побратимов и кунаков чеченцы обретали среди народов Северного Кавказа и сами становились кунаками представителей этих народов. Так, особой эмоциональностью наполнены поэтизированные образы куначества чеченцев с «гIалгIазкхий (*казачьи*) къентий (*парнями*), к которым обращается герой одного из чеченских илли (*сказания*): «любимый больше, чем матерью рожденный брат, верный мой товарищ...».

Распространенными были побратимство и куначество с кабардинскими, грузинскими и представителями других народов Северного Кавказа. «Обряд куначества (дружба, братание), – пишет в своем рассказе «Кзаки» Л.Н. Толстой, – у чеченцев состоял в следующем: «Чтобы стать кунаком, ... по обычаю нужно, во-первых, обменяться подарками и затем принять пищу в доме кунака. И тогда по древнему обычаю этого народа..., становятся друзьями на живот и на смерть, и о чем я ни попросил его – деньги, его оружие, все то, что у него есть самого драгоценного, он должен мне отдать, и, равно, я ни в чем не могу отказать ему». [11, с 61]

В чеченском обществе был распространен обычай аталычества, как один из вариантов межэтнического взаимодействия, когда отдавали детей на воспитание «на чужбину» – в семью другого народа. После достижения совершеннолетия (*у горцев это 15 лет*) воспитанника торжественно возвращали в родительский дом, как правило, на коне и в полном облачении джигита. Кроме того, что вне дома юноша рано обретал жизненную мудрость, расширял кругозор, впитывал культуру другого народа, и т.д., эти отношения превращались в родство, которое исследователи называли «искусственным родством».

Несомненно, чеченцы, казаки и горцы Северного Кавказа в течение многовековой совместной жизни – в хозяйственной области, строительстве жилища, одежде и пище, в танцах и песнях и даже в складывании антропологического типа, оказывали влияние друг на друга. А если говорить о совместных браках, то они были самым заурядным явлением.

Особенно если они заключались между представителями одной веры. Также распространены были браки с девушкой иной веры. Но этого нельзя сказать о свободе выбора супруга девушкой – здесь действовали суровые правила: родственники, как правило, от нее отказывались. Но, и эти браки, несмотря ни на что, были нередки. Так, один из героев того же рассказа Л. Толстого Ерошка признается: «...теперь наш народ вырождаться стал. Вся наша родня чеченская – у кого бабка, у кого тётка чеченка была...» [14, с 121].

Вместе с тем, в жизни чеченского народа, как и любого народа, во все времена важную роль играла необходимость защиты территории своего обитания от посягательства других этносов. Вся многотрудная история народа наполнена примерами смертельных схваток с завоевателями за свободу и независимость. В различные времена чеченская земля оказывалась под ударами завоевателей, которые приходили со всех сторон света. «На территории Чечни побывали древние греки, скифы, сарматы, гунны, хазары, русские, арабы, татаро-монголы, полчища Тамерлана и Крымского хана, турки, горские евреи, персы» [8, с 16]. Свидетельство тому – кладбища десятка народов, принадлежавших к различным социокультурным типам, а также различные ветви родов (*тейпов*), образовавших этнические группы, ставшие частью социально-политической структуры чеченского общества. Как отмечают исследователи, «... соперничество со стороны сильных в военно-политическом отношении соседями постепенно превращали «мирное пастушье племя чеченцев» в «суровое и воинственное племя Кавказа». [2, с 91]

То есть, определяющей социально-психологической основой функционирования чеченского общества являлась не врождённая агрессия по отношению к другим народам, а, вполне закономерная в тех условиях, дихотомическая ментальная схема – «они» и «мы», которая переходила в состояние войны только в случае угрозы его независимого существования.

Определяющим фактором в межэтнических отношениях оставались принципы добрососедства и взаимопомощи. Так, многовековыми были традиции совместной борьбы чеченцев и других народов Северного Кавказа с общими внешними врагами. Как пишет Ш. А. Гапуров, «...вайнахи вместе с кабардинцами защищали пограничные рубежи Русского государства от персидских и турецких вторжений... В XVII веке ингуши и чеченцы совместно с кабардинцами вели борьбу с ногайскими кочевниками, совершавшими частые набеги на Кабарду...успешно защитили Сунженский острог от иранских войск» [7, с 116-117].

Как пишет известный этнолог В. В. Черноус, «даже в условиях военных действий культурное взаимодействие между народами Кавказа и с русским народом не

прерывалось» [16,203]. Большую роль в укреплении дружественных связей между чеченцами и казачеством сыграли многочисленные переселенцы. В казачьи городки и крепости бежали десятки чеченских семейств (*например, из-за кровной мести или став изгоями за нарушение правил общежития, и т.д.*). Это придавало особый колорит казачьим станицам в укладе жизни, в обрядах, песнях, и танцах.

В свою очередь и казаки бежали в горские аулы и оседали там, что привело к образованию родовых ветвей русского происхождения в тейповой системе чеченцев. Искреннее стремление народов к дружбе и добрососедским отношениям, развитию социокультурных, политических и экономических контактов, приводили к обоюдному знанию языка» [4, с 65]. Кроме того, взаимовлияние народов также «... проявлялось в материальной культуре: одежде, планировании поселений, домостроительстве, пище, как автохтонных народов, так и переселенцев. Горская ментальность, как и ментальность «русских кавказцев», ... существенно трансформировалась. Но сохраняет свое значение аталычество, гостеприимство и куначество – основные элементы традиционной культуры народов Северного Кавказа» [15, с 203-204].

Таким образом, специфический образ жизни, обычаев, психологии народа, обусловленные во многом отсутствием здесь объединяющего института властных отношений – государства, требовали высокой степени дипломатии, терпения и времени. И, как настойчиво подчеркивал в своих выступлениях Первый Президент Чеченской Республики А.-Х. Кадыров, «...чеченский народ и русский народ никогда не были врагами. ... «нас искусно стравливали друг с другом, желая ослабить и тех, и других. ... Теперь мы делаем и будем делать все для того, чтобы укрепить Россию, ибо сильная Россия – это сильная Чечня...» [9, с 42, 110].

Список литературы

1. Акаев В. Х. Чеченское общество в поисках геополитической и социокультурной идентичности /Современные проблемы геополитики Кавказа. – Ростов-на-Дону, 2004. – С. 123.
2. Алхазуров М. И. Становление и развитие Чеченской республики: историко-политологический анализ. Дисс ... канд. полит. н. (Фонды РГБ – эл. ресурс). – М., 2006. – С. 91.
3. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: 2006. – 205 с.
4. Ахмадов Я. З., Осмаев А. Д. Русско-чеченское этнокультурное и хозяйственное взаимовлияние на Тереке в XVI–XVIII вв. // Культура Чечни. История и современные проблемы. – М.: Наука, 2002. – С. 65.

5. Бетильмерзаева М. М. Ментальность в контексте культуры: философско-культурологический анализ. – Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ ЮФУ, 2011. – 250 с.
6. Гадаев В. Ю. Современная чеченская молодежь: поиск духовных ориентиров. – Грозный, 2005. – 72 с.
7. Гапуров Ш. А. Из истории развития взаимоотношений народов Дагестана, Кабарды и Чечни в XVII–XIX вв. // Историко-культурные и экономические связи народов Кавказа: прошлое, настоящее и будущее. – М., 2004. – С. 116–117
8. Дауев С. Чечня: коварные таинства истории. – М.: «Русь», 1999. – 240 с.
9. Кадыров А. А. Слово правдивое. Интервью, статьи, речи. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2006. – С. 42, 110
10. Ладыженский А. М. Адаты горцев Северного Кавказа. – Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦ ВШ, 2003. – С. 83
11. Лаудаев У. Чеченское племя. Сборник сведений о кавказских горцах // Чечня и чеченцы в материалах XIX в. – Элиста, 1990. – С. 61.
12. Ляужева С. А. Традиция и механизмы культурной адаптации /Традиционализм и модернизация на Северном Кавказе. – Ростов-на-Дону: Южнороссийское обозрение, № 23, 2004. – С. 88.
13. Межидов Д. Д., Алироев И. Ю. Обычаи, традиции, нравы (Социально-философский аспект). – Грозный: 1992. – 207с.
14. Хасбулатова З. И. Вайнахский этикет (традиционные нормы поведения и формы общения у вайнахов XIX-XXвв. / Культура Чечни. История и современные проблемы. М.: 2002. – С. 109-125.
15. Черноус В. В. Кавказская горская цивилизация – объект цивилизационно-культурного взаимодействия в Черноморско-Каспийском регионе. Традиционализм и модернизация на Северном Кавказе // Южнороссийское обозрение, №23. – Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ, 2004. – С. 203.

УДК 316.7

**РОЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА В ТРАНСФОРМАЦИИ
СОЗНАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ МОЛОДЕЖИ: АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНЫХ
АСПЕКТОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Сугаипова Элина Ибрагимовна,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: sugaipova20@gmail.com

Тарамова Мадина Султановна,

Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова

г. Грозный, Россия

e-mail: madina763@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена определению роли социокультурного пространства в трансформации сознания чеченской молодежи. Объект исследования – сознание субъекта традиционной культуры (чеченской молодежи). Предмет исследования – влияние социокультурного пространства на сознание субъекта традиционной культуры (чеченской молодежи). В данном исследовании предпринята попытка выявить особенности сознания чеченской молодежи сквозь призму современных метаморфоз социального бытия. Анализ региональных аспектов в контексте современной России на примере чеченской молодежи позволил рассмотреть влияние культуры и традиций на жизнь и развитие чеченской молодежи. Сделан вывод о том, что важным шагом на пути позитивной адаптации субъекта традиционной культуры к вызовам современности может стать его активная вовлеченность в культурные процессы, лучшее знание своей истории и самобытной культуры.

Ключевые слова: региональные аспекты, социокультурное пространство, трансформация сознания, чеченская молодежь.

**THE ROLE OF SOCIO-CULTURAL SPACE IN THE TRANSFORMATION OF THE
CONSCIOUSNESS OF CHECHEN YOUTH: ANALYSIS OF REGIONAL ASPECTS IN
THE CONTEXT OF MODERN RUSSIA**

Sugaipova Elina Ibragimovna,

Chechen State Pedagogical University,

Grozny, Russia

e-mail: sugaipova20@gmail.com

Taramova Madina Sultanovna,

Kadyrov Chechen State University,

Grozny, Russia

e-mail: madina763@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the definition of the role of socio-cultural space in the transformation of the consciousness of Chechen youth. The object of the study is the consciousness of the subject of traditional culture (Chechen youth). The subject of the study is the influence of socio-cultural space on the consciousness of the subject of traditional culture (Chechen youth). In this study, an attempt is made to identify the features of the consciousness of Chechen youth through the prism of modern metamorphoses of social existence. The analysis of regional aspects in the context of modern Russia on the example of Chechen youth allowed us to consider the influence of culture and traditions on the life and development of Chechen youth. It is concluded that an important step towards the positive adaptation of the subject of traditional culture to the challenges of modernity can be his active involvement in cultural processes, better knowledge of his history and original culture.

Keywords: regional aspects, socio-cultural space, transformation of consciousness, Chechen youth.

Говоря о сознании субъекта традиционной культуры, важно обратить внимание на базовые культурные проекции жизненного пространства современного глобализирующегося традиционного общества.

В культуре чеченцев присутствует ярко выраженное чувство семейных связей и общности. Семья играет центральную роль, сохранение традиций и ценностей передается из поколения в поколение. Традиционная культура всегда была носителем «увекоченного» прошлого в ее различных философских и религиозных интерпретациях. В глобализирующемся мире сохранение идентичности и преемственности культурных ценностей продолжает оставаться основой развития чеченского общества.

Религиозные убеждения и традиции играют для чеченцев важную роль в повседневной жизни и формируют основу для взаимодействия с глобальными тенденциями. Вероисповедание и религиозные практики, такие как молитвы, посещение мечетей и соблюдение исламских обрядов, служат основой для поддержания культурных и религиозных проекций жизненного пространства в глобализирующемся мире.

Таким образом, семейные ценности, общность, религиозные убеждения, региональная и национальная идентичность, а также традиционная коммуникация служат основой для поддержания традиций и сохранения традиционных ценностей в условиях

глобализирующегося мира и способствуют сохранению культурного наследия чеченского народа.

Дуальность современной социокультурной реальности указывает на то, что наряду с глобализационными и интеграционными процессами, выстраиваются локализационные и антиглобализационные процессы в структуре классического сознания, возрождается интерес к этническим и религиозным ценностям, истокам национального самосознания. Однако стоит отметить, что в условиях глобализирующегося мира чеченская молодежь и, в целом чеченское общество, сталкиваются с вызовами и угрозами под влиянием глобальных тенденций, таких как технологии, миграции, культурные связи и др. Сохранение и преемственность традиций становится первоочередной задачей для современного чеченского общества, желающего сохранить свою культурную и национальную идентичность.

Так, например, на трансформацию социальных ценностей чеченской молодежи оказывает влияние европеизированное мышление, транслируемое в СМИ (индивидуальные права и свободы, равенство полов, уважение к правам человека, свободная экономика, секуляризация и др.). В результате возникает феномен культурного плюрализма и смешения традиционных чеченских ценностей с западными и европейскими ценностями. Делается акцент на развитие образования с учетом европейских стандартов и методов обучения. Введение новых предметов, применение новых технологий и разработка программ образования в соответствии с западными подходами являются частью процесса европеизации. Заимствование элементов западной культуры, таких как мода, музыка, кино и литература, становится все более распространенным в современном чеченском обществе. Также возникают новые формы искусства, основанные на европейских стилях и техниках, которые сосуществуют с традиционной чеченской культурой.

В целом, европеизированное мировоззрение современной чеченской молодежи проявляется в модификации ценностей, образовании и науке, культуре и искусстве, а также способствует развитию межкультурного обмена.

Влияет на сознание чеченской молодежи также религиозно-возрожденческий тренд. Арабский язык является священным языком ислама, и его изучение играет важную роль в религиозной практике и образовании среди чеченской мусульманской общины. Знание арабского языка позволяет читать и понимать Коран, а также обмениваться религиозными знаниями и идеями с другими мусульманскими общинами. Арабский язык становится все более популярным в сфере образования в Чеченской Республике. В школах и университетах предлагаются курсы арабского языка и изучение арабской культуры. Это

позволяет чеченским студентам получить доступ к новым знаниям, литературе и академическим ресурсам.

Влияние арабской культуры и религии также отразилось на социальных практиках в чеченском обществе, включая семейные ценности, поведение и образ жизни. Например, с ростом религиозной практики и влияния ислама, арабская мода и манеры стали более распространенными среди молодежи. Также можно заметить влияние арабской культуры в праздниках, традициях и ритуалах. Некоторые чеченцы принимают арабские обычаи и традиции, такие как ношение арабских одежд и проведение арабских свадебных обрядов. Это может быть связано с ростом интереса к арабской культуре и стремлением к связи с мусульманским миром.

Такое явление как «религиозное возрождение», прежде всего, имеет значение для молодого поколения, которое в ближайшем будущем станет носителем актуальной сегодня религиозной традиции. Современная чеченская молодежь, в условиях влияния на нее стереотипов старшего поколения и пришлых традиций, продолжает проявлять активный интерес к постулатам религии и ее обрядности. Подрастающее поколение воспитывается в духе ислама, в результате чего, наблюдается поколение, приученное к духовной, религиозной атмосфере и связывающее сопричастность религии с принадлежностью к своей нации [2].

Анализируя мировоззрение чеченской молодежи в контексте аксиологических трансформаций В. Ю. Гадаев заключает, что верующей молодежи не достает культурного стандарта, в котором сохранялись бы ценности, не противоречащие нормам шариата и традиционным принципам чеченского адата. По мнению автора, большая часть верующей молодежи может принять культуру, свободную от разлагающего влияния современной радикальной восточной, либеральной западной, российской и других видов культур, базируясь при этом на вековых традиционных этноконфессиональных ценностях [1].

Глобализация и виртуализация коммуникативного пространства разрушают научное и языковое представление мира. Постепенно стираются границы этнокультурных основ и духовно-нравственных ценностей человеческого существования. С развитием информационных технологий и доступом к социальным сетям, молодежь в Чеченской Республике также испытывает влияние глобализации и медиа. С одной стороны, это предоставляет чеченской молодежи новые образовательные и коммуникативные возможности, а с другой – может вносить изменения в традиционный образ жизни и ценности.

Медиа и социальные сети предоставляют доступ к различным культурным контекстам и транснациональным тенденциям. Это привносит новые идеи, взгляды и

образы в жизнь чеченской молодежи, расширяя их культурные горизонты. Они узнают о разных стилях одежды, моде, музыке и других аспектах культуры, которые влияют на их самовыражение. Однако это размывает образ традиции, традиционный образ чеченского юноши или чеченской девушки.

Влияние медиа и социальных сетей также сопровождается некоторыми вызовами для чеченской молодежи. Например, повышенное внимание к образу, создание фильтрованного виртуального образа жизни и социального давления со стороны онлайн-среды. Молодежь ощущает необходимость соответствовать определенным стандартам или подвергаться негативному воздействию со стороны интернет-буллинга.

Исследование роли социокультурного пространства в трансформации сознания чеченской молодежи выявило, что культурные, социальные и религиозные факторы оказывают существенное влияние на формирование и развитие личности молодежи. Чеченская молодежь активно взаимодействует с социокультурной средой, которая определяет ее ценности, мировоззрение и поведение.

Культурная идентичность играет важную роль в формировании сознания молодежи Чеченской Республики. Сохранение и продвижение традиций, языка и обычаев становятся важной задачей для поддержания социокультурного пространства. Религиозные убеждения и практики также оказывают сильное влияние на сознание молодежи и формируют их моральные ценности и поведение. Семья и общность также играют важную роль в социализации и формировании сознания молодежи. Общение с родными, друзьями и соотечественниками помогает им укрепить свою идентичность и вписаться в социокультурное пространство.

Таким образом, сохранение и продвижение традиций, укрепление культурной идентичности, активное участие в религиозных практиках и укоренение в семейных и общинных ценностях – способствуют формированию сознания чеченской молодежи.

Дальнейшие исследования в этой области помогут еще глубже понять, как социокультурное пространство влияет на чеченскую молодежь. Такие исследования могут послужить основой для разработки эффективных программ поддержки и развития молодежи в Чеченской Республике, учитывая социокультурный контекст и потребности молодежи.

В заключение представляется необходимым отметить то, что важным шагом на пути позитивной адаптации субъекта традиционной культуры к вызовам современности может стать его активная вовлеченность в культурные процессы, лучшее знание своей истории и самобытной культуры.

Список литературы

1. Гадаев В. Ю. Чеченская молодежь в контексте аксиологических трансформаций / В. Ю. Гадаев, Р. В. Гадаев // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых: Материалы VII Международной научно-практической конференции, Грозный, 28-29 мая 2021 года. – Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет, ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2021. – С. 542-552.

2. Сугаипова Э. И. Религиозно-возрожденческий тренд чеченского общества // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых: Материалы Международной научно-практической конференции. Материалы Круглого стола, Грозный, 29-30 мая 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 461-465.

УДК 316.4

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА

Сулейманова Румиса Рамзановна,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: rummi999@mail.ru

Мусханова Зайнап Желиловна,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

Аннотация. Данная статья исследует сложную и актуальную проблему трансформации сознания молодежи в условиях социального неравенства. Социальное неравенство остается одной из основных социальных проблем современного общества, и оно сильно влияет на восприятие и ценности молодых людей. Социальное неравенство может влиять на мировоззрение и отношение молодых людей к своему собственному потенциалу и будущему, о чем свидетельствует изучение того, как на него могут влиять различные уровни неравенства в обществе.

В статье подчеркивается актуальность социального неравенства в обществе, о чем свидетельствуют исследования и истории из разных стран мира, которые иллюстрируют, как социальное неравенство может оказывать преобразующее воздействие на жизнь молодых людей, особенно тех, кто уже к нему уязвим. Авторы обсуждают различные методы и стратегии противодействия социальному неравенству и изменению представлений молодежи, а также исследуют социальные и национальные проблемы, возникающие в этой сфере.

Данная статья призывает к осознанию важности решения проблемы социального неравенства для создания более справедливого и равноправного общества и подчеркивает роль образования, гражданского общества и государства в этом процессе.

Ключевые слова: сознание, молодежь, социальное неравенство, модель поведения.

TRANSFORMATION OF YOUTH CONSCIOUSNESS IN CONDITIONS OF SOCIAL INEQUALITY

Suleimanova Rumisa Ramzanovna,
Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia
e-mail: rummi999@mail.ru

Muskhanova Zaynap Jelilovna,
Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia

Abstract. This article explores the complex and pressing problem of transforming the consciousness of young people in conditions of social inequality. Social inequality remains one of the major social problems of modern society, and it greatly influences the perceptions and values of young people. Social inequality can influence young people's outlook and attitudes about their own potential and future, as evidenced by exploring how it can be affected by different levels of inequality in society.

The article highlights the relevance of social inequality in society, as evidenced by research and stories from around the world that illustrate how social inequality can have a transformative impact on the lives of young people, especially those who are already vulnerable to it. The authors discuss various methods and strategies to counter social inequality and change

the perceptions of young people, and also explore social and national problems arising in this area.

This article calls for awareness of the importance of addressing social inequality to create a more just and equal society and emphasizes the role of education, civil society and the state in this process.

Keywords: consciousness, youth, social inequality, behavior model.

С новым витком развития общества, все больше наблюдается разрыв между богатыми и социально уязвимыми слоями общества. Поэтому многие страны пытаются решить эту проблему, проводя политику социальной справедливости, перераспределения доходов, повышения уровня конкурентоспособности, особенно среди молодежи. Молодое поколение всегда ощущает на себе те или иные изменения, происходящие в социуме. Являясь самой мобильной и активной возрастной группой, это поколение меняется вместе с теми новациями, свидетелями которых оно становится. Иными словами, хочется сказать, что в меняющемся мире процесс трансформации сознания молодого поколения процесс неизбежный и необратимый. И главное здесь заключается в умении государства направить эту трансформацию в нужное положительное русло, предлагая оптимальные пути адаптации к быстроменяющемуся миру. Социальное неравенство может влиять на мировоззрение и отношение молодых людей к своему собственному потенциалу и будущему, о чем свидетельствует изучение того, как на него могут влиять различные уровни неравенства в обществе.

Социальное неравенство – это разница в количестве ресурсов, возможностей, прав и привилегий, существующая в обществе в зависимости от социального статуса, класса, расы, пола, возраста, образования и других социальных факторов. Неравенство может распространяться на различные сферы жизни, такие как экономика, образование, здравоохранение, рынок труда и политика.

Социальное неравенство имеет различные виды и особенности:

1. Экономическое неравенство. Неравенство доходов и богатства можно рассматривать как разницу между социально-экономическими статусами, которые в целом классифицируются как экономическое неравенство. Это может включать доход, ограниченное или неравное распределение активов для накопления богатства, доступ к кредитам и инвестициям, а также неравные возможности для накопления богатства.

2. Социальное неравенство на основе класса. Общества, основанные на классах, в результате раскола социальной динамики в исторически были более разделены, чем общества с высшим образованием или высшими экономическими классами, при этом

некоторые группы имели больше возможностей для роста и развития, чем другие. На шансы людей получить образование, трудоустройство и социальный прогресс могут существенно влиять классовые различия.

3. Расизм и этническое неравенство являются примерами дискриминации и неравных возможностей, предоставляемых по признаку расы или этнической принадлежности. В список могут входить неравное обращение, стереотипы, неравный доступ к образованию и трудоустройству, неравное обращение при трудоустройстве. Отношение к расе и этнической принадлежности как к показателям неравенства не является универсальным и варьируется в зависимости от страны.

4. Половое неравенство. Разница в возможностях и ресурсах между мужчинами и женщинами известна как гендерное неравенство и представляет собой разрыв в возможностях и ресурсах между полами. Среди них могут быть затронуты заработная плата, политические взгляды, доступ к среднему образованию и другие переменные. Гендерное неравенство остается серьезной проблемой во многих странах, несмотря на значительный прогресс на пути к равным правам для всех. Женщины в среднем по-прежнему получают меньше, чем мужчины. Выявление различных форм социального неравенства имеет решающее значение для реализации мер по его преодолению и изучения его влияния на сознание как молодежи, так и общества. На молодежь также влияет социальное неравенство, которое напрямую влияет на ее возможности, перспективы и сознание.

В своих трудах отечественные исследователи В. Н. Бобков, Е. В. Одинцова выделяют различные показатели определяющие социальное неравенство общества, такие как: неравенство по доходам, неравенство в доступе к жилищу, инфраструктуре социальной сфере, пространственное неравенство, отраслевое неравенство, возрастное неравенство, цифровое неравенство. Проявляется в гораздо более высоком уровне безработицы среди молодежи (15–29 лет), которое более чем в пять (15–19 лет) и три раза (20–24 года) выше среднего уровня для ее отдельных возрастных групп. С началом пенсионной реформы заметно растет уровень безработицы среди рабочей силы в предпенсионном возрасте (55-60 лет) (За давностью лет..., 2019). Результаты опросов свидетельствуют о многочисленных фактах возрастной дискриминации, выражающейся в отказе в приеме молодежи и лиц предпенсионного возраста на работу. Около 28% домохозяйств не имеют персонального компьютера, около 31% – доступа к сети Интернет с домашнего компьютера, около 27% – широкополосного доступа к сети Интернет. Степень дифференциации уровня использования. Около 28% домохозяйств не имеют персонального компьютера, около 31% – доступа к сети Интернет с домашнего

компьютера, около 27% – широкополосного доступа к сети Интернет. Степень дифференциации уровня использования Интернета является высокой (88,9%), в том числе за счет существенного разрыва в навыках населения. Значительно меньшая его часть использует Интернет в целях получения занятости и повышения уровня образования (от 39,7% до 2,1% пользователей). Для других целей (участие в социальных сетях, телефонные звонки или видеоразговоры и т.п.) Интернет используют от 24,9% до 77,8% пользователей (Информационное общество..., 2019). Около 40% населения России не имеет жилищных условий, которые удовлетворяют минимальным нормативным требованиям к площади жилья и/ или его благоустроенности⁵; в жилище у значительной доли домохозяйств отсутствует центральное горячее водоснабжение (у более 40%), центральное отопление (у 30%), коммунальная канализация (у около 27%). Для консультации (обследования) у врача-специалиста 27,3% пациентов приходится выезжать в другой населенный пункт в регионе проживания или вообще в другой регион. Из-за финансовых ограничений не имеют возможности посещать дополнительные платные занятия для развития детей до 15 лет члены 31,2% домохозяйств. Примерно для половины студентов колледжей и вузов недоступным является обучение за счет бюджетных ассигнований (Индикаторы образования..., 2018) [1; с.181].

Основное влияние социального неравенства на молодых людей заключается в том, как оно влияет на их доступ к качественному образованию. Молодежь и выходцы из бедных семей могут столкнуться с трудностями в получении качественного образования, что в долгосрочной перспективе существенно ограничивает их профессиональные возможности. Социальное неравенство может ограничивать социальную мобильность молодых людей. Неизбежность того, что молодые люди не смогут преодолеть свой социальный статус при рождении, может привести к продолжающемуся неравенству и неравенству, которое сохранится в будущем, если эти молодые люди не смогут преодолеть свой социальный статус при рождении.

Молодые люди из бедных семей могут столкнуться с нехваткой возможностей участвовать как в общественной, так и в политической жизни. Эта проблема может ограничить их способность формировать политику и социальные изменения.

Социально неравноправная молодежь может испытывать недостаток мотивации и амбиций из-за предполагаемого отсутствия уверенности и потенциала для достижения карьерных или личных целей.

Понимание того, как на молодых людей влияет социальное неравенство, имеет решающее значение для разработки стратегий по решению проблемы неравенства и созданию справедливых и равноправных возможностей для всех молодых людей, включая

тех, кто имеет ограниченное социальное представительство или вообще не имеет его. Кроме того, это помогает понять, каким образом неравенство может повлиять на жизнь и решения молодых людей. Все эти процессы сказываются на молодежи меняя их сознание и отношение к действительности. Сталкиваясь с барьерами в жестком конкурентном мире, молодежь пытается найти себя. Это обуславливает трансформацию сознания молодежи в современном мире, которое имеет как положительные, так и отрицательные проявления.

Трансформация сознания – это процесс, который изменяет личные, групповые убеждения, ценности, мировоззрения и восприятия, на который может влиять ряд событий и социальных условий и который может включать появление или смену убеждений, ценностей, мировоззрений и восприятий в обществе. В ходе этого процесса люди могут получить свежий взгляд, знания и реакцию на социокультурный и социально-экономический контекст. Это весьма непредсказуемый процесс, запуск которого по-разному отразится на будущем подрастающего поколения. Ведь социальное неравенство, неуверенность в завтрашнем дне формирует у молодежи мрачную картину жизни.

Российская молодежь все чаще взаимодействует с молодежью из других стран и может находиться под влиянием иностранных идей и ценностей. Это может поставить под угрозу сохранение чувства национальной идентичности, что может стать потенциальной проблемой. Цифровые платформы и социальные сети открыли новые возможности для молодежи и информационного регулирования, что привело к трудностям в борьбе с контрафактной продукцией и повышении информационной грамотности среди молодежи. Экономическая нестабильность может усилить восприятие социального неравенства среди молодых людей, что может привести к снижению уровня социальной удовлетворенности и социальной стабильности среди молодых людей. Существует множество методов и тактик, которые можно использовать для борьбы с социальным неравенством и изменения образа мышления молодых людей, направленных на устранение социального неравенства и трансформацию общественного сознания в правильном направлении.

Стратегии и тактики повышения осведомленности и просвещения общественности о социальном неравенстве:

- Создание и реализация программ и мероприятий для помощи уязвимым группам общества. Программы трудоустройства, образования и здравоохранения для молодежи и категории риска.

- Расширение участия молодых людей в принятии решений как на общественном, так и на государственном уровне. Молодежные советы и их участие в разработке молодежной политики.

– Включение в экономическую политику посредством программ, способствующих созданию рабочих мест и предпринимательству среди молодежи. Предпринимательство можно поощрять посредством обучения и поддержки.

– Продвижение и стимулирование гражданской активности среди молодежи посредством массовых мероприятий, волонтерства и активистской деятельности.

– Молодежные организации и группы, которые стремятся уменьшить социальное неравенство и повысить осведомленность посредством партнерства.

Переосмысление сознания молодых людей и решение проблемы социального неравенства требуют многомерного подхода, охватывающего все сферы общества, включая политику, образование и гражданское общество.

Россия реализует многочисленные программы и инициативы по решению проблемы социального неравенства и улучшению психического здоровья молодежи, уделяя особое внимание борьбе с социальным неравенством и преобразованию сознания масс. Например: Земельные ресурсы для сельской местности: Программа «Земля обетованная» (Ландшафт) направлена на ускорение развития сельских территорий и обеспечение доступа молодых семей к земельным ресурсам. Молодые люди могут воспользоваться возможностью приобрести землю для ведения сельского хозяйства и создать собственный бизнес. Это помогает уменьшить социальное неравенство в сельской местности и поддерживает экономический рост, способствуя социальной справедливости и равенству в обществе.

Молодежная политика представляет собой комплексную программу развития молодежи, предназначенную для поддержки и развития молодежи во всех аспектах. Она состоит из действий по совершенствованию образования, поощрению участия молодежи в общественной жизни и спорте, а также развитию культурных и творческих проектов. Российские власти предлагают ряд программ и фондов для помощи молодым предпринимателям в получении финансирования и организации. Поддерживая молодых людей в открытии собственного бизнеса, эти программы способствуют экономическому росту и сокращают неравенство.

Различные образовательные и культурные инициативы и проекты помогают молодежи изменить свое сознание. Молодежные форумы, летние школы и фестивали могут способствовать формированию более разнообразного и инклюзивного мировоззрения, предлагая возможности для участия в таких мероприятиях.

Благодаря поддерживаемым государством программам и инициативам, способствующим социальному предпринимательству, можно создавать рабочие места и решать различные социальные проблемы. Молодежные организации и учреждения, в том

числе Российский союз молодежи (РСМ), играют решающую роль в координации различных молодежных мероприятий, акций и инициатив, тем самым преобразуя сознание и социальную активность молодежи.

Образование может сыграть важную роль в решении проблемы социального неравенства и способствующих ему факторов: от образования до повышения осведомленности, роль каждого сектора имеет решающее значение. Образование может стимулировать общественное понимание и осведомленность о социальном неравенстве и его последствиях. Знания учащихся о неравенстве в форме образовательной программы, проводимой школой, и интегрированных инструментов оценки критического мышления часто предоставляют учащимся информацию, необходимую для развития более общего понимания проблемы, а также инструменты для анализа и развития критического мышления.

Создание равных возможностей для всех учащихся, независимо от их социального статуса – достойная цель, которую должны достичь школы и университеты. Эти меры, включая качественное образование, укрепление отношений с уязвимыми группами и борьбу с дискриминацией, должны обеспечить доступ к качественному образованию и поддержке для всех.

Правительство несет ответственность за разработку и реализацию политики и законов, направленных на сокращение социального неравенства. Частью этого являются налоговое законодательство, социальные программы, антимонопольное законодательство и другие меры. Социальные услуги, жилье, образование и медицинские льготы могут финансироваться и предоставляться государством, при этом также учитывая благосостояние уязвимых групп. Разработка политики, стимулирующей экономический рост и создание рабочих мест, может помочь уменьшить социальное неравенство путем реализации политики, способствующей экономическому развитию.

Чтобы построить общество, в котором каждый человек имеет равные возможности, важно, чтобы молодые люди видели заинтересованность государства в том, чтобы дать им достойный вектор движения в сторону благополучного будущего.

Молодежь является важным фактором изменения общества, и ее присутствие является ключом к этой трансформации. Менее предвзятое понимание или взгляд на социальное неравенство, которое меняет их осведомленность и понимание, может в конечном итоге привести к более равноправному и справедливому обществу.

Образование и осведомленность должны быть важным фактором, так как оно имеет решающее значение для развития умственных способностей, необходимых молодежи для понимания и формирования мировоззрения для собственного

благополучия, включая социальные проблемы, такие как неравенство, а также требует от них критического мышления и анализ социальных проблем. Молодые люди могут получить более глубокое понимание этого вопроса.

Чтобы решить проблему социального неравенства и изменить положение молодежи, гражданское общество и государство должны работать вместе для достижения положительного результата, добившись значительного прогресса совместными усилиями. Сотрудничество и партнерство являются решающими факторами в этом контексте.

Сегодня Россия является мощной державой с высоким уровнем развития во всех сферах социума, включая и высшее образование. Если зайти на официальные сайты престижных вузов РФ, таких как, например, ВШЭ, МГУ им. М. В. Ломоносова, МГЛУ, МГТУ им. Н. Э. Баумана, МГИМО, РАНХиГС, СПбГУ, МФТИ и др., то Россия предстает «страной возможностей» для современного студента, в которой интересно и перспективно воплощать творческие и научные идеи как на российском, так и на международном уровне посредством освоения многочисленных грантов, стипендий, участия в научных конференциях, молодежных онлайн- и офлайн-форумах, ежегодных конкурсах и в деятельности научно-исследовательских сообществ: информация о грантах на сайте PSCI.ru (<http://www.rsci.ru/grants/>), гранты для молодых ученых, размещенные на странице научной соцсети www.Science-Community.org (<https://www.science-community.org/ru/grants/by-type/grants-for-young-scientists>), страница «Конкурсы» на сайте Российского научного фонда (<https://rscf.ru/contests/>), гранты РФФИ (<https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>) и др. В распоряжении студентов находятся оцифрованные фонды основных библиотек РФ, а также официальный онлайн/офлайн доступ к зарубежным источникам информации. Россия выступает как страна, в которой именно молодежь играет активную роль в создании будущего государства, имея возможность получить блестящее образование, чтобы в дальнейшем быть конкурентоспособными для успешной работы как в российских, так и в международных компаниях [4].

Таким образом, можно сказать, что на все вызовы с которыми сегодня сталкивается молодое поколение у государства должен быть ответ. И тогда молодежь не будет подвержена влиянию из вне. Молодое поколение должно ощущать и видеть заботу со стороны государства, ведь они – наше будущее. От того какие они сегодня зависит наше завтра.

Список литературы

1. Бобков В. Н., Одинцова Е. В. Социальное неравенство в России // Журнал НЭА. 2020. № 3 (47). С. 179–184. – URI: <https://www.econorus.org/repec/journal/2020-47-179-184r.pdf>
2. Григорьев Л. М. Социальное неравенство в мире – интерпретация неочевидных тенденций // Журнал Новой экономической ассоциации. 2016. No 3 (31). С. 160-170.
3. Горшков М. К. Российское общество как оно есть: (опыт социологической диагностики). В 2 т. Т. 2 / Горшков М.К. - Изд. 2 е, перераб. и доп. М.: Новый хронограф, 2016. – 496 с.
4. Попадинец Р. В., Сороколетова А. В. ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗА РОССИИ В СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ // Теория и практика общественного развития. 2021. №10 (164). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-transformatsii-obraza-rossii-v-soznanii-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 13.11.2023).

Материалы Первого регионального научно-методического семинара
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»
16 ноября 2023 г.

УДК 37.017.4

ПРОБЛЕМА ДЕФИЦИТА ИДЕЙНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Денильханова Радима Хаважовна,

Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова,

г. Грозный, Россия

e-mail: radimal@yandex.ru

Аннотация. В 21 веке, когда молодежь все меньше заинтересована в духовно-нравственном развитии и все больше уделяет время материальному достатку общество сталкивается с проблемой дефицита идейно-нравственного воспитания молодого поколения. Нынче молодежь предоставлена сама себе, из-за того, что родители стремятся обеспечить лучшее будущее для своих детей и не успевают уделять должного внимания аспекту воспитания. Сами студенты не спешат самостоятельно добывать знания, изучать культуру и историю, ведь в наше время все это можно найти в интернете. Однако не стоит забывать, что то, что хранится в памяти человека намного лучше того, что хранится в сети, которая может давать сбои или вовсе исчезнуть. Если молодое поколение не будет передавать знания, которое оно приобрело будущему поколению, нация рано или поздно исчезнет. Именно эта проблема и пути ее решения рассматриваются в данной статье. Было изучено что собой представляет идейно-нравственное воспитание и какими способами можно привить молодежи патриотизм.

Ключевые слова: идейное воспитание, нравственность, патриотизм, культура, ценности, патриотическое воспитание.

THE PROBLEM OF THE DEFICIT OF IDEOLOGICAL AND MORAL
EDUCATION OF YOUTH

Denilkhanova Radima Khavazhovna,

Kadyrov Chechen State University,

Abstract. In the 21st century, when young people are less and less interested in spiritual and moral development and increasingly devote time to material wealth, society is faced with the problem of a shortage of ideological and moral education of the younger generation. Today, young people are left to their own devices, due to the fact that parents strive to provide a better future for their children and do not have time to pay due attention to the aspect of education. Students themselves are in no hurry to independently acquire knowledge, study culture and history, because nowadays all this can be found on the Internet. However, we should not forget that what is stored in a person's memory is much better than what is stored on the network, which can malfunction or disappear altogether. If the younger generation does not pass on the knowledge it has acquired to the future generation, the nation will sooner or later disappear. It is this problem and ways to solve it that are discussed in this article. It was studied what ideological and moral education is and what ways patriotism can be instilled in young people.

Keywords: ideological education, morality, patriotism, culture, values, patriotic education.

В современном мире общество каждый день сталкивается с проблемой постепенной утраты значимости моральных ценностей. Мы живем в мире, где нравственность уходит на второй план, человечество перестало ценить в людях воспитанность, люди становятся все более и более меркантильными. То, что считалось недопустимым раньше, становится абсолютно нормальным сейчас. Особенно эта проблема касается молодежи, которая ежедневно потребляет информацию из интернета, смотрит различные сериалы, в которых люди совершают аморальные поступки и остаются безнаказанными за это, наоборот представленное в кинокартинах общество одобряет это, называя такое поведение «свободой личности», и не уделяет время чтению книг, прослушиванию лекций, походам в театр.

Концепция идейного воспитания личности заключается в формировании у подрастающего поколения моральных качеств, нравственности, коллективизма, трудолюбия, уважения к традициям и общественным нормам [5]. Направлено оно на освоение молодежью культуры, развитие творческого потенциала у подростков и определения моральных ценностей.

Актуальность данной работы заключается в наблюдаемом дефиците идейно-нравственного воспитания молодежи. В реалиях, где на западе идет пропаганда того, что человек сам выбирает кем он рождается и некоторые подростки даже доходят до

крайностей, когда начинают определять себя как «рептилий» или «динозавров», а то и вовсе начинают просить обращаться к ним во множественном числе, проблема утраты моральных и нравственных ценностей среди молодежи стоит очень остро.

Цель данной работы состоит в определении что же представляет собой идейное воспитание, где находится корень проблемы его дефицита и выявления способов решений данной проблемы.

Данную проблему затрагивали многие авторы в своих статьях. Щеулова Е. подчеркивает, что «молодежь – это потенция, готовая к любому начинанию». Однако проблемой современной молодежи в большей степени служит перестановка приоритетов, семейные ценности уже не так важны, культура, история, традиции – все это ушло на второй план, сейчас большая часть молодого поколения даже не знают и одну треть истории своей Родины. Автор говорит о существовании у молодежи двойного стандарта поведения, «нравственная глухота», то есть отсутствие нравственности или «аберрация морали», «дегуманизация поведения» [6]. В погоне за деньгами и карьерой молодежь и вовсе забыла о моральных нормах, которых стоит придерживаться каждому здравомыслящему человеку. Сейчас люди все чаще готовы «идти по головам» ради достижения своих целей. Все больше и больше случаев в школах и университетах, связанных с насилием, сейчас никто не удивляется, если подросток лет 13-14 имеет вредные привычки. В этом и заключается самая большая проблема современного общества.

Конечно, не стоит винить во всем исключительно молодежь, Куфаева Ирина в своей работа на тему духовно-нравственного воспитания молодежи пишет, что нравственность – это не врожденное качество, а приобретенное [3]. Многое зависит от родителей, учителей и преподавателей, задачей которых является вырастить такое общество, каждый член которого будет уметь различать добро от зла, стремиться приобретать знания и совершенствоваться каждый день своей жизни, изучая культуру, поддерживая традиции и обычаи. Из-за того, что мы живем в эпоху цифровизации многие учителя даже не утруждают себя объяснением материала на уроках, говоря ученикам, чтобы те сами нашли информацию на эту тему в интернете. Без учителя ученик, конечно, может сам прочитать информацию на ту или иную тему, но с учетом того, насколько огромно количество разной информации в сети не факт, что ребенок прочитает именно то, что нужно или поймет правильным образом, ведь сейчас каждый второй высказывает свое мнение в интернете.

Как выше было упомянуто одним из главных источников проблемы дефицита идейного воспитания молодежи является цифровизация. Макарова И. А. в своей статье «Воспитание в эпоху цифровизации» приводит множество причин почему общество

сталкивается с проблемой нравственного воспитания подрастающего поколения, среди которых можно выделить склонность к аутизации и интровертности [4], которая выражается тем, что подростки настолько приспособились к жизни в социальных сетях, где они могут выдавать себя кем захотят и жить жизнью мечты хотя бы виртуально, что сталкиваются с проблемами реализации своих мечт в реальности. Следующая проблема – это отсутствие критического мышления, подростки предпочитают не утруждать себя мыслительными процессами, когда сталкиваются с неизведанным вопросом или проблемой, они думают зачем им растрчивать свою энергию, когда уже кто-то об этом подумал, пришел к ответу и оставил его в интернете. Именно поэтому у молодежи проблемы с памятью, так как они даже не утруждают себя запоминанием информации, потому что «интернет всегда под рукой».

Также стоит отметить проблему утраты значимости художественной литературы среди молодежи. Нынче читать считается «не модным», и даже если ребенок увлекается чтением, то чаще всего это современная литература, которая в большинстве случаев не несет никакой смысловой нагрузки. Классика утратила свою популярность и сейчас произведения таких авторов как А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, М. Ю. Лермонтов читают или люди, действительно заинтересованные в литературе или же те, кто сдают ЕГЭ по этому предмету. Сейчас молодежи легче вбить в поисковик краткое содержание произведения, нежели читать его целиком, именно поэтому и наблюдается отсутствие моральных качеств у современной молодежи. Многие поэты и писатели в своих произведениях описывают всю красоту культуры России, поэтому очень важно, чтобы молодежь была заинтересована в чтении классических произведений.

После развала СССР патриотическое воспитание молодежи в России утратило свою актуальность. Если раньше подросткам прививалась любовь к Родине с самого детства, то сейчас молодежь более заинтересована в западной культуре и их менталитете. Большинство подростков сейчас стремятся уехать учиться за границу и реализоваться там. Поэтому очень важно уделять внимание патриотическому воспитанию молодежи, ведь именно через культуры, традиции и обычаи своего народа в человеке формируется мировоззрение, происходит расстановка приоритетов, человек определяет для себя жизненно важные ценности.

Коновалов В. Т. приводит в своей статье результаты анализа социологических опросов, проведенных среди молодежи. Многие молодые люди не заинтересованы даже в собственном профессиональном росте, не говоря уже о служении своему Отечеству. Так 72% опрошенных молодых людей не имеют какого-то идеала, которому хотели бы подражать. Также 42,4% опрошенных, которые вступают в самостоятельную жизнь

предпочитаю жить настоящим и не особо засматриваются в будущее, предпочитая не ставить перед собой никаких целей [2].

Статистика выходит достаточно плачевной, ведь исходя из результатов можно отметить, что молодежь живет без каких-либо целей и стремлений, им удобно жить в том положении, в котором они живут сейчас. Из-за того, что мы живем в эпоху цифровизации, когда в интернете заработать больше денег за обычную выложенную фотографию легче, чем за проведенные часы на рабочем месте, молодое поколение не хочет достигать каких-то высот, ведь материально себя обеспечить нынче можно и ничего не делая практически. Это все приводит к утрате ценностей, культуры, истории и языка.

Для того, что сохранить культуру и ценности среди молодежи, необходимо проводить ряд мероприятий, которые мотивировали бы молодое поколение изучать историю и стремиться внести свой вклад в развитие Родины. Можно выделить следующие задачи нравственно-патриотического воспитания:

1. Формирование у молодого поколения позиции «Я – россиянин»;
2. Поддержание желания молодых людей защищать Родину;
3. Знакомство молодежи с их собственными правами и обязанностями;
4. Развитие чувства долга перед Отечеством, перед своей семьей, близкими, а также согражданами [1].

Во многих вузах на данный момент проводится множество патриотических мероприятий. Происходит непосредственное знакомство с ветеранами войны, чтобы студенты знали свою историю и через что приходилось проходить их бабушкам и дедушкам, чтобы сохранить свою Родину. Также проводится много круглых столов в абсолютно разных сферах и областях науки, затрагивающие тему патриотизма.

В вузах формируются такие движения как «Молодая Гвардия Единой России», которая на данный момент активно пополняется студентами с разных факультетов. В Чеченском Государственном Университете им. А. А. Кадырова «Молодая Гвардия Единой России» пользуется особенной популярностью, студенты с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, зачастую сами их проводят, а также активно занимаются волонтерской деятельностью. Например, в декабре 2022 года состоялся патриотический концерт, приуроченный к Всероссийской патриотической акции «Моя Родина – Россия». Студенты вуза выступали в таких номинациях, как: «Патриотическая песня» и «Патриотическое стихотворение». Победителям были вручены призы и дипломы. Стоит отметить, что студенты на таких мероприятиях зачастую зачитывают авторские стихотворения, которые трогают душу. Тем самым можно сделать вывод, что молодежь лучше всего получается привлекать к патриотизму именно через проведение мероприятий,

требующих проявления активности от студентов и раскрывающих их творческий потенциал.

Для того, чтобы студентам хотелось служить на славу своей Родины необходимо иметь, в первую очередь, преподавателей, которые побуждали бы молодежь учиться и изучать свою историю и культуру. Особенно это касается преподавателей истории, необходимо, чтобы студент был заинтересован в лекциях и ходил на пары с удовольствием. Однако стоит отметить, что хоть процента студентов, заинтересованных в духовно-нравственных мероприятиях не так уж и много, с каждым днем он растет.

Можно сделать выводы, что необходимо адаптировать под студентов все проводимые мероприятия, чтобы молодежь чувствовала, что это способствует раскрытию и развитию их творческого потенциала. Сейчас молодое поколение все больше и больше интересуется сферой искусства, посещает музеи, заметить это можно по тому, как среди посетителей Эрмитажа в Санкт-Петербурге, Пушкинского музея в Москве и многих других студентов стало намного больше, чем было ранее. Наша Родина богата талантливыми, творческими, умными и перспективными личностями, необходимо просто давать платформу для раскрытия потенциала, мотивировать достигать большего и поддерживать укоренившиеся традиционные ценности.

Список литературы

1. Живая История Методические материалы по патриотическому воспитанию // Электронный ресурс URL: <https://xn----7sbfpkcaba0dcvcjgaj5ug.xn--p1ai/metodichka.html>
2. Коновалов В. Т. ПРОБЛЕМЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ // Электронный ресурс URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/290228351.pdf>
3. Куфаева И. В. Проблемы нравственного воспитания молодежи в современном мире // Электронный ресурс URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/11/30/statya-problemy-nravstvennogo-vozpitanija-molodezhi-v-sovremennom>
4. Макарова И. А. ВОСПИТАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ // Электронный ресурс URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozpitanie-v-epohu-tsifrovizatsii>
5. ФСК БСУ - НАПРАВЛЕНИЯ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ // Электронный ресурс URL: <https://fsc.bsu.by/wp-content/uploads/2015/12/NAPRAVLENIYA-IDEJNO-VOSPITATEL-NOJ-RABOTY-.pdf>
6. Щеулова Е. А., Николаева А. Е. Духовно-нравственное воспитание современной молодежи как основа формирования и развития личности // Современные научные

исследования и инновации. 2016. № 12 [Электронный ресурс].
URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/12/74749> (дата обращения: 08.11.2023).

УДК 376.1

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИИ⁴

Исмаилова Лайла Магомедовна,

*Грозненский государственный нефтяной технический
университет им. акад. М. Д. Миллионщикова,
г. Грозный, Россия
e-mail: ismailova_lm@mail.ru*

Гишлеркаева Лаура Эйлиевна,

*Грозненский государственный нефтяной технический
университет им. акад. М. Д. Миллионщикова,
г. Грозный, Россия
e-mail: laura-angel@mail.ru*

Аннотация. Рассматриваемая тема на сегодня имеет реальную актуальность в связи наличием разнообразных факторов, влияющих на ценностные ориентиры молодежи современной России. Кроме существующих сложностей взаимодействия между группами поколения определенных по возрастным критериям, в статье описаны стремительные перемены в нашей стране и в мире, которые негативно влияют на психологические особенности современной молодежи как максимализм, скептическое отношение к авторитетам и традициям, одновременно непринятие ценностей старшего поколения. В данной работе осмысливаются мировоззренческие ориентиры поколения современной России, отмечается необходимость анализа ценностей, а также их положительные и отрицательные стороны. Данное исследование проводится в рамках государственного задания на тему: «Выработка и закрепление в сознании гражданских ценностей у молодежи, в контексте федеральных и региональных аспектов (FZNU-2023-0002).

⁴ Статья написана в рамках государственного задания, которое реализуется до конца 2023 года, профессорско-преподавательским составом кафедры «Социально- гуманитарные дисциплины» по теме: «Выработка и закрепление в сознании гражданских ценностей у молодежи, в контексте федеральных и региональных аспектов (FZNU-2023-0002).

Ключевые слова. Мироззрение, молодежь, современность, ориентиры, Россия, ценности, традиции, научно-технический прогресс, личность, многонациональный народ.

VALUE GUIDELINES OF THE YOUNGER GENERATION OF RUSSIA

Ismailova Laila Magomedovna,

Grozny State Oil Technical

University named after acad. M.D. Millionshchikova,

Grozny, Russia

e-mail: ismailova_lm@mail.ru

Gishlerkaeva Laura Eilievna,

Grozny State Oil Technical

University named after acad. M.D. Millionshchikova,

Grozny, Russia

e-mail: laura-angel@mail.ru

Abstract. The topic under consideration today has real relevance in connection with the presence of various factors affecting the value guidelines of the youth of modern Russia. In addition to the existing difficulties of interaction between groups of the generation determined by the year of birth, the article describes the rapid changes in our country and in the world, which negatively affect the psychological characteristics of modern youth such as maximalism, skepticism of authorities and traditions, at the same time rejection of the values of the older generation. In this work, the philosophical and ideological guidelines of the generation of modern Russia are comprehended, the need for an analysis of values, as well as their positive and negative sides, is noted.

Keywords. Worldview, generation, modernity, landmarks, Russia, values, traditions, scientific and technological progress, personality, multinational people.

Новое поколение несет новое видение мира, это фраза наполнена философским содержанием и рассматривая ценностные ориентиры молодежи России, которая имеет не только богатую характеристику, но и великую историю, хотелось бы прежде всего определить особенности, непосредственно оказывающие влияние на сознание молодежи.

Современность, это прежде всего исторический период, в частности современная эпоха, в которой мы живем, а также совокупность социальных норм и мироззрения

общества, проживающего в этом историческом отрезке времени. Общество, рожденное в одном временном промежутке, в схожих условиях характеризуется как поколение, где каждому возрасту данного населения сегодня даны новые имена и характеристики иногда нам непонятные. Как, например, модные термины – бумеры, зуммеры и миллениалы, которые появились в современном лексиконе благодаря теории поколений Нейла Хоу и Уильяма Штрауса, описывающая повторяющиеся циклы поколений применительно ко всем странам. Согласно данной теории, развитие человечества циклично само по себе, цикл состоит из четырех этапов, которые сменяются друг за другом в следующей последовательности – кризис, подъем, спад, пробуждение. Каждому из четырех этапов соответствует свое соотношение силы общественных институтов и индивидуальных стратегий поведения, как например в период кризиса происходит формирование людей «зуммеров» заинтересованных в создании новых институтов, подъем характеризуется развитием социальных институтов и наличием людей с модным названием «бэби – бумеры», в период пробуждения усиливается роль индивидуальности, так же это поколение называют «поколение – X», данный период характеризуется еще тем, что возникает недовольство социумом, последний период распада демонстрирует общество, которое идет по пути индивидуализма, это поколение Y или «миллениалы».

Каждому из этих поколений характерны своеобразные черты и наличие определенных ценностей с определенной иерархией их важности, которые формировались под воздействием многих факторов. К анализу поколений обращались социологи в разных трудах еще в XIX веке. Данную проблему изучал русский, американский социолог и культуролог, педагог П.А. Сорокин (1889-1968), один из основоположников теорий социальной стратификации и социальной мобильности, а также английский социолог и философ австрийского происхождения, один из основоположников направления социологии знания К. Майнгейм (1893-1947). Философская работа «Идеология и утопия» (нем. *Ideologie und Utopie*) написанная Карлом Маннгеймом в 1929 году начинается с предложения: «Задача данной книги показать, как люди действительно мыслят».

Если процесс формирования личности зависит от многих факторов начиная с генетики до повседневного быта, то общие ценности поколения формируются под влиянием наиболее масштабных событий. Кроме существующих сложностей взаимодействия между группами поколения определенных по возрастным критериям, стремительные перемены в нашей стране и в мире, усложняется ситуация психологическими особенностями современной молодежи как максимализм, скептическое отношение к авторитетам и традициям, одновременно непринятие ценностей старшего поколения. Особенно привлекательны сегодня для исследователей, два последних, самым

молодым поколениям Z и альфа, которые сильно подвержены цифровизации и зависят от интернета, имеют клиповое мышление, и не расположены к диалогу с предыдущими поколениями.

Молодое поколение сегодня выбирает ценности, которые помогают им адаптироваться в быстро меняющемся мире, расставляя свои приоритеты, тогда как, многие представители научного сообщества считают, что полноценная эволюция общества не представляется возможным без интеллектуального и духовного совершенствования самой личности и без наличия в ней нравственно-духовных ценностей, что актуализирует идею регулирования ценностных ориентиров молодого поколения России, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. В связи с этим, в данной работе осмысливаются ценностные ориентиры молодежи современной России, а также их положительные и отрицательные стороны. В настоящее время мы наблюдаем интенсивную трансформацию общественного сознания, очевидно, особенно актуальным становятся проблемы ценностей в периоды социально-политических кризисов и дискредитации идеологии общества. Сейчас как раз то время, когда человечество находится на грани множества кризисов, социальных, экономических, экологические, политические, мировоззренческий кризис и большинство людей уже это понимают.

Кроме того, серьезную опасность сегодня представляют течения экстремистского характера, пытающиеся проникнуть в молодежную среду, что может негативно повлиять на выработанную веками систему национальных ценностей народа. Все эти факторы ведут к тому, что в рядах молодежи становится все более заметной угроза распространения нигилизма, квиетизма, эгоизма, этноцентризма, цинизма, экстремизма [2].

Сложившаяся обстановка требует повышенного внимания и дальнейшего усиления формирования культуры и нравственно-патриотического и духовного воспитания молодежи. Такие ценности как чувство патриотизма, гражданственности является фундаментальной основой жизнеспособности страны и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития многонационального общества. Недооценка роли ценностей как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, политических, духовных и культурных основ общества и государства.

В связи с чем появляется необходимость возвращения исторической памяти и восстановление забытых традиций и обычаев, несущих положительное нравственное богатство. Сегодня без такого подхода не представляется возможным успешное существование в современном мире, принимать необходимые управленческие решения,

занимать лидирующее положение в мировом сообществе. Настала необходимость вырастить поколение, которое знает свою историю и ориентированно на формирование деятельных субъектов, но не менее важным является и умение защитить свой духовный мир, сохранить духовную культуру, передать ее следующим поколениям, ведь речь идет о самом ценном историческом феномене, как идентичность, без которой невозможно существование самой нации. Вопрос, посвященный мировоззренческим ориентирам молодежи современной России, представляется центральным содержательным элементом в этом процессе. Филиация идей и в частности общепринятые ценности, оказывают сильное влияние на эффективность деятельности и будущее любой страны.

В этой связи, остро встает вопрос перед научным сообществом, которое самым непосредственным образом, принимает участие в выработке и закреплении в сознании молодежи мировоззренческих ориентиров, учит молодое поколение осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни, как сегодня корректировать гражданскую активность. Несомненно, на это необходимо не малое количество лет, ведь нравственное наследие есть то реальное богатство, которое способно в новых условиях сыграть свою главную роль – сохранить этническую идентичность, консолидировать общество.

Сегодня, в России ведется активное обсуждение этой проблемы и проводится очень много работы, таким образом с первого сентября 2023 года и во всех учебных заведениях Российской Федерации, введена новая дисциплина «Основы российской государственности», в которой определены основные направления формирования мировоззрения современной молодежи с учетом этнокультурного многообразия. Этнокультурное многообразие России является важным элементом успешности имиджа в мировом масштабе и на фоне современных вызовов и угроз, имеющих как внешнее, так и внутрироссийское измерение, актуализируется задача укрепления гражданского и духовного единства российской нации. Разные культуры, как известно, отдают предпочтение разным ценностям, но существуют стандарты поведения индивидов, заключенные в различных формах – обычаях, ритуалах, обрядах, праздниках. Усвоения общечеловеческих ценностей в индивидуальном осознании молодого человека относится к числу важнейших, так как личность – субъект культуры, и в своей деятельности, поступках, мыслях он опирается на общечеловеческие нравственные ценности, которые являются фундаментальной основой всякой культуры. В этой связи возрастает роль образования в воспроизводстве и конструировании мировоззрения молодежи и главной задачей образования на современном этапе является выработка и закрепление в сознании молодежи духовно-нравственных ценностей, благодаря чему, молодое поколение должно

становиться лучше, объединяя человечество на платформе единых общечеловеческих ценностей поднимаясь на новый эволюционный уровень.

Соответственно предстоит много сил и времени, для проведения исследований и реализации проектов, кроме того необходимо определить основные принципы образовательной политики, суть которых состоит в обосновании мировоззренческих и идеологических ориентиров, отражающих эволюционную роль человека в системе человек-природа-общество. Таким образом, педагогический коллектив кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ГГНТУ имени академика Миллионщикова ведут исследования по данной проблематике.

Поэтому мы поднимаем и затрагиваем эти проблемы, обсуждаем и осмысливаем их, находимся в поисках решения данных проблем!

И в частности наше участие в работе Первого регионального научно-методического семинара «Основы российской государственности» с темой «Ценностные ориентиры молодого поколения России» было запланировано в рамках государственного задания, которое реализуется до конца 2023 года, профессорско-преподавательским составом кафедры «Социально- гуманитарные дисциплины» по теме: «Выработка и закрепление в сознании гражданских ценностей у молодежи, в контексте федеральных и региональных аспектов (FZNU-2023-0002).

Список литературы

1. Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика: Государственный доклад / Отв. ред. В. А. Луков, Б. А. Ручкин. М., 1998.
2. Акаев В. Х., Исмаилова Л. М. Современные культурно-цивилизационные процессы: теоретико-методологический анализ. Вестник ГГНТУ гуманитарные и социально-экономические науки. – 2022. – Т. 18. - №1 (27). – С. 39-45.
3. Бурдые П. Социология политики. М.: Socio-Logos, 1993.
4. Бэрн Р., Бирн Д., Джонсон Б. Социальная психология: ключевые идеи. СПб.: Питер, 2003.
5. Вайнштейн Г. И. Роль гражданского общества в демократизации России: надежды и разочарования // Профессионалы за сотрудничество. Вып. 3. М., 1999.

**ОБНОВЛЕННАЯ КОНСТИТУЦИЯ РОССИИ И ЕЕ ДЕФЕКТЫ В
КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Сивинцева Ольга Владимировна,

Пермский государственный национальный исследовательский университет,

г. Пермь, Россия

Грозненский государственный нефтяной технический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: *osivintseva@yandex.ru*

Аннотация. В статье анализируется «четвертый раунд» политических и социально-экономических поправок 2020 года в Конституцию России. Выявляются основные правовые дефекты – коллизии и пробелы, нарушения юридической техники и логики, отсылочные нормы, дублирование конституционных норм в федеральном законодательстве. Большая часть дефектов в политических нормах имеет коллизионный характер и направлена на расширение полномочий главы государства. Недостатки социально-экономических норм в основном технические, могут быть в дальнейшем устранены путем увеличения участия экспертного сообщества в работе над Конституцией. В рамках дисциплины «Основы российской государственности» материалы исследования могут быть использованы для изучения раздела «Политическое устройство России» в части оценки содержания вносимых в 2020 году изменений, их достоинств и недостатков, разработки рекомендаций студентов по устранению правовых дефектов Основного закона.

Ключевые слова: Конституция, Президент, Правительство, Федеральное собрание, Совет Федерации, Государственная дума, поправки, разделение властей, правовой дефект, публичная власть.

**THE RENEWED RUSSIAN CONSTITUTION AND ITS DEFECTS IN THE
CONTEXT OF THE DISCIPLINE “THE BASIS OF RUSSIAN STATEHOOD”**

Sivintseva Olga Vladimirovna,

Perm State National Research University,

Perm, Russia

Grozny State Oil Technical University,

Abstract. The article deals with the “fourth stage” of political and social-economic amendments to Russian Constitution in 2020. The author determines the main law defects, such as conflicts of laws and lacunas, violations of legal writing and logics, blanket norms, doubling of constitutional norms in the federal legislation. The most part of defects in political norms has law conflict character and turn to head of state’s powers broadening. The disadvantages of social-economic norms are generally technical, can be emended by increase of experts’ participation in Constitution. In the context of subject “The Basis of Russian Statehood” the research can be used for studying of division “Political Order” in part of 2020 amendments estimation, its advantages and disadvantages, students’ making recommendations for eliminate defects.

Keywords: Constitution, President, Government, Federal Assembly, Federal Council, State Duma, amendments, division of powers, law defect, public power.

Действующая Конституция России в отличие от ряда западных аналогов не имеет продолжительной истории, принимается в начале 1990-х годов как результат крушения советского авторитарного режима. Изначально запрограммированная как жесткая, то есть не предполагающая регулярных поправок в порядке обычного закона, Конституция России просуществовала без изменений 15 лет вплоть до 2008 года. Внесенные в нее в 2008 и 2014 годах дополнения, хотя и вызвали острые дискуссии в российском, прежде всего, экспертном сообществе, носят «точечный» характер и коренным образом не воздействуют на основы функционирования государства и органов власти в отличие от «четвертого раунда поправок» 2020 года, как окрестил его С. А. Авакьян [2].

На фоне предыдущих изменений вмешательство в Конституцию 2020 года выглядит внушительно хотя бы потому, что поправки занимают 68 страниц текста и затрагивают содержание каждой главы (с третьей по восьмую), которые возможно трансформировать без пересмотра Основного закона и принятия новой Конституции. В связи с этим возникает целый ряд вопросов как правового, так и политического толка. Почему государство в лице политической элиты, наконец, решило «распаковать» Конституцию и тем самым, вероятно, пошатнуть ее стабильное существование? Гарантируется ли в действующей Конституция соблюдение баланса интересов государства и общества? Наконец, какие недостатки, в том числе правовые дефекты, имеет обновленная Конституция и каковы перспективы ее функционирования?

Актуальность выбранной темы объясняется не только свежестью и масштабностью конституционных изменений 2020 года, но и востребованностью при реализации новой для университетского сообщества дисциплины «Основы российской государственности», содержащей обязательный раздел «Политическое устройство России», а также других гуманитарных курсов политологической и правовой направленности. Безусловно, студенты, получающие высшее образование, должны уметь ориентироваться в вопросах политического устройства родного государства, обладать зрелой политической и правовой культурой.

Принятие Конституции любого государства, как и ее модернизация (внесение поправок), является политическим актом и зачастую преследует цели политического характера. Неудивительно, что весомая часть принятых в 2020 году поправок носит *политический характер* и имеет непосредственное отношение к органам публичной власти. Среди них «обнуление» президентских сроков (ч. 3.1 ст. 81); распространение иммунитета (неприкосновенности) не только на действующего, но и бывших глав государства (ст. 92.1); закрепление правового статуса Правительства как полностью пропрезидентской структуры (ч. б ст. 83, ст. 113); наделение главы государства самостоятельными полномочиями по назначению федеральных министров силовых ведомств (п. д1 ст. 83) и Генерального прокурора (п. е1 ст. 83); изменения кадрового состава Совета Федерации в части включения в него бывших глав государства и президентских ставленников; право Президента вносить в Совет Федерации представление о прекращении полномочий судей федеральных судов (п. е3 ст. 83); предварительный конституционный контроль, который может быть осуществлен главой государства и Конституционным судом до подписания законопроекта Президентом (ч. 5.1. ст. 125); сокращение численности судей Конституционного суда с 19 до 11 (ч. 1 ст. 125) и ряд других.

Помимо политических, весомое место в обновленной Конституции заняли *социально-экономические поправки*. Прежде всего, к ним относятся гарантии в области социального обеспечения – индексация пенсий не реже одного раза в год (п. 6 ст. 75), обеспечение минимального размера оплаты труда не менее величины прожиточного минимума трудоспособного населения (п. 5 ст. 75), обязательное социальное страхование, адресная социальная поддержка и индексация социальных пособий (п. 7 ст. 75), а также декларируются семейные ценности, акцентируется внимание на повышении благосостояния населения и качестве здравоохранения.

Как и любой нормативный акт, Конституция России не лишена правовых дефектов, то есть некоторых несовершенств, недостатков правовых норм. В данном случае вопрос

состоит, скорее, в том, насколько эти дефекты серьезны и способны вызвать негативные последствия, а именно – дисбаланс государственных и общественных интересов.

Остановимся подробнее на наиболее существенных нормативно-правовых дефектах Основного закона:

1. Несмотря на то, что в главе 1 «Основы конституционного строя» провозглашается разделение властей и самостоятельность каждой ветви (ст. 10), этот баланс изначально с момента принятия Конституции в 1993 году был нарушен путем выведения Президента из системы разделения властей и наделения его гипертрофированно широкими полномочиями. Этот факт признается экспертами, в том числе председателем Конституционного суда В. Зорькиным, который среди недостатков Основного закона называет «отсутствие должного баланса в системе сдержек и противовесов, крен в пользу исполнительной ветви власти, недостаточную четкость в распределении полномочий между президентом и правительством» [7]. Ясно, что поправки 2020 года еще в большей мере усиливают политический вес главы государства, который не уравнивается статусом других высших органов власти и должностных лиц.

С одной стороны, в новую редакцию Конституции интегрирован ряд предписаний, которые можно интерпретировать как попытку поиска равновесия между органами власти (например, замещение должности Президента не более двух сроков подряд, утверждение кандидатур министров социально-экономического блока Государственной думой, механизмы парламентского контроля, ужесточение требований к должностям главы государства, депутатов и государственных служащих и др.). С другой стороны, эти нормы вряд ли могут составить конкуренцию другим положениям, направленным на усиление единоличной президентской власти («обнуление» сроков полномочий действующего главы государства, неприкосновенность Президента в случае прекращения полномочий, решающая роль Президента в вопросах назначения на ключевые политические должности и смещения с этих должностей, включение в состав Совета Федерации бывших глав государства и «президентских назначенцев, утверждение пропрезидентского статуса Правительства, наличие органов власти, формируемых Президентом единолично, и др.).

Приведенные аргументы свидетельствуют в пользу того, что формально и фактически система сдержек и противовесов в России не работает. Налицо правовая коллизия: в главе 1 устанавливается самостоятельность каждой ветви власти, однако внесенные в 2020 году поправки еще в большей степени упрочивают положение Правительства как придатка безграничной президентской власти. Да и само выведение

главы государства за пределы трех ветвей власти не может сформировать условия для взаимного сдерживания действующих государственных органов.

2. С внесением поправок в Конституцию России значительные изменения претерпел правовой статус Конституционного суда.

Во-первых, Конституционный суд получил дополнительные полномочия в виде предварительного конституционного надзора. Казалось бы, новшество должно сыграть позитивную роль в повышении авторитета судебного органа. Однако большинство экспертов-юристов относятся к этой поправке с весомой долей скепсиса. Их негативные оценки аргументируются следующими доводами: вторжением судебной власти в сферу компетенции законодательной, проблемами с дальнейшим обжалованием конституционности закона, прошедшего проверку до его принятия, трудностями с реализацией предварительного конституционного контроля в отношении законов внушительного размера [3, 9, 10]. К этому стоит добавить, что только один субъект наделяется правом направления запроса в Конституционный суд. Это Президент. И он может воспользоваться этим правом, как указывает Р. Бевзенко, «в случае необходимости проведения сомнительных законодательных инициатив» [3], чтобы в дальнейшем воспрепятствовать реализации последующего конституционного контроля. Или таким образом Президент способен «затормозить» принятие закона, в отношении которого он не может воспользоваться правом вето.

Во-вторых, к трем способам прекращения полномочий судей, обозначенных в Федеральном конституционном законе «О Конституционном суде Российской Федерации», в Конституции добавляется еще один, – решение Совета Федерации по инициативе Президента «в случае совершения поступка, порочащего честь и достоинство судьи, а также в иных, предусмотренных федеральным конституционным законом случаях, свидетельствующих о невозможности осуществления судьей своих полномочий» (п. е3 ст. 83). И если поправку о предварительном конституционном контроле законов можно рассматривать как вмешательство судебной власти в компетенцию законодательной, то в данном случае, наоборот, – налицо интервенция иных органов власти в судебные прерогативы. Кроме того, не ясно, что следует понимать под «поступком, порочащим честь и достоинство судьи».

3. Явным правовым пробелом действующей Конституции является отсутствие регулирования статуса Конституционного собрания (ст. 135). Согласно Основному закону, этот орган создывается при необходимости пересмотра глав 1, 2 и 9 Конституции при поддержке инициативы тремя пятими голосов от общего числа членов обеих палат Федерального собрания. На Конституционное собрание возлагается обязанность принять

решение о неизменности Конституции или необходимости разработки нового текста Основного закона. На заключительном этапе текст или принимается двумя третями голосов от общего количество членов Конституционного собрания, или выносится на всеобщее голосование (референдум).

В связи с отсутствием федерального конституционного закона остается не ясным, что из себя представляет такой орган, как Конституционное собрание. С. А. Зенкиным он определяется как «временный конституционный орган особой компетенции, представляющий учредительную власть» [6, с. 46]. Скорее всего, это представительный институт, способный взять на себя ответственность по формированию новой Конституции.

До настоящего времени в Государственную думу вносилось семь законопроектов о Конституционном собрании, однако ни один из них так и не был принят. В целом профессиональное сообщество и представители органов власти разработали более десятка подобных законопроектов. Основное их отличие – в составе членов. Например, в проекте С. А. Авакьяна – триста человек (по должности, по избранию и по назначению) [1].

4. До сих пор открытым и вызывающим споры и дискуссии является вопрос урегулирования приоритетности норм международного права и норм Конституции. В главе 1 «Основы конституционного строя» этому посвящен п. 4 ст. 15: «Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора» (п. 4 ст. 15). Это предписание не дает четкого ответа на вопрос: если нормы международного договора имеют приоритетное положение по сравнению с законами, то какое место в данном случае отводится Конституции?

Пожалуй, более или менее внятный ответ на этот вопрос прозвучал в Послании Президента 2020 года, посвященном предстоящим поправкам в Основной закон: «Требования международного законодательства и международных договоров, а также решения международных органов могут действовать на территории России только в той части, в которой они не влекут ограничения прав и свобод гражданина, не противоречат нашей Конституции». Очевидно, что глава государства отдает предпочтение нормам Конституции перед международными нормами. Однако внесение такого рода изменений в Основной закон потребовало бы либо корректировки главы 1 «Основы конституционного строя» (что сделать невозможно без пересмотра и принятия новой Конституции), либо вызвало противоречия с нормами статьи 15 действующей Конституции.

Вероятно, по этой причине в статью 79 Конституции была внесена следующая поправка: «Решения межгосударственных органов, принятые на основании положений

международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции Российской Федерации, не подлежат исполнению в Российской Федерации» (ст. 79). Это положение явно расходится со словами Президента и не привносит ясности в вопрос приоритетности норм Конституции и международного права. В данном случае Конституции противопоставляются не нормы международных договоров, а гораздо более узкое понятие, решения межгосударственных органов. Не понятно, о каких межгосударственных органах и о каком истолковании идет речь?

Скорее всего, это конституционное положение оставляет свободу для правоприменения и, прежде всего, для действий Конституционного суда. Этот нормативно-правовой дефект следует трактовать как «умышленный» правовой пробел – подобным образом законодатель оставляет поле для принятия неформальных решений в зависимости от конкретной ситуации.

5. Еще одним нормативно-правовым дефектом Конституции следует считать бланкетные, или отсылочные нормы. Наличие значительного количества бланкетных норм может быть удобным для законотворчества – те или иные правила закрепляются не жестким образом, а могут быть пересмотрены в федеральном законодательстве, изменить которое гораздо проще, чем Конституцию. Однако, по словам А. В. Белина, «потенциальное включение в текст Конституции Российской Федерации норм бланкетной природы, устанавливающих различные обязанности для публичных субъектов, на практике может реализоваться не так, как задумывалось» [4, с. 284]. В качестве примера приводится статья 75 Основного закона об «индексации размера пенсий в порядке, установленном федеральным законом» – конечные правила индексации фиксируются в Федеральном законе «О государственном пенсионном обеспечении» (ст. 25) и с течением времени могут трансформироваться.

В Методике проведения антикоррупционной экспертизы (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.02.2010 № 96) наличие бланкетных и отсылочных норм трактуется как «коррупциогенный фактор, устанавливающий для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил». К тому же, есть вероятность, что, как и в случае с Конституционным собранием (ст. 135 Конституции), не все бланкетные нормы получают дополнительное разъяснение в федеральном законодательстве. В свою очередь это станет результатом целого комплекса нормативно-правовых дефектов в виде правовых пробелов.

6. Одной из новаций Конституции стала норма о федеральных территориях (ч. 1 ст. 67). По словам авторов поправок П. Крашенинникова и А. Клишаса, к федеральным

территориям с особыми полномочиями и прямым подчинением органов власти центру следует отнести закрытые города, особо охраняемые территории и Арктику [5]. По итогам обсуждения рабочей группой к таким территориям планировалось добавить военные и стратегические объекты, космодром «Восточный» и ряд других. Порядок создания и статус таких территорий должны устанавливаться федеральным законом (норма имеет бланкетный характер).

Насколько оправданным является включение в текст Конституции федеральных территорий наряду с субъектами Российской Федерации? Согласно ЗаклЮчению Конституционного суда, это положение «не предполагает возможности образования федеральных территорий с приданием им статуса, равного статусу субъектов Российской Федерации, и не может расцениваться как противоречащее статье 5 (часть 1) Конституции, исчерпывающим образом определяющей состав России как федеративного государства» [11]. В таком случае остается только догадываться о истинных целях законодателей. До настоящего времени в этой области принят только один Федеральный закон «О федеральной территории «Сириус», что свидетельствует о том, что планы авторов поправок не оправдались. Планируется ли создание иных федеральных территорий и будут ли они иметь статус, аналогичный Сириусу, пока остается загадкой. Неясность правового статуса федеральных территорий следует трактовать как правовой пробел, который может быть устранен принятием федерального закона, а структурное приравнивание таких территорий к субъектам – как нарушение юридической техники.

7. Одним из наиболее спорных моментов реализуемых в 2020 году поправок стали изменения главы 8 «Местное самоуправление» и интеграция сразу в несколько статей Конституции термина «публичная власть». Ожидалось, что в результате изменений может появиться муниципальный уровень государственной власти и единая вертикаль органов власти с подчинением местной власти государственным структурам, но подобных радикальных трансформаций не последовало. Ясно, что вносимые поправки должны соответствовать статье 12 главы 1 «Основы конституционного строя», согласно которой гарантируется местное самоуправление и его самостоятельность. Несмотря на запутанность конституционных норм, ничего принципиально нового в организацию местного самоуправления и его взаимодействие с органами государственной власти не привносится. Участие представителей органов власти субъекта в конкурсной комиссии при назначении глав местных администраций уже закреплено в Федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления».

В отношении местного самоуправления внесенные поправки не порождают нормативно-правовых дефектов. Однако стоит согласиться с Р. Петуховым, что

«отсутствие в поправках явных угроз самостоятельности муниципального уровня власти заставляет задуматься об угрозах скрытых» [8]. Автором не исключается то, что в перспективе за счет внесения изменений в федеральное законодательство местное самоуправление может быть инкорпорировано в вертикаль государственной власти.

8. Обратим внимание на то, что ряд поправок, внесенных в Конституцию в 2020 году, дублирует нормы правовых актов иной юридической силы. По большей части это касается требований к лицам, замещающим государственные (муниципальные) должности или должности государственной (муниципальной) службы.

Так, Федеральным законом «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации» устанавливается запрет на гражданство иностранного государства или вида на жительство. Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации» определяет возрастной ценз для сенаторов в 30 лет. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» запрещает государственным служащим иметь иностранное гражданство (вид на жительство) и открывать счета и хранить денежные средства в иностранных банках.

9. Не только конституционные поправки политического характера, но и социальные новеллы Основного закона содержат правовые дефекты. Пожалуй, наиболее острую дискуссию вызывает новая статья 67.1, объединившая в себе, казалось бы, не совсем сочетаемые вещи – правопреемство с Советским Союзом, веру в Бога и детей, «оставшихся без попечения», в отношении которых «государство берет на себя обязанности родителей». И если преданность истории и советскому прошлому не стала предметом напряженной дискуссии, то поправка о вере в Бога вызвала диаметрально противоположные мнения в кругах политической элиты и общественности.

В статье 67.1 можно обнаружить ряд нормативно-правовых дефектов. В первую очередь структурный дефект – статья размещена в главе 3 «Федеративное устройство» и соседствует с положениями о территории государства. Более правильным правовым решением явилась бы дислокация этой статьи об общеценностных аспектах в Преамбуле к Основному закону. Кроме того, статья содержит очевидный алогизм о «родительстве государства», противоречащий основным стратегическим постулатам семейной политики России. Что касается «веры в Бога», то наличие или отсутствие правового дефекта в этой норме – спорный вопрос. Вряд ли в данном случае можно квалифицировать ущемление чувств неверующих, хотя в условиях светского государства и свободы вероисповедания эта норма в Конституции выглядит не вполне логично и адекватно.

Констатируем, что изменения 2020 года следуют в общеполитическом тренде и не нарушают основной логики развития политической системы России. Это подтверждается хотя бы тем, что фактическое усиление влияния главы государства проецируется в тексте Конституции. Большая часть внесенных в 2020 году поправок носят политический характер и направлены на усиление единоличной президентской власти – об этом свидетельствуют абсолютная подчиненность главе государства исполнительного органа власти, упрочение в его руках полномочий в области назначения на ключевые государственные должности, интеграция местного самоуправления в единую систему публичной власти. Другие политические трансформации – повышение требований к лицам, замещающим государственные (муниципальные) должности, и государственным (муниципальным) служащим, а также мероприятия парламентского контроля – выглядят довольно бледно, зачастую дублируют действующее федеральное законодательство и созданы явно в целях смещения общественного интереса к ним от основных политических трансформаций. Вполне вероятно, что социально-экономические изменения внедряются с той же целью, однако следует отдать должное – некоторые из них имеют вполне конкретный характер и направлены на повышение уровня социального обеспечения широких слоев населения. В целом принятые поправки следует признать закономерными и соответствующими фактическому положению дел – в результате обновления Основного закона можно наблюдать четко заданный вектор на конвергенцию фактической и юридической конституции.

Очевидно, что действующая Конституция России не лишена нормативно-правовых дефектов: правовых коллизий и пробелов, нарушений юридической техники и логики, отсылочных норм, дублирования конституционных норм в федеральном законодательстве. Значительная часть дефектов в нормах политического характера имеет коллизионный характер и связана с необходимостью закрепить доминирование главы государства в вопросах управления страной. Несмотря на то, что положения глав 3–8 должны коррелировать с двумя первыми главами Конституции, расхождения имеются – если в основах конституционного строя декларируется баланс трех ветвей власти, то в остальной части наблюдается явное смещение сил в сторону Президента. В свою очередь дефекты в социально-экономических нормах в основном имеют техническую природу. Их можно избежать путем повышения степени участия в принятии поправок экспертного сообщества.

Список литературы

1. Авакьян С. А. Конституционное собрание Российской Федерации: концепция и проект федерального конституционного закона // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. 2005. № 2. С. 48–91.
2. Авакьян С. А. Проекты законов о поправках к Конституции Российской Федерации: грядет раунд четвертый? // Конституционное и муниципальное право. 2020. № 1. С. 31–44.
3. Бевзенко Р. Поправки в Конституцию [Электронный ресурс] // Zakon.ru. 21.01.2020. URL: https://zakon.ru/blog/2020/1/21/popravki_v_konstituciyu__sudebnaya_vlast (дата обращения: 21.10.2023).
4. Белин А. В. Бланкетные нормы в законопроекте о поправках к Конституции: проблемные аспекты // Discovery Science Research: сборник статей международной научно-практической конференции. Петрозаводск: Новая наука, 2020. С. 282–284.
5. В Конституцию предложили поправку о «федеральных территориях» с особой структурой власти [Электронный ресурс] // Интерфакс. 03.03.2020. URL: <https://www.interfax.ru/russia/697559> (дата обращения: 25.10.2023).
6. Зенкин С. А. Модернизация Конституции Российской Федерации: нормативная модель и практика // Lex Russica (Русский закон). 2018. № 11. С. 40–62.
7. Зорькин В. Буква и дух Конституции [Электронный ресурс] // Российская газета. 9.10.2018. URL: <https://rg.ru/2018/10/09/zorkin-nedostatki-v-konstitucii-mozhno-ustranit-tochechnymi-izmeneniiami.html> (дата обращения: 19.10.2023).
8. Петухов Р. Что поправки в Конституцию меняют в судьбе местного самоуправления [Электронный ресурс] // Ведомости. 24.01.2020. URL: <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2020/01/24/821369-popravki-v-konstitutsiyu> (дата обращения: 25.10.2023).
9. Петухов С. В., Курилюк Ю. Е. О некоторых проблемах статуса Конституционного суда Российской Федерации в связи с поправками к Конституции // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. 2020. № 18. С. 119–125.
10. Как предлагаемые поправки в Конституцию повлияют на судебную систему [Электронный ресурс] // РБК. 18.01.2020. URL: <https://www.rbc.ru/society/18/01/2020/5e206c199a79475d03f4d310> (дата обращения: 21.08.2020).
11. О соответствии положениям глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации не вступивших в силу положений Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти», а также о соответствии

Конституции Российской Федерации порядка вступления в силу статьи 1 данного Закона в связи с запросом Президента Российской Федерации: заключение Конституционного суда Российской Федерации от 16.03.2020 № 1-3 // Консультант Плюс.

УДК 378.14

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Сугаипова Элина Ибрагимовна,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: sugaipova20@gmail.com

Аннотация. Идеологический курс «Основы российской государственности» разработан министерством науки России для российских высших учебных заведений. Для выявления оптимальных путей совершенствования данного курса необходим анализ теории и практики преподавания дисциплины «Основы российской государственности» в результате полученного первичного опыта. В работе предложены методы эффективной передачи студентам знаний о важных аспектах российской государственности и формирования у них понимания основных принципов и институтов современного российского государства. Предложены методы и подходы, которые позволят студентам глубже погрузиться в содержимое материала и активно участвовать в процессе обучения.

Ключевые слова: дисциплина, идеологический курс, методы, основы российской государственности, подходы, практика, теория.

**THEORY AND PRACTICE OF TEACHING THE DISCIPLINE «FUNDAMENTALS OF
RUSSIAN STATEHOOD»**

Sugaipova Elina Ibragimovna,

Chechen State Pedagogical University,

Grozny, Russia

e-mail: sugaipova20@gmail.com

Abstract. The ideological course «Fundamentals of Russian Statehood» was developed by the Ministry of Science of Russia for Russian higher educational institutions. To identify the optimal ways to improve this course, it is necessary to analyze the theory and practice of teaching the discipline «Fundamentals of Russian Statehood» as a result of the primary experience gained. The paper proposes methods for effectively transferring knowledge to students about important aspects of Russian statehood and forming their understanding of the basic principles and institutions of the modern Russian state. Methods and approaches are proposed that will allow students to dive deeper into the content of the material and actively participate in the learning process.

Keywords: discipline, ideological course, methods, fundamentals of Russian statehood, approaches, practice, theory.

Президент РФ В. В. Путин распорядился разработать и включить в образовательные программы вузов с сентября 2023 года курс «Основы российской государственности». Минобрнауки РФ определил ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» опорно-методическим центром в СКФО по включению в образовательные программы высшего образования указанного Модуля.

ОМЦ СКФУ ведет активную работу в этом направлении. 19 октября 2023 г. директор ОМЦ СКФУ Олеся Викторовна Ляшенко приняла участие в работе X Ставропольского форума всемирного русского народного собора «Служение отечеству – ответственность за его судьбу». В своем докладе на тему «Формирование и укрепление гражданско-патриотических ценностей в образовательном процессе» Олеся Викторовна подчеркнула, что введение дисциплины «Основы российской государственности» в программы высших образовательных учреждений – это важный шаг для укрепления гражданско-патриотических ценностей. Она отметила, что сегодня, как никогда, важно сформировать у студентов осознанное отношение к стране, её прошлому, настоящему и будущему, расширить знания студентов об истории и культуре родных мест, о подвигах предков в защите Родины, в целом укрепить чувства патриотизма и гражданственности. «Работа преподавателей высших учебных заведений в направлении формирования и укрепления гражданско-патриотических ценностей – одна из важнейших задач современного образования», – подчеркнула Олеся Викторовна [1].

Однако, интерес в изучении этой дисциплины индивидуален для каждого студента. Перед нами стоит задача эффективно передать студентам знания о важных аспектах российской государственности и сформировать у них понимание основных принципов и институтов современного российского государства. Для успешного преподавания

дисциплины «Основы российской государственности» необходимо использовать разнообразные методы и подходы, которые позволят студентам глубже погрузиться в содержимое материала и активно участвовать в процессе обучения. Для этого можно использовать разнообразные подходы и методы обучения.

Например, важно проводить лекции не только в традиционном формате, но и с использованием интерактивных методов, такие как групповые дискуссии, ролевые игры, проектные задания и презентации. Это поможет студентам активно участвовать в процессе обучения, задавать вопросы, обмениваться мнениями и применять полученные знания на практике.

Использование примеров из реальной жизни и событий современной политики также поможет студентам лучше понять и применить изучаемые концепции. Это может быть анализ событий из новостей, обсуждение политических процессов, рассмотрение конкретных случаев и практических примеров.

Не менее интересным кажется приглашение экспертов и специалистов в области российской государственности, что позволит сформировать у обучающихся инсайдерский взгляд на реальный опыт и практику, а также даст возможность задавать вопросы и вести диалог с профессионалами. Возможно также участие студентов в экспертных сессиях. Так, например, 10 октября 2023 года студенты первого курса СКФУ, изучающие модуль «Основы российской государственности», приняли участие в экспертной сессии по межрелигиозным отношениям, которая проводилась в рамках Международного межрелигиозного молодежного форума [5].

Также важно способствовать критическому мышлению, анализу и обсуждению различных точек зрения и мнений студентов о российской государственности. Участие в дебатах, дискуссиях и проведение аргументированных аналитических работ позволит обучающимся лучше понять сложность и многогранность политических процессов. Преподаватель должен создать атмосферу доверия, где студентам будет позволено свободно высказывать свои мнения и обсуждать обозначенную проблему. Справедливо пишет Е.П. Ильин отмечая, что: «преподаватель должен не трактовать, не сообщать что-то студентам, не информировать, а общаться с ними» [4, с. 401].

Систематическое и последовательное изучение материала позволит постепенно осваивать сложные концепции и концентрироваться последовательно на конкретных тематических блоках. Начать можно с обзорного введения, в котором студенты получат общее представление об основных принципах и институтах современного российского государства. В последующих блоках можно изучать конкретные темы, такие как основы конституционного строя России, система власти, федеральное устройство, политические

партии и выборы, права и свободы граждан, социальное обеспечение, а также роль России на международной арене. Разумеется, при изучении каждого блока необходимо предоставлять студентам необходимые материалы и ресурсы для изучения, включая учебники.

Также важно использовать современные информационные технологии в преподавании данной дисциплины. Интерактивные онлайн-платформы, вебинары, использование мультимедийных материалов и другие цифровые инструменты позволяют сделать процесс обучения более интересным и доступным для студентов. Они могут обращаться к информации, задавать вопросы и обсуждать материал в онлайн формате, что способствует активному участию и взаимодействию студентов.

В преподавании дисциплины «Основы российской государственности» можно использовать различные современные информационные технологии, которые помогут улучшить процесс обучения и сделать его более интерактивным. Например:

1. Презентационные программы (например, Microsoft PowerPoint, Google Slides). С их помощью преподаватель может создавать слайды с основными понятиями, графиками, таблицами и другой визуальной информацией для более наглядного изложения материала.

2. Видеоматериалы и онлайн-ресурсы. Использование коротких видеороликов или презентаций на платформах, таких как YouTube или TED, может помочь наглядно иллюстрировать ключевые понятия или исторические события, а также предоставить студентам доступ к разнообразным источникам информации. Примером может служить крупнейший российский проект в сфере популяризации наук – ПостНаука. образовательная платформа ПостНаука – проект о современной фундаментальной науке и учёных, которые её создают, о популяризации научных знаний. Основная идея проекта в том, что авторами выступают сами учёные, которые говорят об исследованиях от первого лица. В том числе, на данной платформе можно найти материал, относящийся к тематическим блокам дисциплины «Основы российской государственности».

3. Интерактивные онлайн-платформы. Существуют различные платформы, такие как Kahoot, Quizlet или Mentimeter, которые позволяют проводить опросы, викторины или групповые задания, чтобы активизировать познавательную деятельность студентов и проверить их знания и усвоение материала.

4. Виртуальные экскурсии. Использование виртуальной реальности или 360-градусных видеоматериалов позволяет студентам «посетить» исторические места, государственные здания или институты, чтобы получить более наглядное представление о российской государственности. Платформа Культура.РФ дает возможность каждому желающему (с аудиогидом или самостоятельно) подключиться к виртуальным турам и

трехмерным панорамам крупнейших музеев, художественных галерей и архитектурных ансамблей страны.

Культура.РФ – гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Портал рассказывает об интересных и значимых событиях и людях в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также о народных традициях и памятниках народов России. На портале публикуются статьи, фотографии, цитаты и справочные заметки, создаются мультимедийные проекты, собираются архив российских художественных, документальных и анимационных фильмов, редких спектаклей разных лет, общеобразовательных лекций и классической литературы. На этой виртуальной платформе можно прогуляться по залам Русского музея, побродить среди изб в Малых Карелах, посмотреть шедевры живописи в Саратовском художественном музее и заглянуть в усадьбу Александра Сергеевича Пушкина – Михайловское [3].

5. Онлайн-форумы и дискуссии. Создание виртуальных форумов или групп в социальных сетях позволяет студентам обсудить темы, обменяться мнениями и задать вопросы преподавателю вне аудиторного времени.

6. Интерактивные доски. Использование интерактивных досок или экранов позволяет преподавателю визуально показывать схемы, графики или таблицы, а также интерактивно работать с материалом.

Это лишь несколько примеров современных информационных технологий, которые могут быть использованы в преподавании дисциплины «Основы российской государственности». Разумеется, важно выбирать соответствующие технологии в зависимости от задачи, требований студентов и доступных ресурсов.

Таким образом, преподавание дисциплины «Основы российской государственности» должно быть основано на комбинации теории и практики, активном участии студентов и использовании современных методов и технологий обучения. Только таким образом можно достичь глубокого понимания студентами основ российской государственности, формирования у них критического мышления и практических навыков, необходимых для их будущей профессиональной деятельности.

Практика преподавания «Основ российской государственности» обнаружила важность учета в рамках изучения дисциплины региональных особенностей. При преподавании дисциплины в различных регионах России необходимо учитывать специфику и особенности каждого региона. Это может включать изучение и обсуждение местных форм государственного управления, исторических особенностей и регионального развития. Примером может быть анализ региональных законов и политического устройства в регионе.

Региональные особенности преподавания дисциплины «Основы российской государственности» требуют контекстуального подхода, учитывающего исторические, культурные и социально-экономические факторы, определяющие политическую систему и процессы в конкретном регионе. Включение практических примеров, связанных с конкретным регионом, позволяет студентам лучше понять и применить изучаемые концепции и принципы, что может включать анализ региональных политических событий, выборов, инициатив и политической культуры в регионе. Приглашение гостевых лекторов и экспертов, включая представителей региональных органов власти и политологов, может быть также полезным для студентов. Поддержка исследовательского подхода, включая проведение студентами местных исследований и проектов, способствует более глубокому пониманию региональных аспектов российской государственности. Студенты могут исследовать конкретные политические процессы, социальные проблемы или политические Акторы в своем регионе, предоставляя ценные исследовательские выводы. Важно давать студентам возможность анализировать и сравнивать региональные особенности с общими принципами российской государственности. Это поможет им развить способность к критическому мышлению и больше сфокусироваться на конкретных вызовах и возможностях, связанных с государственностью и управлением в конкретном регионе.

Установление партнерства с местными институтами и организациями, включая государственные органы, некоммерческие организации и общественные движения, может усовершенствовать преподавание дисциплины и сделать его более практическим и интересным для студентов. Организация встреч, семинаров и практических занятий с представителями таких организаций позволит студентам лучше понять, как основы российской государственности применимы на практике в конкретном регионе и как они могут внести свой вклад в развитие своего общества.

Практика преподавания «Основ российской государственности» обнаружила также важность учета профиля обучения студентов. При преподавании дисциплины «Основы российской государственности» важно учитывать профиль обучения студентов. Это позволит адаптировать материалы и методы обучения для определенных групп студентов и достичь более эффективных результатов. Например, если студенты изучают право, можно сосредоточиться на конституционных основах российской государственности, правовой системе и институтах государственной власти. Кроме того, можно обсудить вопросы конституционного строя и основные нормативные акты, которые определяют государственные отношения в России. Если студенты изучают политическую науку, можно подчеркнуть политическую систему России, политические институты и партии,

основные политические процессы и механизмы управления. Если студенты изучают историю, можно охватить исторические аспекты российской государственности, начиная с древнейших времен до современности. В этом случае важно показать эволюцию российского государства и взаимосвязь исторических событий, и их влияние на современную политическую и правовую систему.

Важно также учитывать уровень подготовки студентов и их интересы. Практические примеры, интерактивные задания и дискуссии могут помочь студентам лучше усвоить материал и применить его на практике. Также полезно акцентировать внимание на современных проблемах и вызовах, с которыми сталкивается российская государственность, например, федерализм, разделение властей, коррупция и т.д. В целом, учет профиля обучения студентов позволяет адаптировать материалы и методики обучения, что способствует более эффективному усвоению и пониманию дисциплины «Основы российской государственности».

В целом, теория и практика преподавания дисциплины «Основы российской государственности», несомненно, играют ключевую роль в формировании знаний, умений и навыков у обучающихся в этой области знания. Преподавателю необходимы постоянный профессиональный рост, изучение новых методик преподавания, практика применения инновационных технологий, чтобы сделать процесс обучения более привлекательным, интерактивным и практичным.

В. Н. Власова, исследуя пути и механизмы совершенствования патриотического воспитания молодежи в образовательном пространстве, отмечает, что: «основным механизмом совершенствования патриотического воспитания в вузе является гуманитарно-просветительская составляющая академической подготовки. То есть, профессорско-преподавательскому составу вуза необходимо осуществлять не только деятельность по формированию профессиональных и личностных компетенций, но и развивать у студентов общекультурные и общечеловеческие ценности» [2].

Качественное преподавание дисциплины «Основы российской государственности» может внести существенный вклад в формирование гражданской, правовой и политической культуры студентов, подготовку высококвалифицированных специалистов и лидеров, готовых к активному участию в российской общественно-политической жизни.

Список литературы

1. X Ставропольский форум всемирного русского народного собора «Служение отечеству – ответственность за его судьбу». – URL: <https://t.me/c/1835025636/140> (дата обращения: 10.11.2023).

2. Власова В. Н. Пути и механизмы совершенствования патриотического воспитания молодежи в образовательном пространстве / Виктория Николаевна Власова, Иван Михайлович Вакула, Татьяна Михайловна Чапурко // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2023. – №3. – С. 252-256.

3. Гуманитарный просветительский проект Культура.РФ. – URL: <https://www.culture.ru/> (дата обращения: 09.11.2023).

4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.

5. Экспертная сессия по межрелигиозным отношениям. – URL: <https://t.me/c/1835025636/111> (дата обращения: 10.11.2023).

Научное издание

**ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ
И ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

*Сборник материалов
X Международной научно-практической конференции
г. Грозный, 8-9 декабря 2023 года*

Подготовка оригинал-макета *Овчинникова Д.С.*
Дизайн обложки *Эскаева Г.А., Магомедова А.М.*

Подписано в печать 28.09.2022 г. Формат 60×84¹/₁₆.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Печать ризографная.
Усл. п. л. 10. Уч.-изд. л. 10. Тираж 500 экз. Заказ №22-0?-0?.



Отпечатано в типографии АЛЕФ
367002, РД, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева 64
Тел.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164
www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru