

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ**



# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

*Материалы Всероссийской  
научно-практической конференции  
с международным участием*

*г. Грозный, 12 мая 2017 г.*

АЛЕФ  
  
aleph

Махачкала 2017

УДК 001  
ББК 72  
А-11

**Автор проекта:**

*Бетильмерзаева М.М., доктор философских наук,  
профессор кафедры философии, политологии и социологии ЧГПУ*

**Научные редакторы:**

*Бетильмерзаева М.М., доктор философских наук,  
профессор кафедры философии, политологии и социологии ЧГПУ*  
*Гадаев В.Ю., кандидат философских наук,  
профессор кафедры философии, политологии и социологии ЧГПУ*

**Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых.** Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов с международным участием (Грозный, 12 мая 2017 г.). – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.М.), 2017. – 498 с.

ISBN 978-5-4242-0556-9

Материалы сборника отражают доклады молодых ученых, аспирантов и студентов, которые прозвучали на конференции «Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых». Конференция стала уникальной интеллектуальной площадкой, укрепляющей научное и педагогическое сотрудничество молодых ученых, аспирантов, студентов и их научных руководителей; способствовала повышению информированности участников конференции о достижениях науки в области знаний, соответствующей осваиваемой специальности.

Сборник предназначен для молодых ученых и специалистов, занимающихся актуальными проблемами современной науки.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Тексты статей публикуются в авторской редакции.

© Коллектив авторов, 2017  
© Чеченский государственный педагогический университет, 2017

## СПИСОК ОРГАНИЗАЦИЙ-УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Естественно-Гуманитарный Университет, Польша, г. Седльце.
2. Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Польша, г. Варшава.
3. Белорусский государственный университет, Республика Беларусь, г. Минск.
4. УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь, г. Гродно.
5. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир.
6. Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС», г. Волгоград.
7. АНОО ВО «Воронежский институт высоких технологий», г. Воронеж.
8. ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров.
9. ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет. имени академика М.Д. Миллионщикова», г. Грозный.
10. ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж», г. Грозный.
11. ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет», г. Махачкала.
12. ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», г. Махачкала.
13. ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита.
14. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва.
15. НИУ «Московский энергетический университет», г. Москва.
16. ГКПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж», г. Нальчик.
17. ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», г. Казань.
18. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань.
19. ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга.
20. ФГБОУ ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия», г. Курск.
21. ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск.

22. ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск.
23. ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого», г. Новгород.
24. ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина», г. Омск.
25. ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им Ф.М. Достоевского», г. Омск.
26. ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел.
27. ФКОУ ВО «Пермский институт ФСИН России», г. Пермь.
28. ЧПОУ «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий», г. Пятигорск.
29. ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет, филиал в г. Наро-Фоминске Калужской области», г. Калуга, Наро-Фоминск
30. ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», г. Самара.
31. Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», г. Сызрань.
32. Северо-Кавказский институт-филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Пятигорск.
33. ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь.
34. Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», г. Стерлитамак.
35. ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Тюмень.
36. ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ», г. Смоленск.
37. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный.
38. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный.
39. ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.
40. МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан», г. Урус-Мартан.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	13
------------------	----

### СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

<i>Абасова Б.А., Исаева Э.Г.-И.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОРНИ ЭКСТРЕМИЗМА .....	14
<i>Абдулмаликов Х.Х., Кагерманов А.-С.С.</i> ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	17
<i>Абумуслимов А. С., Акаев В.Х.</i> РАЗВИТИЕ НАУКИ В РАБОТЕ «СТРУКТУРА НАУЧНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ» Т. КУНА.....	22
<i>Ададаева С.М., И.А. Ковалева</i> ПРАВОСОЗНАНИЕ ОБЩЕСТВА КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ.....	25
<i>Айрян Д.В., Алиева С.В.</i> УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМАНДА: ПРОБЛЕМЫ РОЛЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ .....	29
<i>Акуев А.Р., Бетильмерзаева М.М.</i> ГЕРБЕРТ МАРКУЗЕ И ЕГО КРИТИКА ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ .....	33
<i>Амагова И.И. Балаева А.Р.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ: ПОТРЕБНОСТИ И ИНТЕРЕСЫ.....	37
<i>Аношко С.А., Aldona Maria Piwk.</i> ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНАЯ МЕДИТАЦИЯ: ПЕРЦЕПЦИЯ ВОСТОЧНОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ПРАКТИКИ НА ЗАПАДЕ.....	41
<i>Асхабов И.А., Бетильмерзаева М.М.</i> ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ФИЛОСОФИИ С. КЪРКЕГОРА .....	46
<i>Ахмадова Л.К., Бетильмерзаева М.М.</i> ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КАК СПОСОБ ПОНИМАНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ .	48
<i>Ахмаева Х.А., Бетильмерзаева М.М.</i> ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ГРИГОРИЯ СКОВОРОДЫ.....	52
<i>Ахмедов А.О., Аслаханов С.-А.М.</i> ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ И ЕВРОПЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.....	56
<i>Ахмедова К.Б.,</i> НОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕРРОРИЗМА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И РОЛЬ РЕЛИГИОЗНОГО ФАКТОРА В ЕГО КОНТЕКСТЕ .....	58
<i>Ахмерова Р.Р., Антипанова Н.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ .....	65

<i>Баймурадова А.А., Гадаев В.Ю.</i> ПРОБЛЕМА СПРАВЕДЛИВОСТИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ .....	70
<i>Балаева А.Р., А.С.-А. Гатаев</i> ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЦЕССЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО МИРА.....	75
<i>Бердукаева Л.С.-Э., Кагерманов А-С.С.</i> РОЛЬ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕХАНИЗМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	79
<i>Бетильмерзаев М.-А.С.-М., Бетильмерзаева М.М.</i> ПРАВО КАК СУЩНОСТЬ И ЯВЛЕНИЕ.....	83
<i>Бетильмерзаева М.-А.С.-М., Бетильмерзаева М.М.</i> ФЕНОМЕН ЭТНИЧЕСКАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ .....	86
<i>Бетильмерзаева М.Х.-М., Бетильмерзаева М.М.</i> ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ (НА ПРИМЕРЕ ЧЕЧЕНСКОЙ СЕМЬИ).....	91
<i>Бибарцева А.С., Муханова И.В.</i> КОММЕМОРАЦИЯ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	94
<i>Бильтаев Ю.О., Кагерманов А-С.С.</i> ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РОССИИ .....	100
<i>Болтаева Л.Ш., Муханова И.В.</i> РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА .....	106
<i>Бояринова И.А., Коновалова К.Ю.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ.....	110
<i>Ваганова А. М., Мулляр Л.А.</i> МАРКЕТИНГ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ.....	113
<i>Валиева К.А., Бишенова М.М.</i> РЕФОРМА БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ 1917 г.....	118
<i>Варин Н.Н., Касьянов В.Н.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	122
<i>Васканын А.А., Бишенова М.М.</i> ОПЫТ ГЕРМАНИИ В БОРЬБЕ СКОРРУПЦИЕЙ НА МЕСТНОМ УРОВНЕ .....	126
<i>Вязникова А.С., Анохин С.М.</i> РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.....	130
<i>Габдрахманова А.А., Галимуллина Н.М.</i> СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ .....	133
<i>Гасанов Р.Г., Бишенова М.М.</i> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	137

<i>Гатаев А.С.-А.</i> РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	141
<i>Гданский В.В., Решетняк С.Р.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ГРАНИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА .....	145
<i>Данченко О.И., Гинатулина О.А.</i> РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В РОССИИ В НАЧАЛЕ XXI В. ..	149
<i>Джамалдинов С.Г., Медяник Н.В.</i> ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ВЛАСТИ .....	153
<i>Джамурзаева Х.З., Балаева А.Р.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОЙ ЧЕЧЕНСКОЙ ЖЕНЩИНЫ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ.....	160
<i>Дикаев Р.С., Акаев В.Х.</i> КОНЦЕПЦИЯ ФОРМАЛИЗМА В ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ИМПРЕ ЛАКОТАСА.....	164
<i>Довкаева Л.С., Балаева А.Р.</i> ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА.....	167
<i>Долгова О.Ю., Горелова И.В.</i> ЕДИНЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ НАЛОГ: НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	171
<i>Драгомир В.И., Белоус О.В.</i> ДЕПРЕССИЯ КАК ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЙ ФАКТОР СУИЦИДАЛЬНЫХ МЫСЛЕЙ И ИДЕЙ.....	175
<i>Есаян М.М., Ожерельева О.Ю.</i> ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕВЕРОКАВКАЗСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ.....	178
<i>Захарова М.О., Бишенова М.М.</i> СОЗДАНИЕ ОСНОВ СОВЕТСКОГО УГОЛОВНОГО ПРАВА В 1917 - 1920 гг.....	183
<i>Зашакуева А.Р., Хацуков А., Косумова И.С.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОГО ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА .....	187
<i>Ибрагимова Э.М., Джабирова А.М.</i> СОХРАНЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ И КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕЧЕНЦЕВ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ЖИЗНЕННЫХ УСЛОВИЯХ НА ПРИМЕРЕ ДЕПОРТАЦИИ ЧЕЧЕНСКОГО НАРОДА .....	190
<i>Э.М. Ибрагимова, Отаев Р.В.</i> СЕМЬЯ И БРАК В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ ЧЕЧЕНСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ЧЕЧЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА).....	193
<i>Калинина М.А., Лапинова О.А.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ .....	198

<i>Карташова Д.В., Григошина Л.Ю.</i> ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ И КИНЕМАТОГРАФИИ В РОССИИ .....	202
<i>Кахаев Ш.А., Казгерманов А-С.С.</i> ПРОБЛЕМА ЛЕГАЛИЗАЦИИ ОГРАНИЧЕНИЙ ПРАВ И СВОБОД В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	206
<i>Квасов В.А., Аракчеева З.В.</i> МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ДИСЛАЛИЕЙ.....	210
<i>Кислович А.И., Кардабнёв А.А.</i> ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЁЖИ В СИТУАЦИИ БЕЗРАБОТИЦЫ.....	215
<i>Кольжанова Е. С., Ожерельева О.Ю.</i> РОССИЯ: ОБРАЗ БУДУЩЕГО .....	219
<i>Кочесокова М.З., Решетняк С.Р.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЛИГИИ И ПРАВА В КОНТЕКСТЕ ВЛИЯНИЯ НА ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ .....	224
<i>Кренев А. Н., Сазанова М.Л.</i> К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИКОПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ .....	227
<i>Кудаева Ж.Р., Слесаренко К.С., Косумова И.С.</i> ПРОБЛЕМА ЛЕСОИСТРЕБЛЕНИЯ, КАК ОДНА ИЗ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА .....	231
<i>Курицын А.И., Меньковский В.И.</i> МОНАРХИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ЧЕРНОСОТЕНЦЕВ.....	235
<i>Лучникова И.А., Бичиева Э.А., Малкарова Ф.А., Косумова И.С.</i> ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КБГТК СРЕДИ УЧАЩИХСЯ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА .	239
<i>Магомедов Н.Г. Магомедова П.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ОАО «РЖД»).....	243
<i>Магомедов М.Ш., Акаев В.Х.</i> ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КАРКАСОВ Р. КАРНАПА.....	248
<i>Магомедова А.Н., Лабазанова Х.Л., Шейхова Э.Ш., Билалов М.И.</i> ПОСЛОВИЧНАЯ КАРТИНА МИРА АВАРСКОГО ЯЗЫКА.....	251
<i>Макашенцева К.С., Чистякова Н.В.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ.....	256
<i>Мальцева А.А., Попова Г.А.</i> ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ» .....	258
<i>Машукова Д., Бишенова М.М.</i> ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ ПРАВА В РОССИИ.....	263
<i>Мельник И. В., Решетняк С.Р.</i> АНАЛИЗ ФЕДЕРАТИВНОГО УСТРОЙСТВА РОССИИ .....	267

<i>Мельникова Т.В., Преображенский А.П.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИЧНОСТИ ЛИЦ, ОБВИНЯЕМЫХ В СОВЕРШЕНИИ УБИЙСТВА.....	271
<i>Миронова М.Е., Аракчеева З.В.</i> РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ .....	275
<i>Мусаева А.А., Исраилова З.Р.</i> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ .....	278
<i>Мутаева Х.Р., Бетильмерзаева М.М.</i> ЭТНИЧЕСКАЯ АССИМИЛЯЦИЯ НАРОДОВ.....	281
<i>Небежеев А.А., Кумышев И.А.</i> РОД НЕБЕЖЕВЫХ В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ .....	283
<i>Оганесян А.А., Бишенова М.М.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И ЦЕРКВИ ....	287
<i>Осинина Е.В., Саксонова Л.П.</i> ФИЛОСОФСКИЙ ДЕТЕКТИВ "ЛЕНЬ – «ДВИГАТЕЛЬ ПРОГРЕССА»?!" .....	291
<i>Пазова А.Р., Хубулова В.В.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	295
<i>Политыко Е.А., Булгакова И.А.</i> ЭТИКА УСПЕХА КАК ОСНОВА ФИЛОСОФИИ БИЗНЕСА .....	299
<i>Попова Т.В., Черкашина С. П.</i> ВЛИЯНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМОВ И ЖАРГОНИЗМОВ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА .....	303
<i>Aleksiej Pulik, Sławomir Wierzbicki, Яцек Зелински.</i> МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКАХ О БЕЗОПАСНОСТИ.....	307
<i>Расуева Х.А., Ахмедова К.Б.</i> ГЕОГРАФИЯ РУССКОЙ АНТРОПОНИМИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ.....	311
<i>Рыбаков В.В., Антипанова Н.А.</i> ПРИЧИНЫ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	316
<i>Сабитов М.А., Булгакова И.А.</i> СОЦИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ СИНЕРГЕТИКИ.....	321
<i>Савотина Н.А.</i> ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА .....	325
<i>Садаев М.Ш., Исраилова З.Р.</i> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ФИНАНСАМИ.....	329
<i>Саадуллаева М.А., Бетильмерзаева М.М.</i> ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	332

<i>Сапратлиева П.Ю., Гадаев В.Ю.</i> НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ РЕЛИГИОЗНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ .....	336
<i>Свирина Н.В., Галимуллина Н.М.</i> ПРОДВИЖЕНИЕ КОЛЛЕКЦИОННОГО ПРОЕКТА «ИД «КОМСОМОЛЬСКАЯ ПРАВДА» .....	343
<i>Сенченко Е.В., Черкашина С.П.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	347
<i>Сидоров А.С. Гибадуллин А.А.</i> ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....	350
<i>Сугаипова А.А., Балаева А.Р.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ .....	353
<i>Сугаипова Э.И., Бетильмерзаева М.М.</i> ЦЕННОСТНОЕ СОЗНАНИЕ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ .....	357
<i>Сулейманова Р.Р., Бетильмерзаева М.М.</i> ЗНАЧИМОСТЬ ПРАВИЛЬНОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПОНЯТИЯ «ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» .....	361
<i>Сулейманова Э.М., Балаева А.Р.</i> ПРОБЛЕМА СЛЕНГА В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ .....	365
<i>Тарамова М.С. Бетильмерзаева М.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	370
<i>Темирсултанов Р.А., Бетильмерзаева М.М.</i> ВЛИЯНИЕ ЯЗЫКА НА ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ .....	373
<i>Терентьев А.А., Арпентьева М.Р.</i> ЭТНИЧЕСКИЕ СКАЗКИ: КУЛЬТУРА И ЧЕЛОВЕК .....	376
<i>Томова А.А., Нальгиева Х.Л.</i> СЕМЬЯ КАК ГЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	387
<i>Умаров А.Х., Мусаева А.А.</i> АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	390
<i>Умаров А.Х., Хаджаева К.Т.</i> ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ КРЕДИТНО-ДЕНЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ .....	393
<i>Файзулаев М.С., Чистякова Н.В.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ОТСУТСТВИЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕЛИГИОЗНО-ПРАВОВОЙ СФЕРЕ .....	395

<i>Фарсыева Г.З., Юсупова А.Ш.</i> ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СКАЗКИ БРАТЬЕВ ГРИММ «ROTKÄRRCHEN» НА ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК.....	399
<i>Федин К.А., Бишенова М.М.</i> ИНСТИТУТ ПРЕЗИДЕНТСТВА.....	403
<i>Фунтенкова В.И., Лапшова О.А.</i> РЫНОК ТРУДА РЕГИОНОВ РОССИЙСКО-БЕЛОРУССКОГО ПРИГРАНИЧЬЯ В ПЕРИОДЫ НЕСТАБИЛЬНОСТИ .....	406
<i>Хаджаева К.Т., Исраилова З.Р.</i> ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СОСТАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЁТНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ...	410
<i>Хаджимурадова М.А., Кагерманов А-С.С.</i> РОЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ГОСУДАРСТВЕ.....	412
<i>Хатуева З.А., Бетильмерзаева М.М.</i> ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «НАЦИОНАЛИЗМ» .....	419
<i>Черкасова В.В., Архипова И.В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ «ВЗРОСЛЫЙ-РЕБЕНОК», ЧЕРЕЗ ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ .....	423
<i>Чернядьева Н.Я., Якуб А.В.</i> ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЭКСТРЕМИЗМ В ИТАЛИИ В 1960-80х ГОДАХ В РАБОТАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЁНЫХ .....	426
<i>Чулий В.И., Арпентьева М.Р.</i> ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ .....	429
<i>Шабиева Б.Б., Бетильмерзаева М.М.</i> ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ "ВЕРЫ" И "ЗНАНИЯ" В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ.....	448
<i>Шаламов В.Ю., Корнилова Т.Н.</i> ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПЕРВЫХ ВЕТЕРИНАРНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	451
<i>Шерышев Г.И., Анохин С.М.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ .....	457
<i>Шихмагомедова Д.М., Чегарнова В.Н.</i> СЦЕНАРИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА ДО 2025 ГОДА) .....	461
<i>Эльсункаева Э.В., Акаев В.Х.</i> ФАКТОРЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПСЕВДОНАУКИ В РОССИИ И СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ.....	465
<i>Эмирова З.Г., Акаев В.Х.</i> НОМИНАЛИЗМ В АНАЛИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ .....	468
<i>Эфендиева З., Акаев В.Х.</i> ИНТЕРПРЕТАЦИЯ НОМИНАЛИЗМА В АНАЛИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ .....	474

## **ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

<i>Джулагов С.-М., Хасбулатова З.С.</i> ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ВЫХЛОПНЫХ ГАЗОВ АВТОТРАНСПОРТА .....	477
<i>Клевакин В.Д., Сазонов М.А.</i> ОЦЕНКА ПРИРОДНОГО ПОТЕНЦИАЛА .....	483
<i>Колпакова Е.В., Соколова И.А.</i> К ВОПРОСУ О ПИТАНИИ СТУДЕНТОВ .....	485
<i>Соколова А.О., Швец Г.И.</i> ИЗУЧЕНИЕ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА БОРЬБУ С СУБКЛИНИЧЕСКИМ МАСТИТОМ КОРОВ В УСЛОВИЯХ ООО «АГРОФИРМА БЛАГОДАТЕНСКАЯ».....	488

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Гибадуллин А.А.</i> РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАДЕЖНОСТИ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ .....	492
<i>Ефимов В.С., Раков В.И.</i> ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОЛИНОМИАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ .....	494

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемый читателю сборник «Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых» является очередным третьим изданием, ставшей уже ежегодной Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, проводимой профессорско-преподавательским коллективом кафедры философии, политологии и социологии Чеченского государственного педагогического университета при финансово-материальной поддержке ректора ФГБОУ ВО «ЧГПУ» Хож-Ахмеда Султановича Халадова.

Наша конференция стала уникальной интеллектуальной площадкой, укрепляющей научное и педагогическое сотрудничество молодых ученых, аспирантов, студентов и их научных руководителей. Она способствует повышению информированности участников конференции о достижениях науки в области знаний, соответствующей осваиваемой ими специальности. Широка география участников данной конференции, которые представляют разные регионы Российской Федерации, а также научные сообщества ближнего и дальнего зарубежья.

Научные статьи написаны молодыми учеными, имеющими определенный научно-исследовательский опыт, и студентами, делающими первые шаги в науке, под руководством известных ученых. Материалы научных исследований освещают широкий круг проблем по актуальным направлениям современной науки.

Сборник состоит из трех блоков: социально-гуманитарный, естественнонаучный и технический. Важно отметить, что представители социально-гуманитарных наук проявили большую активность в отражении проблем в своей сфере.

Хочется надеяться, что данный сборник вызовет интерес у представителей социально-гуманитарных, естественных и технических наук.

ОРГКОМИТЕТ

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОРНИ ЭКСТРЕМИЗМА

*Б.А. Абасова*

*Россия, Махачкала*

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

[bella052012@mail.ru](mailto:bella052012@mail.ru)

**Научн. рук.: Э.Г.-И. Исаева**

*Россия, Махачкала*

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

**Аннотация.** В статье дается краткое описание психологических основ в возникновении экстремизма. Принятие личностью идеологии экстремизма приводит к перестройке всего психологического склада и мотивационно-поведенческой сферы личности.

**Ключевые слова.** Экстремизм, психологические корни экстремизма, экстремистское мышление.

На современном этапе развития общества вопрос об экстремизме является одной из основных и «горячих» проблем. Однако в научных кругах данный феномен не имеет достаточной методологической базы. Чрезвычайно важно учитывать психологические причины в возникновении экстремизма. А именно - чувства и настроения, поведенческие установки, непосредственно мотивирующие экстремистские действия. Наиболее подверженными к состоянию фрустрации оказываются те социальные группы, которые находятся перед угрозой социального исчезновения. А это, в свою очередь, вызвано эмоционально-психологическими переживаниями в результате нахождения в ситуации системного социального кризиса.

Данная социальная фрустрация порождает двойкие, неоднозначные чувства. В одном полюсе - астенические, негативные чувства подавленности, угнетенности, безысходности, страха, бессилия; в другом - стенические чувства ненависти, агрессии. Такая эмоциональная совокупность чувств может привести к возникновению экс

тремистских, радикалистских поведенческих установок, выражающихся в направленности на насильственные, жестокие действия по отношению к «врагам», которые рассматриваются как главная причина всех бедствий.

Экстремистские установки поведения имеют две ключевые характеристики: во-первых, только насильственные действия являются решением радикального исправления той критической ситуации, с которой столкнулась данная социальная группа. Во-вторых, притупление нормативных запретов, начиная от юридических и заканчивая нравственными.

Психологические факторы экстремизма являются, с одной стороны, производным результатом социально-экономических и политических причин, с другой стороны, они способствуют усилению действия этих причин и непосредственно создают благоприятную почву для восприятия массовым сознанием экстремистской идеологии. То есть только через психологические факторы осуществляется конечный синтез всех причин экстремистской деятельности, непосредственно порождающий экстремизм.

Однако причины экстремистского поведения кроются не только во внешних факторах и в социокультурной среде, но и в самой сущности человека, то есть его психофизиологические свойства. В настоящее время экстремистские группы взволнованы больше осуществлением каких-либо конкретных жестоких действий, нежели идеологией своей деятельности.

Американская исследовательница М. Креншо утверждает, что в иных случаях «существует просто идеологическое обрамление террористических групп (сюрреалистическая идеология), когда меняются идеи и даже забываются первоначальные цели борьбы. Идеология террористов может модифицироваться в зависимости от контекста той политической среды, в которой они действуют» [1]. Заметно, что поиск корней экстремистского сознания только в социокультурных и идеологических условиях является недостаточным. Вслед за французским социологом Э. Мореном, который говорил о насилии в современном мире, можно заявить, что и проблема фанатизма «стала теперь проблемой не социального, а психологического порядка» [2].

Такая постановка вопроса позволяет нам понять, какую роль играют субъективные факторы в развитии экстремистского сознания. Среди этих факторов особо выделяются эмоционально-чувственные и нравственно-психологические моменты формирования экстремистского мировоззрения. В этой связи можно предложить следующую

абстрактную цепочку: экстремистский тип личности со специфическим мироощущением – экстремистское мышление, вырастающее на этой основе, – создаваемые им модели экстремистского поведения. Несмотря на все влияние, которое оказывается на этот процесс социальными условиями, логика движения по экстремистской «трассе» остается непреложной. Экстремизм неизбежно переходит от идейного и морального ригоризма к крайнему этическому релятивизму и даже цинизму. А это значит, что склонные к экстремизму личности обладают высоким порогом невосприимчивости, нечувствительности, т. е. мерой отчуждения в сфере эмоциональной культуры [3].

Таким образом, экстремизм можно рассматривать как некую способность, имеющую негативный, резко отрицательный характер, как личностный «талант», тяготеющий к противоположному от творчества полюсу, «талант» со знаком «минус». Истоки этой способности лежат и в природных свойствах субъекта, в особенностях его нервной системы, психики, эмоционально-чувственного склада. Но надо понимать, что экстремистские наклонности даны субъекту лишь в задатках, которые могут проявиться или не проявиться в зависимости от того, в какой социокультурной среде происходит становление личности. Тот факт, что процессы социализации и индивидуализации человека осуществляются под влиянием внешних, социокультурных факторов и воздействием собственных психофизических особенностей, должен быть учтен и при объяснении природы такого феномена, как экстремизм.

#### **Список литературы:**

1. Креншо М. Терроризм и международное сотрудничество: Реферат ИНИОН АН СССР. – М. – 1990. – С. 6.
2. См.: Грачев А.С. Политический терроризм: Корни проблемы. – М., – 1982. – С. 8.
3. Дибиров А.-Н.З., Сафаралиев Г.К. Современный политический экстремизм. – Махачкала, – 2009. – С. 135.

# ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Х.Х. Абдулмаликов,  
Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
[khasan9595@yandex.ru](mailto:khasan9595@yandex.ru)

**Научн. рук.: А-С.С. Кагерманов,  
Россия, г. Грозный**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
[salah64@mail.ru](mailto:salah64@mail.ru)

**Аннотация:** В статье анализируются особенности и роль общественных объединений в функционировании современного гражданского общества в Российской Федерации. Указывается на невысокую оценку со стороны населения роли общественных объединений в жизни общества и государства, одной из возможных причин которой является относительно недавнее их появление.

**Ключевые слова:** общественные объединения, некоммерческие организации, гражданское общество.

Обеспечение функционирования современного гражданского общества, а также его развития, выступает в качестве одной из важнейших основ конституционного строя нашей страны. Гражданское общество, являясь общественно-политическим институтом, автономно от иных институтов государства, самостоятельность его основывается на принципах суверенитета народа, приоритета прав и основных свобод человека, свободы предпринимательской деятельности, многообразия идеологий и форм собственности, многопартийности и политического плюрализма. Конституция РФ реализует указанные принципы посредством предоставления конкретных прав и свобод, способствующих достижению целей, поставленных перед гражданами, их объединениями, защите прав и интересов личности, ограничению государственного вмешательства в частные дела граждан, созданию эффективных механизмов взаимодействия граждан с государственными органами и органами местного самоуправления.

Следует согласиться с утверждением, И. С. Яртых, который полагает, что идеальным устройством общества во все времена было такое, где преобладает свобода, благополучие, справедливость и разум,

равенство всех его членов, а также где гражданское общество способно принимать активное участие в создании общественных ценностей посредством закона и права. Гражданское общество представлено совокупностью институтов и отношений, функционирующих вне зависимости от политической власти, способных оказывать на нее воздействие [1]. Функционирование общественных объединений и других некоммерческих организаций, является важнейшим элементом проявления позиции, присущих гражданскому обществу. М. И. Иванова, свободу граждан на создание различных объединений, признает как одну из определяющих характеристик современного гражданского общества [2].

Конституция РФ [3] предоставляет каждому гражданину право на объединение, в т. ч. право на создание профессиональных союзов, для защиты и охраны своих интересов, гарантирует свободу их деятельности, а также запрещает принуждение к вступлению в объединения или к пребыванию в нем.

Общественными объединениями выполняется важная роль и в жизни общества, и в деятельности государства. В качестве их основных функций можно обозначить социализацию, мобилизацию граждан, их интеграцию в общество, формирование их позиций и взглядов по социально-политическим проблемам, представительство, а также лоббирование интересов членов общественных объединений перед государством и иными социальными институтами, участие в процессе формирования органов государственной власти и органов МСУ. Важную роль приобрели общественные объединения с развитием и распространением «электронной демократии» [4].

По правовому статусу общественные объединения отнесены к некоммерческим организациям [5]. Согласно законодательству, общественное объединение является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, которое образовано по инициативе граждан, объединяющихся на основе общих интересов для достижения общих целей, обозначенных в уставе конкретного общественного объединения [6]. Право на образование общественных объединений реализуется гражданами либо посредством объединения физических лиц, либо посредством юридических лиц - общественных объединений.

В соответствии со статьей 13 Конституции РФ, общественные объединения признаются равными перед законом, однако, это не исключает многообразия их организационных правовых форм, а также их различий по сферам и целям деятельности. В Российской Федера-

ции допускается образование общественных объединений в таких формах как: общественная организация, общественный фонд, общественное движение, общественное учреждение, орган общественной самодеятельности, политическая партия.

Свободу гражданского общества выражает и порядок создания в РФ общественных организаций. Они признаются созданными не после государственной регистрации, а непосредственно после принятия решения относительно их создания на общем собрании учредителей или конференции. Таким образом, право на объединение государство признает реализованным практически с момента выражения волеизъявления. Соответствующая государственная регистрация требуется общественному объединению только для наделения его правами юридического лица.

Однако, пройдя государственную регистрацию, общественное объединение будет наделено дополнительными правами и преимуществами. Лишь зарегистрированные в установленном порядке общественные объединения могут рассчитывать на защиту своих прав и интересов со стороны государства; участвовать на референдумах и выборах (если такая цель ими поставлена и обозначена в уставе); учреждать СМИ; защищать собственные интересы, а также интересы членов объединения в суде; принимать участие в гражданском обороте с полномочиями юридического лица.

Граждане могут реализовывать свое право на объединение посредством создания общественных объединений для самых различных целей. Однако, данное право не может реализоваться, если цель либо деятельность объединения направлена на изменение основ конституционного строя РФ насильственным путем, на нарушение целостности РФ, на подрыв государственной безопасности, на образование вооруженных формирований, на разжигание расовой, национальной, религиозной и социальной розни.

На сайте Министерства Юстиции РФ публикуются перечни религиозных и общественных объединений, деятельность которых была приостановлена. Так, по причине осуществления экстремистской деятельности, на сегодняшний момент приостановили функционирование:

- местная религиозная организация свидетелей Иеговы в г. Биробиджане;

- религиозная организация «Управленческий центр Свидетелей Иеговы в России»;

- общественное объединение «Меджлис крымско-татарского народа»;

- местная религиозная организация Свидетелей Иеговы «Орел» [7].

Характеризуя главные направления деятельности и количество общественных объединений в России, с уверенностью можно утверждать, что ими представлен самый обширный спектр общественных интересов. Так, по информации Федеральной службы государственной статистики [8], на 1 января 2015 года зарегистрировано было 101847 общественных объединений, более половины из которых представлена общественными организациями - 54169.

Представляется верной концепция социально-антропологической составляющей деятельности объединений, выдвинутая С.А. Абакумовым. Согласно ей, граждане никогда бы не стали объединять усилия по доброй воле в целях продвижения проекта, не сулящего им материальной отдачи либо морального удовлетворения. Означает это, что общественные объединения всегда заняты какими-либо конкретными делами, соответствующими реальным запросам участников [9].

В сегодняшний период, при весьма невысокой оценке со стороны населения роли общественных объединений в общественной жизни, наиболее активные граждане формируют сектор таких некоммерческих организаций, работа которых направлена на разрешение проблем социального характера, благотворительность, исследовательскую и гуманитарно-прикладную деятельность, общественное развитие.

После принятия Федерального закона 05.04.2010 № 40-ФЗ [10], такие организации были наделены особым статусом - социально ориентированных некоммерческих организаций. Таковыми признаются те некоммерческие организации, которые созданы в установленных Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ формах, осуществляющие согласно учредительным документам виды деятельности, обозначенные в ч. 1 ст. 31.1 указанного Закона.

Несмотря на провозглашение нашей страны в качестве правового, демократического государства, следует признать, что власть на сегодняшний момент не вполне заинтересована в преобладании политической конкуренции и плюрализма [11], политическая оппозиция основной своей целью видит лишь борьбу с действующим режимом. В этой связи формирование сектора общественных объединений происходит не благодаря, а скорее вопреки политическим процессам. Се-

годня деятельность некоммерческих организаций в основном выстроена на личной инициативе активных граждан, а государством поддерживается постольку-поскольку она имеет социально-ориентированный характер.

Не вызывает сомнений, что уровень развития деятельности общественных объединений во многом аналогичен уровню развитости гражданского общества в целом. Поскольку до сих пор политологи и юристы, говоря о российской демократии, сопровождают ее определением «молодая», представляется, что и институты демократического общества все еще находятся в фазе своего становления. Дальнейшим развитием общественных отношений и эволюцией общественных потребностей, по нашему мнению, будет обусловлено повышение роли общественных объединений в Российской Федерации.

### **Список литературы:**

1. Яртых И.С. Функции и правовой статус адвокатуры и ее общественных объединений в условиях формирования гражданского общества в Российской Федерации: дисс. канд. юрид. наук. Москва, 2009.

2. Иванова М. И. Конституционный принцип равенства общественных объединений перед законом в Российской Федерации: автореф. дисс. канд. юрид. наук. Саратов, 2010.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (актуальная версия).

4. Курячая М.М. Взаимодействие граждан и институтов гражданского общества в современной России // Государственная власть и местное самоуправление. 2016. N 11. С. 7 - 12.

5. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 19.12.2016) "О некоммерческих организациях" // "Российская газета", N 14, 24.01.1996.

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об общественных объединениях" // "Российская газета", N 100, 25.05.1995.

7. Министерство юстиции РФ. Перечень общественных и религиозных объединений, деятельность которых приостановлена в связи с осуществлением ими экстремистской деятельности // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://minjust.ru/ru/print/41959>. Дата обращения: 20.03.2017.

8. Федеральная служба государственной статистики. "Число общественных объединений, политических партий и некоммерческих ор-

ганизаций. Зарегистрированных в Российской Федерации, на 1 января 2015 г. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b15\\_11/IssWWW.exe/Stg/d01/11-01.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_11/IssWWW.exe/Stg/d01/11-01.htm) Дата обращения: 20.03.2017.

9. Абакумов С.А. Гражданское общество и государство в России: реалии и перспективы развития и взаимодействия // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://www.nogo.ru/articles/abak5.doc>. Дата обращения: 20.02.2015.

10. Федеральный закон от 05.04.2010 N 40-ФЗ (ред. от 27.05.2014) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций" // "Российская газета", N 72, 07.04.2010.

11. Баранов П.П., Овчинников А.И. Конституционная легитимность государственной власти в России // Государственная власть и местное самоуправление. 2014. N 7. С. 3 - 8.

## **РАЗВИТИЕ НАУКИ В РАБОТЕ «СТРУКТУРА НАУЧНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ» Т. КУНА**

*А.С. Абумуслимов  
Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный  
Нефтяной технический университет  
имени академика М.Д. Миллионщикова»  
[adam290692@mail.ru](mailto:adam290692@mail.ru)

**Научн. рук.: В.Х. Акаев**  
*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный  
нефтяной технический университет  
имени академика М.Д. Миллионщикова»

**Аннотация.** Работа посвящена рассмотрению развития науки в работе Томаса Куна «Структура научных революций», в котором раскрываются понятия «нормальная наука», «парадигма», «научное сообщество» и связь между ними.

**Ключевые слова.** Наука, парадигма, научное сообщество, нормальная наука, научная революция, кризис.

В своей концепции научной революции Томас Кун вводит понятия, как «нормальная наука», «парадигма» и «научное сообщество»,

через которых оправляет и раскрывает её смысл. Особое внимание он уделяет разъяснению, что представляет собой теория, а также способ действия в науке, или, как он называет, «модель, образец решения исследовательских задач». Примерами парадигм как теорий являются: физика Аристотеля, механика и оптика Ньютона, электродинамика Максвелла, теория относительности Эйнштейна, теория атома Бора. [1]

Получилось так, что понятие парадигмы со временем приобрело произвольное толкование в отличие от того, что ему придавал Т. Кун. Поэтому он заменил его новым термином «дисциплинарная матрица». В результате понятие «парадигма» было отделено от понятия теории и получилось так, что автор связал его с механической деятельностью ученого, осуществляемой на основе определенных правил.

Термин «парадигма» им вводится на первых же страницах своей книги «Структура научных революций». Получается, что парадигма объединяет членов научного сообщества, и, наоборот, «научное сообщество состоит из людей, признающих парадигму». В этот термин Кун включает общепринятые примеры практики научных исследований, например, закон, теорию, их практическое применение и необходимое оборудование. В своей совокупности все это составляет модель, на основе которой возникают конкретные традиции научного исследования [1, с. 176].

Хотя понятие «парадигма» занимает важное место в концепции Куна, но итоговое место в ней занимает понятие «научное сообщество». В своей работе «Природа нормальной науки» он дает специфику деятельности научного сообщества, которая осуществляется в рамках парадигмы, что и есть описание природы нормальной науки. Введение понятия «научного сообщества», наряду с представлением нормальной науки, является важным аспектом в концепции Куна. Ученый, согласно концепции Куна, тогда ученый, когда он принадлежит к научному сообществу, члены которого придерживаются определенной парадигмы.

По мнению Куна, ученые, придерживаясь парадигмы, направляют свои усилия на решения только тех проблем, решение которых гарантирует парадигма. Это означает, что существование парадигмы предполагает, что в рамках теории проблема разрешима. Задачи, решаемые учеными в рамках нормальной науки, Кун называет «головоломками» [1, с. 188]. Поэтому он считает, что нормальная наука – это в высшей степени кумулятивное предприятие, необычайно успешное

в достижении своей цели, то есть в постоянном расширении пределов научного знания и в его уточнении. То есть нормальная наука развивается постепенно, путем накапливания знания, аккумуляирования их.

Научный прогресс, по Куну, имеет смысл только в рамках нормальной науки, а его критерием является количество решенных проблем-головоломок. И это означает, что парадигма гарантирует существование решения, и она же задает допустимые методы и средства решения этих проблем. В период развития «нормальной науки» наступает состояние кризиса, аномалии, то есть «период экстраординарной науки». Причем, если целью нормальной науки является разработка парадигмы, то цель научного сообщества в период экстраординарной науки - создание новой теории для объяснения аномалий, то есть противоречий, возникающих в рамках нормальной науки.

На преодоление «аномалии», все больше и больше внимание ученых сосредотачивается на решение, возникшей проблемы. Поэтому различные ученые по-разному начинают разрабатывать парадигму, создавая множество различных теорий, обосновывающих аномалии, что ведет к увеличению неопределенности правил нормальной науки.

Объясняя дальнейшее развитие науки, Кун вводит термин «научные революции», характеризующие «такие некумулятивные эпизоды развития науки, во время которых старая парадигма замещается целиком или частично новой парадигмой, несовместимой со старой». Таким образом, научная революция – это период распада парадигмы, конкуренции между альтернативными парадигмами и, наконец, победа одной из них. Кун пишет, что «научное развитие, подобно развитию биологического мира, представляет собой однонаправленный и необратимый процесс [1, с. 259].

Развитие парадигмы, согласно Томасу Куну, происходит посредством как интерналистского подхода, так и экстерналистского воздействия на теорию и её правила. Иногда полагают, что следующие друг за другом теории все больше и больше приближаются к истине. Очевидно, что это обобщение, не касается решения головоломок, то есть внутренних проблем, не конкретных предсказаний, вытекающих из теории, а из утверждения конкурирующей новой теории, которая возникает на основе разрешения научного кризиса. Эта новая теория как новая парадигма становится доминирующей, более лучше объясняющей внутренние проблемы нормальной теории.

### **Список литературы:**

1. Томас Кун, Структура научных революций. М., 1975.

# ПРАВОСОЗНАНИЕ ОБЩЕСТВА КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

*С.М. Ададаева*

*Россия, г. Пятигорск*

ЧПОУ «Пятигорский техникум экономики и  
инновационных технологий»

[abadanka@bk.ru](mailto:abadanka@bk.ru)

**Научн. рук.: И.А. Ковалева**

*Россия, г. Пятигорск*

ЧПОУ «Пятигорский техникум экономики и  
инновационных технологий»

**Аннотация.** Юриспруденция немыслима без права. Задача юристов – вовремя выявлять его деформации и разрабатывать комплекс мер для борьбы с ними. Состояние правосознания общества в РФ – одна из основных проблем.

**Ключевые слова:** право, правосознание, нормальное правосознание, деформация общественного правосознания, правосознание общества Российской Федерации.

Нормальное правосознание знает свой предмет; оно есть знающая воля к праву, признающая его в его объективном значении и обязательности, и признающая его потому, что она признает его цель. Поэтому нормальное правосознание есть прежде всего воля к цели права, а потому и воля к праву; а отсюда проистекает для него и необходимость знать право и необходимость жизненно осуществлять его, т. е. бороться за право[1].

И.А. Ильин

Каждый человек ежедневно сталкивается с проявлением права. Вся наша жизнь построена на соблюдении определённых норм, предписанных обществом, государством, социальными институтами и т.д. Право является одним из основных понятий юриспруденции, регулирующим общественные отношения и предписывающим определённые правила поведения. К числу проблем права относится проблема правопонимания и правосознания[3].

И. Кант сказал: «Юристы до сих пор ищут своё определение права». Эта формулировка ответа на вопрос «Что есть право?» как нельзя точно отражает всю сущность проблемы правопонимания.

Действительно, каждый юрист придерживается определённой точки зрения на значение понятия «право», в соответствии с тем типом правопонимания, которого он придерживается. Разнообразие взглядов на право существует потому, что у каждого отдельного индивида помимо группового, корпоративного, массового и общественного правосознания есть и индивидуальное, которое формируется в определённую концепцию под влиянием правовой идеологии и правовой психики [4].

Правовая психика динамична. Изменение общественных взглядов, политической ситуации, модели деятельности правосудия и правовых норм влияет на состояние правосознания как отдельного индивида, так и общества в целом.

Нормальное здоровое правосознание складывается не только из признания права и следования его нормам, но и из понимания права как концепции, осознания его целей и наличия достаточной воли этим целям следовать. Сущность нормального правосознания заключается не в слепом выполнении правовых установок, а в осознании их важности и полезности. Правосознание, в отличие от права, не имеет возможности принуждать к выполнению предписанных правил, оно может только повлиять на поступок индивида в зависимости от того, какой смысл он вкладывает в понятие «норма». Именно этот смысл является показателем нормальности или деформированности правосознания личности [1].

Если говорить о российском правосознании в общем, то распространённое суждение о его «ущербности» сильно утрировано. Стоит ли говорить, что укоренившийся в массовой среде стереотип о невозможности усмирить русского человека юридическими нормами не соответствует действительности? Нет оснований заявлять, что правосознание русского человека «ущербно» и полностью деформировано. На сегодняшний день проводится ряд мер по повышению правовой грамотности среди населения страны. Право, как научная дисциплина изучается не только юриспруденцией. Оно входит в состав курса обществознания в школах, преподаётся отдельным предметом в университетах практически на всех профилях обучения.

Однако нельзя не признать тот факт, что в целом российское общество обладает достаточно деформированным правосознанием. Об этом свидетельствует уровень преступности в стране. Несмотря на положительную динамику снижения преступности в России, сохраняющуюся на протяжении пяти лет, он по-прежнему остаётся высоким. На 2016 год зарегистрировано 2160063 преступления различного характера. А сколько дел остаётся нераскрытыми! Совершаемые пре-

ступления относятся к различным категориям. И это различие обусловлено разными видами деформации правосознания.

Так правовой инфантилизм может привести к административным правонарушениям различной степени тяжести. Часто именно низкий уровень правовой грамотности приводит к нарушению границы между поведением, соответствующим установленным нормам, и поступками, выходящими за рамки дозволенного.

Негативно-правовой радикализм, не получивший пока что достаточного научного изучения, между тем является опасным общественным явлением. Он во многом формируется из правового нигилизма. Разочарование в правосудии, пренебрежительное и скептическое отношение к праву может послужить причиной возникновения у личности готовности к решительным противоправным действиям. Виды преступлений, которые способен совершить индивид, имеющий радикальное воззрение на право, разнообразны. Это и мелкие кражи, на которые может подтолкнуть мысль, о том, что «не я существую для права, а право существует для меня», и совершение самосуда над другими преступниками, базирующееся на суждении, что правосудие всё равно ищет виноватых среди невинных, а истинные виновники остаются безнаказанными, и мошенничество, взяточничество, подлог, и антисоциальные поступки, угрожающие не только жизни отдельно взятых личностей и общественному спокойствию, но и государственному устройству [2].

Нравственно-правовой конформизм, без сомнения, является первопричиной даже мелких, незначительных правонарушений. Конформист рассуждает и живёт по принципу «я поступаю как все». При размышлениях о нравственно-правовом конформизме вспоминается знаменитая фраза «Все бежали, и я бежал». И именно вот это «все бежали...» - источник неосознанного преступления границ права. Люди курят на улицах, потому что ежедневно видят такие же действия от других людей. Перебегают дорогу в неполюженном месте, потому что так регулярно поступают многие. «Да ладно, всем же сходит с рук» - универсальное оправдание, которым можно объяснить любое часто встречающееся правонарушение. Нравственно-правовой конформизм вытекает как из личностных убеждений, так и из правового инфантилизма. Низкая правовая грамотность порождает стремление подражать окружающим, поскольку собственных знаний об установленных нормах у индивида нет. И если поступки, выбранные для подражания, выходят за пределы дозволенного правом, то индивид, не сведущий в данном вопросе, неосознанно нарушит те или иные нормы.

Если посмотреть на общую картину действительности, то становится понятно, что наиболее распространёнными деформациями российского общественного правосознания являются как раз нравственно-правовой конформизм и правовой инфантилизм. Либо в совокупности, либо по отдельности [2].

Прискорбно признавать, но правосознание российских граждан всё ещё далеко от «нормального», хотя за последние годы и произошёл значительный скачок от той самой «ущербности», о которой так много говорилось в девяностые годы прошлого столетия. Правосознание современных россиян продолжает во многом складываться из страха перед государственным принуждением. Право рассматривается как «обязаловка», за которую, в случае нарушения, могут последовать карательные меры. Многих людей от совершения противоправных действий удерживает именно страх наказания. Нельзя воровать, потому что посадят. Нельзя курить в общественных местах, потому что оштрафуют. Боязнь наказания зачастую служит единственной мотивацией к выполнению правовых норм. У людей отсутствует понимание основных целей права, желание следовать им не потому, что в противном случае тебя накажут, а в связи с осознанием и разделением основных идей права [1].

Именно поэтому, одной из основных проблем права как науки в Российской Федерации остаётся состояние правосознания её общества. Ведь от этого состояния зависит качество жизни в стране. Однако, несмотря на актуальность данной проблемы, она по-прежнему остаётся мало изученной с научной точки зрения. Сейчас сложно давать какую-то объективную оценку действительности, поскольку информации, необходимой для построения каких-либо справедливых суждений – недостаточно. Ясно только одно: правосознание российского общества, к сожалению, далеко от нормального. И этот вопрос требует более пристального внимания со стороны юриспруденции, как в теоретическом изучении, так и в практическом воплощении действенных мер по борьбе с правовой безграмотностью общества.

#### **Список литературы:**

1. Ильин И.А. Понятие права и силы (опыт методологического анализа): Русская книга, 1994. 103 с.
2. Вопленко И.Н. Правосознание и правовая культура: ВГУ, 2000. 52 с.
3. <http://poisk-ru.ru/s31768t3.html>
4. [http://studopedia.ru/4\\_49107\\_pravoponimanie-i-teoriya-gosudarstva-i-pravadorzhiev-zhb.html](http://studopedia.ru/4_49107_pravoponimanie-i-teoriya-gosudarstva-i-pravadorzhiev-zhb.html)

## УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМАНДА: ПРОБЛЕМЫ РОЛЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Д.В. Айрян*

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ  
[djamilya.airyan@mail.ru](mailto:djamilya.airyan@mail.ru)

**Научн. рук.: С.В. Алиева**

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема ролевого распределения и взаимодействия участников процесса. Внимание фокусируется на принципах определения ролей с тем, чтобы сделать грамотные расстановки и эффективно использовать личностные ресурсы членов команды.

**Ключевые слова:** команда, командообразование, повышение эффективности, роль, типы личности.

В настоящее время все большее значение в социально-экономических процессах приобретает эффективная управленческая команда, именно она в значительной степени определяет стиль и специфику управления, характер взаимоотношений, стабильность и эффективность деятельности организации или предприятия.

Проблемами командообразования занимались многие российские и зарубежные ученые. В работах отечественных исследователей: Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, В.И.Добренькова, Г.В.Ковтуна, Е.С.Калинеца, Е.Г.Кахрамана, Н.В.Боровиковой, А.А.Бессонова, Н.В.Савиной и др. раскрывается сущность и специфика командного взаимодействия, преимущества управленческой команды. Среди зарубежных авторов можно выделить таких как В.Л.Гайда, Х.Роббинс, М.Финли, Д.Шустерман, Р.Эвангелист, Г.Манфред, Г.Паркер, Р.Кропп, Д.Г. Бойета, Б.Швальбе и др. Такие авторы, как А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова утверждают, что полноценной командой стоит называть группу людей, взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения общих результатов, использующих особую форму организации

совместной деятельности, которая основана на продуманном позиционировании участников, имеющих согласованное видение ситуации и владеющих отработанными процедурами взаимодействия [1].

Классический подход к распределению ролей между участниками проектной команды был предложен доктором Р.М. Белбином. В каждой проектной команде, которая стремится эффективно организовать свою работу, независимо от ее численного состава, должны выполняться следующие 8 ролей: председатель, оформитель, генератор идей, критик, рабочая пчёлка, опора команды, добытчик, завершающий [2]. Интересный подход был предложен Риком Баррерой, членом PMI, специалистом в области управления проектами. Он выделяет 4 основные категории участников, различных по типу поведения. Это руководители, «всеобщие друзья», «личные друзья» и мыслители. Руководители отличаются высокой работоспособностью и нацелены на успех выполнения проекта. Они вряд ли согласятся заниматься какими-то другими делами, пока осталась невыполненная работа. «Всеобщие друзья» занимаются сбором информации, общением с коллегами. Только после этого они приступают к выполнению работы. «Личные друзья», также как и «всеобщие друзья», общаются с другими членами команды, но делают это с глазу на глаз. Мыслители предпочитают делать всю работу в одиночку, анализируя и осмысливая информацию, объявляя о результатах только после завершения всей работы.

На наш взгляд, распределение командных ролей недостаточно исследовано, а между тем, это является главным условием успешного взаимодействия членов команды для эффективного выполнения работы.

Каждый участник команды играет две роли: функциональную, базирующуюся на профессиональных навыках и практическом опыте, и командную, в основе которой лежат личностные данные. К функциональным ролям относятся должностные обязанности, навыки и умения, знания и опыт. Командная роль отражает врожденные и приобретенные личные качества.

Существует два принципа, благодаря которым можно распределить роли в команде: принцип компетентности и принцип предпочтения. Принцип компетентности утверждает, что эффективным распределением ролей считается такое, при котором ответственность каждой роли не превышает умений члена команды, которому эта роль досталась. Каждый участник команды отдает большее предпочтение тем целевым ролям, которые больше соответствуют их индивидуальным

потребностям. Принцип предпочтения гласит, что эффективным распределением целевых ролей является то, при котором как можно большее число членов команды выполняют те роли, которые они сами предпочитают. Участник команды, который идеально подходит для целевой роли, сам может предпочитать другую роль. Такая ситуация потенциально грозит конфликтом, который может привести к снижению продуктивности члена команды, к нарушению взаимодействия между членами команды. Может начаться внутренняя конкуренция и часть продуктивной рабочей энергии будет потрачена впустую.

Следовательно, руководитель команды при распределении ролей обязан сохранить баланс между этими принципами.

Для обеспечения эффективности командной работы, научными исследователями были выявлены девять типов личностей, которые должны быть включены в успешно работающую команду.

Генератор идей – выдвигает новые стратегии для решения проблем нестандартным образом. Обладает развитым воображением; высоким уровнем интеллекта; открыт к восприятию новых идей; с трудом акцентирует внимание на практических деталях, протоколе; часто работает в одиночку.

Исследователь ресурсов. Изучает возможности; устанавливает контакты с нужными людьми; выявляет новые возможности; способен реагировать на возникающие трудные задачи. Любопытен, коммуникабелен.

Генераторы идей и исследователи ресурсов являются наиболее творческими членами команды, но их легко увести в сторону. Исследователи ресурсов склонны более детально и творчески перерабатывать идеи других людей.

Координатор. Четко и ясно формулирует цели, продвигает решения, делегирует полномочия. Часто является более зрелой личностью. Социальный лидер. Он спокоен, уверен в своих силах, доброжелателен и приветствует вклад всех, кто потенциально способен улучшить работу команды. Предпочитает использовать имеющиеся ресурсы, направляя их на достижение командной задачи.

Организатор. Изобретателен, обладает богатым воображением, человек с идеями. С легкостью реагирует на провокации склонен травмировать чувства других людей. Как и координатор, является сильным лидером, но для решения определенной задачи. Может конфликтовать с координатором из-за стилей руководства.

Контролер. Проницателен, обладает стратегическим мышлением. Видит все альтернативы, все взвешивает, по своей природе – инспектор. Рассудителен, неэмоционален, предусмотрителен. Обладает здравым смыслом и осмотрительностью. Не всегда умеет мотивировать людей, воодушевлять, но умеет анализировать мысли других людей, никогда не делает скоропалительных выводов.

Игрок команды. Дипломатичен, восприимчив. Умеет слушать; предотвращает трения между членами команды. Социально ориентирован, достаточно мягок, чувствителен. Не всегда может принимать решения в моменты кризиса, но хорошо адаптируется к изменениям. Действует для достижения гармонии и поддержания духа команды. Умеет работать под руководством "трудных" людей (организаторов).

Исполнитель. Дисциплинированный, надежный, консервативный, эффективный. Умеет реализовывать идеи в практических действиях. Обязателен и предсказуем. Обладает хорошими организаторскими способностями, практическим здравым смыслом. Акцентирует свое внимание на графиках, планах мероприятий. Выявляет лучший способ достижения результата.

"Доводчик". Старателен и добросовестен. Ищет ошибки и упущения. Контролирует сроки выполнения поручений. Способен выполнять свои обещания, стремится все выполнить на высоком уровне. Стремится выполнить задание должным образом, концентрируясь на деталях. Больше обеспокоен результатом, нежели способом его достижения. Спокойно относится к контролю и приемлет большинство типов руководителей.

Специалист. Профессионал в узкой области знаний. Самостоятельно мыслящий и организующий свою работу, преданный своему направлению. Обладает редкими знаниями и навыками. Может не видеть общую картину. Приверженец высоких стандартов. Не любит пристального контроля, особенно со стороны тех, кто обладает меньшей по сравнению с ним компетенцией.

Как считают исследователи в области командного менеджмента, определение ролей для решения конкретных управленческих проблем и затем их грамотное распределение является залогом успешной работы. Так, если ролевой репертуар будет неполным и неправильно распределен, то кому-то из членов команды придется одновременно играть две и более роли, что неминуемо приведет к возникновению конфликтов.

Таким образом, приходим к выводу, что ролевое взаимодействие необходимо для повышения эффективности работы команды, конкурентоспособности, ее устойчивости к негативному влиянию разнообразных внешних и внутренних факторов.

### **Список литературы:**

1. Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Социально-психологические факторы организационных изменений // Вопросы психологии. – 2012. – № 3. – С. 131- 143.

2. Белбин Р.М. Типы ролей в командах менеджеров. – Изд-во: Нипро, 2003. – 240 с.

## **ГЕРБЕРТ МАРКУЗЕ И ЕГО КРИТИКА ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

*А.Р. Акуев*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

[Akuev\\_2014@mail.ru](mailto:Akuev_2014@mail.ru)

**Научн. рук.: М.М. Бетильмерзаева**

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Аннотация.** В данной статье рассматривается исследование в области философии немецко-американского философа и социолога Г. Маркузе, а именно критика философом современной западной цивилизации, которую философ называл так «цивилизация, околдованная вещами».

**Ключевые слова:** Г. Маркузе, западная цивилизация, критическая теория, одномерный человек.

Целью западной цивилизации, считает Маркузе, является удовлетворение растущих и меняющихся витальных потребностей общества. Данное определение, по моему мнению, можно применить и к современному обществу. Изучение и анализ процессов, происходящих в обществе, позволило Маркузе и его коллегам по Франкфуртской школе (наиболее известными из которых являются М. Хоркхай-

мер Т. Адорно и с Э. Фромм) сформулировать так называемую «критическую теорию». Формулируя свою концепцию, Маркузе опирался на философию таких известных философов как Георг Гегель, Зигмунд Фрейд и Карл Маркс. Систематизированная теория Маркузе была изложена им в своей книге «Одномерный человек», изданной в 1964 в США, а позже и на родине Маркузе Германии 1967 году.

Объект исследования – философия Герберта Маркузе.

Предмет исследования – «критическая теория» Герберта Маркузе и его «одномерный человек».

Цель исследования – осмысление критического анализа Гербертом Маркузе западной цивилизации.

Для достижения данной цели нужно последовательно решить следующие задачи:

- 1) анализ литературы по данной теме;
- 2) рассмотреть основные идеи критического анализа Г. Маркузе индустриального общества.

В отечественной культуре, как пишет Бабак М.В. [1, с. 5], Г. Маркузе «стал известен как один из наиболее значимых представителей так называемой Франкфуртской школы». Франкфуртская школа, будучи разновидностью неомарксизма, известна своей критической теорией современного индустриального общества. Исследованию творчества Г. Маркузе и в целом идеологии неомарксизма посвящено ряд работ Баталова Э.Я. [2], Давыдова Ю.Н. [3], Иванова Д. [4] и т.д.

На мой взгляд основная идея творчества Г. Маркузе заключается в том, что вся его научная деятельность пронизана понятием «одномерности». Анализ современного общества (капитализм США и Европы), ссылаясь на наблюдение в собственной книге позволил Маркузе сделать вывод что развивающийся уровень науки и техники создает новую систему удовлетворения чаще ненужных и «ложных» потребностей людей в развитых обществах. И в свою очередь результат развития такого общества способствует возникновению «одномерного человека» который становится объектом манипулирования с полностью отсутствующим или пониженным критическим отношением к социуму. По мнению Маркузе общественные изменения в «одномерном обществе» могут быть осуществимы только через «великий отказ» от ценностей капитализма и тоталитарного социализма, а идеи революции становятся уделом социальных меньшинств а так же радикальной интеллигенции и студентов.

Именно «Великий отказ» Маркузе сподвиг массовый протест рабочих, интеллигенции и студентов в 60-х годах 20 века прозванных леворадикалами или «новые левые». Вот что пишет про «новых левых» Баталов Э.Я – «Прошедшее десятилетие вошло в историю борьбы против капитализма как время всколыхнувшее Западные капиталистические страны волной протеста против господствующих общественных отношений, как разрушение иллюзий, которые казалось уже прочно засели в сознании среднего европейца или американца. Обострение классовой борьбы в ряде стран капитализма где наряду с рабочим классом против буржуазии выступили «левое» студенчество и интеллигенция. На международном совещании коммунистических и рабочих партий в 1969 году было подчеркнута что «империализм» давно не сталкивался с такими масштабными формами социального протеста как сегодня». [2, с. 2]. Движение «новых левых» в тот момент охватило наиболее развитые страны мира как США, страны западной Европы и даже добралось до «берегов» Японии. Апогеем такого протеста явились так называемые «Майские события» 1968 году во Франции вызвавший серьезные столкновения протестующих с действующим режимом страны и властью. Как подтверждали сами представители «новых левых» в своей идеологии они опираются на философию неомарксистов коим и был Герберт Маркузе а его книга «одномерный человек» являлась своего рода «библией» протестующих.

Маркузе в книге «одномерный человек» большое влияние уделяет странам так называемого «третьего мира», это в основном страны Африки и южной Азии, их Маркузе называет «глобальным аутсайдером» мирового масштаба страдающим от голода, войн и болезней. Безусловно как мы знаем из истории, запад с началом своей индустриализации и становления капитализма являлся и можно сказать до сих пор является жестоким эксплуататором стран «третьего мира». По сути «оплот» демократии Америка фактически построена на «крови» коренных индейцев коих колонизаторами было уничтожено и согнано в резервации около 50 миллионов с помощью насильственного труда Африканцев привезенных сюда в качестве рабов. Как говорит сам Маркузе – «Их процветание скрывает ад внутри и за пределами их границ, помогая ему распространять репрессивную производительность и "ложные потребности"».

Основываясь на этом Маркузе считал что народы «третьего мира» нужно целенаправленно натравливать на «империалистический»

Запад. Практически одновременно к таким выводам приходят два других «революционера» Эрнесто Че Гевара и председатель коммунистической партии Китая Мао Цзе Дун.

«Трансцендентный проект» Маркузе.

По мнению Хинтибидзе Ц.Ч, и Горозия В.Е в своей статье «Маркузеанская критика западной цивилизации» пишут – что суть «проекта» Маркузе по отречению от «одномерности» заключается в том что бы в существующем порядке сформулировать некое другое мнение, другой рациональный подход к «одномерности» так что бы он не мог существовать в уже укоренившейся «одномерной» системе и по принципу «историзма», со временем «проект» Маркузе вытеснил бы «одномерность» Запада. [3].

Для достижения этой цели Маркузе предлагает более совершенную систему общества. Но если обратиться к содержанию «проекта» становится ясно что это нельзя осуществить в укоренившейся на данный момент системе «одномерности».

**Заключение.** Безусловно, Герберт Маркузе внес огромный вклад в развитие мировой философии и психологии, особенный вклад он внес в развитие и становление «критической теории» Его литература активно используется и по сей день не только в философии но и социологии и психологии, а «одномерный человек» остается основным оружием в руках представителей «Великого отказа».

#### **Список литературы:**

1. Бабак М.В. Развитие социально-философских взглядов Г. Маркузе. Автореф. дисс. – Новосибирск, 2008.
2. Баталов Э.Я. Философия бунта, «Новые левые» в поисках идеологии» Политиздат, 1973. – Стр. 2
3. Хинтибидзе Ц.Ч., Горозия В.Е. Маркузеанская критика западной цивилизации // Человек. Государство. Глобализация. , Выпуск 3 / Сборник философских статей. Под ред. В.В. «Парцвания» Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2005. С.279-295.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ: ПОТРЕБНОСТИ И ИНТЕРЕСЫ

*И.И. Амагова*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

[yaHa-15@mail.ru](mailto:yaHa-15@mail.ru)

**Научн. рук.: А.Р. Балаева**

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

**Аннотация.** В статье были рассмотрены основные виды потребностей и их влияние на личность. Были изучены взгляды великих мыслителей на существенные отличия людей от животных.

**Ключевые слова:** деятельность, потребность, интерес, цель, общество.

Может ли человек ничего не делать в своей жизни?

Аристотель писал: «Назначение человека – в разумной деятельности». Деятельность – это форма взаимодействия с окружающим миром, посещая только человеку. Пока человек живёт, он постоянно что-то делает, чем то занят, в результате чего развивает себя, познает окружающий мир, совершенствуется, удовлетворяет свои духовные потребности (например, занимаясь искусством, живописью, музыкой). С точки зрения многих ученых человек все-таки не может существовать без какой-либо деятельности. Как говорится, «Когда мы перестаем делать – мы перестаем жить». Человек и деятельность неразрывно связаны между собой, нет деятельности без человека. Только человек способен к трудовой или иной деятельности.

В структуре деятельности человека можно выделить такие понятия как субъект и объект, затем мотив, цель, методы, действия и результат. Это основные элементы деятельности.

Субъект – человек, который осуществляет какую-либо деятельность, а объект- предмет, на который направлена практическая деятельность человека. Субъектом может быть не только человек, но и группа людей, организации, фирмы и т.д.

Мотивация – это то, что побуждает к деятельности, иными словами, поводу к какому-то действию.

Цель- это то, ради чего осуществляется деятельность.

Конечно же когда есть цель, то соответственно нужно применить какие-либо средства или методы. Следовательно, методы (средства) – это те ресурсы, которые применяют для достижения цели.

Действие – это процесс, направленный на воплощение поставленной цели.

Действия могут вести к результату т.е. к конечному итогу какой-либо деятельности.

Виды деятельности:

1) игра. Этот вид связан с игровой деятельностью и с возникновением побуждений к игре – его целью является сама деятельность. Например, у ребёнка игра – форма реализации активности, т.е. она доставляет ему удовольствие;

2) учение – это подготовительный этап к будущей трудовой деятельности т.е. главный факторы развития ребёнка. Целью учения являются функции индивидуального опыта: знание, навыки, умения, разные новые преобразования. Но учение возможно только тогда, когда человек сам нацелен на усвоение этих свойств.

3) Если верить Энгельсу: «Труд создал из обезьяны человека». Труд – это основной вид деятельности, направленное на производство или создания определённых общественно- полезных продуктов. Это может быть ученик, подготовивший презентацию или урок, проверенный учителем.

Деятельность человека формируется из его потребностей.

Потребность – состояние нужды в чем-то, при определённых условиях жизни людей. Почему человек начал что-то делать? Ответ на этот вопрос очевиден, потому что была нужда в чем-то. Главное отличие между человеком и животным в том, что потребности есть у животных, но вопрос в другом – какие потребности, естественные потребности и идеальные (духовные).

Естественные потребности. Их ещё называют биологическими. Это потребности людей в том, что необходимо для их существования и саморазвития. К ним относятся, например, потребности человека в пище, воде, воздухе, жилище и т.п.

Социальные потребности. Они определяют какому обществу принадлежит человек. Социальные потребности человека – это потребности в трудовой деятельности, искусстве, общении с другими людьми, достижениях, т.е. во всем том, что является необходимым в общественной жизни.

Идеальные потребности или же духовные – это те потребности людей, которые необходимы для их духовного развития. К идеальным относятся, например, потребности в самовыражении, в создании и освоение культурных ценностей, потребности познания человеком окружающего мира и своего места в нем, смысла своего существования.

Естественные, социальные и идеальные потребности человека связаны между собой. Так, для удовлетворения биологических нужд необходимы некоторые социальные функции. Например, при отдыхе человек заботится, прежде всего, общественно-исторической своём здоровье, чтобы продолжить дальнейшую деятельность в обществе и найти свое место в нем.

Первым кто описал и разработал структуру человеческих потребностей их роль и значение является американский ученый – психолог Абрахам Маслоу (1908-1970). Он выдвинул теорию, которая получила название иерархическая теория потребностей. Потребности он расположил в таком порядке: от низших – биологических, до высших – духовных. Эта схема так и называется «Пирамида Маслоу», а по-другому «Пирамида потребностей». Пирамида Маслоу состоит из пяти ступеней:

1) Физиологическая: удаление жажды, голода, отдыха. Часто эту потребность называют основной.

2) Потребность в безопасности: защиты, обороны, свободы от страха и тревоги. Например, когда маленьким детям страшно и они боятся чего-то, то они будут неустанно плакать, пока не увидят маму или папу.

3) Потребность в любви и принадлежности: семейный круг, общество, друзей и родственников. Человек стремится стать частью общества, т.к. это ему свойственно. Затем двигается на 4-ю ступень.

4) Потребность в признании и потребности: слава, роль, статус т.е. проявлении себя. Человек не может довольствоваться семьёй и домом. Работа становится для него нечто большим, чем просто работа в процессе, которой человек не замечая переходит на следующую ступень.

5) Потребность в самореализации: способности человека помогают ему в работе, всё хорошо получается, он занимается своим делом. Когда все стало прекрасно, человеку начинает казаться, что он не достиг ещё всего. Следовательно, человек начинает заниматься саморазвитием, самореализацией, появляются потребности, в частности, духов-

ные. Однако, исследования Абрахама Маслоу показали, что не все люди достигают пятой ступени.

**Интерес** (лат. interest – иметь значение) – целеустремленное, эмоционально окрашенное отношение человека к какому-либо объекту его потребности. Например, у человека ярко выражена потребность в пении. Объектом его интереса станут песни.

Интересы людей направлены не столько на предметы потребностей, сколько на те общественные условия, которые делают более или менее доступными эти предметы, прежде всего, материальные и духовные блага, обеспечивающие удовлетворение потребностей.

Интересы определяются положением индивидов в обществе и различных социальных групп.

Существует несколько классификаций интересов:

по их носителю: индивидуальные, групповые, всего общего.

по направленности: экономические, социальные, политические, духовные.

При всем этом не следует путать интерес со склонностью. Нужно их отличать друг от друга. Понятие «интерес» выражает направленность на определённый объект. Понятие «склонность» выражает направленность на определённую деятельность.

Изучение потребностей человека говорит нам об том, что совокупность этих потребностей оказывает существенное влияние на поведение человека, на выбор смысла жизни, выбор работы и дальнейший путь своего развития. В результате этого прирост общества ведёт к повышению потребностей. Это означает, что со временем у людей постоянно растёт представление о том количестве потребляемых благ, который они считают «нормальным».

### **Список литературы:**

1. Бережной Н.М. Человек и его потребности /Под ред. Диденко В.Д. М.: ФОРУМ 2000.
2. Большая советская энциклопедия. М.: «Советская энциклопедия», 1969-1978.
3. Возрастная и педагогическая психология/Под ред. А.В. Петровского. М.: 1980.
4. Магура М.И., Курбатова М.Б. Современные персонал технология, 2003.

# ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНАЯ МЕДИТАЦИЯ: ПЕРЦЕПЦИЯ ВОСТОЧНОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ПРАКТИКИ НА ЗАПАДЕ

*С.А. Аношко*

*Польша, г. Варшава*

Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie

[anoshka@email.ua](mailto:anoshka@email.ua)

**Научн. рук.: Aldona Maria Piwko**

*Польша, г. Варшава*

Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie

**Аннотация.** В тексте показывается краткая история нового религиозного движения Трансцендентальной Медитации, которое во вт. пол. XX в. стало широко популярно на Западе. Главной целью является приближение догматических принципов культа.

**Ключевые слова:** Махариши Махеш Йоги, Трансцендентальная Медитация, новые религиозные движения, альтернативная религиозность.

Новые религиозные движения (НРД), которые в последние десятилетия активно начали распространяться и проникать в том числе на пост-советское пространство, привлекают к себе внимание не только СМИ, но также и обычных граждан. Соответственно, для того, чтобы осознать их место, роль и влияние на современную картину религиозной жизни, необходимо совершить анализ причин появления НРД и возможные пути развития. Некоторые из новых групп, известных в мире, имеют восточное происхождение, связаны они с традициями азиатского континента, а именно, если быть более точным, с индийским субконтинентом. Именно там берут начала многие эзотерические учения, которые стали популярны в мире, в том числе в Европе и Америке, и которые зачерпнули своё вдохновение из глубинной традиции тысячелетий данного региона и религиозных систем, с ним связанных.

Одним из таких движений, которое активно начало проявлять себя на Западе после второй мировой войны, была группа Трансцендентальной Медитации (англ. *Transcendental Meditation*, ТМ)<sup>1</sup>, осно-

---

<sup>1</sup> Название *Трансцендентальная Медитация* употребляется в литературе предмета как в случае с обозначением самого движения, так и для описания разработанной и пропагандируемой Махаришой религиозной практики – *Авт.*

ванная одним из сотни, если не тысяч, индийских гуру, известного в мире как Махариши Махеш Йоги. В данном тексте мы попробуем проанализировать историю возникновения движения, его ритуальные практики и доктрину, а также разобраться в вопросе влияния ориентальной духовности на внутренний мир человека западной цивилизации. Поскольку именно там, на просторах евро-атлантического региона, ТМ сыскала себе значительные ряды последователей. Безусловно, нельзя обойти критикой спорные элементы в учении данного НРД, ибо подобные деноминации очень часто привлекают внимание СМИ, но без должного подхода и выработанной методики бывают зачисляемы в ряды фундаментальных сект и опасных культов. Чтобы избежать этого публицистического подхода, в статье будет использована методология феноменологического исследования религии, когда при помощи редукционного инструментария, исследователь может приблизиться к сути понятия, показывая его действительную эссенцию, а не повторяя штампы навешанных на НРД эмоциональных ярлыков [1, с. 1].

ТМ представляет интерес, как было отмечено выше, из-за своего происхождения: известные исследователи явления новой религиозности причисляют движение Махариши к ориентальным группам, как это сделал итальянский социолог М. Интровинье [2, с. 48-51], согласно же классификации американских исследователей Р. Старка и У. Бэйнбриджа, ТМ является пара-религиозным ориентальным культовым движением [3, с. 224]. И, действительно, корни ТМ кроются в индуистской ведической традиции, а основатель движения Махариши (урождённый Махеш Прасад Варма 1917?-2008) был учеником гуру Свами Брахмананда Сарасвати, известного также как Гуру Дев, бывшего настоятелем ашрама в Бадринат. Данный монастырь был одним из четырёх центров, основанных философом и мистиком Шанкарачарьей (788-820), считающегося основоположником традиции Адванта-Веданты.

Махариши после завершения образования по физической специальности в университете Аллахабада вступил в монастырь гуру Сарасвати, ибо искренне считал, что между физикой и ведантой существуют поразительные сходства. После смерти своего наставника Махариши почувствовал тягу к тому. Чтобы пропагандировать учение гуру всему свету. Свою миссию он начал у подножия Гималаев, в местности Ришикеш над Гангом, славившимся как мировая столица йоги [4, с. 475], паломнический центр для представителей многих течений индуизма. Группа Махариши получило первоначально назва-

ние Движения Духовного Возрождения, а сам новоиспечённый гуру часто ездил в «религиозные турне» по штатам в Индии и за рубежом: Бирма, Сингапур, Гонконг. Именно в этот период Махеш Прасад Варма с лёгкой руки прессы получил псевдоним Махариши – великий мудрец [5, с. 264]. В 1959 г. Махариши едет в США, где начинает активно пропагандировать своё учение, набравшее особую популярность в 60-70-ых гг. не без участия знаменитостей эстрады и кино, среди которых были *Beatles* и *Rolling Stones*.

Более того, ТМ нашла поддержку в кругах учёных и политиков: исследования над феноменом проведённые в 1970 г. были опубликованы в журнале *Times*, а федеральное правительство США после рассмотрения вопроса в Сенате профинансировало семнадцать проектов, связанных с ТМ. 1970-ые гг. стали также первым испытанием для НРД: движение начало меть проблемы в связи с излишним подчёркиванием религиозного составляющего техники медитации. Это был первый т.н. кризис, который особо был ощутим в 1972 г. Махариши вынужден был тогда заявить, что его движение, которое, кстати, тогда же было переименовано во Всемирный Плановый Исполнительный Совет (*World Plan Executive Council*), пропагандирует сугубо универсальную методику, нейтральную в каком плане с точки зрения религии; сама техника стала называться *Наукой Созидательного Разума*. Всё это позволило выйти из кризиса, и даже начать новый виток в развитии организации: доктрина Махариши была рекламирована в университетах, среди спортсменов, военных и духовных лидеров, получая в дополнение к этому денежные суммы на развитие от государственных учреждений.

Второй кризис начался в 1977 г., когда гуру ТМ начал акцентировать *siddhis* – явления типа левитации и ясновидения, которые были распространены в индуизме. Данный кризис возможно был вызван конкуренцией со стороны некоторых других НРД, которые предлагали также подобные техники, будучи по существу «светскими религиями» [6, с. 132]. ТМ в это же время прекращает получать финансирование из бюджета, поскольку подобная мера противоречила Конституции [7, с. 255]. Несмотря на всё это движение розрасталось, проникая на новые континенты, в том числе Африку и СССР. Помимо обычных курсов создавались академии, где можно было проходить обучение для более высоких уровней *TM-Siddhi*, возникли университеты Махариши, где изучалось состояние изменённого сознания, развивающегося в процессе медитационной практики [8, с. 174].

Само движение ТМ имеет черты эзотерическо-бюрократической структуры: только по прошествии определённых курсов адепт имеет возможность перейти к следующему этапу познания доктрины.

Как и каждая религиозная система, так и движение индийского гуру имеет свою доктрину и учение. В основе теологии ТМ лежит концепция Абсолютного Бытия – Брахмана, Бога, Чистого Сознания, всё сущее является проявлением данного Бытия. Данное Бытие проявляется на двоякий способ: первым является трансцендентальное, неизменяемое существование, вторым – существование изменяемое, проходящее. Всё сущее от единицы жизни до космоса выражает неизменяемое всепоглощающее Бытие. Данное представление о вселенной не является чем-то необычным либо оригинальным, ибо своими корнями уходит в ориентальную традицию индуизма. С одной стороны можно назвать данное учение монизмом, а с другой – пантеизмом, поскольку всё сущее происходит от одной божественной монады.

Человек также суть Бытия, имеющий также две стороны своего существования – абсолютный и относительный. Относительная сторона человека представлена внешне-объективной стороной человеческого тела и внутренне-субъективной стороной его же психики. Та последняя его часть отвечает за действия и ощущения. Абсолютное Бытие отвечает за трансцендентный аспект бытия человека, являющегося относительным элементом. Соответственно, всё сущее взаимозависимо, поскольку имеет в своём начале Абсолютное Бытие, всё взаимозависимо. То есть, каждый поступок, каждая мысль оказывает влияние через создаваемые вибрации на других людей и на всю вселенную. Качество данного влияния в зависимости от морального состояния может быть позитивным либо негативным. Дабы познать, что является добром, а что злом, следует углубиться в изучение священных текстов тех религиозных доктрин, к культуре которых принадлежит человек.

Помимо названного антропология Махариши также содержит учение о карме и реинкарнации, хотя как раз эти элементы специально не подчёркиваются. Главный акцент сделан на то, что большинство людей живёт не используя в полную меру своего потенциала, которым обладает. Нормальным существованием для каждого должно быть пребывание в Сущем Абсолютного Бытия. А тот факт, что человек не осознаёт данного явления, является причиной терпений и отсутствия ощущения счастья. По этой причине каждый должен стре-

миться к познанию этого состояния, дабы позже способствовать распространению положительных вибраций на всех вокруг себя.

Главной причиной, по какой человек не пребывает в состоянии счастья, Махариши указывал незнание практики Трансцендентальной Медитации. Тот, кто начнёт практиковать ТМ в своей жизни, сможет найти Абсолют внутри себя, поднося таким образом уровень сознания на уровень Бога. Данный путь каждый должен пройти самостоятельно, хотя, безусловно, возможна помощь со стороны тех, кто уже прошёл этот путь [5, с. 269].

#### **Список литературы:**

1. J.A. Saliba, *Perspectives on New Religious Movements*. – London, Oxford, New York, New Delhi, Sydney: Bloomsbury, 2016. – 256 p.

2. M. Introvigne, *I Nuovi Movimenti Religiosi e le loro proposte terapeutiche* // E. Fizzotti (ed.), *Religione o terapia? Il potenziale terapeutico dei Nuovi Movimenti Religiosi*. – Roma: LAS, 1994. – 150 p.

3. R. Stark, W.S. Bainbridge, *The Future of Religion: Secularization, Revival and Cult Formation*. – Berkeley, Los Angeles, London: University of California Press, 1985. – 571 p.

4. S. Singh, D. McCrohan, *India (Lonely Planet Country Guide)*. – Hong Kong: Lonely Planet Publications Pty Ltd, 2009. – 1244 p.

5. P. Marchwicki, *Transcendentalna Medytacja: zarys doktryny i praktyki oraz elementy krytyki* // *Seminare*. – 2001. – No. 17. – s. 263-277.

6. J.A. Saliba, *Understanding New Religious Movements*. – Walnut Creek, Lanham, New York, Oxford: AltaMira Press, 2003. – 293 p.

7. F.M. Dermine, *La Meditazione Trascendentale: un esempio di movimento religioso di matrice orientale* // *Sette e Religioni*. – 1991. – No. 1 (2). – p. 253-265.

8. Е.Г. Балагушкин, *Проблемы морфологического анализа религий*. – М.: ИФ РАН, 2003. – 218 с.

## ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ФИЛОСОФИИ С. КЬЕРКЕГОРА

*И.А. Асхабов*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

[islam\\_lit@mail.ru](mailto:islam_lit@mail.ru)

**Научн. рук.: М.М. Бетильмерзаева**

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

**Аннотация.** Цель статьи экспликация основных идей как экзистенциализма, так и освещение трех стадий развития личности по С. Кьеркегору.

**Ключевые слова:** С. Кьеркегор, экзистенциализм, существование, эстетическая стадия, этическая стадия, религиозная.

Даже в современном быстроразвивающемся мире, где философия отодвинута на второй план, учение Кьеркегора остается одним из ключевых направлений изучения бытия человека.

Хотя С. Кьеркегор и не является философом – по крайней мере, в академическом понятии, он затронул темы, которые должны затрагивать философы. Несмотря на упорное нежелание философов, теологов и психологов принять это, С. Кьеркегор стал основоположником направления философии – или нефилософии, как утверждают пуристы, – нареченного экзистенциализмом.

Экзистенциализм появился и распространился не сразу и даже не при жизни датского богослова. Экзистенциалистами (по словам последователей Кьеркегора) были такие философы как Ф. Ницше, Э. Гуссерль и М. Хайдеггер сами того не сознавая. Правда, М. Хайдеггер всеми силами отбивался от такого ярлыка, а Ф. Ницше, к сожалению, успел умереть до того как был сформулирован термин, так что вряд ли мы сможем его спросить.

Так что же представляет собой экзистенциализм?

По словам Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» [1], а «официальное» определение звучит так: «Экзистенциализм – это философское учение в центре, которого находится проблема уникальности, неповторимости человеческого существования, проявляющегося в способности человека испытывать эмоциональные остреешие переживания». Но даже это определение не может сказать нам, что,

же есть экзистенциализм. Почему это учение не было принято при жизни основателя, и почему он собрал под своим «крылом» столько последователей в двадцатом веке? В чем заключается его особенность?

Ответим на вопросы по очереди. В середине девятнадцатого века, когда было основано учение, в фаворе была рационалистическая система Гегеля, которая отвечала требованиям «духа» того времени, да к тому же С. Кьеркегор, как утверждает история, был затворником, что само по себе не могло принести ему известности. Если с этим все более ясно, то остается вопрос, что привлекло интеллектуалов двадцатого века в экзистенциализме. Тут опять же сыграл свою роль дух времени. Мыслители послевоенного Парижа (а именно тут наступил звездный час экзистенциализма) были в совершенном отчаянии: прошлые идеалы война развеяла как прах, и что же делать, во что верить? Притягивавший абсурдностью сюрреализм теперь выглядел, как минимум нелепо, а с возвышением Сталина становилось понятно – что и коммунизм всего лишь утопия. И тут появился экзистенциализм. Нет, не на белом коне и с развевающимся знаменем и мечом очищения. Он не обязывал верить во что-то и более того он говорил, что отчаяние есть та неотъемлемая часть существования человека, которая дает ему хоть какой-то вкус. Это доказывает, что Кьеркегор шел впереди своего времени.

А теперь третий вопрос. В чем заключается особенность экзистенциализма. Для этого нужно рассмотреть основные понятия и идеи философии Кьеркегора, а это, свою очередь, подводит, возможно, и не совсем плавно, к главной теме моей работы.

Сначала обратимся к первоисточникам, т.е. к сочинениям богослова. С. Кьеркегор поднял один из ключевых вопросов философии: «Что есть существования?». Да, конечно, этот вопрос задавали и до него многие, но только не философы, считая его нелепым и неуместным. Однако С. Кьеркегор вдохнул новую жизнь в этот до нелепости простой, но не имеющий ответа вопрос. Что немаловажно, он не стал давать какой-то высокопарный ответ, основанный на каких-то теориях, не имеющих отношение к жизни, датчанин считал, что каждый должен задать себе этот вопрос и дать свой субъективный ответ. Возможно, именно акцентирование внимания на субъективности делает С. Кьеркегора гением.

Философию датского мыслителя часто обвиняют в том, что оно проповедует отчаяние. Да возможно в каком-то роде это, правда, но для С. Кьеркегора это способ перейти от одной стадии человеческого развития к следующему, а таких, по его мнению, было целых три.

Рассмотрим их. Первая и самая низшая стадия это эстетическая.

Эстетическая жизнь – это жизнь сиюминутная, когда человек живет, не задумывается, что он есть и зачем появился. Человек, живущий так никогда, не приходит к осознанию, что он есть дух, никогда не замечает и не ощущает внутри себя Бога. Таких людей можно назвать непосредственными. Непосредственный человек больше ценит физическое удовольствие, отодвигая духовную часть себя. Возможно отсюда и такой взгляд на здоровье как величайшее сокровище.

Через переживание и отчаяние человек может перейти на вторую стадию – этическую. Человек этический имеет развитое чувство долга и ответственности, ему известно, что есть добро и зло. На этой стадии еще наблюдаются колебания в выборе между эстетическим и этическим.

И третья стадия, к которой человек может прийти, испытав очередное отчаяние, – религиозная. На этой стадии человек понимает и принимает свое несовершенство, он верит в Бога и в его прощение.

#### **Список литературы:**

1. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм. – С. 319-344 // В кн.: Сумерки богов. – М.: Политиздат, 1989.

## **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КАК СПОСОБ ПОНИМАНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

*Л.К. Ахмадова*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

@mail.ru

**Научн. рук.: М.М. Бетильмерзаева**

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

**Аннотация.** В данной статье освещается проблема понятия интерпретация и специфика его функционирования применительно к художественной литературе. Дано понятие интерпретации, определены особенности его употребления, выявлено, что значительным эле-

ментом интерпретации в современном литературоведении является палимпсест.

**Ключевые слова:** интерпретация, палимпсест, толкование, герменевтика, субъективизм.

Художественное произведение, являясь продуктом творческого мышления, изначально расценивалось как глубоко субъективное, индивидуальное. Предлагая читателю свои мысли и результаты своих трудов, писатель одновременно ожидал ответной реакции, выражающейся в конструктивной критике или одобрении, сопровождаемых высоким спросом. Подобная модель изначально функционировала на основе взаимодействия читателя и писателя как обоюдно заинтересованных сторон. При этом главным элементом, координирующим весь процесс, являлась интерпретация. Об актуальности понятия интерпретации и ее значимости в рамках литературного процесса пойдет речь в настоящей статье.

Интерпретация – истолкование тех или иных речевых оборотов при непосредственной опоре на личное понимание. Любое художественное произведение, прежде всего, подвергается процессу толкования персонажного уровня, хронотопа, интертекста и т.д. как основополагающих элементов любого текста. Критическая литература как совокупность интерпретаций сформировалась в начале XIX века и связана была с именами Белинского, Добролюбова, Писарева, Дружинина и многих других. Через статьи в прославленных журналах критики озвучивали свои мысли по вопросам понимания особенностей произведения, отыскивая наиболее значительные проявления авторского замысла. Таковыми могли служить и реплики героев, и поведение в тех или иных ситуациях противопоставленных персонажей, и специфическая система взаимоотношений между влюбленными. Критика ориентировала на интерпретацию. Литературоведение современности ориентирует на аналитический разбор. Поэтому понятие интерпретации в современном обществе приобретает скорее стилистическую, нежели научную подоплеку.

Однако именно через интерпретацию может быть осуществлено наиболее глубокое понимание авторского замысла, наиболее полно раскрыт идейно-тематический уровень произведения, контекстуальная основа. Применительно к последнему актуальным является понятие палимпсеста, озвученное В.И. Тюпа. «Палимпсестной» может именоваться словесная ткань, сквозь которую, как сквозь поверхность-

ный слой, проступают система персонажей, мотивная структура или отдельные существенные мотивы, имена, некоторые иные характерные особенности другого текста», - заявляет литературовед [4, с.11]. Через палимпсест при учете культурологических факторов можно наиболее полно осветить специфику действующих лиц и аргументировано доказать причинность тех или иных поступков.

Без интерпретации литературное произведение представить исключительно невозможно. Если представить себе структуру художественного произведения, из которого исключены все средства выразительности, получится формула, вариация одного из античных сюжетов, преобразованного под реалии современности. Подобную практику применил А.П. Чехов, создав жанр микроповести, однако его последователей литературный процесс так и не обнаружил. Насколько возможно представить себе роман «Обломов» без критической литературы о нем? Абсолютно невозможно, потому что многообразие интерпретаций романа настолько расширило границы способов анализа романа, что с каждым годом в литературоведении появляются все новые и новые векторы – от классических толкований причинно-следственных отношений до выявления религиозных мотивов на уровне контекста.

Однако находятся и противники интерпретации. Среди таковых можно назвать С. Сонтаг, которая утверждала следующее: «Применительно к искусству интерпретация состоит в том, что из произведения выхватываются определенные элементы (X, Y, Z и т. д.); Задача интерпретации, по сути, – перевод. Интерпретатор говорит: смотрите, разве не понятно, что X – это на самом деле А (или обозначает А)? Что Y на самом деле – В? Z – С?» [5, с.9].

Подобный революционный подход, выводящий на тематический параллелизм с работами П. Фейерабенда [9], не обрел своего места в литературоведении и не стал тенденциозной линией. Структурализм, развиваемый К. Леви-Строссом [3] и формализм В.Б. Школвского [6] и В.М. Жирмунского [2] в статусе платформ для развития термина так и остались основными.

Интерпретация является составным элементом герменевтики как науки. «В качестве термина герменевтики – теории интерпретации и науки о понимании смысла – понимание подразумевает процесс познания «внутреннего содержания» жизненного факта с помощью воспринимаемых нашими чувствами внешних знаков. Основываясь на анализе процесса понимания, герменевтика утверждает возмож-

ность универсального истолкования (интерпретации) фактов и стремится доказать способность гуманитарных наук дать знание, обладающее универсальным значением», - заявляет И.А. Щирова [8, с.268].

В рамках герменевтики особого внимания заслуживают работы Ф. Шлеймахера [7], Х.-Г. Гадамера [1] и др.

Понятие интерпретации является неотъемлемой частью литературного процесса, определяя не только его развитие, но и обозначая наиболее перспективные векторы дальнейшей трансформации. В рамках понятия интерпретация особого внимания заслуживает понятие палимпсеста. Именно через палимпсест возможно углубить общее представление о структуре текста и авторском замысле как таковом.

### **Список литературы:**

1. Гадамер, Г.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Пер. с нем.; общ. ред. и вступ. ст. Б. Н. Бессонова. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с
2. Жирмунский, В.М. Сравнительное литературоведение. – Л.: Наука, 1979. – 496 с.
3. Леви-Строс, К. Структурная антропология. / Пер. с фр. Вяч. Вс. Иванова. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 512 с.
4. Тюпа, В.И. Палимпсестное прочтение художественного текста /
5. В.И. Тюпа // «Учености плоды»: к 70-летию профессора Ю.В. Шатина: сб. науч. трудов. – Новосибирск, 2014. – С. 10–22.
6. Сонтаг, С. Против интерпретации и другие эссе / С. Сантаг. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2014. – 58 с
7. Шкловский, В.Б. О теории прозы. – М.: Советский писатель, 1983. – 384 с.
8. Шлейермахер, Ф Герменевтика. / Пер. с нем. А. Л. Вольского. Науч. ред. Н. О. Гучинская. – СПб.: Европейский Дом, 2004. – 242 с
9. Щирова, И.А., Гончарова Е.А. Многомерность текста: понимание и интерпретация: Учебное пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – 472 с.
10. Фейерабенд, П. Против метода. – М.: Аст, 2007. – 416 с.

## ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ГРИГОРИЯ СКОВОРОДЫ

*Х.А. Ахмаева*

*Россия, Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

[ahmaevahava@mail.ru](mailto:ahmaevahava@mail.ru)

**Научн. рук.: М.М. Бетильмерзаева**

*Россия, Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

*Оставьте в этом фолианте, вы все погрязни  
без труда, не говорите мне о Канте, ведь есть у  
нас Сковорода! Саша Черный*

**Аннотация.** В статье проведен экскурс по значимым текстам Г. Сковороды с отражением основных мировоззренческих идей философа.

**Ключевые слова:** Г. Сковорода, учение о трех мирах, «Израильский мир» или «Икона Алкивиадовская», «Наркисс», «Разговор о премудрости».

Григорий Сковорода – украинский философ, писатель, музыкант. Родился он 1722 году на Полтавщине. Сковорода был яркой фигурой на Украине, с его творчеством знакомы большая часть украинцев. Однако Григорий Сковорода так же является и русским философом. И поэтому по поводу продолжают спорить и по сей день. Но в пользу того, что он русский философ можно привести происхождение русского философа В.С. Соловьева, мама которого была родом с Украины (Поликсена Владимировна Романова). И по семейным преданиям Сковорода был ее предком, хотя видимо не прямым, так как сам Сковорода хранил целибат, был монахом в миру и не имел семьи. Однако в доме Сергея Михайловича Соловьева, отца философа, висел портрет Григория Сковороды. На самом деле и по проблематике, и по темам Сковорода пересекается с Владимиром Соловьевым.

Важное место в творчестве Г. Сковороды занимает учение о трех мирах: «Первый есть всеобщий мир-миров обитательный, где все

рожденное обитает. Сей составлен из бесчисленных миров и есть великий мир. Другие два суть частные и малые миры. Первый – микрокосмос, то есть, мирик, мирок, или человек. Второй есть символический мир, иначе Библия» [1.с.348]. К Библии Сковорода относился очень амбивалентно. Он то ругал ее, называл ее «израильской змеей», которому нужно отрубить хвост, то говорил образы Библии, прежде всего Ветхого завета, такие возики, сокровище вечности везущее.

«Израильский мир» или «Икона Алкивиадская», так называется один из его тридцати трех диалогов, которые он написал и носил с собой в котомке за плечами, странствовал по Украине, вместе с Библией на еврейском языке. В «Иконе Алкивиадской» образ Алкивиад приводит в конце диалога «Пир» в связи Сократом. Сократ стар, не красив, плешив подобно селену, то есть такому маленькому некрасивому изваянию, скульптурке, внутри которого греки хранили сокровище, драгоценные камни. Мысль заключается в том, что Сократ как бы не красив, а душа его прекрасна, вот так же и Библия. В Библии много всякого вздора, нелепости, много глупости, но если подходить к ней с аллегорическим методом толкования и символической интерпретацией, то в Библии можно найти очень даже много здравых намеков.

Естественно, в эпоху символизма, где символ вдруг становится таким центральным понятием после Бойлера. Символ, бытие которого «больше самого себя», как говорит Флоренский, это бытие, энергия сущности которой растворена другой энергией более высокой, божественной, и мы находим эту теорию символа в полном виде оформленной в учении Г. Сковороды, что стало, конечно же, открытием для символистов 20 века.

Другой диалог Сковороды «Наркисс» напоминает нам о другом мифе. О юноше, который влюбился в свое отражение, настолько он был красив, смотрясь в зеркало, что он и влюбился в собственное отражение. Г. Сковорода действительно призывает нас влюбиться, но не в отражение нашей внешности, а в своего внутреннего человека, познай самого себя. Он призывает нас глядеть в воды нашей внутренней духовной жизни, узреть и полюбить своего внутреннего человека, в котором, собственно говоря, живет Бог. Когда мы этого внутреннего человека в себе откроем, тогда мы поймем, что мы тень и тленье, а истинное сокровище – это наш внутренний человек, тогда собственно мы и фактически станем Богами. Как это сделать? Прежде всего нужно найти дело сродное нам, дело которое будет нам по душе.

И отсутствие счастья Г. Сковорода видел в том, что человек занимается не тем, чем хочет. В своем диалоге он пишет: человек ищет счастье там, где его нет, едет за границу в поисках его, то есть, человек как бы охотится за ним, забывая про то, что счастье скрыто в самом человеке. И когда человек находит занятие по душе, проявляется его интерес, стремление, энергия, невидимая сила пробуждения раскрывается в человеке. Григорий Сковорода есть редкий религиозный философ, который затрагивает такую тему как «счастье», ведь понятие счастья можно истолковать как везение, колесо фортуны. Ведь издавна на Руси говорили: «негоже крестьянину быть счастливым, ему необходимо быть блаженным». Понятие блаженного, как мы знаем, быть смиренным в страдании.

Г. Сковорода призывал человека, несмотря на его положение в обществе, быть счастливым, так как все мы сотворены одним творцом и каждый имеет право быть счастливым.

Сам Г. Сковорода еще был уникальным тем, что его называли «странствующий философ», украинский Сократ, который оставил нам в память о себе «33 диалога». Карьера Г. Сковороды как лектора не была успешной, его, грубо говоря, прогнали с Харьковского коллегиума, где он преподавал риторику (искусство красиво говорить) из-за того, что его программа преподавания не соответствовала коллегии, отступила от стандартов. И с этого момента жизнь украинского философа начинает меняться. Он решает для себя выбрать путь странника. Лучшим другом Сковороды являлся Михаил Иванович Ковалинский, встретились они в Харькове, именно этот человек, раскрыл наследие Сковороды для нас, написав о житии свое друга.

Знакомясь с философскими взглядами Сковороды, мы можем судить о том, что философия далеко не любовь к мудрости, а дружба с ней. И именно понятие дружбы выдвигает Сковорода в своей философии. Дружба со своими друзьями, со своим народом или просто с самим собой, которая нам как раз таки и не хватает.

У Сковороды в русской философии впервые появляется понятие «Софии» – божественная премудрость. София очень амбивалентна в его понятии, она замысел Творца о твари. Софию он сравнивает с занавесью в театре, как только она приподнимается мы видим действия людей на сцене, в частности игру актеров, но это все проявляется под покровом божественной премудрости.

В произведении Сковороды «Разговор о премудрости» философ описывает диалог между человеком и Софией. София описывает себя

следующим образом. «У греков звалась я София в древний век, а мудростью зовет всяк русский человек, но римлян меня Минервою назвал, а христианин добр, Христом мне имя дал» [2.с 73].

Далее человек, начал расспрашивать Софию, и узнал, что у нее есть сестра. «Ей сто имен. Однако, у россиян она называется бестолковщина». «Я и блудница, я и святая» говорит о себе София в этом диалоге.

Понять философию Сковороды современникам было трудно, он являлся, по моему мнению, пророческим мыслителем, так как его призыв был заключен в том, чтобы люди понимали, что жизнь на земле не вечна, и чтобы они готовили себе основание, почву для загробной жизни. Возможно, иногда он чересчур превышал свой спрос по отношению к людям. Обет безбрачия и постоянная мысль о смерти мне его не симпатизируют, но основные идеи мне по душе. Он всегда говорил: «я странник на земле», а его слова высеченные на его могильном камне: «Мир ловил меня, но не поймал» еще раз доказывают то, что Сковорода в своем стремлении познать истину, суть вещей, избежал мирского гедонизма (удовольствия), так как мыслительный процесс, поток ,результаты мышления, познания, волновали его больше чем обычная людская жизнь, где все протекает по одному и тому же руслу ,где человек в погоне за шикарной жизнью трудится до самой старости ,не познав вкуса жизни, и когда он уже добивается тех вершин, не может ими любоваться.

#### **Список литературы:**

1. Диалог. Имя ему – Потоп змеин \ Сковорода Г. Сочинения. – Минск: Современный литератор,1999.
2. Сковорода Г.С. Разговор о премудрости \ Сочинения. – Т .1. – М., 1973.
- 3.Багалея Д.И. Украинский странствующий философ Г.С.Сковорода. – Харьков,1923.

## **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЕВРОПЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

*А.О. Ахмедов*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»  
[akhmedovmartin@gmail.com](mailto:akhmedovmartin@gmail.com)

**Научн. рук.: С.-А.М. Аслаханов**

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

С 2003 года Россия является участницей Болонской системы образования. Реформы высшего образования в соответствии с данной системой привели к разработке и принятию к руководству новых государственных стандартов и требований (ФГОС). Несомненно, данные изменения коснулись и преподавания образовательного предмета «Физическая культура». Главным социально значимым результатом реформы должно стать формирование физически активного, психически полноценного человека. Принятая в нашей стране программа усовершенствования физической культуры ставит своей главной задачей формирование всеобщего понимания важности физкультурно-спортивной активности и изменения личностного отношения каждого человека к физической культуре.

Физическую культуру следует рассматривать как особый род культурной деятельности, результаты которой полезны для общества и личности. В социальной жизни в системе образования, воспитания, в сфере организации труда, повседневного быта, здорового отдыха физическая культура проявляет свое воспитательное, образовательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение. [3. Стр. 5]

В основополагающих документах, таких как ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и принятая «Национальная доктрина образования» рассматривает физическую культуру и спорт как одно из средств эффективного решения социально-экономических задач общества, профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержки высокой умственной и физической работоспособности молодежи, воспитания патриотизма, подготовки моло-

дежи к защите Родины, укрепления дружбы между народами и др. [1. Стр. 9]

Для этого работу кафедр физического воспитания нужно сосредотачивать на таких вопросах как создание условий для формирования навыков самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования, так чтобы у студентов выстраивались потребности и интересы в укреплении состояния своего физического и психического здоровья. [2. Стр. 37]

Государственные стандарты, установленные в РФ, по целям и задачам совпадают со стандартами, физического воспитания, которые приняты в странах Евросоюза и Америки, однако результаты их реализации разные.

Например, в Америке каждая школа сама вырабатывает программу физического воспитания, учитывая рекомендации государственные программы «Физикл бест».

В Японских школах физическому воспитанию придается особенное значение. Физическая активность и долголетие, для японцев обязательное условие и трудовой деятельности.

В Польше программа физического воспитания направлена на подготовку молодежи к осознанному ведению здорового образа жизни.

Германия в качестве основных задач ставит – регулярность занятия физкультурой; теоретическую и методико-практическую подготовку; интенсивность обучающего процесса направленного на повышение уровня физической подготовки; углубленные тренировки и постоянное участие студентов и школьников в соревнованиях от школы, для привлечения к занятиям спортом вне учебного пространства.

В зарубежных странах главным является закрепление навыков активного образа жизни и оздоровительной физической культуры на всю последующую жизнь. Такой фактор как «мода на здоровье» осознанно или просто «за компанию», привлекает внимание молодежи к спорту.

Например, при трудоустройстве на работу в некоторых азиатских и зарубежных странах, активное занятие физической культурой и спортом стоит в первой пятерке вопросов, однако в России данный вопрос стоит либо на последнем месте, либо просто отсутствует.

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы: физкультурное образование включает в себя физическое обучение и физическое воспитание, развитие обеспечивающие высокий уровень

физической культуры личности. Физическая культура и спорт являются важнейшей частью системы образования в нашем государстве, и решение проблем привлечения школьников и студентов к занятиям физической культурой и спортом является одной из приоритетных задач образовательных институтов. Данные приоритеты относятся к личностно ориентированной модели образовательного процесса, они тесно связаны с созданием условий для развития и проявления особенностей личности каждого человека, его индивидуальности.

Таким образом, анализируя многочисленные подходы разных стран к вопросам привлечения населения к занятиям физической культурой и спортом, можно найти общее для многих регионов мира. Во всех странах физической культуре уделяется большое внимание. Единственное различие – это личностная заинтересованность граждан. Возможно, если государство будет предъявляться больше требований к здоровью работающего населения, то и молодежь зная неизбежность предъявления тех же требований и к себе, осознают необходимость занятий физической культурой и спортом.

#### **Список литературы:**

1. Концепция развития физической культуры // Теория и практика физ. культуры, 1990, № 3.
2. Витун Е.В. К вопросу о необходимости повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой / Е.В. Витун, В.Г. Витун // Матер. Всерос. науч.-практ. конф.(с международным участием). – Оренбург, 2014.
3. Ильин В.И. Физическая культура студента, 2000

### **НОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕРРОРИЗМА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И РОЛЬ РЕЛИГИОЗНОГО ФАКТОРА В ЕГО КОНТЕКСТЕ**

*К.Б. Ахмедова*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченского государственного  
педагогического университета»

[akhmedovakb@yandex.ru](mailto:akhmedovakb@yandex.ru)

**Аннотация.** В данной статье проанализированы изменения и новые характеристики терроризма на современном этапе, роль рели-

гиозного фактора в стратегии глобальной интеграции террористических групп, адаптации данной стратегии к региональным особенностям. Выделяются основные аспекты религиозного фактора, обозначающие идеологические разногласия и конфликты между лидерами террористов. В статье изучается проблема религиозного фактора в политическом контексте терроризма. В мерах по противодействию терроризму должно уделяться внимание тому факту, что религиозный фактор активно манипулируется террористами для получения общественной поддержки и вербовки сторонников. Используя результаты многих современных политологических исследований, данная работа предоставляет обстоятельный анализ религиозного фактора в политическом контексте терроризма.

**Ключевые слова:** терроризм, религиозный фактор, идеология, глобализация, безопасность.

Анализ факторов, порождающих политический экстремизм и терроризм, в условиях эпохи глобализации приобретает особое значение, ибо сущность современного терроризма невозможно объяснить исходя только из концепций прошлых эпох. В противовес теории секуляризации, доминировавшей в период после Второй Мировой войны и вплоть до конца 1970-х годов, религия все больше становится вовлеченной в социальные и политические процессы. Некоторые из поздних исследований определили религиозный фактор как основную политическую силу [3]. Несмотря на многочисленные исследования данной проблемы в смежных науках, ни религиоведение, ни политические науки до сих пор не предложили исчерпывающего объяснения религиозного фактора в политических процессах.

В связи с этим, следует особо исследовать вопрос о религиозном факторе в политическом контексте терроризма, который в современной научной литературе главным образом связывается с исламом, так как именно эта религия наиболее часто используется террористическими организациями для идеологического обоснования своих действий.

Исследователи согласны в том, что начиная с 1990-х годов, мир вошел в фазу «нового терроризма» [4]. Среди изменений и новых характеристик терроризма исследователи выделяют террористические идеологии, которые стали более религиозными, и отмечают нарастающее использование религиозного фактора террористическими организациями и группами [8]. Так, Б.Хоффман (2003) заключает, что за последние годы значительно выросло число террористических атак и

террористов, заявляющих о религиозных мотивах, и отмечает значимую корреляцию между религиозной мотивацией и летальностью террористических атак [1].

Отправной точкой фазы «нового терроризма» исследователи считают возникновение Аль-Каиды. В феврале 1998 г. Усама Бин Ладен и его сторонники провозгласили так называемую декларацию о создании всемирного исламского фронта против Запада, послужившую началом формирования организационной структуры террористического движения, основой которого явилась группа, известная под названием Аль-Каида (араб. Каидат аль-Джихад). [1]

Аль-Каида послужила объединяющей силой для различных террористических групп салафитской направленности на разных этапах террористической деятельности. Начальным этапом послужило падение режима Талибана в Афганистане в декабре 2001 г., оккупация Ирака американскими и коалиционными войсками в марте-мае 2003 г., активизация террористической деятельности в странах Европы, Африки и по всему миру. Хотя многие локальные террористические группы осуществляли свою деятельность достаточно самостоятельно, все они действовали в соответствии с единой стратегией, которая включала три основных элемента:

1. Первое поколение лидеров Аль-Каиды, которое сформировало и распространило по всему миру через Интернет и другие средства коммуникации идеологию и стратегию своей деятельности

2. Адаптация данной идеологии и стратегии к местным условиям локальными лидерами террористических групп, часто действующих разрозненно и независимо от Аль-Каиды, так например, группа «Тавхид валь-джихад» под руководством Абу Мусхаба аль-Заркави в Ираке, группа «Арабские моджахеды» в Чечне под лидерством Хаттаба, многочисленные салафитские группы в Индонезии, странах Европы, Африки.

3. Новое поколение неосалафитов и неоваххабитов, пытающееся координировать и объединить стратегию и идеологию для своих сторонников по всему миру в их глобальной борьбе против Запада. Одним из наиболее заметных представителей данного поколения явился кувейтский идеолог Хамид Аль-Али, известный своими статьями и выступлениями по интернету. В январе 2006 г. он объявил о создании новой объединенной стратегии одновременного глобального джихада в трех направлениях: против Ирана, Запада и Израиля. В отличие от старой идеологии Аль-Каиды, эта новая идеология призывает к единой стратегии, включающей не только воинственный джихад, но и

экономическую независимость от трех объявленных выше врагов, идеологическую борьбу против западного образа мышления через пропаганду исламского. При этом скорость достижения указанных целей не является важной, то есть это долгосрочная стратегия. Также отличительным элементом этого нового подхода является смягчение компонента такфиризма в отношении других мусульман, которые не примкнули к их рядам, но лояльны и симпатизируют джихаду, призыв к толерантности и мудрости в отношении данных лиц. Таким образом, объявлением нового подхода Хамид Аль-Али завершил конфронтацию между старым и новым поколениями Аль-Каиды, которая была начата Аль-Заркави против Аймана Аль-Завахири и Абу Мохаммада Аль-Макдиси в 2005 г. [5]

В мае 2007 г. один из ведущих саудовских теологов Насир Аль-Омар выразил свою позицию относительно джихада на мусульманской земле против мусульман в ответ на координированные суицидальные террористические атаки в Алжире и Марокко 11 апреля 2007 г., в результате которых погибли сотни мирных жителей-мусульман. Ответственность за взрывы взяла на себя группа, известная под названием «Аль-Каида в исламском Магрибе».

Насир Аль-Омар заявил, что эти атаки были проведены лицами, далекими от религии, которые либо пытаются прикрыть свои политические мотивы религиозными лозунгами, либо криминалами, которые стараются придать своим действиям оправдание. Осуждая такого рода «джихад» против мирных мусульман, Аль-Омар заявил, что джихад имеет свои правила и принципы и оправдан на оккупированных территориях, таких как Палестина и Ирак, но неприемлем в таких странах как Алжир, Марокко или Саудовская Аравия, которые управляются местными мусульманскими властями.

Данная позиция избирательного джихада, разделяемая большинством саудовских теологов, вызвала незамедлительную реакцию со стороны Аль-Каиды в лице Хасана Мухаммада Аль-Каида из Ливии, известного по псевдониму Абу Яхья Аль-Либи в интернет-пропаганде экстремисткой идеологии. Аль-Либи представляет первое поколение арабских моджахедов в афганской войне и ту фракцию Аль-Каиды, которая поддерживает принцип тотального джихада, согласно которому нет никаких оснований для разделения стран и территорий на легитимные или нелегитимные для джихада, так как в соответствии с концепцией такфира местные арабские правители, такие как Моамар Каддафи, являются безбожниками, так же как и граждане, которые не восстают против таких правителей. Таким образом, за-

ключает Аль-Либи, джихад против подобных правительств и их граждан является легитимным. [7]

Данные дебаты, возникающие часто между идеологами Аль-Каиды, обозначают наличие двух позиций относительно воинственного джихада: тотальный джихад или доктрина Заркави, поддерживаемая Аль-Либи и другими, и позиция Аймана Аль-Завахири, поддерживаемая Абу Басиром Аль-Тартуси, Абу Мухаммедом Аль-Макдиси, считающими, что джихад в мусульманских странах должен быть направлен против правящих режимов, но не против мирных граждан, и осуждающими суицидальные атаки. Третья позиция, обозначенная выше и высказанная официальными саудовскими теологами, поддерживает джихад на оккупированных территориях и осуждает джихад на мусульманских землях против мусульманских правителей и граждан [6].

Основные доктрины политического экстремизма, характерные для суннитских террористических групп подразделяются на три основные группы:

1. Египетская: движение «Аль-ихван аль-муслимин» (в пер. с араб., Братья-мусульмане) – идеологи Саид Кутб и Абд Аль-Кадер Оух, группы «Джамаат Аль-Исламия» (в пер. с араб. – Мусульманское общество) и «Аль-Джихад Аль-Исламия» (в пер. с араб. – Исламский джихад) – идеологи палестинец Салех Сарийя и египетские инженеры Мухаммад Абд Аль-Салам Фараж и Шукри Ибрагим, а также доктор Айман Аль-Завахири, позже ставший вторым лидером Аль-Каиды.

2. Саудовская Аравия: огромное количество теологов, представляющих неовахабизм, идеологическим лидером которого считается Абд Аль-Азиз Ибн Баз, включающее движение «Харакат Аль-Сахва» (в пер. с араб. Движение пробуждения), возглавляемое Салманом Аль-Авда и Сафаром Аль-Хавали. В начале 1990-х годов к ним присоединились вернувшиеся с афганской войны саудовские моджахеды.

3. Палестина: Абдулла Аззам, считающийся духовным отцом Аль-Каиды, который в 1988 г. опубликовал известную статью «Аль-Каида аль-субла» (в пер. с араб. – Твердая основа), послужившую идеологическим началом террористического движения Аль-Каида. В своей статье А.Аззам выделил первоочередную важность длительной идеологической подготовки или индоктринации, без которой вкладывать оружие в руки сторонников означало бы, что они станут бандитами. К данной группе относятся также Омар Абу Омар Абу Кутада и Иссам Аль-Вуркави Абу Мухаммад Аль-Макдиси, известный тем, что он

объединил ваххабитскую концепцию единобожия (тавхид) с идеей воинственного такфирийского джихада. Эти трое идеологических наставника Аль-Каиды вдохновили молодое поколение выпускников саудовских исламских университетов, в первую очередь, Абу Омара Сейфа или Абу Анаса Аль-Шайми, имевших большое влияние на экспансию экстремистских идеологий в Чечню. [5]

Основным признаком современных экстремистских идеологий под направлением салафизма является то, что они утратили черты первоначального салафизма. В представлении современных экстремистов они являются элитной группой истинных верующих, которые в точности следуют традициям Пророка Мухаммеда и первых трех поколений мусульман (Аль-салаф аль-салихин), но в реальности их идеи и действия во многом противоречат тем истокам.

Основное противоречие между первыми поколениями мусульман и современными экстремистами заключается в интерпретации такфиризма. Данное противоречие и вызвало разногласия и публичные дебаты в интернете между экстремистами и умеренными теологами ислама. Ахиллесовой пятой современных экстремистов является также интерпретация концепции мученичества и самопожертвования, посредством которой они оправдывают применение суицидальных террористических атак.

В условиях глобализации политический экстремизм и терроризм стали наиболее опасными явлениями в связи с их стремительным распространением путем использования также стремительно развивающихся информационных технологий. Распространяясь глобально, политический экстремизм продемонстрировал способность легко и быстро адаптироваться к региональным условиям. Трансляция политического экстремизма и терроризма из Ближнего Востока на Северный Кавказ привела к углублению межэтнических и межконфессиональных конфликтов, обострившихся на Северном Кавказе после распада Советского Союза и, до сих пор, не нашедших приемлемого решения. Экстремистские идеологии, манипулирующие религиозными убеждениями верующих, были положены в основу формирования незаконных вооруженных формирований, использующих террористические методы борьбы. Радикализация молодежи в Чеченской республике во время и после военных действий также связана с влиянием экстремистских идеологий. Националистическая идеология, доминировавшая в Чечне в начале военных действий 1994-96 гг., постепенно трансформировалась в религиозную идеологию терроризма.

Одним из примеров роли религиозного фактора в распространении террористической идеологии является случай Анзора Астемирова, выходца из Кабардино-Балкарии, впоследствии ставшего одним из главных идеологов террористической организации «Имарат Кавказ». Во время его обучения на Ближнем Востоке его духовным наставником и учителем оказался ни кто иной, как упомянутый выше иорданский теолог Абу Мухаммад Асем Аль-Макдиси, один из наиболее известных идеологов Аль-Каиды. Вернувшись на родину А. Астемиров начал переводить с арабского на русский язык труды Аль-Макдиси и публиковать их на созданном им веб-сайте. Свои видео-лекции о единобожии А. Астемиров также строил в основном на трудах Аль-Макдиси. Аль-Макдиси, в свою очередь, начал публиковать на одном из сайтов Аль-Каиды информацию о деятельности северокавказской террористической группы «Имарат Кавказ», которую Аль-Макдиси называл дверью в Восточную Европу. [2]

В заключение следует отметить, что политический экстремизм на современном этапе приобретает религиозный характер. В связи с этим, отмечается нарастающее использование религии в идеологиях террористических организаций и групп, чьи цели трансформируются из региональных в глобальные. Соответственно, эффективность мер по противодействию терроризму будет зависеть от того, насколько успешно исследуется, учитывается и применяется религиозный фактор в политическом контексте терроризма.

#### **Список литературы:**

1. Хоффман Б. Терроризм: взгляд изнутри // Пер. с англ. Е.Сажина. М.: Ультра, 2003. 264 с.
2. Hahn, G. (2007). *Russia's Islamic Threat*. New Haven, CT, and London, UK: Yale University Press.
3. Huntington S.P. (1996). *The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order*. New York: Simon & Schuster.
4. Jenkins, B.M. (2001). *Terrorism and Beyond: A 21<sup>st</sup> Century Perspective* // *Studies in Conflict and Terrorism*, 24:321-27.
5. Paz R. (2007a). *A Global Jihadi Umbrella for Strategy and Ideology: The Covenant of the Supreme Council of Jihad Groups*. // *Global Research in International Affairs Center, The Project for the Research of Islamist Movements*. Vol. 5, No 1.
6. Paz R. (2007 b). *Reading their lips: The credibility of jihadi web sites as 'soft power' in the war of the minds*. // *Global Research in Interna-*

tional Affairs Center, The Project for the Research of Islamist Movements. Vol. 5, No 5.

7. Paz R. (2007c). Catch as much as you can: Hasan al-Qaed (Abu Yahya al-Libi) on Jihadi Terrorism against Muslims in Muslim Countries. // Global Research in International Affairs Center, The Project for the Research of Islamist Movements. Vol. 5, No 2.

8. Sosis R. & Alcorta C.S. (2003). Militants and Martyrs: Evolutionary Perspectives on Religion and Terrorism / In Natural Security: A Darwinian Approach to a Dangerous World. Eds R.Sagarin & T.Taylor. University of California Press.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ

*Р.Р. Ахмерова*

*Россия, г. Челябинск*

ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**Научн. рук.: Н.А. Антипанова**

*Россия, г. Челябинск*

ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

[z.eva1215@yandex.ru](mailto:z.eva1215@yandex.ru)

**Аннотация.** В данной статье обосновывается использование дидактических игр под руководством педагогов в учебном процессе с целью коррекционно-терапевтического воздействия на слабослышающих детей для решения ряда учебных задач.

**Ключевые слова:** дидактическая игра, нарушения слуха, младший школьный возраст, учебные задачи, игровая и предметная деятельность, слабослышающие дети.

Высокий интерес слабослышающих детей к игровой деятельности не способствует развитию и усложнению игр, и очень долго основными играми для слабослышающих детей остаются игры предметно-процессуального уровня, бедные в содержательном отношении с весьма простыми бытовыми действиями[1]. Воспроизводя в своих играх преимущественно несущественные второстепенные предметные действия, они не осознают всей сложности смысловых отношений,

главной содержательной составляющей игровых элементов. При этом большая часть игр сопровождается однотипными механическими повторами заученных ранее действий с предметами. Отсюда у детей с нарушением слуха – проблемы с игровым замещением, при осуществлении переноса игровых операций на предметы, которые выполняют в повседневности несколько иные функции. Сложность перехода от типичного употребления предмета, закрепленного в памяти слабослышащего ребенка, на непривычную для него ситуацию достаточно проблематично из-за длительного употребления предмета в другом значении.

При этом очевидно, что игра в младшем школьном возрасте остается одной из ведущих видов деятельности детей, с которой они только начинают перестраиваться на целенаправленное обучение и познание в стенах школы. Поэтому значение игры в развитии детей данного возраста не стоит недооценивать, считая, что она остается на предыдущей ступени развития - в дошкольном детстве. При этом игра оказывает весьма важное воздействие, как на слабослышащих, так и нормально слышащих детей. Все дети любят играть в разнообразные игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и т.д., при этом игры не только эмоционально насыщают детей, вызывают удовлетворение, радость, но и выполняют весьма важные функции в области умственного развития, нравственного роста и других, весьма важных для становления личности факторов [2].

Но, как и у нормально слышащих детей, у слабослышащих в игре происходит преломление реальной жизни, отражение материальной действительности. И, как уже говорилось выше, при задержке в развитии слабослышащих детей, страдающих также недостатком практических знаний, приобретенных опытным путем, остается долгое время недоразвитым сам мотивационный внутренний игровой план, вследствие чего доминируют игры бытового характера с простыми отношениями между игровыми элементами (предметами).

Для слабослышащих детей характерно также и недоразвитие речи, приводящее к неспособности обобщать и творчески преломлять события окружающего мира, к бедному воображению и другим познавательным процессам. В результате чего можно отметить следующую тенденцию, что по мере развития слабослышащего ребенка его игровые действия усложняются, становятся более подробными, изобилующими многочисленными деталями, в то время как развитие игровой деятельности приводит к сокращению игровых действий,

сворачиванию игрового процесса в целом [3]. Сопровождающее нарушение слуха недоразвитие речи, как правило, приводит к искажению функций слов, содержание которых не вполне четко определяет суть игровых операций, а сопутствующая их бедность воображения приводит к неспособности в ходе игры отвлечься от воспринимаемых событий.

Для таких детей необходимо создавать игры, в которых под руководством воспитателя у детей появляется потребность в использовании новых слов, значения которых становятся впоследствии сознательным новообразованием самого ребенка. Но для начала необходимо эмоциональное преломление нового материала, без которого восприятие будет неполным или искаженным. Ряд исследователей отмечает позитивное корректирующее значение правильно организованных взрослыми игр для слабослышащих детей во внеурочное время [4].

Необходимость методического сопровождения педагогом игровой деятельности слабослышащих детей обусловлено сложностью спонтанной организации их игр. Методически грамотно организованная игровая деятельность слабослышащих детей через обогащение предметной деятельности в игре позволяет стать мощным средством формирования неразвитых сторон (качеств): познавательной сферы личностных качеств, речевой деятельности.

Такое методическое руководство позволяет моделировать в игровой ситуации реальные взаимоотношения, складывающиеся в жизни, со свойственными им стереотипами поведения, проецирует их на игру слабослышащих детей и тем самым способствуют развитию определенных нравственных императивов. Обогащение опыта и получения тех знаний, приобретение которых самостоятельно слабослышащими детьми было затруднительно.

Нарушения слуха у детей и сопутствующие проблемы с речью, накладывая отпечаток и на межличностное общение детей, недостаток которого тормозит развитие, приводит к недопониманию или искажению определенных норм общения и правил поведения в коллективе. Выбор педагогом новой для слабослышащего школьника сложной темы игры, наполнение ее интересной и познавательной содержательной частью об окружающей действительности обогащают имеющиеся представления младших школьников о тем ее сторонах, которые вследствие слухового дефекта были им самостоятельно малодоступны, развивают в целом познавательную сферу. В этом отношении

преимущественное значение имеют дидактические игры под руководством взрослого опытного педагога с определенными строгими правилами, ставящие перед собой конкретные учебные задачи.

Использование в дидактических играх специальных предметов игрового характера позволяют формировать у слабослышащих детей наглядные представления об истинных отношениях между объектами действительности, раскрывая более полно их содержание.

В процессе методически грамотно организованных дидактических игр у слабослышащих детей естественным путем усваиваются новые слова, формируется их предметная отнесенность, позволяющая в ходе последующего развития речевого аппарата расширять и обогащать их содержательную сторону.

Е.Г. Речицкой, были сформулированы основные положения применения дидактических игр для слабослышащих детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности основным, из которых является идея о том, что интересная занимательная форма таких игр позволяет повышать мотивацию детей к получению знаний в ходе таких занятий тем самым более продуктивно закреплять необходимые знания, обогащать познавательную сферу[5].

Прикованность внимания ребенка в ходе дидактической игры к выполнению поставленных педагогом задач с сопутствующей заинтересованностью в выполнении за счет интересной для него формы позволяет преодолеть проблемы усвоения нового материала, перенося получаемые знания на привычную для него игровую ситуацию, учиться оперировать этими новыми знаниями, за счет чего происходит непроизвольная активизация познавательной деятельности, волевых усилий, настойчивости при выполнении сложных для него новых заданий. Более высокая усваиваемость новых знаний, получаемых детьми с нарушением слуха в дидактической игре, происходит, прежде всего, по причине эмоциональной насыщенности игры, позитивного настроения и мотивации ребенка, высокой активизации деятельности познавательной сферы (памяти, воображения в ходе игры) вследствие чего новые знания становятся более простыми и доступными. Здесь важным становится даже не сам итог игры, а непосредственно игровой процесс, что и имеет, прежде всего, значение для поставленных педагогом учебных целей.

При планировании и организации дидактических игр со слабослышащими детьми возможно использование различных форм, видов, типов игр, исходя из развитости детей. Исходя, из различных

психофизических показателей и ставящихся педагогом учебных задач: словесные, игры с предметами и настольно-печатные игры, с постепенным усложнением содержания, направлены на закрепление знаний по математике ("Веселый счет", "Арифметические цепочки" и др.), по русскому языку ("Лото", "Волшебные яблоки" и др.), по ознакомлению с окружающим миром и природоведением ("Планеты солнечной системы", игра-упражнение "Что бывает весной" и др.).

Также возможно использование дидактических игр под руководством педагога во внеклассной работе по развитию слухового восприятия, которая является неотъемлемой частью всего образовательно-коррекционного процесса в специальных школах для детей с нарушениями слуха.

### **Список литературы:**

1. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: исследования и практика: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов (с международным участием). – Казань, 23 апреля 2013 г. / под общ. ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань, 2013. – 230 с.

2. Алексеевских Д. Психология детей с нарушениями слуха. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.medpsy.ru/zdravo/zprof09\\_03.php](http://www.medpsy.ru/zdravo/zprof09_03.php).

3. Зеленина Н.Ю. Развитие самоотношения у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья//Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/razvitiie-samootnosheniya-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdoro#ixzz3o5CTCHDG>

4. Мушастая Н.В., Данченко И.В. Роль семьи в формировании самооценки у детей с нарушением слуха.// Российский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rpj.sfedu.ru/index.php/rpj/article/view/516>

5. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. С90 заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. – М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 655 с.

## ПРОБЛЕМА СПРАВЕДЛИВОСТИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

*А.А. Баймурадова,  
Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

**Научн. рук.: В.Ю. Гадаев**  
*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

**Аннотация.** Целью статьи является исследование специфики проявления справедливости в политической сфере в контексте ее связи с характером и особенностями господствующих базисно-экономических отношений.

**Ключевые слова:** справедливость, справедливая политика, социальная сфера, политическая власть, налоговая система.

Во всех известных социальных общностях людей, как известно, объективно функционирует исторически сложившаяся система общественных отношений, основными сегментами которой являются отношения в экономической, политической, социальной и духовной сферах. По мнению многих мыслителей, фундаментальными в этой системе являются отношения, складывающиеся в экономической сфере (экономические отношения), составляющий базис общества, над которым в качестве надстройки выстраиваются политические, социальные, духовные и другие отношения. Все элементы системы надстроечных отношений в конечном счете определяются базисными экономическими отношениями. В этом контексте следует рассматривать и проблему справедливости в политических отношениях, ибо характер и особенности справедливости в базисно-экономической сфере будут проявляться и во всех сегментах надстройки, особенно в политике. Проблема справедливости в политических отношениях рассмотрена во многих научных исследованиях [1], однако в наше стремительно меняющееся время многие ее аспекты и нюансы нуждаются в новом осмыслении.

В общих чертах политика-особая сфера жизнедеятельности людей, связанная с отношениями между социальными субъектами (индивидами, группами, классами, нациями, государствами) по поводу власти, ее распределения и сохранения с целью реализации наиболее

общественно значимых запросов и потребностей. Политика как социальный феномен взаимодействует с другими системами общества – экономической, социальной, духовной: с одной стороны, политика воздействует на эти системы, а с другой – сама испытывает их влияние.

Определяющее воздействие на политику, как сказано выше, в конечном счете оказывают утвердившаяся в обществе экономические отношения, отсюда следует, что принципы справедливости, сложившиеся в экономической сфере неизбежно будут проявляться и в политических отношениях. В современном мире господствующей формой в экономической сфере является так называемая распределительная справедливость, обеспечивающая, по мнению имущих верхов, действие основного закона развития и прогресса т.е. более сильные, умные, деятельные личности получают большую часть богатства и другие социальные блага, чем инертная часть общества. Принципы распределительной справедливости в экономических отношениях обусловили жесткие политические установки господствующей части социума, которые узаконены в соответствующих государственных законодательных актах. Согласно этим актам, например, 88% богатств России контролирует небольшая группа долларовых миллионеров и миллиардеров [2]. Фантастическими являются различия в месячной зарплате, например, доктора наук и федерального чиновника, у последнего она больше в десять раз, а у некоторых и сотни раз. Сущность распределительной справедливости, как уже отмечалось, состоит в том, что каждый человек в меру конкретных заслуг, непосредственного труда, затраченных умственных или физических усилий имеет соответствующее доход и имущество, социальные блага, занимает определенное место в обществе. За какие особые заслуги или необычные трудовые результаты олигарх за короткое время приобретает миллиарды, а федеральный делопроизводитель имеет доход в сотни раз больше, чем учитель школы или врач в больнице? Господствующая политическая система сама порождает и оправдывает существующий огромный дисбаланс между скромными заслугами и незаслуженными вознаграждениями, считает его справедливым. На самом же деле утвердившаяся политика, которая порождает и оправдывает данные противоречия в экономической сфере является несправедливой, а следовательно она будет несправедливой и в других сферах общества. В этой связи следует рассматривать политику государства в решении проблемы справедливости в социальной сфере. В зависимости от справедливого или несправедливого распределения об-

щественного богатства, жизненных благ и решения социальных программ существуют разные модели государства и его политические системы.

1. Для нас самой знакомой является патерналистская система, при которой население жестко привязано к государству и безропотно подчиняется его воле и политическим установкам. В этой системе социальная сфера жизни людей имеет низкий уровень развития, а ее население характеризуется в значительной мере гражданской пассивностью, безынициативностью, покорностью, политической робостью и т.д. К таким государственным системам относятся многие страны, в частности, Китай, Куба, Северная Корея, некоторые страны Юго-Восточной Азии, мусульманского Востока, ближнего и дальнего зарубежья, в известной мере и Россия, в которых политику в социальной сфере трудно назвать справедливой.

2. Более справедливой в социальной сфере является политика, проводимая в некоторых европейских странах (Германия, Австрия, Франция, Италия, Испания, Португалия и т.д.). Здесь государства в значительной мере поддерживают и регулируют социальные программы, создают необходимые условия для ведения малого и среднего бизнеса, вводятся для него налоговые льготы, поддерживается стремление людей брать инициативу по улучшению качества жизни в свои руки.

3. По мнению многих специалистов наиболее справедливой политикой в социальной сфере отличается Швеция. Здесь на 95% экономика базируется на частном капитале, однако социальная сфера полностью контролируется государством, которое распределяет большую часть бюджета в интересах образования, здравоохранения и для реализации весьма содержательных социальных программ. В этой стране фактически бесплатными являются школы, высшие учебные заведения, медицина для детей и молодежи до 21 года. Конечно в Швеции самые высокие налоги в мире (60 %), но зато здесь лучшее качество жизни.

Справедливую политику в социальной сфере в Швеции удастся реализовать за счет рациональной, социально ориентированной налоговой политики. Как известно, для усовершенствования механизма распределительной справедливости в экономической сфере в наше время предлагается задействовать разнообразные механизмы налогообложения. Наиболее известными формами налогообложения являются: налог равный, пропорциональный и прогрессивный. Налог равный – каждый налогоплательщик платит одинаковую сумму налога,

независимо от уровня дохода. Налог пропорциональный (постоянная, фиксированная ставка налога) – каждый платит одинаковую долю от своих доходов. Прогрессивный налог (то есть возрастающая ставка налога) – более высокие доходы облагаются более высокой ставкой налога [3].

Прогрессивный налог (приблизительно 50% на доходы миллионеров, миллиардеров и олигархов) несмотря на некоторые его изъяны, приближается к принципам социальной справедливости, и он применяется в налоговой практике многих стран, кроме России, где он составляет всего 13%. Введение 50 % налога на доходы миллионеров, миллиардеров и олигархов в России (на доходы свыше 1 миллиона рублей в месяц, при сохранении для тех, кто получает менее 1 миллиона рублей ставки в 13 % налога ) даст увеличение доходов бедных и среднего класса( 70-80 % населения) в 2-3 раза за счет перераспределения доходов от миллионеров, миллиардеров [4]. Еще раз напомним, что налог частного капитала в Швеции составляет не 13%, как в России, а 60% (а во Франции на доход свыше 1 млн. евро налог доходит до 75%), поэтому политика в социальной сфере здесь является более справедливой.

Проблема справедливости в социальной сфере возможно решать только на основе реализации базовых принципов Конституции и неукоснительного выполнения вытекающих из них требований законодательства. Следует при этом сказать, что не всякое выполнение существующих законов является справедливостью, ибо эти законы могут быть господствующими верхами созданы под себя, в соответствии со своими политико-экономическими интересами. Затем, необходимо, чтобы данная Конституция и вытекающее из нее законодательство являлось детищем не только экономически и политически господствующих верхов, но и волеизъявлением всех граждан страны. Только та политика, которая будет обеспечивать реализацию духа и буквы всенародно принятой законодательной базы будет справедливой. Если же будут отклонения от принятых законов, то справедливая политика должна создать условия (конкретные эффективные механизмы), обеспечивающие гражданам мирным путем выразить свое мнение, несогласие и протест. Эти механизмы уже апробированы в некоторых странах и предельно просты: независимый суд и свободные СМИ. Таким образом, в общих чертах можно назвать три фактора, способных обеспечить справедливость в политической сфере, а стало быть и в других сферах общества: 1) всенародно созданная и принятая законодательная база, 2) независимый суд, обеспечивающий

неукоснительное соблюдение законов, 3) свободные СМИ, контролирующие от имени всего общества реальное выполнение всенародно принятых законодательных актов.

Конечно, любая сложившаяся политическая система и образованное ею государственное устройство декларирует свою приверженность принципам гуманизма, демократии, справедливости, и т.д., что далеко не соответствует действительности. Реализация данных ценностей в первую очередь зависит от природы существующей политической системы и определенного источника власти. В самом широком понимании власть – способность и возможность субъекта навязывать свою волю, воздействовать на объект (отдельных людей, социальных групп и т.д.). Власть может делиться на политическую, государственную и другие разновидности. Политическая власть – это возможность той или иной социальной группы (партии, классов, движений) оказывать свое влияние на жизнь общества или социальных классов. Политическая власть, реализуемая через государственных органов, выступает как государственная власть [5].

Справедливость в политических отношениях главным образом зависит от источника власти, от ее исходного начала. Немецкий мыслитель Макс Вебер источники власти делил на три группы: насилие, право и авторитет. К насилию он относил оружие, физическую силу или угрозу ее применения; к праву – полномочия, законы и, традиции; к авторитету – веру, экспертные знания, социальные связи [6]. Общеизвестно, что во все времена важным источником власти являлось занимаемое человеком положение и чем выше пост он занимал, тем большей степенью власти он обладал. В реальной жизни источником власти является субъект, располагающий богатством и материально-финансовыми ресурсами. В современной действительности главным источником власти выступает человек, имеющий высокое положение в государственно-экономической иерархии страны и обладающий значительными материально-финансовыми ресурсами. Такой человек ныне должен реализовать справедливость в экономической, политической, социальной, духовной сферах общества, что является, как известно, весьма проблематичным.

Итак, проблема справедливости в политической сфере в наше время является весьма актуальной, ибо существующая реальная практика во всех сферах социального бытия многих стран далека от совершенства, что обуславливает множество кризисных явлений. Принципы справедливости в политической сфере в большей мере возможно реализовать тогда, когда источником власти выступает право, то

есть основанные на волеизъявлении широких слое населения законы, которых неукоснительно должно придерживаться государство и его органы

### **Список литературы:**

1. Алексеева Т.А. Справедливость как политическая концепция. М.: 2001, Гусейнов А.А. Мораль и политика. Тюмень, 2004., Канарш Г.Ю. Политическая справедливость. // Знания. Понимание. Умения. 2007. - №2. С. 40-44., Карчагин Е.В. Справедливость: понятие, ценность, норма. – Волгоград, 2013. – 185с.
2. ([www.americap.com/news/102229](http://www.americap.com/news/102229)) (дата обращения 12.03.2017).
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 12.03.2017).
4. [www.roi.ru/4775](http://www.roi.ru/4775) (дата обращения 20.03.2017).
5. <http://uchebnik-online.com/133/1665.html> (дата обращения 28.03.2017).
6. <http://www.studfiles.ru/preview/4071525> (дата обращения 10.04.2017).

## **ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЦЕССЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО МИРА**

*А.Р. Балаева, А.С.-А. Гатаев*  
*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»  
[Asy-inst@mail.ru](mailto:Asy-inst@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема этнокультурных ценностей в условиях современной цивилизации как одной из главных форм, действующих в системе локальных сообществ. Проведен теоретический анализ существующих проблем существования этносов на современном этапе развития общества. Проведена социологическая верификация проблем этнокультурного блока, которые в настоящее время препятствуют процессам жизнедеятельности этнических групп.

**Ключевые слова:** этнос, процесс, глобализация, мировое сообщество, тенденции развития.

В настоящее время развитие современного мира обусловлено тенденциями формирования эффективного производства, международного разделения труда, подключением в совместный механизм общественных отношений новых субъектов, удовлетворением растущих потребительских притязаний. Базисом работы национальных отношений на международном уровне является не ограниченное барьерами отдельных стран, производство товаров и услуг, их распределение и потребление. Данные принципы мирового взаимодействия, как в мировом формате, так и в границах страны формируются за счет глобализационных процессов.

Акцент развития международных отношений, определение расстановки межгосударственных сил в современной мировой системе призывает к анализу и оценке различных аспектов, воздействующих на мировую цивилизацию.

Актуальность данной темы определяется быстрым формированием множества разнообразных воздействующих на этнос аспектов, формирующихся в последние десятилетия. Существенно трансформировалась количество главных фундаментальных оснований, определяющих культурное состояние современного общества, что, обуславливает формирование дестабилизационной политической обстановки в мире.

Перестроение глобализационных процессов на политический лад, использование специфических мер для достижения общественных задач воздействует на этническое взаимодействие, гражданскую стабильность, систематизирует ряд негативных форм в контексте мировой безопасности.

Традиционно, факторами, определяющими историческое лицо того или иного общества, являются природа (континентальность, островное положение, равнина, горы, климат), этнический элемент (национальный темперамент), религиозный (вероисповедание и этика), исторический, включающий в себя государственность, войны, территориальные размеры, многонациональность, хозяйство, образование, технику, культуру). Все эти факторы имеют универсальный характер, и применимы к любому типу общества. В зависимости от конкретных приоритетов, система влияющих на политику факторов может иметь различные конфигурации, но в общем виде всегда сводится к следующим аспектам: экономическому, географическому, этно-национальному, религиозному, культурному, социально-политическому, историческому.

Понятия «глобализация», «глобализирующийся мир» расширяют, с одной стороны, наши представления о пространстве взаимодействующих этносов, наций и цивилизаций (макроуровень), а с другой, конкретизируют рассмотрение глобализационных воздействий на них в повседневной среде, семейных отношениях и т. д. (микроуровень).

Культура, как субъект, выступает вне биологически выработанной системой значений и смыслов, которые нормируют коллективное поведение и становление индивида. По сути, они поддерживают чувство коллективной солидарности, цементирующее человеческое общество на всех этапах его исторического развития.

А. Н. Чумаков же подчёркивает объективность глобализационных процессов [1, с.39-51]. Невозможно не заметить, что глобализацию не останавливают национальные границы, она подчиняет национальные экономики господству транснациональных корпораций и унифицирует национальные культуры. В то же время важнейшие процессы глобализации, рассматриваемые в этнокультурных измерениях, выдвигают этнос (нацию) как микромир, где сосредоточены свои локальные проблемы.

Глобализационный аспект обуславливает работу этнокультурных процессов не только в области идей, но и дает потенциал для формирования различного рода фондов и организаций, что в прямой зависимости влияет на межнациональные стороны и повышение национальных граней. Данные обстоятельства формируют сложности, призывающие мировое сообщество к серьезному отношению при систематизации политической направленности как внутри государства, так и на международной арене.

Глобализация унифицирует, стандартизирует и примитивизирует социальный мир. Часто говорят о «насилии глобализма» и господстве массовой культуры. Самые малочисленные этносы, глубоко чтущие и сохраняющие свои традиции, подчиняются ей и уступают. Глобализация влияет на город и село, разрушая привычный уклад жизни и ренимируя тем самым архаические культурные нормы. При этом наблюдается повышение культурного многообразия не столько за счет традиционных форм, сколько за счет возникновения новых, носящих пограничный или интеркультурный характер [2, с.8-10].

Базисное освоение культуры и сохранение существующих в традиционных культурах «практик тела» позволяет этносу войти в мировую коммуникацию, хотя размышления на эту тему, оговаривается К. Вульф, и выводят за пределы европейской культуры [3, с.21]. Этнокультура (национальная культура) как особый тип эко социальной си-

стемы преодолевает последствия перехода от традиционного аграрного общества к индустриальному, а иногда и к постиндустриальному.

Центральным звеном такого рода процессов выступает коммуникативная деятельность на индивидуальном и групповом, но, подчеркнём это обстоятельство, достигающем гражданского, уровнях. Специфические формы общения в современном мире служат одновременно фактором глобальным и региональным, национальным и интернациональным.

Проблема, по нашему мнению, состоит в том, что традиционные культуры, которые оказались втянутыми в мировой цивилизационный процесс, имеют совершенно иной исторический и культурный (этнический и национальный) опыт, чем тот, который лежит в основании развития Запада. При этом они не могут ни отказаться, ни противостоять современному образу жизни, принятому в развитых странах, в то время как сами не имеют тех научных и технических достижений, которые бы гарантировали им успех в экономической гонке.

В заключении хотелось бы сказать, что будущее этносов многонациональной России определяется сегодня не столько политическими и административными воздействиями на носителей национального сознания, сколько рефлексивными процедурами самосознания, в основу которого должно быть положено осознание равных возможностей в формировании гражданского сообщества, которое не может строиться по идеальным моделям Запада.

### **Список литературы:**

1. Чумаков А. Н. О глобализации с объективной точки зрения // Век глобализации. 2(14), 2014, с. 39-51.

2. Паин Э.А. Толерантность как условие этнополитической интеграции (мировой и российский опыт) // Вестник Института Кеннана в России. 2009, Вып. 16, с. 8-10.

3. Вульф К. Антропология в глобализованном мире. На пути к новой антропологии. М., ИДЕЯ-ПРЕСС, 2015, 171 С.

## РОЛЬ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕХАНИЗМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Л.С-Э. Бердукаева*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

[adidalu16@gmail.com](mailto:adidalu16@gmail.com)

**Научн. рук.: А-С.С. Кагерманов,**

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

[salah64@mail.ru](mailto:salah64@mail.ru)

**Аннотация.** В статье исследуются основная роль судебной власти в государственном механизме Российской Федерации. Рассмотрены положительные и отрицательные аспекты судебной власти. Охарактеризована проблема отбора судейского корпуса. Охарактеризованы пути решения настороженного отношения к судебной системе.

**Ключевые слова:** судебная система, суды, судебная власть, государственная власть.

Принятие Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 года, позволило открыть новый этап для теории разделения властей в России, установив ограничения на государственную власть. Ограничения установлены в целом ряде статей Конституции РФ, в основном ст. 2, 17, 28, 29, 33 и других [1,2].

Необходимость разделения властей объективно базируется на несовпадении социальных интересов различных общественных групп, закономерного их отражения в реализации государственных функций. Созданный правовой механизм взаимодействия подсистем государственной власти предполагает взаимное влияние, отсутствие конфликтов, возникающих в обществе.

По мнению И.С. Масликова под принципом разделения власти предполагается такая организация, при которой происходит действие правового механизма, на основе контроля всех ветвей власти, издержек, сбалансированности их взаимодействия, предназначенного на осуществление задач и обеспечение прав и свобод граждан [10].

Каждая ситуация имеет свои отличительные черты, которые требуют детального рассмотрения, для решения которых существует суд. Суждения о том, каким должен быть суд высказался И.А. Покровский, суд это не просто механизм, у него есть свои убеждения и

свой разум. Тут и возникают основные проблемы, кем должен быть суд истолкователем проблем или ему представлена более самостоятельная роль решать судьбу конкретной жизни [9. С. 59].

К подсудности судов в результате судебной реформы в 1991-1996 гг. были переданы все гражданско-правовые отношения, споры с юридическими лицами, дела связанные с неправомерными действиями должностных лиц всех органов власти. По результатам судебной реформы в полномочия судов входили, также разрешения на вход в жилое помещение сотрудникам МВД, разрешение на проведения обыска жилого помещения, продление ареста и т.д.[5]. С целью уменьшения коррупционных правонарушений и обеспечения справедливости на судей возложили полномочия по назначению административных правонарушений. В связи с расширением полномочий судей, пришлось пересмотреть структуру и расширить штат.

В 1992 году был принят один из самых важных законов «О статусе судей в Российской Федерации», который позволил свободно функционировать судебной системе, провозгласив независимость и неприкосновенность судей [4, 6].

Определением места и роли судебной власти в государственно механизме Российской Федерации занимались следующие авторы: В.Т. Кабышева, Г. В. Касаева, Л. И. Каск, С.С. Алексеева, А.А. Белкина, А.А. Безуглова, В.Г. Вишнякова, Л.А. Григоряна.

Роль судебной власти в правовом механизме Российской Федерации состоит в осуществлении надзора и судебного контроля за исполнительной и законодательной властью. Роль судебной власти закреплена в виде уравнивающего механизма, который позволяет эффективно направлять действия законодательной и исполнительной власти в правовые рамки, не нарушая основные нормы законности. Действующие законы в совокупности с объективно вынесенными правосудными судебными решениями обеспечивают в обществе принцип «господства права».

Для повышения эффективности права в РФ необходимо усовершенствовать законодательство. Право должно стать понятным не только для юристов и для населения страны. Как один из способов требуется проведение процедур, способствующих урегулировать спор между гражданами внесудебном порядке. В обществе должны понимать, что обращение в суд – это крайняя мера. Деятельность судей высокочатная, поэтому возрастают требования к ним как со стороны государства, так и со стороны граждан. Проблема совершенствования отбора судейского корпуса должна быть всегда в центре вни-

мания власти, ужесточить требования и квалификационные экзамены для прохождения на должность судьи.

Традиционные функции правосудия – разрешение гражданско-правовых споров и рассмотрение уголовных дел – были и остаются основными. Однако, исходя из объема и содержания судебной компетенции, правосудие в настоящее время не ограничено только этими функциями. Поддерживая надзор над правоохранительными органами, создается инструмент для поддержания дисциплины и соблюдение законных прав военнослужащих. При рассмотрении жалоб и заявлений поступивших от физических и юридических лиц суд является гарантом проверки, и законности совершенных действий органами власти и их должностными лицами. Суд проверяет качество законодательного процесса на всех уровнях – федеральном, субъектов Российской Федерации, муниципальном и ведомственном [6].

А.А. Герасимова в своей работе выделяет следующие признаки функций судебной власти: базируются на функциях права; выражают сущность и социальное назначения, направлены на получение конечного результата; функции судебной власти изменяются в соответствии требований граждан; реализация функций обеспечивается определенными юридическими методами, также в процессуальных формах с применением мер государственно- правового принуждения[5].

Следует обратить внимание на то, что при изменении законодательства и реформировании институтов правосудия, необходимо учитывать особенности русской культуры, что является характерными чертами социального взаимодействия общества и власти.

К проблемам гражданского общества можно отнести проблему недоверия граждан к судьям и к судебной системе в целом. Принятие неправосудных решений и неисполнение правосудных судебных решений являются основными причинами такого недоверия.

В последнее время в нашей стране делается все необходимое для того, чтобы российская судебная система стала более открытой и доступной. Для этого созданы сайты, на которых в открытом доступе находятся вступившие в законную силу решения суда. Повышая доверие к судебной власти, повышается доверие и другим структурам власти и государственным органам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что роль судебной власти в государственном механизме Российской Федерации велика. Судебная власть, обладая независимостью способна построить сильное правовое государство и защитить права, и свободы граждан. Суд

выступает гарантом законности и от того насколько правомерно будут решаться вопросы в стенах судебных заседаний, будет зависеть уровень доверия граждан и отношение к государству в целом.

### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации. М.: Эксмо, 2016. 32 с.
2. Конституция Российской Федерации: принята 12 декабря 1993г. – 3-е изд., перераб. и доп. – 70 с.
3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) "О судебной системе Российской Федерации" // Консультант плюс. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12834/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/)
4. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «О статусе судей в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // Консультант плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_648/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_648/)
5. Герасимова А.А. Функции судебной власти в механизме современного российского государства // Автореферат дисс... на соиск. уч. степени кандидата юридических наук. Саратов, 2012
6. Гребнев Р.Д. Судебная власть в структуре механизма государства и в системе разделения властей // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. 2015. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sudebnaya-vlast-v-strukture-mehanizma-gosudarstva-i-v-sisteme-razdeleniya-vlastey> (дата обращения: 12.04.2017).
7. Курмаз А. И. теория разделения властей, ее развитие и воплощение в России как феномен будущего.//Теория и практика общественного развития. 2012 г., №3.
8. Мокосеева М.А. Разделение властей в России: история и современность // Марийский юридический вестник. 2009. №7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razdelenie-vlastey-v-rossii-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 10.04.2017).
9. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. – Изд. 3-е, стереотип. – М.: Статут, 2001.
10. Масликов, И. С. Судебная власть в государственном механизме Российской Федерации : Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук

## ПРАВО КАК СУЩНОСТЬ И ЯВЛЕНИЕ

*М.-А.С.-М. Бетильмерзаев*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

**Научн. рук.: М.М. Бетильмерзаева**

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

**Аннотация.** Целью данной статьи является рассмотрение права как сущности и права как явления. Раскрытие понятия права с точки зрения трех подходов: естественно-правовой, позитивистский, либертарно-юридический.

**Ключевые слова:** право, сущность, явление, естественно-правовой подход, позитивистский подход, либертарно-юридический подход.

Разграничение сущности и явления такой важной формы духовной культуры, как право, актуально не только для философского обоснования правовых систем, но и для законотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности. Соотношение сущности и явления права как института регуляции общественного поведения зависит от философско-правовой концепции, играющей роль «системы координат», в которой каждое установление занимает своё положение в мире явлений или сущности.

### **1. Естественно-правовой подход**

Теории естественного права строго разграничивают понятия «право» и «закон» [2]. Право – это умопостигаемая сущность, идеал справедливых и свободных отношений, которые должны управлять людьми, как разумными существами, а не как гражданами того или иного государства. Позитивное право – это явление естественного права, отражённое в нормативных документах, изданных верховной властью, в институтах, решениях, принятых в данное время на основе данных писаных норм. Сущность – то, что должно быть, а явление – то, что есть. Законодатель улучшает позитивное право, приближая его к идеалу, и история показывает эволюцию правовых систем в сторону гуманизации.

Наряду с правом, созданным людьми и выраженном в законах, существует естественное право – система норм, врождённых человеку

и определяющих его природу, поскольку он человек, а не поскольку он гражданин государства.

## **2. Позитивистский подход**

Легизм (от латинского *lex* – закон, здесь право и закон считаются синонимами) – это обобщенное наименование всех позитивистских учений о праве. Позитивизм учит, что сущность и явление права совпадают: какие законы действуют в данный момент, те и справедливы, потому что их сила подкреплена официально-властным авторитетом [3]. Никакого идеала права, к которому должен стремиться законодатель, нет. Так, принятый законодателем данного государства нормативно-правовой акт и есть подлинная справедливость. Право сводится к совокупности всех источников и документов, изданных компетентными органами, действующих в данное время в данном месте, и подкрепляемых формальными санкциями. В рамках легизма вопрос о разумности и справедливости той или иной нормы не имеет смысла. Высший авторитет – воля законодателя. Правильными будут такие поступки, которые предписаны верховной властью, а правонарушением будут деяния, перечисленные в соответствующих кодексах. Юспозитивизм (отождествление права и позитивного права), с одной стороны, позволяет отчётливо выделить правовые и неправовые действия в любой сфере общественных отношений, проверить каждое действие или намерение на предмет его противоречия закону и строго отделить право от неправа. С другой стороны, сведение права к воле законодателя даёт возможности для произвола: литература подвергается цензуре, учения – запрету, а люди – преследованию без достаточных оснований, просто потому, что они не угодны тирану. Эта позиция восходит к учению о государстве Т. Гоббса [1], но претерпела эволюцию в современных юридических науках.

## **3. Либертарно-юридический подход**

Проблема выделения сущности и явления иначе рассматривается с позиций либертарно-юридического учения о праве и государстве разработанного В. С. Нерсисянцем [3]. Эта концепция названа «либертарной» (от латинского *libertas* - свобода) потому, что право, согласно данной трактовке, необходимо включает в себя свободу индивидов; слово «юридический» (от латинского *ius* - право) в названии концепции означает «правовой». Особенностью данного типа правовопонимания является отличие, с одной стороны, от всех теорий естественного права, с другой - от легизма, то есть всех позитивистских учений о праве.

Для анализа и характеристики отношений и связей сущности и явления в сфере права (и правового государства) в либертарно-юридической теории сформулирована и разработана концепция различения и соотношения права и закона. Эти слова не являются синонимами. Под правом в его различении с законом имеется в виду сущность права - то, что объективно присуще праву, выражает его отличительную особенность как социальной нормы и регулятора особого рода и отличает право от неправа (от произвола, с одной стороны, от моральных, религиозных и иных социальных норм, с другой стороны), т.е. то, что не зависит от субъективной воли и произвола законодателя [3]. Право ориентировано на высшие ценности: свобода, равенство и справедливость. Закон содержит конкретные условия реализации этих ценностей. Под законом в его различении с правом имеется в виду официально-властное нормативное явление, т.е. явление, имеющее законную силу принудительно-обязательного правила (нормы). Термин «закон» здесь используется в собирательном смысле и охватывает все источники официально установленного (позитивного) права, поскольку все они представляют собой официально-властные явления, тексты нормативного характера, наделенные законной принудительно-обязательной силой.

**Выводы:**

1) Соотношение явления и сущности права зависят от исходных философских предпосылок, потому что «явление» и «сущность» – это философские категории.

2) Сильной стороной теорий естественного права, на наш взгляд, является понимание сущности права как природы человека. По определению человек обладает правоспособностью, в отличие от всех других существ. Недостатком таких теорий стало противопоставление явления (реализованного государственного законодательства) и сущности (непознаваемой природы человека, недостижимости идеала).

3) Юридический позитивизм вообще снимает проблему явления и сущности, потому что у позитивного права нет «второго этажа», идеала, который должен быть. Критерии правового деяния записаны в самом праве. Мы считаем такой подход полезным в ситуации защиты действующей Конституции от попыток подчинить её иным идеалам (политической целесообразности, морали, религиозной идеологии). Но мы не согласны считать всякое явление, созданное государственным законодательным органом – сущностью права, поскольку законодатель может ошибаться.

4) Либертарный подход представляется золотой серединой, не только строго разделяющей сущность и явление права, но и обосновывающей их взаимодействие. На уровне явления правовая система может содержать пробелы: отсутствие и позитивного, и негативного решения некоторого дела. В сущности права пробелов нет. Именно на уровне сущности следует искать основания для совершенствования позитивного законодательства.

#### **Список литературы:**

1. Гоббс Т. Левиафан. – М., Мысль, 2001.
2. Мальцев Г. В. Понимание права. Подходы и проблемы. – М., 1999.
3. Нерсисянц В.С. Общая теория государства и права. Учебник для вузов. – М., Норма, 2012.

### **ФЕНОМЕН ЭТНИЧЕСКАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ**

*М.-А.С.-М. Бетильмерзаева*

*Россия, г. Урус-Мартан*

*Гимназия №5*

**Научн. рук.: М.М. Бетильмерзаева,**

*Россия, г. Грозный*

**ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»**

**Аннотация.** В этнической ментальности пласт общего, собственного понятию ментальности, получает свою особенность, характеризую этническое деление через разницу в поведении индивидов.

**Ключевые слова:** ментальность, этническая ментальность, знание, мудрость.

Говоря об этнической ментальности, нужно отметить, что факт существования национальных отличий не подлежит сомнению, как и то, что эти отличия принадлежат исключительно к области явлений психических [1]. По мысли Д.Н. Овсяннико-Куликовского, в состав национальной психики прежде всего входят черты умственного порядка, но главное, что обращает на себя внимание, то, что национальные отличия мысли нужно искать не в ее содержании, а исключительно в психологии процессов мысли, не в логике, не в методах и

приемах, они всеобщы, а в психологической подоплеке логики, методов и приемов. Но, по верному замечанию русского ученого, эту «подоплеку» чрезвычайно трудно уловить и формулировать. В составе национальной психики на первый план выступают особенности интеллектуального порядка, национальные отличия суть по преимуществу отличия в психологии мышления и умственного творчества.

Таким образом, философское осмысление понятия «этническая ментальность» позволительно через дескриптивный анализ способов мышления и высказывания, а также с учетом изучения ценностей, мифологии, традиции, национального сознания, национальной идеи и идентичности. В этнической ментальности пласт общего, свойственного понятию ментальности, получает свою особенность, характеризуя этническое деление через разницу в поведении индивидов. Трансцендентально-герменевтическая интерпретация языка эксплицирует особенное в этнической ментальности и позволяет из чисто теоретической области абстракции выйти на практическое освещение философского понятия этнической ментальности.

Этническая ментальность объединяет в себе многообразие смыслов и значений, так или иначе ассоциирующихся с проблемами национального своеобразия. Этнические ментальные процессы возможно проследить путем соотношения мышления и языка, изучение трансформации мысли в языковые понятия.

И далее, постараемся увидеть понятия «философия», «современная цивилизация» и «будущее человечества» сквозь призму этнической ментальности. Для философии и науки всегда было и является насущным размышление о статусе научного знания и его отношении к мудрости. Для античного философа мудрость является как бы идеалом знания. Ведь и само имя философии переводится как любовь к мудрости, «любомудрие». Августин Блаженный уже в эпоху Средневековья учил, что между мудростью, которая обретает знание в свете вещей божественных, и знанием, которое добывается в сумерках сотворенных вещей, существует отношение иерархии; знание есть благо и достойно любви, но оно не превышает мудрости.

В интерпретации французского философа Жака Маритена знание, если не по своей природе, то по крайней мере по своей динамике и отношению к жизни человека, принадлежит к категории полезного, а мудрость принадлежит к сфере плодотворного. Мудрость всегда включала в себя моральный аспект, предполагая связь человека с целым, целостностью его собственного духовного опыта. В отличие от знания, образованности, информативности мудрость – это способ-

ность принимать и усваивать опыт жизни предыдущих поколений. Без этого невозможно развитие науки и культуры, а значит и цивилизации. Но прошлый опыт не должен приниматься догматически, как абсолют. Его нужно усваивать творчески и критически. Наука только так и может развиваться.

Нужно отметить еще одно различие, которое лежит между «знанием» и «мудростью». Научное знание как таковое интернационально. Оно одинаково для всех стран и народов. Мудрость, наоборот, глубоко национальна. Она включена в афоризмы, пословицы, поговорки, легенды и содержит в себе нравственные, этические, ценностные аспекты. Поэтому нередко к одному и тому же жизненному опыту, люди, принадлежащие к разным этносам, относятся существенно по-разному. Такие присутствующие в лексиконе любого этноса слова, как долг, честь, порядочность, родина, земля и т.д., имеют, если попытаться их перевести на «язык мудрости», мало общего, а иногда несут в себе прямо противоположный смысл.

Чем такое различие можно бы объяснить? Думается, двумя обстоятельствами.

Первое: мудрость – это разговор о жизни, о ее смысле. А жизнь у всех народов разная. Второе: родной язык, на котором этот разговор о жизни ведется – его внутренняя музыка. В свете сказанного, если греки «философствуют», русские любят мудрствовать, то что есть философия, любомудрие, для чеченца?! Вопрос далеко не риторический и не простой.

В словаре А. Мациева [2]. слово мудрость на чеченский язык переводится как «хьекъаллала». Понятно, что происхождение данного слова связано с «хьекъалла» (умом). Слово «хьекъалла» видится как сочетание слов «хье+къа»: «хье»-мозг, «къа» - труд ( къа имеет и другой смысл – грех!). Логичным видится «мозговой труд», как свидетельство того, что для чеченцев обладание умом соотносится с процессом труда. Труд понимается как усилие мозга для достижения какой-либо мыслительной цели. Данная экспликация слова «хьекъалла» демонстрирует позитивную оценку этносом умственного процесса. Итак, если второй и главной части слова «философ» мы нашли адекватный аналог, то с «любовью» сложнее, т.к. возможное содержание при буквальном переводе «безам хьекъалле» не бытийствует в языке. Но в русском языке также здравствует слово философия при значении, что сие понятие обозначает любомудрие, «безам хьекъалле». Найти адекватный перевод следующему понятию «цивилизация» еще сложнее. А. Мациев дает сочетание слов, означающее слово «цивили-

зация»: «юкъяраллин мехалчу бахама кхиаран тIегIа». А. Исмаилов [3]. определяет как «зурет», в скобках добавляя человечество. Но понятие «цивилизация» можно переизобрести в своей русской явленности. Тем более, что буквальный перевод «гражданский, государственный», не облегчает поиск достойных синонимов ни в русском, ни в чеченском языках. Третье понятие нашего исследования «человечество» в словаре А. Мациева «адамалла». Вероятно, что требование полной синонимии, т.е. полной тождественности объектов, обозначенных анализируемыми понятиями, будет неверным. «Человечество» – «человек» - адам, кстати говоря, соответствие чеченского слова «адам» - библейскому и кораническому Адаму обозначимо словом «зурет». Говорится, что в судный день у мусульманина будет спрошено: «Муълхачу зуретах схъаваьлла хьо?». И на этот вопрос нужно ответить: «Адама пайхамаара зуретах». Т.е. зурет- это семя, из которого взросло человечество. Т.е. человечество, для чеченца-мусульманина, берет начало в грехопадении и через настоящее движимо к будущему, которое конечно. Философия, цивилизация, человечество, взаимодополняя друг друга, создают будущее, «хиндериг». Основной составляющей любой этнической среды является язык. Работая над понятиями, данными в заголовке, становятся понятными страхи наших современников потерять свою этническую идентификацию. «...Развивать культуру собственную, создавать национальные культурные ценности, воспитывать поколения людей, которые не просто будут называть себя чеченцами, а таковыми будут, мы сможем только с помощью чеченского языка, который в этой роли не сможет заменить никакой другой», - пишет А.И. Халидов [4]..

Будущее любого этноса, в том числе и чеченцев, сопряжено с развитием культуры языка, философии языка. Чеченской ментальной особенностью является постоянное сопряжение настоящего с прошлым (хьо муълхачу зуретах ву?) и, соответственно, сопряжение настоящего с будущим, но чеченец не уповает на будущее: «кхана дийра ду аьлларг цкъанацкъа даза дисийна», в противовес русскому «утро вечера мудренее». Мы живем в настоящем. Потому для нас большую ценность представляет материальная культура: дом на кирпич выше соседского (он демонстрирует твое настоящее благосостояние), машина, дети. Интеллектуальная деятельность не столь демонстративна, не всегда или не скоро она начинает плодоносить. И «кирпичики» мыслей, внушая уважение, не дразнят соседа.

Спасение мирской нашей жизни в философии (никто не оспаривает, что спасение небесное в Боге). Именно в философии, любомудрии, в «безам хьекъалле». Т.е. в уделении внимания интеллектуальному, духовному совершенствованию. И, соответственно, нужно яснее сформулировать те онтологические, гносеологические, этические и другие проблемы, смутно возникающие перед нашим этносом. Одна из вечных онто-антропологических проблем: кто есть я вообще и кто есть я как представитель определенного этноса. Что во мне общечеловеческого и что во мне чеченского. Какова взаимосвязь этих двух данностей во мне? в нас? Что позволяет в нас нам же или другим, то истязать тело этноса кнутом, то слащивать пряником?

Наше беспокойство о будущем весьма своевременно. Некоторые (или большинство, да и я в том числе) могут возразить, что человек привязан к быту, и мудрствовать сложно на голодный желудок под протекающей крышей. Вспомните Фалеса, упавшего в яму, представьте Сократа, смывающего с себя следы сока арбузных корок, Диогена жившего в бочке, Бруно, сгоревшего на костре... Каждому свое. Человек в своей раздвоенности: с телом тленным, душой, возносящейся к Богу, оставляет после себя человечеству только мысль. Размышления, извлечения уроков требует напряженной работы мозга («хье-къа-лла»), что возможно как индивидуально, так и коллективно – через создание философских центров.

#### **Список литературы:**

1. Овсяннико-Куликовский Д.Н. Психология национальности. - Петербург., 1922.- 40 с.
2. Карасаев А.Т., Мациев А.Г. Русско-чеченский словарь. - Москва, 2000. – 728 с.
3. Исмаилов А. Дош. - Грозный, 2005. – 626 с.
4. Халидов А.И. Культура сквозь призму языка. В кн.: Культура Чечни: История и современные проблемы. - М., 2002. - С. 98-99.

## ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ (НА ПРИМЕРЕ ЧЕЧЕНСКОЙ СЕМЬИ)

*М.Х.-М. Бетильмерзаева*

*Россия, г. Грозный,*

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

**Научн. рук.: М.М. Бетильмерзаева**

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Аннотация.** Проблема взаимопонимания в современной семье является предметом исследования философов, психологов, педагогов, культурологов. Осмысление состояния отношений в современной чеченской семье актуально в условиях глобализирующегося мира.

**Ключевые слова:** семья, традиционная семья, современная семья, взаимопонимание.

Проблема взаимопонимания современной семьи вообще или чеченской семьи в частности является важной проблемой в связи с реформированием жизни всего российского и мирового сообщества. Трансформационные процессы социального института «семья» охватывают широкий спектр направлений, такие как собственно семья и брак, супружество и родительство, сиротство, полусиротство и отцовство, материнство.

Семья является предметом рассмотрения многих исследователей в области социологии, психологии и т.д. Но именно философско-культурологический анализ семьи позволяет проследить диалектику становления и развития современного статуса семьи в условиях меняющейся реальности.

Семья, как социокультурный феномен, стала предметом обсуждения и исследования Платона, Аристотеля, Г. Гегеля, Жан Жак Руссо, Л.А. Файнберга, В.В. Розанова и многих других мыслителей от античности до современности.

Изучению чеченской семьи, её психологии и педагогики, посвящены исследования Алихановой Р.А. [1], Арсалиева Ш.М.-А. [2], Бетильмерзаева М.М. [3], Гадаева В.Ю. [4], Мусхановой И.В. [5] и др.

Цель моего исследования является:

- описание состояния отношений в современной чеченской семье.

В чеченском языке «семья» - «доьзал», что буквально переводится как («де» - возможность/ потенциал), («да» -отец) и (« оь» - связь). Логическая обусловленность культуры семейными узами подтверждается в чеченской лексике родством собственно слов семь / доьзал и культура / оьздангалла, которые имеют в корне значимость слога «оь», как ценностно-смыслового ядра человеческой общности, «оь» – связь [6].

Добытчиком и главой в традиционной чеченской семье является мужчина, а женщина хранительница очага, в чеченском языке «цIийна нана» (буквально «мать жилища»). Традиционная чеченская семья предоставляет детям возможность трудового воспитания, которое формирует у них стремление к достижению более высоких результатов. Дети помогали по хозяйству, были всегда на виду у родителей, а родители в свою очередь передавали им свой опыт и учили жизни.

Исследуя проблему трансформации современной чеченской семьи, необходимо отметить, что институт семьи включает в себя не только семейную структуру населения, но и направленность образа жизни людей. Под воздействием исторических изменений в отношениях между социальными институтами в обществе происходит трансформация роли социального института семьи в преобразовании основ общественной жизни. Трансформация института семьи выступает в качестве острейшей социальной проблемы, имеющей уже историческую традицию обсуждения в отечественных и зарубежных научных публикациях по проблемам социальной политики, социологии семьи, теории и практики социальной работы.

Семья представляет собой часть социокультурного пространства общества, часть цивилизации, которая подлежит эволюции в тесной взаимосвязи с другими социальными институтами. Процессы развития семьи и взаимодействия ее с обществом противоречивы и не могут быть оценены однозначно. Развитие института семьи в чеченском обществе имеет историко-культурную особенность, сопряженную с ролью женщины в семье. И потому во многом объяснимы процессы трансформации семьи, которые являются следствием деформации роли и места женщины в современном чеченском обществе.

В современной чеченской семье, к примеру, могут работать оба родителя и мать и отец. Работа у них часто бывает на первом месте. Из-за чего им не хватает времени на семью. Родители в современной чеченской семье считают своей первой обязанностью в отношении детей родить, накормить, одеть, следить за здоровьем и только в по-

следнюю очередь воспитать, обучать, развивать. Родители чаще полагают, что обучение и развитие – это прерогатива школы, куда дети поступают в возрасте семи лет. Семья отдаляется друг от друга, в итоге у ребёнка свои интересы, своё виденье и понимание жизни.

Есть очень много отцов, которые не знают, в каком классе, университете, на каком курсе или в какой группе учится их ребёнок. Так же есть такие родители, которые не знают, где гуляет их ребёнок, где он находится на данный момент, чем занимается, в какой он или она компании, какие друзья у них. Почему он или она после занятий гуляют и где гуляют. Многие не знают, когда заканчиваются уроки-пары у его ребёнка. Я не говорю, что все родители такие, но такие есть. Часто бывает, что родители ругают детей, доходит и до криков. Они всегда говорят, что нужно их слушаться и это, конечно, верно, родителей нужно слушаться. Но так же родители должны слушать детей, они должны дать ребёнку шанс объяснить свой поступок, прежде чем наказывать.

Что я хочу всем этим сказать? Так, это то, что проблемы взаимопонимания в семье,неважно чеченская она или нет, всегда будет, если мы не начнём общаться между собой, слушать друг друга и слышать, это самое важное. Нужно разговаривать, делиться, и принимать важные решения, обсудив и приняв во внимание мнение всей семьи. Родители должны воспитывать, детей, учить их традициям, жизни в целом.

Потому что мы ваше будущее и от вашего воспитания и вашего внимания зависит, какими мы станем, по какой дороге мы пойдём по жизни. Какие традиции сохраним и передадим вашим внукам, нашим детям.

В завершении хочу сказать только одно: понимание между людьми – это очень хрупкая вещь и достигается она с большим трудом. Нужно быть терпимее и пытаться понять друг друга.

### **Список литературы:**

1. Алиханова Р.А. Этнопедагогический потенциал чеченской семьи. Дисс...канд. пед. наук. – Грозный, 2004.
2. Арсалиев Ш.М.-А. Этнопедагогика чеченцев. – М.: Гелиос АРВ, 2007. – 382 с.
3. Бетильмерзаева М. М. Семья и брак: философско-концептуальный анализ. – С. 119-123 // Проблемы семьи и семейного воспитания в условиях полиэтнического и поликонфессионального региона: Материалы Всероссийской научно-практической конферен-

ции с международным участием (г. Грозный, 20-21 марта 2015 г.). – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.М.), 2015. – 366 с.

4. Гадаев В.Ю. Институт кавказской семьи: некоторые особенности его трансформации. – С. 53-65 // Россия и мусульманский мир. – 2014. №3.

5. Мусханова И.В. Этнопсихологические особенности развития личности в чеченской семье. – С. 121-124 // Вестник Академии наук Чеченской Республики. – 2015. № 3.

6. Бетильмерзаева М. М. Проблема трансформации чеченской семьи: философско-культурологический анализ. – С. 81-89// Актуальные проблемы современной семьи: теория и практика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Грозный, 26 марта 2016 г.). – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.М.), 2016. – 268 с.

## **КОММЕМОРАЦИЯ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*А.С. Бибарцева*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Научн. рук.: И.В. Мусханова**

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы патриотического воспитания молодежи в настоящее время. Проводится теоретический анализ коммеморации как социального акта передачи нравственно, эстетически, мировоззренчески или технологически значимой информации (или ее актуализации) путем увековечения определенных лиц и событий. Отмечается необходимость вовлечения молодежи в различные общественные проекты с целью повышения их патриотического сознания.

**Ключевые слова:** коммеморация, молодежь, патриотизм, воспитание, условие, среда, ценностные ориентиры, формирование, общество.

Воспитанию детей и молодежи уделяли особое внимание выдающиеся педагоги и философы всех времен, выделяя значимость героико-патриотического воспитания, как основу государственности. Если рассматривать процесс зарождения и формирования патриотического воспитания в обществе, с учетом сегодняшнего положения данной сферы, можно с уверенностью констатировать тот факт, что патриотизм - культурно-историческое явление.

Истоки патриотического воспитания были заложены еще в Древней Греции, где основой служило понятие «достойный гражданин». Гармонично развитый человек, по мнению Платона, Сократа, Аристотеля - добродетельный человек («аретэ»- добродетель, доблесть) тот, у кого благие намерения и воспитание в семейной жизни, политической и жизни общества. Если проводить параллель с современным понятием патриотического воспитания, тем, как ученые сейчас трактуют данный термин, то на этапе развития научно-педагогической мысли актуальным остается ценностный ориентир – добродетельность, который значимым для человека и общества.

Ориентируясь на современное общество, его посылы и роль в истории развития страны, добродетельность выражается через определенные благие дела: участие в благотворительности, волонтерстве. Здесь примерами могут выступать благотворительные фонды, центры, акции, проводимые в поддержку тяжелобольных детей и взрослых, особенных детей, одаренных и творческих, а так же проявляться в участии Олимпийских игр в качестве волонтеров и помощников. То есть можно предположить, что сейчас свой патриотический настрой люди могут выражать через волонтерскую и благотворительную деятельность.

Патриотизм (греч. patriotes - соотечественник, от patris - Родина, Отечество) в современной трактовке понимается, как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины» [8].

В разные периоды исторических событий ценностные ориентиры общества и государственные устои претерпевали серьезных изменений. Вместе с этим все это откладывало отпечаток на воспитании подрастающего поколения, в том числе и на патриотическом настрое и убеждениях. Следует отметить, что именно воспитание является предметом изучения науки «Педагогика» и ему отводится особое внимание и значимая роль в педагогической системе, которая являет-

ся пластом и фундаментом в формировании патриотических настроений, чувств и устоев общества [6, с. 22].

Выдающийся педагог Я.А. Коменский, говоря о воспитании, акцент делал на «человечности в человеке», имея в виду четыре основных добродетелей: мудрость, умеренность, бодрость и справедливость. В «Великой дидактике» он писал: «и так следует, как можно более заботиться о том, чтобы искусство внедрять настоящим образом нравственность и истинное благочестие было поставлено надлежащим образом в школах, чтобы школы вполне стали «мастерскими людей» [1]. Это и по сей день является актуальным для формирования ценностно-ориентированной личности с ярко выраженными качествами воспитанности и образованности.

На сегодняшний день в связи с чередой различных быстро меняющихся исторических событий, в нашей стране сложилось определенное понимание современного российского патриотизма. Он чаще всего проявляется в сплоченности и единстве многонационального народа, проживающего на территории Российской Федерации. Примерами выражения отношения и любви к Отечеству, благие намерения и патриотизм мы наблюдаем на ежегодных шествиях во всех регионах страны: «Бессмертный полк», «Победа 70», «Зарница», приуроченные к празднованию Дня Великой победы русского народа над фашистской Германией – 9 мая. Нельзя не отметить и присоединение Крыма и Севастополя, которые стали историческим событием для России и укрепили веру народа в свою страну и своего Президента, а также показали успешность и влияние страны на мировой арене. Согласно социологическому опросу, проведенному ВЦИОМ, патриотический настрой среди населения возрос именно после этих событий [2].

Стоит так же отметить, что в формировании патриотического, нравственного, трудового воспитания ключевую роль играют личные примеры деятелей и лидеров. С уверенностью можно констатировать тот факт, что решение Президента, как лидера державы, по присоединению Крыма и Севастополя к России сыграло важную роль в укреплении патриотических чувств всего российского народа, особенно молодежи, которая является уязвимой и легко управляемой.

Конечно, каждый период развития российской государственности характеризовался важными событиями и переломными этапами (революции, войны, восстания и др.), которые в определенной степени оставили отпечаток на внутренних установках человека. Его духовно-нравственное состояние, переживания и взгляды на жизнь все-

гда проявлялись в политической жизни страны, его роли и значимости для своего Отечества. Сегодня мы видим проявление этих чувств в различных формах. Такие события, как несанкционированные митинги, акции против коррупции, борьбы с преступностью и др. могут быть приняты обществом и государством как проявление патриотических чувств, но и могут выражать протестный потенциал, как несогласие с политикой страны, ее властью и лидерами, которые, по их мнению, наносят урон обществу и являются разрушающими и антигосударственными.

Основываясь на исследованиях многих авторов, где прагматическую базу выражения патриотического настроения составляют примеры героических поступков и действий, можно утверждать, что патриотами не рождаются - ими становятся. Это такой системный ступенчатый процесс возрастного становления и развития личности. Патриотическое воспитание формируется с раннего возраста, когда сначала семья закладывает основные семейные устои воспитания, уважения и почтения, далее подключается школа, которая выступает пластом в формировании ценностей и приоритетов, и уже во взрослой жизни человек с определенным багажом знаний может самостоятельно и осознанно выражать свою гражданско-патриотическую позицию. В данном случае он может уже выступать в роли лидера, который будет приобщать молодежь к социуму патриотов, тем самым формируя преемственность поколений. Такая цепочка передачи знаний, умений, навыков служит приоритетной основой для работы по многим направлениям деятельности общественных организаций, объединений, политических партий. Существует огромное количество программ и проектов, которые нацелены на реализацию гражданско-патриотического воспитания методом проектной и практико-ориентированной деятельности. Примерами данного направления работы выступают различные молодежные образовательные форумы: «Селигер», «Машук», «Арктика», «Территория смыслов на Клязьме», «Волга» и др.

При этом не менее важным является понимание того, что субъектом реализации молодежной политики в части патриотического воспитания молодежи является как государство, так и общество, в лице самых разных институтов [3]. Одним из ключевых факторов общественной молодежной политики в сфере патриотического воспитания являются молодежные общественные объединения, которые служат не просто площадкой для самоорганизации определенных групп молодежи, но и институтом, выполняющим функции социализации и

социального воспитания молодого поколения. Их проектная деятельность, ориентированная на широкие социальные слои молодого поколения, превращает такие объединения в серьезный ресурс государственно-общественного механизма становления и развития российской молодежи.

Как и в любой другой научной среде, вокруг понятия «патриотическое воспитание» идут дискуссии по соизмеримости и количественно-качественному анализу, которые позволили бы определить тот процент молодежи, по праву называемыми «патриотами своей страны». Однако ни один социологический опрос, ни один психологический тренинг на сегодняшний момент не могут в полной мере измерить такие данные и дать реалистичную картину патриотически настроенной молодежи.

На сегодняшний день существует огромное количество методов и подходов при формировании и осуществлении программ и проектов в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи, основной целью которых является привлечение как можно большего количества людей данной категории в глобальную систему воспитания подрастающего поколения как вопроса национальной безопасности страны. Для приобщения молодежи к проектам и программам патриотического воспитания, многие организации и объединения идут разными путями привлечения и проявления заинтересованности молодежи, однако же, часто используемым и эффективным методом является метод апробации коммеморации.

Коммеморация - это действия, которые вводят в современную культуру прошлое, это происходит за счет увековечения людей, событий, институтов прошлого. А.С. Святославский коммеморацию понимает как сознательный социальный акт передачи нравственно, эстетически, мировоззренчески или технологически значимой информации (или ее актуализации) путем увековечения определенных лиц и событий, то есть введения образов прошлого в пласт современной культуры [5].

Примером коммеморации выступают такие мероприятия, как: закладка памятников, захоронение героев ВОВ, участие в раскопках, приглашение ветеранов ВОВ на встречи с молодежью, митинги и др.

Как отмечают большинство авторов, коммеморация - служит частью государственной политики, которая направлена на объединение нации, гражданскую идентичность. Для привлечения все большего числа современной молодежи используются новейшие коммеморативные практики и подходы. Стоит согласиться с мнением доктора

педагогических наук, доцентом Омского государственного педагогического университета Н.И. Чуркиной, которая к традиционным и модным среди молодежи относит различные флешмобы, видеоролики и челленджи, однако по ее мнению, их педагогические эффекты еще нуждаются в изучении. Государство до сих пор использует коммеморации как механизм влияния на общество, но если коммеморации в образовании будут проводиться формально, по стандартной схеме, то смогут вызвать только отторжение, дадут обратный воспитательный эффект. Изучение исторических практик коммеморации поможет вычленивать педагогические эффекты в ретроспективные проекции, поэтому этот опыт нуждается в изучении и интерпретации с позиций задач современной образовательной практики [7, с. 43].

Исследуя многие аспекты реализации молодежной политики в сфере патриотического воспитания молодежи, можно утверждать, что только системность и многозадачность помогут достичь главной цели гармоничного развития личности - воспитание «сынов Отечества», как в свое время и считал М.В. Ломоносов.

Таким образом, проведенный теоретический анализ патриотического воспитания на основе коммеморации позволяет констатировать, что в современных условиях глобализующегося мира встает острая необходимость научного изучения влияния различных нововведений и выявления эффективности их использования в воспитательной практике вуза.

### **Список литературы:**

1. Коменский Я.А. «Великая дидактика», Глава 23. Метод нравов [70]. (Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. – М.: Педагогика, 1989 – 416 с. (Б-ка учителя) URL: [http://makarenko-museum.narod.ru/Classics/Komensky/Komensky\\_Yan\\_Amos\\_Velikaya\\_didakt\\_izbr.htm](http://makarenko-museum.narod.ru/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm)

2. Мусханова И.В. Разработка организационно-педагогических условий формирования общепрофессиональных компетенций бакалавров в воспитательной деятельности вуза // Journal of Sustainable Development, Vol. 8, No. 6, August 2015, P. 39-45

3. Патриотизм: сущность, структура, функционирование (социально-философский анализ). URL: [http://studbooks.net/714025/filosofiya/tipy\\_patriotizma](http://studbooks.net/714025/filosofiya/tipy_patriotizma)

4. Пресс-выпуск № 3136. «Патриотизм в России: если завтра война, если завтра в поход», URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115747>

5. Святославский А.С. Среда обитания как среда памяти: к истории отечественной мемориальной культуры: Автореф. Дис... д-ра культурологии. М., 2012-27с.

6. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Высш. шк., 1990. – 576 с.

7. Чуркина Н.И. Коммеморативные практики в российском образовании как метод историко-педагогических исследований/Н.И. Чуркина//Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. -№ 6.- С.37-44

8. Этнопсихологический словарь.- М.: МПСИ. В.Г. Крысько. 1999. «Патриотизм»

## ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РОССИИ

*Ю.О. Бильтаев,*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

[biltaev\\_95@mail.ru](mailto:biltaev_95@mail.ru)

*Научн. рук.: А-С.С. Кагерманов,*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

[salah64@mail.ru](mailto:salah64@mail.ru)

**Аннотация:** В статье анализируются программы механизмы противодействия коррупции в Российской Федерации. Раскрываются различные формы коррупционных рисков. Рассматривается роль комиссии по урегулированию конфликтов интересов.

**Ключевые слова:** государство, право, коррупция, правовой механизм, гражданское общество.

Актуальность изучения института коррупции и механизмов ее преодоления дел связана с ростом коррупционных преступлений, особенно с учетом событий 2015-2016 г.. Именно поэтому антикоррупционные реформы потребуют десятилетий, и осуществимость их в среднесрочной исторической перспективе неочевидна. Однако, при этом существует комплекс тактических мер, который может принести

определенный антикоррупционный эффект уже в краткосрочной перспективе, в ближайшем будущем.

В соответствии со ст. 4 и п. 2 ст. 7 Закона о противодействии коррупции органы государственной власти и управления, в первую очередь правоохранительные органы, в пределах своих полномочий могут предусматривать меры, направленные на противодействие коррупции, и создавать механизмы взаимодействия с гражданами и институтами гражданского общества. Особо нуждаются в специальном правовом регулировании и дополнительных мерах противодействия коррупции ОВД, что обусловлено спецификой их деятельности и тесным взаимодействием с населением.

Среди основных направлений реализации Национальной стратегии противодействия коррупции особое место занимает обеспечение участия институтов гражданского общества в противодействии коррупции. При этом институты гражданского общества, организации и физические лица являются субъектами реализации Национальной стратегии наряду с органами государственной власти, иными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Кроме того, вовлеченность в работу по противодействию коррупции политических партий, общественных объединений и других институтов гражданского общества - обязательный элемент механизма реализации Национальной стратегии.

В российском антикоррупционном законодательстве сотрудничество органов государственной власти, в частности ОВД, с институтами гражданского общества возведено в ранг основного принципа осуществления деятельности по противодействию коррупции. Как следует из п. 2 ст. 1 Закона о противодействии коррупции, указанный вид взаимодействия распространяется на все этапы (стадии) противодействия коррупции: а) предупреждение и профилактика коррупции; б) борьба с коррупцией (выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений); в) минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений.

К настоящему времени в России принято немало действенных антикоррупционных мер, внедрены механизмы, которые позволяют выявить коррупционные схемы на любом уровне, работать целенаправленно, вовремя реагировать, а при необходимости - изолировать от общества коррупционеров

При этом активизируется деятельность правоохранительных органов, работа которых все больше концентрируется на наиболее су-

ществленных ситуативных проявлениях коррупции, затрагивающих высшие эшелоны власти

На наличие этой тенденции указывают: высокий средний размер взятки, контингент выявленных лиц. Широкую огласку получили громкие уголовные дела, связанные с проявлениями верхушечной коррупции на Сахалине. Так, 20 мая 2016 г. решением Южно-Сахалинского городского суда имущество экс-губернатора и членов его семьи обращено в пользу государства. Ответчики не смогли доказать суду, что имущество стоимостью 1,1 млрд. руб. было приобретено на законные доходы

В качестве другого значимого примера можно привести дело о получении экс-губернатором Тульской области через посредника взятки от представителя юридического лица (ЗАО "Корпорация ГРИНН") за выделение земельного участка под строительство гипермаркета "Линия". Суд приговорил взяткополучателя к 9,5 годам колонии. При этом на основании ст. 19.28 КоАП суд назначил Корпорации "ГРИНН" административное наказание в виде штрафа в полуторакратном размере передаваемых денег - 60 млн. руб. с конфискацией передаваемых денег в размере 40 млн. руб.

Необходимым элементом научного обеспечения противодействия коррупции должно стать приращение криминологического знания в области уяснения сущности современной коррупции, анализа ее причинности и детерминации, ее криминологических характеристик. Например, такое серьезное проявление коррупции, как злоупотребление влиянием на должностное лицо, в настоящее время не криминализовано. Не менее важны исследования в области социологии права, социальной психологии, предусматривающие анализ установок и диспозиций населения в целом и различных социальных групп (поведение людей, представляющих отдельные профессии, отрасли) в отношении коррупции.

Для повышения эффективности предупреждения коррупции необходимо наладить постоянный мониторинг коррупционных практик, основанный на добровольном и анонимном предоставлении информации должностными лицами, гражданами, представителями и работниками организаций. Каналом поступления указанных сведений может стать специализированный информационный ресурс, обеспечивающий формирование банка данных коррупционных практик и доведение соответствующей информации до заинтересованных лиц. При этом в качестве критерия эффективности антикоррупционной деятельности компетентных правоохранительных органов может рас-

смастраваться устранение возможностей для существования конкретных коррупционных практик.

Следует иметь в виду, что конфликт интересов как феномен, непосредственно сопутствующий должностным злоупотреблениям, не всегда включает коррупционный результат. Попадая в ситуацию, характеризующуюся конфликтом между частным и публичным интересами, фигурант (служащий) помимо своей воли может совершить противоправное деяние. Соответственно, ситуация конфликта требует более тщательного контроля комиссиями по урегулированию конфликтов интересов и комплаенс-подразделениями, деятельность которых направлена на снижение коррупции.

Не менее актуальной является проблема выработки оптимальных механизмов предотвращения и урегулирования конфликта интересов для лиц, замещающих государственные и муниципальные должности. В частности, может быть предложено создание механизма, позволяющего фиксировать их личные интересы, а также ограничивать в принятии решений, затрагивающих их личные интересы. При этом следует учитывать, что указанные лица должны рассматриваться исключительно в качестве субъектов, самостоятельно принимающих меры, направленные на предотвращение и урегулирование конфликта интересов. В связи с этим представляется целесообразным не ограничивать этих лиц в выборе способов предотвращения и урегулирования конфликта интересов, наделив их возможностью применять иные меры, не указанные в специальном законодательстве.

В регионах России после 2010 г. реализуются государственные программы и законы, направленные на противодействие коррупции. Так, в Республике Коми, например, основы государственной антикоррупционной политики были заложены семь лет назад в 2008 г., когда был принят Закон Республики Коми "О противодействии коррупции в Республике Коми", в целях организации взаимодействия и координации деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления образован Совет при главе Республики Коми по противодействию коррупции, для решения текущих вопросов - президиум Совета, приняты и реализуются более 20 антикоррупционных нормативных правовых актов, в соответствии с федеральным и региональным законодательством развивается и актуализируется правовая база государственных органов Республики Коми и органов местного самоуправления в Республике Коми.

Так, на 1 января 2015 г. программы и планы по противодействию коррупции были утверждены в 24 органах исполнительной власти Республики Коми из 29 (83%) и 143 муниципальных образованиях Республики Коми из 210 (68%), в т.ч. во всех городских округах и муниципальных районах и 123 городских (сельских) поселениях.

Однако, несмотря на значительные количественные показатели, качество правовых актов оставляло желать лучшего, многие из них не соответствовали требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию программных документов. В большинстве ведомственных программ отсутствовали мероприятия, направленные на противодействие коррупции в сферах, наиболее подверженных коррупционным рискам, отражающие специфику деятельности органа исполнительной власти Республики Коми; цель, задачи и мероприятия программы существовали отдельно, сами по себе; отсутствовали механизм контроля и управления программой, индикаторы (показатели) эффективности ее реализации; значительный объем занимала информация, характеризующая нормативные правовые акты по противодействию коррупции федерального и регионального уровня, описание значимости проблемы и необходимости ее решения. По настоящему законы начали работать после начала уголовного преследования экс главы региона Гайзера В.М. и его команды, арестованные в сентябре 2015 г.

Вновь избранному главе республики пришлось по новому строить основы государственной антикоррупционной политики. Проведенный в начале 2016 г. анализ программ органов местного самоуправления показал, что, несмотря на то, что в программах районов было заявлено "взаимодействие с городскими (сельскими) поселениями в вопросах разработки и принятия муниципальных правовых актов по противодействию коррупции", данное "взаимодействие" осуществлялось крайне слабо либо вообще отсутствовало. Вопрос разработки антикоррупционных планов поселений был решен достаточно просто: район задачу поставил - поселения задачу оперативно выполнили. Планы поселений в большинстве случаев представляли собой копирование раздела программных мероприятий района как по форме, так и по содержанию. Городские и сельские поселения имели слабое представление об антикоррупционных мероприятиях, характерных для их уровня. В целом анализ программ по противодействию коррупции показал, что к проблемам содержательного характера мероприятий и их практической реализации относятся: недостаток мероприятий по профилактике и противодействию коррупции, отража-

ющих функциональную специфику деятельности органов исполнительной власти и органов местного самоуправления ; избыточность декларативных норм, оперирование общими, абстрактными положениями; отсутствие механизма реализации отдельных мероприятий; отсутствие (недостаточность) инициативы лиц, ответственных за профилактику коррупционных и иных правонарушений. Указанные недостатки в реализации антикоррупционной политики характерны для многих субъектов Российской Федерации .

### **Список литературы:**

1. О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы: Указ Президента РФ от 13.04.2010 N 460. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

2. О противодействии коррупции: Федер. закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 22.12.2014) // Доступ из СПС "КонсультантПлюс".

3. О совершенствовании деятельности подразделений информации и общественных связей, пресс-служб органов внутренних дел Российской Федерации и внутренних войск МВД России: Приказ МВД России от 06.09.2011 N 995 // Доступ из СПС "КонсультантПлюс".

4. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов (вместе с "Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов", "Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов"): Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 N 96 // Доступ из СПС "КонсультантПлюс".

5. Астанин В.В. Антикоррупционные стандарты и повышение эффективности государственной службы // Административное и муниципальное право. 2016. N 6. С. 6 - 8.

6. Барциц И.Н. Антикоррупционная экспертиза в системе эффективного правотворчества (к разработке методики проведения антикоррупционной экспертизы) // Государство и право. 2015. N 9. С. 16-21.

7. Крюкова Н.И. Возникновение и история развития коррупции в России // Государственная власть и местное самоуправление. 2016 N 12. С. 25 - 30.

8. Мельников Д. В Башкирии мужчина заплатил за взятку инспектору ГИБДД штраф в 150 тысяч рублей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vz.ru/news/2012/10/4/601040.html>

9. Некрасова Т.А. Социально-правовая природа и последствия коррупции в частноправовой сфере // Административное и муниципальное право. 2016. № 9. С. 885 - 892.

10. Осинцев Д.В. Квалификация «доходов» в российском законодательстве о противодействии коррупции // Российский юридический журнал. 2014. № 1. С. 156 - 159.

11. Фоменко Е.В. Актуальные вопросы совершенствования действующего законодательства по борьбе с коррупцией и взяточничеством // Российский следователь. 2015. № 24. С. 40 - 43.

12. Хабриева Т.Я. Коррупция в полиции и служба собственной безопасности: доктринальные подходы к постановке проблемы // Журнал российского права. 2015. № 6. С. 5 - 17.

## **РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА**

*Л.Ш. Болтаева*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

**Научн. рук.: И.В. Мусханова**

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается сущность и особенности современной семьи как института этнокультурного развития детей, отмечается главенствующая роль семьи в этнической социализации подрастающего поколения, Как дети впервые начинают представлять этнические различия? Родители не единственные источники для моделирования и передачи этнического развития детей младшего возраста. У детей-сверстников также есть достаточное влияние на социальный мир ребенка. Однако исследование показало, что этнические установки друзей и знакомых не так значительны как их семья. Сделан акцент на том, что в условиях поликонфессионального общества семья является важнейшим элементом трансмиссии этнической культуры.

**Ключевые слова:** культура, дети, молодежь, семья, социализация, этнос, институт, модель, этнические различия, этнокультурное развитие.

На сегодняшний день период социализации можно охарактеризовать как период смены ценностных ориентиров. В современном стремительно развивающемся мире на сегодняшний день неустойчивы принципы и ценностные установки, что непосредственно влияет и на социализацию подрастающего поколения.

Социализация личности является пожизненным и постоянным процессом, определяемым многими факторами. Среди социальных факторов, влияющих на людей, есть и социальные группы, с которыми человек взаимодействует. Различают следующие факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы. Механизмами социализации человека являются: наследственность, семья, школа, улица, телевидение, Интернет, книги, общественные организации. Соотношение их в истории человечества и индивида различно. В семье и школе закладываются основы мировоззрения, морали, эстетики, приобретаются первичные роли, навыки, традиции. В школе, институте, СМИ формируются разнообразные знания. На работе, на улице, формируются профессиональные, гражданские, родительские и т. п. роли. Однако самой важной социальной группой, влияющая на развитие личности, является семья. Функционирующая семейная среда в процессе социализации личности приобретает незаменимое значение. Во время социализации человек становится культурной и социальной личностью, начинает действовать по общепризнанным правилам, направляет свое поведение к общественно установленной ценности и отвечает индивидуально отведенным ему ролям и ожиданиям, иными словами, семья предоставляет начальные модели поведения человека в ориентации и межличностных отношениях.

Таким образом, на первый план выходит проблема этнокультурной социализации личности ребенка. Этнокультурная социализация включает в себя этническую и культурную социализацию. Два этих феномена социализации неразрывно связаны между собой. Культурная социализация – это двусторонний процесс постоянной передачи социумом и освоения человеком в течение всей своей его жизни посредством социальных институтов культурных ценностей, реалий и идеалов культуры, выработки культурных потребностей и интересов, установок, жизненных ориентаций, этнокультурной самоидентификации, организации досуга, художественных предпочтений – в итоге:

формирования культурных картин мира, – позволяющий индивиду функционировать в пространстве культуры данного общества [5, С. 85].

Этническая социализация – это процесс усвоения человеком духовных ценностей того этноса, к которому он принадлежит [5, с. 188]. Поэтому принцип сочетания динамического освоения культур: от изучения культуры родного народа (этническая социализация) к приобщению к культуре ближайшего окружения, а в последующем и к ознакомлению с мировой культурой (культурная социализация), должен стать определяющим в организации воспитательного процесса [6, с. 2]. Как правило, процессы этнической идентичности на уровне групп изучались в рамках дисциплин социальных наук, включая социологию и антропологию. Напротив, исследование этнической идентичности в психологии обычно фокусируется на индивидуальных и межличностных процессах. В психологии этническая идентичность, как правило, изучается социальными, развивающими и кросс-культурными психологами. [5] Модели этнического развития возникли как в социальной, так и в психологии развития, с различными теоретическими основами.

Первой социальной группой, принадлежность к которой осознает ребенок, является, конечно же, семья. Социальный аспект внутриутробного развития, как уже отмечалось, также имеет место, но он носит неявный и опосредованный характер. Семья выполняет функции связующего звена между личностью и обществом, между личной и общественной жизнью. В полноценной семье (прежде всего, в полной семье, где есть дедушки и бабушки обоих родителей) в органическом единстве соединены прошлое, настоящее и будущее на единой органической (биологической) основе в едином образе жизни. Такая семья одновременно выполняет корневую, ориентирующую и стабилизирующую функции. Именно в ней овладевают первичными практическими умениями, умениями общаться, совершать правильные поступки. Поэтому обучение может рассматриваться как исходный пункт социализации личности.

Этническая культура любого народа постоянно модифицирующееся явление, так как в мире происходят изменения социальных реалий, и меняются жизненные ситуации нового этнокультурного окружения самого человека и это требует, в первую очередь от семьи, уточнения, корректировки и пополнения своей осведомленности в области различных этнокультур.

Овладение компонентами этнической культуры ребенком можно считать достигнутым полноты в том случае, когда знания, убеждения и взгляды ребенка находят воплощение в соответствующих его поступках и поведении, которые отвечают этнокультурным нормам, то есть традициям, обычаям своего этноса. Психологи считают, что самым благоприятным для этнической социализации ребенка является младший школьный возраст – «возраст впитывания, повышенной восприимчивости и внимательности, игрового отношения к действительности» [4, с.39]. Процесс социализации ребенка, когда происходит усвоение ценностей и норм, принятых старшими поколениями, во многом обуславливается именно семейными традициями и обычаями, как регуляторами их поведения [1, с.106]. Как дети впервые начинают представлять этнические различия? Поскольку этничность является достаточно сложной конструкцией, большинство теоретики полагают, что дети сначала создают общую картину своей этнической принадлежности, основанную на их понимании других. Некоторые считают, что разработка этнического познания опирается на детском понимании окружающей среды. Родители не единственные источники для моделирования и передачи этнического развития детей младшего возраста. У детей-сверстников также есть достаточное влияние на социальный мир. Однако исследование показало, что этнические установки друзей и знакомых не так значительны как их семья.

Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании нравственных норм поведения, мировоззрения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребенка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Поэтому задача сохранения семейных традиций является актуальной и играет важную роль в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

#### **Список литературы:**

1. Анохин А. М. Этносоциальная педагогика: феноменология адаптации и дезадаптации личности в межэтническом пространстве. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2013. – С 200
4. Романов К. В. Культурная антропология образования и семья. – СПб.: СПбГУПМ, 2013. – С. 352

5. Социокультурные факторы формирования личности ученика общеобразовательной школы / отв. ред. А. И. Левко – Мн.: НИО, 2012. – С. 270

6. Хасанова Г. Ф. Теоретические основы формирования национальной культуры личности в системе общего и профессионального образования: автореф. дис. . д-ра пед. наук. – Казань, 1999. – С. 38

7. Фролов П. Т. Искусство семейного воспитания. – Белгород, 2015. – С. 314

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

*И.А. Бояринова*

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»

[lady.boyarinova@mail.ru](mailto:lady.boyarinova@mail.ru)

**Научн. рук.: К.Ю. Коновалова**

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»

**Аннотация.** В статье рассмотрены ключевые социальные проблемы современной молодёжи, приведены примеры. Более широко рассмотрена проблема самоубийств подростков.

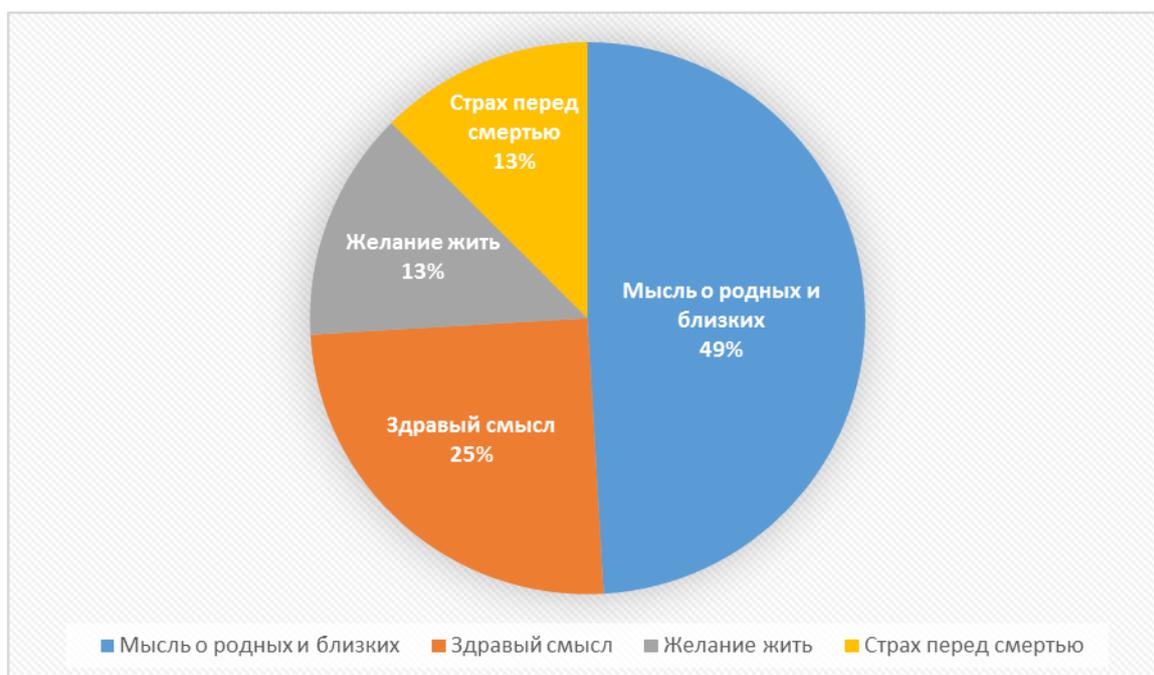
**Ключевые слова:** социология, социальная психология, ювенология, молодёжь, «группы смерти», культурный досуг.

Сегодня изучением молодёжи, как социально-демографической группы занимаются такие науки, как социология и социальная психология. Ни один том посвящен социологии молодёжи, который изучает её как особую группу на переходной стадии от детства к миру взрослых, переживающую важнейший этап семейной и вне семейной социализации, формирования собственного «Я», складывание профессиональных и социальных ожиданий, ролей и статуса. Как правило всё это выражается в специфических формах сознания молодёжи, в понятиях молодёжной субкультуры [1]. Значительное место в социо-

логии молодежи отводится исследованиям проблемы социального отчуждения молодежи, которая особенно в современной российской действительности связана с проблемами растущей безработицы и длительной экономической несостоятельностью учащейся молодежи. Так же совершенно недавно появилась реальная угроза молодёжи в социальных сетях – так называемые «Группы смерти», с помощью которых молодыми людьми легко манипулировать, в основном в возрасте от 12 до 17 лет.

На современном этапе, когда все вышеперечисленные проблемы носят комплексный характер, непосредственно они требуют тщательного анализа. Итак на данном этапе, наукой, которая специализируется на изучении проблем современной молодёжи выступает ювенология. И главной проблемой ювенологии становится система адаптации, которая включает в себя процесс приспособления разных сегментов молодёжи к резко изменяющимся условиям внешней среды. В круг проблематики ювенологии входит широкий ряд проблем: молодежная семья, быт, проблемы молодежной преступности и молодежного суицида.

Автор книги «Основы ювенологии» А.Ш. Степанов, проводил исследование среди студентов педагогического института, и показал прямую зависимость молодёжного суицида и социально-экономической ситуации[2]. Студентам был задан вопрос: «Возникла ли в вас когда-нибудь мысль о самоубийстве, если «да», то что вас остановило?». Утвердительно ответили 30% обучающихся. А вот на вопрос «Что вас остановило?», ответы были следующими:



В 2016-2017 гг. в России по федеральным ТВ каналам говорили о многочисленных подростковых самоубийствах. Что происходит? В социальных сетях ВКонтакте и Instagram начали появляться картинки с синими китами, плывущими в океане с хештэгами «синий кит», «я в игре», «разбуди меня в 4:20» и др. Далее обнаружили так называемые «группы смерти», в которых впечатлительных и переживающих нелегкий переходный возраст подростков, провоцировали на самоубийства. Таких групп оказалось довольно много. Власти пытались бороться с «группами смерти». Способов было немного.

Складывается мнение о том, что раскрутка «групп смерти» - не более чем, чей-то бизнес, не обязательно приносящий доход, ведь количество подписчиков тоже выгода.

Как поступать в таких ситуациях, помимо уголовной статьи? Конечно же спасти своего ребенка могут только родители - общением, вниманием и понимаем.

Помимо таких глобальных существуют и другие проблемы, которые так же влияют на современную молодёжь. К ним относятся:

- становление «Я-концепция»;
- проблема самоопределения;
- проблема самореализации в обществе;
- проблема культурного досуга;
- проблема самопрезентации и др.

Молодежь, действительно особая социальная группа со своими особенностями и потребностями. Актуальной на сегодняшний день является проблема изучения данной социально - демографической группы, ее особенностей и процессов становления, самоопределения самосознания, самооценки молодежи.

Хотелось бы сказать об одной из проблем школьников и подростков нашего города, в частности студентов старших курсов г. Пятигорска. Очень часто в социальных сетях можно увидеть записи о том, что негде проводить время, нет места для досуга. По факту кроме ресторанных комплексов и ночных клубов занять себя нечем. И при том денег у вечно бедных студентов и еще более бедных подростков естественно нет. Пишется очень много разных социальных проектов, выставляются на конкурсную основу, защищаются на крупных форумах нашей страны, пытаются что-то сделать, а в конечном итоге развития нет. Именно от того, что местная молодёжь не может найти себе род занятий, свой «хобби дом» и происходят разного рода социальные проблемы самовыражения и самореализации. Школьники и студенты пытаются как можно скорее после обучения покинуть наш город. Я думаю, что решить эту проблему могут только местные вла-

сти, обеспечив всё необходимое для привлекательности города, не только как курортного, но и досугового, познавательного центра СКФО.

### **Список литературы:**

1. Введение в профессию : социальная работа : учеб. для студ. вузов / авт. кол. : В. И. Жуков, Т. Ф. Золотарева [и др.] - М. : Изд-во РГСУ, 2011. - 404 с.

2. А.Ш. Степанов «Основы ювенологии». – М. 2015- 54 с.

## **МАРКЕТИНГ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ**

*А. М. Ваганова*

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»

[vaganova.aleksa@mail.ru](mailto:vaganova.aleksa@mail.ru)

**Научн. рук.: Л.А. Мулляр**

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»

**Аннотация.** В данной статье анализируются причины и процесс формирования общественных ценностей, восприятия действительности. Для выявления ключевых особенностей и характеристик человеческого мировоззрения был проведен анализ маркетинговой деятельности известных брендов. На основании проведенного исследования была составлена картина взаимодействия потребителя с производителем, в которой второй оказывает влияние на первого, деформируя его ценностную шкалу.

**Ключевые слова:** формирование ценностей, маркетинг, потребление, воздействие на потребителя, удовлетворение потребностей, ложные ценности, престижная продукция.

Современный мир совершенно немыслим без магазинов, торговых центров и салонов красоты. Ни один день для нас не проходит

без покупки. Мы каждодневно пополняем и обновляем состав продуктов своей потребительской корзины. Индустрия продаж стала неотъемлемой частью нашей реальности. Где бы мы ни находились, нас везде будет сопровождать реклама в разных форматах: листовки, флаеры, баннеры, плакаты, вывески и т. д. Мы можем видеть, что сфера торговли и потребления для современного человека занимает отнюдь не последнюю ступень в структуре бытия.

Нам нравится думать, что производитель использует индивидуальный подход к каждому покупателю. Так ли это? Ломящиеся от изобилия разнообразной продукции прилавки в магазинах намекают на уникальность каждого изделия. Наше подсознание откликается на немой призыв витринной мишуры и соглашается на эксклюзивное приобретение. А что же за диковинка была куплена? Атласный, с изумрудным переливом, сотканный в Китае шарф от «CHANEL». Предыдущий клиент обзавелся таким же, только от «Armani». Что ж, сейчас каждый второй является обладателем незаурядной вещицы от мирового элитного бренда. Причем некоторые из товаров просто игнорируют понятие гармонии и представляют собой воплощение безвкусицы. Славу нынче известным линиям одежды принесли дизайн и качество, сейчас же люди гонятся за этикеткой. Не имеет значения, что ткань, использованная для пошива – обыкновенное синтетическое волокно вместо хлопка. Мы платим за марку, но не за качество. Привлекательный дизайн и высокая проба научили нас любить престижную продукцию. Подарили возможность ощутить роскошь и шик. Развили в людях главный порок – тщеславие. А теперь позволяют им тешить свое самолюбие, запуская в массы одежду от известных брендов по доступным ценам.

Главным и основным инструментом производителя в продвижении товара является маркетинг; По Ф. Котлеру это вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение потребностей посредством обмена. То есть производитель должен предлагать социуму то, что оно желает получить. Значит, изучая товар магазинных витрин, мы буквально можем сканировать и анализировать ценностное, моральное и психическое состояние общества. Проводя мониторинг цен, исследуя степень эффективности предприятий, обращаясь к потребительским сегментам той или иной продукции, мы получим не только картину экономического состояния страны, но и поймем, на что ориентированы ее жители, каково их восприятие действительности, что служит мотивацией и каковы приоритеты.

Проследим эффективность мировых брендов в нашей стране. И начнем с известной во всем мире компании «Apple». Ее успех на российском рынке очевиден. По данным 2015 года из 51 миллиона мобильных устройств, подключенных к интернету, доля техники «Apple» в России составляет около 25% [1]. Свежие факты указывают на рост популярности. В 2017 году продажи смартфонов iPhone 7 и iPhone 7 Plus в России превысили планку в 2 млрд руб. за выходные. Такая сумма затрат была зафиксирована экспертами впервые с начала кризисной даты [2]. Не стоит забывать об очереди за смартфоном около ГУМа. Поклонники «Apple» занимали в ней места с ночи. Занимательно, что некоторым удавалось продавать свои места в «живом строю» почитателям iPhone за десятки тысяч рублей [3]. О чем говорит столь ярое стремление приобрести продукцию бренда в числе первых? Единственным логичным и разумным объяснением будет стремление продемонстрировать обществу свою уникальность, положение и материальную обеспеченность. Выходит, что в сфере социальных отношений основным критерием при составлении мнения о человеке служит показатель социального статуса. Можно сказать, что финансовое состояние является дифференциатором общественных взглядов. Маркетологи «Apple», зная о структуре ценностной шкалы своих потребителей, спешат удовлетворить их интерес, поставляя на рынок новые модели престижной, дорогостоящей продукции. Парадокс, но у половины обладателей техники «Apple» доход ниже среднего уровня. iPhone покупают те, кому он, откровенно говоря, не по карману. Причем жертвы, связанные с покупкой (ущемление естественных потребностей, кредиты), велики, бесполезны и никчемны. В данном случае наблюдается известный в экономике эффект Веблена в сочетании с эффектом присоединения к большинству.

Предлагаю вспомнить самое популярное мобильное приложение лета 2016 года- игру, заполонившую разум миллионов людей в тридцати странах мира «Pokemon GO» [4]. Кроме того, что игра не несет никакого интеллектуального смысла, она подвергает свою аудиторию опасности. Человек, погружившись в виртуальный мир и потеряв контроль за реальностью может, например, запросто стать жертвой ДТП. Вовремя отреагировав на возникшую угрозу для жизни людей, «Сбербанк» запускает акцию страхования жизни от несчастных случаев во время игры в «Pokemon GO». Средняя сумма компенсации – пятьдесят тысяч рублей [5]. Как мне кажется, по шкале абсурдности эта ситуация занимает место в области максимальных значений. Что

ж, остается только аплодировать инициативности, и осведомленности команды Сбербанка. Какая проблема нынешнего общества была освещена аналитическим прожектором? Падение уровня образованности, отсутствие критического мышления, доминирование стадных инстинктов. Выходит, что данное приложение рассчитано на категорию лиц, подверженных массовому воздействию и отчасти лишенных способности к здравому и логичному мышлению. Поразительно, что разработчики поощряют эти недостатки и буквально провоцируют их развитие, запуская подобное приложение, ставшее теперь массовым достоянием

Далее стоит обратить внимание на сферу красоты и здоровья. Наверняка каждый заметил, что возрастает популярность пластической хирургии, бодибилдинга и диет. Стоит заметить, что каждая из изложенных мер предполагает большие затраты. Профессионалы, осуществляющие деятельность по указанным направлениям: фитнес-тренеры, косметологи, врачи, диетологи- устанавливают высокие цены на свои услуги. Люди готовы платить огромные суммы, чтобы стать красивыми. Слишком большое значение обрела внешность. Почему это произошло? Телевизор, интернет, журналы без конца твердят о преимуществах эстетичного тела. Навязав людям определенное мнение, маркетологи деформировали их ценностную шкалу. Теперь практически каждый считает, что красота– необходимый атрибут самодостаточной личности. А спортивное питание, о котором до 20 века знали только спортсмены, теперь стало продуктом всенародного потребления. Массовизация налицо!

Двадцать первый век славится модой на декоративных собак. Рынок животных переполняют подобные предложения. Средняя стоимость такой собачки составляет 15 тыс. руб. А затраты на содержание маленького друга еще выше. В состав основного пакета включается дорогостоящее питание, комплекс прививок, одежда на каждый из сезонов, страховка. Помимо этого, существует набор услуг, направленных на поддержание хорошего самочувствия собаки. Сюда включены: йога, маникюр, спа, «детский сад», стоматология, массаж, чистка зубов ультразвуком. Указанные в перечне профилактические меры может себе позволить не каждый человек. Почему же люди тратят немислимые суммы на услуги, без которых люди, не говоря уж о собаках, могут благополучно существовать? Это тоже служит своего рода акцентом на статус. Но использовать живое существо в корыстных целях эгоистично и беспринципно. Животное- это друг. А друга

невозможно купить и уж тем более сделать из него аксессуар. Однако в настоящее время так и есть. Даже понятие «декоративная собачка» говорит о ее принадлежности к разряду украшений. Мы с вами просто-напросто перестали ценить жизнь и дружбу, уступив вершину материальным ценностям.

Как мы видим, управлять людьми и заставлять их потреблять ту или иную продукцию не так сложно, как кажется. Достаточно знать об их слабостях. Все мы в глубине честолюбивы, горды и тщеславны, стремимся к комфорту и престижу. Продвигаемый продукт должен удовлетворять этих внутренних человеческих возбудителей. Главное-правильно позиционировать товар. Чтобы стать желаемым, продукт должен говорить: «Я олицетворение престижа». Людское сознание запросто воспримет этот посыл, и очень скоро продукт обретет популярность. Фирма получит нереальную прибыль, а общество массовую продукцию, массовое сознание, ложные ценности.

#### **Список литературы:**

1. Объединение/ Объединенный ресурс: URL.  
<http://iqreview.ru/economy/apple-android-russian-market-shares/> [Дата обращения: 28.03.2017г.]
2. Объединение/ Объединенный ресурс: URL.  
[http://www.topnews.ru/news\\_id\\_94144.html](http://www.topnews.ru/news_id_94144.html) [Дата обращения: 28.03.2017г.]
3. Объединение/ Объединенный ресурс: URL.  
<https://ria.ru/society/20160923/1477688919.html> [Дата обращения: 28.03.2017г.]
4. Объединение/ Объединенный ресурс: URL.  
<http://www.fatalgame.com/answer/pokemon-go/> [Дата обращения: 29.03.2017г.]
5. Объединение/ Объединенный ресурс: URL. Объединение/ Объединенный ресурс: URL. <http://www.fatalgame.com/answer/pokemon-go/> [Дата обращения: 29.03.2017г.]

## РЕФОРМА БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ 1917 г.

*Валиева К.А.*

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»  
[stina\\_97@mail.ru](mailto:stina_97@mail.ru)

**Научн. рук.: М.М. Бишенова**

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»

**Аннотация.** Работа посвящена сравнительному анализу института брака и развода, в царской России и после революции 1917 г. В частности, автором рассмотрены основные идеи и принципы, положенные большевиками в бракоразводный процесс.

**Ключевые слова:** брачно-семейные отношения, институт развода, Православная Церковь, идеи классового и полового равенства.

В области брачно-семейных отношений до 1917 года действовало церковное, гражданское и обычное гражданское право, одинаково они подлежали совместной или смешанной юрисдикции церковных и государственных инстанций, а также судов при органах общественного самоуправления. Если действие гражданского права распространялось на социальную элиту и население городов, то обычное право действовало лишь в деревне. «Юрисдикцию» по этому праву вершили мировые судьи, а также волостные судьи и земские начальники. Представители российского государства и правящего самодержавия занимали в вопросах семьи, брака и развода консервативную позицию, которая в дальнейшем нашла своё полное отражение в существовавшем официальном законодательстве. Идеалом самодержавия, сложившейся на основе православной этики и нашедшему отражение в его законодательстве, была стабильная моногамная семья, построенная по авторитарно-иерархическому принципу, предполагавшая правовые привилегии мужа и его господство над женой; по своему характеру она была одновременно «хозяйственным союзом». Такая

семья рассматривалась в качестве экономической и социальной основы монархии.

Данное положение показывает, что российская монархия была заинтересована в стабильном и долговременном браке и эти идеи были реализованы в «Своде законов Российской Империи», принятому в 1832 г., реформированному в 1860-ые гг. и действовавшему на момент революции 1917 г. Согласно этому своду законов, институт развода в России существовал. Однако получить развод было трудно как мужчине, так и женщине. Официально законодательство допускало развод только в ряде специальных случаев, такими случаями были: измена/прелюбодеяние (это была главная причина для расторжения брака), долговременное отсутствие мужа, неспособность мужа к половому акту в течении трех лет, тюремное заключение или утрата им гражданских прав, кровосмешение, уход в монастырь, а также второбрачие/многобрачие. Для того, чтобы доказать вину супругов требовались свидетели; расследование в суде вынуждало предавать огласке интимные детали личной жизни. Бракоразводный процесс требовал больших затрат и имел многоступенчатый характер, что уже заставляло задуматься супругов о его целесообразности. Развод по взаимному согласию был самой распространенной формой [1].

Православная Церковь оказала значительное влияние на теорию и практику бракоразводных процессов. В её компетенции находились как заключение, так и расторжение браков. Для Православной Русской церкви брак был священным, церковь принципиально вступала за единобрачие и нерасторжимость брака. Исходя из этого она отвергала и осуждала развод. Но всё же возможность расторжения брака сохранялась.

Случаи, когда церковь признавала возможность расторжения брака совпадает со специальными случаями, приводимыми в «Своде законов Российской Империи». Поводом для развода не считался сам факт не сложившихся семейных отношений.

После октябрьской революции семейная политика была детерминирована множеством идеологических установок и первый документ регулирующий семейные отношения (Декрет о расторжении брака от 16 (29) декабря 1917г.) [2, с. 237-238] в полной мере отразил представления большевиков о брачно-семейных отношениях. Прежде всего семейная политика основывалась на идеях классового и полового равенства и отрицании буржуазных форм брака и семьи. Объявив семью буржуазным институтом, большевики считали брак препятствием для развития женщины и обещали освободить женщин от брака. Напри-

мер, А.М. Коллонтай в 1923 г. заявила, что советское правительство «снимет бремя материнства с женских плеч и переложит его на государство» и считала, что «семья в ее буржуазном понимании вымрет» [3, с. 146].

Церковный развод упраздняется так как на смену церковному браку приходит брак гражданский. С этого момента все дела о разводе, о «признании браков незаконными или недействительными», попадали под «местную подсудность» и рассматривались местным гражданским судом или Загсом, а не церковными институтами различных христианских и нехристианских конфессий. Все открытые ими до провозглашения Декрета от 16 декабря «дела о расторжении браков, по коим не постановлено решений или постановленные решения не вступили в законную силу», признавались «уничтоженными» [2, п. 12].

Граждане, затронутые данным положением, могли повторно обратиться с ходатайством о расторжении брака в советский гражданский суд. Для развода было достаточно согласия и соответствующего ходатайства хотя бы одного супруга, указания причины развода, например, «непоправимое расстройство брака», не требовалось, равно как и соответствующих доказательств. Последнее подавалось либо в гражданский суд, либо в ЗАГС, по месту жительства просителя или ответчика. В местном суде бракоразводное дело рассматривалось судьей. Процедура развода была достаточно простой. Супругам необходимо было появиться в суде и по установлению факта желания развода со стороны обоих или одного супруга, судья выносил решение о разводе. В подтверждение свершившегося расторжения брака супруги получали соответствующее свидетельство, копия которого отсылалась в ЗАГС по месту заключения брака или месту хранения книги записей браков.

Данный Декрет имел многоплановое значение. Позволительно расценивать большевистское законодательство о разводе как «инструмент политики в области семьи». Официальные и публичные комментаторы Декрета подчеркивали его направленность против т.н. "буржуазной семьи".

В соответствии с декретом, женщины получали не только равные, но и в отдельных отношениях даже преимущественные права по отношению к мужчинам. Декрет практически представлял женщине неограниченное право на развод, она имела возможность при расторжении брака выбирать какие фамилии будут впредь носить их дети, материальные затраты на содержание и воспитание детей могли в равной степени пасть и на мужа, и на жену, кроме того, в случае сво-

ей недееспособности и материальной нужды она имела право претендовать на поддержку бывшего мужа для себя и для детей, находящихся на ее содержании.

Новое брачно-разводное законодательство создавало предпосылки для эмансипации женщины и освоения ею новых профессиональных и социальных ролей еще в одном отношении. Простая процедура развода, не связанная с бюрократической волокитой и материальными затратами, способствовала освобождению женщины для ее общественной и производственной работы. Поле социальной деятельности женщины постепенно расширялось. Декрет признавался как акт по разрушению старой «буржуазной семьи» и эмансипации женщины, а именно: не только в смысле его интенции, но и в смысле созданных им реальных фактов [4, с. 90- 95]. Помещая Декрет о расторжении брака в контексте политики большевиков в области религии и церкви, нацеленной на отделение государства от церкви, следует подчеркнуть, что документ был по сути антирелигиозным, антицерковным. Декрет позволял повысить значимость гражданского брака по сравнению с церковным, органов гражданской власти в процессе расторжения брака – по сравнению с органами церкви. Также нужно отметить, что идея общественного воспитания детей оказалась не более чем утопической. По данным официальной статистики, к 1927 г. в стране насчитывалось свыше полумиллиона детей, никогда не видевших своих отцов. Предсказания теоретиков о том, что социалистическое государство будет воспитывать их за общественный счет, не сбывались: экономически государство могло прокормить не более 1% рожденных в «свободных браках» [5, с. 108].

Из сказанного выше становится ясным значение Декрета о расторжении брака в контексте общего правового развития Советского государства. Декрет положил начало кодификации и унификации советского законодательства о браке и семье.

### **Список литературы:**

1. Коллонтай А.М. Положение женщин в эволюции хозяйства: Лекции, читанные в Университете имени Я.М. Свердлова. М. – Л., 1923.
2. См.: Декреты Советской власти. Том I. 25 октября 1917 г. – 16 марта 1918 г. М.: Гос. издат-во политической литературы, 1957.
3. Харчев А.Г. Социалистическая революция и семья // Социс. 1994. № 6.

4. Чёрных А.И. «Крылатый Эрос» и Промфинплан // Социс. 1993. № 8.

5. Миронов, Б., Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства, т. 1 и 2, Санкт-Петербург 1999.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Н.Н. Варин,*

*Россия, г. Киров*

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

[varin.nikita2015@yandex.ru](mailto:varin.nikita2015@yandex.ru)

**Научн. рук.: В.Н. Касьянов**

*Россия, г. Киров*

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются актуальность, суть и значение патриотического воспитания учащихся старших классов сельской школы. Представлена система работы на примере одной из сельских школ Афанасьевского района Кировской области.

**Ключевые слова:** патриот, патриотизм, патриотическое воспитание школьников, внеурочная работа, сельская школа.

В 2001-2015 годах реализованы три государственных программы патриотического воспитания. 30 декабря 2015 года правительством Российской Федерации принято постановление № 1493 о четвертой государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 г.г.». Программа исходит из необходимости преобразования учебно-воспитательного процесса в единое духовно-насыщенное образовательное пространство с целью необходимости осуществления воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к управлению собственной жизнью и деятельностью, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

Организация патриотического воспитания старшекласников является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. В современном философском словаре патриотизм определяется как любовь к Отечеству, стремлениями, своими действиями служить его интересам. [2, с. 484]. Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной или военной службы.

Большое внимание патриотическому воспитанию молодёжи уделяет наш президент В.В. Путин: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

В статье № 2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди основных задач названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Именно системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения.

Основной вопрос, стоящий в настоящее время перед педагогическими коллективами, – это «возрождение духовных традиций России, с четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда» (Гармаш Владимир Юрьевич, кандидат педагогических наук, директор средней общеобразовательной школы (лаборатории) № 760 имени А.П. Маресьева, Заслуженный педагог Российской Федерации) [5, с. 1]. Поэтому патриотическое воспитание в школе должно стать систематической и целенаправленной деятельностью всего педагогического коллектива единомышленников по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление свои-

ми действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов [2, с. 1].

В.С. Горбунов считает, что «на сегодняшний день для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Его мощный потенциал должен быть направлен на консолидацию российского общества и духовно-нравственное, политическое и экономическое возрождение России». И это возрождение должно коснуться как городских, так и сельских школ [1, с. 11].

К сожалению, из-за недостаточной материально технической базы сельских школ, а также их удаленности от районных и областных центров не всегда удается применить комплексный подход к решению задач патриотического воспитания. Но даже в такой сложной ситуации многие сельские школы находят возможность организовать целостную, системную работу по патриотическому воспитанию старшеклассников [4, с. 38].

В настоящее время происходит возрождение всех тех материально-технических баз, что были заброшены и отодвинуты на второй план в 90-е годы XX века. Отмена курса начальной военной подготовки (НВП) в школе, закрытие оружейных комнат, ликвидация плацев и классов по начальной военной подготовке, а также стрелковых тиров вместе с оборудованием для огневой подготовки. Отказываясь от всего этого, государство не предполагало, что подобные меры приведут к ухудшению результатов воспитательного процесса.

На данный момент в школах появляется новое современное оборудование, создаются условия для патриотического воспитания учащихся. Образовательные учреждения активно привлекают молодых специалистов к работе со школьниками, т.к. ученики ориентируются на близких к себе по возрасту учителей. Также сельские школы стараются организовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на воспитание и саморазвитие школьников. Внедряются новые схемы, разрабатываются собственные проекты по воспитанию учащихся. Производится обмен опытом для усовершенствования системы патриотического воспитания учащихся в масштабах района и области.

Систему работы по патриотическому воспитанию можно пронаблюдать на примере Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Гордино Афанасьевского района Кировской области, которая является региональной инновационной площадкой.

В данной образовательной организации имеется программа патриотического воспитания подрастающего поколения «Возрождение»,

реализуются долговременные проекты «Защитники Отечества», «Память», «Музейный урок». Ежегодно проводится военизированная эстафета допризывной молодёжи, целью которой является физическое укрепление здоровья юношей, а также демонстрация населению и ученикам окружающих школ возможностей духовного и физического развития будущих защитников нашего Отечества.

9 мая, в День Победы, проводятся уроки мужества, акции «Бесмертный полк», «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Солдатская каша», «Сады Победы». Проходит районный смотр строя и песни, а также смотр почётного караула. Каждый ученик с честью принимают участие в данном мероприятии. Так как, не каждому дано стать участником парада на Красной площади в Москве 9 мая, однако есть возможность прочувствовать этот патриотический настрой на малой родине. С этого момента у старшеклассников появляется желание стать отличниками грядущей службы.

В МБОУ СОШ с. Гордино имеется школьный краеведческий музей с залом боевой славы, где собран материал об участниках Великой Отечественной войны, воинах-интернационалистах, тружениках тыла. Именно музей является фундаментом патриотического воспитания в данной школе.

Любая система имеет какие-то недочеты, поэтому система патриотического воспитания на базе Гординской школы постоянно модернизируется: внедряются и апробируются новые конкурсы, мероприятия, проекты, в которых обучающиеся принимают участие с большим желанием.

Таким образом, патриотическое воспитание в сельской школе становится перспективным, учитывая то, что всё это работает на государственном уровне, а значит, без подкрепления на законодательном уровне и без необходимого финансирования сельская школа не останется. Государство нуждается в патриотах своей страны, нуждается в развитии сельскохозяйственного производства, лесного хозяйства, в новых специалистах, требующихся для сельской местности, именно для этого и выстраивается система патриотического воспитания в условиях сельской общеобразовательных учреждений.

### **Список литературы:**

1. Горбунов В.С. Воспитание гражданина-патриота: системный подход. // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников» № 1 2011 г. - С. 10 - 20.

2. Философский энциклопедический словарь/Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. – Москва: Изд-во Советская энциклопедия, 1983. – 484 с.

3. Паршутин И.А. Патриотическое воспитание школьников в условиях села. // Справочник руководителя сельской школы. № 1 2007. - С. 38

4. Электронный ресурс «Патриотическое воспитание: актуальность, цели, задачи». / <http://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2014/12/19/patrioticheskoe-vospitanie-aktualnost-tseli>. - С.1.

5. Электронный ресурс «Гражданское и патриотическое воспитание школьников в школе (лаборатории) №760 имени А.П. Маресьева г. Москвы» / <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=37> – С.1.

## **ОПЫТ ГЕРМАНИИ В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ НА МЕСТНОМ УРОВНЕ**

*А.А. Васканян*

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»  
[albertvoskanyan205@live.com](mailto:albertvoskanyan205@live.com)

**Научн. рук.: М.М. Бишенова**

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»

**Аннотация.** В статье будет рассмотрена практика противодействия коррупции в землях Германии. В частности, автором рассмотрены методы борьбы с коррупцией, особенности привлечения институциональных ресурсов в противодействии коррупции.

**Ключевые слова:** коррупция, противодействие коррупции, Анतिकоррупционный совет.

Российская Федерация по многим характеристикам является уникальной страной. Задача сопоставления ее с другими странами тесно связана с рядом ограничений: размер территории, постсоциалистическое переходное состояние, многонациональность и федератив-

ное устройство. Невозможно найти вторую страну с похожим набором специфических качеств.

Однако, Германия, как и Российская Федерация, представляет собой государство с федеративным устройством, где субъекты страны обладают определенной формой независимости и самостоятельности. Следовательно, это позволяет нам перенять опыт антикоррупционной практики Германии на уровне местного самоуправления.

Основой сравнительного анализа является доклад «Борьба с коррупцией в Германии: институциональные ресурсы земель Германии в сравнении» [1].

В пяти землях [2] функционируют специальные уполномоченные лица, которые принимают анонимные заявления о коррупции или о возможности возникновения коррупционных преступлений. В некоторых землях существуют анонимные телефоны, по которым можно заявить о случаях коррупции.

Борьба с коррупцией в землях Германии осуществляется через институт полиции, который, в свою очередь, связан с местными департаментами уголовного розыска и другими органами уголовного преследования. Также важно отметить, что в организационном смысле борьбу с коррупцией в землях осуществляет Министерство внутренних дел, а не напрямую полицейские (например, Бремен и Гамбург). В Гамбурге в Министерстве внутренних дел функционирует специальный отдел, где происходит разработка мер по борьбе с коррупцией.

В Шлезвиг-Гольштейне существует Общественная группа по исследованию коррупции (под руководством полиции и Министерства юстиции), которая была создана в рамках федерального проекта «Концепция экономических преступлений и коррупции».

Как было сказано выше, в некоторых землях Германии функционирует уполномоченное лицо, с которым можно проконсультироваться по вопросам коррупции. Оно работает в каждом департаменте. Чаще всего эту должность занимает полицейский.

Особую роль в противодействии коррупции в субъектах играет Прокуратура, в то время как в других странах очень часто решение вопросов, связанных с коррупцией, отдается в распоряжение специальных подразделений департаментов экономического развития.

В землях Германии постоянно проводятся программы, нацеленные на повышение уровня профессиональной компетенции в вопросах коррупции. К примеру, в некоторых субъектах страны для аудиторов и налоговых инспекторов было выпущено специальное руко-

водство «Взятничество», чтобы при написании налоговой отчетности не возникало ошибок, которые могли бы привести к возникновению коррупции. Практически во всех землях существуют административные правила противодействия коррупции в органах государственного управления. Эти правила постоянно дополняются или конкретизируются. Многие такие предписания регулируют (также и в обязательной форме) порядок проведения аудита в органах государственного управления в целях предотвращения коррупции. Стоит отметить, что сейчас в Баварии существует специальная электронная программа обучения государственных служащих - «Противодействие коррупции».

В итоге, говоря о стране в целом, можно отметить, что земли Германии ведут активную борьбу с коррупцией на местном уровне, что подтверждается существованием различных практик, направленных на противодействие ей.

Наиболее активно эта борьба ведется в Бремене. Население города составляет около 550 тыс. человек [3]. Бремен является десятым по величине городом ФРГ. В городе функционирует Центральный отдел по борьбе с коррупцией, у которого есть свой сайт, электронный адрес и телефон. Более того, информация о деятельности Центрального отдела по борьбе с коррупцией (далее - Отдел) доступна для всех правоохранительных органов (полиция, прокуратура). Отдел предоставляет возможность анонимного сообщения (в виде электронного письма, телефонного звонка или простого анонимного почтового письма) для заявления о случаях коррупции.

С 2007 г. Отдел осуществляет уголовное преследование за коррупционные преступления. Следовательно, полиция Бремена не несет прямой ответственности за преступления такого характера, так как вся ответственность лежит на Отделе, который связан напрямую с департаментами внутренних дел и спорта Сената Бремена для осуществления уголовного преследования за коррупционные преступления. Последний, в свою очередь, включает специальный независимый отдел по организации борьбы с коррупцией в городе.

В настоящее время Отдел имеет в своем распоряжении четырех сотрудников уголовной полиции, одного государственного служащего и одного юриста. Предупреждение и предотвращение коррупции является основной целью Отдела, и прежде всего эта цель достигается путем проведения постоянных консультаций по вопросам противодействия коррупции (около 100 раз в год), а также непрерывного со-

трудничества через официальный сайт Отдела с теми, кто активно участвует в деятельности по борьбе с коррупцией в Бремене.

Прокуратура Бремена тоже несет ответственность за осуществление мер по противодействию коррупции в городе.

В Бремене организован Антикоррупционный совет (*АКК*), сформированный из числа представителей Сената города, представителей Прокуратуры и руководства Отдела. Кроме того, в деятельности *АКК* регулярно принимают участие граждане города, члены канцелярии Сената, члены Департамента здравоохранения Бремена. Собрания *АКК* происходят каждые три месяца, на них обсуждают основные вопросы, касающиеся противодействия коррупции в городе и дальнейшего сотрудничества, а члены *АКК* делятся накопленным опытом. К примеру, *АКК* сформировал рабочую группу для обсуждения и разработки нового закона о регистре коррупции.

С 2000 г. было принято положение о правилах принятия наград и подарков государственными служащими. В 2001 г. администрация Бремена начала вести активные действия в целях предотвращения коррупции. Для этого был выработан ряд мер по осуществлению контроля над гражданской службой, над проведением внутреннего аудита в органах власти города, над назначением доверенных лиц - для решения вопросов, связанных с предотвращением коррупции. Институты доверенных лиц, в свою очередь, функционируют в департаментах Сената Бремена для того, чтобы служащие в любой момент могли обратиться по вопросам коррупции. До того как было принято решение о создании Отдела, в Бремене функционировал соответствующий орган, но только при Департаменте финансов Сената.

С 2011 г. при Департаменте финансов Сената города Бремена ведется регистр коррупции. Регистр коррупции содержит информацию о предприятиях, которые были уличены во взяточничестве или где был нарушен порядок трудоустройства, к примеру, сюда относится нарушение принципа конкуренции. Регистр используется при проведении тендеров: организатор конкурса может подать запрос в регистр, чтобы узнать информацию о той или иной фирме на предмет совершения ею коррупционных преступлений.

Таким образом, борьба с коррупцией проводится путем сотрудничества с правоохранительными органами города, поддерживается постоянный контакт с гражданами, постоянно накапливается опыт, и осуществляется постоянный информационный обмен с городскими частными предприятиями. Команда Отдела предоставляет следствен-

ному отделу информацию для привлечения к ответственности в случае возникновения преступлений с коррупционной составляющей.

Рассмотрев опыт противодействия коррупции в таком городе Германии, как Бремен можно отметить, что в целом, антикоррупционная деятельность на местном уровне в этой стране представляет собой совокупность достаточно четко проработанных практик, которые опираются на федеральную программу Германии по борьбе с коррупцией. Анализ показал, что успехи в противодействии коррупции на местном уровне в ФРГ складывается из трех элементов: просветительская деятельность; особые отделы, благодаря привлечению к работе членов городского Сената, полицейских, прокуроров, граждан эффективно справляются с поставленными задачами; поощрению анонимных заявлений граждан о случаях коррупции.

#### **Список литературы:**

1. Muller D. Korruptionsbekämpfung in Deutschland: 2012  
<http://nesvidomij.livejournal.com/174741.html>
2. Баден-Вюртемберг, Берлин, Гамбург, Рейнланд-Пфальц, Шлезвиг- Гольштейн.
3. Население города Бремена: [http://www.statistik-bremen.de/aktuelle\\_statistiken/01b.htm](http://www.statistik-bremen.de/aktuelle_statistiken/01b.htm)

## **РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

*А.С. Вязникова*

*Россия, г. Стерлитамак*

Стерлитамакский филиал ФБГОУ ВО

«Башкирский государственный университет»

[anuta.vyaznikova@yandex.ru](mailto:anuta.vyaznikova@yandex.ru)

**Научн. рук.: С.М. Анохин**

*Россия, г. Стерлитамак*

Стерлитамакский филиал ФБГОУ ВО

«Башкирский Государственный университет»

**Аннотация.** В данной статье показано как может использоваться Интернет для развития инновационной профессиональной деятельности учителя с целью обогащения профессионального опыта и переосмысления его, опираясь на меняющиеся условия.

**Ключевые слова.** Инновационные технологии в образовании, самоактуализация, тьюторство.

Профессиональное мастерство педагога шлифуется во время практической деятельности. Но, всё же, при овладении новыми технологиями и педагогическими принципами требуемым условием считается не только усовершенствование технических педагогических приемов, но и персональное саморазвитие учителя, самоактуализация его личности. Переход потенциальных особенностей педагога в актуальные является составляющей процесса самоактуализации. Соответственно, динамика превращения потенциальных особенностей в актуальные является основным механизмом саморазвития. Основным вспомогательным компонентом данного превращения служат интернет-технологии.

На сегодняшний день преподавателю необходима способность транслировать, регулярно совершенствовать и обогащать профессиональный опыт, переосмысливать его, опираясь на меняющиеся условия образовательной практики, овладевать и внедрять новейшие технологии в образовательную среду.

Все перечисленное влияет на повышение уровня готовности учителя к применению инновационных образовательных технологий.

Учитель, владеющий современными педагогическими технологиями, обладающий технологической культурой, умеющий пользоваться сетью Интернет обязан уметь проявлять гибкость при применении методов и средств обучения, должен модифицировать свои профессиональные действия, при этом разрабатывая собственную педагогическую технологию.

Преподавателям учебный материал, расположенный в сети Интернет дает возможность:

- самостоятельно обогащаться знаниями;
- дополнять свой запас знаний с помощью дистанционного обучения;
- находить дополнительный материал в Интернете с целью подготовки и проведения уроков;
- без затруднений принимать документы с сервера Министерства образования;
- получать информационный материал о новейших педагогических открытиях, а также посылать собственные методические исследования;
- получать программное обеспечение;

- опубликовывать свои планы, статьи, конспекты уроков;
- списываться с преподавателями иных регионов[1; 5].

Поскольку повышение квалификации в том виде, в котором оно традиционно осуществлялось один раз в пять лет, в современных условиях не дает той отдачи, которая требуется каждому педагогу, необходима поддержка учителя в курсовой и межкурсовой период. По мнению О.Ф.Брыксиной, Т.И.Каняниной, Е.П.Круподеровой одной из эффективных форм, позволяющих обеспечить включение каждого педагога в непрерывное повышение своей профессиональной компетентности, является тьюторство[2].

Сферой деятельности тьютора является построение индивидуализированной образовательной среды, создание на материале реальной жизни студента «практики расширения его собственных возможностей» [3], формирование его субъектности в процессе профессионального становления. Тьютор в современной педагогике – это учитель-консультант и координатор.

Тьютор, осуществляя сопровождение процесса повышения квалификации педагога на базе образовательного учреждения, обеспечивает реализацию индивидуализированного маршрута профессионального развития каждого педагога в области ИКТ. Проблеме тьюторского сопровождения формирования ИКТ-компетентности педагога посвящен ряд исследований [4]. Н.С.Кайнова называет такие формы тьюторского сопровождения, как непосредственное проведение занятий с учителями на базе школ по освоению различных моделей применения ИКТ в образовательном процессе, организация семинаров, конкурсов методических разработок, приобщение учителей к дистанционным формам самообразования.

Таким образом, Интернет является хорошим стимулом для совершенствования инновационной профессиональной деятельности учителя, а тьюторство является вспомогательным компонентом в подготовке учителя. Сами тьютеры показывают образцы эффективного использования информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

### **Список литературы:**

1. Анохин С.М. Интернет в образовании: смещение фокуса с аудитории на личность // Директор школы. – 2006. – № 3. – С. 33-36.
2. Брыксина О.Ф., Канянина Т.И., Круподерова Е.П. Программа тьюторского сопровождения формирования ИКТ-компетентности пе-

дагогов как новый образовательный продукт // Вестник Минского университета. – 2016. – № 2 – стр. 18.

3. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования // Открытое образование и региональное развитие: способы построения образовательного пространства. Сборник научных трудов. Томск, 2004. С.41-47.

4. Кайнова Н.С. Тьюторское сопровождение развития ИКТ-компетентности // Актуальные вопросы современной науки. 2012. №23. С. 98-105.

5. Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 1 – стр. 48-51.

## СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

*А.А. Габдрахманова*

*Россия, г. Казань*

*ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н.Туполева-КАИ»*

*[reklama-kai@yandex.ru](mailto:reklama-kai@yandex.ru)*

**Научн. рук.: Н.М. Галимуллина**

*Россия, г. Казань*

*ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский тех-  
нический университет им. А.Н.Туполева-КАИ»*

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие «государственная информационная политика» и его составляющие. Автор анализирует роль и место связей с общественностью в реализации информационной политики государства.

**Ключевые слова:** информация, государственная политика, связи с общественностью, информатизация.

Государственная информационная политика представляет собой систему мер, реализуемых органами государственной власти, направленная на поддержания единства и сохранения контроля над информационным пространством посредством информационного воздействия и использования информационных технологий[1].

Объектом государственной информационной политики выступает информационная сфера общества в целом, включающая в себя контроль каналов массовой коммуникации и содержания транслируемых сообщений. Под каналами коммуникации мы понимаем средства массовой коммуникации, то есть органы публичной передачи информации с помощью технических средств. Например, периодические печатные издания, сетевые издания, телеканалы, радиоканалы и другие средства массовой информации. Говоря о содержании транслируемых в средствах массовой информации сообщений необходимо понимать, что государственная информационная политика регулирует множество аспектов распространяемой информации, однако, с учетом того, что важнейшей задачей государственной информационной политики является сохранение единства и контроля над информационным пространством, речь идет об информации политического характера.

К информации такого рода чаще всего относят:

- информация деятельности политических акторов (политические лидеры, отдельные индивиды, группы влияния, государственные структуры и органы власти разных уровней, общественные неправительственные организации, иностранные государства, транснациональные корпорации);
- информация направлена на поддержку и сопровождение политического курса правящей элиты (например, информационное сопровождение реформ, информационная повестка, задаваемая правящей элитой);
- информация угрожающая социальной и политической стабильности, национальной безопасности.

При этом, одним из базовых механизмов контроля и управления указанной выше информацией выступает институт связей с общественностью<sup>2</sup>. Говоря об институте связей с общественностью, мы подразумеваем, что широкие функции по связям с общественностью могут иметь различную структурную организацию, а зачастую и содержательное наполнение. Безусловно, многое зависит от того, как сами специалисты-работники сферы PR в процессе обучения усвоили сравнительную характеристику специфики PR-отделов в коммерческих структурах, государственных учреждениях и общественных организациях; место отдела по связям с общественностью и рекламе в

---

<sup>2</sup> Зеркаль Д.А. Государственная информационная политика в условиях трансформации информационного пространства // Дискурс-Пи. 2015. №2 С.122-128.

системе корпоративного менеджмента; особенности взаимодействия данного структурного подразделения с отделами маркетинга, рекламы, кадров, бухгалтерией, юридической службой [2] .

Важно отметить, что политическое значение данных структур в значительной степени зависит от политического режима государства, уровня развития гражданского общества, наличия негосударственных средств массовой информации.

В своей повседневной деятельности службы по связям с общественностью доносят до населения информацию о работе органов государственной власти, принимаемых решениях, происходящих событиях, позицию отдельных акторов по актуальным вопросам. Зачастую именно через эти сообщения создается либо поддерживается повестка дня, формируется общественное мнение широких слоев населения.

Также деятельность структур по связям с общественностью является важной частью политической коммуникации. Они могут доносить информацию способную влиять не только на общественное мнение, но и на действия любых агентов (органов государственной власти, коммерческих компаний, отдельных политических деятелей, в том числе и оппозиционных). То есть через систему распространения информации и содержание информационных сообщений службы могут влиять на распространение информации угрожающей социальной стабильности, препятствовать ее распространению, исказить или задавать определенный ракурс освещения событий, купировать и убирать из информационной повестки отдельные темы.

При этом, на наш взгляд, противодействие распространению определенного рода информации, является важной частью борьбы за информационное пространство, а, следовательно, является частью информационной политики и также может осуществляться через институт связей с общественностью.

Такую позицию важно подчеркнуть, так как среди отечественных исследователей существует мнение, что являясь частью информационной политики, борьба в информационном пространстве не имеет непосредственного отношения к связям с общественностью. Аналогично дихотомии «борьба – связи с общественностью» зачастую рассматривают другую дихотомию «пропаганда – связи с общественностью». В рамках активной информационной политики используются элементы пропаганды агитации и другие методы формирования общественного мнения, особенно в периоды кризисов, но все же преобладают связи с общественностью.

Отдельным направлением работы служб по связям с общественностью является сопровождение политического курса правящей элиты. Оно осуществляется посредством проведения информационных кампаний, направленных на поддержку тех или иных решений власти. По мнению ряда отечественных исследователей, например Е.А. Плешакова такие кампании представляют собой долгосрочные информационные кампании, содержащие весь временной период принятия и реализации решений, а также разработанные антикризисные коммуникационные программы для наиболее рискованных этапов внедрения изменений в социально-политическую ситуацию. Основными направлениями сопровождения политических решений, принимаемых органами государственной власти являются: деятельность, способствующая осознанию социальной проблемы, требующей принятия государственного политического решения; активное вовлечение граждан в осуществление изменений; демонстрация текущих и предъявление окончательных результатов реализованного государственного политического решения с оценкой его эффективности. В свою очередь, эксперты в данной сфере полагают, что эффективный пиар зависит от ряда факторов: организации, сложившихся практик взаимодействия с общественными и государственными партнерами, нормативно-правовой базы связей с общественностью, наличия достаточных материальных ресурсов, а также уровня доверия к структуре, реализующей решение власти, со стороны общественности.

Таким образом, институт связей с общественностью в настоящее время являются важнейшим механизмом формирования общественного мнения и институтом информационной политики. С помощью структур, осуществляющих связи с общественностью в органах власти различных ветвей и уровней, происходит передача «внутренней» информации в публичное пространство. То есть именно данные структуры функционально передают сообщения власти каналам массовой коммуникации. От эффективности их работы зависит способность государства контролировать и эффективно управлять информационным пространством в целом.

### **Список литературы:**

1. Осипова О. В. Понятие «Государственная информационная политика» в аспекте политической коммуникации: к определению актуального содержания // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2010. №4 С.79-83.

2. Галимуллина Н.М., Коршунова О.Н. Формирование компетенций бакалавров направления подготовки «Реклама и связи с общественностью» в рамках дисциплины «Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью»//Интернет-журнал «Наукоедение», 2014 №3 (22) -М.: Наукоедение, 2014. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/160PVN314.pdf>, свободный. -Загл. с экрана. -Яз. рус., англ. (Дата обращения 23.06.2015).

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Р.Г. Гасанов*

*Россия, г. Пятигорск,*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»  
[gasanow.ramazan2017@yandex.ru](mailto:gasanow.ramazan2017@yandex.ru)

**Научн. рук.: М.М. Бишенова**

*Россия, г. Пятигорск,*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию основных проблем формирования правового государства, проблемы реализации его основных признаков, форм деформации правосознания (нигилизма), с анализом причин их возникновения и путей их преодоления.

**Ключевые слова:** правовое государство; законность; правовой нигилизм.

Проблема формирования права в России всегда была в списке самых актуальных проблем нашей страны и российской правовой науки в целом. В первой статье Конституции, Российской Федерации сказано, что Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления [1].

Для полного понимания нашей проблемы обратимся к понятию правовое государство - это такая форма организации и деятельности

государственной власти, которая строится во взаимоотношениях с индивидами и их различными объединениями на основе норм права. Основным законом правового государства – конституция. В ней сформулированы правовые принципы государственной и общественной власти. Конституция представляет собой общую правовую модель общества, которой должно соответствовать все текущее законодательство. Никакой другой правовой акт не может противоречить конституции. Приоритет конституции – неотъемлемая черта правового государства. Поэтому правовое государство – это конституционное государство.

Соблюдение и исполнение закона в правовом государстве обеспечивается определенными гарантиями законности. Законность, равно как и правовое государство, во многом тождественны, однако они имеют и отличия. Так, законность требует абсолютного соблюдения имеющегося законодательства всеми субъектами права, а вот правовое государство требует того же от государственных структур, выполняющих функции публичной власти. В результате законность и правовое государство вместе ведут к становлению закона в качестве самостоятельной и объективной силы. Верховенство закона – это приоритет закона, дополненный широким аспектом прав и свобод, закрепленных за членами общества в действующем законодательстве [2, с. 7-8].

Весьма важным показателем правового государства является равенство всех перед законом. Российская Федерация гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничений прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности (ст. 19 Конституции РФ). Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации [1].

Обратившись к характеристике РФ как к правовому государству можно отметить, что данный принцип предполагает соблюдение государством всех неотчуждаемых прав человека и гражданина, а непосредственно целью существования этого государства является защита вышеуказанных прав.

Правовая система Российской Федерации закрепляет широкий ряд принципов правового государства, однако говорить о полной их

реализации говорить не представляется возможным, так как многие права и свободы людей и граждан попросту не соблюдаются.

Как мы уже говорили ранее, самым важным признаком правового государства является соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина. Но по ряду причин полное соблюдение этих прав и свобод становится затруднительным. Можно выделить несколько причин неисполнения данных прав.

Первой причиной является нахождение России под управлением авторитарных и тоталитарных режимов, что привело к тому что права человека не могли стать высшей ценностью государства т.к. не являлись приоритетной целью российского права. Власенко Н.А. пишет, что «Несмотря, на то, что Конституция России рассматривает права и свободы человека и гражданина в качестве высшей ценности. Фактически они никогда не ставятся выше интересов государства [3. с. 115].

Также немаловажную роль в российском праве играет само отношение населения к властным структурам. В России всегда было распространено такое понятие как правовой нигилизм.

Под правовым нигилизмом принято понимать негативное или скептическое отношение к праву вплоть до полного неверия в его возможности решать социальные проблемы. Правовой нигилизм включает в своей основе отрицание и имеет в мировоззренческой среде индивида автономное происхождение и развитие. Кроме того, о нем говорят, как о деформированной части правосознания человека, базирующейся на выборе альтернативы: из массы социальных регуляторов субъект выбирает наиболее подходящий для него, при этом правовая регуляция социального поведения отодвигается на второй план [4, с. 89].

На мой взгляд построение правового государства в Российской Федерации невозможно без формирования правосознания граждан т.к. правовое сознания является одним из самым значимым элементом в построении правового государства в России.

Второй причиной является деятельность государства, которая не подпадает под принцип верховенства права, который закреплен в конституции российской федерации и в большей своей степени не реализуется.

К третьей причине можно отнести сомнительную реализацию принципа разделения властей. По опыту многих стран, давно установивших разделение властей, мы можем выделить, что его главным элементом является определенный баланс полномочий между парламентом и главой государства, контролирующим правительство.

В России к сожалению существование такого баланса еще не стало возможным в следствии ряда причин. В России нет четкого закрепления правовых полномочий каждой из ветвей государственной власти, что размывает принцип разделения властей в вопросах организации структур и механизмов функционирования государства в целом. Механизмы этого взаимодействия, не отрегулированы, а, правовое обеспечение не отлажено, отсюда - низкая эффективность властей.

Очень часто попадает под сомнение существование независимой судебной и законодательной власти в нашей стране. Зачастую мне кажется, что мы можем объяснить это существовавшей на протяжении долгих лет в нашей стране – монархией. При этой форме правления вся власть судебная, исполнительная и законодательная обычно находилась в руках одного монарха. Чем же мы сейчас отличаемся от монархии?

Конституция РФ предоставляет широкий спектр полномочий президенту нашей страны, что фактически ничем не отличает нас от той же самой монархии. Формально мы являемся демократическим государством, но в реалиях принцип демократизма в нашей стране в большей своей степени не реализуется. В сложившейся ситуации ряд правоведов и ученых начали выделять четвертую ветвь власти – президентскую, что полностью противоречит 10 статье конституции РФ.

По моему мнению, в РФ нужно сформировать такую систему власти, при которой каждая из ветвей будет самостоятельна и не будет зависеть от других, а в основу разграничения их полномочий будут положены права и свободы человека и гражданина.

#### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации: Герб. Гимн. Флаг. – М.: Эксмо, 2014. – 64 с.
2. Сплавская Н.В., Горохова В.И. Перспективы развития правового государства в РФ // Государство и право в XXI веке. 2015. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-pravovogo-gosudarstva-v-rf> (дата обращения: 23.04.2017).
3. Власенко Н.А. Теория государства и права: учеб. Пособие, 2-е изд., перераб., доп. и испр. – Москва: Проспект. 2014. – 416 с.
4. Ожегова Г.А. К понятию нигилизма как формы деформации правосознания // Вектор науки ТГУ. № 1(4). 2011. – 86-90 с.

# РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

*А.С.-А. Гатаев*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

[anzor-74@mail.ru](mailto:anzor-74@mail.ru)

**Аннотация:** В статье анализированы некоторые аспекты формирования будущего педагога в процессе воспитательной деятельности в условиях Чеченской Республики. Представлены результаты исследования, направленного на формирования модели будущего педагога. Показано, что опора на ценности и традиции народа в воспитании студентов педагогического вуза национального региона позволяет обеспечить повысить его педагогическую эффективность.

**Ключевые слова:** Чеченская Республика, образовательная политика, воспитание в вузе, система образования, выпускник педагогического вуза.

Чеченская Республика в полной мере отвечает условиям наличия собственного исторического, национального и культурного статуса, обладает выраженной самобытностью и многовековыми традициями народа. В соответствии и Конституцией Чеченской Республики, Программой социально-экономического развития, в рамках реализации задач социокультурного развития, в 2013 году была разработана и принята Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики [1]. Этот стратегический документ определил цели, задачи, формы, методы и институты воспитания в Чеченской Республике.

С точки зрения традиционной педагогической парадигмы и с учётом основных положений вайнахской этики, выпускник вуза – это человек, на которого возложена особая ответственность за нравственное благополучие других людей, подрастающего поколения, всего родного народа. В связи с этим одной из ключевых особенностей воспитания студентов вуза в Чеченской Республике следует рассматривать опору на духовные и светские традиции народа. Это относится как к формированию воспитательного целеполагания и построению

содержания воспитательного процесса, так и к решению практических задач.

Воспитание в вузе современные исследователи определяют как «педагогически организованное нравственное развитие студентов на основе их приобщения к нравственно-профессиональным ценностям в учебной и внеучебной деятельности» и нацеленное на формирование нравственной профессиональной культуры будущего специалиста [2, с. 3]. В условиях вуза дополняются и углубляются заложенные на этапе школьного обучения базовые основы культуры и нравственности, начинается новый этап социализации: идет усвоение индивидуального социального опыта, в ходе которого создается личность профессионала.

Одна из центральных задач в подготовке будущего педагога в Чеченской Республике – создание таких условий, чтобы он сумел самостоятельно сформировать для себя значимость и ценность духовности, в ходе множества дискуссий и других форм работы выработав собственное понимание единых ценностных оснований, на которых строятся религиозная и светская культура родного чеченского народа и многонационального народа России в целом.

Как справедливо отмечает Н.В. Чекалева, «при подготовке будущих учителей необходимо формировать ценностное понимание образования, которое сегодня рассматривается в различных аспектах: ... как характеристика духовного уровня страны, определяющего способы трансляции культуры от одного поколения к другому, обеспечивающего возможность вхождения молодых поколений в... неопределённое будущее» [4, с. 39].

Идея «опираясь на традиции, продвигать инновации» находит отражение в целом ряде документах, посвящённых проблемам воспитания и принятых как на федеральном, так и на региональном уровнях. Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной задачи в сфере воспитания обозначено «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности... способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». [3].

Воспитание будущего педагога должно осуществляться в тонком балансе индивидуального и социального начал воспитательного процесса, а не в форме доминирования индивидуального (персонального, личностного) над социальным. Это, в частности, означает использование не только персонально-ориентированных форм работы

со студентами, но и «признание имеющихся форм коллективности» [4, с. 39], в первую очередь, таких форм, которые являются признанными в культуре данного народа и традиционными для социума.

Известно, что набор традиционных ценностей, в том числе формы и содержание традиционного воспитания во многом формируют менталитет нации. Чеченская Республика – один из тех регионов России, для которого характерны наиболее выраженные черты общества традиционного типа. Это необходимо учитывать при построении моделей воспитания не только на ранних возрастных этапах, но и на всех ступенях образования, не исключая и высшее. При этом необходимо понимать, какие именно традиционные элементы культуры чеченского народа должны быть положены в основу воспитания в качестве базовых ценностей.

Переплетение традиционного и современного нашло отражение в Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики. В документе провозглашается, что образовательная политика Республики направлена, «в первую очередь, на сохранение и развитие лучших традиций системы образования, своевременное и опережающее обеспечение запросов чеченского общества в целом и каждого гражданина в частности, формирование системы обучения и воспитания, в полной мере отвечающей задачам нового этапа развития общества [1].

Среди институтов, обеспечивающих реализацию Концепции, названы и вузы, реализующие программы высшего образования в Чеченской республике. Роль вузов в воспитании сложна, прежде всего, потому, что результатом их образовательной деятельности является не просто высокообразованный и квалифицированный гражданин, воспитатель – активный проводник религиозных и культурных традиций народа. К обычному набору общекультурных компетенций выпускника вуза добавляется готовность к культурно-просветительской и педагогической, в широком смысле, деятельности.

Главной задачей системы образования республики является «формирование свободной, духовно, интеллектуально и физически развитой личности». Образовательная политика Чеченской Республики направлена, в первую очередь, на сохранение и развитие лучших традиций системы образования, своевременное и опережающее обеспечение запросов чеченского общества в целом и каждого гражданина в частности, формирование системы обучения и воспитания, в полной мере отвечающей задачам нового этапа развития общества» [1].

В связи с этим необходима подготовка каждого выпускника педагогического вуза к роли профессионального просветителя, носителя и транслятора базовых ценностей чеченского народа в жизнь тех общественных групп, с которыми ему предстоит работать.

Опираясь на данные аспекты, может быть спроектирована модель подготовки будущего педагога, способного быть носителем народных традиций и культурных ценностей, сочетающего в себе гуманное отношение к людям, духовность в её религиозном и светском измерениях, компетентность в своей профессии. Центральная характеристика такого педагога – его готовность к просветительской деятельности, нацеленной на формирование у детей, подростков и молодёжи национальной идентичности чеченского народа и общероссийской идентичности, в их единстве и взаимосвязи.

### **Список литературы:**

1. Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики [Электронный ресурс]. – Грозный, 2013. Доступ: <http://mkchr.ru/images/2015/oficial.dokuments/duxovno-nravstvennoe-vospitanie/Ed.Kon.doc> (Дата обращения: 06.10.2016).

2. Мирошниченко, И. Н. Профессионально-нравственное воспитание студентов в образовательной деятельности вуза [Текст] : дисс. ... к.п.н. (13.00.08)/И.Н. Мирошниченко. – СПб., 2011. – 216 с.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный документ]: Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Доступ: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (Дата обращения: 14.02.2017).

4. Чекалева, Н. В. Подготовка студентов к реализации идей модернизации образования [Текст]/Н. В. Чекалева//Модернизация педагогического образования в Сибири: проблемы и перспективы [Текст]: Сб. науч. статей. – Ч. I. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2002. – С. 38-42.

## СОВРЕМЕННЫЕ ГРАНИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА

*В.В. Гданский*

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»  
[vladislav11\\_7@mail.ru](mailto:vladislav11_7@mail.ru)

**Научн. рук.: С.Р. Решетняк**

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»

**Аннотация.** Современные грани политического терроризма обуславливаются социально-политические потрясениями и напряженностью в международном сообществе. В данной статье рассматривается вопрос о понятии, сущности и специфике политического терроризма и его современных тенденциях.

**Ключевые слова.** Государство, политическая система, государственно-правовой кризис, идеологический кризис, политический терроризм, международное сообщество.

Политический терроризм появляется, когда общество переживает глубокий кризис, в первую очередь кризис идеологии и государственно-правовой системы.

Политический терроризм – использования насилия или угрозы насилия (совершение взрывов, поджогов или иных действий, устрашающих население, причиняющих значительный имущественный ущерб, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий для достижения тех же целей.

Терроризм как фактор современных политических процессов тесно связан с состоянием конфликтности общественных отношений. Связывая терроризм чаще всего с политическими целями тех сил, которые его используют, можно выделить достаточно широкий спектр социальных противоречий и вытекающих из них явлений, детерминирующих его возникновение и развитие.

По характеру и мотивации субъектов террористической политической деятельности, совершаемые акты подразделяются на:

- этнический терроризм;
- религиозно-политический терроризм;
- оппозиционный терроризм;
- революционный терроризм;
- национал-политический терроризм;
- военный терроризм;
- индивидуальный терроризм.

Следует также учитывать, что террористы могут применять как физическое насилие, так и экономическое, экологическое, информационное, морально-психологическое.

Мишенью политического терроризма часто являются символы государства, наиболее значимые общественные нормы и государство как таковое. Чем более политически структурированным и развитым является общество, чем больше у него культурных, материальных и нравственных ценностей, тем более привлекательным оно оказывается для террористов. Дело в том, что в политически организованном обществе воздействие на политическую сферу оказывается намного более эффективным, чем в обществе, политически не организованном.

Терроризм – явление, присущее кризисным этапам модернизационного перехода. Характерно, что завершение модернизационных преобразований снимает основания для терроризма.

Терроризм возникает на границах культур и эпох исторического развития: самый яркий пример – ситуация в Израиле и Палестинской автономии: глубоко традиционное палестинское общество соприкасается с модернизированным обществом Израиля.

Зарождение политического терроризма на территории России, в современном понимании, следует отнести к шестидесятым годам XIX века, времени которое ознаменовало первое покушение на Императора Российской Империи Александра II. В последующем, подобные акции, целью которых было изменение политического вектора в государстве, продолжались на различных уровнях.

Особенность терроризма того времени заключалась в том, что основным видом террора были индивидуальные убийства революционерами высокопоставленных чиновников [1].

В XXI веке наглядным примером политического терроризма может послужить деятельность организации ЭТА, которая активно

отстаивала свое право на автономию и получения независимости страны Басков от Испании при помощи насилия и террористических актов. Следует отметить, что в настоящее время организация ЭТА отказалась от вооруженных акций, но при этом не выразила готовности прекратить своё существование или полностью разоружиться [2].

Особенность политического терроризма, заключается в том, что он является продолжением политического экстремизма, а точнее насильственным методом претворения системы идеологических положений и установок в жизнь. Подобный процесс мы можем наблюдать на территории Йемена, где происходит столкновение террористических организаций с правительственными войсками Йемена. Впоследствии террористические и экстремистские воззрения захлестнули страны Ближнего и Среднего Востока.

Политический экстремизм – это действия, которые направлены на разрушение политической системы сложившейся в обществе, с целью замены ее режимом иного толка.

Подобные начинания обуславливаются социально-политическими кризисами, деформациями политических институтов, резким падением жизненного уровня значительной части населения, доминированием в обществе чувства безысходности, страха перед будущим, всеобщей апатии, жестким противостоянием власти и оппозиции.

Современный терроризм характеризуется наличием ряда опасных тенденций:

- увеличением общественной опасности терроризма (в том числе угрозы применения средств массового поражения), увеличением жертв среди населения;

- возрастанием активности использования террористических организаций рядом зарубежных государств в собственных стратегических целях;

- расширением географии терроризма в мире, формированием ряда устойчивых его очагов на основе многочисленных зон острой социально-политической напряженности в разных регионах с использованием экстремистскими кругами практики искусственного создания конфликтных и кризисных ситуаций;

- усилением взаимодействия внутренних и внешних экстремистских сил (главным образом на базе этнонационального и религиозного экстремизма);

– повышением уровня организованности террористической деятельности, сопровождающегося формированием глобальных и региональных террористических руководящих центров, осуществляющих подготовку операций и организацию взаимодействия между отдельными террористическими структурами, группами террористов;

– созданием крупными террористическими формированиями развитой инфраструктуры (баз, лагерей по подготовке террористов и т.д.);

– совершенствованием механизма управления террористическими организациями; значительным ростом уровня планирования, синхронизации действий экстремистов; расширением возможностей быстрого перемещения террористов по территории государства и через его границы;

– растущим участием структур организованной преступности в осуществлении внутренней и международной террористической деятельности, политизацией организованной преступности, активным ее стремлением к продвижению своих ставленников во властные структуры, увеличением политического резонанса совершаемых заказных убийств;

– переходом к масштабным акциям, приобретающим характер диверсионно-террористической войны.[3]

Политический терроризм мы можем наблюдать в настоящее время почти по всему миру, будь то террористические акты совершаемые для дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций, так и ряд смен политических режимов в странах Востока и Восточной Европы, оглашенных в СМИ «цветными революциями», посредством чего и появилось террористическое образование в виде Исламского государства.

Главной причиной возникновения как политического терроризма, так и террористической деятельности в целом, является напряженная обстановка и взаимные претензии в международном сообществе. Только слаженные комплексные действия и коллективное межгосударственное сотрудничество поможет преодолеть данную угрозу начала третьего тысячелетия.

### **Список литературы:**

1. Основы противодействия терроризму : учеб. пособие для 0-75 студ. высш. учеб. заведений / [Я. Д. Вишняков, Г. А. Бондаренко,

С.Г.Васин, Е.В.Грацианский]; под ред. Я.Д.Вишнякова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.

2. Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. - М.: СГА, 2008.

3. Террористическая организация ЭТА // URL: <http://myspanish.ru/?p=1352> (дата обращения: 21.04.2017).

4. Терроризм в России. История. Факты. Мнения // URL: <https://moiarussia.ru/terrorism-v-rossii/> (дата обращения: 21.04.2017).

## **РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В РОССИИ В НАЧАЛЕ XXI В.**

*Данченко О.И.*

*Россия, г. Пермь*

ФКОУ ВО «Пермский институт ФСИН России»

[ksyucha.danchenko.1999@mail.ru](mailto:ksyucha.danchenko.1999@mail.ru)

**Научн. рук.: О.А. Гинатулина**

*Россия, г. Пермь*

ФКОУ ВО «Пермский институт ФСИН России»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается развитие общества с древних времен по настоящее время, и влияние этого процесса на изменение сознания людей: от иждивенчества к партисипации. Сравнивается современное и советское общество. Также анализируется опыт зарубежных стран, которые обрели независимость гораздо раньше.

**Ключевые слова:** иждивенчество, партисипация, развитие государства, развитие общества, изменение менталитета.

Государство – бесспорно, является самым обширным и важным институтом, который имеет определенный механизм управления обществом для его нормального функционирования. Общество является неотъемлемой частью государства. Что, прежде всего, понимается под обществом? Это определенный круг людей, связанный между собой общими интересами, желаниями, целями и т.д. Некоторые ученые не только современности, но и древних времен, считают, что обще-

ство- есть «мать» государства. Мы полностью согласны с данной точкой зрения. Прежде всего, стоит вспомнить о том, что в начале образовывались семьи, которые разрастались. Через некоторый период времени образовался первобытнообщинный строй, в котором соответственно существовало общество, состоящее из первобытных людей. Затем образовалось общество охотников и собирателей. Государство было образовано лишь на определенном этапе развития общества. Соответственно, именно общество породило государство, для облегчения своей жизни. Рассматривая весь процесс развития государства, мы можем наблюдать, что на начальных стадиях государство полностью подавляло и подчиняло себе общество. На протяжении тысячелетий общество развивалось, обретало независимость и самосознание. Как же именно общество пришло к такому решению: просто сложившиеся обстоятельства или осознанное желание общества влиять на деятельность государства?

Нельзя не заметить, что во все времена ученых интересовал процесс развития общества и социальной политики Российского государства в разные исторические периоды. Ученых прежде всего интересует процесс взаимодействия информации и общества.

Распад СССР был ударом по экономике страны. Государство пострадало как во внутренней деятельности, так и во внешней. На мировой арене теперь осталось только одна сверхдержава. Конечно пострадали и граждане, по моему мнению, именно в данный момент общество стало анализировать поступки власти, и постепенно от него отделяться. С образованием нового государства стало образовываться новое общество, с новыми принципами, взглядами на жизнь и проводимую государством политику. Советское общество морально не было готово к распаду государству и образованию сильного гражданского общества, которое будет регулировать все сферы жизнедеятельности. Общество находилось на новой стадии развития где главными факторами являлись знания и информация. Данные ресурсы в дальнейшем стали занимать одно из главных мест в жизнедеятельности общества.

Российская социальная политика имеет множество особенностей, которые сформировались ещё в советское время, такой особенностью является «сравнительно высокая доля государственного регулирования и государственного финансирования системы социальной защиты, малая доля участия благотворительных организаций в дан-

ной сфере, публичность в определении концепций, целей, задач их методов реализации в социальной политике страны».[2]

В зарубежных странах, как ни странно, общество стало самостоятельным намного раньше, чем общество в Российской Федерации. Даже на данном этапе развития общества прослеживаются некие различия между общностями разных стран. Несомненно в зарубежных странах владение и использование знаний и информации стало использоваться раньше, что явилось несомненным преимуществом.

На примере США мне хочется показать насколько сильное гражданское общество образовалось в данном государстве. Как известно 8 ноября 2016 года в США проходили выборы нового Президента. Большая часть СМИ, а также не малая доля стран, предсказывали победу на выборах Хиллари Клинтон, представителя демократической партии. Основная борьба разворачивалась между Хиллари Клинтон и Дональда Трампа, который является представителем республиканской партии. В результате проведенных выборов Президентом стал Дональд Трамп, что явилось абсолютной неожиданностью. По мнению Джулиана Ассанжа, известного как создателя WikiLeaks, данные выборы были победой не только Трампа, но и победой американского общества, которое доказало свою самостоятельность и желание участвовать в жизни государства. Конечно, общество не могло достичь такого развития самостоятельно, не прибегая к помощи государства, государство играло очень важную роль. Государство, как важнейший институт в жизни человека и общества в общем, предоставляло «почву» для развития именно гражданского самостоятельно-го общества.

Нельзя упустить из виду факт того, что в России 18 сентября 2016 года были проведены выборы в Государственную Думу. В данном мероприятии участвовала меньше 50% населения страны. Казалось бы, такая огромная страны с необыкновенным менталитетом, конечно же граждане интересуются, что происходит в их государстве. Как оказалось, на деле – нет, российское общество совершенно не интересуется, что происходит не только в государстве, но также и в их собственной жизни. В данном факте, я наблюдаю лишь полную деградацию российского общества. СМИ и современные ученые политологи давали оценку данным выборам и, конечно же, их прогноз полностью подтвердился. В Государственную Думу были избраны все те же четыре партии: «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР, «Справедливая Россия». Данные факты являются показателем отсутствия какой-либо

самостоятельности общества. Да, несомненно, на развитие общества крайне сильное влияние оказала политика Советского государства, да, наше общество будет развиваться, полностью обретет свою самостоятельность и наряду с государственной властью будет решать не только внутренние, но и внешние проблемы. Но как быстро это произойдет? Сейчас Зарубежные страны уже имеют мощное оружие – гражданское общество, наша страна только развивает свои потенциалы.

Таким образом, целесообразно сделать вывод о том, что мощным оружием гражданского общества является именно знания и информация, обеспечивающие непрерывную корреляцию информационных потоков в сознание общества. Данные ресурсы в наше время являются неотъемлемой частью развития, самосознания и самодостаточности.

### **Список литературы:**

1. Т.М. Апостолова, Н.Р. Косевич «Социальная политика Российской Федерации и правовой механизм её реализации: учебник для вузов» [Электронный ресурс]: ВЛАДОС, 2008 - Гл. 1-3. URL: <http://iknigi.net/avtor-tatyana-apostolova/42819-socialnaya-politika-rossiyskoy-federacii-i-pravovoy-mehanizm-ee-realizacii-uchebnik-dlya-vuzov-tatyana-apostolova/read/page-1.html>

2. Л.С. Шилова «Охрана здоровья дошкольников». Справочное пособие для ДОУ [Электронный ресурс]: Лабиринт, 2008. §2. URL: <http://knigilib.net/book/449-rossijskie-pacienty-shilova/7-2-socialnaya-politika-ot-sssr-i-do-rf.html>

3. Я.А. Маргулян Социальная политика: учебник. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011. – 236 с.

4. Социальная политика : учебник для бакалавров / под ред. С69 Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – Серия: Бакалавр. Базовый курс

## ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ВЛАСТИ

*С.Г. Джамалдинов*

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»

**Научн. рук.: Н.В. Медяник**

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»

**Аннотация.** В данной статье речь пойдет о контроле в целом и «общественном контроле», как одной из форм контроля в органах государственной власти и местного самоуправления; о нормативно-правовой базе, регулирующей правовые отношения в области общественного контроля; о целях и задачах; о субъекте общественного контроля и его правах.

**Ключевые слова:** власть, контроль власти, гражданское общество.

Сегодня в условиях развития в нашей стране гражданского общества, когда высшие ценности человечества, как право на жизнь, свободу, свободу слова, свободу передвижения, право на защиту чести и достоинства, тема общественного контроля власти в системе государственного и муниципального управления является одной из главных. Гражданское общество полноценно может функционировать и развиваться только в демократическом государстве, то есть при народовластии, а общественный контроль является одной из форм его проявления.

В.О. Лучин и Н.А. Боброва отмечают, что способность общества к контролю над властью, – признак гражданского общества [1].

Итак, что такое контроль? «Контроль» (фр. *contrôle*, от *contrerôle* – список, ведущийся в двух экземплярах, от лат. *contra* - против и *rotulus* - свиток) – одна из основных функций системы управления. Контроль осуществляется на основе наблюдения за поведением управляемой системы с целью обеспечения оптимального функционирования последней (измерение достигнутых результатов и соотнесение их с ожидаемыми результатами). На основе данных контроля

осуществляется адаптация системы, то есть принятие оптимизирующих управленческих решений» [2].

Общественный контроль, как одна из форм контроля, имеет более глубокое и широкое значение, поскольку включает в себя понятие контроля органов государственной и муниципальной власти со стороны населения в лице специально уполномоченных организаций и отдельных граждан, которые выступают как субъекты общественного контроля власти.

Согласно статье третьей Конституции Российской Федерации, носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ, который осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления [3]. Ключевым словом в данной формулировке, является слово «власть непосредственно»

Непосредственное осуществление власти народом, наряду с референдумом и свободными выборами, является, в том числе контроль власти народом, которую он (народ), осуществляет через органы государственной власти и органы местного самоуправления. О таком контроле и идет речь в данной статье. Разные авторы, по-разному называют данный контроль: общественный, гражданский, социальный. Трудно оспорить хотя бы одно из этих наименований контроля, так все они применимы и правильно обозначают суть вопроса, однако, в дальнейшем изложении статьи, будем придерживаться обозначения понятия «общественный контроль», как выражения, закрепленного в нормативных правовых актах. Стоит отметить, что основной спектр правоотношений в сфере общественного контроля власти регулируется Федеральным законом от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации". Кроме того, указанные правоотношения в сфере общественного контроля власти регулируются и рядом других законов и подзаконных актов, содержащих инструменты общественного контроля: Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ "Об Общественной палате Российской Федерации"; Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ "О противодействии коррупции"; Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"; Федеральный закон от 10 июня 2008 г. № 76-ФЗ "Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принуди-

тельного содержания"; Указ Президента РФ от 4 марта 2013 г. № 183 "О рассмотрении общественных инициатив, направленных гражданами Российской Федерации с использованием интернет-ресурса "Российская общественная инициатива". Федеральный закон от 22 февраля 2014 г. № 20-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации".

Итак, возвращаясь к определению понятия «общественный контроль», полагаем целесообразным сослаться на четвертую статью Федерального закона № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации», где указано: «под общественным контролем в настоящем Федеральном законе понимается деятельность субъектов общественного контроля, осуществляемая в целях наблюдения за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений» [4].

Комментируя и раскрывая смысл четвертой статьи Федерального закона № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации», считаем необходимым отметить, что функция и роль общественного контроля в системе государственного и муниципального управления, настолько велика, что было бы невозможно представить себе государство и общество без него. Однако история знает много таких примеров, когда государства полностью игнорируя интересы человека и общества в целом, придерживались интересов господствующего класса и тирании, что, в конечном счете, приводило к гражданским войнам, переворотам и революциям.

Казалось бы, человечество, изучая историю отдельных государств, учится на ошибках, но увы, амбиции большинства людей, оказавшихся у рычагов власти, зачастую затмевают их разум, превыше всего, вольно или невольно ставя их собственные интересы и личную выгоду, что порождает такие социально – политические пороки, как бюрократизм, коррупция, злоупотребление должностными полномочиями, безнравственность, духовное падение. Собственно говоря, одной из функций общественного контроля и является попытка полного ограничения или минимизации нарушений закона и защиты прав, свобод и интересов как отдельного человека, так и отдельной соци-

альной группы, в корыстных интересах отдельных представителей государственной и муниципальной власти.

Целями общественного контроля, согласно части первой статьи 5 Федерального закона от 21 июля 2014 г. N 212-ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации", являются: обеспечение реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, прав и законных интересов общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций; обеспечение учета общественного мнения, предложений и рекомендаций граждан, общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций при принятии решений органами государственной власти, органами местного самоуправления, государственными и муниципальными организациями, иными органами и организациями, осуществляющими в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия; общественная оценка деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, прав и законных интересов общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций.

В части второй указанной статьи закреплены задачи общественного контроля, ими являются: формирование и развитие гражданского правосознания; повышение уровня доверия граждан к деятельности государства, а также обеспечение тесного взаимодействия государства с институтами гражданского общества; содействие предупреждению и разрешению социальных конфликтов; реализация гражданских инициатив, направленных на защиту прав и свобод человека и гражданина, прав и законных интересов общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций; обеспечение прозрачности и открытости деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия; формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению; повышение эффективности деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и

организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия [4].

По своему содержанию, данные цели и задачи, не требуют никаких дополнений. Однако, как показывает практика в нашей стране, они не могут быть достигнуты в полном объеме, в общественно-политической жизни они не обходятся без препятствий и барьеров со стороны власти, которая, к сожалению, используя различного рода политические приемы, ограничивает общественный контроль, что приводит к снижению эффективности работы субъектов общественного контроля.

По смыслу статьи девятой Федерального закона от 21 июля 2014 г. N 212-ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации", субъектами общественного контроля являются: Общественная палата Российской Федерации; общественные палаты субъектов Российской Федерации; общественные палаты (советы) муниципальных образований; общественные советы при федеральных органах исполнительной власти, общественные советы при законодательных (представительных) и исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации, общественные организации и т.д.

Для осуществления общественного контроля в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации, могут создаваться: общественные наблюдательные комиссии; общественные инспекции; группы общественного контроля; иные организационные структуры общественного контроля [4].

В своей статье «К вопросу об общественном контроле», автор Андреева Л. А. указывает: общественный контроль можно подразделить на две группы. Первая представлена многочисленными общественными организациями, в частности по защите прав потребителей, за соблюдение конституционных прав и основных свобод человека и др. Вторая группа включает организации, создаваемые с участием государства или при органах государственной власти: Общественная палата РФ, Комиссия по правам человека при Президенте РФ, аналогичные комиссии при главах субъектов РФ. Близость этих субъектов к власти, к органам государства дает основания рассматривать контроль, ими осуществляемый, не общественным в полном смысле этого понятия [5.]

По примеру общественной палаты: несмотря на ее создание при органах государственной власти, формируется она из числа лиц, не

вовлеченных в государственную власть. Членами Общественной палаты РФ и Общественных палат субъектов РФ, в частности, являются: предприниматели, религиозные деятели, журналисты, писатели, адвокаты, представители различных некоммерческих организаций и другие. Данные палаты выступают в качестве основных субъектов общественного контроля власти и работа их направлена наряду с контролем, на донесение воли, желаний, потребностей, как отдельных граждан, так и социальных групп, общностей. В этом смысле, трудно согласиться с мнением Андреевой Л.А. об отсутствии основания рассматривать контроль, осуществляемый, в том числе общественной палатой, не общественным в полном смысле этого понятия [5].

Согласно статье десятой Федерального закона от 21 июля 2014 г. N 212-ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации", субъекты общественного контроля вправе: осуществлять общественный контроль в формах, предусмотренных настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами; выступать в качестве инициаторов, организаторов мероприятий, проводимых при осуществлении общественного контроля, а также участвовать в проводимых мероприятиях; запрашивать в соответствии с законодательством Российской Федерации у органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, необходимую для осуществления общественного контроля информацию, за исключением информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну, сведения о персональных данных, и информации, доступ к которой ограничен федеральными законами; посещать в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами, соответствующие органы государственной власти, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные организации, иные органы и организации, осуществляющие в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия; подготавливать по результатам осуществления общественного контроля итоговый документ и направлять его на рассмотрение в органы государственной власти, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные организации, иные органы и организации, осуществляющие в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномо-

чия, и в средства массовой информации; в случае выявления фактов нарушения прав и свобод человека и гражданина, прав и законных интересов общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций направлять в соответствии с федеральным законодательством материалы, полученные в ходе осуществления общественного контроля, Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации, Уполномоченному при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, Уполномоченному при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей, уполномоченным по правам человека, по правам ребенка, по защите прав предпринимателей, по правам коренных малочисленных народов в субъектах Российской Федерации и в органы прокуратуры; обращаться в суд в защиту прав неопределенного круга лиц, прав и законных интересов общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций в случаях, предусмотренных федеральными законами [4].

Безусловно, к перечисленным правам субъектов общественного контроля, было бы целесообразным, добавить право законодательной инициативы.

В России правом законодательной инициативы наделены Президент, Совет Федерации и его члены, депутаты Государственной думы, Правительство, законодательные органы субъектов Российской Федерации. По вопросам их ведения это право также принадлежит высшим судебным органам страны: Конституционному и Верховному суду.

Обсуждается возможность предоставления данного права инициативным группам граждан, которые могли бы вносить свои предложения через общественную палату. Вопрос был поднят депутатом Госдумы пятого созыва Робертом Шлегелем, автором соответствующего законопроекта.[6] Право граждан на законодательную инициативу также предусмотрено уставом Алтайского края, Ярославской и Томской областей, Республика Башкортостан [2].

### **Список литературы:**

1. Лучин В.О., Боброва Н.А. Конституционный строй России: основные политико-правовые характеристики // Право и политика. – 2003. – № 10 – С. 27.

2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C#.D0.AD.D0.BB.D0.B5.D0.BC>.

D0.B5.D0.BD.D1.82.D1.8B\_.D0.BA.D0.BE.D0.BD.D1.82.D1.80.D0.BE.  
D0.BB.D1.8F;

3. Конституция РФ, 1993 г.

4. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. N 212-ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации";

5. Андреева Л. А. К ВОПРОСУ ОБ ОБЩЕСТВЕННОМ КОНТРОЛЕ // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. XLIII междунар. науч.-практ. конф. № 11(42). – Новосибирск: 2014. [Интернет – ресурс <https://sibac.info/conf/law/xliii/39946>]

6. Иванец Г. И., Калининский И. В., Червонюк В. И. Субъекты права законодательной инициативы // Конституционное право России: Энциклопедический словарь / Под общ. ред. проф. В. И. Червонюка. – М.: Юридическая литература, 2002. – С. 349 – 350. – 432 с.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОЙ ЧЕЧЕНСКОЙ ЖЕНЩИНЫ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ**

*Х.З. Джамурзаева*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»  
[ibramanibra12345@gmail.com](mailto:ibramanibra12345@gmail.com)

**Научн. рук.: А.Р. Балаева**

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

**Аннотация.** В статье рассматривается роль чеченской женщины в контексте современного чеченского общества. Делается краткий экскурс в историю воспитания женщины в чеченском обществе. Проведен анализ влияния обычаев, традиций чеченского народа на формирование личности.

**Ключевые слова:** идеал, чеченская женщина, нохчалла, обычай.

Сегодняшнее время - время высоких технологий, апогей развития наук, искусства, где немалую роль играют такие понятия, как "психология", "психологический портрет" и др. Рассмотрев актуаль-

ные проблемы нашего общества, можно прийти к выводу, не должна остаться незамеченной такая проблема, как "Роль чеченской женщины в истории чеченцев". Но основой всего этого должен был стать психологический портрет идеальной чеченской девушки. Что же такое идеал? Идеал- стремление к лучшему. Синонимом данного слова является "совершенство". Идеальный человек-совершенный человек. Но дело в том, что в разное время на вопрос, что такое идеал, люди отвечали по-разному. В каждой культуре свои ценности, эти ценности имеются и в нашей чеченской культуре.

"Чеченская женщина"-столько смысла таится в этом словосочетании: это одновременно и скромная, гордая, великодушная, великая девушка, и хранительница огня, и ответственная за воспитание подрастающего поколения. Женщина, ее образ в духовной культуре всегда был и остается святым. Положение женщины в обществе, отношение к ней всегда являлось критерием нравственного состояния. Женщина-мать заслужила уважение у всех народов, а у нас она поставлена на особое статусное положение. Об уважительном отношении к женщине свидетельствует такой обычай, например, как приветствовать женщину стоя. Если проходит пожилая женщина, долг каждого чеченца вне зависимости от возраста, встать и поздороваться первым: "Де дика хуьлда хьан!", "Хьо йоглуш ю?".

В ситуации, когда на смерть сходились два кровника, стоило женщине снять платок с головы и бросить между ними, как поединок заканчивался. А также есть еще обычай: в то время, когда истинные джентльмены пропускают даму вперед в знак уважения, наши чеченские мужчины идут впереди девушки. С чем связан этот обычай? Мужчина должен оберегать женщину, защищать ее. В связи с этим данный обычай трактуется так: передвижение по горным тропам, где могли ждать опасности, заставляли мужчину идти впереди, дабы защитить идущую за собой женщину.

У всех народов существовали и существуют по сей день свои обычаи, традиции, нормы, в том числе и у чеченцев. Особняком всего этого стоит понятие "нохчалла", которое образовалось от слова "нохчо". Данное понятие включает в себя совокупность моральных, этических и нравственных норм, составляющих духовную культуру нашего народа. Нохчалла-Кодекс Чести.

Нохчалла проявляется и в отношении к женщине, как к святой. Однажды один чеченец постучался в дверь дома на окраине села и попросился на ночлег. Женщина не могла не впустить путника в дом, поскольку гостеприимство в нашей культуре-высшая ценность, гость - "беркат", то есть благополучие. Хозяйка накормила, уложила гостя

спать. Лишь под утро гость догадался, что в доме нет хозяина. Умываясь, он случайно задел руку хозяйки мизинцем своей руки. Уходя из дома, поблагодарив за прием, гость кинжалом отрубил свой мизинец. Этот случай является очередным доказательством того, как относились к чеченской женщине.

Наконец, чеченцы всегда придавали огромное значение женщине как хранительнице домашнего очага, называя ее "ц1ийн нана", "х1усам нана" (мать дома, семьи). Она является и главной хранительницей чести семьи. Ей отводилась большая ответственность в воспитании подрастающего поколения на всех этапах развития истории этноса. Именно женщине принадлежит важнейшая заслуга - сохранение любого этноса.

Учитывая то, на какой вершине находится чеченская женщина, как свято к ней относятся, как проявляют к ней уважение, чтят ее, в сознании беспроизвольно формируется такой вопрос: "А как ведет себя чеченская женщина?". В ответе на этот вопрос и заключается вся сущность "идеальной чеченской женщины".

На плечах женщины лежит тяжелый, непомерный груз обязанностей, но на то она и чеченская женщина, чтобы выдерживать любые испытания, "яхь д1а ца луш!" (Данная фраза не переводится на русский язык, ибо слово "яхь" существует только в чеченском языке). Современный мир на месте не стоит, а мы идем в ногу со временем. Нельзя отрицать, что чеченская женщина всегда была показателем нравственности нашего общества. Но сегодняшние реалии от женщины требуют образованности и саморазвития. По этой причине чеченская женщина не может позволить себе находиться в извечном женском «бытовом коконе». Чеченскую женщину, прежде всего, сегодня заботит своего рода проблема-где, в каком обществе, в каком мире будут расти ее дети. Только умная и образованная женщина, одновременно являющаяся атрибутом понятий "г1иллакх-оьздангалла", может воспитать хорошего человека. Если мать не является для детей авторитетом и примером для подражания, то она не сможет воспитать умного и грамотного человека, патриота. Мне кажется, каждый согласится со мной.

В целях изучения проблем воспитания чеченской девушки, был проведен небольшой опрос среди студентов и преподавателей нашего вуза. Так, например, звучал ответ студентки, приехавшей с Кореи для изучения русского и чеченского языков, Ын Сил. На вопрос "Какой должна быть идеальная чеченская девушка?" Ын Сил ответила: "Доброй. И она должна иметь веру, верить в Бога". Было странно и одновременно приятно получить такой ответ от иностранки, которая со-

всем недавно приехала к нам учиться, не зная нашу культуру, обычаи и традиции. За короткий период, она уже сумела разглядеть особенность и ценность чеченской женщины.

Известный чеченский писатель Асланбек Якубов написал такое стихотворение, восхваляя чеченскую женщину:

**Чеченской женщине.**

Не сосчитать философов, поэтов,  
Кто беззаветно, пламенно любя,  
Трактатами и магией сонетов,  
Пытались тщетно разгадать тебя.  
Загадка звезд, ниспосланная свыше,  
К тебе, как к звездам, мысль устремлена,-  
Где б ни жила ты в Грозном ли, в Париже,  
Ты равно и красива, и нежна.  
Твой образ, кисти гения достойный,  
Из века в век волнует и зовет  
На подвиги и рыцарские войны  
Всех, в ком хоть малость Дон-Кихот живет.  
Не исчерпать терпенья, словно море,  
Не раздарить душевного тепла,-  
А сколько мук, страданий, тягот, горя  
Ты испытала и превозмогла?  
О, женщина, источник вдохновенья!  
Цветами выстилая жизни путь,  
Являешь ты нам чудные мгновенья,  
Собой являя жизни нашей суть!

Таким образом, завершая данную работу, хочется сказать, что меняется и развивается мир, да к тому же меняемся мы сами, но акцентировать внимание нужно и на родниковые истоки нашей ментальности. Нельзя забывать то, что оставлено нам в наследие нашими великими предками. А чеченская девушка/женщина должна помнить свое положение в обществе и соответствовать всем нормам и законам нашего общества, ведь если не так, будет ли "завтра" у нас?!

**Список литературы:**

1. История и культура чеченского народа.-М: Издательство «Реал-Групп», 2002. - 152 с.
2. Самойлов К. «Заметки о Чечне». М.: Academia, 2002. - 88 с.
3. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». М: Издательство «Седа», 2002. – 284 с.

# КОНЦЕПЦИЯ ФОРМАЛИЗМА В ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ИМРЕ ЛАКОТАСА

*Р.С. Дикаев*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический  
университет им. акад. М.Д. Миллионщикова»  
[world\\_so\\_cold@mail.ru](mailto:world_so_cold@mail.ru)

**Научн. рук.: В.Х. Акаев**

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический  
университет им. акад. М.Д. Миллионщикова»

**Аннотация.** Теоретики-методологические подходы, посвященные фальсификации я и методология научно-исследовательских программ, истории науки и её рациональной конструкции Имре Лакатос являются обобщающими философско-методологическими концепциями. Они в определенной мере являются ответом «критического рационализма» на вызов, брошенный «историческим направлением» в философии и методологии науки, сторонники и последователи которого выступили за радикальную реформу современного рационализма. Важное место в них занимает концепция математического формализма, рационально ориентирующего мысль методолога науки, любого исследователя.

**Ключевые слова:** философия, математика, логика, формализм, теория, методология.

В целостной форме концепция математического формализма Имре Лакатоса представлена в его книге «Доказательства и опровержения». Он рассматривает её как направление философии математики, наиболее близкому к философии науки. Формализм, по мнению И. Лакатоса, четко отделяет историю математики от философии математики и фони существенно расходятся друг с другом. Концепция формализма как одно из философских направлений обоснования статуса математики, она не призвана раскрывать динамику её становления и развития, историю зарождения внутренних её противоречий, проблем.

Тем самым И. Лакатос фиксирует парадоксальное затруднение математика: по формалистским или даже по дедуктивистским стан-

дартам он не является честным математиком. И. Лакатос рассматривает не теории, вообще, а изучает научно-исследовательские программы, являющиеся структурно-динамической единицей его понимания науки. Как известно в своих научных поисках Декарт или Ньютон применяли философию механицизма, а Дарвин учение об эволюции, Н. Коперник систему гелиоцентризма. Они и дают представления об исследовательских программах, которыми руководствуется исследователь.

В рамках исследовательской программы важно каждый шаг поиска направлять к обогащению содержания, то есть необходимо способствовать «последовательному прогрессивному теоретическому сдвигу проблем». Тем самым должно происходить увеличение содержания, рост знаний, а это означает программа «должна рассматриваться как дискретно прогрессивный эмпирический сдвиг».

Методология науки для И. Лакатоса близка к «эвристике», а также к «логике открытия» или «ситуационной логике» Карла Поппера. Формалистская философия математики не является методологией, рассматриваемой как логику открытия.

Работа «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ» Имре Лакатоса является трудом его жизни, обобщающим его философско-методологические идеи. Вместе со статьей «История науки и ее рациональные реконструкции» эта работа стала ответом «критического рационализма» на вызов, который был брошен «историческим направлением» в философии и методологии науки, последователи которого требовали радикальную реформу современного рационализма.

И. Лакатос за живую математику, которая не приемлет мрачную альтернативу машинного рационализма, иррационального отгадывания вслепую. В исследовании неформальной математики творчество математика опирается на богатую ситуационную логику. И она не является ни механической, ни иррациональной, понятно, что она не может получить признание в формалистской философии. Последняя, имея очень глубокие корни, представляет окончательное звено в длинной цепи догматических философий науки. Как известно более двух тысяч лет продолжается спор между догматиками и скептиками.

Догматики полагают, что силой человеческого интеллекта и чувств, или только одних чувств, можно достичь истину. Человек совершенно не может постичь истину, считают скептики, даже едва её достигнув, то он не сможет узнать, что она достигнута. В этом споре

математика была фундаментальной основой догматизма. С точки зрения И. Лакатоса, давно назрело время бросить вызов этой прочной позиции догматизма.

Подобный эмпирический материал, причем в большом количестве, можно обнаружить и в других науках: физике, химии, биологии или языкознании. Описывая единообразным способом эмпирические примеры невозможно получить логику, ибо они не дают и не могут дать знаний о закономерностях и необходимости развития объекта. Дело в том, что такие знания получаются при переходе от историко-методических и эмпирических описаний к собственно научным, опирающимся на логико-рациональный метод. Это означает, чтобы построение какого-то идеального объекта в логико-методологическими средствами в исследовании описывать законы и механизмы его функционирования и развития.

При описании своего сложного, «исторического» рассуждения И. Лакатос употреблял разные языки - собственно математики и метаматематики, язык исторических комментариев и язык современной формальной логики. Но ни один из них не имеет за собой той онтологической картины, которая воспроизводила бы необходимый идеальный объект. Его воспроизведение - основная задача современной логики.

#### **Список литературы:**

1. Философия и методология науки. Часть 1. - М.; 1994. – 304 с.
2. Философия и методология науки. Часть 2. - М.; 1994. – 200 с.
3. Имре Лакатос. Доказательства и опровержения. - М.; 1967. – 152 с.
4. Лакатос И. Фальсификация и методология программ научного исследования. - М.; 1995.
5. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции. - М.; 1978. – 235 с.
6. Мамчур Е. А. Проблема выбора теории. М., 1969.

## ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА

*Л.С. Довкаева*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

[dovkaevalalita@gmail.com](mailto:dovkaevalalita@gmail.com)

**Научн. рук.: А.Р. Балаева**

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема познаваемости мира человеком. Проведен анализ существующих на современном этапе развития общества, проблем познаваемости мира.

**Ключевые слова:** познаваемость, мир, субъект, объект, человек.

«Цель познания в том, чтобы знать, почему вещь существует, а не только, что она есть. Природа вещи есть её цель, то ради чего она существует».

Аристотель.

Познаваем ли мир? Может ли человек познать все, что его окружает, а не просто знать, что оно есть, существует?

Познание – это, прежде всего, процесс приобретения и получения нового знания о мире. Субъект познания представляет собой сложно организованную систему взаимосвязей. Все общество может считаться субъектом познания, так как познание возможно лишь на основе уже имеющихся знаний. Объект познания – это то, что познается субъектом; подразумевают часть внешнего мира или реальные явления, подвергающиеся исследованию. Объект представляют люди и результаты их деятельности, субъект – тоже люди. Поэтому понятия «субъект» и «объект» в принципе схожи. Субъект – это человек, существо, противостоящее внешнему миру как объекту познания. Объект – то, на что направлена познавательная деятельность субъекта.

Знание – это объем какой либо информации, накапливаемый в процессе жизнедеятельности человека. Ежедневно человек приобретает все новое знание. Знание приобретается, знание достигается и знания передаётся. Оно приобретается человеком в процессе получения образования.

Главным отличием между знанием и познанием является то, что человек может передавать знание другому человеку. Знание характеризуется объективностью, передаваемостью. Познание – это процесс освоения знания. Познание бывает субъективный и может передаваться.

Всю нашу жизнь нас сопровождает процесс познания. Мы познаем окружающий мир, связи, отношения, предметы, объекты, вещи, людей и самих себя. Но никому в голову не приходит вопрос как выполняема само знание, какова её структура, границы, происхождение и верность.

Наиболее важный вопрос в философии – это вопрос о познаваемости мира. А. Эйнштейн говорил: «самое непостижимое в этом мире, то что он постижим». Ответить на вопрос познаваем ли мир, нужно прежде чем заниматься проблемами познания. Пытаясь ответить на этот вопрос, в философской мысли возникли три основных тенденции: агностицизм, оптимизм и скептицизм.

Агностицизм – это мнение человека о принципиальной невозможности познания объективной действительности. Сторонники агностицизма, всячески, отрицают возможность доказательства или опровержения и действительно и утверждений.

По сравнению с агностицизмом, сторонники скептицизма (от греч. *skerticos* – рассматривающий, исследующий) не отрицают возможность познания мира, они либо не сомневаются в познаваемости мира, либо сомневаясь останавливаются на отрицательном результате.

Термин «гносеология» происходит от греческих слов «*gnosis*» - знание и «*logos*» - учение, значит это учение о знании – это раздел философии, в котором изучаются такие проблемы как природа познания, его возможности и границы, отношения знания и реальности, субъекта и объекта познания, истины и заблуждения, формы и уровни познания, его социокультурные факторы и ряд других проблем.

Выделяют четыре основных видов познания: обыденное, научное, философское и художественное. Обыденное познание – выполнялась в процессе ежедневной деятельности людей и закрепляется в рамках социальных формах поведения. Научное – выполняется в процессе специальной научной деятельности; научное познание выделяет истинные характеристики окружающей реальности и наделяет нас знанием о её объективных связях и правомерностях. Философское – это логическое познание, в целом не сводимый к научному. художе-

ственное – вырисовывает художественно-эстетические отношения человека к миру.

Существует два компонента познания: чувственное познание и рациональное. Чувственное познание включает в себя три формы: ощущение, восприятие и представление. Рациональное познание также включает три формы: понятие, суждение и умозаключение. Некоторые философы полагали, что основой познания является чувственное познание. Это были такие философы, как Бэкон и Локк. Другие же утверждают, что основой знания является рациональное познание.

Все ученые не одинаково рассматривали процесс познания, хотя большинство из них признавали познаваемость мира. При рассмотрении познания возникает целый ряд вопросов, ответы на которые помогают философам понять всю сложность стоящей перед ними задачи. К таким вопросам относится вопрос о роли в процессе познания чувств и разума. Древнеиндийские философы утверждали, что важнейшую роль в познании играют чувства, а разум – только мешает. Демокрит, Платон, элеаты, Декарт и многие другие, утверждавшие, что главную роль в познании играет разум, принадлежат к группе рационалистов. Но Аристотель считал, что в процессе познания функционируют две ступени: чувственная и умственная (рациональная). При этом познание начинается с чувственного восприятия мира, а сущность постигается разумом.

Процесс познания начинается с живого наблюдения, затем следует абстрактное мышление, т.е. оперирование полученными в результате наблюдения образами действительности. Познание – это процесс получения знания. Но ведь мы познаем не только для получения знания. Знание нам нужно в дальнейшей жизни, в той или иной ситуации. Поэтому процесс познания проходит несколько ступеней: чувственное и логическое. Чувствами мы познаем различные явления, и можем ответить на вопрос «Что это?», здесь мы можем узнать как и для чего используется данная вещь. Но только чувствами мы не сможем ответить на вопрос что породила данную вещь, какова её сущность, каковы причины ее появления на свет, каковы её последствия и т.п.

Иммануил Кант является одним из величайших умов человечества. Кант утверждал, что необходимые условия познания заложены в разуме человека и являются основой его знания. Кант различал воспринимаем человеком явления вещей и вещи, как они существуют сами по себе. Кант считал, что мир познается нами не так, как он есть на самом деле, а только так, как он нам является. Он говорил, что наше-

му разуму доступны только явления вещей, составляющие содержание нашего опыта: мир, познается нами только в своих явленных формах.

Познаваемость, если рассматривать его как некоторое такое качество насколько объект, в принципе, познаваем. Я, например, глубоко убеждена, что абсолютной истины не существует. Да, в религии её приписывают, в некоторых социальных нормах общества её приписывают, говоря, что можно познать сущность бытия, мира, правил каких-то, нормы поведения. На самом деле познать все в мире невозможно, потому что это всё настолько относительно. Познать мы можем только субъективно, т.е., например, субъективно я могу это принять так, но это не факт, что на самом деле так оно и есть, поэтому в мире все в плане познаваемости субъективно. Если рассматривать как процесс, то мы действительно познаем постоянно что-то новое. И в этом заключается наша познавательная активность. Если мы не будем активны, то мы ничего не заметим. Например, идём мы стараемся улице, и если мы ничего не заметим, то мы и не познаем этого. В данном случае это все относительно. Вроде бы оно и есть, вроде бы оно существует, но познать это достаточно сложно. Т.е. смотря как рассматривать. Её можно рассматривать как качество и как процесс. Но в любом случае оно достаточно относительно.

Любое определение дано в рамках одного авторства. Существует ещё и другой взгляд, именно потому что все не познаваемо. Все ученые по-разному рассматривающий эту проблему, и поэтому один видит так, а другой видит иначе. Ну вот, например, преподаватель и студенты. Если преподаватель опросит каждого студента, то получится немного различный портрет, хотя вроде бы преподаватель объективное существо, но тем не менее у каждого студента свое субъективное восприятие. Но все же это зависит от уровня познаваемости и отличной активности, т.е. если человек хочет погрузиться в какое-то знание, он погружается и изучается его на столько, на сколько он этого хочет, но если человек не будет активен, естественно он это не знает.

### **Список литературы:**

1. Ушаков Е.В. Введение в философию и методология науки. М. : КНОРУС, 2008.
2. Кохановский В.П. Философия. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
3. Спиркин А.Г. Философия – 2-е изд. М. : Гардарики, 2008. – 736 с.

## ЕДИНЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ НАЛОГ: НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

*О.Ю. Долгова*

*Россия, г. Волгоград*

Волгоградский институт управления – филиал

ФГБОУ ВО «РАНХиГС»

[dolgovaolga63@gmail.com](mailto:dolgovaolga63@gmail.com)

**Научн. рук.: И.В. Горелова**

*Россия, г. Волгоград*

Волгоградский институт управления – филиал

ФГБОУ ВО «РАНХиГС»

**Аннотация.** В статье определены особенности сельского хозяйства как отрасли, которые необходимо учитывать в системе налогообложения сельхозтоваропроизводителей. Показаны недостатки указанной системы, а также предложены мероприятия по её совершенствованию в части определения критерия отнесения к категории «сельскохозяйственный товаропроизводитель», статуса плательщика НДС, порядка принудительного возврата на общий режим налогообложения, изменения элементов налогообложения ЕСХН.

**Ключевые слова:** налогообложение сельхозтоваропроизводителей, единый сельскохозяйственный налог, специальный налоговый режим.

Ввиду того, что сельское хозяйство определяет необходимый уровень продовольственной защищенности страны, оно относится к числу отраслей, традиционно подверженных активному государственному вмешательству даже в условиях рынка. Это проявляется, в частности, в особых условиях налогообложения. Среди специальных налоговых режимов, прописанных в статье 18 Налогового кодекса Российской Федерации, функционирует «Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (сокращенно - ЕСХН)», однако на сегодняшний момент данный налоговый режим не учитывает всей специфики сельскохозяйственного производства.

Особенности сельскохозяйственного производства определяются рядом объективных условий, которые не являются значимыми для большинства других отраслей. Ключевые особенности агропромышленного комплекса можно объединить в три основные группы:

– природно-климатические;

- производственные;
- экономические.

Подробнее эти особенности раскрыты в таблице 1.

*Таблица 1*

**Особенности агропромышленного комплекса**

<b>Природно-климатические</b>	<b>Производственные</b>	<b>Экономические</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— невозможность спланировать результаты деятельности;</li> <li>— сезонность производства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сезонность производства (несовпадение периода выполнения работ с производственным периодом);</li> <li>— выполнение большого объема работ в довольно сжатые сроки;</li> <li>— использование в качестве предмета труда и средства производства земельных участков;</li> <li>— средствами производства в сельском хозяйстве являются живые организмы;</li> <li>— отсутствие определенной направленности деятельности;</li> <li>— внедрение НТП замедленно;</li> <li>— созданная в сельском хозяйстве продукция часто продолжает использоваться в самой отрасли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сезонность производства (неравномерное поступление финансовых ресурсов);</li> <li>— коэффициент эластичности спроса меньше единицы;</li> <li>— высокая закредитованность и убыточность;</li> <li>— высокие постоянные издержки;</li> <li>— низкая привлекательность для инвесторов.</li> </ul>

Примечание - составлено автором.

Вышеперечисленные особенности делают данную сферу менее привлекательной для инвесторов и определяют необходимость ее государственной поддержки.

Анализ законодательных аспектов в области налогообложения сельскохозяйственных товаропроизводителей показал, что специальный режим налогообложения для данной категории налогоплательщиков не выполняет с полной эффективностью стимулирующую

функцию. Во-первых, спорным является вопрос по показателю 70%-й доли дохода от произведенной сельскохозяйственной продукции и от оказания сельскохозяйственными товаропроизводителями услуг в общем доходе от реализации товаров (работ, услуг) как условие перехода на особый режим налогообложения. По мнению автора, критерий, используемый в налоговом законодательстве завышен, в качестве «входного барьера» возможно использование 50%-го уровня (согласно закону «О сельскохозяйственной кооперации») [1]. Превышение данного порогового значения уже говорит о сельскохозяйственной специализации предприятия. В настоящий момент, многие сельскохозяйственные предприятия с уровнем дохода в выручке от 50 до 70% не имеют возможности применять ЕСХН. Кроме того, «есть масса сельскохозяйственных организаций, у которых доля выручки от реализации сельскохозяйственной продукции и продукции ее переработки в выручке колеблется в пределах 70%, незначительно превышая ее» [2]. Такие предприятия не используют льготный режим из-за высоких налоговых рисков, которые связаны с тем, что если доля в истекшем налоговом периоде не достигнет 70%, то организация будет обязана перейти на общий режим налогообложения и в течение одного месяца после окончания налогового периода произвести перерасчет своих налоговых обязательств в соответствии с общим режимом налогообложения, а также произвести уплату исчисленных сумм налогов.

В связи с этим предлагается внести изменения в ст. 346.2 НК РФ, установив пороговое значение для доли дохода от произведенной сельскохозяйственной продукции и от оказания сельскохозяйственными товаропроизводителями услуг в общем доходе от реализации товаров (работ, услуг) на уровне 50%, а также внести изменения в п. 4 ст. 346.3 НК РФ, узаконив утрату права применения ЕСХН при нарушении основного критерия в следующем налоговом периоде, отменить в текущем налоговом периоде перерасчет налоговых обязательств в связи с нарушением критерия.

Вторым недостатком рассматриваемого специального налогового режима является освобождение от уплаты налога на добавленную стоимость (НДС). Организации, перешедшие на уплату ЕСХН, не признаются в соответствии с п.3 ст. 346.1 НК РФ налогоплательщиками НДС, а значит, не имеют права на возмещение НДС по приобретенным товарам, работам и услугам из бюджета. Это является одним из самых серьезных недостатков ЕСХН по сравнению с общим режимом налогообложения. Дело в том, что сельскохозяйственные пред-

приятия основную часть своей продукции реализуют по ставке НДС 10%, а закупают оборудование и материалы по ставке НДС 18%. В итоге получается, что сумма НДС, уплаченная поставщикам и подрядчикам, оказывается выше, чем сумма НДС, полученная от покупателей и подлежащая уплате в бюджет. На общей системе налогообложения такой налогоплательщик имеет право возместить из бюджета разницу между уплаченным и полученным НДС, плательщики ЕСХН данного права не имеют. Кроме того, организации, находящиеся на ЕСХН, являются невыгодными партнерами для прочих контрагентов, так как при приобретении товаров у таких организаций, покупатели не могут принимать по ним НДС к вычету. Освобождение от исчисления и уплаты НДС является выгодным сельскохозяйственным производителям, реализующим свою продукцию либо физическим лицам, либо освобожденным от исполнения налоговой обязанности по НДС юридическим лицам.

В связи со сложившейся ситуацией целесообразно предоставить налогоплательщикам, переходящим на ЕСХН, право выбора статуса плательщика НДС, который необходимо будет определить во время подачи уведомления на переход на уплату единого сельскохозяйственного налога. Это позволит производителям, реализующим продукцию конечному потребителю, снижать цены (за счет отмены НДС), а производителям, реализующим продукцию другим организациям, получить возможность производить налоговые вычеты по НДС и не потерять клиентскую базу.

Также малопривлекательным для налогоплательщиков рассматриваемый налоговый режим делает ограниченный перечень расходов, признаваемых таковыми для целей применения ЕСХН [3]. Для повышения финансовой заинтересованности сельхозтоваропроизводителей предлагается дополнить список расходами на улучшение и восстановление плодородия земли и ее рекультивацию, а также представительскими расходами.

Следующий недостаток связан с тем, что уплата авансовых платежей представляет проблему для сельхозтоваропроизводителей в связи с сезонностью производства. Поэтому предлагается отменить отчетный период по ЕСХН. Перенос момента исполнения обязательств на конец календарного года позволит значительно повысить финансовую устойчивость как отдельных экономических субъектов, так и аграрной сферы в целом, и позволит направлять высвободившиеся собственные средства на развитие производства.

### Список литературы:

1. О сельскохозяйственной кооперации [с изм. и доп.]: федер. закон от 8 декабря 1995 г. № 193-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1995. - № 50. - Ст. 4870.
2. Тихонова, А. В. Налоговое стимулирование в системе государственной финансовой поддержки агропромышленного комплекса России : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.10. М., 2015. С. 42.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) : федер. закон от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ [с изм. и доп.] // Собрание законодательства РФ. - 2000. № - 32. Ст. - 3340.

## ДЕПРЕССИЯ КАК ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЙ ФАКТОР СУИЦИДАЛЬНЫХ МЫСЛЕЙ И ИДЕЙ

*В.И. Драгомир*

*Россия, Армавир*

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

[polynochnuy\\_angel@mail.ru](mailto:polynochnuy_angel@mail.ru)

**Научн. рук.: О.В. Белоус**

*Россия, Армавир*

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

**Аннотация.** В данной статье рассматривается влияние депрессивных состояний личности на формирование суицидальных мыслей. Прослеживается взаимосвязь между наличием депрессии и самоубийством.

**Ключевые слова:** депрессия, суицидальные мысли, суицид, мотивы суицидального поведения.

Характеризуя депрессию, мы, в первую очередь, отмечаем наличие состояния сниженного настроения и ангедонии, которая и выступает самой основой депрессивного состояния личности. Существуют определенные виды эмоций, иллюстрирующих наступление депрессии: аффект тоски, заключающийся в невозможности радоваться и аффект тревоги, содержащий в себе переживания «неуверенности», слабости собственного «Я», общее падение биологического тонуса

[3]. Депрессия может рассматриваться как синдром, лишь при наличии соответствующего симптомокомплекса, существующего длительный период времени, либо же циклично повторяющегося [1]. При протекании психогенного депрессивного синдрома в острой форме, имеет место быть депрессивная реакция. И, наоборот, при несформированности депрессивного синдрома и психологической адекватности присутствующих переживаний, мы можем говорить о наличии лишь предболезненного расстройства [2].

Важнейшим проявлением депрессии выступает кардинальное изменение содержания самого мышления, которое отражает не только переживание тотальной неуспешности личности, но общую угнетенность психической активности. Депрессивное мышление имеет обширное количество различных проявлений, но более пристального внимания, все же, заслуживают суицидальные мысли и идеи.

Суицидальные идеи, возникающие при депрессии вследствие подавленного инстинкта самосохранения, характеризуются мыслями об умышленном лишении себя жизни. В тоже время, движущие суицидальным поведением мотивы имеют прямое соотношение с депрессивными симптомами:

- мотив невыносимой душевной боли соотносится с психалгией;
- самонаказание является следствием идей самообвинения;
- экзистенциальный тупик наступает вследствие депрессивного монодеизма;
- желание «не быть обузой» - результат самоуничижительных идей;
- желание мучительной телесной смерти детерминируется ипохондрией и соматопсихическими ощущениями;
- ситуационные моменты, прежде не носившие патогенного характера, возникают из-за реактивности и обостренной восприимчивости [1].

Суицид расширенного вида возможен лишь при депрессии, для которой характерны несколько групп идей бредового уровня: самоуничижительные идеи, самообвинительные идеи, нигилистические идеи.

Самоуничижительным идеям, помимо прямого проявления, свойственна транзитивная проекция самоуничижительности близких людей, приводящая, к так называемым, убийствам «из жалости». При самообвинительных идеях, основным мотивом для лишения жизни близких людей является нежелание допустить «семейный позор».

Анестетическая дереализация и деперсонализация обуславливают нигилистические идеи.

Глубина и характер протекания депрессии имеют большое значение при рассмотрении суицидальных мыслей, определении степени их оформленности, интенсивности и стойкости.

Частота возникновения импульсивных суицидальных попыток соотносится с высотой развития депрессии, однако, и при неглубоких депрессиях возможны суицидальные тенденции, при наличии значительно выраженных переживаний собственной малоценности и вины, а так же, депрессивной деперсонализации, при которой риск суицида значительно возрастает [2].

Научно подтверждена облигатность суицидальных идеи к расстройствам депрессивного спектра, поскольку суицидальные переживания напрямую связаны с депрессивными состояниями и реакциями. Возникновение суицидальных мыслей свойственно и реактивным, и эндогенным депрессиям; присущи они как патологическим, так и непатологическим депрессивным реакциям.

Подводя итог вышесказанного, мы можем сделать вывод, что суицидальное поведение и депрессивные состояния имеют прямую взаимосвязь и детерминирующий контекст.

#### **Список литературы:**

1. Нуллер Ю.Л. Депрессия и деперсонализация. Л.: Медицина, 1981. 208 с.
2. Семичев С.Б. Предболезненные психические расстройства. Л.: Медицина, 1987. 184 с.
3. Сеницкий В.Н. Депрессивные состояния. Киев: Наукова Думка, 1986. 272 с.

## ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

*М.М. Есаян*

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»  
[konferentsii@mail.ru](mailto:konferentsii@mail.ru)

**Научн. рук.: О.Ю. Ожерельева**

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»

**Аннотация.** В данной работе рассмотрены проблемы в сфере образования в СКФО. Образование может выступать как социокультурный катализатор перемен, ускоряя их, обеспечивая необходимую сплоченность общества, интегрируя его трансформационные процессы, или способствуя росту социального напряжения и дифференциации, может существенно снижать мобилизационные возможности общественных систем к самоорганизации и оптимальному вовлечению человека в осознанные преобразовательные процессы.

**Ключевые слова:** социальный институт, модернизация, инновации, образовательная политика, терминальные ценности, трансформация.

Современное образование - целенаправленный, многогранный и многоступенчатый процесс обретения знаний и навыков, однако помимо процесса, образование - это еще и результат этого процесса. Система современного образования - это целый комплекс учреждений, стандартов, программ и характеристик, используемых в процессе образования [1, с. 96]. Образование как социальный институт играет огромную роль в жизни индивида и общества. Процесс передачи социального опыта и культурного наследия происходит через его механизмы. Образование, являясь важнейшей областью социальной деятельности должно опережать в своем развитии другие формы активности людей. Главная цель инновационного образования состоит в том, чтобы обеспечить опережающее развитие социокультурных качеств личности. Модернизацию образования нужно рассматривать,

как попытку придать модернизации общества комплексный, системный характер, предполагающий кардинальные изменения во всех сферах жизни общества. Особое значение образование приобретает в периоды качественных перемен общественной системы. Образование является наиболее приоритетной ценностью, обеспечивающей социальный прогресс общества. Оно может выступать как социокультурный катализатор перемен, ускоряя их, обеспечивая при этом необходимую сплоченность общества, интегрируя его трансформационные процессы, или способствуя росту социального напряжения и дифференциации, может существенно снижать мобилизационные возможности общественных систем к самоорганизации и оптимальному вовлечению человека в осознанные преобразовательные процессы [2, с.78-80]. Образование становится либо механизмом торможения, либо потенциалом общественного развития.

Цели и функции образования не являются исторически неизменными: оно всегда стремится к релевантности, реагируя на появление новых социальных институтов, экономических и политических изменений [3]. В последние десятилетия в российском обществе сложилась тенденция ориентации молодежи на получение высшего образования. Однако по результатам социологических исследований, ценностные ориентиры в понимании молодыми людьми жизненных перспектив стали замыкаться на материальном благополучии и условиях удовлетворения личных потребностей. В условиях рыночной экономики человек превращается в товар, свои жизненные силы он воспринимает как инвестиции, которые могут и должны принести максимальную прибыль. Образовательная политика современного государства должна быть нацелена на максимальное развитие потенциала личности, его индивидуальности, вклада в функционирование жизнеспособного и демократичного общества, основанного на знаниях. Мировой опыт свидетельствует, что процветания достигают те страны, которые выделяют больше средств на образование. Вкладывая в образование средства, недостаточные для интенсификации его развития, наша страна может утратить свои позиции на мировом рынке труда. В государственной образовательной политике следует больше учитывать наметившуюся тенденцию к изменению роли и места образования в жизненных и профессиональных планах россиян. Данные проблемы характерны и для Северо-Кавказского федерального округа, с его специфическими чертами.

Профессиональное образование направлено на развитие у человека предрасположенности к получению знаний и переходу от кон-

цептуального осмысления действительности к решению прикладных социальных, управленческих, организационных и технологических задач. Разработка модели стратегического развития высшей школы обеспечивает выявление способностей организации, преподавателей и студентов к изменениям, обучению и самосовершенствованию, предоставляя большие возможности для внедрения различных инновационно-организационных управленческих форм.

Однако приходится констатировать, что образование вообще, и высшее, в частности, утрачивает аксиологический аспект, не выполняет роль «социального лифта» в обществе. Высокий уровень образования не предполагает обширных общих знаний личности. Образование не дает россиянам уверенности в завтрашнем дне и не гарантирует достойную оплату труда. Тенденция к укреплению места и роли образования в жизненных планах россиян в будущем остается под вопросом. Современная ориентация на прагматично понимаемый успех в жизни становится одной из ведущих жизненных траекторий молодежи в современных рыночных условиях. Хорошее образование для большинства россиян становится главной стартовой ступенью в достижении жизненного благополучия, но при этом образование становится не терминальной ценностью, а способом достижения своих целей. Современный молодой человек все в большей мере становится практичным, стремится с помощью образования добиться успеха в жизни, выраженного в виде материального благополучия и соответствующего социального положения. Как показывают опросы учеников старших классов СКФО, большинство из них даже на последних этапах получения основного образования не имеют четкого представления о выборе будущей профессии. Конечно, можно назвать несколько специальностей и ниш, которые пользуются спросом в регионе, но в условиях быстро меняющегося технологического развития сложно сказать, какие профессии могут быть востребованы через пять или десять лет. Даже если учащийся определит для себя направление дальнейшего развития на ранних этапах, у него не будет возможности максимально освоить практические навыки в процессе обучения.

Сегодняшняя система образования в большей степени направлена на воспитание будущего ученого-теоретика, нежели на подготовку практикующего специалиста. Большинство обучающихся не умеют использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности. Окончившие вуз, отмечают, что не чувствуют в себе готовности приступить к практике. Причин тому несколько. Это и плохая практическая подготовка, и слабая связь между преподавае-

мым теоретическим материалом и практикой, и сама система образования, которая больше не соответствует стремительно меняющимся условиям на рынке труда [4, с.120]. При этом специалисты отмечают распространение раннего взросления среди российских студентов. «Нежелание взрослеть», отмечавшееся многими исследователями российской молодежи, сменяется стремлением как можно раньше стать самостоятельными, не откладывая социализацию во «взрослой» жизни до момента окончания вуза[5]. Совмещение студентами учебы и работы выступает как элемент процесса вхождения в занятость, своего рода переход из системы образования в систему трудовых отношений, а в процессе трудоустройства ключевую роль играют ресурсы, которыми обладает индивид, ищущий работу.

В СКФО учебные заведения всех уровней сталкиваются с постоянным недофинансированием. Хроническая нехватка денежных средств негативно влияет на уровень зарплат работников в сфере образования. С каждым годом эта проблема становится лишь острее, ведь учебным заведениям требуется современное оборудование, учебные материалы, соответствующие новейшим научным достижениям. Модернизация в сфере образования невозможна без качественного обновления педагогического состава, но решение этой задачи затрудняет низкий социальный престиж профессии учителя/преподавателя, являющийся следствием низких заработных плат в сфере образования, и отсутствием социального заказа (или социальной потребности) со стороны общества.

Старение профессорско-преподавательского состава является одной из главных проблем современных вузов России и регионов. Кажется бы, это нормальный и естественный процесс, так как на смену старшему поколению всегда приходят молодые педагоги. Но с каждым годом становится все очевиднее снижение темпов «воспроизводства» молодых кадров. Ситуацию усугубляет то, что от безысходности руководители учреждений вынуждены брать на работу людей с сомнительной квалификацией. В итоге страдает и качество образования.

Роль современного образования и самообразования возрастает в связи с процессами глобализации и информатизации общества. Молодежь является наиболее чуткой и заинтересованной социальной группой, в жизненных притязаниях которой уже частично воплощены те общественные явления и тенденции, которые сегодня только зарождаются, а завтра станут реальными достижениями или проблемами развития общества и личности. Преодоление инерции обществен-

ного сознания в оценке образования - дело непростое. Успех определяется, прежде всего, сдвигами в социально-экономических условиях развития общества. Но воспитательные усилия института образования могут дать значительный опережающий эффект, если в пропаганде профессий, их общественной значимости социальный идеал органически увязывается с интересами людей, если школа/институт работает в этом направлении в тесном контакте с родителями, с общественными организациями и бизнес-сообществом. Поиск наиболее рациональных путей обновления всех ступеней системы образования потребует от общества и государства еще больших усилий по всестороннему анализу реального положения, определения тенденций развития, а также участия в решении назревших проблем формирования интеллектуального потенциала страны. Образование, являясь «культурным орудием», без которого наша сознательная жизнь и психика, предоставленные природным процессам, являли бы собой хаос и беспорядок, имеет наднадаптивный характер, приобщая молодое поколение к культуре вчерашнего и сегодняшнего дня, формируя мировоззрение дня завтрашнего. Качество образования - это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на будущее страны, будущее нации.

### **Список литературы:**

1. Образовательные системы современной России. Справочник. - М.: РГГУ, 2014. - 496 с.
2. Джораев В.О., Бочков Д.В. Механизм финансирования системы образования в условиях казначейского исполнения бюджета / Современное образование: опыт, проблемы, перспективы.: ИПК ГОУ ОГУ, 2006. – 319 с. – С. 77 – 83.
3. Электронный ресурс. Режим доступа /<http://www.informika.ru/text/school/strateg-> Стратегия модернизации содержания общего образования. Направления модернизации общего образования, представленные в материалах, разработанных в рамках Инновационного проекта развития образования НФПК
4. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М., 2013. - С.120.
5. Рубин, Ю. Б. Высшее образование в России. Качество и конкурентоспособность / Ю.Б. Рубин. - М.: Московская Финансово-Промышленная Академия, 2014. - 448 с.
6. Электронный ресурс. Режим доступа// [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) - Всероссийский центр изучения общественного мнения.

# СОЗДАНИЕ ОСНОВ СОВЕТСКОГО УГОЛОВНОГО ПРАВА В 1917 - 1920 гг.

*М.О. Захарова*

*Россия, г. Пятигорск,*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»  
[maarinaa70@gmail.com](mailto:maarinaa70@gmail.com)

**Научн. рук.: М.М. Бишенова**

*Россия, г. Пятигорск,*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»

**Аннотация.** Работа посвящена становлению уголовного права в РСФСР. В частности, автором рассмотрены источники уголовного права, подчеркивается классовый характер формирующегося уголовного права, анализируются понятия «преступление» и «наказание».

**Ключевые слова:** поражение в правах, принудительное воздействие, карательная политика, контрреволюционные преступления.

Становление Советского государства тесно связано с формированием советской правовой системы. Советское право формировалось в первую очередь путем издания новых нормативных актов. Эти нормативные правовые акты издавались в форме декретов, постановлений и деклараций. В связи с тем, что после революции не было четкого разделения государственной власти на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную, законы могли издавать Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, Президиум ВЦИК и СНК. Однако новое законодательство не могло регулировать все правоотношения и первоначально было разрешено использовать дореволюционные законы.

Правовая система советской власти формировалась в первую очередь для реализации принципов диктатуры пролетариата, имела классовый характер и основывалась на идее революционного насилия. Подчеркивание роли революционного насилия, революционного отрицания имело важное значение так, как только организованное насилие позволяло создавать необходимые материальные предпосыл-

ки построения социализма в России. Одной из форм такой материальной предпосылки выступает – право.

Для формирующегося советского уголовного законодательства источниками стали такие документы как: Уголовное законодательство Российской империи и Уголовные уложения 1845 г.

Краткий обзор основных положений Уголовного законодательства Российской империи [1, с. 83-257] и Уголовные уложения 1845 г. [2, с. 83-257] позволяет сделать следующие выводы. Уголовное законодательство Российской империи способствовало становлению военно-уголовного законодательства и в этот период создаются такие документы как: Военский артикул 1715 г., Устав Военский 1716 г., Морской артикул 1722 г. В этих документах дается описание военных преступлений ответственность за эти преступления, также предусматривается ответственность и за общеуголовные преступления: посягательства против веры, особы государя, половые преступления, поджог, кражу. Ответственность за общеуголовные преступления позволяло применять нормы Артикула и к гражданскому населению. Новшеством уголовного законодательства этого периода является введения таких наказаний как «поражение прав» осужденного. Поражение в правах осуществлялось как через уже существовавших видов наказания в русском праве: проклятие, биение по лицу, плевание, опала и отнятие чести, «отставление» от должности и воспрещение занимать ее снова, так и новых видов наказания - «шельмование» и «гражданская смерть». В результате произошло развитие понятия «поражения в правах» и они применялись в качестве как основных, так и дополнительных наказаний.

Принятие в 1845 г. Уложения о наказаниях уголовных и исправительных, привело к систематизации уголовно-правовых актов, что позволило улучшить конструкцию состава преступлений, в документе впервые была детально разработана «лестница» наказаний. Уголовное право разделяется на Общую и Особенную части. В общей части понятие «преступление» трактуется как «противозаконное деяние»; в стадиях совершения преступления выделяются такие этапы как: приготовление, покушение, окончание преступления; достаточно подробно определяются роли соучастников преступления. Главными наказаниями считались лишение всех прав состояния, смертная казнь, ссылка на каторгу, на поселение в Сибирь и на Кавказ и т.д.

Однако документ реализовывал в основном интересы правящего класса – дворянства, нормы отличались казуистичностью и многостатейностью. В связи с чем в 1857, 1866 и 1885 гг. Уложение принима-

лось в обновленных редакциях и довольно часто приходилось вносить изменения.

Кроме Уложения источниками уголовного законодательства в анализируемый период были также Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями (1864 г.). Военно-уголовный кодекс 1875 и Военно-морской устав 1886 года.

Таким образом, после совершения большевистской революции объективной необходимостью стало создание нового уголовного права отвечающей идеям построения социалистического государства и в декабре 1919 г. были созданы Руководящие начала по уголовному праву РСФСР [3, 63-68]. В преамбуле были приведены принципы советского уголовного права, определялась цель Руководящих начал. Была дана классовая характеристика уголовного права, задача уголовного права определялась как охрана общественных отношений в интересах трудящихся масс и допускались репрессии для реализации данной задачи. В разделе «О преступлении и наказании» Руководящих начал, преступление характеризовалось как нарушение порядка общественных отношений, охраняемого уголовным правом [3, с. 63-68].

Наказание трактовалось как принудительное воздействие на преступников для обеспечения порядка общественных отношений властью. Разнообразие видов наказания определялась необходимостью наибольшего сокращения личных страданий преступника, учета особенностей каждого отдельного случая и личности преступника.

Такие преступления как: а) внушение, б) выражение общественного порицания, в) принуждение к действию, не представляющему физического лишения (напр., пройти известный курс обучения), г) объявление под бойкотом, д) исключение из объединения на время или навсегда, е) восстановление, а при невозможности его, возмещение причиненного ущерба, ж) отрешение от должности, з) воспреещение занимать ту или другую должность, или исполнять ту или другую работу, и) конфискация всего или части имущества, к) лишение политических прав, л) объявление врагом революции или народа, м) принудительные работы без помещения в места лишения свободы, н) лишение свободы на определенный срок или на неопределенный срок до наступления известного события, о) объявление вне закона, п) расстрел, р) сочетание вышеназванных видов наказания [3, с. 63-68].

Новое уголовное право в целом реализует принцип целесообразности, который противопоставлялся принципу законности, в результате уголовное право реализовывала карательную политику в сфере наказаний и имела ряд особенностей. Уголовно-правовые нор-

мы не содержали точно определенных санкций так как в документе не было деления на общую и особенную части, только нормы особенной части уголовного права конкретизируют санкции. В результате суды могли назначать наказания, не предусмотренные законом, предполагалось, что суды рассматривая дела на основе норм, Руководящих начал, должны были исходить из «социалистического правосознания» и принципа целесообразности. Недостаточное внимание к формам вины и в целом к субъективной стороне преступления делало возможным применение объективного вменения. Хотелось бы отметить, что во всех современных учебниках по уголовному праву России, в соответствии с ч. 2. ст. 5 УК РФ, написано, что объективное вменение, то есть уголовная ответственность за невиновное причинение вреда, не допускается [4].

Особенность уголовного права РСФСР проявляется в делении преступлений на «обычные», которые приводятся в любом национальном уголовном кодексе, и выделении «государственных, контрреволюционных преступлений», в частности имеется в виду преступления направленные на свержение власти - вооруженные мятежи, шпионаж, теракты. Контрреволюционные преступления подлежали жестокому подавлению с применением крайних мер.

В заключении можно сказать, что Руководящие начала определяла свою юрисдикцию на всей территории Республики в отношении как ее граждан, так и иностранцев, совершивших преступления в РСФСР или на территории другого государства и в целом документ, имел карательный характер.

#### **Список литературы:**

1. Соборное уложение царя Алексея Михайловича 1649 года // Российское законодательство X-XX веков: В 9 т. / Под общ. ред. О.И. Чистякова. Т. 3: Акты Земских соборов. М., Наука, 1987. С. 83-257.

2. Очерки истории государства и права России с древнейших времен до 1917 года; Учебное пособие/Под ред. И.А. Исаева. М., Юридическая литература, 1992. С. 114-115.

3. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР. / Хрестоматия по истории отечественного государства и права 1917-1991 годов. М.: Зерцало, 1997. С. 63-68.

4. Епифанова Е. В. Объективное вменение как реальность в современном уголовном праве // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. 2007. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obektivnoe-vmenenie-kak-realnost-v-sovremennom-ugolovnom-prave> (дата обращения: 22.04.2017).

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОГО ГУМАНИТАРНО- ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*А.Р. Зашакуева, А. Хацук*

*Россия, г. Нальчик*

ГКПОУ «Кабардино-Балкарский  
гуманитарно-технический колледж»

[otta\\_bella@mail.ru](mailto:otta_bella@mail.ru)

**Научн. рук.: И.С. Косумова**

*Россия, г. Нальчик*

ГКПОУ «Кабардино-Балкарский  
гуманитарно-технический колледж»

**Аннотация.** Российская система инклюзива готова к обучению детей, принадлежащих к различным этническим группам и культурам, говорящих на разных языках, имеющих различный социальный и экономический статус, с разными интеллектуальными способностями, интересами и целями обучения. Взаимосвязь и взаимозависимость граждан в этом процессе, на наш взгляд одно из уникальных явлений современного общества, что в конечном итоге и меняет, и расширяет представление людей об образовании и инклюзивном образовании в частности.

**Ключевые слова:** инклюзия, интеграция, инвалид, социализация инвалидов.

Реалии современного мира диктуют новые условия образования. Это касается и социализации инвалидов. Мы в своей работе рассмотрим один из аспектов данной проблемы – инклюзивное образование.

Инклюзивная модель предусматривает обучение нормально развивающихся детей вместе с «необычными», то есть детьми с разными нарушениями психофизического развития.

Инклюзивное образование базируется на определенных постулатах. Мы выделяем следующие:

1. Нужность и значимость индивида не зависит от его успешности.
2. Любой человек обладает чувствами и мыслительными способностями.
3. Всякий человек наделен правом на общение
4. Человек нуждается в человеке

5. Эффективное и результативное образование можно осуществить, исходя из реального взаимодействия
6. Каждому человеку необходима поддержка и дружба
7. Достижения научно-технического прогресса для всех учащихся в том, что они могут делать
8. Разнообразие делает жизнь человека яркой

Нам видится, что понятие «инклюзия» не замыкается лишь на совместном обучении детей с ОВЗ и здоровыми детьми. Оно шире и глубже. Прежде всего, это процесс развития доступности образования для каждого, независимо от расы, национальной принадлежности, вероисповедания и тд. Исходя из этого, таким образом, в рамках инклюзивного обучения можно реализовать все принципы полиэтничности и поликультурности, доказывая постулат о том, что Российская система инклюзивна всесторонне и полностью готова к обучению детей, принадлежащих к различным этническим группам и культурам, говорящих на разных языках, имеющих различный социальный и экономический статус, религиозные убеждения, с различными интеллектуальными способностями, интересами и целями обучения и тд. Взаимосвязь и взаимозависимость граждан в этом процессе, на наш взгляд одно из интереснейших, можно сказать, уникальных явлений современного общества, что в конечном итоге и меняет, и расширяет представление людей об образовании и инклюзивном образовании в частности.

В своей работе для реализации задач инклюзивного образования, КБГТК выделяет приоритетные направления деятельности:

1. Взаимное контактирование педагогов КБГТК с семьей обучающегося ВОЗ. Такой, достаточно тесный контакт, помогает в осуществлении успешной интеграции и гармоничному безболезненному вхождению необычных детей в систему обучения: родителей консультирует психолог, оказывается всесторонняя помощь со стороны колледжа в реализации индивидуальной программы обучения и т.д.
2. Профессиональное ориентирование, которое ставит своей основной целью формирование связей в сфере будущей профессии.
3. Третье направление связано с внеучебной деятельностью. Воспитательная работа в условиях образования в целом, а интегрированного и инклюзивного образования в частности, помогает более успешной и ускоренной и гармоничной социализации необычных студентов.

Ставя целью усовершенствование и повышение качества средне-профессионального образования среди студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии в КБГТК задействован

весь имеющийся потенциал методического кабинета для разработки учебно-методических комплексов, фундаментом которых служат различные альтернативные учебные планы в рамках тематического планирования.

Так же, в рамках осуществления Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг. КБГТК решает задачи, поставленные в границах направлений работы. В частности, постепенно вводит в работу все целевые программы, которые направлены на формирование доступной среды для необычных студентов. В том, числе, создает предпосылки для развития инклюзивного образования на базе колледжа.

Нам видится, что для наиболее органичного внедрения инклюзивного обучения в системе СПО и в частности, в КБГТК, следует решить проблемы, связанные не только с материальными техническими вопросами, но и с неготовностью преподавателей к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых условиях. Поэтому следует внести изменения в процесс подготовки будущих педагогов. Каждый специалист должен обладать определенным уровнем развитости инклюзивной компетентности и инклюзивной культуры в области образования. На сегодняшний момент мы выделяем некоторые существующие барьеры для реализации инклюзивного образования:

1. отсутствуют гибкие образовательные и профессиональные стандарты;

2. учебные планы, а так же содержание обучения не всегда соответствуют образовательным потребностям необычных студентов;

3. профессорско-преподавательский состав в большинстве своем не имеет специальной подготовки в области регуляторной педагогики и специальной психологии;

4. отсутствие у педагогов СПО расширенных знаний и представлений об особенностях психофизического развития обучающихся-инвалидах, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких студентов;

5. негибкая кадровая политика. Отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений СПО дополнительных ставок для медицинских работников, дефектологов, сурдопедагогов, логопедов, педагогов-психологов.

В рамках отведенного времени осветить все аспекты интеграции и реализации принципов инклюзивного образования в системе СПО не представляется возможным. Мы считаем, что данная тема достойна

отдельного разговора. КБГТК выступает с инициативой проведения межрегиональной научно-практической конференции по данной тематике.

### **Список литературы:**

1. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2017. – 272 с. – ISBN 978-5-91134-677-5.
2. Винеvская, А. В. Педагогика. Словарь-справочник коррекционного педагога / А. В. Винеvская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 268 с. – ISBN 978-5-222-21358-2.
3. Вифлеемский, А. Цель – социализация будущих граждан: Новые экономические механизмы облегчения доступа к качественному образованию детей-инвалидов / А. Вифлеемский // Управление школой, 2014. - №9. – С. 6.
4. Голиков, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н. А. Голиков // Педагогическая техника, 2016. - №6. – С. 93-99.
5. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с. – ISBN 978-5-222-23833-2.

## **СОХРАНЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ И КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕЧЕНЦЕВ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ЖИЗНЕННЫХ УСЛОВИЯХ НА ПРИМЕРЕ ДЕПОРТАЦИИ ЧЕЧЕНСКОГО НАРОДА**

*Э.М. Ибрагимова, А.М. Джабирова*  
*Россия, г. Грозный*  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме выживания и сохранения традиций и обычаев чеченского народа в экстремальных жизненных условиях, таких как депортация 1944 г. и войны конца 20 вв.. Делается вывод, что оказавшись в Казахстане, чеченцы не нарушали своего морального кодекса жизнеобеспечения и во взаимоотношениях с другими этносами придерживались своего этнонационального эти-

кета, при этом уважая принятые в обществе нормы поведенческой культуры.

**Ключевые слова:** чеченцы, этничность, экстремальные условия, адаптация, национальная идентичность, депортация.

Проблематика этнической и конфессиональной идентичности является значимой для современной социологической теории. Отметим, что наблюдающиеся в последние десятилетия процессы глобализации внесли заметные изменения в природу феномена этнической идентичности. Этническая идентичность одна из форм социальной идентичности. Она является результатом осознания индивидом своей этнической принадлежности, отождествления себя с представителями своего этноса и обособления от других этносов. Этническая идентичность, включающая в себя осознание своей этнической принадлежности, подразумевает солидарность с ценностями, стандартами, идеалами своей общности. Она включает и оценку значимости для индивида своего членства в ней. Этническая идентичность помогает человеку адаптироваться в обществе, найти свое место в нем, дает возможность гармонично строить свои отношения с окружающим миром, с представителями других этносов. .

В контексте вышесказанного, представляет интерес рассмотреть чеченскую этническую систему, которая в процессе своего исторического развития не раз подвергалась возмущающему воздействию внешней среды. При этом чеченская этническая система сумела не только выжить, но и сохранить свою целостность. Под внешними воздействиями мы имеем в виду тяжелейшие условия депортации (1944-1957 гг.) и двух военных кампаний конца XX в. (1994;2000 гг.). Бесспорно, заслуживают внимания и глубокого научного анализа состояние и особенности поведения чеченской этнической системы в этих экстремальных условиях. У чеченцев больше опыта жить в тяжелых условиях, т.е. в экстремальных условиях сильнейшего внешнего воздействия. Депортация историческая травма, которая передается из поколения в поколение, внедряется в этническое самосознание последующих поколений. Оказавшись в Казахстане, чеченцы не нарушали своего морального кодекса жизнеобеспечения и во взаимоотношениях с другими этносами придерживались своего этнонационального этикета, но на определенном расстоянии и при этом уважая принятые в обществе нормы поведенческой культуры. Жизнеобеспечение чеченцев выработало дух коллективизма и трудовой взаимопомощи. Освоение труднодоступных участков для выращивания зерновых культур, необходимость дачи отпора непрошеным гостям, горе, несчастья, потери кормильцев в семье всегда сближали людей. Это

особенно ярко проявилось в годы депортации. В мировой практике обычно происходит так: если человек, долго находящийся вне исторической родины, смог выжить в новой среде, то у него слабеет намерение вернуться. Однако у чеченцев такого не происходило в силу определенных обстоятельств, вызванных принудительным выселением из родных очагов обитания. Вне исторической родины человеку сложно сохранять в полной мере национальные традиции и обычаи, а также совершать религиозные предписания. Но к чеченцам Казахстана это отнести нельзя, так как они в основной массе придерживались своих национальных традиций и обычаев, исповедуя каноны ислама. Регулярно стали проводиться синкьерам, где девушки пели песни и танцевали с юношами, знакомились друг с другом и очень часто закладывали основы будущей семьи. Эти чеченские вечеринки имели характер не только развлекательную функцию, но и несли собой огромный воспитательный потенциал. Здесь велись беседы о чеченском этикете, народных традициях и обычаях и никому не позволялось их нарушать. Очень важной чертой хозяйственного и семейного быта чеченцев всегда был институт взаимопомощи-белхи. На белхи шли всей семьей, это было событие радостное, коллективное действие с участием родственников и односельчан; здесь всегда звучали шутки, в перерыве между работой делились новостями, молодые танцевали. Именно во время белхи, молодые люди узнавали друг друга в труде. Это была еще одна возможность общения в процессе труда, закладки будущих, возможно, родственных отношений. абсолютное большинство чеченцев и ингушей, оказавшихся в условиях депортации, не отошли от традиционного от них образа жизни, где определяющее место занимала мусульманская религия, соблюдение национальных традиций и обычаев. Именно в религии люди находили утешение, поддержку, чувство принадлежности к сообществу, солидарности, надежду на выживание. Власть не слышала их, жестко подавляя всякие устремление к свободе. Единственная сила, которая укрепляла стойкость и мужество в преодолении испытаний была религия Аллаха, с которой они связывали все свои надежды на осуществление справедливости, возвращение к родным очагам.

### **Список литературы:**

1. Абдурахманов Д.Б. История моего народа. – М., 2014
2. Ибрагимов М.М. Чеченцы: выселение, выживание, возвращение (1940–1963гг.). – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2015. – 272 с.
3. Музаев М.Н. Айсберги лжи и клеветы // Вайнах. – 2004. – №2.

# СЕМЬЯ И БРАК В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ ЧЕЧЕНСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ЧЕЧЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

*Э.М. Ибрагимова, Р.В. Отаев*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

**Аннотация.** В статье рассматриваются социальные компоненты готовности молодых людей к вступлению в брак. Приводятся результаты эмпирического исследования - изучались представления молодежи о распределении ролей в семье, об отношении к многоженству, о методах воспитания будущих детей, предложены рекомендации по повышению значения семьи в системе ценностей молодежи.

**Ключевые слова:** студенческая молодежь, семья, брак, система ценностей молодежи, чеченцы.

Молодежь, это особый социальный слой общества, который определяет его будущее, поэтому тенденции и перспективы развития молодежи, формирование ее ценностей и интересов, изменение особенностей ее самоопределения представляют для общества большой интерес и практическое значение. Исключительно важным в этом процессе является формирование серьезного и ответственного отношения молодежи к браку и семье. Крепкая, здоровая семья - залог здорового общества и сильного государства. Поэтому социум заинтересован в подготовке молодого поколения к созданию семьи. Особое значение в современном мире приобретает проблема устойчивости брачно-семейных отношений.

Традиционная семья в чеченском обществе была особым социальным институтом, отношения в котором складывались и передавались из поколения в поколение. Потому как именно семья поддерживает устои и воспитание целого народа. Однако, в современных условиях, по мнению многих исследователей, роль и значение традиционной чеченской семьи существенно изменилось. Как подчеркивает известный чеченский этнопедагог Ш. М.-Х. Арсалиев: «Урбанизация разрушила, хотя и не до основания, деревенский уклад жизни, тем самым она во многом подорвала и сферу востребованности в приемах, методах, идеях и содержании народной педагогики» [1. С. 149– 150].

Соглашаясь с названным автором, социолог Е.Ф. Сердюкова пишет, что современный институт семьи предъявляет все более сложные требования к супружеству и супружеским взаимоотношениям. Основная сложность, по ее мнению, состоит в том, что модель современных супружеских взаимоотношений не передается молодым людям от старших поколений в готовом виде, что было характерно для традиционной модели семьи, а предоставляет молодым людям самостоятельно выстраивать собственные взаимоотношения

Формируя собственное отношение к браку, выстраивая модель взаимоотношений в браке, молодые люди ориентируются не только на родительские семьи, но и на собственную систему ценностей, которая складывается под воздействием специально организованного воспитания, стихийной социализации и работы над собой[2. С.87].

В современном мире у молодежи недостаточно развиты навыки жизненного самоопределения. Вступая в брак, молодежь не обдумывает своё решение настолько серьезно, насколько требует данный вопрос. Исходя из этого необходимо искать пути решения данной проблемы. При этом важным становится ценностный подход. Суть данного подхода заключается в рассмотрении семьи как ценности, осознании реальной достижимости этой ценности в современном мире и предвидении ее дальнейшего распространения в качестве составляющей прогресса.

Одним из факторов, который свидетельствует о возрастающей тенденции, разрушающей традиционные семейные ценности, является катастрофический, на мой взгляд, рост числа разводов. Статистические данные показывают, что в целом по России половина из заключенных браков распадается. Самый высокий показатель разводов в России – в Ленинградской и Магаданской областях – 752 развода на 1000 браков, Чукотском автономном округе – 748 и в Еврейской автономной области – 741. В Чечне ситуация выглядит намного лучше - всего 142 развода на 1000 браков, но и здесь ситуация быстро меняется в худшую сторону. В 2001 году в Чеченской Республикена 1000 человек приходилось 10.2 брака и 0.3 развода, а в 2015 году количество браков осталось практически неизменным, а количество разводов возросло до 1.4[3].

Исходя из понимания того, что важнейшим фактором, обеспечивающем устойчивость семейно-брачных отношений, является степень готовности молодых людей к созданию семьи и осознания ими ответственности за этот серьезный шаг мы и определили предмет нашего исследования, как отношение студенческой молодежи к бра-

ку. Объектом исследования стали студенты 1-4 курсов ЧГПУ. В задачи нашего исследования входило выявить основные мотивы вступления в брак сегодняшней студенческой молодежи, определить отношение к ценностям семейной жизни и к многоженству, а так же к проблеме лидерства в семье, указать основные причины расторжения браков, выяснить некоторые особенности и формы воспитания ребенка в семье. При проведении данного исследования применялся метод анкетного опроса. Выборочная совокупность составила 160 человек возрастом от 18 до 23 лет. Научным руководителем является старший преподаватель кафедры философии, политологии и социологии Э.М. Ибрагимова.

В результате исследования выяснилось, что 60% опрошенных положительно относятся к браку, при этом, 43% респондентов считают нецелесообразным вступить в брак в раннем возрасте. Для 43% опрошенных не имеет значения социальное положение будущего спутника жизни, практически столько же студентов - 40 %, считают, что этот показатель достаточно значим для них при выборе супруга. Только 23% студентов, хотят выбирать спутника жизни, исходя из его высокого материального положения, - бизнесмена, высокооплачиваемого чиновника и т.п. большинство студентов, - 42% предпочитают выбирать представителей среднего звена. Это свидетельствует о том, что для чеченской молодежи и сейчас приоритетной ценностью при создании семьи является нравственная составляющая. Так на вопрос «какая для вас первостепенная причина вступления в брак?», ответили «Любовь» 59% опрошенных. Не столь важным для молодежи оказалась принадлежность к уважаемому тайпу. Этот мотив в качестве существенного при заключении брака отметили только 14% респондентов. (график 1).

**График 1.**

**Какая для вас первостепенная причина для вступления в брак?**

любовь	Материальное положение	Желание родителей	Принадлежность будущего супруга к уважаемому тайпу
59%	6%	21%	14%

По-прежнему, неприемлемыми для чеченцев остаются браки с представителями других народов. Свое крайне отрицательное отношение к межнациональным бракам выразили 43% опрошенных, и

лишь 2% указали, что для них это возможно, но родители против.(График 2 )

**График 2.**

**Как вы относитесь к межнациональному браку?**

Это меня не интересует	отрицательно	Для меня нет разницы, но родители против	не задумывался об этом
25%	43%	2%	30%

Интересные результаты были получены при ответе на вопрос «Как вы относитесь к многоженству?» Положительно относятся к полигамии 46% респондентов, отрицательно высказались 41%. Наверное, лет 30 назад этот вопрос был бы болезненным, и ответ на него был бы другим, так как многоженство, несмотря на глубокую степень внедрения Ислама, не совсем распространенное явление у чеченцев. Только в небольшом количестве семей у мужчины были две, и более жен. Сегодня же мы видим, что молодежь проявляет готовность к такой форме брака.

Как показало исследование, распределение ролей в семье остается традиционным. Функции главы семьи, по мнению большинства респондентов, должен исполнять мужчина(63%), так же было отмечено, что мужчина должен быть основным добытчиком в семье (51%) , «оба» ответили 39% респондентов.(График 3)

**График 3.**

**Кто, по вашему, должен быть главой семьи?**

муж	жена	вместе	не думал(а) об этом
63%	13%	23%	1%

**Кто в семье должен зарабатывать деньги?**

муж	жена	оба	По обстоятельствам
51%	1%	39%	9%

Основной причиной развода наши студенты считают неверность (44% опрошенных), но значимыми с их точки зрения являются и другие причины: например, вмешательство со стороны родственников, которую указали 35% студентов. Что касается материальных трудностей, то опрошенные считают их влияние на причины разводов минимальными.

На отсутствие денег как причины развода, указали только 3% респондентов, что позволяет нам делать вывод о том, что главной ценностью семьи являются такие категории как преданность и уважение, и нужда в данном случае не будет служить поводом для развода.

Традиционным так же остается вопрос о количестве детей в семье, 70% респондентов указали, что готовы к воспитанию 4 детей. Количество детей не должно зависеть от материального достатка - так ответили 44% опрошенных. К традиционному воспитанию склонны 79% анкетирруемых. (График 5)

**График 5.**

**Какое воспитание должно доминировать по отношению к ребенку?**

Строгое, у ребенка все должно быть расписано	Лояльное, у ребенка есть право выбора	В)Традиционное воспитание/ По Исламу -	Затрудняюсь ответить
2%	15%	79%	4%

Так же интересно было узнать, где встретили свою первую любовь респонденты, так 43% отметили, что повстречали в школе, «еще не встретили» - 46% и 15% отметили, что встретили в ЧГПУ. Можно считать, что ЧГПУ не только плацдарм для получения глубоких знаний и профессиональных навыков, но и отличная площадка для создания полноценной семьи! Таким образом, полученные данные показали, что на данный момент семья и наличие детей до сих пор остаются социально значимыми приоритетами в системе ценностей современной молодежи, они значительно сохраняют свои позиции.

Для дальнейшего развития стабильности и благополучия современной семьи необходимо систематически и целенаправленно воздействовать на систему ценностей молодежи и тем самым формировать общую готовность к семейной жизни.

В этом вопросе определяющую роль играет Комплексная программа по духовно-нравственному воспитанию, разработанная по поручению Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова и которая успешно выполняется в нашей Республике.

**Список литературы:**

1. Арсалиев Ш.М.-Х. Методология современной этнопедагогике. М., 2013.320с.

2. Сердюкова Е. Ф. Нравственный компонент готовности молодых людей к вступлению в брак (на примере студенческой молодежи Чеченской Республики)// Научный диалог. – 2014. – № 3 (27) : Психология. Педагогика. – С. 86–91.

3. <http://2supruga.ru/brak/zakluchenie/statistika-brakov-i-razvodov-v-rossii.html>

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

*М.А. Калинина*

*Россия, г. Смоленск*

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

e-mail: [kuzma.smol@yandex.ru](mailto:kuzma.smol@yandex.ru)

**Научн. рук.: Лапшова О.А.**

*Россия, г. Смоленск*

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

**Аннотация.** В статье рассматривается роль социально-психологического климата в управлении персоналом организации. Дана классификация факторов, влияющих на мотивацию и удовлетворенность сотрудников компании своим трудом. Приведены результаты эмпирических исследований социально-психологического климата ООО «Агроторг», являющейся крупной торговой сетью «Пятерочка» в Смоленском регионе.

**Ключевые слова:** социально-психологический климат, управление человеческими ресурсами, факторы мотивации, внутренний маркетинг.

Важнейшие направления современной государственной политики Российской Федерации определены в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»), к которым относятся повышение темпов и обеспечение устойчивости экономического роста, увеличение реальных доходов граждан Российской Федерации, достижения технологического лидерства российской экономики за счет достижения увеличения «производительности труда к 2018 году в 1,5 раза относительно уровня 2011 года».

Необходимым условием достижения поставленных целей является реализация государственных программ как отдельных приоритетных направлений экономической политики, направленных на создание благоприятной конкурентной среды; повышение предпринимательской активности и развитие малого и среднего предпринимательства; формирование экономики знаний и высоких технологий и др.

В таких условиях возрастает роль хозяйствующего субъектов различных форм собственности как составляющей рыночной экономики, имеющего не только народнохозяйственное, но и социальное значение, направленное на создание условий для модернизации производства и улучшение условий труда.

К факторам влияния на производительность труда относится *социально-психологический климат (СПК)* в организации.

Анализ научных источников по вопросам данной проблематики позволил сделать вывод о том, что СПК коллектива – это «это суммарный эффект от воздействия многих факторов, влияющих на персонал организации» [1].

На формирование СПК прежде всего оказывают влияние личность руководителя, методы управления, характер его отношений с подчиненными и др. Важное значение имеют традиции коллектива, компетентность и культура сотрудников, характер выполняемой ими работы. В повседневной управленческой деятельности при осуществлении своих функций руководителю необходимо быть справедливо требовательным к подчиненным (что должно сочетаться с требовательностью к самому себе). Он должен воспитывать у себя и у подчиненных ответственное отношение к порученному делу, выстраивая взаимоотношения с коллективом на деловой основе. Однако это не означает, что они должны быть строго регламентированы служебными предписаниями.

Отсутствие внимания к персоналу, заниженные задания, подчеркивающие неспособность на большее, а тем более пренебрежительное отношение к результатам работы портят даже хороших сотрудников.

Публичное сообщение о промахах, недостатках подчиненного, как правило, тяжело переживается им. Если же такое осуждение приобрело форму иронии, сарказма, публичного разноса, то последствия могут быть еще более серьезными. Отрицательная оценка, особенно если она часто повторяется, принижает людей. Все время подчеркивая недостатки человека, вероятность сделать его лучше ничтожно мала. Наоборот, относясь к нему чуть лучше, чем он того заслужива-

ет, создаются условия для формирования в нем хороших качеств, внушается уверенность в способности самостоятельно победить при- сущие ему недостатки.

Согласно исследованиям [2-5 и др.], от качества взаимодействия персонала с клиентами зависит уровень обслуживания потребителей в целом. Философия внутреннего маркетинга состоит в том, что через эффективное удовлетворение нужд персонала, непосредственно работающего с потребителями, фирма расширяет свои возможности более полно удовлетворять запросы, а значит, и удерживать потребителей, что является гарантом долгосрочной выживаемости компании на рынке, залогом ее продуктивной деятельности.

Таким образом, осуществлять программу внутреннего маркетинга на предприятии невозможно без оценки текущей степени удовлетворенности персонала, выявления тех проблем, которые препятствуют формированию благоприятного отношения сотрудников к своей работе. Наиболее полный перечень возможных атрибутов для оценки степени удовлетворенности персонала разработан группой ученых под руководством Ф. Герцберга.

Данный перечень включает в себя две группы факторов, влияющих на мотивацию и удовлетворенность сотрудников компании своим трудом: *факторы гигиены* и *факторы мотивации*. Две группы факторов обеспечивают два разных результата: *факторы мотивации* – удовлетворенность персонала своим трудом, в то время как *факторы гигиены* – только отсутствие неудовлетворенности [7-9]. Наличие лишь одной из групп факторов не обеспечивает полной удовлетворенности сотрудников своей работой. Вместе с тем, по мнению Ф. Герцберга, манипуляция наиболее значимыми с точки зрения персонала факторами позволяет влиять на удовлетворенность работников своим трудом и, следовательно, повышать качество обслуживания потребителей.

Результаты эмпирических исследований социально-психологического климата ООО «Агроторг», являющейся крупной торговой сетью «Пятерочка» в Смоленском регионе, выявить основные ожидания сотрудника от организации:

- поощрения хорошей работы, заработной платы и премий;
- комфортных условий работы;
- социальной защищенности;
- правил внутреннего распорядка;
- содержания работы;
- гарантий и роста развития;
- престижности работы;

- взаимоотношений с руководителем.

Организация ожидает от сотрудника проявления качеств:

- профессионала, обладающего знаниями и квалификацией;
- сотрудника, стремящегося к повышению квалификации;
- сотрудника, способного поддерживать хорошие отношения с коллегами;
- сотрудника, готового принять на себя ответственность;
- сотрудника, следующего принятым в организации бизнес-процессам и распоряжениям руководства;
- сотрудника, готового отстаивать интересы организации;
- человека, обладающего определенными личностными и моральными качествами.

В компании разработана система адаптационных мероприятий, направленная на создание условий для сотрудника как можно быстрее начать работать с максимальной отдачей на новом месте.

Реализация выстроенной системы адаптации сотрудников позволяет компании решить такие важные задачи, как:

- создание имиджа Компании («лучшее место для работы»);
- ускорение процесса вхождения нового сотрудника в должность и достижение необходимой эффективности работы в минимальные сроки;
- уменьшение количества возможных ошибок и производственных потерь в процессе освоения сотрудником своих функциональных обязанностей;
- формирование у новых сотрудников мотивации к достижению высоких результатов и качественному выполнению работы;
- сокращение уровня текучести кадров за счет снижения количества сотрудников, не прошедших испытательный срок;
- повышение продуктивности работы всех подразделений Компании.

В результате реализации данных задач, Компания способна существенно снизить издержки, связанные с поиском, обучением и развитием персонала, повысить производительность труда в организации.

### **Список литературы:**

1. Управление человеческими ресурсами./под ред. Лапшовой О.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 457 с.
2. Проблемы экономической безопасности России в условиях геополитического кризиса и санкционного давления западных стран/ Под редакцией Гребеник В.В.. Москва, 2017. 166с

3. Киященко Л.Т. Качество трудовых ресурсов и инвестиционный потенциал приграничных регионов России и Белоруссии//Интернет-журнал Науковедение, 2016. Т. 8. № 5 (36).- С. 30.

4. Человеческий капитал и социально-экономическое развитие регионов российско-белорусского приграничья/ под ред. Катровского А.П. - Смоленск, Универсум,2016. 336с

5. Шеломенцева М.В. Подходы к исследованию человеческого капитала в сфере управления и экономики//Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. 2016. № 12. С. 155-157.

6. Лапшова О.А. Инновационный потенциал трудовых ресурсов Смоленской области в условиях демографических ограничений//Научные труды Вольного экономического общества России. 2013. Т. 174. С. 222-226

7. Земляк С.В Управление персоналом.- Москва, 2017.

8. Лапшова О.А. Социально-психологические аспекты управления инновационной активностью трудовых ресурсов региона//Актуальные вопросы экономики и управления в условиях модернизации современной России/ под ред. Голичева В.Д., Смоленск, 2015. С. 28-31.

9. Шеломенцева М.В. Влияние когнитивных процессов на инновационную активность трудовых ресурсов региона//Мир науки и инноваций. 2015. Т. 13. С. 49-51.

## **ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ И КИНЕМАТОГРАФИИ В РОССИИ**

*Карташова Д.В.*

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»

[kartdasha@mail.ru](mailto:kartdasha@mail.ru)

**Научн. рук.: Л.Ю. Григошина**

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»

**Аннотация.** Цель исследования: анализ исторического опыта развития российского кинематографа как фактора формирования культуры общества в современном мире.

**Ключевые слова:** культура, кинематограф, фильм, ценности, отечественный кинематограф.

Понятие культуры принадлежит к категориям общеисторическим и общепhilosophическим, т. е. к таким, которые не теряют своей актуальности для всех эпох. Культура как характерный и обязательный признак свойственна любой форме человеческого существования [1, с. 40].

Развитие культуры в России началось с создания первых театров. Первоначально актерские действия были связаны с языческими обрядами. С XI века впервые появляются упоминания о скоморохах – музыкантах, потешниках, фокусниках, участниках театрализованных постановок и игр, которые выступали на уличных площадях, контактировали со зрителями. В XVII веке русские цари вывели театральное искусство на новый уровень, создав первый театр, который появился при Алексее Михайловиче (династия Романовых) в 1672 году. В то же время было построено первое специализированное театральное помещение. Большой вклад в развитие театров внесли и иностранные артисты, которые приезжали со спектаклями в Россию.

Благодаря Елизавете Петровне и Екатерине II, в XVIII веке в России начинается новый этап развития театрального искусства. В 1756 году был подписан указ об учреждении Русского театра.

В 1802 году было организовано Министерство народного просвещения, которое являлось главным органом в решении вопросов науки и искусства.

Книгопечатанье в России зародилось в середине XVI века. В 1564 году в России была издана первая книга «Апостол» дьяконом Иваном Фёдоровым. В XVII веке появляется публицистическая литература.

В сфере образования главным событием стало учреждение в 1678 г. в Москве первого в России высшего учебного заведения. Славяно-греко-латинская академия готовила кадры высшего духовенства, а также чиновничий аппарат.

Кино – наиболее популярный вид искусства. Первая половина XIX века характеризуется развитием жанра фотографии, что впоследствии привело к появлению кинематографа. Для того, чтобы стало возможным снимать и воспроизводить движущиеся картинки, необходимо было изобрести киноплёнку, фотопроектор и т.д.

Первый показ фильма в России был организован в 1896 году в Санкт-Петербурге, в тот же год в России появился первый докумен-

тальный фильм [2]. Первые фильмы были короткометражными (в среднем 1,5 минуты). В силу технического развития, стоит отметить, что это было так называемое «немое кино».

17 сентября 1922 года в Берлине впервые был показан звуковой фильм. До этого времени многие страны пытались воплотить это решение, но они сталкивались с рядом проблем, таких как: сложность синхронизации звука и картинки или недостаточная громкость звуковой дорожки.

Примерно в это же время в России появляется цветное кино, также изготавливаются камеры с трехцветной системой.

Далее технический прогресс в кинематографе стал развиваться быстрее, качество картинки и звука заметно улучшилось.

«Понизовая вольница» - это первый российский фильм. Он был немым и черно-белым, продолжительностью 6 минут. Для того периода времени это - грандиозное событие, в котором было задействовано множество людей. Одним из первых режиссеров российского дореволюционного кино был Петр Иванович Чардынин (1878-1934), он занимался экранизацией литературных произведений, в числе его работ были и «Мертвые души» (1909) [2].

Первая половина XX века для российского кино была весьма неоднозначной. Кино становилось доступным для многих регионов страны, росло число кинотеатров.

В годы первой мировой войны приток западного кино заметно уменьшился, а российское кино, напротив, стало развиваться с новой силой. Фильмы помогали правительству поддерживать патриотический настрой, «воспитывать» население, что способствовало росту кинопроизводства. В октябре 1919 года появляется Московская государственная школа кинематографии (ныне ВГИК).

Похожая ситуация обстояла и в годы Великой Отечественной войны. Кинохроника, которая повествовала зрителям о ходе военных действий, играла огромную роль в стабилизации настроений общества, создавались познавательные фильмы для армии. За годы военных действий было снято множество фильмов, повествующих о грандиозных битвах и сражениях («Сталинград» (1943), «Орловская битва» (1943), «Битва за нашу Советскую Украину» (1943)).

На мой взгляд, эпоха послевоенного и советского кино является наиболее продуктивной, открытой для зрителя и честной. 50-е годы вычеркнули культ личности из отечественного кинематографа, появились новые художественные фильмы, также стала интересна проблема внутренних переживаний человека. Наряду с этим изменились

и военные фильмы. На первый план вышли не сухие военные действия, а повести о простых людях, которые защищали Родину, были показаны такие важные личностные качества как: мужество, героизм, верность, человечность. «Летят журавли» (1957), «Баллада о солдате» (1959) – это яркие примеры народного, всемирного признания. Не пропадает тенденция экранизации литературных произведений, одним из таких примеров может служить дебют С.Ф. Бондарчука «Судьба человека» (1959 г.). Фильм получил признание, высокие оценки критиков и победы на кинофестивалях.

В 60-е и 70-е годы XX века продолжают торжествовать технические и культурные победы. Полет в космос Юрия Гагарина поднял дух народа, люди приобрели уверенность в счастливом будущем, что способствовало также и творческому развитию населения. Режиссеры пробовали себя в новых жанрах, не боялись показывать народу правду, их труды стали во многом основываться на эмоциональной составляющей, мыслях о вечном, конфликтах возрастов и т.д. «Иваново детство» (1962) – ребенок и война, «Мне двадцать лет» (1964) – поиск собственного пути в жизни, «А если это любовь?» (1962) – столкновение любви и черствости окружающих.

В это время большой вклад в киноискусство вносят: С.Ф. Бондарчук («Судьба человека», «Война и мир»), В.М. Шукшин («Странные люди», «У озера»), Н.С. Михалков («Свой среди чужих, чужой среди своих», «Неоконченная пьеса для механического пианино»).

Особое внимание стоит уделить жанру комедии. Всеми любимые комедийные фильмы «Иван Васильевич меняет профессию», «Операция «Ы» и другие приключения Шурика», «Бриллиантовая рука» выдающегося режиссера Леонида Гайдая – это не просто образцы отечественной комедии, но и выдающейся сатиры.

Период перестройки затронул практически все сферы жизни общества. Практически все крупные киностудии, ранее финансируемые государством, оказались на грани банкротства после перехода к рыночной экономике. Зарубежный кинематограф хлынул на российский рынок, что также ударило по бюджету отечественных фильмов. Но это привело также к переосмыслению и совершенствованию киноиндустрии. Многие киностудии пересмотрели векторы своей работы, появилась такая профессия, как продюсер. Отмена всякой цензуры имела как положительные, так и отрицательные стороны. В некоторых проектах художественная содержательность стала отходить на второй план, снимались жесткие и порой пугающие фильмы, также приобрели популярность блокбастеры. Фильм Р. Быкова «Чучело» за-

служенно получил Государственную премию и признание народа, так как в нем отражена жестокая правда, нравственные проблемы общества.

Таким образом, итоги XX века характеризуют достаточно хороший уровень российского кино. Здесь есть и авторские произведения, экранизации литературных произведений, вводится понятие «блокбастер», означающее дорогостоящее и масштабное кино, присутствует военная тематика, боевики, фантастика.

Сегодня, в XXI веке, мы смотрим другое кино. Хорошее оно или плохое? Однозначного ответа нет. Нет хорошей или плохой культуры. Она бывает разная.

### **Список литературы:**

1. Григошина Л.Ю. Социальный контекст трансформации организационной культуры в современном глобализирующемся обществе / Л.Ю. Григошина. – дис. ... канд. филос. наук. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2010. – 162 с.

2. Свободная энциклопедия Википедия. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кинематограф> (Дата обращения 15.04.2017).

3. Александрова Е. А. Культурология. История идей и их воплощений. Учебное пособие / Е.А. Александрова. - М.: Форум, Инфра-М, 2014. - 144 с.

## **ПРОБЛЕМА ЛЕГАЛИЗАЦИИ ОГРАНИЧЕНИЙ ПРАВ И СВОБОД В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Ш.А. Кахаев,*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

[kakhaev1995@mail.ru](mailto:kakhaev1995@mail.ru)

*А-С.С. Кагерманов,*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

[salah64@mail.ru](mailto:salah64@mail.ru)

**Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические и практические вопросы нормирования меры вероятного поведения человека и гражданина в правоотношениях.

**Ключевые слова:** правовая жизнь, ограничения прав и свобод человека и гражданина, правовые ограничения, юридическая легализация.

Обеспечение и защита прав и свобод является прямой обязанностью государства. В то же время механизм правового регулирования должен содержать инструменты, направленные на обеспечение юридического равенства, сохранения баланса прав и свобод, а так же обязанностей различных субъектов права. В связи с этим разработка и освещение вопросов, касающихся ограничений прав и свобод человека и гражданина, относится к наиболее значимым темам для отечественной юридической науки.

Достаточно актуальными представляются вопросы рассмотрения обязательных критериев ограничения прав и свобод. Среди них стоит выделить легализацию, легитимацию и законность. При этом именно легализация ограничений является на сегодняшний день в наименьшей степени изученным фактором, что повышает теоретическую и эмпирическую ценность работы. Исходя из сказанного, в качестве предмета исследования стоит выделить легализацию ограничений прав и свобод человека и гражданина. Рассмотрение производится сквозь призму более широкой правовой категории «правовая жизнь», рассмотренная в статье.

Реализация поставленных задач была достигнута при помощи общенаучных (диалектический, анализа, синтеза) и частно-научных (формально-юридический, сравнительно-правовой) методов исследования.

Специфика ограничения прав, свобод и законных интересов человека и гражданина как правовой категории заключается в целевой направленности на изъятие определенных правомочий у объекта подобных ограничений, сужении меры возможного поведения лица в тех или иных правоотношениях. В условиях развития институтов правового государства подобные ограничения должны отвечать определенным критериям, прежде всего, легитимности, легальности и законности. Для более подробного анализа значения категории легализации ограничений прав и свобод представляется необходимым ее рассмотрение сквозь призму более фундаментальных правовых категорий, в частности, правовой жизни общества.

Правовая жизнь общества подразумевает культурную, политическую, экономическую и другие сферы жизнедеятельности социума, широкую правовую реальность, объединяющую и господствующую правовую идеологию.

В буквальном смысле жизнь – «одна из форм движения материи, возникшая в результате длительного развития природы» [2]. Однако жизнь социальная – это нечто иное. Ее основой являются общественные отношения, возникающие между субъектами этого общества. Если человек не вступает в социальные отношения, то он не живет жизнью социальной, в собственном смысле этого слова.

Однако это совсем не означает, что социальная жизнь не включает в свое содержание асоциального поведения определенного индивида. Это совсем иной вопрос. Одно дело не жить в обществе и не поддерживать с ним никаких связей, но совсем другое – находиться с ним в определенных отношениях и совершать противные устоям и нормам этого общества поступки.

Таким образом, стоит признать, что совершение противоправных поступков все же является частью правовой жизни того общества, по отношению к которому они совершены, то есть правовая жизнь включает в свое содержание как позитивные, так и негативные составляющие [3].

Правовая жизнь теснейшим образом связана с ограничениями меры возможного поведения людей. Право, являясь регулятором общественных отношений, определяет меру свободы человека и гражданина. Ограничения прав и свобод призваны обеспечить сразу несколько задач: не допустить разрыва диалектической связи между субъективными правами и обязанностями; служить инструментом, направленным на установление равноправия; не допускать злоупотребления правами; воспитывать уважительное отношение к правам других лиц и не допускать их нарушения; охранять общественные отношения от противоправных посягательств.

Между тем ограничения прав и свобод человека и гражданина не могут быть произвольными. Предполагается, что их установление должно соответствовать строго определенным принципам, среди которых значится необходимость их законодательного регулирования [1].

Безусловно, правовая жизнь касается не только юридических норм, но и нематериальных аспектов – отношения к праву, правовой психологии, правовой культуры. И в этом смысле человек может сам для себя установить ряд определенных ограничений. Эти ограничения могут касаться его поступков, поведения. Однако эти «самоограничения» могут и не быть отражены в юридических нормах, не являясь в последнем случае правовыми. Из сказанного следует, что не все ограничения прав и свобод являются правовыми (установленными пра-

вом), равно как и не все правовые ограничения касаются только лишь прав и свобод человека и гражданина.

Примером могут служить ограничения полномочий политической власти как один из основополагающих принципов правового государства.

Легализация правовых ограничений – не только принцип, но и одно из условий введения этих ограничений. Легализация – это, по сути, отражение, характеристика процесса введения ограничений, их материализация. Примером легализации может служить правотворческий процесс по обсуждению, одобрению, подписанию и опубликованию юридической нормы, содержащей такие ограничения. При этом, учитывая специфику ограничений прав и свобод, необходимо, чтобы их легализация была сопряжена с легитимацией, то есть общественным признанием необходимости введения этих ограничений. В противном случае государство может столкнуться с социальными конфликтами, вызванными элементарным непониманием людьми необходимости таких ограничений.

Нельзя не отметить того факта, что отсутствие легально закрепленных норм также может существенно ограничивать свободу человека. При этом отсутствие формализованной правовой нормы, которая могла бы закрепить то или иное правомочие лица, можно признать юридическим ограничением лишь в самом широком смысле этого слова. При этом семантическое значение слова «юридический» не будет собственно правовым, а отражает, скорее, социальную оценку отсутствия «необходимого» закона, юридической «пробельности».

Легализация в этом смысле служит связующим звеном между правовой жизнью и ограничениями прав и свобод человека и гражданина, отражая необходимость закрепления последних в юридической норме. Легальный характер ограничений призван служить их формальной четкости, не допускать применения незаконных (законодательно не закрепленных) ограничений прав и свобод. В свою очередь, содержательная четкость заключается в точности законодательных определений, призванных внести ясность для фактической реализации подобных ограничений, не допускать их двойственного толкования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что легализация ограничений прав и свобод человека и гражданина является одним из наиважнейших факторов качества правовой жизни.

В то же время легализация ценна не сама по себе и если не в совокупности, то в тесной связи с легитимностью (общественным при-

знанием) и законностью(требованием к соблюдению всеми субъектами правоотношений юридических норм), а также фактической реализацией тех ограничений прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, которые легально закреплены.

### **Список литературы:**

1. Вестов Ф.А. Власть и личность в правовом государстве – Саратов, 2008, стр.46;
2. Федосенко В.А. Субъективные публичные права: теория и практика– М., 2007, стр.144.
3. Дорохин С.В. Деление права на публичное и частное: конституционно-правовой аспект– М., 2006, стр.136;

## **МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ДИСЛАЛИЕЙ**

*В.А. Квасов*

*Россия, Челябинск*

ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

**Научн. рук.: З.В. Аракчеева**

*Россия, Магнитогорск*

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова»

[z.eva1215@yandex.ru](mailto:z.eva1215@yandex.ru)

**Аннотация.** В предоставленной статье мы затронем такую речевую патологию, как дислалия. Дислалия, как речевое несоблюдение содержит особую актуальность в реальное время. Для этого обязательно присутствие способности у человека к правильной речи, использованию полностью своих артикуляционных умений в обществе. Этому часто препятствуют известные в наше время нарушения и отклонения у детей в речевом развитии, а конкретно в звукопроизношении.

**Ключевые слова:** дислалия, коммуникации, отклонения, звукопроизношения, формирование, языковые средства.

В современном мире различные формы дислалии раскрываются у большинства, как детей, так и взрослых. В основном такое наруше-

ние затрагивает детей дошкольного возраста. Данные статистики отечественных и зарубежных исследователей говорят, что недостатки в произношении звуков присутствуют у 25-30% дошкольников (5-6 лет).

Дислалия (от греч. *dis* - приставка, означающая частичное расстройство, и *lalio* - говорю) - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата [2]. Дислалия - это нарушение звуковой стороны речи, при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Впервые этот термин, введен еще в 1827 году[3].

Этапы обследования:

I этап. Ориентировочный. Задачи этого этапа:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение вопроса родителей;
- выяснение подготовительных данных об индивидуально-типологических качествах ребенка.

Ребенок осваивает не отдельные фонемы, а группы фонем, объединенные известными отличительными признаками, причем здесь существует определенная последовательность. Этот процесс идет от более глубоких противопоставлений групп фонем по определенным признакам к все более тонким. Решение этих задач позволяет сформировать у ребёнка возрастные и речевые возможности, а также его интересы. Виды деятельности логопеда на этом этапе обследования изучение медицинской и педагогической документации по данной проблеме; изучение работ ребенка; беседа с родителями. Беседу с родителями нужно начинать с выявления вопроса или жалоб родителей на речь ребёнка. Логопед заполняет анкеты с родителями. Дает все необходимые рекомендации для родителей.

II этап. Диагностический. Данный этап представляет собой исследование речи ребенка. При этом совместная работа логопеда и ребенка направлено на выявление следующих моментов: какие языковые средства сформированы к моменту обследования, какие языковые средства не сформированы к моменту обследования; исследуется характер несформированности языковых средств. Таким образом, логопеды будут волновать не только те недочеты, которые имеются у ребенка в речи, но и на каком уровне языковые средства сформированы к моменту обследования.

III этап. Аналитический. Задачей этого этапа является интерпретация полученных знаний и заполнение речевой карты, которая

является неукоснительным отчетным документом для врача-логопеда. В речевой карте, представлены такие обязательные разделы как: паспортная часть, возраст ребёнка на момент обследования, анамнестические данные; данные о физическом и психическом здоровье ребенка. Так же есть раздел, посвященный характеристике речи и заключение логопеда.

IV этап. Прогностический. На данном этапе, в основе лежат результаты обследования ребёнка, устанавливается прогноз его развития в дальнейшем, основные направления коррекционной работы с ним, так же специалистом составляется индивидуальный план работы с ребёнком. Формы реализации индивидуальных маршрутов могут быть представлены как: индивидуальные занятия по индивидуальному плану; групповые занятия по определенной коррекционной программе; занятия дома с родителями после консультации с логопедом.

V этап. Информационный. Информирование родителей в ходе общения – деликатный и сложный этап обследования ребёнка для логопеда. Этот этап проводится, как беседа с родителями когда ребёнка нет рядом. Основные требования к информированию родителей: беседа следует строить на доступной для родителей речи; во время беседы должны учитываться родительские чувства, отношение к ребёнку; беседа должна быть проведена в спокойной обстановке с целью найти помощников в лице родителей [2].

Обследование у ребёнка звукопроизношения имеет два аспекта:

1) артикуляционный.

Цель: выявить характерные особенности образования ребенком звуков речи и особенностей произносительной стороны речи.

2) фонологический.

Цель: выявить, каким образом ребенок дифференцирует систему звуков в разных фонетических условиях

Начиная обследование, специалист должен знать историю развития ребенка, а так же данные неврологического и отоларингологического обследования. Во время беседы логопед устанавливает контакт с ребёнком и таким образом получает основное понятие об особенностях звуковой стороны речи ребёнка. Исследование звуков речи начинается с полной диагностики изолированного произношения, позже исследуются звуки в словах, предложениях. Обследуются гласные, шипящие, свистящие, сонорные, парные твердые и мягкие, парные звонкие и глухие. Во время проверки нужно оценить характерный признак воспроизведения ребенком изолированных звуков [2].

Ребѐнку дают задания и упражнения, которые состоят в частом использовании одного звука, появляются такие обстоятельства, которые делают артикуляторные перенесения с одного звука на другой легче для ребѐнка. Конечным будет воспроизведение двух звуков или слогов, допускающее четкое артикуляционное переключение. Далее необходимо понять, каким образом ребенок использует эти звуки в речи. Для этого ребѐнку даются изображения определённых объектов, в которых звук располагается в разных позициях (в начале слова, в конце слова, в середине и с пересечением согласных). Ещё исследуется, выговаривание звуков в предложениях ребѐнком [1].

Для обследования слога-звуковой структуры слова, ребенку дают слова для воспроизведения повторения, либо ребѐнку предоставляется возможность дать наименование какому-либо предмету. Выражается характер искажения звуковой структуры, число слогов становится меньше, они упрощаются, уподобляются, со временем добавляются другие слоги, так же производится перестановка слогов. При помощи специальных упражнений необходимо выяснить способность переключаться с одной артикуляционной базы на другую. Для опознавания слоговой структуры определяют предложения, которые состоят из слов более высокой слоговой сложности [3].

Проверяя обстановку фонематического слуха: с целью определения положения фонематического восприятия используются различные приемы: узнавания, различия и сравнения лёгких фраз. Выделяя и запоминая определенные слова в ряду других (сходных по звуковому составу и различных по звуковому составу). Различие определённых звуков в ряду звуков, затем в слогах, словах (отличных или похожих по звуковому составу). Усвоение слоговых рядов складывающихся из 2-4 элементов (с изменением согласной). Усвоение слоговых рядов. Обследуется строение артикуляционного аппарата: челюсти, небо, прикус, губы. Обследование моторики артикуляционного аппарата: обследование обычно берѐт начало с наблюдения состояния мимической активности, фиксируется выраженность носогубных складок, симметрия, характер линии губ и полость их смыкания. Обследуя двигательные функции артикуляционного аппарата нужно проводить путем максимально частого повторения артикуляционной гимнастики. Положение мягкого неба диагностируется предложением сказать звук А [4].

Для обнаружения возможностей восприятия ритмических структур разных сложностей предлагают прохлопать количество слогов разной слоговой сложности, угадать какой именно из предъявлен-

ных картинок подходит заданный логопедом ритмический рисунок. Показывают также слова паронимы (горка-корка). При обследовании фонематического восприятия необходимо применять задания, убирающие артикулирование, что бы сложности проговаривания не воздействовали на уровень проговаривания. В процессе исследования предлагают убрать считывание с губ. [3].

В результате обследования заполняется речевая карта, в которой расписывается вид дефекта звукопроизношения и источник проблемы. В случае необходимости проводится тщательное логопедическое обследование с изучением лексико-грамматической и связной стороны речи [1].

В ходе занятий с логопедом ребенок должен, приобрести знания, умения контролировать свое произношение и корректировать его на основе сравнения своей речи с речью окружающих его людей. С первых занятий работы над звуком нужно развить у ребенка слуховой контроль над самим собой. Для этого логопед привлекает внимание ребенка к неверному воспроизведению звука и просит сравнивать его с правильным. Важно, чтобы логопед сам воспроизводил неправильное произношение, перемежая его с должным, а ребенок сравнивал оба варианта и произносил правильно. Нужно чаще напоминать ребёнку о том, что необходимо слушать то, что они говорят. В начале работы полезно утрированное воспроизведение ребенком звука. Так будет проще получить навыки слухового контроля над собой. Составляя план работы над неверным произношением ребенка, специалисту необходимо учитывать и индивидуальные особенности логопата, для начала податливость тех или иных дефектов к устранению. Поэтому в процессе обследования ребенка логопед должен точно узнать, какие звуки легче поддаются исправлению, и при определении порядка работы включить их в первую очередь [2].

Занятия, по формированию правильного произношения у детей должны отличаться строгой систематичностью. Для этой цели объединяют детей, у которых в данное время исправляют один и тот же звук. Обычно это строится таким образом, составляются группы из трех-четырех человек. Состав групп подвижен и меняется с каждым новым звуком. Правильная речь – главное условие всестороннего развития ребенка. По этой причине необходимо своевременно проверять формирование правильной речи ребенка, исправляя всевозможные нарушения.

### Список литературы:

1. Балобанова, В.К., Богданова, Л.В., Венедиктова, Г.В. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: Детство-пресс, 2001.
2. Безрукова О.М., Коленкова П.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста - СПб.: Детство, 2004.
3. Волкова, А.С. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. - СПб.: Детство, 2004.
4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста Под ред. К. П. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005. – 64 с. – (серия «Коррекционная педагогика»).

## ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЁЖИ В СИТУАЦИИ БЕЗРАБОТИЦЫ

*А.И. Кислович*

*Республика Беларусь, г. Гродно,*

УО «Гродненский государственный университет  
имени Янки Купалы»

[kislowicz@mail.ru](mailto:kislowicz@mail.ru)

**Научн. рук.: А.А. Кардабнёв**

*Республика Беларусь, г. Гродно*

УО «Гродненский государственный университет  
имени Янки Купалы»

**Аннотация.** В статье раскрыты проблемы трудоустройства молодых людей, описаны факторы, обуславливающие затруднительное положение молодёжи на рынке труда.

**Ключевые слова:** молодёжь, безработица, рынок труда, трудоустройство.

В настоящее время безработица является актуальной проблемой, которая может потревожить экономическую и демографическую безопасность в Республике Беларусь. В этой ситуации особую опасность представляет рост безработицы в молодёжной среде.

Е.И. Беглова отмечает, что особой социальной группой, которая способна оказать существенное воздействие на состояние рынка труда в ближайшем будущем, является молодёжь, получающая сегодня профессиональное образование. Молодые специалисты, впервые

ищущие работу, так же как и молодёжь без образования и специальности, традиционно входят в группу риска, являясь одними из наиболее проблематичных участников рынка труда [1, с. 172].

Официальный уровень безработицы в Республике Беларусь сегодня составляет 1 % от экономически активного населения. При таком уровне безработицы половина не имеющих работы в Беларуси – молодёжь в возрасте до 30 лет [2].

На современном рынке труда молодёжь встречается со значительными проблемами трудоустройства, к которым относятся:

1. Отсутствие стажа и опыта работы. Наличие опыта и стажа работы по обрётённой специальности на сегодняшний день является одним из первых условий к кандидатам на получение предоставляемых на рынке труда вакансий. Соответственно, выпускников учреждений образования без опыта работы и стажа в этом случае на работу обычно не берут. В итоге молодые люди не только не имеют опыта работы, но и лишаются возможности получения такого опыта и стажа работы.

2. Несоответствие спроса и предложения на рынке труда. Проблема состоит в том, что присутствует дисбаланс между тем, какие специальности на определённый момент требуются на рынке труда, и тем, специалистов каких специальностей выпускают учебные заведения. В данном случае дело в том, что рынок труда в данный момент сложно прогнозировать на ближайшее время, поскольку экономическая ситуация в обществе непостоянна. Даже получая весьма привлекательную специальность, молодой человек рискует оказаться невостребованным по окончании вуза в связи с резко преобразовавшимся рейтингом престижных профессий.

3. Сложность в адаптации на рынке труда выпускников вузов, являющихся рядовыми запасами армии. Проблема «вуз–армия–рынок труда» состоит в том, что молодые люди, которые приобрели специальность в вузе, при прохождении военной службы теряют квалификацию и, нередко, уже действующее место работы. После возвращения из армии молодые люди по различным причинам не имеют возможности возобновить свою квалификацию. В результате рынок труда утрачивает квалифицированных специалистов, а отслужившие в армии граждане упускают возможность получить стоящую работу.

4. Пассивность молодёжи в поиске работы. Молодые люди нередко не имеют активной позиции в поиске работы и, вследствие чего, не используют многие из существующих возможностей трудоустройства. В немалой степени это связано с неготовностью попадать в неловкие и незнакомые ситуации рынка труда.

Для решения этой проблемы рекомендуется, прежде всего, раннее привлечение подростков к труду, необходимость формирования у выпускников учреждений образования достойного уровня самоорганизации для того, чтобы в процессе поиска работы иметь возможность адекватно встречать и разумно преодолевать трудности, связанные с дискомфортом предлагаемого труда.

5. Проблема недостаточной информированности населения о своих правах и возможностях в поиске работы. В настоящее время общество плохо информировано о возможностях трудоустройства. При этом играют роль как пассивность в поиске работы, так и определенного рода предрассудки, неверное представление кандидата на получение работы своего положения как неудачника и просителя. Кроме того, информационных источников о спросе на рынке труда явно недостаточно. Более широкое информирование граждан о существующих возможностях и правах в трудоустройстве позволит частично преодолеть каждую из вышеуказанных проблем [3].

Сегодня проблема безработицы молодёжи становится ещё более актуальной в связи с повышением пенсионного возраста. Данное событие в стране, где значительное число молодых людей не могут найти работу, приведёт к тому, что уровень безработицы среди молодёжи повысится. Одновременно с ростом безработицы снизятся зарплаты, так как пенсионеры не склонны требовать её повышения и довольствуются меньшим, чем их молодые коллеги.

А.К. Дубовик выделяет ряд факторов, которые обуславливают непростое положение молодёжи на рынке труда:

- нехватка профессиональных знаний, отсутствие необходимой квалификации и трудовых навыков, что приводит к чувству неуверенности нанимателя в производительности труда молодого человека, претендующего на получение работы;

- необходимость предоставления работодателем гарантий и льгот молодёжи, предусмотренных Трудовым кодексом Республики Беларусь;

- трудовая нестабильность молодёжи, так как молодые люди чаще вынуждены прерывать свою трудовую деятельность в связи с призывом в армию, поступлением на дополнительную учёбу, отпуском в связи с рождением и воспитанием детей и так далее;

- повышенные требования молодых людей к уровню заработной платы;

- низкая активность части молодёжи при решении вопросов трудоустройства, неспособность действовать самостоятельно на рынке труда;
- слабая информированность молодёжи о состоянии рынка труда.

Тем не менее, нельзя не отметить и конкурентные достоинства молодых людей на рынке труда, которые выделяет А.К. Дубовик:

«– восприимчивость к новому. Молодые люди хорошо усваивают современные профессии, быстро приспосабливаются к нововведениям в рабочих процессах;

– высокая способность к творческой деятельности. Молодые специалисты положительно относятся к инновациям, творчески и с энтузиазмом подходят к решению поставленных задач, выдвигают смелые решения;

– мобильность. Молодёжь наиболее просто адаптируется к меняющимся условиям общественной жизни, склонна к экспериментам и переменам в карьере;

– высокая работоспособность и относительно хорошее состояние здоровья. Молодой организм позволяет работать на максимальном физическом уровне, у молодых рабочих ещё отсутствуют профессиональные заболевания;

– продолжительный период предстоящей трудоспособности позволяет экспериментировать с выбором места и профиля работы» [4, с. 68–70].

Следовательно, нельзя говорить о низкой конкурентоспособности на рынке труда молодёжи в целом, для этого требуется дифференцированный анализ различных групп молодёжи. Значительная часть молодых людей при вхождении на рынок труда испытывает затруднения, с которыми не сталкивалось предыдущее поколение. Не являются исключением и те, кто имеет высокий уровень образования, соответствующую профессиональную подготовку и квалификацию [5].

Обобщая всё вышеуказанное, можно сделать вывод, что на молодёжный сектор рынка труда оказывает влияние ряд негативных тенденций: отсутствие опыта и стажа работы, проблема несоответствия спроса и предложения на рынке труда, проблема адаптации на рынке труда выпускников вузов, являющихся рядовыми запасами армии, низкая активность молодёжи в поиске работы, проблема неосведомленности населения о своих правах и возможностях в поиске ра-

боты. Результативным путем решения данных проблем будет сотрудничество всех структур: государственных органов власти, службы занятости населения, учреждений образования и комитетов по делам молодежи, что действительно только при активном участии самой молодежи.

### **Список литературы:**

1. Беглова, Е.И. Безработица молодежи: первоочередная проблема современного рынка труда / Е.И. Беглова // Экономические науки. – 2010. – № 11.

2. Состояние рынка труда [Электронный доступ]. – Режим доступа: <http://mintrud.gov.by/ru/sostojanie>. – Дата доступа: 10.04.2017.

3. Проблемы выпускников на рынке труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socioguru.ru/sgurus-999-1.html>. – Дата доступа: 01.03.2017.

4. Дубовик, А.К. Рынок труда молодежи в Республике Беларусь: проблемы теории и практики / А.К. Дубовик // Вестник БНТУ. – 2010. – № 5. – С. 67–72.

5. Причины безработицы молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.simpleeconomic.ru/silems-430-1.html>. – Дата доступа: 03.03.2017.

## **РОССИЯ: ОБРАЗ БУДУЩЕГО**

*Е. С. Кольжанова*

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»  
[konferentsii@mail.ru](mailto:konferentsii@mail.ru)

**Научн. рук.: О.Ю. Ожерельева**

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»

**Аннотация.** Стержнем консолидации российского общества в условиях социокультурных кризисов выступает осознание ответственности за судьбу своей страны, стремление определить собствен-

ный исторический путь, выстроить собственную стратегию развития, позволяющую занимать лидерские позиции в современном меняющемся мире.

**Ключевые слова:** образ будущего, консолидация, служение, социокультурные ценности, картина мира.

Способность, возможность и желание предвидеть будущее, строить его образ в сознании, - это нормальное свойство разумного человека и разумного общества в любые исторические эпохи. Во времена перемен, трансформаций общества данное свойство нередко принимает гипертрофированный и компенсаторный характер [1, с. 41-42]. Но когда мы спрашиваем себя, какое оно это счастливое будущее, ответ довольно прост - это страна, в которой хочется жить! Можно выделить несколько условий «образа будущего» России. Во-первых, само государство и общество должны быть «за тебя», а не против. Система отношений в различных сферах жизни общества должна быть построена на базовых социокультурных ценностях, таких как: совесть, правда, справедливость, стремление к служению общей цели на благо страны. Во-вторых, это проверенный веками «имперский» принцип государственности, где государство образующий статус русского большинства служит основой межнационального мира и гарантией гражданских прав представителей всех коренных народов России. В-третьих, это, конечно же, политическая система, которая будет позволять осуществлять непосредственно власть народа, а не всевластие политических партий, которые не всегда выдвигают свои идеи, основываясь на интересах и проблемах общества. Общенациональная идея должна быть основана на принципе «общая Родина – общие ценности – общая судьба». Но на данный момент складывается довольно печальная картина общества, в котором каждый заботится только о личном благополучии, а не об общем. Если руководствоваться принципом «человек для государства», то получится следующая картина: люди будут жить, постоянно отдавая себя своей стране. При этом само государство будет воспринимать это, как должное, не считая нужным что-либо менять. К примеру, воинская повинность, преданность и самоотдача своей стране – это хорошо, но только тогда, когда это происходит на добровольной основе. Важно, чтобы человек осознанно выполнял свой долг перед Родиной, только тогда можно говорить об искреннем патриотизме, любви и уважении к своей стране. Но это недостижимо, если само государство не будет сти-

мулировать граждан, а также оказывать социальную поддержку в различных сферах жизнедеятельности. «Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Россия в будущем - это страна, в которой в полной мере осуществляется взаимная ответственность государства и гражданина. Деятельность государства не может противостоять интересам граждан, а, наоборот, должна быть созвучной им. Все решения, принимаемые правительством, а также действия, совершаемые им, ни в коем образе не могут ущемлять прав и свобод граждан. Они должны быть направлены на обеспечение условий, которые необходимы для полноценного развития общества и сохранения целостности государства [2, с. 12]. В свою очередь, гражданин той или иной страны должен выполнять определенные обязанности, такие как: следование закону, несение воинской повинности, уплата налогов, охрана окружающей человека среды и т.д. Судьба государства во многом зависит от благосостояния населения и от его непосредственного участия в общественной жизни. Если народ не будет заинтересован в улучшении своего социально-экономического положения, то дальнейшая перспектива развития будет утеряна, что не лучшим образом отразится как на государстве, так и на всем обществе в целом [3, с. 256-269]. В государстве, в котором обеспечиваются и реально исполняются все права и свободы граждан, а также существует дополнительный комплекс мер, направленный на повышение уровня их достойного существования, не будет повода для недовольств со стороны граждан общества. Государство создавалось для того чтобы обеспечивать достойную жизнь людям, представлять интересы и всегда стоять на защите их прав и свобод.

Одними из основных ценностей должны быть единство, а также государственный и духовный суверенитет. В идеале Россия должна являться сплоченной и неделимой. Но, как известно, наша страна многонациональная и зачастую стали нередкими случаи конфликтов, основанных на межнациональной или расовой неприязни либо вражде. К решению этого вопроса стоит подойти как можно серьезнее, ведь если закрыть на это глаза, могут произойти необратимые послед-

ствия. Именно поэтому стоит воспитывать дух единства, при этом, не забывая о том, что должна допускаться достаточно широкая национальная и культурная автономия, но, ни в коем случае не губительное для единства страны «национально-территориальное» деление. Различные проявления национальной, этнической или религиозной нетерпимости необходимо ликвидировать сразу, чтобы это не достигло больших масштабов [4, с. 10].

Государство, являясь важнейшим субъектом политики, координирует деятельность всех остальных ее субъектов (общества, муниципальных органов, учреждений культуры, и пр.), обеспечивая формирование и поддержание общенациональной картины мира, являющейся залогом сохранения государственной целостности и развития общества. Для того, чтобы достичь образа страны, в которой хочется жить, нужно повышать уровень качества жизни, обеспечивать рост культурного и материального благосостояния ее жителей. Ведь из-за недостатков, к примеру, в сфере образования в стране происходит нехватка квалифицированных специалистов. И, несмотря на все нововведения и реформы, мы до сих пор имеем серьезные проблемы в сфере образования и науки. Что касается социально-экономической сферы, то тут дела обстоят еще хуже. Большую часть нашей страны составляют люди, находящиеся либо за чертой бедности, либо в шатком состоянии на ее границе. Далее идет небольшой процент людей, которые живут обеспеченной жизнью. Но это в основном известные и популярные личности. Получается, что средний класс, который обязан быть, существует лишь формально, на самом же деле он отсутствует. Люди, относящиеся к этому слою должны как минимум иметь хорошую машину, достойную зарплату, которой хватало бы не только на физическое выживание, но и на путешествия, а также культурное развитие в виде походов в кино, театр. Однако, казалось бы такие базовые потребности удовлетворить имеет возможность не каждый. Это серьезная проблема, затрагивающая все сферы жизни общества, которой стоит уделить особое внимание [5, с.81]. Наша главная задача - это необходимость прийти к инвестиционной модели экономики, разумному управлению, развитому обществу, основанному на общечеловеческих ценностях. Формирование «страны умных людей» требует культурных сдвигов, нужно снимать культурные блокировки - избегать неопределенности, страха перед будущим. Необходимо создавать новые невиданные рынки и услуги. Требуется децентрализация налогов и полномочий в пользу регионов, иначе люди продолжат

переезжать в крупные города и оставлять маленькие, сохраняя неравномерное развитие [6].

Таким образом, имея великую историю, огромные запасы полезных ресурсов, наша страна должна быть лидирующей, а люди счастливыми и уверенными не только в завтрашнем дне, но и в дальнейшем будущем. Нам необходимо осознать, что самодостаточная и мощная держава, развивающаяся своим путём и в собственных интересах – это и есть тот «образ будущего», к которому мы должны стремиться. Но никто не сделает это за нас. Народ обязан сам взяться за судьбу своей страны, а для этого требуется высокий уровень ответственности и самоорганизации.

### **Список литературы:**

1. Шестопад Е.Б. Образы будущего в сознании российского общества

как фактор политического развития страны//Материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 8–9 июня 2016 г. [Электронное издание] / Под общ. ред. А.Б. Ананченко; Московский педагогический государственный университет. Институт истории и политики. – М., МПГУ, 2016. – 275 с.

2. Полак Ф. Образ будущего // Мир нашего завтра: Антология современной классической прогностики. - М.: Изд-во Эксмо, 2003. - 512 с.

3. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. - С. 256-269.

4. Романович Н. А. Социокультурный механизм формирования отношения к власти в российском обществе. Автореф. докт. дисс. Москва, 2010. С.- 10.

5. Петровская Е.В. Теория образа. М.: РГГУ, 2012.- 281 с.

6. Электронный ресурс. Режим доступа// <http://anapro.com/category/3/article/16686>. А.А. Аузан.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЛИГИИ И ПРАВА В КОНТЕКСТЕ ВЛИЯНИЯ НА ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

*М.З. Кочесокова*

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»  
[mkochesokova2015@mail.ru](mailto:mkochesokova2015@mail.ru)

**Научн. рук.: С.Р. Решетняк**

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»

В истории развития человечества религия всегда оказывала влияние на общественные отношения. Тем более в современных условиях, когда происходит рост религиозного и национального самосознания во всем мире.

Разумеется, этому способствовали развал СССР, исчезновение биполярной системы, которые привели к возникновению в сознании у многих людей экзистенциального вакуума.

Религия, как известно, на более простом и доступном языке дает ответы на основополагающие вопросы бытия. В настоящее время ее роль и значение многократно возросло [1].

В данной связи наиболее обсуждаемой в юридической науке является проблема национальной безопасности государств, связанная в свою очередь с распространением исламского религиозного фундаментализма, не имеющим аналогов в мировой истории [2] и противодействием ее наиболее радикальным проявлениям экстремизму и терроризму [3].

Ныне в связи с распространением во всем мире радикального религиозного фундаментализма отмечается также рост преступлений экстремистской и террористической направленности, не только на Ближнем Востоке, но и в странах Западной Европы, где остро стоит проблема с мигрантами.

В этой связи, в настоящее время, как показывает анализ, в страны Западной Европы наряду с мирными, законопослушными гражданами проникают и радикальные исламские религиозные фундаменталисты.

В этих странах появляются так называемые «спящие ячейки» готовые на долгосрочной перспективе совершать террористические акты.

В этих условиях более очевидной становится взаимосвязь религии и права, между которыми, как известно, часто возникают коллизии. Обе категории являются регуляторами общественных отношений, и они не идентичны по своему содержанию и природе.

В этом контексте, следует также отметить, что религия вырабатывает у человека «смыслы», которые позволяют человеку освоиться и определить свое место в том мире, в котором он живет», то право опосредует активность человека.

Существуют разные взгляды на природу и характер взаимосвязи религии и права. Исследованиями в этой области занимаются многие ученые.

В этом смысле обосновывает данную проблему Ф. Савиньи. Так, существо всякого права, по его мнению, состоит в нормировании определенным образом совместной жизни людей, где они живут вместе, образуют одно духовное целое, и это единство их проявляется и укрепляется в употреблении одного общего языка [4].

В частности, взаимосвязь религии и права выражается в том, что право не может быть локальным, безучастным в отношении фактов злоупотребления свободой совести, когда ущемляются права личности в результате противной нормам человеческого общежития деятельности всевозможных оккультных и иных сект, подавляющих личность.

В этом плане также нельзя не согласиться с тем, что «власть, делая нравственные постулаты одной из религий доминирующими, автоматически ущемляет права представителей других конфессий [5, 352].

Рассматривая взаимосвязь религии и права, нельзя обойти вниманием и взаимодействие между религиями, их сотрудничестве при котором на приоритетные позиции выходят общезначимые, общепользные духовные ценности, опосредствующие общесоциальные, общечеловеческие интересы и потребности.

Напротив, при этом снижается потенциал тех религиозных установок, которые вносят элементы деструктивности в общественные отношения, играют на руку экстремистским, воинствующим силам, преследующим свои конъюнктурные цели.

Только во взаимосвязи различных религии, вероучений, возникает возможность для рационального начала. Эта взаимосвязь вырав-

нивает религиозное противостояние, усиливает интеграцию всех тех ценностей, которые облагораживают человеческое существование.

При этом защищаются и повседневные устремления людей к достижению жизненно необходимых целей, в том числе и в правовой сфере.

#### **Список литературы:**

1. Кочесоков З.Х., Арипшев А.М. Факторы, влияющие на развитие религиозного фундаментализма на современном этапе // Научный портал МВД России 2013. №3 (23).

2. Кочесоков З.Х., Кочесокова М.З. Проблема радикального религиозного фундаментализма в контексте национальной безопасности современной России// Научный портал МВД России. 2015. №2(30).

3. Кочесокова М.З., Федяева А.А. Противодействие экстремистским проявлениям радикального религиозного фундаментализма // «Безопасность Северо-Кавказского региона: прошлое, настоящее, будущее». Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (приуроченная к 5-летию образования Северо-Кавказского федерального округа). Пятигорск, 13-14 февраля 2015 г. Пятигорск, 2015.

4. Протоиерей В. А. Цыпин, Часть I. Источники церковного права. Церковь и право. Богочеловеческая природа Церкви. URL.: <http://www.sedmitza.ru/lib/text/432341/>

5. Решетняк С.Р. Проблемы правового вмешательства в вопросы общественной нравственности, в контексте угрозы для общественной безопасности / Гуманитарное знание и духовная безопасность: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (Грозный, 1-3 декабря, 2016 г.). Махачкала: ЧГПУ, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2016. С. 352

## К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

*А. Н. Крнев*

*Россия, г. Киров*

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

*e-mail: [2611andrey1995@mail.ru](mailto:2611andrey1995@mail.ru)*

*Научн. рук.: М.Л. Сазанова*

*Россия, г. Киров*

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

**Аннотация:** в статье рассмотрены некоторые аспекты историко-патриотического воспитания студентов и обобщен опыт работы в данном направлении факультета физической культуры и спорта Вятского государственного университета.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, историко-патриотическое воспитание, обучение, студенты.

В настоящее время отмечается большой интерес к проблеме патриотического воспитания (ПВ). Политические, социально-экономические, культурные и социально-демографические перемены в России на рубеже тысячелетий привели к утрате многих моральных ценностей и норм, в том числе девальвации патриотического сознания. Подобные катаклизмы способствовали росту социальной напряженности, увеличению конфликтности на почве классовой, расовой, этнической религиозной неприязни, появлению и росту активности различных экстремистских организаций [1].

А.К. Быков [2] обосновал выделение историко-патриотической сферы в системе ценностей современного ПВ, которая включает верность доблестному прошлому и героическим традициям отечественной истории, соблюдение исторических традиций, непримиримость к фальсификации событий и фактов истории, сохранение преемственности поколений и др. Основная цель историко-патриотического воспитания (ИПВ) состоит в изучении и популяризации отечественной военной истории, подвигов российских военнослужащих в мировых и Отечественных войнах и локальных вооруженных конфликтах, формирование почтения к ветеранам и павшим участникам военных действий.

В течение длительного времени в России отсутствовала детально проработанная законодательная база ПВ, что привело к его фрагментарности, односторонности, бессистемности, разрозненности дей-

ствий субъектов РФ, отсутствию адекватной системы информирования молодежи о мероприятиях патриотической направленности, дефициту специально подготовленных для ИПВ кадров [3]. Последнее способствовало открытию в 2015 г. в Вятском государственном университете нового профиля подготовки бакалавров педагогического образования «Педагог-организатор безопасности жизнедеятельности с дополнительным образованием «Военно-патриотическое воспитание».

В учебном плане для студентов данного профиля подготовки предусмотрено освоение ряда специфических учебных дисциплин в области военно-патриотического воспитания (ВПВ), таких как «Актуальные проблемы ВПВ» «Теория и методика ВПВ», «Современные технологии ВПВ», «Спортивно-патриотическое воспитание школьников», а также написание курсовой работы по модулю «Теория и практика ВПВ». Повышению грамотности студентов в вопросах ИПВ способствует изучение учебной дисциплины «Исторические основы ВПВ», которая изучает исторический отечественный и зарубежный опыт ВПВ и подготовки молодежи к военной службе. Формами контрольных мероприятий по дисциплине являются не только традиционные тесты, контрольные работы, конспекты и рефераты, но и решение ситуационных задач, составление проектов и др. Обязательно организуется посещение Музея боевой славы, краеведческого музея, Клуба ветеранов, тематические лекции в библиотеке и др.

Еще одной формой ИПВ является историко-патриотический туризм [4]. Для его эффективной организации в Кировской области используются следующие технологии: экскурсии к местам трудовых подвигов, памятникам и достопримечательностям, организация и сопровождение посвященных историческим событиям туристских слетов и исторических реконструкций, встречи с ветеранами, представителями исторических клубов и др.

Также ИПВ предполагает вовлечение обучающихся в организацию и проведение приуроченных к памятным датам мероприятий. Например, студенты факультета физической культуры и спорта ВятГУ активно участвовали в посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне мероприятиях, таких как Всероссийские акции «Сирень Победы», «Письма Победы», оформлении стендов «Уроженцы Вятского края, внесшие значительный вклад в дело Победы», «Спортсмены – герои Великой Отечественной войны» и др., конкурсе творческих работ «Война в жизни моей семьи». Подобные мероприятия становятся неотъемлемой частью вузовского учебно-

воспитательного процесса, поскольку формируют патриотическое сознание, нравственную культуру и гражданскую активность, способствуют развитию мышления, коммуникативных и творческих способностей. [5]

В частности, в ВятГУ к Дню Победы была приурочена викторина «Этот день мы приближали, как могли...», в которой приняли участие 115 студентов педагогического института. Будущие тренеры, психологи, педагоги физической культуры и безопасности жизнедеятельности отвечали на вопросы о событиях Великой Отечественной войны. В группу 1 вошли студенты профилей подготовки «Безопасность жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование» (n=43). Группу 2 составили студенты других профилей подготовки педагогического института (n=72). В рамках данной статьи остановимся на результатах ответов географического направления викторины (табл.). Для первых пяти вопросов были предложены варианты ответов, для остальных надо было предложить свой вариант ответа.

Таблица

**Результаты викторины (географический блок)**

Вопрос викторины	Правильный ответ	Число правильных ответов (%)	
		Группа 1	Группа 2
1. Какой город был захвачен гитлеровскими войсками в 1941-1942 гг. за 250 дней, а освобожден Красной Армией в 1944 году за 5 дней?	Севастополь	62,8%	72,2%
2. Какая страна была освобождена от фашистов лишь после взятия Берлина в 1945 г.?	Чехословакия	20,9%	26,4%
3. Операция «Уран» - контрнаступление советских войск под городом ...	Сталинград	34,9%	54,2%
4. Как назывались группы фашистских армий для нападения на Советский Союз: «Север», «Юг» и ...?	«Центр»	34,9%	62,5%
5. В каком городе в 1945 г. судили главных фашистских преступников?	Нюрнберг	41,9%	29,2%

6. На какой реке в 1945 г. встретились советские и американские солдаты?	Эльба	37,2%	19,4%
7. О героической обороне какого советского города в 1942 году писала в своих поэмах Ольга Берггольц.	Ленинград	34,9%	22,2%
8. Как назывался город, после битвы под которым был развеян миф о непобедимости фашистской армии?	Москва	18,6%	9,7%
9. При ночном наступлении на какой немецкий город войска Красной Армии применили 140 прожекторов, которые ослепили противника?	Берлин	16,3%	18,1%
10. Как была названа самая высокая вершина Тянь-Шаня в 1946 году (в честь окончания войны)?	Пик Победы	16,3%	13,9%

Как видно из таблицы, больший процент правильных ответов был в первой половине теста (с выбором вариантов): можно предположить, что многие студенты просто угадали правильный ответ. Открытые вопросы вызвали значительное затруднение у студентов (некоторые просто не стали давать на них ответы); больший процент правильных ответов на эти вопросы отмечен у студентов группы 1.

Таким образом, рациональная организация учебно-воспитательной работы, а также многоплановые и содержательные мероприятия, инновационные организационные подходы к историко-патриотическому воспитанию, взаимодействие вузов и заинтересованных социальных институтов будут способствовать повышению патриотического сознания молодежи [6].

#### **Список литературы:**

1. Кузьмина И.Е. Теоретические основы диагностики ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса / И.Е. Кузьмина // Непрерывное образование: XXI век. – 2015. – № 1 (9). DOI: <http://dx.doi.org/10.15393/j5.art.2015.2730>

2. Быков, А.К. Пути совершенствования патриотического воспитания студентов педагогических вузов / А.К. Быков // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 5. – С. 8–13.

3. Бажин, К.С. Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России / К.С. Бажин, Г.И. Симонова, Е.А. Ходырева // Концепт. – 2014. – № 12. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14360.htm> (дата обращения 18.03.17).

4. Заставенко, В.А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи средствами туризма / В.А. Заставенко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 1 (131). – С. 81–86. doi: 10.5930/issn.1994-4683.2016.01.131.p81-86

5. Ижендеев, А.В. Патриотическое воспитание студентов / А.В. Ижендеев // Образовательная среда вуза: ресурсы и технологии: сб. трудов междунар. конф., 26–27 марта 2015 г. – Благовещенск, 2015. – С. 252–255.

6. Буряк, И.И. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание студентов в год 70-летия Великой Победы: система, опыт, инновации в КубГТУ / И.И. Буряк // Научные труды КубГТУ. – 2015. – № 5. – С. 1–13.

## **ПРОБЛЕМА ЛЕСОИСТРЕБЛЕНИЯ, КАК ОДНА ИЗ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

*Ж.Р. Кудаева, К.С. Слесаренко*

*Россия, г. Нальчик*

ГКПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический  
колледж»

[otta\\_bella@mail.ru](mailto:otta_bella@mail.ru)

*Научн. рук.: И.С. Косумова*

*Россия, г. Нальчик*

ГКПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический  
колледж»

**Аннотация.** Взаимовлияние человека и природы имеет многовековую историю. До сегодняшнего дня эти взаимоотношения были, относительно гармоничными, не имеющие столь глубоко разрастающегося кризиса. Вырубка леса имеет глобальные пагубные последствия на экологию. Самое крупное последствие – это то, что миллионы видов фауны теряют свое место обитания. Вследствие вырубки

70% животных и растений, которые обитают в лесу, теряя из-за этого свои дом, в большинстве случаев не могут выжить и погибают.

**Ключевые слова:** Лесоистребление, экологическая катастрофа, вырубка леса, флора, фауна.

С давних пор человек берёт от природы и в частности, от леса практически все: сырьё для бумажной петрургии, материалы для строительства, пищу, лекарства, одежду и многое другое, удовлетворяющее насущные проблемы человечества.

Нельзя умалять достоинств научно-технического прогресса. Человечество стало жить лучше, легче. Прогресс и промышленность, конечно же, улучшают нашу жизнь, но только цена чрезмерно высока. Мы лишаем себя чистого воздуха, так как вырубам леса, которые дарят нам кислород, поглощая углекислый газ, а еще деревья – это наша защита от ядовитых газов, копоти и других загрязнений.

Взаимовлияние человека и природы имеет многовековую историю. До сегодняшнего дня эти взаимоотношения были, относительно гармоничными, не имеющие столь глубокоразрастающегося кризиса. В эпоху Древности ученые мужи и правители государств уже тогда осознавали опасность бесконтрольного и неосознанного истребления лесов и пытались познать природу, а также принимали участие в ее сохранении. Мудрый царь Вавилона Хаммураппи в своем кодексе законов издал первый в истории указ о сохранении лесов, который гласил, что вырубка деревьев будет караться смертельной казнью. Древнегреческий ученый и философ Аристотель, римский ученый Плиний Старший, философ Фалес Милетский и многие другие ученые древности посвятили свои бесценные труды значению трепетного и уважительного отношению человека к природе. Даже тогда, в те, далекие времена отмечалось, что беспощадная вырубка леса может привести к непоправимому. Так и произошло - изменился климатический, фон, что в последствии и привело к экологической катастрофе.

Вырубку лесов следует назвать глобальной мировой экологической проблемой. Обезлесение планеты ведёт к резким температурным перепадам, изменением выпадающих осадков и скорости ветров. Безусловно, деревья являются возобновляемыми ресурсами, но скорость их вырубки слишком велика и не компенсирует скорость воспроизводства. Ежегодно миллионы гектаров лиственных и хвойных лесов уничтожается. По недавним расчетам Всемирного Фонда Охраны Дикой Природы, примерно, через 40 лет биоресурсы нашей планеты будут полностью истощены. Лесные массивы человечество уничтожает

со всю растущей скоростью, а растут деревья годами, поэтому нам всем необходимо задуматься, как восстанавливать природные лесные ресурсы для того, чтобы компенсировать вырубки и привести к гармонии природный баланс планеты Земля.

Леса - это легкие нашей планеты, растения при фотосинтезе вырабатывают кислород, благодаря этому они обеспечивают человечество чистым воздухом. Вырубка леса так же имеет прямое отношение к изменению климата. Без защиты от солнечных лучей, которая обеспечивает кроны деревьев - лесная почва быстро высыхает. При вырубке деревьев теряется крона или крыша леса, которая днем не дает возможности чрезмерного проникновения солнечных лучей, ночью же, крона сохраняет накопившееся за день тепло. Дневная и ночная температура разнятся и при открытой кроне это плохо сказывается на лесной флоре и фауне. Так же, уменьшение количества лесных площадей ведет к образованию парниковых газов, в результате чего начинается более ускоренный процесс таяния ледников и уменьшению количества суши, доступной для комфортного проживания.

Экологическая цепь так же может давать сбой, так как животные и растения в лесу находятся в тесной взаимосвязи и соответственно идет прямое воздействие одного компонента экологической цепи на другую. Каждому типу растительности соответствует определенный комплекс животных и когда происходят изменения в растительном мире, то они переходят и на фауну. Работник службы охраны животных Норман Майер подсчитал, что истребление одного вида растений может повлечь более 30 видов животных. Вырубка лесов лишает многих представителей животного мира их привычной среды обитания, в итоге влечет за собой вымирание некоторых особей, в следствии чего – это ведет к гибели животных. На данный момент с поверхности Земного шара уже исчезло около 50% лесов, восстановление займет намного больше времени, чем его уничтожение.

Вырубка леса имеет глобальные пагубные последствия на экологию. Самое крупное последствие – это то, что миллионы видов фауны теряют свое место жительства. Вследствие вырубки 70% животных и растений, которые обитают в лесу, теряя из-за этого свои места обитания, как правило, не могут выжить и погибают.

Мы выделяем несколько последствий вырубки леса:

- 1) Уничтожается биogeоценоз (растения, животные, грибы, лишайники).

2) Верхний плодородный слой почвы удерживается благодаря корням леса. Без этой поддержки почву может унести ветром, или же смыть водой, в следствие чего, образуются пустыни или овраги.

3) С поверхности листьев испаряется очень много воды. Если исчезнет лес, то уменьшится и влажность воздуха, а влага в почве увеличит свои объёмы (образуется болото).

Решение проблемы мы видим, в следующих действиях.

Конечно, если прекратить вырубку леса, то это станет самым коротким путем решения проблемы. Следует отметить, что в наше время количество и скорость лесозаготовок значительно уменьшилась по сравнению с предыдущими годами. Но, между тем, экономическая ситуация в России не дает возможности полностью отказаться от них.

Рациональное и конструктивное управление природными ресурсами и лесными, в частности. То есть, производить не тотальную вырубку. Это один из шагов в решении данного вопроса.

Регулярное пополнение высадки молодых саженцев для замены вырубленных деревьев. Мы отмечаем, что количество новых лесопосадок с каждым годом увеличивается, но тем не менее, остается недостаточным.

В целях уменьшения ущерба от вырубки, мы считаем необходимым провести следующие мероприятия:

1.создавать новые, расширять и углублять уже имеющиеся охраняемые лесотерритории;

2.принимать более действенные меры по профилактике предотвращения лесных пожаров;

3.вводить прогрессивные технологии в дело по борьбе с лесными вредителями и болезнями;

4.ужесточить меры контроля за деятельности предприятий, занимающихся добычей полезных ископаемых;

5.ужесточение мер наказания за браконьерство;

6.перенимать новые научные технологии валки леса;

7.сокращение древесных отходов и разработка более рациональных способов их применения.

8.более широкое внедрение способов вторичной обработки древесины.

Человечество не может существовать без природы, он часть ее. И в то же время мы не можем вообразить себе существование без тех продуктов, которые дарует лес. К тому же существует не только материальная взаимосвязь человека и леса, но и духовно-эмоциональная.

### Список литературы:

1. Удивительная экология: – Санкт-Петербург, Энас-книга, 2014 г.
2. Экология. Учебное пособие для бакалавров: М. Г. Оноприенко – Москва, Омега-Л, 2015 г
3. Экологические основы природопользования. Учебное пособие: В. В. Денисов, Е. С. Кулакова, И. А. Денисова – Москва, Феникс, 2014 г.

## МОНАРХИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ЧЕРНОСОТЕНЦЕВ

*А.И. Курицын*

*Беларусь, Минск*

Белорусский государственный университет

[dorward@mail.ru](mailto:dorward@mail.ru)

*Научн. рук.: В.И. Меньковский*

*Беларусь, Минск*

Белорусский государственный университет

**Аннотация.** В статье рассматривается значимость монархии для черносотенцев, как универсального политического принципа. Анализируется комплекс вопросов, связанных с отношением правых к Манифесту 17 октября. Характеризуется отношение Союза к Государственной Думе. Немаловажное значение придается проблеме отношения к бюрократии.

**Ключевые слова:** самодержавие, черносотенцы, Союз русского народа, Государственная Дума, Манифест 17 октября.

Учреждение Государственной Думы в Российской империи стало началом формирования в России избирательной системы, и позволило политическим партиям яснее сформулировать свои программные требования. Для правых партий это стало фактически отправной точкой организованной политической деятельности. Именно в это время салонные кружки монархистов постепенно трансформируются в массовые организации, а их неясно очерченные воззрения превращаются в политические программы.

Важнейшей мировоззренческой позицией Союза русского народа было признание монархии как единственно разумной и правильной формы государственного устройства. Более того в качестве истинного монархического устройства признавалось лишь самодержавие, причем по мнению правых «оно не может, однако, перейти в форму ка-

кой-либо сделки, или договора между народом и верховной властью с целью ограничения последней» [7, с. 278].

Характеризуя распространенное среди интеллигентных кругов отрицательное отношение к неограниченной монархии, черносотенцы связывали это с тем, что интеллигенция не замечает «различия между настоящим, русским самодержавием и абсолютизмом» [8, с. 78]. В качестве причин указывалось совершенное непонимание «русского народного духа и такого же незнания русской истории и от увлечения, в то же время, западноевропейскими теориями, совершенно чуждыми русской жизни» [8, с. 78]. Говоря об источниках формирования русского самодержавия, правые отмечали, что оно создано «народным разумом, благословлено церковью и оправдано историей; самодержавие наше – в единении царя с народом» [9, с. 411].

Важно также отметить, что для правых неограниченная власть монарха являлась важнейшим условием развития государства и общества, ключевым фактором сохранения национального самосознания и культурных традиций, в частности отмечалось, что «самодержавный государь есть высшая правда, закон и сила» [10, с. 190].

Появление Манифеста 17 октября 1905 г. поставило правых в сложное и неоднозначное положение. Будучи проявлением царской воли, он был обязателен к исполнению для каждого монархиста, однако статьи Манифеста, касающиеся того, что отныне любой закон должен был предварительно получить одобрение «Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного» [11, с. 754] контроля за исполнительной властью, не могли понравиться черносотенцам, ратующим за неограниченную монархию.

В своей агитации, правые подчёркивали, однако, что Манифест 17 октября, ни в коем случае не ограничивает власть императора, самодержавие должно оставаться «незыблемым, каким было и встарь, и должно всегда оставаться таковым для блага и процветания России» [10, с. 190]. Признавая известные положения Манифеста, в частности особо отмечая важность гражданской свободы «на началах неприкосновенности личности, свобод слова, совести, собраний и союзов» [12, с. 80], правые в то же время, резко выступали против своих политических оппонентов, придерживавшихся конституционализма. В одной из листовок СРН, появившейся в 1906 г. в качестве своеобразного предупреждения политическим оппонентам можно было прочесть, что «если они идут за конституцию, то идут против русского народа, а этого никогда русский народ не потерпит» [13, с. 170].

Своеобразным было отношение и к возникновению в России парламентаризма в виде деятельности Государственной Думы. Отрицая фактически Думу как новый полюс власти в российском политическом пространстве, СРН в тоже время признавал важность её существования, и даже известную необходимость. В частности, один из лидеров СРН Н.Е. Марков заметил, что «можно быть недовольным 3-й, 4-й Думой, 20-й, разгоните их, выберите настоящую, русскую, но, как учреждение, Государственная Дума необходима: без этого России не существовать» [14, с. 35]. Можно отметить, что Дума виделась как своего рода Земский собор XVII в. в новых условиях, с широким правом законосовещательной инициативы и определёнными контролирующими функциями. В тоже время, она бы не обладала полноценной законодательной властью и возможностью формирования правительства, в отличии от западноевропейских парламентов начала XX в. В своей практической деятельности Дума должна была тесно взаимодействовать с «Самодержцем Царем», и действовать сугубо в русле его указаний [13, с. 169]. Более того, в своих воззваниях черносотенцы подчёркивали, что «Союз стоит за самодержавие Царское, чтобы Царь мог разогнать такую Думу, которая бы присягнула на нашего дорогого Царя, на нашу Родину, на наши Святыни [13, с. 169]».

Характеризуя причины охватившей Россию «смуты» правые в качестве основной причины указывали «современный бюрократический строй, заслонивший светлую личность русского царя от народа и присвоивший себе часть прав, составляющих исконную принадлежность русской самодержавной власти» [9, с. 411]. Таким образом, главным виновником тех или иных недальновидных решений становился не царь, и его ближайшее окружение, но министры и бюрократия вообще, не правильно понявшая, или исполнившая то или иное поручение императора. Это вовсе не означало того, что СРН был против бюрократии, или отказывался от контактов с нею. Однако это позволяло в зависимости от поддержки или неприятия Союза министрами, причислять их к «хорошим, преданным царским слугам» или врагам самодержавия, пытающимся ограничить права императора. В соответствии с этой формулой, Государственная Дума в глазах правых приобретала важное значение, становилось своего рода инструментом влияния на царя. В связи с этим Манифест 17 октября трактуется как весьма важный шаг на пути к ограждению «личности от произвола и насилий со стороны властей, со стороны отдельных частных лиц, а также со стороны всякого рода обществ, союзов, комитетов и т.п., как тайных, так и явных» [12, с. 80-81]. Более того, «учреждение

Государственной Думы с правом непосредственного доклада Государю, правом запроса министрам, правом фактического контроля над деятельностью министров, правом испрошения Высочайшего соизволения на предание их суду» [12, с. 81], позволяло оказывать значительное воздействие на деятельность царского правительства.

Характерно, что, по мнению правых, «только твердая Царская власть, основанная на непосредственном единении Царя с народом, в лице избранных народом представителей, может дать безусловные гарантии прочного правового порядка в таком разноплеменном государстве как Россия» [12, с. 81].

Можно отметить, что политические представления черносотенцев определялись, прежде всего, безусловным признанием необходимости самодержавной власти императора. Самодержавие рассматривалось ими, как единственно допустимая форма государственного устройства России, способная обеспечить мир и спокойствие на территории империи, обеспечить наилучшие условия для экономического, политического, культурного развития русского народа. Неоднозначным было отношение правых и к Манифесту 17 октября. Отвергая любые возможные ограничения царской власти, они признавали известную необходимость гражданской свободы, а также существования Государственной Думы как законосовещательного органа с некоторыми контролирующими функциями. Роль Думы, по мнению черносотенцев, должна была бы сводиться к «помощи царю» путём «правильных советов», а также надзору за бюрократией, что бы министры и «чиновники» правильно исполняли царскую волю. Таким образом, выступая за самодержавие, за неизменность политического режима в Российской империи, правые в тоже время считали, что он должен подвергнуться определённой модернизации.

#### **Список литературы:**

1. Избирательная программа для выборов в Государственную Думу, объединившихся «Русского собрания», «Союза русского народа» и их единомышленников // Правые партии: документы и материалы, 1905-1917 гг.: в 2 т. – М.: Росспен, 1998 – Т.1 Правые партии 1905-1910 гг. – С. 277-279
2. Избирательная программа (в связи с выборами в Государственную Думу), принятая I Всероссийским съездом уполномоченных отделов СРН и обязательная для всех отделов // Правые партии: документы и материалы, 1905-1917 гг.: в 2 т. – М.: Росспен, 1998 – Т. 1 Правые партии 1905-1910 гг. – С. 190-197

3. Информация Русского Собрания в газете «Земщина» // Правые партии: в 2 т. / редкол. Ю.И. Кирьянов – М., 1998 – Т. 2 Правые партии 1911-1917 гг. – С. 35
4. Листовка Союза русского народа. К русскому народу! // Правые партии: документы и материалы, 1905-1917 гг.: в 2 т. – М.: Росспен, 1998 – Т.1 Правые партии 1905-1910 гг. – С. 168-170
5. Листовка союза русского народа от 11 ноября 1905 г. // Правые партии: документы и материалы, 1905-1917 гг.: в 2 т. – М.: Росспен, 1998 – Т.1 Правые партии 1905-1910 гг. – С. 78-79
6. Обращение Союза русского народа // Правые партии: документы и материалы, 1905-1917 гг.: в 2 т. – М.: Росспен, 1998 – Т.1 Правые партии 1905-1910 гг. – С. 80-81
7. Полное собрание законов Российской империи. Собрание третье. 1905. Отделение I. – СПб., 1908. – С. 754-755
8. Устав общества под названием «Союз русского народа» // Союз русского народа. По материалам Чрезвычайной следственной комиссии Временного правительства в 1917 г. / сост. А. Черновский. М.; Л.: Гос. изд-во, 1929. С. 411-418

### **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КБГТК СРЕДИ УЧАЩИХСЯ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

*И.А. Лучникова, Э.А.Бичиева, Ф.А.Малкарова  
Россия, г. Нальчик*

ГКПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический  
колледж»

[otta\\_bella@mail.ru](mailto:otta_bella@mail.ru)

*Научн. рук.: И.С. Косумова  
Россия, г. Нальчик*

ГКПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический  
колледж»

Аннотация. В Кабардино-Балкарском государственном гуманитарно-техническом колледже в 2015 году была разработана программа профориентационной работы среди детей – инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Профориентационная кампания 2015-2016 года велась исходя из выработанной нижеприведенной стратегии и дала свои положительные результаты. Данную схему бы-

ло решено усовершенствовать и продолжать использовать в 2016-2017 гг.

Ключевые слова: профориентация, нозология, инвалид, опросник Климова.

В Кабардино-Балкарском государственном гуманитарно-техническом колледже в 2015 году была разработана программа профориентационной работы среди детей – инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Профориентационная кампания 2015-2016 года велась исходя из выработанной нижеприведенной стратегии и дала свои положительные результаты. Данную схему было решено усовершенствовать и продолжать использовать в 2016-2017 гг.

Изначально, собираются количественные данные по обучающимся в 9-х и 11-х классах подросткам-инвалидам. Уточняется диагноз. Предварительно, до встречи с подростком следует провести мониторинг его профессиональных предпочтений и ориентиров, выдвинуть предположения, определить приоритетные направления на основе анализа полученной информации. Начальную информацию как правило, получают в ходе беседы с ребенком, его родителями, педагогами. Первичная информация должна содержать такие данные, как интересы (в том числе, профессиональные) ребенка, увлечения, как планируется получение той или иной профессии и специальности, есть ли профессиональные интересы, объективная оценка своих физических и интеллектуальных данных в получении выбранной деятельности и тд. Для получения предварительной информации следует использовать личные беседы, тестирование, анкетирование и тд. Важно, выявить следующее:

1. имеет ли ребенок выраженные предпочтения в профессиях;
2. есть ли у учащегося представления о том, какие учебные заведения выпускают специалистов выбранной профессии;
3. имеются ли альтернативные профессии, которыми хотел бы овладеть ребенок, в случае неосуществления получения приоритетной специальности.

В случае, если учащийся дает ответы на вопросы подробно, со знанием дела описывает выбранную профессию, знает режим и условия работы, следует предположить, что его намерения вполне серьезны.

Далее, следует приступить к общей оценке ситуации по ориентации и консультированию. Это можно сделать по нижеприведенным составляющим:

1. индивидуальные особенности ученика;
2. видит ли он для себя препятствия в получении выбранной профессии;
3. как метод консультирования может помочь в решении проблем;
4. может ли педагог, ведущий профориентационную работу с детьми с ограниченными возможностями помочь конкретному ученику определиться в выборе.

Здесь, очень важно помочь ребенку с формулировкой собственной проблемы, поэтому, следует наладить как можно более эмоционально-доверительный контакт. Построение контакта происходит по следующей схеме:

**доброжелательность и участие – доброжелательность и конструктивные предложения – доброжелательность и оптимистичный настрой.**

Следующим этапом профориентационной работы с детьми, болеющими ДЦП является – **уточнение профконсультационных предположений.** Данный этап включает в себя:

1. составление общего представления о проблеме;
2. какие существуют пути и средства для решения данной проблемы.

В случае, если в ходе предварительного этапа профориентационной работы были сделаны предположения, то после личной беседы с учащимся, они могут быть подкорректированы.

Данные этапы служат своеобразной подготовкой к реальному личному взаимодействию. Это взаимодействие начинается с конкретизации проблемы совместно с учащимся, а также с постановок проблем и целей дальнейшей работы. Важность этого этапа видится в том, чтобы педагог, проводящий профориентационную работу и ребенок с диагнозом ДЦП работали над проблемой совместно. Тут можно выяснить профессиональные интересы и склонности учащегося. Главным показателем, здесь является целеустремленное желание систематически заниматься выбранной деятельностью.

Такой профдиагностический мониторинг помогает дать объективную оценку степени осмысленности в выборе учащимся будущей профессии, а так же оценить насколько реально заниматься выбранной деятельностью при наличии диагноза ДЦП. Глубокий и деталь-

ный психолого-педагогический анализ может дать очень ценную информацию о индивидуальных интеллектуальных возможностях учащегося, психологических особенностях, темпераменте, характерных чертах характера, помогающих в овладении выбранной профессии и тд. Например, углубленный анализ интеллектуальных возможностей, степени запоминания и концентрации, стрессоустойчивости помогают определить степень вероятной доступности выбранной профессии.

На базе КБГТК в профориентационной работе с детьми-инвалидами, чаще всего используется опросник Климова Е.А. Данный дифференциально-диагностический опросник помогает выявлять индивидуальные склонности к тем или иным видам профессиональной деятельности через призму предмета труда. В ходе профориентационной работы в 2015 году при использовании опросника Климова, учащийся Р., имеющий диагноз ДЦП, по количеству баллов выразил склонность к профессиям, связанными с обслуживанием людей и общением. В настоящий момент студент КБГТК Р. успешно заканчивает первый курс отделения «Социальная работа».

Так же используется и система Голланда, которая помогает выяснить подходящие направления профессиональной деятельности, учитывая характерные личностные особенности подростка. В возрасте 13-14 лет ребенок более адекватно актуализирует субъективную о объективную значимость своего профессионального выбора. Поэтому, использовать вышепредставленные методики, целесообразно начинать у учащихся подросткового возраста.

Итоговое профориентационное заключение формируется на основании обобщения клинико-функциональных, психологических и педагогических исследований. Основными критериями в адекватном определении профессиональной направленности служат такие данные: высокая устойчивая мотивация в выборе специальности, включающая в себя такие компоненты, как понимание социальной значимости, высокий интерес к содержанию труда и в случае, при котором профессиональные интересы поддерживаются или частично реализуются в активных формах, таких как, участие в олимпиадах, конкурсах, посещение специальных кружков и тд.

#### **Список литературы:**

1. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 96 с. – ISBN 978-5-7057-2823-7.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е.

В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-691-01851-0.

3. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов и модель ее дальнейшего развития / А. В. Иванов // Отечественный журнал социальной работы, 2014. - №3. – С. 78-85.

4. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 146 с. – ISBN 978-5-7057-3031-5.

## **ОСОБЕННОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ОАО «РЖД»)**

*Н.Г. Магомедов*

*Россия, г. Махачкала*

ОАО «Российские железные дороги»,  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
технический университет»  
[nur3555@yandex.ru](mailto:nur3555@yandex.ru)

*Научн. рук.: П.Н. Магомедова*

*Россия, г. Махачкала*

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
технический университет»

**Аннотация.** Данная статья направлена на выявление роли и значения российского менеджмента. В теоретической части рассмотрена концепция формирования российского менеджмента и его специфика. В практической части представлено исследование особенностей менеджмента ОАО «Российские железные дороги».

**Ключевые слова:** концепции, менеджмент, особенности и специфика, проблемы, экономика и управление.

Правильное функционирование предприятия невозможно без качественного менеджмента. Проблема, на которой акцентируется большая часть внимания, – это принципы управленческой деятельности как отличительная особенность большинства российских компаний. Объектом исследования является менеджмент в России, а предметом – особенности российского менеджмента в современных организациях [1].

Как известно, менеджмент – это особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективную, целенаправленную и производительную группу. Поэтому менеджмент можно определить, как совокупность методов, принципов, средств и форм управления организацией с целью повышения эффективности ее работы.

Переход от административно-командной экономики к рыночной, с одной стороны, и специфика российской системы ценностей, российского менталитета, с другой, определили особенности российского менеджмента на современном этапе хозяйствования.

В период после 1992 года выявлены реальное направление реформ экономики и управления, а также роль отдельных сфер хозяйствования общественно-активных групп и личностей.

Анализ переходных процессов осложнен различными темпами перестройки основных групп субъектов хозяйствования: государства, трудовых коллективов (персонала, руководителей, менеджеров).

Вместе с тем проведенные исследования позволяют выделить следующие направления преобразований социально-экономического характера.

1. Приватизация государственной собственности как формирование массы собственников, необходимых для рыночной экономики.
2. Кардинальный отход от социально благоприятной экономики к рациональной.

Для поведения руководителей в рамках благоприятной экономики характерно: минимизация потерь, квалифицированных рабочих при сокращении объемов производства и его диверсификации, сохранение рабочих мест. В рамках рациональной экономики происходит жесткое распределение ресурсов внутри предприятия: борьба за рынки сбыта, укрепление своих позиций на рынке, проведение новой финансовой политики и изменение внутренней организации, – при усилении роли финансового капитала над человеческим и производительным.

3. Изменение поведения и целей трудового коллектива в сторону более рационального отношения к себе.

Это, в первую очередь, предложения, поступающие «снизу» и касающиеся более рационального использования ресурсов, производства более выгодных и потребляемых рынком товаров.

С другой стороны, можно отметить увеличение числа переподготовленных работников, бесконфликтное решение вопросов увольнения, сокращение производственного и административно-управленческого персонала.

4. Изменение в целях выживания предприятия методов управления в сторону открытости.

Российские менеджеры в становления переходного периода ориентировались на управление с позиций рационального использования всех внутренних ресурсов и опирались на работников – собственников этого предприятия (владельцев крупных пакетов акций). В настоящее время акценты изменились, и управление добровольно идет на увеличение доли акций, принадлежащих внешним владельцам. Другими словами, сдвиг произошел от «закрытого» управления в сторону «открытого», при этом доля «внешних» владельцев акции часто расширяется в целях привлечения инвесторов для реконструкции производства, его перепрофилирования и диверсификации. Прослеживаются и тенденции добровольного уменьшения «цены» за переход под «внешнее» управление. То есть, речь идет об уступке менеджерами части своей власти «внешним» управлениям взамен на гарантированное владение определенной долей акций.

5. Изменение характеристики корпуса менеджеров российской экономики.

Конечной целью деятельности любого менеджера является достижение требуемого результата (качества) производственной деятельности, которые выполняются в возглавляемом им структурном подразделении. Управление людьми – работниками компании не является целью его деятельности, и представляет собой только способ и средство, позволяющие менеджеру добиться требуемых результатов.

Наиболее ярким примером развития российского менеджмента является ОАО «Российские железные дороги».

ОАО «РЖД» – оператор инфраструктуры российской сети железных дорог, одна из крупнейших в мире транспортных компаний, начавшая свою деятельность 1 октября 2003 года, функционально заменив министерство путей сообщений. ОАО «РЖД» играют особую роль в обеспечении стабильности экономической системы России, осуществляя перевозки необходимых грузов и являясь одним из наиболее доступных видов транспорта для граждан.

Миссией компании является «удовлетворение спроса на перевозки и интеграция в Евроазиатскую транспортную систему» [2]. «ОАО «РЖД» перевозит свыше 1,3 млрд. пассажиров и 1,3 млрд. тонн грузов в год. В ОАО «РЖД» работают 1 300 000 сотрудников» [2].

Следуя за развитием транспортного рынка и изменениями хозяйственной и корпоративной структуры, ОАО «РЖД» ускоренно внедряет современные технологии и инструменты управления.

В компании реализуется важнейший проект «Построение системы управления ОАО «РЖД» в условиях реформирования». Он направлен на повышение эффективности управления, приведение действующей системы управления ОАО «РЖД» в соответствие с моделью рынка железнодорожных транспортных услуг и результатами структурной реформы отрасли.

ОАО «РЖД» является динамично развивающейся общенациональной вертикально-интегрированной транспортной компанией. 100% акций компании в соответствии с федеральным законом «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта» находятся в собственности Российской Федерации. Права акционера от имени Российской Федерации осуществляет правительство Российской Федерации.

ОАО «РЖД» следует лучшей практике и стандартам корпоративного управления и признает корпоративное управление необходимым условием эффективности и успешности своей финансово-хозяйственной деятельности, повышения инвестиционной привлекательности компании и ее дочерних обществ, а также обеспечения надлежащего проведения реформы железнодорожного транспорта.

Основными принципами системы корпоративного управления ОАО «РЖД» являются:

1. Повышение эффективности работы совета директоров за счет создания при нем комитетов и комиссий, способных оказать существенную помощь в подготовке решений по наиболее важным вопросам деятельности ОАО «РЖД».
2. Стандартизация и регламентация ключевых управленческих процессов. В рамках компании разрабатываются и реализуются единые стандарты корпоративного управления, направленные на создание единого правового пространства, повышение качества принятых управленческих решений в компании и ее дочерних обществах, реализацию общих стратегических целей.
3. Полнота и достоверность информации, предоставляемой акционерам компании и их партнерам. Следуя принципу информационной открытости и прозрачности деятельности, компания обеспечивает акционеров и их партнеров всей необходимой информацией о своей деятельности, а также аналитическими заключениями по финансово-экономическим, социальным и экологическим показателям, согласно положению об информационной политике РЖД. Каждое существенное событие или действие ОАО «РЖД» сопровождается

пресс-релизом. Компания проводит регулярные пресс-конференции по важным вопросам своей деятельности.

4. Диалоги с акционерами. ОАО «РЖД» открыто к обсуждению вопросов ведения бизнеса с заинтересованными сторонами и рассматривает практику проведения диалогов с другими акционерами и участниками своих дочерних обществ как ориентир в развитии корпоративного управления.

5. Внедрение этических принципов в компании. Одним из важнейших направлений работы по совершенствованию системы корпоративного управления является эффективное внедрение этических принципов в Компании. С этой целью Советом директоров ОАО «РЖД» был утвержден Кодекс деловой этики ОАО «РЖД» содержащий ключевые общекорпоративные профессионально-этические принципы, а также нормы, определяющие действия ОАО «РЖД» по предупреждению и разрешению корпоративных конфликтов.

6. Социальная поддержка сотрудников компании. Система социальной поддержки сотрудников ОАО «РЖД» один из важнейших факторов, обеспечивающих рост эффективности компании. По инициативе ОАО «РЖД» для сотрудников разрабатываются и внедряются программы мотивации, в том числе: масштабная ипотечная программа; корпоративная система негосударственного пенсионного обеспечения; программа поддержки молодых специалистов [2].

Характерными особенностями российского менеджмента являются склонность к масштабным, уникальным проектам с привлечением огромного числа людских и материальных ресурсов.

Таким образом, на современном этапе хозяйствования в условиях рынка требуются высококвалифицированные менеджеры, способные не только удержать компанию на российском рынке, но и выйти на международный уровень.

#### **Список литературы:**

1. Погосян // Электронный научно-практический журнал «Экономика и менеджмент инновационных технологий». № 3 (30) Март 2014. // <http://vk.com/id195249133>.
2. ОАО «РЖД»: URL: <http://rzd.ru>.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 877-р от 17.06.2008 года «О стратегии развития железнодорожного транспорта Российской Федерации до 2030 года».
4. Коллективный договор ОАО «Российские железные дороги» на 2017–2019 гг.

## ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КАРКАСОВ Р. КАРНАПА

*М.Ш. Магомедов*

*Россия, г. Махачкала*

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

[magomednur1996@mail.ru](mailto:magomednur1996@mail.ru)

*Научн. рук.: В.Х. Акаев*

*Россия, г. Махачкала*

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

**Аннотация.** Автором рассматривается творчество неопозитивиста Рудольфа Карнапа, который в своих творческих исканиях в поиске языкового объяснения науки, критикуя свои идеи и подвергая их верификации пришел путь от логического позитивизма до логического каркаса так же называемого «теория языковых каркасов».

**Ключевые слова.** Логический позитивизм, неопозитивизм, Р. Карнапа, теория языковых каркасов, верификация

Логический позитивизм является новым направлением, который появился в результате отпочковавшегося от позитивизма направления в философии науки. Идейным основоположником этого направления является Рудольф Карнап. Немец по происхождению, эмигрировавший в Англию с приходом нацистов он разрабатывал теорию логического позитивизма, придерживался теории об истинности знания через применения к нему принципа верификации путем эмпирического опыта Р. Карнапа пришел к выводу о не абсолютности этого принципа в поиске истинности знания. В результате чего ученый отказался теории логического позитивизма, считая, что нельзя верифицировать закон, отказавшись заниматься бессмысленной теорией верификации, занялся теорией логических каркасов. В данной статье ставится целью рассмотреть основные идеи логических каркасов и эволюцию творчества Рудольфа Карнапа.

Логический каркас Р. Карнапа еще называют языковым каркасом Карнапа, под которым понимается «система языковых выражений, связанная с определенной системой объектов» [1].

Это понятие появилось в работе «Эмпиризм, семантика и онтология» как пояснение эпистемологического и онтологического статусов абстрактных объектов. Р. Карнапа делает попытку интерпретации избегающей с одной стороны номиналистического редукционизма, а с другой стороны не допускал бы платонического признания абстрактных объектов как абсолютной реальности.

Язык в неопозитивизме является формой выражения понятий и каждой науке свойственен свой язык, позволяющий наиболее точно выразить мысль не опасаясь амбивалентности в понимании.

Так Л. Витгенштейн со своими единомышленниками из «Венского кружка» выявили, что «язык не просто средство мышления, но явление, которое активно воздействует на способ и ход наших мыслей, может быть источником ошибочных представлений, даже бессмысленных, абсурдных высказываний» [2].

Языковая форма общения в науке получила свое название – лингвистическая философия. Научные положения выдвигаемые неопозитивистами были проверены методом верификации, который требовал логической формулировки в языковом выражении.

Р. Карнапа придерживался правила четкого разграничения между обыденным и формальным языками воспринимая язык как систему знаков. Обыденный или естественный язык по Р. Карнапу это язык эмпирического опыта, когда как формальный язык относится к языку формулирующему конкретные цели и задачи.

Являясь последователем Б. Рассела и Л. Витгенштейна, Карнап придерживался мнения, что для философии науки наиболее интересен и полезен формальный язык в силу своего логического выражения.

Языковой каркас имеет некоторую особенность, являясь, например элементом одной из теорий он образует знаки, через которые строятся отношения на «внешнем» и «внутреннем» языковых каркасах. Под «внешнем» языковым каркасом понимается объективный язык, который используют для передачи информации об объекте находящегося вне языка, тогда как под «внутренним» языком понимается метаязык, который направлен на описание и анализ свойств объектного языка.

В самом начале Р. Карнап акцентировал свое внимание на «синтаксическом» аспекте языка, в результате чего им была выдвинута гипотеза о логическом синтаксисе языка как чисто аналитической теории в структуре выражений. Свои идеи относительно логического синтаксиса языка ученым описаны в научной монографии «Логический синтаксис языка», в которой форма выражения характеризовалась через указание входящих в нее знаков и порядка их соединения без каких-либо ссылок на их значение.

Целью данной теории являлась демонстрация основных понятий в формальной логике через дедукцию через синтаксические понятия. На основании этой теории Рудольфом Карнапом сделан ряд выводов, которые опубликованы им в «Интеллектуальной автобиографии». Философ считает, что:

1. существует множество формальных языков в науке, например язык в «модальной логике» или «интуиционистской логике». Им опровергается идея о том, что нужно говорить на одном «правильном по форме языке». Это не возможно по причине того, что не существует формы одного правильного языка, каждый язык имеет свои преимущества и свои недостатки. Из этого возник принцип Р. Карнапа который звучит как «принцип терпимости» или «принцип конвенциональности языковых форм» [3]. Этот принцип дает свободу выбора формы языка для решения поставленной задачи.

2. существуют говорящие тезисы. Р. Карнап пытался это доказать путем многих примеров, выбирая философские тезисы и вопросы, которые начинали «говорить» при тщательном их анализе раскрывая не какие-либо сущности и объекты, а свойства используемого языка охарактеризованные синтаксическими понятиями.

Карнапом было также предложено различать материальный и формальный модусы речи: «предложения, сформулированные в материальном модусе, сообщают об объектах, в то время как предложения в формальном модусе говорят о словах. В философии предложения, которые выглядят как предложения об объектах, при внимательном анализе оказываются предложениями о словах, но поскольку они используются как предложения об объектах, это и приводит, по Карнапу, к возникновению псевдопроблем» [4]. Таким образом, задачи философии были сведены им к синтаксическому анализу языка и сформулирован метод семантического анализа. Свой метод семантического анализа Р. Карнапа обозначил как экстенциональный и интенциональный методы являющиеся экспликатами для таких логических терминов, как объем и содержание понятия.

Творчество логической эволюции Р. Карнапа делится на три этапа:

1. на первом этапе интересы философа характеризуются участием в Венском кружке и работа над концепцией логического эмпиризма, в котором он сочетает традиционный эмпиризм и рационализм. В это период был написан труд «Логическая конструкция мира», в которой были сделаны попытки раскрытия логической структуры создания картины мира у познающего субъекта.

2. На втором этапе своего творчества Р. Карнап занялся исследованием синтаксиса в языке, это исследование он апробировал в дискуссиях с учеными и научной монографии «Логический синтаксис языка». Предметом исследования являлась все та же логика, но с позиции синтаксиса являющегося частью «металогики», им строится логический языкисчисляющий предикат с равенством и правилом

бесконечной индукции. В синтаксической логике «язык» это аппарат для анализа в рамках логических знаков в науке.

3. В период третьего этапа Р. Карнапа размышляет над проблемой унификации языка, о чем пишет в своей работе «Проверяемость и значение». Этот период переосмысления синтаксической логики языка и вывод о недостаточности использования лишь этого метода в науке. Появляются понимания экстенционал и интенционал смысл которых заключается в описании состояния и лишь через описание происходит анализ и интерпретация исследуемых понятий.

В творчестве Р. Карнапа большую роль сыграли его «музы науки» Б. Рассела и Л. Витгенштейна, К. Поппера, благодаря им он зажигался новыми идеями и разрабатывал свои концепции, которые за его творческую жизнь подвергались критике, как самого Рудольфа Карнапа, так и других ученых.

#### **Список литературы:**

1. Carnap R. Logische Syntax der Sprache. Vienna: Springer // The logical syntax of language. London: Kegan, Paul, Trench Teubner&Cie, Rev. and Transl 1937, p. 51–52.

2. Гутнер Г.Б. Энциклопедия эпистемологии и философии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://terme.ru/termin/jazykovoï-karkas.html>(Дата обращения: 16.04.2017)

3. Мекеева Л.Б. Язык онтология и реализм /Л.Б. Мекеева. – М. – 2011. – 310 с.

4. Философия позитивизма. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://studopedia.su/10\\_119946\\_filosofiya-pozitivizma-i-ee-istoricheskie-formi.html](http://studopedia.su/10_119946_filosofiya-pozitivizma-i-ee-istoricheskie-formi.html)(Дата обращения: 16.04.2017)

#### **ПОСЛОВИЧНАЯ КАРТИНА МИРА АВАРСКОГО ЯЗЫКА**

*А.Н. Магомедова, Х.Л. Лабазанова, Э.Ш. Шейхова*

*Россия, г. Махачкала*

*ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»*

*[an-dsu@mail.ru](mailto:an-dsu@mail.ru)*

*Научн. рук.: М.И. Билалов*

*Россия, г. Махачкала*

*ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»*

**Аннотация:** Актуальность темы данной работы определяется тем, что изучение аварских паремиологических единиц в собственно лингвистическом и лингвокультурологическом аспекте не было предметом специального исследования. Выбор пословиц и поговорок

аварского языка в качестве объекта исследования обусловлен своеобразием их формальной и смысловой организации, безусловной языковой и культурной ценностью, их неизученностью в лингвистическом и лингвокультурологическом аспектах.

**Ключевые слова:** паремиология, лингвокультурология, анализ, фразеологические единицы аварского языка, культура, менталитет, этнос, картина мира.

Как и фразеологические единицы, паремии представляют собой яркие фрагменты языковой картины мира. В них отражена информация о духовной культуре, нравственности, менталитете носителей аварского языка, об особенностях образно-ассоциативного и эмоционально-интеллектуального осмысления носителями аварского языка окружающего мира.

Паремиологические единицы отражают историю, культуру, менталитет, эмоционально-интеллектуальное состояние человека, его отношение к другим людям и окружающим обстоятельствам, морально-нравственные категории. В аварских пословицах и поговорках отражены исторические реалии и памятники материальной культуры, ушедшие в прошлое атрибуты быта народа, его менталитет и духовная культура, особенности мировосприятия и эмоционально-интеллектуального осмысления действительности носителями языка. Национально-культурная специфика паремий формируется названиями этих реалий, являющихся языковыми знаками культуры.

Паремиологические единицы являются одним из средств вербализации ключевых концептов этноязыковой картины мира и обладают поликонцептуальной семантической структурой, которая соотносится с рядом концептов одного ментального ряда.

Лексическое наполнение паремий и символическое использование лексем как культурных знаков аварского языка способствует формированию соответствующих паремиологических образов, имеющих национально-культурную специфику.

Как отмечают исследователи, наиболее яркими фрагментами языковой картины мира в разных языках мира выступают фразеологические и паремиологические единицы, так как в этих единицах отражается история, культура, менталитет, эмоционально-интеллектуальные состояния человека, его отношение к другим людям и окружающим обстоятельствам, морально-нравственные категории и т.д.

В.А. Маслова, анализируя проблемы лингвокультурологии, отмечает: «В центре мира стоит человек как личность, имеющая тело,

душу, речь, т.е. человек с его чувствами и состояниями, мыслями и словами, поступками и эмоциями, человек добрый, злой, грешный, святой, глупый, гениальный и т.д.» [6: 131].

Проблема «человек в языке и культуре» в настоящее время стала одной из активно разрабатываемых в таких пограничных с лингвистикой науках, как лингвокультурология, этнолингвистика и т.д. При этом имеют значение как национально-культурные компоненты единиц языка, так и средства выражения национально-специфических коннотаций.

Изучая единицы языка в лингвокультурологическом аспекте, исследователи обращают внимание на культурную семантику языковых знаков, которые, как отмечает В.А. Маслова, «способны выполнять функцию «языка» культуры, что выражается в способности языка отображать культурно-национальную ментальность его носителей» [6: 30].

Паремиологические единицы с разными кодами культуры отражают образ человека, то, каким он должен быть и как должен поступать в разных ситуациях. Так как поговорки обобщают общечеловеческий опыт, то нередко они носят назидательный характер, что в их структуре отражается посредством употребления императивов, слов со значением долженствования, использования грамматических форм в переносных значениях (в ином функционировании) и т.д.

В паремиологических единицах, как и во фразеологизмах, отражается образ человека (его практическая деятельность, образ мыслей, духовная культура, отношение к другим людям и т.д.). Человек запечатлел в языке не только свой внешний и внутренний облик [3: 3], но и свое отношение к жизни, рождению и смерти. Чаще всего все, что связано с образом человека, отражается во фразеологических и паремиологических единицах, являющихся фрагментами языковой картины мира, которая в лингвокультурологической литературе характеризуется как наивная картина мира.

Плоды многовековых наблюдений и раздумий народа, его мечты и надежды воплощались в значениях слов, устойчивых сочетаниях слов, загадках, пословицах. Народ, таким образом, создавал свое искусство, свою поэзию и жизненную философию. Пословицу называют народной мудростью, практической философией, устной школой, сводом правил жизни, исторической памятью народа. Функционируя как средство хранения и передачи народного опыта, кристаллизации национального мировоззрения, пословицы и поговорки обнаруживают органическую связь с культурно специфическими понятиями. «Пословица не просто изречение. Она выражает мнение народа. В ней

заклучена народная оценка жизни, наблюдения народного ума. Не всякое изречение становилось пословицей, а только такое, которое согласовалось с образом жизни и мыслями множества людей, такое изречение могло существовать тысячелетия, переходя из века в век» [2].

Н. Барли определяет пословицу как общепринятое стандартное высказывание относительно моральных или категориальных императивов в клишированной метафорической форме анализирующее фундаментальные логические связи [4].

В. П. Аникин характеризует пословицу как «краткое, вошедшее в речевой оборот, имеющее поучительный смысл, ритмически организованное поэтическое изречение, в котором народ на протяжении веков обобщал свой социально-исторический опыт» [2: 14].

Благодаря своей лаконичности и отточенности пословицы легко запоминаются, обладают культурным авторитетом: они не спорят, не доказывают, они утверждают, что все ими сказанное – истинно и общезначимо. «Пословица и крылатое слово, выражающее общее мнение, не оспариваются никогда, и, следовательно, они максимально авторитетны» [5: 98].

Национально-культурная специфичность пословиц и поговорок обуславливает сложность их перевода на другой язык. Например, паремиологические единицы с компонентами – именами собственными исконно аварского происхождения. В эту же группу можно отнести и паремии с названиями населенных пунктов:

*Гъанив Куласа вугониги, Кулав хан вугодила дун* «Здесь я хоть и из

*Кулаба, но в Кулабе я царь*» (в смысле: «Человек в своем доме полный хозяин»): в данной паремиологической единице использовано название одного из аварских селений, что приводит к

формированию культурного компонента национально-специфического характера.

*Гъоло бахаралъубе хурма бахинабе* «Сколько гороха, столько же и хурмы пусть будет» (в смысле «Сколько для тебя хорошего сделали, столько же и ты делай»): З. Алиханов считает, что поговорка родилась в селении Гимри: однажды горянка в подарок своим гостям из селения Гимри привезла горох. Хозяин дома, пожелавший сделать ответный подарок, сказал дочери: «Сколько гороха было, столько же и хурмы положи» [1].

*Чвантиниб гIарац бугони, магIарда ах гъабулеб* «С деньгами в кармане, в горах сад разведешь». В части гендерных паремиологиче-

ских единиц, характеризующих лиц мужского пола по чувству собственного достоинства, храбрости, смелости, используются слова *ханжар* «кинжал», *чу* «конь», *тлагъур* «папах», *ярагъ* «оружие», ставшие своеобразными символами, эталонами культуры:

*Хвалчадул лебаллъиялда къурул борхалъи лъалареб* «Смелый кинжал не считается с высотой скал» (в смысле: «Смелый мужчина и сильного не боится»).

*Ярагъ глумруялъ борчунеб, цо къоялъ къвариглунеб* «Оружие всю жизнь носишь, но только в один день применяешь» [для защиты мужской чести и достоинства].

*Ханжар цлулал бугониги глола, ракл маххул бугони* «Пусть кинжал даже деревянный, было бы сердце железное [смелое]».

*Ярагъги борчине, чуги реклине вас гъавулев* «Чтоб оружие носить [быть смелым] и на коня садиться, рождается сын».

Уникальный пословичный фонд аварского языка не подвергался всестороннему лингвистическому описанию и систематизации. Пословицы и поговорки преимущественно привлекались исследователями лишь в качестве иллюстративного материала в школьных учебниках, хрестоматиях, словарях и т.п.

В современной лингвистике и в пограничных с лингвистическими науках обозначилось несколько подходов к описанию паремиологических единиц. Важным аспектом, наряду с лингвистическим, литературоведческим и фольклористским, является лингвокультурологический. Бесспорная значимость данного аспекта изучения паремиологических единиц связана с их культурно значимой природой и этнокультурным своеобразием.

#### **Список литературы:**

1. Алиханов З. Авар халкъиял кичаби ва абиял. – МахIачхъала, 1972.
2. Аникин В.П. Предисловие // В.П. Жуков. Словарь русских пословиц и поговорок. – М.: Русский язык, 1998.
3. Арутюнова Н.Д. Введение в логический анализ языка. Образ человека в культуре и языке. – М., 1999.
4. Барли Н. Структурный подход к пословице и максиме // Паремнологические исследования / под ред. Г.Л. Пермякова. – М.: Наука, 1984.
5. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1983.
6. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2004. 208 с.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ

*К.С Макашенцева*

*Россия, г. Чита*

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

[makashentseva@bk.ru](mailto:makashentseva@bk.ru)

*Научн. рук.: Н.В. Чистякова*

*Россия, г. Чита*

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

**Аннотация.** В данной статье автор четко обозначил проблему современной науки, которую невозможно решить нано технологиями и другими техническими достижениями XXI века. Это распространяющаяся проблема молодежного экстремизма.

**Ключевые слова:** экстремизм, национальная стратегия, интернет-провайдеры.

Ни для кого не секрет, что в настоящее время экстремизм является глобальной мировой проблемой. Несмотря на то, что за последние десятилетия разработано множество различных стратегий, проектов, программ, направленных против экстремизма – экстремизм все же набирает свои обороты. Так, по официальным данным сайта правовой статистики Российской Федерации за последние 5 лет динамика преступлений экстремистской направленности возрастает. В 2013 году было зарегистрировано 896 преступлений, в 2014 г. – 1024, в 2015 г. – 1329, в 2016 г. – 1450 и за истекший период 2017 года – 247 преступлений экстремистской направленности. [1]

Особенно остро обстоит вопрос с молодежным экстремизмом. Необходимо бороться с причинами и условиями девиантного поведения. Это, прежде всего, связано со снижением значимости семьи, утратой обществом духовных и нравственных ценностей. Специалисты в сфере социологии и психологии выделяют три главных составляющие, которые влияют на подростка: семья, социальное окружение, школа. Поэтому нужно усиливать один или сразу несколько из данных составляющих.

Именно в семье закладываются самые главные азы моральных, этических и культурных ценностей. Происходит первоначальное формирование подростка как личности. Прежде всего, родители своим примером показывают как нужно вести себя в той или иной ситуации. Поэтому асоциальное поведение родителей, бесконтрольное вос-

питание может и, как правило, приводит к ранней криминализации детей.

На второй план выходит социальное окружение подростка. Это очень важная составляющая так, как в подростковом возрасте легко поддаться чьему-либо мнению или влиянию. Самым распространенным примером служит компания сверстников на улице. Под воздействием такой компании, подростка могут вовлечь в распитие спиртных напитков, употреблению различных токсических и наркотических веществ. Отсюда в последующем возникает необоснованная агрессия к близким и к окружающему миру в целом.

Третьим важным социальным институтом по работе с подростками выступает школа, а по работе с молодежью - вузы, технические и профессиональные учебные заведения. Не маловажную роль занимает и армия.

В силу своих социально-психологических особенностей молодежь является наиболее восприимчивой к идеологическому воздействию. Именно поэтому вдохновители и идеологи экстремизма рассматривают ее в качестве основного источника пополнения рядов своих последователей.

За умы и души подрастающего поколения ведется настоящая война, и в этом противостоянии с обществом и государством радикалами применяются все доступные средства, используются многие общественные процессы и явления. О негативных тенденциях свидетельствует тот факт, что основная часть тех, кто встает на путь радикализма и вооруженного насилия, – молодежь в возрасте от 16 до 30 лет.

Эффективным средством в борьбе с данной проблемой могут выступать досуговые организации патриотического, спортивного, оздоровительного направлений.

Стоит отметить, что в экстремизм очень широко пропагандируется через сеть Интернет. Так, по данным сайта Минюста России с 2006 года в федеральный список экстремистских материалов попало более 3500 тысяч сайтов и это только, признанных официально по решению соответствующих судов Российской Федерации.[2] Так, например, в 1998 году экстремистские структуры поддерживали всего 12 сайтов. Уже к 2005 году их насчитывалось около 4800, а в настоящее время, по оценкам экспертов, – около 10 тысяч. [3]

Необходимо решительно бороться с экстремистскими материалами сети. К примеру, за рубежом инициатива по устранению любых сайтов экстремистского содержания исходит от самих интернет-

провайдеров. по собственному желанию частных компаний. В России этим занимаются исключительно правоохранительные органы, в частности Минюст России.

Что же касается законодательства, то необходимо ужесточить наказание за любое непосредственное участие с экстремистской деятельностью, будь то распространение, организация или финансирование экстремистской деятельности. Разграничить понятия «экстремизм» и «экстремистская деятельность», выделить понятие «экстремист», «экстремистская акция», «международный экстремизм». В первую очередь, это необходимо сделать для правильной квалификации действий явно, носящих экстремистский характер.

#### **Список литературы:**

1. По материалам Ежемесячного сборника правовой статистики в России [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://crimestat.ru/analytics> (дата обращения 25.03.2017 г.)
2. По материалам сайта Минюста России [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://minjust.ru/ru/nko/fedshisok/> (дата обращения 27.03.2017 г.)
3. 2. По материалам сайта МВД России [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://мвд.рф/news/item/9044716/>

### **ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ»**

*А.А. Мальцева  
Россия, Киров*

ФБГОУ ВО «Вятский государственный университет»

[lady.anastasiya.1@mail.ru](mailto:lady.anastasiya.1@mail.ru)

*Научн. рук.: Г.А. Попова  
Россия, Киров*

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

**Аннотация.** Применение элементов игры и ситуационных задач при обучении учащихся пятых классов школьному курсу ОБЖ позволяет повысить уровень знаний по сравнению с традиционными формами обучения.

**Ключевые слова.** Учащиеся, методы и приемы обучения, тестирование, безопасность жизнедеятельности.

В последние годы количество опасностей, угрожающих здоровью и жизни человека, увеличивается. Часто причиной этому становится человеческий фактор. К трагическим последствиям приводят не только чрезвычайные ситуации, но и несоблюдение мер безопасности в повседневной жизни.

Значительная роль в изучении правил и формировании навыков безопасного поведения отводится школьному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Данный предмет имеет прикладной характер [6] и должен готовить школьников к реальному существованию в современном обществе. Учащиеся должны не просто получить определенную сумму знаний, а приобрести практические умения и навыки в области безопасности повседневной жизни и деятельности [1, 5, 6, 9].

Для сформированности компетентности в области безопасности жизнедеятельности решающее значение имеет опыт учителя, его творческий подход в выборе приемов и методов обучения, учет интересов детей и возрастных особенностей школьников [8].

Для лучшего усвоения знаний и овладения учащимися практических навыков безопасного поведения необходимо применять современные педагогические технологии обучения, которые направлены на практическую составляющую [1, 6, 9], технологии коллективного способа обучения [5], практико-ориентированное обучение [3], использовать системно-деятельный подход [6], интерактивные методы обучения [9]. Для усиления практической стороны обучения, повышения интереса учащихся к изучаемому материалу, активизации учебного процесса, развития коммуникативных способностей учащихся используются игровые технологии [4], разбор конкретных ситуаций [1, 6]. Таким образом, учитель должен владеть разными педагогическими технологиями [6].

Изучив учебно-методическую и научную литературу, опыт учителей, нами была разработана методика проведения учебных занятий по теме «Обеспечение безопасности в повседневной жизни» для учащихся пятых классов. Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ с УИОП №51» г. Кирова, в котором приняли участие учащиеся 5«А» (контрольная группа) и 5«В» (экспериментальная группа) классов. Для обработки полученных данных и проверки эффективности применяемой методики на уровень усвоения знаний использовался метод математической статистики [1].

В обеих группах перед началом экспериментальных уроков была проведена входная контрольная работа (ВКР), включающая 20 за-

даний в форме теста, направленная на определение уровня имеющихся знаний. Результаты ВКР показаны в таблице 1.

В соответствии с планированием рабочей программы А.Т. Смирнова для 5 класса было разработано по три урока для контрольной (5«А» класс) и экспериментальной (5«В» класс) групп:

- 1) «Антиобщественное поведение и его опасность».
- 2) «Обеспечение личной безопасности дома».
- 3) «Обеспечение личной безопасности на улице».

В контрольной группе занятия проводились с использованием традиционных форм обучения (рассказ, объяснение с использованием наглядного материала, тесты). В экспериментальной группе дополнительно применялись элементы игры (ребусы, кроссворды), анализ стихотворений и видеоролика по теме урока, решение ситуационных задач. По окончании каждого урока проводилась рефлексия деятельности каждого учащегося контрольной и экспериментальной групп: жетоны по настроению (в начале и по окончанию урока); «плюс – минус – интересно», задание по написанию пяти слов, первых пришедших в голову.

С целью анализа усвоения учащимися учебного материала по теме «Обеспечение безопасности в повседневной жизни» в контрольной и экспериментальной группах была проведена тестовая контрольная работа (КР). Результаты показаны в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты входной контрольной работы и контрольной работы учащихся контрольной и экспериментальной групп

Группа	Контрольная группа (5«А») n=25		Экспериментальная группа (5«В») n=25	
	До эксперимента (M±m),%	После эксперимента (M± m),%	До эксперимента (M± m),	После эксперимента (M± m),%
«2»	0±0	0±0	0±0	0±0
«3»	16±7,3	4±3,9	20±8,0	0±0
«4»	64±9,6	60±9,8	56±9,9	8±5,4
«5»	20±8,0	36±9,6	24±8,5	92±5,4

Согласно полученным данным, после проведенных занятий незначительно улучшилась успеваемость учащихся контрольной группы и значительно повысилась успеваемость учащихся экспериментальной группы.

Сравнительный анализ результатов ВКР и КР с помощью критерия Манна-Уитни [1] показал достоверность различий (зона значимости, табл.2) уровня знаний учащихся экспериментальной группы до и после проведенных экспериментальных уроков; а также достоверность различий (зона значимости, табл.2) уровня знаний между учащимися контрольной и экспериментальной групп (КР). Уровень знаний учащихся контрольной группы после проведенных экспериментальных уроков незначительно повысился без достоверных различий (табл.1, зона незначимости, табл.2).

Таблица 2 – Эмпирические значения U-критерия входной контрольной работы и контрольной работы учащихся контрольной и экспериментальной групп

Выборки \ U – критерий	U <sub>кр</sub>		U <sub>emp</sub>	
	p≤0,01	p≤0,05		
ВКР и КР (КГ)	192	227	277	Зона незначимости
ВКР и КР (ЭГ)	192	227	68	Зона значимости
КР (КГ) и КР (ЭГ)	192	227	94.5	Зона значимости

Таким образом, применение для обучения учащихся пятых классов игровых технологий (развивающие игры), использование художественной литературы, видеороликов, а также разбор конкретных ситуаций в форме ситуационных задач позволяет значительно повысить уровень знаний учащихся по сравнению с традиционными формами обучения, такими как рассказ, объяснение.

### Список литературы:

1. Данченко, С.П. Современные проблемы обучения основам безопасности жизнедеятельности / С.П. Данченко // Педагогика высшей школы. – 2016. – №3.1. – С. 68-72.
2. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник / О.Ю. Ермолаев. – М.: Московский психолого - социальный институт Флинта, 2003. – 336 с.
3. Иванов, В.М. Практико-ориентированное обучение школьников и самоопределение личности / В.М. Иванов, А.А. Гурдуз, И.А. Мачульная // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск. № 18.– URL: <http://e-koncept.ru/2014/14727.htm> (дата обращения: 2.04.2017)
4. Кириллова, О.А. Реализация педагогических технологий на уроках ОБЖ в условиях компетентностного образования / О.А Ки-

риллова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 52. – С.150-154.

5. Костецкая, Г.А. Современные педагогические технологии в обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика: материалы VI Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием 28 ноября 2015 г., Южно-Сахалинск) / под ред.: И.Г. Минервина, В.В. Моисеева. – Южно-Сахалинск : СахГУ. – 2016. – С. 67-71.

6. Рыбакова, А. А. Системно-деятельностный подход в обучении основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика: материалы VI Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием 28 ноября 2015 г., Южно-Сахалинск) / под ред.: И.Г. Минервина, В.В. Моисеева. – Южно-Сахалинск : СахГУ,– 2016. – С. 106-109.

7. Шатохина, Т.А. Особенности преподавания основ безопасности жизнедеятельности в условиях гуманизации образовательного процесса / Т.А. Шатохина, Н.А. Корохова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2014. – № 1. – С. 91-44.

8. Шпакин, Д.А. О становлении компетентности личной безопасности учащихся в современной школе / Д.А. Шпакин, И.Г. Шпакина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 34 (325). Образование и здравоохранение. Вып. 2. – С. 131–140.

9. Филатова, О.М. Предметные олимпиады как элемент внешней оценки качества образования: проблемные аспекты (на примере олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности) / О.М Филатова, О.Н. Пономарёва // Известия ПГПУ им. В.Г. Беллинского. Общественные науки. – 2012. – № 28. – С. 1096-1099.

## ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ ПРАВА В РОССИИ

*Машукова Д.*

*Россия, г. Пятигорск,*

Северо-Кавказский институт-филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

[diana.mashukova.98@mail.ru](mailto:diana.mashukova.98@mail.ru)

*Научн. рук.: М.М. Бишенова*

*Россия, г. Пятигорск,*

Северо-Кавказский институт-филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

**Аннотация.** В статье рассматриваются этапы становления социологии права в России. В частности, автором рассмотрены этапы становления общей социологии и особенности формирования социологии права как науки в контексте социальной трансформации российского общества.

**Ключевые слова:** социология, социология права в правах, правовые явления.

Альтернативный подход, объяснения истории мировой социологии, указывает на то, что социология в Россию проникла с Запада в 1840-е гг., однако ее расцвет наступил во второй половине 1860-х гг. Точкой отсчета становления отечественной социологии права как науки выступают труды русских ученых, написанные в русле позитивистской традиции [1, с. 273-279].

В рамках данного подхода при изучении эволюции дореволюционной социологической мысли выделяют три периода.

**I период** (1860-1880-е гг.) – *становление позитивистской социологии в России.* Предпосылками данного процесса явились:

- 1) усложнение социальной структуры русского общества: бурный рост городских сословий, дифференциация в крестьянской среде, рост численности рабочего класса;
- 2) потребность в разработке практических программ обновления русского общества;
- 3) новое знание, основанное на статических расчетах: опросы крестьян, изучение их хозяйственного уклада и образа жизни.

**II период** (вторая половина 1880-х – 1890-е гг.) – *развитие социологической мысли*. Предпосылками дальнейшей эволюции выступали: во-первых, объективная необходимость обоснования идеи русского социализма и народничества как программы реорганизации общества; во-вторых, всплеск интереса у широких социальных слоев к идеям марксизма и антипозитивистским установкам.

**III период** (два первых десятилетия XX в.) – *институционального (внешнего и внутреннего) оформления социологии как науки*.

В России социологическое направление в праве развивалось под влиянием классического позитивизма. Видными представителями социологии права были П. И. Новгородцев, И. А. Ильин, С. А. Муромцев, Н.М. Коркунов, Б. А. Кистяковский, Л. И. Петражицкий, М. М. Ковалевский. Они стремились выработать социологическое понятие права путем обращения к вопросам исторического происхождения права, исследования законов той группы социальных явлений, которые своей совокупностью образуют право. Работы русских социологов права оставили заметный след в изучении правовой практики, углублении представлений о праве как социальном явлении [2. с. 16-17].

Таким образом, дореволюционная российская социологическая мысль по своим методологическим установкам и теоретическим достижениям не уступала западной. Ее отличительной особенностью являлись тесная связь с гуманистическими идеалами российской философии, синтетическим научным подходом, исторической перспективой и тревогой за будущее России.

К особенностям развития социологии права, можно отнести то, что многие русские мыслители, имея юридическое образование писали не только о правовых проблемах, но и проблемах в области морали, политики, педагогики и религии. Их интересовала судьба России, проблемы развития национальной культуры, государственность, роль личности в государстве. В результате юридическое образование давало возможность юристу получить знания по социологии, а социология права была источником сведений о сущности права и государства.

Несмотря на социальные революционные изменения, происходящие в 1920-е гг. в жизнедеятельности русского общества, в эволюционном развитии отечественной науки выполнялся принцип преемственности. Это не стало исключением и для социологической науки, несмотря на то, что ее история носит ярко выраженный маятниковый характер.

Дальнейшее развитие социологии в первые годы советской власти осуществлялось в контексте традиций, заложенных учеными на предыдущем этапе. Проводимые конкретные социологические исследования создали прочный фундамент научного обоснования знаний в области социологии права.

В середине 1920-х гг. авторитарные черты управления обществом коснулись советской науки в целом и социологии в частности. Тенденции усиления политического и идеологического контроля за всеми сферами жизнедеятельности общества обусловили подавление и фактический запрет любой социальной мысли, альтернативной официально признанной на государственном уровне. Социология была объявлена буржуазной лженаукой, которая не только не совместима с марксизмом, но и враждебна ему. Конкретные исследования социальных процессов и явлений жизнедеятельности отдельных социальных групп, общества в целом были строжайше запрещены и абсолютно прекращены. Это привело к постепенному упразднению социологического мышления.

Невзирая на объективные и субъективные факторы, обуславливающие развитие отечественной социологии в советское время, к 1990-м гг. в определенной степени оформилось проблемное поле исследовательских поисков социологии права. Конкретные исследования в области социологии права были направлены на определение эффективности правовых норм в обществе [3, с. 69-71].

Вместе с тем следует отметить, что без глубокого анализа социологических закономерностей права невозможно дать теоретическое обоснование и раскрыть эффективную и перспективную программу реализации реформы политической системы российского общества. Между тем ее важными задачами выступают: укрепление законности и правопорядка; блокирование возможности узурпации власти, различного рода злоупотреблениями обеспечение надежных гарантий конституционных прав и свобод граждан, четкое разграничение исполнительной, законодательной и судебной властей и их успешное функционирование и др.

Наряду с решением этих вопросов, необходимо подчеркнуть, что без исследования социологических аспектов права вряд ли возможно сформировать правовое государство. Причем сущностной характеристикой такого государства должно стать верховенство и торжество закона, действительно выражающего волю народа. Это характеризует такое состояние общества, при котором гражданин несет ответственность перед государством, а, в свою очередь, государствен-

ная власть, действуя на подлинно правовой основе, несет ответственность перед его гражданами. Необходимо заметить, что юридический статус граждан, их права и свободы коренятся в системе общественных отношений, а право адекватно отражает и обеспечивает то, что сформировалось в противоречивой жизни. Однако в общественном сознании россиян продолжают иметь место представления о правах граждан как благодеянии власти, что свидетельствует о непонимании действительных связей, существующих между личностью, обществом, государством и правом.

Таким образом, современное состояние социологии права в России требует объективно решения ряда ключевых проблем. Приоритетной среди них выступает коренная переориентация правопонимания, принципиальное изменение самого подхода к познанию права. Социология права изучает условия возникновения и способы действия права в обществе с используя эмпирические методы с последующим анализом полученных фактических данных. В результате социология права – это структурированная система социальных знаний о праве. Законодательный процесс, правоприменение возможно, когда законодателю и судье известны условия социального регулирования. Только социология права проводя социологические исследования может выявить факты определяющие социальные изменения в обществе и тем самым актуализировать необходимость регулирования вновь возникших общественных отношений перед законодателями и сотрудниками правоохранительных органов. Таким образом, «социология права – это знание о праве как о специфическом социальном интеграторе макроуровня» [4, с. 9].

Право регулирует общественные отношения, однако и общество определяет отношение к правовым нормам, так как в зависимости от нравственных, моральных ценностей общество реагирует на правонарушения и тем самым формирует модель поведения: позитивного или негативного отношения к праву. Выявление глубинных связей в этих отношениях является задачей социологии права.

Внешняя и внутренняя институционализация отечественной социологии права как науки происходит, с одной стороны, в контексте социальных трансформаций российского общества, а с другой – в условиях системного кризиса практически во всех сферах его жизнедеятельности.

В связи с этим на повестку дня выносятся вопросы консолидации усилий социологов с целью социологического сопровождения законодательного и правоприменительного процесса.

#### **Список литературы:**

1. История социологии: Учеб. пособие / Под общ. ред. А. Н. Елсукова. – Минск: Высш. шк., 1997. – 544 с.
2. Кудрявцев В.Н., Казимирчук В.П. Современная социология права. М., 1995. 297 с.
3. Социология права: Учебник / В.М. Сырых, В.Н. Зенков, В.В. Глазырин и др. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – 3-е изд., - М.: Юридический Дом «Юстицинформ», - 2004. – 464 с.
4. Варданыц Г.К. Социологическая теория права: монография/Г.К. Варданыц. – М.: Академический проект, 2007. – 439 с.

## **АНАЛИЗ ФЕДЕРАТИВНОГО УСТРОЙСТВА РОССИИ**

*И. В. Мельник*

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»  
[Ivan190497@mail.ru](mailto:Ivan190497@mail.ru)

*Научн. рук.: С.Р. Решетняк*

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

**Аннотация.** В статье ставится задача рассмотреть историю создания федерации в России, а также произвести анализ её федеративного устройства. В результате анализа выявляется неравноправие одних субъектов по отношению к другим субъектам РФ.

**Ключевые слова:** федерализм, Конституция РФ, федеративный договор, ассиметричная федерация.

Говоря о федерации, авторы представляют государство, в котором субъекты имеют собственные полномочия, которые не могут быть определены и изменены центральной властью в одностороннем

порядке. В современном мире федерации имеются в таких странах как РФ, США, Германия, Австрия и др.

В Конституции РФ закреплено, что «Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (ч. 1 ст. 1). Однако, сложно было говорить о реальном существовании полноценной федерации в 1993 году

Российская федерация с 90-х годов прошлого века переживает период реформирования, а именно перестройки советского государства в правовое и демократическое государство. Во многом от успеха этого преобразования зависит результат изменений экономической, социальной, государственно-политической сфер жизни, насколько учитываются интересы населения, определяющим образом зависит благосостояние граждан и судьба всей страны.

Изначально федерализм в РФ возник и развивался по идеологическим схемам большевизма, т.е. в основе федерации было не демократизация власти, а преодоление «национального гнёта». Опыта в создании цивилизационного федерализма в стране не было до 1917 года, т.к. государство было унитарным и наибольшую часть населения составляли русские. Потому РСФСР могла строиться только как федерация, основанная на автономии немногочисленного числа других наций с произвольно обозначенными границами.

На III Всероссийском съезде Россия была заявлена федерацией Российских республик [3, 459]. Такие страны как Финляндия, Польша, Литва, Латвия, Украина, Беларусь, Туркестан, а также закавказские республики, стали независимыми или вступили в договорные отношения с Россией.

Принятая Конституции РСФСР от июля 1918 г., способствовала созданию в стране автономий по географическому и национальному признаку. Были созданы Башкирская, Татарская и иные АССР (Автономные Советские Социалистические Республики), а также ряд областей. Но большая часть территории России оставались в статусе областей, губерний. Там были созданы административные центры, которые решали вопросы нацменьшинств.

Государство 1922 года представляло собой федеративное государство, у субъектов было равное количество прав, а также они имели возможность в любой момент выйти из государства.

Объединение разных народов было тесно связано с антидемократической сущностью тоталитарного государства и представляло собой фиктивную федерацию. Да, субъекты федерации были самостоятельными национальными образованиями, и даже имели возмож-

ностью выйти, однако главным звеном управления была коммунистическая партия, а это уже превращало формально федеративное государство в фактически унитарное.

Государство 1937 г. было по существу унитарным, с точки зрения организации государственной власти. В конституции были прописаны 16 автономных республик и 5 автономных областей.

В последнее десятилетие XX века автономии провозгласили себя суверенными государствами в составе РСФСР. Образованные в республиках сепаратистские силы стали требовать выхода из состава Федерации. На IV Съезде народных депутатов РСФСР было принято важное решение исключить из названия республик термина «автономная», они стали иметь конституционный статус, а именно «республика в составе РФ».

В этих условиях создавалась опасность распада России. Препятствовать ему был должен заключённый 31 марта 1992 г Федеративный договор [2]. в котором подтверждался суверенитет республик в составе РФ, а края, области, города Москва и Санкт-Петербург, автономные образования признавались субъектами Федерации. И данное положение вещей оставалось в силе вплоть до принятия Конституции, утвердившей основные принципы Федерации:

1) Верховенство Конституции на всей территории государства. Данный принцип закреплён ч. 2 ст. 4 К РФ (Конституции РФ).

2) Федеративное устройство РФ построено на её государственной целостности и неприкосновенности своей территории.

3) В ст. 76 К РФ закреплено равноправие всех субъектов РФ, а также закреплено право принятия своих законов непротиворечащих конституции.

Республики в составе РФ имеют право самостоятельно определять систему своих органов государственной власти только в соответствии с основами конституционного строя, общими принципами организации представительных и исполнительных органов государственной власти в РФ и законодательством республики. Кроме этого, республики могут переименовывать свои органы государственной власти в высшие органы. Так, каждая республика имеет свой законодательный (представительный) орган – своё правительство, свой парламент; главу исполнительной власти или главу республики (Президента), а также Конституционный Суд [4, 132].

Однако равенство субъектов РФ в их отношениях с федеральными органами и между собой не значит, что и в иных отношениях они обладают равными правами. Можно заметить асимметрию. А

именно, наличие разных видов субъектов обуславливает их неравноправие в ряде других отношений. Например, республики как отдельные государства имеют свои конституции, свои высшие органы государственной власти (президент, парламент, правительство и министерства), свои государственные языки, свою символику (герб, флаг, гимн), свои почетные звания и государственные награды, чего нет в других субъектах РФ.

В субъектах РФ, не являющихся государствами, имеются уставы – учредительные нормативные документы, подобные конституции, но не тождественные ей; иные, нежели в республиках, органы государственной власти и управления и т.д. Особыми правами обладают и автономные субъекты РФ. Конституция РФ, например, предусматривает, что по представлению законодательных и исполнительных органов автономной области и автономного округа может быть принят федеральный закон об автономной области, автономном округе (ч. 3 ст. 66).

Подводя итоги, можно сказать что федеративное устройство в РФ нельзя назвать идеальным, хотя бы на основании того, что субъекты страны не равноправны. Равноправие нельзя понимать в абсолютном смысле, как полное равноправие во всем, исключаящее любое, даже частичное неравноправие в том или ином отношении.

### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 2014, № 31, ст. 4398.

2. Федеративный договор от 31.03.1992 «О разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации»

3. Керова В. В. Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века. / В. В. Керова, Т. Н. Смирнова – М.: Астрель. 2013.

4. Соколов И. А. Конституционное право Российской Федерации: учебник. / И.А. Соколова, Ю. Д. Дубровин. – М.: МГИУ. 2010.

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИЧНОСТИ ЛИЦ, ОБВИНЯЕМЫХ В СОВЕРШЕНИИ УБИЙСТВА

*Т.В. Мельникова*

*Россия, г. Воронеж*

АНОО ВО «Воронежский институт высоких технологий»

*[toma201611@gmail.com](mailto:toma201611@gmail.com)*

*Научн. рук.: А.П. Преображенский*

*Россия, г. Воронеж*

АНОО ВО «Воронежский институт высоких технологий»

**Аннотация.** Объектом исследования является: личность преступника в социальной среде. Предметом исследования являются: психологические особенности убийц. Целью является исследование психологических особенностей личности лиц, обвиняемых в совершении убийства.

**Ключевые слова:** психология, личность, преступление. исследование, классификация.

При работе над психологическим анализом преступников выяснилось, что разработки на данную тему практически отсутствуют, даже не смотря на то, что в эту тематику были погружены известные психиатры, медики, социологи, философы из российских ученых к ним можно отнести Д.А. Дриля, В.Ф. Чижа М.М.[1] Хомякова и многих других.[2]

Выбор данной темы исследования можно объяснить тем, что сама личность преступника сложна, спорна и до конца не изучена.

Многие науки заинтересованы личностью человека, который совершил преступное деяние, интерес вызывает неизвестность его состояния во время совершения убийства, его чувства и эмоции и самое главное как определить человека, который может убить.[3] Проведя все исследования мы не можем ответить на эти вопрос с сто процентной вероятностью, однако это значительно может сузить круг подозреваемых и поможет в расследовании и розыске преступника.

Если ввести в исследование статистику по совершению данного преступления, то мы можем наблюдать в настоящее время рост лиц совершивших это преступное деяние, по своей натуре они очень агрессивны, жестоки, озлоблены и отличаются особой дерзостью, это связано с их личными качествами.

Интерес в исследовании вызывает поиск возможных путей и методов для воздействия на таких людей, для того чтобы изменить их отрицательное ориентирование в обществе, и изменить их противоправные формы удовлетворения потребностей, интересов и устремлений.[4]

Эмпирический объект исследования: мужчины и женщины, обвиняемые в совершении убийства.

Перед началом исследования, были предположения в характерных отличиях мужчин и женщин обвиняемых в совершении преступления, т.е в психологических особенностях и образе жизни, а так же в мотивах совершения преступления.

Так же были предположения что будут наблюдаться явные расхождения в зависимости от мотива преступления в индивидуально-психологических особенностях.

Чтобы оправдать наши предположения были использованы: многофакторный личностный опросник FPI, форма В (И. Фаренберг, Х.Зарг, Р.Гампел), методика диагностики фрустрационных реакций С. Розенцвейга, методика диагностики уровня самооценки Дембо-Рубинштейн, и «Несуществующее животное», а также информация из материалов уголовных дел.

В исследовании приняли участие 40 человек (25 мужчин и 15 женщин), непосредственно которые совершили убийство.

Это исследование подтвердило наши предположение, между женщинами и мужчинами действительно наблюдались существенные различия в индивидуально психологических особенностях, в мотивах совершения убийства и их образе жизни.

Самое интересное что мужчины совершившие это жестокое преступление воспитывались чаще всего в полных семьях, в отличии от женщин которые воспитывались практически все в неполной семье. Мужчины имеют неполное среднее образование, а женщины чаще всего имеют среднее специальное образование, так же незамужних женщин оказалось больше чем не женатых мужчин.

Для мужчин выраженными являются экзальтированный, циклотимный и демонстративный типы акцентуаций личности. В отличие от них, для женщин, обвиняемых в совершении убийства, среди акцентуированных типов личности характерны гипертимный, застревающий, эмотивный и возбудимый.

Далее исследование показало, что мужчины до совершения убийства, уже проходили по уголовным делам, таким как кража, хулиганство, а далее убийство и чаще всего по неосторожности.

У таких мужчин наблюдается завышенная самооценка и тенденция к агрессивному поведению, женщины в данном случае являются совершенными антонимами, у них адекватный уровень самооценки, зато они мечтатели, они отталкивают от себя реальные отношения и людей, которых хотят к ним приблизиться.

Мужчины совершившие убийство имеют проблеск непостоянства, они аморальны и стремятся к моментальному исполнению своих желаний, они очень независимы, стремятся к увеличению своей физической силы. Они застенчивы в общении. присутствует напряжение и тревожность, отчуждение и враждебность, они стремятся самоутвердиться за счет других людей, их очень тревожит что о них думают окружающие.

С другой стороны женщины: они склонны к рискам, не теряются в незнакомых обстановках, на редкость смелы, в коллективе проявляют наглость и раскованность, любят быть в центре внимания и во все вмешиваться, они стремятся укрепить свое «Я» по их мнению в беспокойном мире.

Весь свод различий наблюдается по уровню самооценки и склонности к агрессивному поведению, к реакциям на различные ситуации фрустрации, по уровню застенчивости, уравновешенности, раздражительности.

Далее мы можем составить характерные и психологические портреты по мотивам убийства.

Итак, для обвиняемых, которые совершили преступление по мотиву аффект, характерен гипертивный тип личности, у них адекватная самооценка, присутствуют тенденции к агрессивному спонтанному поведению, так же сильные экстрапунитивные реакции на состояние фрустрации.

Для обвиняемых, которые совершили преступление по мотиву «самоутверждение» присутствует педантичный тип личности, так же как и в предыдущем имеет место быть экстрапунитивные реакции на ситуации фрустрации, как факт у них занижен уровень самооценки, они не агрессивны и застенчивы.

Для людей совершивших убийство по мотиву «карысть» присутствует дистимный тип личности, как правило они сдержанны, уравновешенны, у них и уровень самооценки находится в полном порядке.

Следующий мотив, это убийство по найму, осужденные за такое преступление, так же как и в первом случае имеют гипертимный тип

личности, однако у них завышенная самооценка и повышенный уровень раздражительности.

Не менее редким мотивом для убийства служит агрессивная самореализация, или же национальная вражда и ненависть.

Людям совершившие преступление по названому мотиву характерна чрезмерно завышенная самооценка, у них присутствует эмоциональная лабильность, они общительны и обладают реактивной агрессивностью, по своему типу тревожны, к ситуации фрустрации имеют интрапунтивную реакцию.

На основании всех выше перечисленных данных лиц, совершивших убийство, можно составить их психологический портрет.

Данная классификация предназначена для работников правоохранительных органов, на этапе следственной работы, она поможет составить психологический портрет лица совершившего преступное деяние, а это позволит сузить число подозреваемых.

Так же эту классификацию можно применить в дифференциации профилактического и карательно-воспитательного воздействия, с этой стороны эту классификацию можно рассматривать как средство решения задачи исправления осужденных.

#### **Список литературы:**

1. Учение о преступности и мерах борьбы с нею / Вступ. ст.: В. М. Бехтерев, акад., М.Ковалевский, проф., А. Ф. Кони, акад., М. Слобожанин. – СПб.: Шиповник, 1912. – 702 с.

2. Преступность и преступники : (Уголов.-психол. этюды) / [Соч.] Дмитрия Дриль. – Санкт-Петербург : Я. Канторович, 1895. – [8], 295 с. – (Юридическая библиотека; № 5).

3. Ссылка и каторга в России: Из личных наблюдений во время поездки в Приамурский край и Сибирь. Остров Сахалин /Д. А. Дриль. // ЖМЮ: 1898. [№ 3. Март – № 4.Апрель]. – С. 125–168; [№ 5. Май – № 6.Июнь]. – № 5. – С. 45-92.

4. Ссылка во Франции и России (Из личных наблюдений во время поездки в Новую Каледонию, на о. Сахалин, в Приамурский край и Сибирь). СПб.: Изд. Л. Ф. Пантелеева, 1899. – 174 с.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

*М.Е. Миронова*

*Россия, г. Челябинск*

ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный  
гуманитарно-педагогически университет»

*Научн. рук.: З.В. Аракчеева*

*Россия, г. Челябинск*

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова»

[z.eva1215@yandex.ru](mailto:z.eva1215@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассмотрено развитие становления речи у детей дошкольного возраста, которые и на современном этапе имеют актуальность и востребованность. Раскрываются проблемы нарушения в развитии фонематического слуха и фонематического восприятия звуковой системы у детей.

**Ключевые слова.** Фонематический слух, звукопроизношение, фонематический, индивидуальность, дидактические игры,

Проблема становления речи детей дошкольного возраста, это одна из проблем науки и практики логопедии, которую рассматривают с разных точек зрения, изучая сущностные и методические (организационные) особенности, выявляя перспективы и возможности развития, как в России, так и за рубежом.

Сущность проблемы нарушения в развитии фонематического слуха и фонематического восприятия звуковой системы, приводят к трудностям овладения верным звукопроизношением. В социальном и психологическом плане эти дети чувствуют проблемы в общении. Ребенок преднамеренно замещает непросто произносимые слова на более лёгкие, сокращая слова.

Овладение фонематическим строем языка аспособствует развитию других форм речевой деятельности - устной речи, письму, чтению, поэтому фонематический слух является основой всей сложной речевой системы и потеря слуха ведет у детей к недоразвитию всей речевой системы (глухоноте)[4]. В основе же проблемы лежит зависимость постоянно применять различные способы и приемы для становления фонематического. Например словесные игры, игры малой подвижности, фольклорные игры, и естественно дидактические игры. С помощью дидактических игр ребенок имеет возможность приобретать и новые знания, разговаривая со своими сверстниками

во время наблюдения за играющими, их выражениями, действиями, получая большое количество новой для себя информации. И это имеет огромное значение для его развития. Так как дети в такой ситуации малоактивные, неуверенные в себе, как правило берут на себя роль болельщиков, при этом они учатся у сверстников, как надо играть, для выполнения игровой задачи и стать победителем. Чтобы разрешить данную проблему, важно развитие фонематического слуха. С ребятами нужно проводить всевозможные игры и упражнения, в которых надо отметить слова с данными звуками из фраз, маленьких стихотворений, подобрать слова с данным звуком с помощью вопросов-подсказок или же выставленных изображений.

Мы полагаем, требуется широкое и прочное ознакомление со звуковой стороной слова. И в итоге, умение «слышать» в слове отдельные звуки, ударения, вычлняя могут помочь освоить верное звукопроизношение, произвольно управлять артикуляционным аппаратом. В таких играх ребенок ярче открывает собственные возможности, индивидуальность, оригинальность, активнее контактирует со взрослыми.

Наиболее общие рекомендации по решению данной проблемы в научной литературе имеются. Однако, достаточно разработанным этот проблемный вопрос считаться не может, так как именно использование дидактических игр, как одного из более продуктивных средств изучения позволяет: для начала, учить детей весело, забавно, без принуждения. А еще игра помогает наряду с формированием и развитием фонематического восприятия организовать работу ребенка, обогащает его знаниями, инициирует мыслительную деятельность, внимание, а главное, стимулирует речь.

Так же, игру возможно использовать в всевозможных вариантах, обновляя при этом речевой материал и добавляя в нее дидактический материал разного уровня. Интерес детей к дидактической игре достигается разными способами. Игра увлекает ребенка лишь тогда, когда он сам делает в ней некие действия. В играх на развитие фонематического слуха применяются всевозможные задания, которые активизируют работу детей: поднять фишки при обнаружении конкретных звуков, хлопнуть в ладоши; закрыть глаза и на слух классифицировать характер звука, сосчитать звуки; поймать мяч и кинуть его назад, выполнив задание игры; определить букву на ощупь и т. д. Оживляет интерес к игре и ввод свежих разновидностей, дополнительных заданий (например: отыскать изображения на данный звук и раскрасить их), элементов соревнования (кто

быстрее выполнит задание, решит задачу, кто больше назовет предметов и т. д.). Принципиально поддерживать в детях желание играть, и вследствие этого оценка игры обязана быть положительной.

Вместе с тем, проблема выявлена. Представим результаты нашего анализа и собственные суждения по данному вопросу, сформулированные вслед за положениями некоторых авторов. Исследователи детской речи (А.Н. Гвоздев, В.И. Бельтюков, Н.Х. Швачкин, Г.М. Лямина и другие) доказали, что фонематический слух развивается очень рано. Ориентировка в звуках готовит ребенка к усвоению грамоты, письменной речи. Это помогло нам определить – что собственно представляют собой дидактические игры, которые можно предложить детям в самостоятельной деятельности[2].

Исходя из выше представленных утверждений, а также из того, что дидактическая игра является ценным средством формирования фонематического слуха, изучение научно-методической литературы по теме исследования показало, что развитие фонематического слуха, формирование широкой игровой деятельности детей и речи составляют одну из основных задач специальной подготовки к обучению грамоте. С помощью дидактической игры дети охотно преодолевают значительные трудности, развивают способности и умения.

#### **Список литературы:**

1. Алябьева Е. А. «Учим русский язык, дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 7 лет» «Сфера». 2013.
2. Чиркина Г. В., Филичева Т. Б. «Основы логопедической работы с детьми», Москва. 2005.
3. Талужина О. Н. Использование дидактических игр для развития фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №1. – С. 160–162.
4. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999 г. – 360 с. Серия "Сам себе психолог".

# СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ

*А.А. Мусаева*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

*Научн. рук.: З.Р. Исраилова*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблемам ведения и развития малого и среднего предпринимательства в России. Где нами произведен сравнительный анализ количественных и качественных характеристик ведения малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Определены актуальные и основные проблемы, с которыми наиболее часто сталкиваются предприниматели при осуществлении предпринимательской деятельности малых и средних форм хозяйствования.

**Ключевые слова:** малое и среднее предпринимательство, анализ, уровень развития, коэффициент, проблемы.

Говоря о функционировании предпринимательства в России, следует отметить, что на сегодняшний день, данный сегмент экономики развит недостаточно хорошо, хотя некоторые положительные изменения все-таки наблюдаются. Чтобы наглядно показать данное, заглянем в статистику МСП (см. табл.1)

**Таблица 1. Коэффициент рождаемости предприятий в процентном соотношении (1000\*)**

Месяца	2013	2014	2015	2016
Январь	6,2	6,2	8,1	5,9
Февраль	9,2	8,9	8,8	7,1
Март	8,4	8,3	10,5	10,6
Апрель	9,6	9,7	10,1	9,2
Май	6,8	6,8	6,8	7,5
Июнь	7,0	6,9	8,0	8,5
Июль	7,3	8,1	8,6	7,1
Август	7,4	7,5	7,6	8,1
Сентябрь	7,3	7,3	7,6	7,6
Октябрь	8,4	8,6	8,7	8,7
Ноябрь	8,1	7,1	8,2	8,2
Декабрь	8,3	6,7	9,2	9,4

**Источник:** Росстат

Исходя из данных *таблицы 1*, после проведения сравнительного анализа, можно сделать вывод, что в целом, с 1 января 2013 года по 1 января 2014 года произошло увеличение роста коэффициента рождаемости предприятий на 9,5%, что на 4,9% больше, чем в 2015 году. С 1 января 2015 года по 1 января 2016 был замечен «незначительный» рост коэффициента рождаемости предприятий на 5,7% [1].

## Иллюстрация 2. Динамика объема просроченной задолженности по кредитам МСП и выдачи кредитов МСП с 2010 по 2015 года



**Источник:** составлено автором

В 2015 году было выдано 4,4 трлн. рублей кредитов малому бизнесу, что, приблизительно, на 30 % меньше показателя за 2014 год. Необходимо отметить, что с 2010 по 2014 год наблюдается рост кредитного портфеля МСП, который был связан с различными факторами, в особенности, с невысокими процентными ставками по кредитным ресурсам. В настоящее время, *среди основных проблем МСП*, на первое место вышла – проблема дефицита высококвалифицированных кадров. Далее была обозначена низкая доступность финансовых ресурсов. Также среди проблем, с которыми вынуждено сталкиваться предпринимательство является –налоговая нагрузка и повышение ее уровня. И, наконец, завершает данный перечень наиболее болезненных проблем –недостаточная и неэффективная государственная поддержка [2, с. 125]. Государственная поддержка должна сбалансированно охватывать экономическую, социальную и экологическую со-

ставляющие иначе это ведёт к сокращению масштабов производства [3, с. 368].

Таким образом, ***необходимо предусмотреть целевой порядок предоставления государственной помощи МСП:*** развитие социальной сферы предпринимательства, финансирование государственных мероприятий по повышению квалификации рабочего персонала, оказание материально-денежной помощи в становлении малым и средним предприятиям, развитие государственного протекционизма отечественных товаропроизводителей при осуществлении внешнеэкономической деятельности, развитие научного обеспечения эффективного функционирования предпринимательской деятельности.

Безусловно, для развития МСП необходимо решение всех перечисленных выше проблем и проведения названных мероприятий, однако, в российской предпринимательской деятельности, до сих пор нет четко выработанной политики, направленной на поддержку её развития. Что и является основой «торможения» развития предпринимательской деятельности в России.

***Исходя из вышеизложенного, считаем целесообразным и эффективным способом решения данных проблем следующее:***

- 1) реформирование и упрощение налогообложения
- 2) сделать прозрачными и внести ясность в акты купли-продажи имущества
- 3) стимулировать инвестиции населения в предпринимательство
- 4) модернизация отношений предпринимателей и чиновников

Подводя итог, отметим, что предпринимательская деятельность в России уже имеет довольно широкую правовую основу, но она не достаточна для её развития. Так как предпринимательская деятельность в России, ни то чтобы слаба развита, а с трудом пытается «удержаться» от полного спада.

#### **Список литературы:**

1. <http://www.gks.ru> (дата обращения 12.11.2016).
2. Вишнявская Л.А. Предпринимательство: выживание в условиях кризиса. 2015 год. – 125 с.
3. Кизляева А.М. Общая теория рисков импортозамещения: учеб. пособие / А.М. Вишнякова. – М. : Академия, 2014. – 368 с.

## ЭТНИЧЕСКАЯ АССИМИЛЯЦИЯ НАРОДОВ

*Х.Р. Мутаева*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

[hazan.mutae@mail.ru](mailto:hazan.mutae@mail.ru)

*Научн. рук.: М.М. Бетильмерзаева*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие «этническая ассимиляция», ее виды: естественная и насильственная ассимиляция, полная и частичная ассимиляция. Отмечается, что на этнические процессы оказывают влияние множество различных факторов, одним из которых является государственная политика.

**Ключевые слова:** этническая ассимиляция, естественная и насильственная ассимиляция, полная и частичная ассимиляция, государственная политика.

Этническая ассимиляция представляет собой процесс усвоения представителями различных национальностей культуры, обычаев, языка этнической среды, в которой они проживают.

Результатом ассимиляции является потеря большинством наций своего языка, культурных особенностей, традиций, меняется самосознание этносом их национальной принадлежности.

Таким образом, в рамках отдельного региона или государства происходит увеличение численности лиц ассимилирующей национальности и уменьшение количества лиц ассимилируемой.

Способствуют этнической ассимиляции такие факторы как миграция, расширение межнационального общения, рост числа межнациональных браков и т.д. Процессы ассимиляции могут происходить не только в отношении этнических меньшинств, так и иммигрантов.

В зависимости от того какими способами осуществляется ассимиляция, различают естественную и насильственную [1].

Естественная ассимиляция является итогом непосредственного контакта разнородных этнических групп, в результате которой укрепляются их социальные, хозяйственные и культурные связи. Этот процесс отражает закономерные процессы общественного развития и естественно не влечет за собой межнациональных конфликтов.

Однако, совсем другая история с насильственной ассимиляцией. Это целенаправленные меры органов власти во всех сферах жизни, навязывающие и подталкивающие путем подавления и стеснения культуры, языка этнических меньшинств.

В истории множество примеров свидетельствующих об постоянном и упорном сопротивлении насильственной этнической ассимиляции малочисленных этносов.

Также выделяют полную и частичную ассимиляцию.

Полная ассимиляция происходит, когда этническая группа в силу различных обстоятельств практически полностью отказывается от своей культуры и стремится усвоить ценности чужой культуры.

Частичная же ассимиляция выделяется тем, что индивид либо этническая группа отказывается от своей культуры в пользу инородной лишь частично. Примером может служить поведение представителя этнической группы среди лидирующей нации на работе. Здесь он руководствуется нормами поведения чужеродной среды, а дома, в кругу семьи придерживается своей традиционной культуры.

Проблема ассимиляции, этнических контактов очень важна на сегодняшний день для России, в которой насчитывается более 150 этносов.

Численность некоторых из них превышает 1 млн. человек, в России также проживает более 30 этнических групп, не имеющих своей государственности [2]. Что интересно только в нескольких республиках из 21 численность титульного населения превышает 50 %. Усложняется проблема межэтнических контактов также в связи с постоянным наплывом граждан ближнего и дальнего зарубежья.

На характер этнических процессов оказывают влияние множество различных факторов, одним из которых является государственная политика. Государство выступает как механизм воздействия на этнические процессы. И чтобы в процессе ассимиляции между народами не возникало конфликтов, государство должно выработать национальную политику, учитывающую все особенности нашей страны и ее многочисленных этносов.

#### **Список литературы:**

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. – М., 1989.
2. Поздняков Э.А. Нация. Национализм. Национальные интересы. – М.: АО Издательская группа «Прогресс» - «Культура», 1994.
3. <http://psychology-info.ru/glossary/assietn/>
4. <http://entelehia.ru>

## РОД НЕБЕЖЕВЫХ В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ

*А.А. Небежев, И.А. Кумышев*

*Россия, г. Нальчик*

ГКПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический  
колледж»

[otta\\_bella@mail.ru](mailto:otta_bella@mail.ru)

*Научн. рук.: И.С. Косумова*

*Россия, г. Нальчик*

ГКПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический  
колледж»

**Аннотация.** Эта история записана со слов Небежева Сафарби Джабоевич. Касается она судьбы его родного дяди Мурата Хатитовича Небежева, участника 1-ой мировой войны, младшего урядника, кавалера Георгиевских крестов 3-х степеней. Небежевы, проживающие на сегодняшний день в Инароково, происходят от 3-х братьев: Мас, Пак, Мыхамат. Интересующая нас родовая ветвь тянется от последнего, Мыхамата, который приходится дедом герою нашей истории Мурату Хатиновичу Небежеву. Эту линию мы попытаемся проанализировать.

**Ключевые слова:** Небежев, Брусиловский прорыв, Первая Мировая война.

Не оглядываясь назад, не ведая, то от чего оттолкнулись в своем поступательном движении, мы не сможем сотворить своего будущего. Время скрывает под пудом лет удивительные истории. И надо обращаться к ним, пока еще живы очевидцы и время не смело события и факты, покрыв их пылью забвения.

Мы хотим раскрыть один эпизод из славной истории хорошо известного в Малой Кабарде многочисленного рода Небежевых. Эта история записана со слов Небежева Сафарби Джабоевич. Касается она судьбы его родного дяди Мурата Хатитовича Небежева, участника 1-ой мировой войны, младшего урядника, кавалера Георгиевских крестов 3-х степеней. Небежевы, проживающие на сегодняшний день в Инароково, происходят от 3-х братьев: Мас, Пак, Мыхамат. Интересующая нас родовая ветвь тянется от последнего, Мыхамата, который приходится дедом герою нашей истории Мурату Хатиновичу Небежеву. Эту линию мы попытаемся проанализировать.

Мыхамат имел 2-х сыновей - Инуса и Хатита. Хатит женился на дочери, проживающего в их селе Шарматова Ахмеда, совершившего

хадж в Мекку. У Хатита с Хуратой родились трое сыновей: Мурат, Джабо, Бибо и дочь Бацыку.

Хатит много трудился, чтобы его большое семейство ни в чем не нуждалось. Когда освобождался от полевых работ, мастерил, изготавливал из дерева столы, стулья, телеги, колеса, сани. Многие из этих изделий, спустя более 150 лет, хранятся в роду Небежевых.

Мурат Хатитович Небежев начал службу в Царицыне. Это было перед самым вступлением России в первую мировую войну, и 3-эскадрон, в котором он служил, перебросили в Петербург. Заметив, что он ловко управляется с лошадьми, его определил к себе один из командиров - Макаров Николай Алексеевич. Уезжая на фронт, Макаров взял Мурата с собой в качестве адъютанта, во всем ему доверяя.

В это время готовилась военная операция, вошедшая в историю под названием "Брусиловский прорыв". Обстановка складывалась сложная. Никто из посланных в разведку не возвращался назад. Макаров оправил Мурата Небежева в разведку с Ивасовым, они вернулись с языком, который предоставил ценные сведения. Оба разведчика за проявленную доблесть получили Георгиевский крест 4-й степени.

Положение русской армии оставалось тяжелым, она несла большие потери. Макаров получил в бою тяжелое ранение, адъютант Мурат Небежев вынес его с поля боя. За спасение жизни своего командира его удостоили Георгиевского креста 2-й степени.

К исходу войны он получает Георгиевский крест 3-й степени. Вернулся младший урядник Мурат Небежев с царской службы с шестью наградами: тремя Георгиевскими крестами 2,3,4, степеней и двумя медалями "За храбрость". Помимо этого, он был удостоен именного оружия, изготовленного в Австрии.

Шел 1915 год Макаров выздоравливал и рассказывал домочадцам, что остался жив благодаря горцу. У Николая Макарова было четверо детей: три дочки (Александра, Анна, Юлия) и сын Николай.

Мурат Небежев стал вхож в семью Макаровых. В 1917 года он женился на средней дочери Макарова Анне. Николай Макаров благословил этот брак, уверенный, что вверяет дочь в надежные руки.

Так судьба соединила родившегося на Кавказе, в далеком Инароково, кабардинского джигита и дворянскую дочь из Петербурга. И этот брак стал свидетельством многочисленных дружественных семейно-родовых связей между Россией и Кабардой, которые тянутся, начиная с XIV в.

В 1919 году Катей Небежев вернулся на родину с супругой Анной Николаевной и сыном Виктором. Род Небежевых с радушием привечал Катю и его русскую супругу Анну Николаевну. Сноху, как принято, нарекли новым именем. Анна стала Нушей и в скором времени свыклась с новым именем и с местными обычаями. Анна (Нуша) приняла чужую веру, освоила язык и строго следовала всем традициям, нашла общий язык и пришлось по душе своим спокойным нравом и роду Небежевых и всем сельчанам. Анна Николаевна умела врачевать, и к ней обращались сельчане за помощью. Лечила она в основном народными средствами, используя собранные ею же лекарственные растения.

В 1922 году у четы Небежевых родился сын - Сергей. А вскоре из Петербурга (уже Петрограда) пришло известие, что не стало Николая Макарова. Небежевы уезжают на похороны, но по обстоятельствам задержались в Питере на два года. В 1929 году в семье Небежевых родился третий сын, названный Муратом. Старшие сыновья Катя Небежва Виктор и Сергей стали летчиками. Очевидцы вспоминали, что в 1941 году, в мае, перед самой войной Небежев на самолете появился над Курпскими высотами. Снизившись, он оглядел поля и увидел стан бригады своего дяди Джабо. Он испросил по радиации разрешения командования и, к удивлению полеводов, приземлился возле стана. Тогда Виктор в последний раз увидел свою родину. Он погиб в 1943 году под Воронежем. Спустя 50 лет после гибели имя старшего лейтенанта Виктора Небежева занесено в Книгу памяти.

Второй брат Сергей получил боевое крещение в небе Ленинграда. На Ленинградском фронте он воевал до прорыва блокады, был ранен. Лейтенант Небежев участвовал в освобождении Советской Прибалтики, громил врага в Восточной Пруссии. Летчик пал в последнем шаге войны. В апреле 1945 года во время штурмовки наземных войск противника старший лейтенант Сергей Небежев был сбит вражеской зенитной установкой. До конца войны оставались считанные дни. Так геройски сложили свои головы за Отчизну два брата, два летчика Небежевых.

Но не оборвалась нить памяти. Наш рассказчик Сафарби Небежев назвал своего первого сына Сергеем в честь летчика-героя. Во время войны район Курпских высот стал ареной жесточайших боев. Поля войны оставались усеянными минами и снарядами. Немало мирных жителей трех курпских сел подорвалось на минах. Жертвой наследия войны стал и Мурат Хатитович Небежев, герой первой мировой войны.

Умер, не оставив наследника, и младший из сыновей - Мурат. Так война и трагические обстоятельства оборвали одну из многочисленных ветвей рода Небежевых, которой, казалось бы, дано было продолжиться по линии трех сыновей Катая. Но многочисленно потомство двух других сыновей Хатита: Джабо и Бибо. И сегодня от их прауродителя Мыхымата, одного из трех братьев Небежевых, первыми заселивших Инароково, тянется уже седьмая ветвь.

Когда умерла Анна Николаевна, местные свяженнослужители отказывались участвовать в обряде похорон покойницы немусульманского происхождения и отказывали ей в последнем приюте на сельском кладбище. Эта женщина когда-то оставила благополучие отцовского дома и последовала за своим супругом на далекий и беспокойный Кавказ, более полувека прожила в Инароково, дала роду Небежевых трех сыновей, двое из которых геройски погибли, защищая Отчизну, и ей-то отказывали в захоронении на мусульманском кладбище. Некоторые требовали, чтобы ее отвезли на отцовскую землю, в Ленинград.

Но у кабардинцев во все времена побеждала мудрость старших. И здесь свое веское слово сказал один из старейшин села Шериев Цуна. Он сказал, что покойная пользовалась всеобщим уважением, неукоснительно следовала всем местным традициям и обычаям, что вся ее сознательная жизнь прошла среди кабардинцев, и покоится она должна там, где достойно жила. Так Нуша Небежева, урожденная Анна Николаевна, была похоронена на Инароковском кладбище.

#### **Список литературы:**

1. История России с древнейших времен до конца XIX века.: Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко – Москва, ДРОФА, 2014 г
2. История России. Миросистемный анализ. Учебное пособие: Б. Ю. Кагарлицкий, В. Н. Сергеев – Санкт-Петербург, Ленанд, 2014 г
3. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие: А. С. Орлов, В. А.
4. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина – Санкт-Петербург, Проспект, 2015 г.

## ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И ЦЕРКВИ

*А.А. Оганесян*

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

*[hovhannisyuan250200@mail.ru](mailto:hovhannisyuan250200@mail.ru)*

*Научн. рук.: М.М. Бишенова*

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

**Аннотация.** Работа посвящена правовым средствам регулирования взаимоотношения государства и церкви. Проводится анализ совместимости светской и духовной власти, их органической взаимосвязи и сосуществования с разделением «сфер влияния».

**Ключевые слова:** государство, церковь, христианство, РПЦ, отделение церкви от государства.

Проблема взаимоотношения церкви и государства актуальна так как церковь являясь нравственно-этическим институтом в условиях кризиса традиционных демократических институтов неизбежно повышает свое влияние на общество в целом. Однако государство также стремится влиять на саму церковь, такое влияние осуществляется в первую очередь правовыми средствами.

Государство с помощью правовых норм регулирует отношения людей, имеющие общественную значимость, формируя модели поведения для достижения цели, стоящей перед обществом, общностями и личностью. В отличие от государства религия в частности христианство, являясь мировоззрением только верующих в него людей, не может адресовать свои догматы всему обществу в качестве общеобязательных, и потому его нельзя рассматривать в качестве средства регулирования общественных отношений. Догматы церкви не могут быть общеобязательными для всего населения государства и потому религия не может рассматриваться в качестве средства регулирования общественных отношений. В связи с чем предметом христианства как нормативной системы является поведение конкретного человека, принявшего данное вероучение, отражающее его отношение к другим людям. Христианство как вероучение формирует ту модель поведе-

ния, которая отвечает нормам христианской жизни и задачей является, чтобы каждый христианин стремился к этой модели поведения. Также следует отметить, что целью праведной жизни не является загробная жизнь, так как в загробной жизни его ожидает суд божий за дела, которые он совершил на Земле. Поэтому жизнь верующего на Земле должна быть наполнена социально полезными деяниями.

Отношение христианства к государству определяется словами Христа из Евангелия: «...отдавайте кесарево кесарю, а Божие Богу» (Мф. 22:21). В Библии и древнейших текстах других народов мы знаем, что у правителей были три четко определенных обязанностей перед своими народами - это поддержание мира в народе верша справедливый суд от имени Бога; защита народа от внешних врагов и обеспечение своего народа продовольствием в период стихийных бедствий. Именно выполнение этих функций наполняет смыслом выражение «кесарево кесарю».

Очень большое влияние на взаимоотношение государства церкви оказало отделение церкви от государства [1, с. 9]. С приходом к власти большевиков отношение к религии кардинально меняется. В 1917 году советская власть принимает ряд декретов, которые изменили положение всех организаций религиозного характера. В декрете «О земле» все земли, принадлежащие церквям и монастырям, объявлялись национальным достоянием, декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» позволял гражданам исповедовать любую религию и церковь отделялась от государственной власти.

Следующим шагом было упразднение существовавших в то время союзы церкви и другие религиозные организации. Для светских мероприятий были разработаны сценарии их проведения, где исключались церковные обряды.

Таким образом утвердившийся в праве России принцип отделения церкви от государства означает, что государство не позволяет церкви участвовать не только в политических процессах, но и в семейных, бытовых мероприятиях. Однако лишив церкви привилегий государство определило для нее права.

Светскость государства означает то, что государство признает религию частным делом своих граждан. Однако в России 80 процентов крещеных, то есть формально являющихся членами церкви, и - этот факт государство не может игнорировать, вне зависимости от того, является ли церковь общественной организацией или национальным институтом. Это реальность, с которой любое государство обязано считаться и не может быть частным делом граждан.

Государство и Русская православная церковь - иерархические структуры. Целью государства является защита интересов составляющих ее граждан, как было отмечено 80% из них одновременно являются членами церкви. Таким образом, между государством и церковью в принципе возможно возникновение конкуренции за влияние на граждан. В связи с чем государство определяет содержание и характер сотрудничества с церковью.

Правовой статус Русской Православной Церкви и других религиозных объединений изменился с принятием Закона СССР «О свободе совести и религиозных организациях», утвердивший за отдельными приходами, церковными учреждениями, в том числе и Патриархией, права юридического лица. Русская Православная Церковь получила право иметь в собственности недвижимость, защищать свои интересы в судебном порядке, религиозные организации могли теперь участвовать в общественной жизни и пользоваться средствами массовой информации [1, с. 24]. 26 сентября 1997 года после длительной и острой дискуссии как в парламенте, так и в обществе был принят закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», заменивший прежний российский закон «О свободе вероисповеданий».

Для определения места церкви в новом российском обществе и государстве по Русская православная церковь подготовила программный документ «Основы социальной концепции Русской православной церкви». В этом документе церковь заявила свою позицию по многим вопросам жизнедеятельности общества, государства и личности.

Русская православная церковь признает и уважает государственную власть и, следовательно, ее законы. Здесь заложены идеи принципиальной совместимости светской и духовной власти, их органической взаимосвязи и сосуществования с разделением «сфер влияния», необходимости взаимодействия и поддержки.

Сегодня российское законодательство запрещает религиозным объединениям участвовать в избирательных кампаниях. «В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства религиозное объединение не участвует в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления; не участвует в деятельности политических партий и политических движений, не оказывает им материальную и иную помощь» [2].

Также, Русская Православная Церковь не раз заявляла, что Церковь не должна превращаться в часть государственного аппарата, брать на себя функции светской власти, подменять собой государство или формировать некую политизированную идеологию [3]. Задача

Церкви оценивать деятельность политиков с точки зрения соответствия их деятельности христианским нормам, церковь «дает нравственную оценку – позитивную или негативную – действиям политиков, стремясь к тому, чтобы в обществе возобладал дух согласия, дух мира, дух взаимодействия, дух подлинной нравственности» [4].

Также надо иметь в виду, что в российском законодательстве нет запрета на участие в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления представителей религиозных объединений, священнослужителей, если они участвуют в избирательном процессе как частные лица. Нет запрета и на создание политических партий, апеллирующих к религии. Примечательно, что в концепции РПЦ также говорится, что «Существование христианских (православных) политических организаций, а также христианских (православных) составных частей более широких политических объединений воспринимается Церковью как положительное явление, помогающее мирянам сообща и осуществлять политическую и государственную деятельность на основе христианских духовно-нравственных принципов» [5]. Однако, все попытки реализовать в России проект христианской демократии потерпели неудачу [6, с 525-532].

Существующий запрет на участие священнослужителей в выборах, по нашему мнению, связано с нежеланием РПЦ брать на себя ответственность за функционирование государственного аппарата и превращать этические ценности в политизированную идеологию.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что характер современных отношений церкви и государства достаточно сложен и своеобразен и эти отношения регулируются правом. Правовое регулирование отношений между государством и церковью позволяет не допускать нарушений государством прав церкви как юридического лица и церковью государственных интересов, интересов общества и человека. Возросший авторитет церкви за последние годы позволяет ей быть самостоятельным субъектом в общественно-политической жизни государства и, хотя церковь отделена от государства она имеет влияние на духовную, нравственную, культурную жизнь страны.

#### **Список литературы:**

1. Двадцать лет религиозной свободы в России / под ред. А. Малащенко, С. Филатова / [Текст]. - М.: РОССПЭН, 2009. - 400 с.
2. ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», Статья 4, п. 5
3. Прот. В. Чаплин. «Церковь не старается подменить собой государство». Православие и мир, 14.07.2011 г.

4. «Протоиерей Всеволод Чаплин об участии духовенства в деятельности политических организаций. Комментарий недели». Телеканал «Союз», 27.11.2011 г.
5. Основы социальной концепции РПЦ, раздел V, п. 4
6. Новейшие политические партии и течения в СССР (документы и материалы). – М., 1991. – 660 с

**ФИЛОСОФСКИЙ ДЕТЕКТИВ**  
**"ЛЕНЬ – «ДВИГАТЕЛЬ ПРОГРЕССА»?!"**

*Е.В. Осинина*

*Россия, г. Сызрань*

Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
технический университет»

*osinina.1997@mail.ru*

*Научн. рук.: Л.П. Саксонова*

*Россия, г. Сызрань*

Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
технический университет»

**Аннотация.** Целью данной работы является анализ феномена "лень" в научной литературе и определение ее особенности среди молодежи Сф СамГТУ, а также определение значимости этого явления в современном мире.

**Ключевые слова:** лень, ленивый человек.

Вынужденная или врожденная лень становится распространенным состоянием и государственной проблемой. Это уже не романтическое ничегонеделание, а серьезнейшая проблема современности. Агрессивный бездельник, пугающий людей в подворотнях, или обеспеченный человек будущего - кто определит завтрашний мир? Современная молодежь не воспринимает лень как проблему, беря за образец достижение целей методами, при которых не нужно "палец об палец ударять". Но великие мыслители предупреждают: "Апатия и лень - истинное замерзание души и тела" (Белинский В.Г.), "Лень - это мать У нее сын - воровство и дочь - голод" (Гюго В.), "...Нет ничего более невыносимого, чем безделье" (Дарвин Ч.). Очевидно, что большинство людей становятся лентяями по необходимости, ставя человечество перед серьезными общественными потрясениями.

Возникает вопрос, что же такое лень? Согласно толковому словарю В. Даля лень - нежелание работать, отвращение от труда, склон-

ность к праздности, тунеядство. В современном представлении: Лень - физическое ощущение нежелания деятельности. Лень - интуитивное чувство, когда человек выбирает один из вариантов «за» или «против». При этом под воздействием различных мыслей, чувство физиологической нежелательности может исчезнуть или отойти на второй план.

Кто такой ленивый человек? Согласно одной из версий, ленивым называют человека, ничего не делающего, упрямо отказывающегося от всякой работы. Заметим, что неделание в чистом виде, еще не есть - лень. Можно не делать по разным, вполне уважительным, причинам, а именно - по недостатку сил и по убеждению. Человек старый, человек слабый физически или в депрессии - все эти лица могут не делать не по лени, а по отсутствию сил. Они и хотели бы делать, но не в состоянии. Их лентяями назвать нельзя.

Вторая версия, утверждает, что можно не делать по убеждению и признавать, что работа - это зло, которого всеми силами нужно избегать. Если можно достать себе необходимые средства к жизни помимо работы, то и прекрасно. Чем меньше прибегать к работе, тем лучше.

Наконец, в третьей подчеркивается: ленивый - это медленно и мало делающий человек, который показывает вид, что делает. Про таких людей говорят, что они дела не делают и от дела не бегают. Что другой человек сделает в час, то они едва делают в три-четыре часа. Работа валится у них из рук. Они на каждом шагу и во всем встречают препятствия к работе и нигде не находят благоприятных и облегчающих обстоятельств. Одно горе с такими работниками. Но медленное делание - не есть лень. Это происходит по складу природы, темпераменту. Но медлители бывают полезными и выдающимися деятелями.

Некоторыми исследователями лень определяется как пассивность надситуативная (не спровоцированная конкретными обстоятельствами). Лень - антипод деятельности, стремление пребывать без какого-либо наличного изменения.

Конкретные проявления лени связывается с отвращением к любой деятельностью и склонностью к праздности, а поскольку вся наша жизнь связывается с постоянными бытийными заботами, то лень вызывает у многих людей справедливые нарекания.

Лень в современном обществе заняла прочные позиции, поэтому многие ученые и педагоги ищут способ примирить и утвердить ее позиции в обществе.

Представители биологического подхода спекулируют на генетических исследованиях, дружно скандируя об открытии гена лени.

Психологический подход успокаивает людей, тем, что это заложено в нашем менталитете, отсылая к давним русским поговоркам: "Работа не волк, в лес не убежит", и советуют прислушиваться к подобной "народной мудрости". Лень – нехватка мотивации, которая, определяется отсутствием устойчивого условного рефлекса к трудовой деятельности, привычки работать. Но максимум, что дает такое понимание лени – это неправильное позиционирование ее как биологической функции, данной человеку от природы.

С точки зрения практико-ориентированного подхода: лень - разрушитель человека (Аристотель).

Как же преодолеть лень? Для эффективной борьбы с ленью, необходимо поставить ее на уровень философской проблемы, установить закономерности возникновения, развития и исчезновения этого понятия.

Известно, что лень существовала не всегда. В первобытные времена, при отсутствии разделения труда, люди жили как коллектив, единственным способом существования которого была предметно-практическая деятельность. Сегодня, при наличии разделения труда на физический и умственный, возникает эксплуатация чужого труда, что приводит к появлению лени.

Более того, в современном мире производственный труд противопоставляется духовному развитию как нечто ослабляющее и угнетающее. И человек ищет развития собственной сущности в "свободном времяпровождении", труд рассматривает как побочное, но неизбежное явление.

Современное общество стремится решить проблему лени с помощью формальной дисциплины. Но, к сожалению, она является исторически преходящей, так как основывается на "машинной дисциплине" капитализма и сильнее закрепляет характер производства, присущий классовому обществу.

По мнению, А.С. Макаренко, сознательная дисциплина формируется путем решения реальных производственных задач, которые всегда носят конкретно-исторический общественный характер и требуют осознанного подхода.

Человек не может прийти к сознательной дисциплине вне коллектива. Ставя перед собой индивидуальные цели, он будет руководствоваться мнимой свободой и степень его трудолюбия будет обуславливаться его индивидуальными интересами (личным обогащением). И, напротив, в коллективном труде индивид формирует понимание того, что

является действительной свободой от воздействия стихии. Это и приводит человека к сознательной дисциплине – осознанию того, что его личный успех – это, прежде всего, успех всего общества.

Успех такого подхода Макаренко блестяще доказал, выведя своих воспитанников на передний край общественных преобразований: в 30-х годах прошлого века коммунары Детской трудовой коммуны им. Дзержинского занимались производством фотоаппаратов ФЭД по американской лицензии, линзы которых изготавливались с точностью до микрона! Вчерашние хулиганы, лишенные образования беспризорники, они уже через непродолжительный период времени показали всему мировому сообществу, как нужно трудиться и двигаться к прогрессу.

Человек – это продукт деятельности по изменению окружающей среды, сообразно культурным и общественным, а не биологическим целям. Для преумножения в себе сильного и возвышенного, что называется человечностью, человеку нужно изменять действительность. Во многом этому мешают идеалистические представления: что высший абсолют или какие-то мистические законы при определенных условиях выполняют за человека часть его работы. Беря за основу такую логику, можно придумать сколь угодно много причин откладывания работы на потом.

Но время неумолимо идет вперед, материя развивается только за счет действительных преобразований (история общества тому доказательством). Так почему бы не идти прямым путем, коль все обходные тропы и ухищрения все равно ведут к одному – труду?

#### **Список литературы:**

1. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им.В.В.Виноградова.-4-у изд.,дополненное.-М.:ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ»,2003.- 944 с.

2. Толковый словарь живого великорусского языка // В.И. Даль/ Рос. гос. б- ка.; Сост. О. Г. Горбачева ; Ред. Т. Я. Брискман ; Библиогр. ред. Е. А. Акимова. – М.: Пашков Дом, 2004. – С. 11-18. – 136 с.

3. Как преодолеть лень, или Как научиться делать то, что нужно делать?Автор: Занин Сергей Геннадьевич, Редактор: Осташов С. Издательство: Феникс, 2012 г.

## СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*А.Р. Пазова*

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»  
[asya\\_pazova@mail.ru](mailto:asya_pazova@mail.ru)

*Научн. рук.: В.В. Хубулова*

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

**Аннотация:** В статье выявляются тенденции развития социальной ответственности. Для решения возникающих проблем автор предлагает: свое видение места и роли понятий социальная ответственность бизнеса, социальное обеспечение, влияние благотворительности на бизнес, механизм социальной ответственности, цель бизнеса, выдвигает свои методы, способствующие развитию социальной ответственности бизнеса.

**Ключевые слова:** социальная ответственность бизнеса, открытый бизнес, благотворительность, социальные выплаты.

В конце 60-х - начале 70-х годов XX в. в США, Великобритании, Японии и Германии стала формироваться концепция социально ответственного бизнеса, возникли первые предпосылки появления социальной ответственности фирм перед покупателями. Идея о социальной ответственности управляющих всех без исключения звеньев управленческой цепочки перед учредителями, а также перед персоналом, покупателями и обществом в целом стала набирать рейтинг и начала пропагандироваться в почти всех корпорациях, став основанием возникновения новейшей концепции.

Различные экономические школы употребляли личную терминологию в определении социальной ответственности бизнеса, но по своей сути она представляла собой обеспокоенность предпринимателей этическими результатами их работы в той мере, насколько они имели возможность оказать влияние на интересы покупателей. Таким образом, зародился термин «Социальный капитализм», устанавливающий, то что наравне с экономически обусловленными ценностями, фирмы обязаны осуществлять и другие социальные [1].

По мнению Американского автора К. Уолтона социальная ответственность бизнеса имеет только 3 составляющие:

- корпорации;
- государство;
- общество.

Данное положение он аргументирует тем, что общество никак не способно находиться в благополучии только за счет государственного аппарата. К. Уолтон полагал, то что негласному противостоянию между страной и бизнесом необходимо положить конец. Таким образом, возникли элементы концепции социальной ответственности бизнеса (СОБ):

- отказ фирм от собственной выгоды в случае, если она не соответствует интересам общества;
- экономическая концепция должна ссылаться на основы большинства;
- в рамках любой фирмы форма ведения бизнеса обязана быть разработана с учетом индивидуальных интересов, а также покупателей, работников и других игроков.

Социальная ответственность бизнеса представляет собой активно меняющуюся совокупность обязательств, соответствующих специфике деятельности определенной фирмы, которые предполагают направленность на достижение внутренних и внешних целей посредством принятия управленческого решения, согласованного с мнением ключевых игроков (акционеров, персонала, покупателей) [2].

Ассоциация менеджеров России под социально ответственной компанией, понимает компанию, действующую по принципам социальной ответственности и осуществляющую комплекс социальных программ в приоритетных для нее направлениях.

Самые крупные ассоциацией российского бизнеса - это Российский союз промышленников и предпринимателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации и Объединение предпринимательских организаций России. Данные организации в своих программах ввели как обязательное понятие "социальная ответственность бизнеса". Для координации усилий в этой области в РСПП был создан пост вице-президента "по социальной ответственности бизнеса».

Говоря о сегодняшних взаимоотношениях бизнеса с властью и обществом, можно отметить, что ожидания общества несколько иные, чем ожидания власти [3].

Результаты введения СОБ гарантируют развитие и стабилизацию компании на рынке:

- увеличение объемов производства;
- изменение качества продукта и сервисного обслуживания в лучшую сторону;
- становление корпоративной идентичности.

Согласно исследованиям Института Бизнес Этики экономические показатели компаний, которые следуют принципам СОБ, в среднем, имеют доходы на 18% выше, нежели у их оппонентов[4].

На втором месте согласно уровню значимости выдвигается формирование адекватных рабочих условий для персонала. Сюда вступает повышение квалификации сотрудников, а также становление корпоративной культуры.

Самая заключительная стадия формирования СОБ выступает в форме благотворительности. Тут благотворительность не всегда проявляется в деньгах. В мировой практике существуют примеры, когда благодетели дарят свой наиболее значимый ресурс, не подлежащий восстановлению, - время. Очень часто это приобретает форму волонтерства. Оно бывает в виде:

- заботы о сиротах;
- помощи бездомным животным;
- облагораживании парков.

Образцом практической реализации основ корпоративной социальной ответственности считается деятельность ОАО «НК «Лукойл».

Данный пример, кроме большого разнообразия проектов и программ социального характера, реализуемых фирмой, интересен к тому же тем, что основы КСО в работе «Лукойла» формализованы в корпоративном нормативном акте.

Работа фирмы осуществляется на основании и согласно с принятым в 2002 году «Общественным кодексом».

Социальный кодекс «Лукойла» нацелен как на внутрикорпоративную общественную политику, которая базируется на принципе «результат бизнеса находится в зависимости от тех, кто в нем задействован», таким образом и на реализацию внешней корпоративной политики.

В кодексе определяются задачи социально ответственного регулирования работы, оплаты и мотивации работы, промышленной безопасности, защиты труда и окружающей сферы, качества условий работы и существования сотрудников и их семей, жилищной политики, социальной помощи семей с детьми и инвалидами и т.д. Помимо того, выявлены проблемы корпоративного социального обеспечения и страхования, мед страхования, негосударственного пенсионного обеспечения, социальной поддержки пострадавших [6].

Особое внимание необходимо обратить на то, что фирма берет обязательства по социальному обеспечению выходящих и вышедших сотрудников на пенсию на себя. Компания мотивирует это необходимостью содействия сохранению уровня жизни сотрудников «Лукойл», которые выходят на пенсию.

В случае если предпринимательство нацелено на устойчивое и долгосрочное развитие, на улучшение репутации, на повышение инвестиционной привлекательности, на взаимовыгодное товарищество с властью и обществом, тогда социальная ответственность - обязательный признак такого бизнеса .

Становление социальной ответственности бизнеса - это долгий процесс, проходящий противоречиво даже в наиболее цивилизованных и благоприятных экономиках. Каждый год западные фирмы расходуют сотни млрд. долларов на корпоративную социальную ответственность. К нынешнему времени в Америке и Европе уже сформированы единые для абсолютно всех фирм социальные определения, образцы и формы социальной отчетности.

Опыт западных фирм демонстрирует, то что все без исключения исследуемые фирмы довольно всерьез относятся к деятельности в сфере КСО и воспринимают его равно как стратегическое направление работы.

В Российской Федерации на данный момент в первую очередь необходимо решать проблемы базового уровня социальной ответственности, существенная часть которых принадлежит к сфере оплаты труда.

Крупные отечественные фирмы начинают публиковать кроме финансовых отчетов ещё и социальные. Пока в государстве только несколько десятков подобных документов, однако, ежегодно их число значительно увеличивается. Впрочем, до совершенства и в корпоративной социальной ответственности и в раскрытии информации о ней фирмам ещё далеко. Радует, то что все более российских фирм приступает к осуществлению различных социальных программ. Все это свидетельствует о понимании российским бизнесом потребности осуществления социальной ответственности.

Механизм социально ответственного предпринимательства никак не может рассматриваться в качестве главного способа смягчения социальных противоречий, предоставления социальной защищенности населения и стабильного развития. Развитие социально ответственного поведения в предпринимательской сфере допустимо только лишь при целенаправленной помощи со стороны государства и его активном участии в решении общественных проблем.

### Список литературы:

1. Мошкин И.В., Хубулова В.В. Предпринимательство в контексте развития социально-экономических систем//Кавказ: история и современность III Международной научно-практической конференции 26-27 сентября 2013 г., Том 2 / Под ред. Л.А. Тхабисимовой и др.. – Пятигорск: РИА на КМВ, 2014.– 204 - 211
2. Глебова И.С. Социальная ответственность бизнеса в России и за рубежом: Учебное пособие. – Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, 2008. - С. 89
3. Мошкин И.В., Максимов Д.А. Хубулова В.В. Государственная поддержка предпринимательства как фактор устойчивого развития экономики // Вестник Северного Кавказа. – 2015. - № 3. – С. 27-32.
4. Хубулова В.В. Факторы повышения конкурентоспособности предприятия как основа развития экономики страны // Актуальные проблемы экономики и новые технологии преподавания (Смирновские чтения): Материалы VIII международной научно-практической конференции (11-13 марта 2009 г., Санкт-Петербург). Т.1. – СПб.: Изд-во МБИ, 2009. – С.165 – 167.
5. Хубулова В.В. Оценка эффективности регионального развития социально-экономической сферы // (рек. ВАК)Бизнес в законе - №2. – 2014. – С. 18 - 21
6. Социальный кодекс группы «Лукойл» - URL: // [www.lukoil.ru](http://www.lukoil.ru)

### ЭТИКА УСПЕХА КАК ОСНОВА ФИЛОСОФИИ БИЗНЕСА

*Е.А. Политыко*

*Россия, г. Тюмень*

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

[polityko-lena@mail.ru](mailto:polityko-lena@mail.ru)

*Научн. рук.: И.А. Булгакова*

*Россия, г. Тюмень*

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования хозяйственного менталитета в новых экономических и политических условиях. Цель исследования – рассмотреть вопрос о формировании этики успеха в контексте философии бизнеса.

**Ключевые слова:** философия, бизнес, парадигма, менталитет, этика.

Динамика экономических и социальных процессов в современной России ставит задачу их всестороннего и глубокого осмысления.

Философия бизнеса – это изучение и разработка методологических принципов формирования общенациональной, российской, истинно цивилизованной парадигмы рыночной экономики, культуры современного предпринимательства, развитие предпринимательских способностей в контексте нравственно здорового общества на основе уроков собственной истории и опыта зарубежных стран. В настоящее время вырисовываются новые контуры катастрофы российского образования. Это выражается прежде всего в том, что система образования не формирует предпринимательские способности и следствием является то, что ни педагогическим наукам, ни системе образования в целом нечем ответить на процесс роста безработицы, нечего предложить рынку труда.

Изучив программы опорных ВУЗов страны, в том числе и учебные программы Тюменского индустриального университета (ТИУ вошел в число опорных университетов страны), авторы обнаружили, что в сетке компетенций ни в одной из программ не ставится цель формирование предпринимательских способностей студентов.

Большинство ученых определяет бизнес как инициативную экономическую деятельность, осуществляемую за счет собственных или наемных средств на свой риск и под свою ответственность.

Признаками бизнеса являются:

1. ориентация на получение прибыли. Динамика прибыли полностью определяет организацию и производственную деятельность фирмы. Прибыль – количественный показатель успешности бизнеса. Со снижением прибыли предприниматели вынуждены искать новые формы, новые пути реализации своих экономических проектов.

2. обоснованный риск. Для предпринимателей характерен рациональный или рассчитанный риск.

3. новаторство или активный поиск нестандартных решений. Предприниматель вынужден находиться в постоянном поиске оптимальных и экономически выгодных решений, так как совершенствование бизнеса является источником прибыли.

4. ответственность. Предприниматель несет всю меру ответственности за свою деятельность.

5. экономическая самостоятельность. Экономическая свобода предполагает свободу в выборе сферы деятельности, хозяйственных решений, производственных программ, источников финансирования, поставщиков продукции и услуг, источников получения трудовых ре-

сурсов, систем их стимулирования и развития, уровня цен и тарифов на услуги.

Бизнес активно развивается сам и видоизменяет экономическую систему по собственной инициативе. Стимулом развития самостоятельности является не только стремление снизить риски и расширить потенциальные возможности получения прибыли, но и процветание, улучшение условий жизни граждан своей страны.

Как соотносится бизнес и этика? Распространяются ли нравственные принципы на рыночные отношения? Может ли экономическая система быть объектом моральной оценки?

Расширение самостоятельности бизнеса в современных условиях проявляется в трех основных формах:

1. создание новых сфер деятельности. В 90-е предпринимательские проекты касались сферы услуг. С развитием современных компьютерных технологий появились условия для новых форм бизнеса – возникают разнообразные консалтинговые фирмы, консультирующие предпринимателей по вопросам аудита, маркетинга. Развитие Глобальной сети привело к появлению разнообразных форм бизнеса - организация продаж посредством Интернет.

2. появление новых функций бизнеса.

Одной из важных проблем философии бизнеса является этика успеха, так как только в успешной стране могут жить и работать успешные люди.

Можно сказать, что основой формирования нового экономического сознания и предпринимательских способностей является этика успеха. Успех играет роль системообразующего фактора предпринимательской деятельности и бизнеса. В самой формулировке «этика успеха» зашифрован оксюморон, некий парадокс: возможно ли соединить благо и пользу, добро и удачу, нравственность и утилитаризм, ценность и целесообразность. «Сам этот конфликт имеет и универсальное, и историко-культурологическое измерение»[1, с. 174], - пишет В.И. Бакштановский. Но любая деятельность, тем более предпринимательская, содержит в себе необходимость выбора, морального выбора.

В истории культуры существовало несколько моделей успеха. Наиболее известны американская и японская модели.

Философской основой американской модели успеха («американская мечта») является прагматизм. Прагматизм – это направление западной философии, которое своей главной целью имеет выработку арсенала конкретных средств, помогающих людям решать их кон-

кретные жизненные задачи, разрешать проблемные ситуации и находить свою стратегию успеха.

Американская модель успеха носит индивидуалистический характер и основана на потребности в личных успехах. Японская модель ориентируется на коллективную психологию и социальный характер народа. Авторы считают, что российская модель успеха должна основываться на национальной идее и органически соединять преимущества коллективистской и индивидуалистической ориентации.

Российская модель успеха основывается на национальной идее: жизнь каждого человека становится тогда лучше, когда становится лучше жизнь всей страны (Из выступления В.В. Путина 14 апреля 2016 года).

По глубокому убеждению авторов, российская модель успеха должна основываться на отечественной философии, подобно тому, как американская модель успеха основывается на философии прагматизма.

Так для отечественной философии характерно иное понимание субъекта и объекта экономической жизни. В качестве обоснования этого тезиса можно привести философию «общего дела» Н.Ф. Федорова.

Бердяев Н.А. говорил, что Федоров был близок к проблеме космической общности, «...наряду с ценностями экологического сознания философ в систему хозяйственной детерминации включал и ценности морального сознания» [2, с. 13].

«Важнейшим условием осуществления вышеназванных целей проекта общего дела является, по убеждению Федорова, установление братского отношения между людьми. Ему противостоит такое состояние общества и массового сознания, которое он называл небратским» [2, с. 15].

Если воспользоваться современной научной терминологией, то необходимым условием преодоления «небратства» является превращение субъектов обыденного сознания в носителей научно-теоретического сознания, которое должно, по мнению Федорова, сочетаться с целями практического разума. Целью трудовой деятельности является преобразование всего космоса. «Условием подлинной реальности временного бытия является сверхвременное бытие» [2, с. 19].

Учитывая особенности менталитета отечественной истории и культуры, российская модель успеха должна включать следующие ключевые моменты: успех является мерой саморазвития и внутренней культуры личности, прежде всего успех предполагает свободу само-

реализации всех способностей и талантов человека, а также открытость миру, возможность и потребность создавать культуротворческую среду в своей семье, на работе, в городе, в регионе и в стране в целом.

Для современной России необходимо разработать такую политическую и экономическую доктрину, которая помогла бы сформировать эффективный функциональный, экономический и хозяйственный менталитет, а также могла бы служить составной частью государственной идеологии на благо России.

### **Список литературы:**

1. Бакштановский В., Кредо успешной деятельности // Бакштановский В., Согомонов Ю. Честная игра: нравственная философия и этика предпринимательства. Томск: Издательство Томского университета, - 1992. - 240с.

2. Кондаков В.А. Духовные основы экономической жизни общества в русской философии и современность [Текст] / В.А. Кондаков. - Тюмень: Издательство ТюмГНГУ, 1999. -169 с.

## **ВЛИЯНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМОВ И ЖАРГОНИЗМОВ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Т.В. Попова*

*Россия, г. Ставрополь*

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

*[tatoshka.1997@mail.ru](mailto:tatoshka.1997@mail.ru)*

*Научн. рук.: Черкашина Светлана Павловна*

*Россия, г. Ставрополь*

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

**Аннотация.** Цель статьи – определить влияние заимствованных слов, профессионализмов и жаргонизмов на развитие современного русского языка.

**Ключевые слова:** заимствованные слова, профессионализмы, жаргонизмы.

Язык есть обязательное условие существования и развития человеческого общества. Действительно, язык берет свое начало только

в коллективе в связи с необходимостью контакта людей друг с другом. Язык и общество взаимосвязаны. Как язык не способен существовать вне социума, так и социум не может быть без языка.

Язык осуществляет в социуме большое количество важных социальных функций, некоторыми из них являются:

1. Коммуникативная/информативная (самая важная) функция – язык выступает орудием общения людей друг с другом. Осуществляется получение информации через общение.

2. Когнитивная/познавательная функция – с содействием языка совершается изучение окружающей действительности.

3. Кумулятивная функция – язык представляет себя соединяющим компонентом между поколениями, является «хранилищем», а также орудием передачи человеческого опыта.

Любой язык – это конструкция, формировавшаяся и преобразовавшаяся нерегулируемо, в течение многих веков, что в свою очередь объясняет в каждом языке присутствие алогичного, бессмысленного и двусмысленного. Это такие явления как омонимы, синонимы и полисемия.

Язык состоит из большого количества составляющих, одними из которых выступают иноязычные слова, жаргонная и профессиональная лексика.

**Объектом исследования** избраны заимствованные слова, профессионализмы, жаргонизмы.

**Цель статьи** – определить влияние заимствованных слов, профессионализмов и жаргонизмов на развитие современного русского языка.

Рассматривая тему заимствования в русском языке, можно указать множество факторов заимствования слов одного народа у другого. Факторы можно разделить на внешние (экстралингвистические) и внутренние (языковые).

Главнейшим внешним фактором является перенимание слова вместе с каким-либо предметом или понятием. Заимствования связаны с прогрессом в науке, технике, культуры. Большая часть слов обретают устойчивый вид в жизни человека, а далее и вовсе остаются в активном употреблении: *кино, актер, пьеса, мармелад, философия, колье, парламент* и др.

Немаловажными являются внутренние (языковые) факторы:

– необходимость в ликвидации многозначности в исконно русском языке, иными словами облегчение семантической структуры слова. Вместо многозначных слов *ввоз* и *вывоз* появились такие, как

*экспорт* и *импорт*, которые стали характеризовать только международную торговлю,

– готовность конкретизировать понятия русского языка (*комфорт* – *удобство*, *креативный* – *творческий*, *тотальный* – *общий* и др.).

Множество ошибок совершается при использовании заимствованных слов, создаются тавтологические словосочетания (*старый ветеран*, *прогноз на будущее* и др.). Нужно разумно использовать заимствованные слова, тогда они приобретают конкретность.

Заимствования делятся на две достаточно большие группы: оправданные и неоправданные.

Оправданные заимствования означают в языке те понятия, которых ранее в этом языке не существовало. Например, *галоши*, *компьютер*, *телефон* и множество других, для которых других понятий нет в русском языке.

Неоправданные заимствования входят в язык и употребляются носителями, выступают как синонимы к уже имеющимся понятиям в русском языке (*логин*, *тренинг*, *никнейм* и др.). Такие заимствования употребляют на сегодняшний день все, даже дикторы радио и телевидения, политики, молодежь и др.

В языке также наблюдаются слова экзотизмы, которые описывают некоторые особенности быта и культуры различных народов. Таковыми, например, у народностей Кавказа являются слова *аул*, *сакля*, *чана*, *джигит* и др., которые используются при описании предметов и явления, не имеющих отношения к русскому этносу. Также присутствуют иноязычные вкрапления: *о'кей*, *мерси*, *happу end*. [Попов, Валькова: электронный ресурс].

Заимствованные слова, употребляемые без меры, загрязняют русский язык, они не всем ясны, что способствует образованию следующих фраз: *римейк мейкапа*, *кайф от ток-шоу*, *мачо мэн*.

Перейдем к профессиональной лексике. Без общения невозможно существовать ни человек отдельно, ни социум в целом. Профессиональное общение подразумевает взаимодействие людей, имеющих какую-либо специальность. Для преподавателей, врачей, журналистов и др. речь является главным рабочим инструментом. Представители этих профессий используют различные названия инструментов, термины, обозначения рабочих действий и т.д. (*кок* – *повар на корабле*, *порожняк* – *пустой рейс*, *шапка* – *заголовок*, *чайник* – *новичок*, *баранка* – *руль*, *окно* – *свободный урок/пара*, *прораб* – *главный на стройке* и др.).

Профессиональные наименования включают в себя и сведения о той или иной области знаний, а также сообщают о причастности говорящего к ней.

Выделяются объективные и субъективные профессионализмы:

– демонстрируют негатив или иронию к предмету (*неисправная машина – гроб*),

– отношение к названию самого предмета (*главный редактор – главред*),

– качество проделанной работы (*завалинка – неровная стена*).

Грамотное использование профессионализмов придает официальной речи выразительность, помогает показать знания в области той или иной профессии.

Помимо профессионализмов, в современном русском языке присутствуют еще и жаргонизмы – слова, словосочетания или выражения, имеющие яркую экспрессию. Другими словами, неформальные синонимы конкретных терминов. Употребляются только в устной речи. Жаргонизмы для постороннего человека неясны, это язык для «своих». При правильном использовании эти слова не вульгаризируют нашу речь, а наоборот являются необходимой частью развития языка.

Молодежь задействует в разговоре с другими людьми собственную зашифровку распространенных понятий. Поэтому наблюдается переход от общеизвестного ранее слова к малоизвестному или вовсе не известному: такие слова как: *дом – хата, наушники – бананы, автомобиль – тачка* и др.

Жаргонизмы могут появиться в любом замкнутом коллективе, который обладает общими интересами. Существует множество жаргонов: школьный, студенческий, военный, журналистский, жаргон разных специальностей и др. Он резкий, громкий из-за индивидуального желания перестроить все на свой стиль общения: *домашка – домашнее задание, влом – лень, тубзик – туалет, ЛОЛ – я нормально разговариваю, косячить – испортить что-либо, хахайка – шутка, чёли – что-либо, ништяк – очень хорошо, предки – родители, норм – нормально* и множество других.

Причины появления жаргонизмов среди молодежи:

– желание выделиться среди представителей старшего поколения, стремление разговаривать со сверстниками на «своем» языке,

– желание понимать сверстников и самоутвердиться в коллективе (*кайф, туса, обалдеть* и др.).

Использование жаргонизмов непосредственно зависит от воспитания и интеллектуального уровня. Если говорящий не обладает до-

статочным словесным запасом, он восполняет его жаргонной лексикой.

В заключение можно сказать, что язык развивается наравне с обществом. С одной стороны, это очень хорошо, так как, например, уменьшается речевая зажатость, но, с другой стороны, появляется огромное количество заимствованных слов, жаргонизмов, просторечий, которые и приводят к засорению русского языка.

#### **Список литературы:**

1. Попов Р.Н., Валькова Д.П., Маловицкий Л.Я., Федоров А.К. Современный русский язык. – М., 1978. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bookish.link/russkiy-yazyik/zaimstvovannyie-slova-leksike-russkogo-83934.html> (дата доступа 10.04.2017).

## **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКАХ О БЕЗОПАСНОСТИ**

*Aleksiej PULIK, Sławomir WIERZBICKI*

*Польша, г. Седльце*

Естественно-Гуманитарный Университет в г. Седльце

Институт общественных наук и безопасности

e-mail: 724472741@wp.pl; slao90@o2.pl

*Научн. рук.: Яцек Зелински*

*Польша, г. Седльце*

Естественно-Гуманитарный Университет в г. Седльце

Институт общественных наук и безопасности

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема классификации наук о безопасности, а также определение их места в системе научного знания. Кроме того затрагивается вопрос применения методологических основ изучения общественных наук в качестве исследовательского инструмента наук о безопасности.

**Ключевые слова:** безопасность, методология, научная дисциплина, общественные науки.

В эпоху глобальных вызовов, человечество вступает в новую научную парадигму, одной из характерных черт которой является поиск ответов на вопрос обеспечения безопасности, как одной из фундаментальных потребностей человека. В результате безопасность приобретает черты самостоятельного предмета исследований. Ранее данное явление составляло интегрированный элемент исследовательского процесса в других науках: гуманитарных, экономических, правовых, военных, технических, а, возможно, и биологических. При

этом в каждой из данных научных сфер существует самостоятельное определение понятия безопасности., что приводит к существованию столь великого множества дефиниций, толкований данного явления, которые проявляются в разнообразных подходах, а также способах классификации и типологизации сфер научных интересов, а, следовательно, процедур и исследовательских методов.

В научной литературе можно встретить различные подходы к проблематике безопасности, что является поводом для дискуссии и споров, относительно её научности, предмета и сущности исследований, что ведёт к вопросу об эффективности методологического аппарата, применяемого или рекомендуемого к применению различными научными школами и направлениями, которые занимаются безопасностью в качестве проблемы исследования.

Рассматривая безопасность сквозь призму систематики наук и научных исследований, с учётом критерия объекта исследования, можно сделать вывод, что круг вопросов, относящихся к явлению безопасности, следует определить в той исследовательской области, где применяются методологические инструменты таких наук, как политология, история, социология, экономика, управление, международные отношения и др.

Принимая во внимание факт, что безопасность является специальной дисциплиной по отношению к сфере широко понимаемых общественных наук, допустимо представить себе конструкцию некоторой схемы научного познания (исследования), где следует выделить пару функциональных слоёв [1]:

- слой теоретических конструкций (теория и прогнозирование будущих событий, поведения, протекания процессов, потенциальных угроз);
- слой эмпирических-практических конструкций (фактические данные и практические механизмы решения поставленных задач).

Основываясь на фактах, возможно построить научную теорию, которая сможет эффективно объяснить происходящие процессы и явления, тогда как посредством дедуктивного суждения мы сможем реконструировать проекцию будущего, которую в дальнейшем мы сможем верифицировать посредством реальных фактов. Это своего рода механизм с обратной связью – теория изменяет реальность, а сама реальность изменяется под влиянием внешних факторов (действительности), которая является неотъемлемым атрибутом исследовательского процесса.

Всякая наука обладает собственными законами (теорией), процедурами и функциями исследовательского процесса, а также иссле-

довательскими методами и техниками. Применив данный универсальный принцип к функциям, фазам процесса научных исследований в сфере наук о безопасности, следует признать, что они могут быть сведены к попытке нахождения ответа на следующие вопросы [2]:

1. Как выглядела ситуация ранее и что изменилось? Данный вопрос относится в первую очередь к понятию угроз, т.е. что именно может угрожать данному объекту и каким образом отдельные виды угроз влияют на его безопасность. Здесь проявляется описательная (дескриптивная, фактографическая) функция исследовательского процесса, которая позволяет сконструировать некоторое описание объективной реальности – состояние системы, как исходной платформы для объяснения, среди прочих, влияния различных угроз для безопасности на государственном или международном уровне.

2. Почему те или иные угрозы возникают, что послужило причиной их появления и какие последствия для безопасности они несут? Объясняющая (экспликативная) функция, которая позволяет реконструировать причинно-следственные связи, объясняет не только истоки появления угроз, но также указывает, почему данная угроза появилась, что привело к её возникновению, а также какие последствия данного действия могут иметь место.

3. Какие угрозы могут возникнуть в будущем? Здесь речь идёт о прогностической (проекционной) функции науки. Если основной функцией научных исследований, проводимых в области наук о безопасности является описание явлений, процессов и угроз, затрагивающих область безопасности, то максимальный эффект научного познания – предвидение, или проекция будущего. В таком случае важно определить, каким образом будет формироваться национальная и международная безопасность, и какие качественно новые вызовы (угрозы) могут возникнуть, а также каков будет механизм их воздействия на безопасность во всех её проявлениях.

4. Какие действия следует предпринять для обеспечения безопасности, чтобы противостоять определённым угрозам? Это инструментальная (праксиологическая) функция исследовательского процесса, конечным эффектом которой является предоставление субъектам, принимающим решения, научно обоснованных рекомендаций, какие действия (решения) следует предпринять с целью обеспечения безопасности. Данные рекомендации могут касаться, например, обоснованности формирования определённой системы антикризисного реагирования, или обосновывать необходимость образования среди населения на тему безопасности, или способствовать научному обос-

нованию предпринимаемых, иногда противоречивых, политических или организационных действий.

Учитывая всё выше сказанное, можно сделать вывод, что исследовательский процесс в области безопасности проходит посредством определения задач (описания), диагностики, проецирования будущего для целей представления предложений прагматических решений, которые направлены на повышение эффективности функционирования безопасности как функциональной системы.

Можно также выдвинуть предположение, что безопасность, как междисциплинарная научная специальность, лишена собственных, автономных исследовательских методов и техник, что компенсируется широким спектром методов, применяемых во многих сферах и дисциплинах общественных и гуманитарных наук.

В исследовании безопасности чаще всего применяются два методологических подхода [3]:

1. Исторический подход, основывающийся на восприятии принципа исторического детерминизма, т.е. предположения, что все явления и угрозы, которые относятся к сфере безопасности, характеризуются чертами повторяемости и универсальности, т.е. они независимы от воли и поведения субъектов безопасности и возникающих между ними отношений. Это приводит к выводу, что исследования должны вестись ретроспективно, на базе анализа ранее случившихся событий, на основе которых следует строить видение будущего.

2. Комплексный подход – провозглашает необходимость учитывать в исследовательском процессе всю совокупность явлений, процессов и взаимоотношений, что означает исследование некоторого целостного универсума, с учётом причинно-следственных связей, которые возникают между отдельными субъектами и объектами безопасности во временном и пространственном контексте самого исследования.

Подход, основывающийся на принципе исторического детерминизма использует широкий ассортимент общенаучных методов, включая анализ, синтез, дедукцию, индукцию, абстрагирование, классификацию, иерархизацию, систематизацию, наблюдение, описание и пр. Тогда как комплексный подход, что следует из названия, требует применения всего арсенала зачастую отличных друг от друга процедура и исследовательских техник, среди которых, чаще всего, выделяют метод системного анализа, метод принятия решений, эмпирические методы, количественные (статистические), сравнительные, бихевиоральные методы и др. [4].

Представляется, в целом, достаточно непростой задачей разместить на надлежащем месте в иерархии, обосновать аксиологическую ценность, а, следовательно, указать, который из данных методов чаще всего применяется или является наиболее объективным в исследовательском процессе в науках о безопасности, потому как их подбор, а значит и эффективность зависит от поставленного исследователем задачи, изучаемого предмета, а также многих иных аспектов безопасности.

#### **Список литературы:**

1. Vide: P. Sienkiewicz (red.), Metodologia badań bezpieczeństwa narodowego. Bezpieczeństwo 2010, Warszawa – Rembertów 2010, s. 24-25.
2. Vide: R. Korzeniowski, Wstęp do metodologii badań bezpieczeństwa narodowego, Olsztyn, 2013, s. 34-38.
3. Vide: M. Marszałek, H. Świeboda, Metodologia badań bezpieczeństwa narodowego - tom 4, Warszawa 2012, s. 67-70.
4. Vide: M. Cieślarczyk, Teoretyczne i metodologiczne podstawy badania problemów bezpieczeństwa i obronności państwa, Siedlce 2011, s. 89-90.

## **ГЕОГРАФИЯ РУССКОЙ АНТРОПОНИМИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ**

*Х.А. Расуева*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

[premer6@bk.ru](mailto:premer6@bk.ru)

*Научн. рук.: К.Б. Ахмедова*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Аннотация.** Данная статья посвящена антропонимической лексике, истории её возникновения, а также дальнейшему её развитию. В данной статье мы рассматриваем историю возникновения и причины. В ходе интеллектуального развития человека, да и языков, появились разные диалекты, что стало основной причиной столь скорого и масштабного развития антропонимики. Так же нами рассматривается, актуальность изучения данной науки современным человеком. По утверждения историков, первобытное происхождение является малым, но на данный период, масштаб развития поражает умы современных ученых.

**Ключевые слова:** антропонимика, ономастика, история, различия, прогресс, актуальность.

На сегодняшний день можно наблюдать насколько много имен существует на нашей планете. Сколько много прозвищ, кличек и никнеймов и т.д. Но кто-нибудь, когда-нибудь задумывался, как и когда возникли они? Есть ли наука, изучающая эти явления? Об этом мы и поговорим сегодня.

Первоначально, если верить историкам возникло имя, после, отчество и лишь в конце уже фамилия и эти возникновения были отмечены с XIV-XV вв. На раннем этапе развития языков и общества, вместо целой речи в человеческом словаре присутствовало лишь несколько слов. Одним словом могли одновременно характеризовать не только несколько предметов, но и людей. Но данные утверждения нашло свое подтверждение лишь к началу XIV в. В связи с этим была выделена отдельная наука, которая занимается изучением типологии имен собственных, которая называется ономастика.

Ономастика ( от греческого *онома* – «имя»)- это раздел языкознания изучающий имена, названия животных, людей, стран, рек, гор, мифических существ и географических расположений. Ономастика начала развиваться как отдельная наука с 1930-х гг. От нее отходят различные направления отделенных наука; топонимика, космонимика, антропонимика, астронимика, зоонимика, хрематонимика, теонимика, карабонимика, эргонимика, прагмонимика. Все эти отрасли характеризуют имена собственные и описывают определенные вещи. На данный момент рассмотрим антропонимику.

Антропонимика - изучает имена собственные, а именно имена людей. Она отделилась как отдельная наука в 1960-х гг. и активно развивается на сегодняшний день. В основном она изучает изменения, возникновения и формирование имен.

В ранний период, имена давали смотря на деятельность человека. Имена получали бояре, князья и все знатные чины. Крестьяне не имели имен. Была огромная редкость, но в ходе развития, как утверждают иные ученые в XII-XIII вв. все ж в европейской местности имелись крестьяне, что получали имена. Но это утверждать точно нельзя, имеется очень много мнений, которые являются противоречивыми.

Почти до конца X в. Славяне давали своим детям имена, они были личными, которые давались детям при рождении в основном они были языческими, ясными по значению (Ярослав Сильный, Добрыня и т.д.) После христианизации Руси в 988 г. каждый восточный славянин

получал от священника крестильное имя. Крестильные имена соответствовали именам святых и были, следовательно, обычными христианскими именами. Однако эти имена не славянского, а греческого происхождения. К восточным славянам они пришли из Византии через Болгарию, где христианство было принято еще раньше, в 865 г. Практика давать ребенку в дополнение к официальному крестильному имени еще одно, не крестильное, тем не менее удерживалась вплоть до XVII в. В России долгое время имя человеку могла дать только церковь, лишь в 1905 г. эта прерогатива церкви была несколько ослаблена. С 1917 г. стало возможным называть ребенка любимым именем, без каких бы то ни было ограничений.

В XII- XIII вв. появились имена, они формировались смотря на деятельность человека, но так же и давались имена богов. Жители Руси были язычниками и поэтому боялись давать именно прямые имена богов поэтому давались такие имена, как; Виктор (победитель) и Максим (величайший). Этими эпитетами восхваляли Зевса в своих молитвах. Также появилось имя Лавр (от лаврового венка, который носил Марс) и Стефан (увенчанный).

Далее начали давать отчество. Оно должно было быть образованным от отцовского имени. Ранний образец выглядит так (Максим сын Федора, или сын Ивана и т.д.). А на сегодняшний день к отчеству добавляется окончание

-ович / овна; -евич / евна. Например: Александр + ович/овна, Иван + ович/овна, Гамзат + ович/овна; Жорж + евич/евна, Януш + евич/евна, Милич + евич/евна, Франц + евич/евна.

По настоянию заявителей возможны образования отчеств, которые несколько не соответствуют изложенным правилам, так как с течением времени правила образования отчеств изменяются. Например, отчества от татарских и некоторых других имён имеют тенденцию выравниваться по русским образцам и принимать формы: Набиуллович (вместо Набиуллаевич), Хамзевич (вместо Хамзяевич), Янович (вместо Янисович), Мариевич (вместо Мариусович). Также, если у отца именуемого двойное имя, отчество для него образуется от любого из двух имен по выбору заявителей. Например, если отец Игорь-Эдуард, а ребенка назвали Антон, в его документах пишется либо Антон Игоревич, либо Антон Эдуардович, либо Антон Игорь-Эдуардович, как родители сочтут более удобным.

Также как и было отчество, которое образовывалось от имени отца, также и было матчество, которое образовывалось от материнского имени. Оно использовалось очень редко, но все же использовалось. Это явление получило название матроним или матчество. Ино-

гда матронимы образовывали фамилии. Они немногочисленны, но все же имеют место быть, например: Катин или Машков.

Далее начали образовываться Фамилии. Фамилии обычно образовывались с помощью суффиксов от собственных и нарицательных имен, причем большинство – от притяжательных прилагательных с суффиксами -ов (-ев), -ин (Иван – Иванов, Сергей – Сергеев, Кузьма – Кузьмин и т.п.) Таким образом мы можем понаблюдать, каким образом развивалась антропонимика. Большинство русские имена были унаследованы у славян (предков современных россиян), так же, наследовались немецкие, французские, татарские - одним словом «межнациональные». При всем этом, если сравнить имена которые использовались 10-20 лет назад и современные, мы можем увидеть немалое различие. На данный период используются имена в сокращенной форме, бывшие шуточные имена, так же стали для нас обыденными, такие как: Евгений-Геннадий-Гриша-Гена. Типичный случай изменения имени, что для нас характерно и вполне обыденно, но если б в XVIII или XIX веке окликнули так человека, это сочлось бы как оскорбление и непочтение. Так же хотелось обратить внимание на имена чеченцев. Большинство наших земляков даже не задумывались, как и когда сформировались их имена, а так же их значение. Большинство имен являются заимствованными из русского, персидского и арабского языка, есть и небольшое количество имен возникших при помощи чеченского языка. В отличии от имен имевших популярность в 1980-1990 году и имена, которые набрали популярность в период от 2000-2017 имеют огромную разницу. Например: женские имена

Кхокха-голубь	чеченское	Хеда-капризная	арабское
Дети-серебро	чеченское	Макка- «высокочтимая»	арабское
Йита-оставить	чеченское	Хава- дающая жизнь	древнееврей- ское
Тоита-хватит	чеченское	Иман-вера	арабское
Роза- царица цветов	русское	Седа-слабость, нежная	армянское
Седа-звезда	чеченское	Петимат- светолика	арабское
Сайфулла -меч Аллаха	арабское	Ибрагим- отец народов	арабское
Леча-орел	чеченское	Юсуф- дополнительно возвыш-й Аллахом	арабское

Якуб- преследовать	арабское	Ахмат- наиславнейший	арабское
Минкаил- подобный	арабское	Абулла-слуга бога	арабское
Абубакар- благородный	арабское	Шамиль- всеохватывающий	арабское

Мы можем наблюдать, как и каким образом, имена наших земляков прогрессировали и менялись. Имена, представленные в первом столбце и мужской, и в женской таблице, являются редчайшими на период нашей жизни и они награнице исчезновения. Раннее, имена были чеченскими и давались в описание природы, то есть, таким образом, наши предки показывали свою любовь к природе, но иногда и являлись магическими, давались они либо для сохранения здоровья, либо если в семье не имелось наследника. Но в период дальнейшего нашего развития, прогрессировала и распространялась исламская религия. Люди получив свободу мышления и действий начали изучать и священные писания, основываясь на которых начали давать детям имена а так же имена, пророков и всех людей, что вложили огромный вклад в развитие религии.

Учитывая вышеизложенное, мы можем сделать следующий вывод. Антропонимика может объяснить как и каким образом образовались наши имена и имена наших предков, позволяет понять их значение. В наши дни можно встретить очень большое количество разновидностей антропонимической лексики. Так же, подводя итоги, мы решили узнать, сколько же на сегодняшний день существует русских антропонимических словарей и при подсчете выяснили, что их не менее 130 тыс. и то мы не можем сказать, что это предел. Если к нашему периоду жизни уже подобное скопление имен, то лет так через 10-20 сколько же их может быть? Очень сложно дать ответ на этот вопрос.

### Список литературы:

1. <https://ru.wikipedia.org>
2. <http://family-history.ru/material/onomastics/antroponimika/> antroponimika
3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c765a867-a029-dad3-a009-ae749add2444/1007716A.htm>
4. <http://felomena.com/imena/proishozhdenie/chechenskie/>
5. <http://semfamily.ru/index.php/stati/istoriya-familij/235-istoriya-proiskhozhdeniya-otchestva-otchestva-na-rusi>

## ПРИЧИНЫ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*В.В. Рыбаков*

*Россия, Челябинск*

ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

*Научн. рук.: Н.А. Антипанова*

*Россия, Челябинск*

ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

[z.eva1215@yandex.ru](mailto:z.eva1215@yandex.ru)

**Аннотация.** В данной статье поднимаются вопросы аддиктивного поведения у подростков. Профилактика и коррекция нарушений поведения являются одной из основных задач в процессе социальной интеграции подростков во взрослую жизнь. Ранняя психологическая коррекция нарушений поведения у подростков, отличающихся аддиктивным поведением с частым нарушением интеллекта, является профилактикой психической декомпенсации, а также стойких форм девиантного поведения. Даются рекомендации по профилактике аддиктивного поведения.

**Ключевые слова:** аддикция, аддитивное поведение, аддиктивная личность, нарушение интеллекта, девиантное поведение.

В медицинском смысле, зависимость - навязчивая потребность в использовании привычных стимулов, сопровождающаяся ростом толерантности и выраженными физиологическими и психологическими симптомами, которые свидетельствуют о нарушении интеллекта подростка.

Основанием для изучения возникновения у подростков аддиктивного поведения вызвано тем, что отмечается неуклонный рост наиболее часто встречаемых форм проявления аддиктивности у подростков (алкоголизм, наркомания и игровая зависимость). Проблема аддиктивности подростков, таким образом, уже не является только медицинской или морально-нравственной проблемой, а приобретает статус высоко значимой социальной проблемы, поскольку касается здоровья, безопасности и сохранности генофонда как отдельной страны, так и человечества в целом.

Аддикция (англ. addiction - зависимость, пагубная привычка), в широком смысле, - ощущаемая человеком навязчивая потребность в

определённой деятельности. Термин часто употребляется для таких явлений, как лекарственная зависимость, наркомания, но ныне применяется и к нехимическим зависимостям, например, поведенческим, примерами которых могут служить: интернет-зависимость, игромания, шопоголизм, психогенное переедание, фанатизм и т. п. [2].

Опыт практической работы показывает, что основными причинами аддиктивного поведения несовершеннолетних являются: неблагополучие семейных взаимоотношений, ошибки семейного воспитания, трудности в обучении, конфликты с педагогами, сверстниками, незанятость полезными видами деятельности, неумение организовать свой досуг, уход в асоциальные компании и др. [1].

Наличие интеллектуального дефекта существенно затрудняет процесс формирования социально-нормативного поведения, повышает вероятность аддиктивных проявлений в поведении подростков. Сложность патогенеза нарушений поведения умственно отсталых подростков необходимо учитывать специалистам при организации работы с данной категорией лиц [3].

В целом все факторы, способствующие развитию аддикции, можно разделить на 3 большие группы: психологические; социальные; биологические.

Все эти факторы тесно связаны между собой. Мало того, у одного человека может наблюдаться целый комплекс причин, вызывающих болезненное пристрастие к определенному веществу.

К психологическим факторам развития аддиктивного поведения относятся: личностные черты характера – закомплексованность, низкий интеллект, отсутствие смысла жизни и интересов и др.; тяжелое психологическое состояние – стресс, психическая травма, горе; обстоятельства, способствующие развитию аддикций, в важнейшие периоды становления личности – пример выпивающих родителей, отсутствие телесного и духовного контакта с матерью в ранние годы, подростковые проблемы и неумение их решать.

Социальная подоплека аддиктивных состояний выражается в большей части во влиянии семьи и учебных учреждений, низкая заинтересованность государства в решении проблемы алкоголизации общества, доступность психоактивных веществ, пищевые традиции семьи и ближайшего окружения, ненормальное воспитание – гипер- и гипопека, влияние различных социальных групп.

К биологическим факторам развития аддикций относят физическую устойчивость к действию психотропных веществ, наследственную предрасположенность, способность вырабатывать

собственные психоактивные вещества, способствующие повышению настроения.

Аддиктивная личность в своих попытках ищет свой универсальный и слишком односторонний способ выживания - уход от проблем. Естественные адаптационные возможности аддикта нарушены на психофизиологическом уровне. Первым признаком этих нарушений является ощущение психологического дискомфорта. Психологический комфорт может быть нарушен по разным причинам, как внутренним, так и внешним. Перепады настроения всегда сопровождают нашу жизнь, но люди по-разному воспринимают эти состояния и по-разному на них реагируют. Одни готовы противостоять превратностям судьбы, брать на себя ответственность за происходящее и принимать решения, а другие с трудом переносят даже кратковременные и незначительные колебания настроения и психофизиологического тонуса. Такие люди обладают низкой переносимостью фрустраций. В качестве способа восстановления психологического комфорта они выбирают аддикцию, стремясь к искусственному изменению психического состояния, получению субъективно приятных эмоций. Таким образом, создается иллюзия решения проблемы. Подобный способ «борьбы» с реальностью закрепляется в поведении человека и становится устойчивой стратегией взаимодействия с действительностью.

Подростковый возраст – один из кризисных этапов в становлении личности человека. Он характеризуется рядом специфических особенностей. Это возраст кардинальных преобразований «в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений. Этот этап характерен бурным ростом человека, формированием организма в процессе полового созревания, что оказывает заметное влияние на психофизиологические особенности подростка. Основу формирования новых психологических и личностных качеств составляет общение в ходе различных видов деятельности – учебной, производственной, творческих занятий и пр.» [1].

Согласно полученным результатам исследования, значительное число подростков (59,1%) считают, что прием психоактивных веществ не мешает нормальному функционированию человека в обществе, что свидетельствует о высокой степени риска подражания такого подростка поведению аддиктов. Напротив, убеждение подростков (31,8%) в невозможности нормального функционирования аддикта в социуме является мощной профилактикой злоупотребления психоактивных веществ. Обобщая полученные результаты, можно

сказать, что у большинства подростков с умственной отсталостью наблюдается несформированное отрицательное отношение к курению, алкоголю, наркотическим веществам; отсутствие знаний о влиянии психоактивных веществ на организм человека; отсутствие способности логически проследить, к каким последствиям может привести употребление психоактивных веществ. Все это делает данную категорию учащихся группой повышенного риска в отношении аддиктивного поведения.

Аддиктивное поведение микросоциального окружения у большинства этих подростков также не способствует становлению отрицательного отношения к психоактивным веществам. Важно отметить, что на формирование аддиктивного поведения у подростков с нарушением интеллекта оказывают влияние такие факторы риска, как: интеллектуальное нарушение, эмоционально-личностное неблагополучие и связанные с ними нарушения адаптации и социализации [2].

Развитие любого патологического пристрастия обычно проходит несколько ступеней, которые также вполне можно рассматривать и как степени тяжести аддиктивного поведения. Первый этап – это период первых проб, когда человек впервые пробует что-то, что впоследствии может превратиться в зависимость. Далее наступает этап «аддиктивного ритма», когда у человека начинает вырабатываться привычка. На третьей ступени уже наблюдаются явные проявления аддиктивного поведения, а сама аддикция превращается в единственный способ реагирования на любые жизненные трудности. При этом сам человек отрицает собственную зависимость, а между окружающей реальностью и его восприятием прослеживается явная дисгармония. На этапе физической зависимости аддикция начинает преобладать над остальными сферами жизни личности, а обращение к ней уже не приносит эмоционального удовлетворения и эффекта хорошего настроения [3].

На поздней стадии наступает полная эмоциональная и физическая деградация, а при зависимости от психотропных веществ происходят нарушения в работе практически всех органов и систем организма. Это чревато возникновением тяжелых физиологических и психических расстройств вплоть до летального исхода.

Существует несколько способов предотвращения аддитивного поведения и нарушения интеллекта в подростковом возрасте. Один из известных исследователей трудного подростка А. И. Кочетов по-

лагает, что педагогические воздействия на его личность выполняют следующие функции:

1. Восстановительную. Предполагающую восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до появления трудновоспитуемости, обращение к памяти подростка о его добрых делах.

2. Компенсирующую. заключающуюся в формировании у подростка стремления компенсировать тот или иной недостаток усилением деятельности в той области, которую любит, в которой может добиться быстрых успехов. Если подросток плохо учится, он может преуспеть в спорте, труде и т. д.

3. Стимулирующую. Направленную на активизацию положительной общественно полезной деятельности ученика, которая осуществляется посредством осуждения или одобрения, т. е. небезразличного эмоционального отношения к личности подростка, его поступкам.

4. Исправительную. Связанную с исправлением отрицательных качеств подростка и предполагающую применение разнообразных методов поощрения, внушения, убеждения, примера, т. е. коррекцией поведения [3].

Также необходимо создание нормативно-правовой базы, включающей документы (приказы и распоряжения), регламентирующие деятельность спортивно-образовательных учреждений. А также наличие специальных социальных программ, поддерживающих здоровый образ жизни подростка.

Таким образом, проблема аддиктивного поведения может быть успешно решена, если к усилиям превентивной педагогики, социальной работы, социально-педагогического и психологического обеспечения добавится и нормативно-правовое обеспечение, включающее наличие действенных правовых норм и механизмов, позволяющих реализовать на практике охрану и защиту личности, семьи, детства, здоровья, прав ребенка и создать более совершенную судебно-пенитенциарную систему для несовершеннолетних правонарушителей, способствующих формированию правовой и политической культуры в процессе социализации.

#### **Список литературы:**

1. Алпатова Н.С., Хвастунова Е.П., Варфоломеева Т.В. Социологическое исследование проблемы аддиктивного поведения среди учащихся школы-интерната VIII вида [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. URL:

<https://science-education.ru/ru/article/view?id=13703> (дата обращения: 10.03.2017).

2. Дубровина Л.А., Домшенко Е.Н., Шелобаева И.Д. Развитие эмоционального интеллекта у подростков как условие профилактики социальных аддикций // Новый взгляд. Международный научный вестник. – 2015 - №7. – 112-121.

3. Кучерявенко И. А., Худаева М. Ю., Зиборова Е. И. Особенности агрессивного поведения девиантных подростков с разным типом акцентуации характера // Молодой ученый. – 2010. – №10.– С. 260-263.

## СОЦИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ СИНЕРГЕТИКИ

*М.А. Сабитов*

*Россия, Тюмень*

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

*marat-030997@mail.ru*

*Научн. рук.: И.А. Булгакова*

*Россия, Тюмень*

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме осмысления социальных процессов и их закономерностей с позиции синергетики. Осуществляется попытка использования математического аппарата и теории автоматизации технических систем для осмысления социальной реальности. Цель исследования – изучить процесс перехода самоорганизующейся системы из одного состояния в другое.

**Ключевые слова:** самоорганизация, автопоэзис, синергетика, самореферентность.

Постнеклассический тип научной рациональности основывается на открытиях синергетики. Эта междисциплинарная наука распространяется в настоящее время на все сферы и виды реальности. В данной статье нам интересен вопрос о возможностях социальной синергетики.

Понятие «постнеклассический тип научной рациональности» ввел В.С. Степин, сравнив этот тип когнитивных практик с классическим и неклассическим периодом. Основное различие типов рацио-

нальности во взаимоотношении субъекта и объекта, «в различных уровнях осознания ... коммуникативно-рекурсивной структуры».

Синергетика возникла в начале 70-х гг. и ставило в качестве своей основной задачи познание общих закономерностей и принципов, лежащих в основе процессов самоорганизации в системах самой разной природы: физических, химических, биологических, технических, экономических, социальных.

В интервью для отечественного журнала «Вопросы философии» Г. Хакен говорил: «Хотя синергетика возникла в рамках естественных наук, мне всегда представлялось, что ее важнейшие возможные приложения будут касаться специфических человеческих и социальных процессов» [1, с. 158].

Цель данной работы – изучение процесса перехода самоорганизующейся системы из одного состояния в другое. Опираясь на труды Г.Хакена и И.Пригожина[1,2], мы постарались построить наглядную модель граничной ситуации между состояниями сложной системы. Для этого был задействован аппарат теории и математических основ автоматического управления, некоторые положения теории искусственных нейронных сетей, а также концепция автопоэзиса.

Изучение качественных преобразований открытых диссипативных систем, к которым относится и наше общество, возможно при опоре на новый тип мышления – синергетику.

При таком смысловом разделении нетрудно представить иную сторону вопроса, а именно соотношение самоорганизации и влияния общества, или же свободы и ответственности. Общественная система, подобно человеку, постоянно испытывает колебания при изменении этого соотношения.

Основной точкой отсчета является наблюдение[3, 4, 5]. Опираясь на систему отсчета относительно одного наблюдателя, получим для каждого момента времени зависимость:

$$z(t) = a(t) \cdot x(t) + b(t)$$

Так как продолжительность режимов условна и не столь важна в нашем анализе, перейдем к качественному скачку – смене состояния:

$$z(n + 1) = a(t) \cdot x(n) + b(t)$$

где  $n$ ,  $n+1$  – порядок следования состояний.

Усиление входного сигнала зависит от ряда факторов, влияющих на состояние в данный момент. Примем за аксиому, что наибольшее влияние оказывает состояние предыдущее – выполняется условие:

$$z(n + 1) = z^2(n) + b(t),$$

где  $z$  – показатель самореферентности системы,  
 $b(t)$  – признак влияния смежных явлений. В этом случае нам не требуется описывать все условия и состояния, достаточно сконцентрировать внимание на двух.

В общем случае смежные (взаимодействующие) состояния оказывают влияние на колебание коэффициентов. Из синергетики известно, что система в состоянии устойчивости взаимодействует только с ближайшими процессами, а в состоянии, далеком от равновесия, реагирует на действия всех элементов некоторого множества, частью которого она является.

Мы получаем, что для двух любых состояний коэффициент  $a$  первой системы зависит от  $b$  второй, но в то же время и  $b$  зависит от  $a$ . Такая взаимная зависимость называется обратной связью, и она нам гораздо ближе, чем можно предположить: не правда ли, мы строим свое отношение к другим людям на основании их поведения относительно нас? Еще Сократ отметил: «К родителям относись так, как ты желал бы, чтобы твои собственные дети относились к тебе».

Обратная связь является причиной хаотичности флуктуаций, значительную роль которых в свое время отметил основатель синергетики.

Опираясь на выдвинутый интегрированный подход, попытаемся соотнести принципы синергетики и социальную сферу современной России, учитывая фактор флуктуаций в одной из базовых форм взаимодействия – «переходе».

Представим социальную систему российского общества в виде совокупности неоднородных структур, составляющих единое целое и взаимодействующих по принципу обратной связи.

Здесь наглядно проявляется тот факт, что параметры порядка не обязательно следуют своему названию. Флуктуации параметров могут принимать любое значение, которое обязательно скажется на всех прочих параметрах, действующих в системе. Определить все действующие параметры порядка невозможно. Однако мы можем выработать условия для оптимизации эффекта их совместного влияния.

Как было отмечено ранее, «переход» отражает способность системы к самоорганизации – многомерная направленность действия, ограничение степеней свободы ради оптимального соотношения смежных состояний.

Оптимальное соотношение предполагает компенсацию неизбежных потерь параметров порядка, выработку не критичных бинар-

ных групповых отношений, сонаправленных векторов взаимодействия.

Социально активное отношение к действительности является источником возмущений среды, следовательно, оно способно повлиять на колебания параметров порядка. Зададим управляющее воздействие на любое отклонение регулируемых параметров, но не будем пытаться скомпенсировать их – так мы искусственно создадим критическую ситуацию и изменим режим функционирования всей системы общественных отношений. С давних пор известно, что любое вмешательство одних государств во внутренние дела другого с целью «способствовать сохранению порядка» радикально меняет международную ситуацию, втягивая в конфликт (не обязательно военный) все большее число участников и меняя отношения между ними, далеко не в лучшую сторону.

Синергетика позволяет исследовать проблемы свободы и ответственности человека за судьбы своей семьи и своего государства, а также проблему соотношения устойчивости, потенциал изменчивости и социальных преобразований.

Мы полностью солидарны с убеждением Е.Я. Режабека: «...для выведения России из кризиса необходимо превышение сил объединения над силами разъединения, чему может способствовать производственная и научная интеграция страны» [6, с. 166].

Синергетику зачастую называют философией надежды, так как она позволяет понять пути формирования социальной устойчивости и слабые взаимодействия, которые способны приводить к глобальным цивилизационным сдвигам. Успех и удача отдельных людей способна стать аттрактором социальной системы современной России. Хочется верить, что наши исследования, фрагментарно изложенные в этой небольшой по объему статье, способны вызвать отклик у широкой аудитории читателей, мыслящих абстрактно и готовых мыслить на благо своего Отечества.

#### **Список литературы:**

1. Хакен Г. Синергетика / Г.Хакен; пер. с англ. В.И. Емельянова, общ. ред. Ю.Л.Климонтович, С.М. Осовец.- М: Мир, 1980. - 404 с.
2. Пригожин И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой/ Пригожин И., Стенгерс И.; пер. с англ. Ю. А. Данилова, общ. ред. В. И. Аршинова, Ю. Л. Климонтовича и Ю. В. Сачкова. – М.: Прогресс, 1986.–432 с.

3. Ерофеев А.А. Теория автоматического управления/ А.А.Ерофеев. – СПб.: Политехника, 2003. – 320 с.
4. Потемкин В.Г. Нейронные сети. MATLAB 6 / общ. ред. В.Г.Потемкина.- М.: ДИАЛОГ-МИФИ, 2001.- 630 с.
5. Обзор основных понятий теории автопоэзиса [электронный ресурс]/ Московский международный синергетический форум. Режим доступа: <http://www.synergetic.ru/autopoiesis/obzor-osnovnyh-ponatiy-teorii-avtopoezisa.html> (дата обращения 24.11.2016).
6. Режабек Е.Я. В поисках рациональности / Е.Я. Режабек. – Москва: академический проект,2007. – 383 с.

## ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

*Н.А. Савотина*

*Россия, г. Москва*

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования»  
[nasa-amigo@rambler.ru](mailto:nasa-amigo@rambler.ru)

**Аннотация.** В статье анализируется процесс реализации воспитательных технологий в педагогическом вузе как актуальное направление образовательной деятельности. Цель исследования заключается в выявлении эффективных технологий воспитания, влияющих на успешность подготовки специалиста.

**Ключевые слова:** технологический подход, технология воспитания, проектирование, моделирование, поликультурная позиция.

Процесс профессионального становления и овладения педагогической профессией сегодня должен быть органично включен в расширенное пространство социальной, профессиональной и личностной самореализации. Создание такой организации обучения, при которой обучаемый активно пользуется содержанием образования, представляется особенно важным, если содержанием образования являются такие важные детерминанты, как патриотизм, гражданственность, толерантность, требующие прочного, осознанного усвоения на уровне философского осмысления и практического использования. Для этого важно создать условия для введения студентов в мир гражданских ценностей, создать эмоционально-интеллектуальное поле напряжения, в котором происходит обретение личностных смыслов таких

ценностей. В данном контексте особую значимость приобретает интеграция образовательной деятельности с разными видами социальной деятельности. Ее целесообразность определяется тем, что процесс профессионального становления педагога будет успешнее в условиях всестороннего обогащения каналов связи между обществом и формирующейся личностью педагога. В современной образовательной ситуации внеаудиторные занятия, которые играли всегда вспомогательную роль, должны рассматриваться как уровень, на котором решается проблема «перевода» внешнего во внутреннее, интериоризации объективного в субъективное.

Проникновение эгалитарных, договорных начал во многие стороны гражданских взаимоотношений делает актуальным вопрос о пересмотре всех связей между субъектами образовательной деятельности с рациональной точки зрения: организации их на началах эффективности и одновременно духовной значимости, здорового прагматизма на основе порядочности и соблюдении правовых и нравственных норм и т.п. Каждый студент должен иметь возможность быть социальным технологом для себя, учащихся, своих близких; участвовать в реализации технологий разных уровней, содействуя преобразованиям в обществе и государстве.

Предлагаемые нами технологии расширяют такие возможности. Активно в своей работе мы используем *метод проектирования*. Студентам предлагается, как правило, три типа «полевого» изучения: решение проблемы организации; анализ отдельной профессиональной ситуации; создание и защита собственного проекта. Рождение проекта имеет не только собственно педагогическую и профессиональную ценность, но и несет большой социальный смысл: в процессе работы студент приобретает, совершенствует, шлифует те гражданские качества, которые он ценит в других людях (ответственность, справедливость, терпимость, чувство собственного достоинства, милосердие). Право выбрать проект позволяет студентам интегрировать инструментальные средства и методы, полученные в аудитории, развить навыки руководства проектом, получить реальный опыт деловой коммуникации, а также получить непосредственное знание проблемы «изнутри». Проведение исследования за пределами вуза (в детских оздоровительных лагерях, детских домах, общинах) дает возможность понять механизмы взаимодействия вуза и социальной сферы, развивает в студентах этическое отношение к общественным проблемам.

*Метод кооперированного обучения*, в свою очередь, представляет определенную ценность тем, что обеспечивает расширение связей

высшей школы с жизнью за счет чередования аудиторных занятий с работой во внешкольных учреждениях. Автор исследования использовал данный метод в рамках спецкурса «Гражданское воспитание»: в детском доме, в детских оздоровительных лагерях. Как мы убедились на практике, и наше убеждение имеет под собой основание в работах зарубежных ученых (Borman Alvah K., Heyborn Robert L.), программа кооперированного обучения должна отвечать определенным требованиям [2, 3]. Применение данного метода в практике работы вуза способствует формированию важных личностных качеств, мотивации индивидуальной ответственности, развитию социальных навыков, стимулированию позитивных межличностных взаимосвязей. Позитивная взаимосвязь выстраивается таким образом, чтобы каждый студент, чувствуя свою ответственность за свой участок работы, понимая свой личный вклад, видел и стимулирование преподавателем их совместного успеха (поддержкой и одобрением общих усилий). Это ведет к позитивному изменению внутриличностных процессов, гибкому моделированию проблемной ситуации и общей фасилитации усилий в решении проблемы. Студенты получают возможность узнать друг друга как на личностном, так и на профессиональном уровне. Мы пришли к выводам, что данный метод жизнеспособен и применим в практике воспитания, если он удовлетворяет запросам всех участников процесса, помогает понять образовательную ценность опыта и самостоятельной работы для будущей профессиональной деятельности.

Актуализации теоретических знаний способствует *применение ролевого моделирования*: циклы малых РИ (МИГов), предусматривающих погружение участников в экстремальную игровую ситуацию, когда от эрудиции и определенных социальных навыков (умение действовать сообща, быстро ориентироваться в меняющейся обстановке) зависит вопрос выживания; большие ролевые игры (БРИГ), в которых участникам предоставляется возможность попробовать себя в различных социальных ролях, погрузившись в мир игровой политики, экономики, интриг и т.п. Суть игрового моделирования и ценность его использования в воспитании состоит в обеспечении возможности открытий для игрока в процессе проведения логических параллелей с окружающим миром, в возможности ощутить себя в новых социальных ролях, получить богатый жизненный опыт без обычного в реальной жизни психологического напряжения. Для «погружения» студента – будущего учителя в проблему, мы группируем ситуации по рангу их актуальности: ситуации, связанные с профилактикой экстремизма;

формированием разных проявлений толерантного поведения; многокультурной позиции учителя по отношению к детям из семей с разным социальным статусом и др. Выработка профессиональной стратегии поведения – важный момент в формировании гражданской позиции студента.

Распространение манипулятивных технологий формирования установок «свой-чужие», использование языка вражды в СМИ, создание радикальных «сайтов ненависти» в сети Интернет диктуют необходимость создания новых технологий решения проблем. Отсюда и возникает необходимость воспитания человека, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего обостренным чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований, социальных групп.

Много лет работы в педагогическом вузе мы использовали *технология пошагового формирования поликультурной позиции*. Суть реализации такой позиции состоит в том, что решающим фактором в работе являются специально организованные встречи с иными культурами не в стихийной социальной среде, а в специально организованном педагогическом пространстве, которое позволяет целенаправленно создавать условия для протекания успешного поликультурного диалога. *Технология пошагового формирования поликультурной позиции* включает несколько этапов (шагов):

1 этап. Организация встреч и бесед во время экскурсионных поездок, туристско-краеведческих экспедиций, полевой практики с носителями другого культурного опыта, иных ценностей и стереотипов поведения. Ценность таких личных контактов в том, что человек, переживая инаковость другого человека, преодолевает сформированный этнический стереотип.

2 этап. «Проблематизация сознания». Работа на данном этапе направлена на то, чтобы помочь будущему специалисту овладеть этнопедагогической транскрипцией: взглянуть на собственное восприятие другой культуры, вызвать сомнение в адекватности сегодняшней оценки или негативной интерпретации.

3 этап. Организация групповой коммуникации с помощью ролевых игр и полилога мнений, когда обучающиеся берут на себя роли носителей других культур, получая широкую информацию об иных культурах, находя их общие и самобытные черты, выявляют их ценность и общенациональную значимость, пытаются интерпретировать особенности поведения с позиций человека другой национальности.

4 этап. Осмысление своих действий, ощущений, своей позиции в результате приобретенного опыта.

Каждый новый этап позволяет проследить изменения, происходящие на уровне самосознания специалиста, критически отрефлексировать действия и поступки. Предложенные методы и технологии могут обеспечить многофункциональную насыщенность и долгосрочные перспективы системе воспитания в вузе. Главным результатом такой работы является высокая профессиональная и социальная компетентность будущего педагога, улучшение ориентированности в общественных процессах, развитие способностей противостоять негативным явлениям среды.

#### **Список литературы:**

1. Гражданское самосознание – основа мировоззрения личности: Методическое пособие для учителей /Под ред. Р.М. Роговой. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2006. 184с.
2. Brandt G.L. The realization of anti-racist teaching. London, 1986.
3. Gaffar M.F. Guidelines for implementing the prototyped curriculum of core values for enhancing international understanding, cooperation and peace. – Bangkok, UNESCO principal regional office for Asia and the Pacific, 1995.

### **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ФИНАНСАМИ**

*М.Ш. Садаев*

*Россия, г. Грозный*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

*Научн. рук.: З.Р. Исраилова*

*Россия, г. Грозный*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены актуальные проблемы, препятствующие эффективному и ответственному управлению региональными и муниципальными финансами. Обоснована необходимость повышения устойчивости бюджетов субъектов Российской Федерации.

**Ключевые слова:** бюджет, налоги, дорожная карта, доходы, совершенствование, мероприятия.

Как известно, в стране существует проблема, касающаяся формирования доходной части региональных бюджетов. Стабилизация социально-экономической ситуации в стране зависит от формирования качественной системы выравнивания горизонтальных и вертикальных дисбалансов бюджетов всех уровней и разработки рационального механизма распределения налоговых доходов между бюджетами разных уровней [1, с.46-60]. Для того чтобы пополнить доходную часть бюджета многие страны прибегают к увеличению налоговых нагрузок. Однако это не всегда влияет положительно на пополнение бюджета финансовыми средствами.

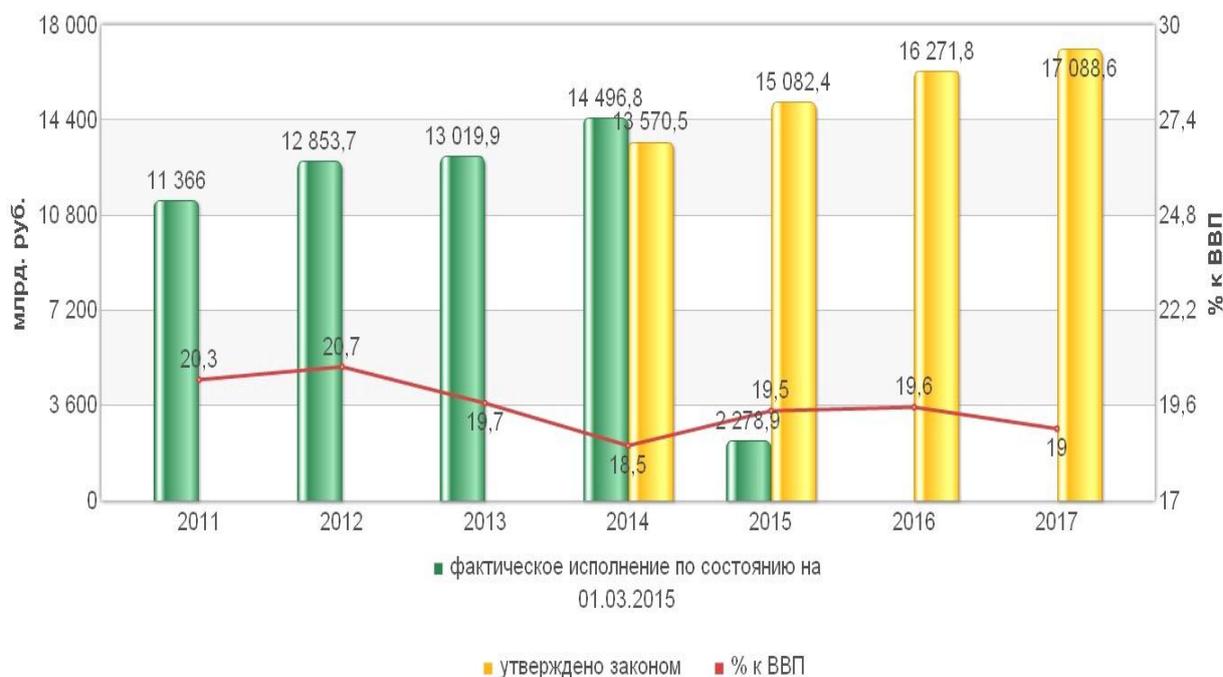
**Таблица 1.** Структура доходов федерального бюджета (млрд.рублей)

<b>Года</b>	<b>Фактическое исполнение по состоянию</b>	<b>Утверждено закон РФ</b>
2011	11 366	
2012	12 853,7	
2013	13 019,9	
2014	14 496,8	13 570,5
2015	2 278,9	15 082,4
2016		16 271,1
2017		17 088,5

Источник: составлено по данным [http: info.minfin.ru](http://info.minfin.ru)

Несмотря на оптимистичные прогнозные показатели по данным таблицы на 2015 год, многие эксперты, да и само правительство считает, что федеральный бюджет столкнется в 2017 году со значительным дефицитом. Связано это в первую очередь резким падением цен на энергоносители на мировых рынках, а во-вторых – введением санкций мировым сообществом против целого ряда отраслей, а также крупных финансовых институтов страны. Далее необходимо сокращение общего количества субсидий за счет консолидации по программному принципу, а также их распределение преимущественно законом о бюджете [2, с.167-172].

Между тем ситуация в данной сфере настолько остра, что требует принятия срочных, экстренных мер. Поэтому в план мероприятий был включен комплекс мер, обеспечивающий сбалансированность бюджетов регионов уже в этом году.



**Рис.1.**Динамика доходов федерального бюджета с 2011 по 2017 года

Нельзя допускать, чтобы после перераспределения средств по такому показателю, как среднедушевой доход, регионы скатывались с ведущих позиций на уровень ниже среднероссийского. Очевидно, что разработка, согласование и внедрение всех этих мер потребуют достаточно длительного времени и могут оказать положительное влияние на систему межбюджетных отношений лишь в среднесрочной перспективе.

Основные направления повышения эффективности бюджетной системы страны:

- 1) необходимо пересмотреть налоговое законодательство в пользу региональных и местных бюджетов;
- 2) повышать финансирование науки и образования, не только за счет бюджетных средств, но в первую очередь путем привлечения крупных компаний и корпораций;
- 3) отказаться от явно непропорциональных отношений между кредитными финансовыми организациями и реальным сектором экономики, сделать кредитные ресурсы доступными для промышленности и сельского хозяйства.

Таким образом, при решении проблемы дефицита бюджета проведение налоговой политики в стране должно быть крайне взвешенным и не должно быть направлено только на увеличение всех налоговых нагрузок, на общество. Было бы целесообразным провести частичную реструктуризацию задолженности по предоставленным ра-

нее бюджетным кредитам, в первую очередь на строительство, реконструкцию, капитальный ремонт, ремонт и содержание автомобильных дорог общего пользования.

#### **Список литературы:**

1. Баклаева Н.М. Проблемы согласования экономических интересов субъектов межбюджетных отношений в условиях развития бюджетного федерализма в России. // Финансы и кредит. 2016. № 10. С.46-60.

2. Колесникова В.В., Горяшина Д.Е., Жабыко Л.Л. Государственный бюджет, проблема его сбалансированности // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. 2014. № 37. С. 167–172.

### **ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

*М.А. Саадуллаева  
Россия, Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»  
[saadullaeva.madina@mail.ru](mailto:saadullaeva.madina@mail.ru)

*Научн. рук.: М.М. Бетильмерзаева  
Россия, Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

**Аннотация.** Существование в современном обществе такого феномена как социальное одиночество является фактом. В тоже время изучение характера одиночества, а также специфики его проявления остаются одной из ключевых проблем многих социологических, психологических и философских исследований. Многие периоды жизни человека идут неразрывно с одиночеством, и переживания в период одиночества зависят не столько от изоляции, сколько от отношения человека к самому себе.

**Ключевые слова.** Одиночество, социальная изоляция, причины одиночества.

Актуальность темы исследования. Интерес ученых и мыслителей к феномену одиночества возрастает на протяжении многих лет. Долгое время в России проблема социального одиночества не изучалась, поскольку считалось, что одиночество социалистическому об-

щество не свойственно Проблема одиночества еще недостаточно осмыслена, так как методов выявления одиноких граждан в социальном знании не существует. Одиночество может быть определено как болезнь современного общества. Развитие мировой цивилизации сформировало условия для ее утверждения как компонента жизни человека в современном обществе. В ходе развития происходит ситуация, когда человек лишается возможности как диалога с другими, так и диалога с самим собой.

Психологи выделяют в феномене одиночества два ракурса: позитивный (уединенность) и негативный (изоляция), но в современном обществе чаще всего понятие «одиночество» имеет негативный контекст. Состояние одиночества ряд исследователей характеризует как негативное явление в развитии личности, поскольку оно таит в себе неудовлетворенную потребность в общении, в причастности к социальной группе, другие авторы рассматривают одиночество как положительный фактор, который позволяет осознать человеку свою уникальность, осуществить процесс самопознания, рост субъектности. [2]

Социальное одиночество всегда воспринималось по-разному. В любом случае одиночество – это всегда противопоставление общности. Это два диаметрально противоположных способа существования человека: либо он в обществе, либо в одиночестве.

В истории философской мысли проблема одиночества наиболее остро высветилась в XIX веке в трудах американских трансценденталистов, признававших за человеческой сущностью необъятный духовный мир, подверженный, однако, антропологической эрозии со стороны обыденного сознания. Так, мыслитель-аболиционист Г.Д. Торо трактовал одиночество как уединённость с природой, как «единство с величественным космосом» [5] и выступал против понимания одиночества как болезнетворного одиночества-в-толпе, оторванного от природы, от источника жизни.

В социальном контексте одиночество понимается как процесс изоляции, отсутствия взаимодействия между человеком и его социальной группой (другими индивидами). Либо отсутствие взаимодействия между человеком и социальными институтами (уход в социальное подполье, не выполнение своих социальных обязанностей и прочее). Важным является момент, что при описываемом подходе чаще всего рассматривается именно осознанная и добровольная социальная изоляция.

Вопросы одиночества всегда волновали многих философов, так как человек – это прежде всего социальное существо, окруженное

другими индивидами, и, по идее, он не должен испытывать чувства одиночества. Тем не менее в реальной жизни нередко люди живут изолированно, стараются ни с кем не общаться и вести замкнутый образ жизни. [4]

Все чаще те, кто живет в больших городах, выбирают для себя одиночество в качестве наиболее удобного стиля жизни, который дает необходимую свободу, независимость и полностью направляет внимание на реализацию индивидуальных целей. Статистика и соцопросы подтверждают, что количество одиноких людей растет. Большую роль в том, что люди становятся далеки друг от друга, играет фактор урбанизации. Крупные города современности – это города возможностей, но в то же время и одиночества.

Люди пытаются избегать одиночества посредством развлечений, по мнению Б. Паскаля, так как пугаются пребывать с мыслями в голове один на один. Человек двойственен, так как осмыслив большую зависимость от толпы, так и не обходимся без нее. [8]

Одиночество сегодня – социокультурный феномен, лишенный этнических и культурных границ, он есть феномен универсальный.

причины возникновения социального одиночества в современном обществе:

1. Проблемы семьи. В настоящее время семья утрачивает свои многовековые традиции и свою роль как главной ценности. Разрушение института семьи влечет за собой постоянное чувство одиночества.

2. Всемирная сеть Internet, совершенствование транспортной международной системы и глобализация мировых процессов, постепенно нивелировали потребность в тесных связях между людьми ради развития общества.

3. Для современного общества традиционная мораль ответственности заменяется на компромиссную практическую мораль, потребительскую, что ведет к индивидуализации общества, которая усиливает чувство одиночества у его представителей.

4. Жизнь в большом городе предполагает постоянные физические контакты с огромным количеством людей. Недостаток личного пространства на протяжении всего дня порождает стремление к обособлению, получению этого пространства, что, в свою очередь, ведет к оторванности от окружения и одиночеству.

5. Экономический, политический и духовный кризис.

6. Замена личной коммуникации суррогатами. Сфера высоких технологий и искусственного интеллекта отгородила людей друг от

друга, общение в виртуальной среде нередко полностью заменяет реальное межличностное общение.

7. Характерные для современного общества акцентированность на личном успехе, соревновательность, конкурентность являются причинами постоянной гонки за успехом, карьеризма (в его негативном понимании), трудоголизма и пр., что резко сокращает время и силы на завязывание необходимых социальных контактов. [6]

В качестве способов преодоления предлагаются следующие способы: постоянная занятость; формирование более качественных отношений, реализации ключевых социальных ролей на более высоком уровне; саморефлексия, исследование собственных сил и возможностей; контакты с родственниками и друзьями; общественно-полезная деятельность, творчество.

Основными причинами ряд зарубежных авторов называет самоотчуждение личности, низкую самооценку, переживание собственной незначительности, бессмысленности существования, напряженности и скуки.

Для решения проблемы социального одиночества мало предлагаемых в рамках общества экономически выгодных средств, необходимо вмешательство социальных служб, государственное финансирование для создания структур, которые бы помогали людям преодолеть одиночество. Успешность преодоления социального одиночества во многом зависит также от настроения личности, ее ориентации на преодоление болезненного состояния, ее заинтересованности в результате и активности позиции.

### **Список литературы:**

1. Алексеева Е. В. К анализу сущности понятия "одиночество" как социально культурного феномена [Электронный ресурс]. [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32455/1/klo\\_2015\\_03.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32455/1/klo_2015_03.pdf) [дата обращения: 14 апреля 2017]

2. Колесникова Г.И. Феномен одиночества: понятие, классификация, экзистенциальный смысл [Электронный ресурс]. <https://fundamental-research.ru/pdf/2015/2-9/37354.pdf> [дата обращения: 13 апреля 2017]

3. Корнющенко-Ермолаева Н.С. Одиночество и формы отчуждения человека в современном мире [Электронный ресурс]. <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/332/image/332-040.pdf> [дата обращения: 13 апреля 2017]

4. Манакова И. Ю. Проблема одиночества в современном обществе // Вестник ВГУ. Серия: Философия, 2013. № 2, С. 86-91

5. Миронов А.В. Проблема одиночества в философии Э. Фромма // Философская антропология [Электронный ресурс]. <http://fsn.fhum.info/pdf/86/86-17.pdf> [дата обращения: 13 апреля 2017]

6. Музашвили Д. З. Проблема одиночества в социальной философии // Философия и общество, № 3, июль – сентябрь 2010 101–109

7. Попова С. Л., Е. Н. Алексеева Одиночество как социальная проблема // Молодой исследователь Дона, №2(2) 2016, С.1- 4

8. Рогова Е. Е. Одиночество в условиях социальной трансформации современного общества (концептуальный анализ [Электронный ресурс]. CyberLeninka.ru [дата обращения: 13 апреля 2017]

9. Рогова Е. Е. Проблемная область одиночества в современном обществе // Общество: политика, экономика, право, 2010, № 1, С. 18-24

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ РЕЛИГИОЗНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

*Сапралиева П.Ю.,*

*Россия, г. Грозный,*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

*Научн. рук.: Гадаев В.Ю.,*

*Россия, г. Грозный,*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Аннотация.** Целью статьи является анализ системы противодействия идеологии религиозно-политического экстремизма среди молодежи в современный период обострения геополитического противостояния на международной арене.

**Ключевые слова:** идеология, исламизм, экстремизм, духовная культура, традиционные верования.

Современный мир, как известно, характеризуется резким обострением противоречий во всех сферах социальной жизни. Ведущие мировые державы Запада, отбросив всякие дипломатические маски, открыто и грубо стремятся установить свое геополитическое господство во всех жизненно важных точках земного шара. Для достижения своих корыстных целей они все больше используют возможности внешне безобидного духовно-политического фактора, осо-

бенно в его религиозно-политическом оформлении. В этой связи озабоченность в наше время вызывает проблема экстремизма и терроризма, адепты которых, используя в своих действиях религиозные знамена, угрожают духовной безопасности нашей страны. Для Юга России, где проживают представители традиционного ислама, опасными представляются экстремистские проявления, использующие идеологию исламизма. Исламизм – религиозно-политическая идеология и практическая деятельность, направленная на создание условий, при которых любые противоречия внутри общества и государства, где есть мусульманское население, а также межгосударственные отношения с их участием должны решаться на основе норм шариата. Бесспорно, мусульмане России строят свою жизнь прежде всего на основе Конституции Российской Федерации, а также на основе предписаний норм Шариата. Но идеология исламизма культивирует предписания только салафизма, отрицая при этом вероучение и культовую практику суфизма, которого веками придерживаются северокавказские мусульмане и их новое поколение.

Идеология исламизма, предписывающая насильственные методы своего утверждения, опасна для северокавказских мусульман, которые испытали в недалеком прошлом удары террористов под известными религиозными знаменами, и их очаги здесь до сих пор продолжают тлеть и могут в неблагоприятных условиях вновь возгореться. Социологические исследования, проведенные в 2016г. на Северном Кавказе показали, что последователи религиозного радикализма, ваххабизма до сих пор существуют в данном регионе. Так считают молодые кабардинцы и балкарцы-66,2%, карачаевцы и черкесы-46,6%, народы Дагестана-82,1%, ингуши-22,9%, осетины-42,6%, чеченцы-14,4% [1, 262].

Любые социокультурные нормы, всякие идеологии, угрожающие правовым основам государства и принципам традиционной духовной культуры того или иного народа, должны встретить активное противодействие, они должны быть преодолены, пока не пустили глубокие корни в духовной сфере этноса. Необходимо наряду с другими мероприятиями организовать научно-обоснованную систему идейно-воспитательной работы, особенно среди молодого поколения, направленную на преодоление чуждых социокультурных феноменов. Среди основных задач в этом направлении можно выделить следующие.

1. Подготовка идеологических кадров из числа молодых людей, способных на основе глубоких знаний, твердых убеждений и непоколебимых мотивационных установок наиболее эффективно и беском-

промиссно вести идеологическую борьбу против радикалистской, религиозно-экстремистской идеологии. Следует отметить, что проблема идеологических кадров продолжает оставаться весьма острой, и у нас нет в должной мере подготовленной смены философов, социологов, политологов, психологов, религиоведов, культурологов и т.д., способной эффективно противостоять все более возрастающей по разным знаменам идеологической агрессии на южных рубежах России. В этой связи, у нас предстоят большие проблемы с идейной, интеллектуально-идеологической защитой наших ценностей в будущем. Ныне наши народы еще как-то могут защитить себя физически: на страже нашего государства и общества стоят мужественные, физически сильные воины. Намного хуже обстоят дела с идейной, интеллектуальной, идеологической защитой, и интеллектуально-идеологическая мощь нашего общества нуждается в серьезном усилении. Следует эту проблему поднять на правительственный уровень. Необходимо создать правительственную программу подготовки в первую очередь из пассионарной части граждан молодых бойцов идеологического фронта, свой собственный «религиозно-идеологический спецназ», специалистов по актуальным социально-гуманитарным наукам: философии, психологии, истории, культурологии, социологии, политологии, религиоведении, конфликтологии и т.д. В то же время необходимо в полной мере задействовать имеющийся интеллектуальный потенциал молодых ученых социально-гуманитарного направления (кандидатов и докторов наук, доцентов, профессоров), журналистов, писателей, в целом национальную интеллигенцию в борьбе против идеологии религиозного экстремизма.

2. Общеизвестно, что корни религиозно-политического экстремизма уходят в политико-экономическую сферу. Однако эти опасные явления в конечном счете получают богословское обрамление и уже религиозно обогащенные идеи обуславливают преступные действия своих последователей, что делает актуальной проблему идеологической активности теологического сообщества. Поэтому особо актуальной является проблема подготовки патриотически настроенной части молодых богословских кадров, религиозных пропагандистов, просветителей и проповедников. В этой связи можно назвать Чеченскую Республику, где создана и эффективно функционирует программа подготовки богословских кадров, способных в какой-то мере защитить традиционные религиозные ценности и ориентированные на противостояние экстремистской и радикалистской идеологии. Необходимо современным богословам в должной мере использовать все имеющиеся самые современные формы, методы и средства в своей

работе, что делает необходимым соответствующую подготовку в этом направлении.

3. Необходимо идеологов и богословов вооружить эффективной религиозной идеологией, способной на должном информационном, интеллектуальном, психологическом, религиозно-догматическом уровне защитить традиционные религиозные взгляды, представления, чувства, веками сложившиеся нормы религиозных отношений и поведения молодых верующих. Весьма важно отказаться от пресловутой концепции деидеологизации общественных отношений, в том числе и в религиозной сфере. Всякая религиозная система без соответствующей религиозной идеологии, как человек без иммунитета, не защищена от агрессивного воздействия извне. В качестве такой идеологии среди мусульман на Северном Кавказе могла бы выступить, например, суфийская идеология, ибо, как пишет турецкий писатель Харун Яхья, «великодушие и толерантность проходит красной нитью в исламском суфизме». В то же, актуальной и ныне является проблема разработки эффективной традиционно-религиозной идеологии, учитывающая все более глобализирующееся мировое пространство, обостряющееся геополитическое соперничество мировых держав, вызывающее поведение и агрессивную политику «господствующей семерки», усиление динамики духовной конкуренции и духовной экспансии.

4. Важную роль в защите духовного мира молодежи, традиционных религиозных ценностей и в противодействии известным религиозно-политическим притязаниям должна играть мусульманская умма России. Усилия этой уммы в этом важном направлении во многом блокируются из-за организационной разобщенности российских мусульман, отсутствие координирующего единого духовного управления, наличия около 80-ти самостоятельных муфтиятов. Данная разобщенность снижает степень эффективности традиционного ислама в борьбе с исламским радикализмом. По этому поводу следует привести мнение известного профессора Л.Р. Сюкияйнена о том «что в идейном противостоянии исламскому экстремизму и терроризму власть не может ограничиться поддержкой так называемого традиционного российского ислама, который на Северном Кавказе представлен суфизмом, а в Татаро-Башкирском регионе ассоциируется с джадидизмом (исламским модернизмом). Как показывает практика, эти формы исламской мысли пока не готовы предложить действенную, убедительную, конкурентоспособную, основанную на правовой аргументации и, главное, разделяемую большинством российских му-

сульман идейную альтернативу взглядам исламских экстремистов» [2]. Следует общими усилиями решить проблему консолидации усилий многомиллионной мусульманской общины и согласованно выступить единым фронтом против надвигающейся религиозно-экстремистской беды. Мусульманские богословы России могло бы периодически проводить соответствующие форумы, на которых рассматривались бы конкретные причины ухода части мусульманской молодежи в террористические организации, особенности ее вербовки через социальные сети, формы, методы и средства, используемые вербовщиками в своей преступной деятельности. На основе проведенного глубокого научного анализа они могли бы выработать соответствующие рекомендации, направленные на обеспечение духовной безопасности молодежи, повышение эффективности профилактической работы среди мусульманской уммы России.

5. Весьма действенным фактором обеспечения духовной безопасности молодежи является защита ее бессознательной сферы от негативного воздействия на нее со стороны деструктивных сил. Ныне бессознательная сфера сознания молодого поколения является самой незащищенной и уязвимой, а отсюда одним из основных объектов внимания со стороны этих сил. Обеспечены громадные финансовые ресурсы, мобилизованы лучшие интеллектуальные силы, сосредоточены огромные усилия для освоения малоизведанных, во многом таинственных и бескрайних просторов бессознательной «вселенной» человеческого духа. И в этом направлении достигнуты определенные результаты, которые наши недруги пытаются использовать в психологической обработке молодых верующих. Данная обработка, как нам известно, нередко приводит к трагическим последствиям, так как подвергнутые данной обработке вроде психически здоровые молодые люди убивают ни в чем не повинных мирных граждан, детей, женщин, стариков, взрывают себя и других, превращая в мертвую зону окружающее цветущее жизненное пространство. Используемые противником формы, методы и средства, для психологического воздействия на своих жертв, достаточно полно отражены в научной литературе и, тем не менее, проблема психологической безопасности верующих, защиты бессознательной сферы их сознания продолжает оставаться наиболее важной в современном психолого-идеологическом противостоянии. Для ее решения необходимо разработать специальную научно обоснованную целевую программу, учитывающую все аспекты реальной угрозы психическому здоровью верующего человека. В этой связи первую очередь необходимо органи-

зывать подготовку кадрового потенциала для работы в этой специфической сфере человеческого духа, способного освоить накопленный опыт, методику и секреты психологической обработки противника и нейтрализовать его усилия в этом направлении. Очевидно, назрела необходимость подготовки в высших учебных заведениях по специальной программе молодых специалистов - психологов для противостояния диверсиям в психологической сфере, для умелой и результативной борьбы против различных вербовщиков, сектантов, радикалистов, экстремистов, которые против воли и желания человека пытаются изменить психическое состояние и психологические характеристики человека, модифицировать его поведение и ограничить свободу выбора. Следует скрупулезно изучить целый комплекс идей, теоретических разработок, совокупность учений, весь идеологический арсенал деструктивных сил, с помощью которых они пытаются разрушить психическое здоровье верующих. С учетом изученного материала следует создавать соответствующую теоретическую базу, идеологически эффективные учебно-методические разработки, информационно-психологические методики, фото и видео сюжеты и т.д., которые способствовали бы развенчанию основополагающих идей и установок, подлинных целей и замыслов наших недоброжелателей. Неоценимую помощь в этом направлении могли оказать сотрудники Отдела «ИТ» ФСБ РФ, имеющие значительный опыт борьбы против вербовщиков молодежи в террористические организации средствами социальных сетей, которые могли бы поделиться этим опытом с идеологическими работниками на местах.

6. Как известно, в последнее время в российском обществе в процессе сложной и противоречивой эволюции формируется новая историческая общность - российский народ, представляющая собой многообразие родственных по культуре и менталитету этносов. Многие века у этих этносов функционируют свои традиционные религиозные верования, уходящие своими корнями в толщу собственной народной культуры и питающиеся ее живительными ферментами. Представители всех традиционных религий России должны объединиться и совместными усилиями противостоять социокультурной экспансии извне, нетрадиционным верованиям, самым различным сектантским, радикалистским и экстремистским религиозным угрозам и вызовам. На открытии Соборной мечети в Москве 23.09.2015г. Президент Р.Ф. В.В. Путин призвал всех представителей традиционных конфессий России «объединиться во имя добрых дел», в том числе и в борьбе против религиозно-экстремистской экспансии. В то же время,

необходимо не только противостоять и отражать духовные атаки противника, а напротив, осуществить встречную духовно-мировоззренческую, культурно-религиозную экспансию на другие территории, пропагандировать в мире свои идеи, показать величие, гуманистическую сущность и живительную силу духовно-культурных, религиозно-нравственных ценностей братских российских народов.

7. Общеизвестно, что в современной России, пропаганда религиозно-экстремистской идеологии запрещена, что вынудило ее приверженцев-проповедников, различных вербовщиков мусульман в террористические организации уйти в подполье, перейти на нелегальное положение. Данное обстоятельство актуализирует проблему активизации должной работы спецслужбами, налаживание соответствующей агентурной сети, главной целью которой должно быть оперативное выявление организаторов и вербовщиков молодежи, оказание эффективной помощи потенциальным жертвам, а не только применение карательных мер против этих жертв.

8. Как все мы знаем, в сети террористических организаций попадает определенное количество молодежи, часть из которого уже погибли, другая находится в смертельной опасности, и это обстоятельство приносит невероятные страдания их родителям и близким. Необходимо из этой категории близких людей создать родительский комитет, члены которой на примере своей собственной драмы будут показывать молодежи весь трагизм, страшный финал, который ожидает членов известных религиозно-террористических организаций, обмениваться опытом борьбы против терроризма и профилактической работы среди потенциальных его жертв. В этой связи необходимо использовать разнообразные иллюстративные материалы (видеосъемки, аудиозаписи, фотографии, показывающие страдания и слезы сирот, вдов, матерей погибших террористов и т.д.) Следует при этом демонстрировать свидетельства раскаявшихся жертв религиозно-экстремистской пропаганды, убедительно разоблачающие ее лицемерие и раскрывающие страшный лик террористической жизни.

9. Как показывают исследования и данные наших наблюдений, и в наши дни в террористические организации вербуются определенная часть молодежи, в том числе и из субъектов Северного Кавказа. Весьма важно изучить формы, методы и средства, которые используются вербовщиками молодежи и на основе изученных материалов разработать адекватные мероприятия противодействия идеологическим диверсиям против молодежи.

Итак, проблема противодействия идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи и в наши дни продолжает оставаться весьма актуальной, ибо определенная часть нового поколения испытывает ее влияние и это влияние не имеет тенденцию к угасанию. Поэтому необходимо мобилизовать весь имеющийся идеологический, интеллектуальный, духовно-нравственный потенциал для противодействия данной религиозно-экстремистской идеологии, используя для этой цели самые современные и наиболее эффективные формы, методы и средства.

#### **Список литературы:**

1. Дзущев Х.В., Бетильмерзаева М.М. и др. Современное состояние исследований по религиозному экстремизму, основные направления исследований в мировой науке: социологический анализ. Москва-Владикавказ, 2016. 468с.

2. Сюкияйнен Л. Р. Исламское право и диалог культур в современном мире. М.:2008. <http://disus.ru/knigi/362382-1-syukiyaunen-leonid-rudolfovich-islamskoe-pravo-dialog-kultur-sovremennom-mire-moskva-2008>.

#### **ПРОДВИЖЕНИЕ КОЛЛЕКЦИОННОГО ПРОЕКТА «ИД «КОМСОМОЛЬСКАЯ ПРАВДА»**

***Н.В. Свирина***

***Россия, г. Казань***

*Казанский национальный исследовательский технический  
университет им. А.Н.Туполева-КАИ  
[reklama-kai@yandex.ru](mailto:reklama-kai@yandex.ru)*

***Научн. рук.: Н.М. Галимуллина***

***Россия, г. Казань***

*Казанский национальный исследовательский технический  
университет им. А.Н.Туполева-КАИ*

Аннотация. Цель исследования выявить наиболее эффективные средства коммуникационного продвижения издательского проекта. В работе анализирует разработанную и реализованную кампанию для газеты «Комсомольская правда».

Ключевые слова: СМИ, медиа-микс, продвижение.

Телевидение, радио, печатные издания, интернет-порталы – это те средства, которые составляют значительную часть информационного пространства города, региона, страны. Благодаря им население получает необходимые сведения, продвигаются товары и услуги. Од-

новременно сами средства массовой коммуникации нуждаются в продвижении. Аудиторией СМИ являются как непосредственно зрители, слушатели или читатели, так и рекламодатели[1]. В первом случае мы говорим о продвижении СМИ как организации, а во втором – как товара.

Издательский дом «Комсомольская правда» уже не одно десятилетие является одним из ведущих СМИ России. Книжные коллекции «комсомолки» были своего рода визитной карточкой. Проблема, которая стоит перед нами, заключается в том, что если вначале, на рынке коллекционные издания от КП были своего рода эксклюзивом, т.к. никто из других издательских домов не выпускал такого рода продукт, к тому же, доступный по цене, и превосходный по качеству (за счет огромного тиража, себестоимость одной книги, позволяла попадать на прилавке по конкурентной цене, в разы отличающейся от цен, в книжных магазинах), то сейчас же на рынке несколько иная ситуация, конкуренты, такие как «Аргументы и Факты», издательский дом «Бурда», выпускают аналогичные книжные серии. К проблеме так же можно отнести и то, что все выпускаемые издания продаются в одних и тех же сетях (супермаркеты, киоски, почтовые отделения), и перед издательским домом «Комсомольская правда» стоит задача не только не потерять своего постоянного читателя, но и привлечь нового.

#### **Описание «объекта» продвижения:**

Фотоальбомы с большими фотографиями самых красивых и необычных мест планеты (не только природа, но и архитектурные сооружения), максимум разворотов, минимум текстов.

Технические характеристики: объем 96 страниц; формат: 227 x 308 мм обрезной; обложка: (4+0), картон 2,4 мм., твердый переплет, ламинат глянец; блок: (4+4), бумага: мелованная/матовая 130 гр.

Цель PR проекта – повышение продаж коллекции книг «Путешествуй с удовольствием» и мотивация покупателей на приобретении всей серии книг.

#### **География проекта:** Республика Татарстан, г. Казань

Данная коллекция ориентирована на первичную целевую аудиторию женщины 25 – 55 лет, мужчины и женщины 55 – 70 лет. Исходя из этого следует выделить каналы коммуникации, через которые будут проходить информационные сообщения.

##### **1. Женщины 25 – 55 лет.**

Для эффективной PR компании следует знать свою целевую аудиторию. Женщины в возрасте 25-55 лет (ядро 35-45), низкий и средний доход. Живут в городе Казане и в близлежащих небольших

поселках, прилегающих к городу. Имеют от 1 ребенка в возрасте от 0 до 7 лет. Рациональны в выборе, чаще всего не имеют возможности совершать импульсные покупки. Ценят практичность, удобство и стабильность. Очень зависимы от мнения окружающих, особенно друг друга. Подвержены рекламе, отзывам, рекомендациям.

В целом, при работе с этой аудиторией возможно использование стратегии celebrity-маркетинга[2].

## 2. Мужчины и женщины 55 – 70 лет.

Данная целевая аудитория является постоянной для издательского дома «Комсомольская правда» - люди привыкли читать газету (в частности «Комсомолку»), и не один год собирающие коллекционные проекты КП (серия книг «Великие поэты», серия книг «Великие музеи», серия книг «Великие писатели»). Мужчины и женщины 55 – 70 лет, как правило пред пенсионного и пенсионного возраста, подавляющее большинство уже не работают, со средним уровнем дохода. Их так же можно отнести к первичной целевой аудитории, так как данная группа людей, непосредственно принимает решение о необходимости приобретения товара или услуги. Первичная аудитория является инициатором совершения покупки, и является приоритетной.

Коммуникационным каналом передачи рекламного сообщения для выше упомянутых целевых аудиторий служат средства массовой информации, раздаточные промо-материалы, но с поправкой на особенности каждого типа аудитории.

### 1. Женщины 25 – 55 лет.

Реклама на таких радиостанциях: как БИМ радио, ретро фм, детское радио.

Реклама на канал: СТС, домашний, ТНТ, Телеканал КЗН.

Реклама в таких журналах как «Я выбираю», журнал «Я покупаю».

Реклама баннерная на сайтах: [www.kp.ru](http://www.kp.ru), [www.sg-kz.yarokura.ru](http://www.sg-kz.yarokura.ru), так же информирование в социальных сетях (вконтакте, facebook)

100 экземпляров 1-го том коллекции «Путешествуй с удовольствием» предложено радио станциям для розыгрыша среди слушателей, а так же в самой редакции КП так же запланировано ряд конкурсов среди читателей газеты и посетителей сайта.

### 2. Мужчины и женщины 55 – 70 лет.

Представители данной целевой аудитории не так активны в интернете, но более читающие, и смотрящие телевизор. И поэтому имеет смысл размещения рекламно-информационных сообщений в газе-

тах: «Комсомольская правда» (еженедельник), Пульс, Метро, ПроГород. Что касается телеканалов то это ТНВ, Эфир, КЗН. По мимо всего прочего выделено 500 томов для предоставления 1го тома в качестве подарка, за подписку на газеты «Комсомольская правда», т.к. данная целевая аудитория является еще и подписчиками «Комсомолки».

Среди коммуникационных каналов связи, которые оптимальны для обеих групп, следует выделить следующие:

- Наружная реклама (Щиты, автобусы)
- Реклама на мониторах в метро
- Рассылка каталог с книжной продукцией по почтовым ящикам.
- Реклама на мониторах в почтовых отделениях города

Основным посылом рекламно-информационного сообщения является фраза:

«Путешествуй лежа на диване» - т.е. с помощью книг «Путешествуй с удовольствием», вы сможете не выходя из дома, увидеть новые страны, экзотические города, и это за 199 рублей, когда как купить путевку за границу стоит в десятки раз дороже.

В первую очередь перед производством следует четко продумать само «Сообщение», в наших анонсирующих статьях и роликах, мы не упоминаем цену, т.к. стоимость может быть разной, Сети сами устанавливаются цену, следовательно, сообщение должно нести в себе другую информацию, выгодно подчеркивающее достоинства продукта, такие как:

- Эстетичный вид
- Профессиональные фотографии разных стран и континентов
- Интересное и увлекательное содержание

Исходя из выше сказанного, при изготовлении видео сюжетов следует сделать акцент на многообразии фотографий и стран, и использовать красивые яркие фотографии в кадре, чтоб ролик был не раздражающим, и в большей степени привлечет женскую целевую аудиторию, зачитывать следует приятным мужским баритоном.

При изготовлении радио ролика, можно использовать за основу текст видео ролика, но немного его адаптировать под слушателей. Для записи ролика так следует привлечь мужской голос.

Текст: Удивительная коллекция «Комсомольской правды»- «Путешествуй с удовольствием». Где-то вы побывали, но куда-то еще не добрались, мы расскажем вам об этих местах. Весь мир в ваших руках! Каждый вторник новый том. Спрашивайте в киосках города.

Рекламные макеты в печатных СМИ, основной акцент в макете показать красочность книг, поэтому обязательно используем яркие

цвета и много иллюстраций из альбомов «Путешествуй с удовольствием».

При анонсирование на сайте следует предоставить более широкую информацию, полный список томов, а так же проинформировать о всех способах приобретения, так и через сайт. Социальные сети следует выкладывать информацию дозированно, например 3-4 поста в день.

Что касается конкурсов, то следует отдать предпочтение фотоконкурсам, так как сейчас почти у каждого есть телефон, и фотографироваться любят все, за редким исключением.

Так же для своего рода азарта, среди тех кто любит и ценить книги, дизайн был разработан таким образом, что если собрать всю коллекцию, выходит фотография морского берега.

#### **Список литературы:**

1. Вартанова Е.Л. Медиаэкономика зарубежных стран. – М.: Аспект Пресс, 2003. - С. 49

2. Галимуллина Н.М. Celebrity маркетинг как стратегия продвижения товаров и услуг // PR и реклама в изменяющемся мире: региональный аспект. 2016. № 15. С. 101-105.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Е.В. Сенченко*

*Россия, г. Ставрополь*

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»*

*Научн. рук.: С.П. Черкашина*

*Россия, г. Ставрополь*

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный*

Аннотация. В данной работе рассмотрена проблема использования интерактивной доски на уроках русского языка в начальной школе. Автор отмечает необходимость применения данной технологии для развития познавательного процесса учащихся. Применение интерактивной доски в процессе обучения способствует заинтересованности младших школьников в получении учебного материала информации, помогает им хорошо усвоить учебный материал.

Ключевые слова: интерактивная доска, русский язык, познавательный процесс, начальная школа.

В современном мире в образовательный процесс активно внедряются информационные технологии. Они становятся необходимым средством повышения качества обучения и познавательной активности учащихся. Одним из таких средств является интерактивная доска, применение которой особенно важно в начальной школе. Интерактивная доска способствует вовлечению учащихся в процесс познания, взаимодействия как с учителем, так и друг с другом. Интерактивная доска преобразует урок в интерактивное обучение, что создаёт благоприятные условия для работы с информацией, для коллективных занятий и поиска решения проблем.

**Интерактивная доска** (далее **ИД**) – это сенсорный экран, на котором с помощью маркера можно выполнять различные функции интерфейса. При работе с ИД можно выделить следующие виды модальности обучения:

- звуковой. Включает применение аудиоматериалов (стихов, песен и т.п.);
- визуальный. Представляет собой возможность использования изображения тестовых материалов, видеоматериалов и т.п.;
- тактильный. Даёт возможность писать на доске, выбирать правильные ответы и т.п. [1, с. 34].

Следовательно, применение ИД на уроках русского языка в начальной школе даёт возможность наглядно представить учебный материал, позволяет расширить вариативность упражнений, что положительно повлияет на развитие познавательных процессов. При этом учитель может управлять процессом демонстрации, делать пометки, чертить схемы.

Выделяют различные возможности применения ИД на разных этапах урока:

- при проверке домашнего задания;
- в устной работе;
- при первичном закреплении материала;
- при проверке и «конечном» закреплении материала;
- при выполнении самостоятельной работы;
- при выполнении индивидуальных и дополнительных заданий [1, с. 43].

При этом применение ИД даёт возможность применять на уроке дидактические игры, работать с изображением, ставить перед учениками задачи-исследования, а также создавать ситуации свободного выбора.

На уроках русского языка для младших школьников использование ИД позволит изучить и закрепить лексико-грамматический материал, используя диалоговое взаимодействие и различные упражнения. Так, на уроках русского языка с помощью ИД можно осуществлять всевозможные действия с текстом. Наиболее эффективным является его анализ. Например, для закрепления материала можно выделять цветом словосочетания или предложения с целью привлечения внимания обучающихся. При работе с текстом допускается возможность намеренного пропуска букв в словах, знаков препинания в предложениях, чтобы ученики смогли сами заполнить данные пропуски. Неоднократное возвращение к тексту позволяет хорошо его усвоить, запомнить словарные слова и тщательно проработать буквы-орфограммы. Работа с ИД на уроках русского языка способствует становлению пространственного восприятия младшего школьника. Учебный материал, грамотно организованный на пространстве доски, становится наглядным примером для учащихся. Так ИД позволяет повысить эффективность изучения грамматического разбора слов с помощью представленных образцов и шаблонов, различных таблиц.

С помощью ИД материал урока будет представлен ярко и красочно. Учитель может применить различные шрифты и цвета, выделяя необходимую информацию. В то же время, включая видеофрагменты, педагог активизирует внимание школьника, делает учебный процесс более интересным. Смена картинок, включение аудио- и видеозаписей в ходе работы привлекают внимание обучающихся [2, с. 78].

На уроках русского языка ИД предоставляет широкие возможности для словарно-семантической работы. При наглядном изображении слов учащиеся лучше запоминают их правописание. Учитель может просить детей поставить знак ударения в словах, составить с ними словосочетания, а позднее для лучшего закрепления материала записать всё в тетрадь.

Таким образом, можно выделить следующие положительные стороны использования ИД на уроках русского языка в начальной школе:

1. Возможность выделения различных слов, предложений.
2. Работа с иллюстрациями, звуко- и видеозаписями, что активизирует внимание учащихся.
3. Наглядность представляемого учебного материала, что особенно необходимо при различных видах анализа текста.
4. Возможно диалогового взаимодействия.

5. Создание ситуации свободного выбора.
6. Содействие с учителем и учащимися в классе при выполнении заданий и т.д.
7. Повышение познавательного процесса и, как следствие, качества знаний.

Итак, использование интерактивной доски на уроках русского языка открывает новые возможности формирования основных познавательных процессов у детей.

#### **Список литературы:**

1. Голодов Е.А. Интерактивная доска в школе. – Волгоград: Учитель, 2010. – 86 с.
2. Информационные технологии на уроках в начальной школе / Сост. О.В. Рыбьякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.

### **ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*А.С. Сидоров*

*Россия, г. Казань*

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

[peti345@yandex.ru](mailto:peti345@yandex.ru)

*Научн. рук.: А.А. Гибадуллин*

**Аннотация.** В статье представлены основы зарождения гуманитарного сотрудничества на международном уровне.

**Ключевые слова:** интеграция, гуманитарное сотрудничество, международная организация, Организация Объединенных Наций.

В последние годы наблюдается тенденция по сближению различных национальных государств с целью получения дополнительно экономического и политического эффекта [1, 2]. Современная международная интеграция предопределяет собой сложность вопросов мироустройства и необходимость оперативного их решения на глобальном политическом уровне [3].

Согласно современной гуманитарной науке международные организации делятся на две категории: межправительственные и неправительственные. Международные правительственные организации представляют собой международные организации, в состав которых входят национальные государственные органы, подобные альянсы создаются для решения локальных экономических вопросов [4]. Такие

организации созданы и функционируют на основе специальных международных договоров, где обозначены конкретные цели, они имеют систему постоянно действующих органов и обладают международными правами, обязанностями и ответственностью за свою деятельность [5].

Современная наука выделяет следующие виды международных организаций:

- универсальные организации мирового уровня, цель которых заключается в поддержании мира на всей планете;
- межгосударственные организации регионального уровня, которые создаются государствами для решения в экономических и политических вопросов в регионе;
- международные экономические организации разного уровня мирового рынка;
- неофициальные объединения, решающие международные вопросы по интересам;
- разнообразные торгово-экономические, валютно-финансовые и кредитные, отраслевые и специализированные экономические и научно-технические организации [6].

Рассмотрим сущность универсальной международной организации на примере ООН. Организация Объединенных Наций (ООН) была создана в 1945 году. Структура ООН состоит из Объединенных Наций, управляемыми главными и вспомогательными органами управления, в состав организации входит восемнадцать специализированных учреждений и присоединено Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) [7], а также в рамках ООН функционируют органы по реализации ряда программ, несколько советов и комиссий [8, 9].

Цель создания ООН заключается в международной безопасности, развитие дружественных связей между государствами и народами, формирование международного сотрудничества по разрешению глобальных экономических, социальных, политических, национальных и других мировых проблем.

Наряду с межправительственными организациями функционируют международные неправительственные организации, которые играют немаловажную роль и имеют большое влияние на развитие мирохозяйственных, культурных, социальных и конфессиональных связей. Подобные организации формируют неформальное сотрудничество национальных государств с целью поддержания общих исто-

рических и культурных ценностей, развитие социальной сферы, помощи бедным странам и нуждающимся гражданам.

В целом, анализ межправительственных и неправительственных международных организаций показал, что они играют равную роль в гуманитарном сотрудничестве национальных государств.

#### **Список литературы:**

1. Гибадуллин А.А. Внутренняя торговля энергетическими ресурсами стран Евразийского экономического союза // В сборнике: Инновационное развитие российской экономики IX Международная научно-практическая конференция. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова; Российский гуманитарный научный фонд. – 2016. – С. 163-165.

2. Гибадуллин А.А. Энергетическая и экономическая безопасность функционирования энергетической отрасли // Экономика в промышленности. – 2016. – № 3. – С. 241-245. DOI: 10.17073/2072-1663-2016-3-241-245.

3. Адаманова З.О., Иваненко И. А. Международные экономические организации. – Симферополь: ДИАЙПИ, 2015 – 277 с.

4. Гибадуллин А.А., Борталевич С.И., Каленская Е.В. Проблемы становления электроэнергетической системы Евразийского экономического союза // Интернет-журнал «Отходы и ресурсы». – Том 3, №4 (2016) – <http://resources.today/PDF/03RRO416.pdf>. DOI: 10.15862/03RRO416

5. Гибадуллин А.А., Борталевич С.И. Формирование Общего рынка электрической энергии Евразийского экономического союза: перспективы и проблемы // Энергетика Татарстана. – 2016. – № 2 (42). – С. 9-13.

6. Кутейников А.Е. Международные межправительственные организации: теоретико-социологический анализ. – СПб: Издательский дом СПбГУ, 2013 – 255 с.

7. Гибадуллин А.А. Зарубежный опыт повышения устойчивого развития предприятий электроэнергетики // Предпринимательство. – 2014. – №4. – С. 98-118.

8. Гибадуллин А.А., Пуляева В.Н. Современные механизмы инновационного развития промышленности России. – М.: Государственный университет управления, 2016. – 159 с.

9. Гибадуллин А.А. Механизмы устойчивого развития отрасли // Международный научный журнал. – 2012. – № 4. – С. 23-27.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

*А.А. Сугаипова*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический  
университет»

[aminatsugaipova012@gmail.com](mailto:aminatsugaipova012@gmail.com)

*Научн. рук.: А.Р.Балаева*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический  
университет»

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные проблемы семейного воспитания ребенка. Цель данной статьи показать, что воспитание ребёнка – это очень важный процесс, который требует к себе пристального внимания. Рассматривается влияние семьи на становление и развитие личности ребёнка.

**Ключевые слова:** воспитание; ребёнок; семья; личность.

У заботливых родителей всегда вырастают хорошие дети. Довольно часто эти слова можно услышать в нашей повседневной жизни. Но довольно сложно объяснить, какие же родители являются заботливыми.

Некоторые люди думают, что хорошими и заботливыми родителями становятся, изучив определенную литературу по правильному воспитанию детей. Другие полагают, что в воспитании главным является лишь забота и любовь. Так или иначе, у людей, которые учатся стать родителями ошибки неизбежны. Ведь нет определенных правил семейного воспитания для всех времен. Время и мир динамичны, ничто не стоит на месте, развиваются технологии, научно-технический прогресс идет во всю, появляются новые потребности и обязанности – и всё это сказывается и на воспитании детей.

Проблема семейного воспитания всегда была и будет актуальной, так как дети являются нашим будущим. Непрерывно идущий процесс смены поколений и рождения детей в обществе заставляют обращаться к данной проблеме очень часто. Важно также помнить, что воспитание детей является сложным и противоречивым процессом.

При оценке любой деятельности обычно мы исходим из определенной нормы, идеала. Однако в воспитательной деятельности абсолютной нормы не существует. Так как, во-первых, в труде родителей, как и во всяком другом, неизбежны неудачи и ошибки, а во-вторых,

потому что каждый ребенок уникален, и ему необходим особый подход, соответствующий его характеру, темпераменту и психологическим наклонностям.

Как только ребенок приходит в наш мир он начинает его познавать. И эта познавательная деятельность начинается с того, что он берет пример с поведения тех людей, которые окружают его постоянно. Но самым близким окружением для него, конечно же, является его семья. Для ребенка семья - это маленький мир, являющийся неким гарантом, который защищает его от внешних негативных воздействий и придающий чувство уверенности в том, что он необходим для общества. Таким образом, важно создать вокруг ребенка этот уютный и надежный мир, в котором он сможет чувствовать себя комфортно.

Многие сейчас задаются вопросом: какие условия необходимо создать для ребенка, чтобы он смог себя чувствовать хорошо?

Дело в том, что семейное воспитание зиждется на определенных чувствах - чувстве любви между родителями, любви к ребенку. Януш Корчак, выдающийся польский писатель, врач, общественный деятель и педагог, в своей книге «Как любить ребенка» говорил о том, что «ребенок это тонкий психолог» [2]. И с этим нельзя не согласиться, так как ребенок очень тонко и внимательно воспринимает действительность, своей проницательностью он может замечать все мелочи и чувствовать этот мир ярче и глубже. Это очень важно учитывать при воспитании. И не следует забывать, что любовь родителей – это не только крайне необходимая жизненная потребность маленького ребенка, но она также выступает гарантом его счастья и благополучия. Так как ребенок практически целиком находится в зависимости от взрослых, то он не способен сопротивляться воле родителей. И если родители не будут прислушиваться к своему ребенку, то он станет замыкаться в себе и накапливать разочарования и обиды, которые со временем могут перерасти в озлобленность и гнев.

Из того, что было сказано выше сказанного следует:

- родители являются для ребенка первой общественной средой, и играют огромную роль в его жизни с самых первых дней;
- важно уважать и любить своего ребенка;
- к ребенку следует относиться как к личности, у которой имеются свое мнение и желания.

Подробно рассматривая внутрисемейные отношения, следует выделить некоторые основные виды ошибок их взаимоотношения.

Например, если родители будут считать только свою точку зрения единственно правильной и не станут давать ребенку возможности действовать самостоятельно, то они не воспитают в своем ребенке по-

требности к решительности и автономности. Или же если малыша будут воспитывать с возможностью распоряжаться собою лишь по собственному усмотрению – максимум свободы, минимальный контроль, то эта крайность может в дальнейшем привести к тому, что ребенок вырастет неуправляемым и капризным. Другой аспект - если малыша воспитать в эмоциональной отверженности и строгости, то он, не зная, что такое любовь, может вырасти с определенными психическими отклонениями, которые возможно приведут к суицидальному поведению или неврозам. А если малыша опекают слишком и чересчур заботятся о нем, то это, скорее всего, приведет к тому, что уже во взрослой жизни данный человек станет несамостоятельным, и не сумеет приспособиться к изменяющейся окружающей действительности. Можно так же привести много и других примеров ошибок в воспитании.

Все эти отклонения в воспитании возникают из-за незнания родителями правил воспитания своих детей и невозможности предвидеть последствия своего поведения.

Некоторые психологи полагают, что особенности поведения и характера родителей прямо проецируются на поведение их детей. Считается, что если один из родителей проявляет склонность к грусти, печали, то и у его ребенка будут проявляться такие же качества. При более тщательном рассмотрении данной темы все оказалось намного сложнее. Связь между родителями и характерными чертами, которые проявляются в поведении их детей не так уж и сильна. Много, оказывается, зависит от условий жизни семьи, от типа нервной системы детей.

В наше время стало понятно, что одна и та же характерная черта поведения одного из родителей, в зависимости от разных условий, способна вызвать самые различные виды реагирования в поведении ребенка. Например, властный, несдержанный, резкий, родитель может воспитать в своих детях как схожие черты, такие как дерзость, грубость, так и прямо противоположные, такие как неуверенность, угнетенность. Подчинение воспитательного процесса определенным мотивам, его связь с другими видами деятельности, а так же место, которое воспитание занимает в целостной личности человека - это все придает воспитанию каждого родителя индивидуальный, неповторимый, особый характер.

Именно поэтому будущим родителям, которые хотят воспитать своего ребенка сознательно, а не стихийно, нужно начать процесс воспитания своих детей с анализа самих себя, особенностей собственной личности.

Так же следует учесть, что по своей природе дети очень восприимчивы и ранимы. Они видят мир благородным и честным, и ждут того же в ответ. Возникает тогда вопрос – откуда же в нашем обществе появляются маньяки-убийцы, преступники и другие люди с делинквентным и девиантным поведением? В целях изучения проблем семейного воспитания в современном чеченском обществе мы провели экспериментальное исследование детей младшего школьного возраста. Экспериментальной базой выступили начальные классы средней школы №54 Старопромысловского района. Выборка состояла из 50 детей в возрасте от 6 до 8 лет, из них 30 девочек и 20 мальчиков. Для диагностики семейных отношений был использован тест «Рисунок семьи». Из них 70% учеников нарисовали родителей вместе, а остальные 30% нарисовали их по отдельности, словно между ними существует преграда. Исходя из этого, мы сделали вывод, что дети у которых в семье были проблемы нарисовали преграду между своими родителями. Развод родителей можно назвать одним из самых сильных эмоциональных потрясений для ребенка вне зависимости от того, в каком возрасте он находится. Это потрясение влияет очень на психику детей.

Как утверждал знаменитый австрийский психолог Зигмунд Фрейд: «все проблемы - родом из детства»[3]. И с этим нельзя не согласиться. С самого раннего детства начинается процесс формирования характера человека. Уже в дошкольном возрасте обрисовываются первые контуры характера, складывается определенный образ поведения. И если родители желают вырастить здорового, уравновешенного и счастливого ребенка, который не покинет вас в старости и всегда будет вас уважать и любить, то имейте в виду что воспитание детей – это очень противоречивый и сложный процесс, который разнообразен, непрерывен и изменчив, и результаты родительского влияния далеко не сразу видны.

Важно найти ту границу строгости и любви в воспитании, чтобы дети выросли самостоятельными, независимыми личностями, которые будут находиться в гармонии со своим внутренним миром. Также следует помнить, что главная цель воспитания ребенка – это разностороннее развитие ребенка и его польза обществу. И процесс воспитания должен быть направлен именно на этот результат.

Поэтому нужно стараться как можно лучше воспитывать своего ребенка с самых первых дней его жизни, несмотря на работу или усталость. Ведь нельзя упустить тот момент, когда можно что-то поменять или исправить. Это важно знать и помнить. Здоровья, любви и мира всем семьям!

### Список литературы:

1. Зайцев, С.М. Все о воспитании детей / С.М. Зайцев. - Мн.: Книжный Дом, 2013. - 576 с.
2. Вересов, Д. Воспитание чувств. Кн 1- Ближний берег Нила / Д. Вересов. - СПб.: АСТ, Астрель-СПб, ВКТ, 2014. - 442 с.
3. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2015.
4. Современная российская семья: противоречия функционирования и развития: монография / под ред. Ф. А. Мустаевой. – Магнитогорск: МаГУ, 2013.

### ЦЕННОСТНОЕ СОЗНАНИЕ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

*Э.И. Сугаипова*

*Россия, г. Грозный*

ФБГОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

[sugaipova20@gmail.com](mailto:sugaipova20@gmail.com)

*Научн. рук.: М.М. Бетильмерзаева*

*Россия, г. Грозный*

ФБГОУ ВО «Чеченский государственный университет»

**Аннотация.** Статья посвящена осмыслению процесса формирования и развития ценностного сознания учащихся в ходе педагогического общения посредством воздействия на него ценностного сознания педагога. Выявлена специфика и особенности ценностного сознания педагога в контексте ценностных ориентиров современности. Определены задачи ценностного сознания педагога, направленные на формирование и развитие ценностного сознания учащихся, могущие послужить идеальным педагогическим ориентиром.

**Ключевые слова:** ценностное сознание, педагог, учащиеся, педагогическое общение, социальные представления, современность.

В условиях многокультурного пространства именно формирование и развитие ценностного сознания учащихся определяет стратегию новой образовательной политики. Постигание ценностных свойств бытия – задача учащихся в процессе педагогического общения.

Сегодня стало очевидно то, что без ориентации на созидание ценностей немислимо создание благоприятных условий для жизни

человека. Современный подход к образовательной системе одной из первостепенных задач называет приобщение учащихся к ценностям, так как содержание образования реализуется в рамках деятельности педагога, соотносящейся с системой ценностных взаимоотношений. Педагог в силах реализовать процесс приобщения путем выражения оценочных и ценностных суждений на основе оценочных и ценностных представлений. Подобное понимание ценностных составляющих предстает перед нами как условие включения педагогов в систему разносторонних отношений, осуществляющихся непосредственно при участии сознания как такового и ценностного сознания непосредственно.

Совершенствование системы образования, характеризующееся современным этапом ее развития, предъявляет высокие требования к общей и профессиональной подготовке педагогических кадров. Следовательно, для того, чтобы управлять процессом развития личности и его ценностного сознания, педагог должен быть достаточно компетентным и подготовленным. Ценность профессии педагога в обществе объясняет все то внимание, которое уделяется его деятельности. С развитием социума трансформируются и требования к деятельности педагога, возникают другие способы и приемы измерения профессиональной готовности педагога к педагогической практике. Однако, требования к личности педагога и уровню его ценностного сознания во всех этих процессах всегда высоки. От усилий педагога зависит будущее человеческой цивилизации. За отсутствием педагогической деятельности приостановятся образовательные процессы, а отсутствие знаний приведет к социальному упадку.

Ценностное сознание педагога предстает перед нами центром бытия его ценностных отношений, раскрывающим свою специфику в процессе педагогического общения с учащимися. Оно отражает педагогическую реальность и участвует в ее практическом освоении. Ценностно-ориентационная деятельность педагога по присвоению учащимся ценностей проясняет специфику нравственных, моральных норм и принципов в целом. Оно формируется в результате освоения знаний, в которых содержатся нормативно-ценностные представления относительно того, какой должна быть личность учащегося, и направлено на ценностный мир учащихся.

Ценностное сознание педагога как средство формирования и развития ценностного сознания учащихся – проблема междисциплинарная, что позволяет заключить следующее: изучение ценностного сознания педагога должно осуществляться посредством различных научных подходов. Философский уровень осмысления ценностного

сознания учащихся в контексте его формирования и развития не является единственным. Осмысление данного объекта исследования проходит также психологический и педагогический уровень, где ценностное сознание учащихся раскрывается в специфических ракурсах. Это позволяет определить имеющиеся представления и перспективу дальнейшего глубокого изучения данного явления для повышения уровня образовательного процесса. В педагогической науке проблема формирования и развития ценностного сознания учащихся появилась относительно недавно. Сегодня такое словосочетание употребляется непосредственно в педагогической аксиологии.

Педагогическое общение как направление деятельности педагога само по себе выступает базовой ценностной ориентацией, определяющей позицию отдельного педагога во взаимодействии с каждой отдельной личностью (ребенком, студентом и т. д.). Педагогическое общение предполагает помощь двум субъектам подобного общения – педагогу и учащемуся в осуществлении ими личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения. Так, на основании данного тезиса заключим о необходимости реализации педагогического общения в процесс обучения.

В словаре Ожегова С.И. отмечено: «Общение – это взаимные отношения, деловая или дружеская связь» [2]. Применительно к педагогической деятельности уместнее использовать по отношению к слову «общение» словосочетание «взаимные отношения». В контексте педагогического общения рассматриваются «взаимные отношения» между педагогом и его подопечным – учащимся. Именно такая составляющая образования как общение представляется одной из центральных проблем педагогики. Общение выступает главнейшим средством развития учащихся, поскольку направлено на созидание необходимого психологического климата в процессе взаимоотношений и эффективно-действенного достижения конкретных педагогических целей. Педагогическое общение представляется одной из сложных сфер бытия человека. Через педагогическое общение складывается чрезвычайно важная система ценностных отношений. Оно помогает осуществить переход от ценностных установок педагога к миру ценностей учащихся. Как отмечал В.А. Кан-Калик: «В педагогическом процессе взаимоотношения первичны, как первична материя, на них строится многосоставная пирамида обучения и воспитания, ими питается, через них идет постоянное восхождение педагога к детям, они делают ребенка сотворцом собственной личности» [1]. Следовательно, ценностное сознание педагога является лучшим средством пости-

жения мира ценностей учащимися, ибо ценностные ориентации педагога делают их сотворцами собственной нравственной личности.

Таким образом, педагогическое общение являет собой: «многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности» [3].

Цель педагога в процессе педагогического общения создать необходимые условия для привития учащимся нравственных категорий, воспитания в них добродетели, осмысления таких понятий как честь, совесть, ответственность и других этических понятий. Организация восхождения учащихся к национальной культуре и формирование у них особенной системы ценностных отношений также являются важными целями педагогического общения между ценностным сознанием педагога и ценностным миром учащихся. Позиция ценностного взаимодействия педагога и учащегося играет важную роль в выявлении приоритетов современного образования, поскольку происходит вовлечение всех участников педагогического процесса в активный обмен ценностями. Приобретая новые знания и усваивая ценностные установки педагога, учащиеся учатся самостоятельно формулировать собственную жизненную позицию, осознавать личностное предназначение, аксиологически осмысливать результаты собственной деятельности. Позиция ценностного взаимодействия открывает границы партнерской деятельности, выступая тем самым частью единого образовательного пространства.

Таким образом, ценностное сознание педагога выступает одним из важнейших факторов и главным средством, определяющим эффективность процесса становления личности в пространстве ценностной культуры.

Для того чтобы в современных условиях ценностное сознание педагога действительно послужило главным средством формирования и развития ценностного сознания учащихся необходимо:

- определить конкретное направление деятельности педагога по формированию и развитию ценностного сознания учащихся как системы их ценностных отношений к окружающему миру;
- разработать концепцию применения ценностного сознания педагога в процессе педагогического общения к учащимся, что позволит создать модель процесса формирования и развития их ценностного сознания;
- использовать специальные методы для формирования и развития ценностного сознания, учащихся с целью наполнения его струк-

тур педагогическим содержанием, то есть создать аксиологическое педагогическое пространство;

- создать такое аксиолого-педагогическое пространство в процессе педагогического общения, в котором осуществлялся бы взаимный обмен ценностными ориентирами;

- организовать «круговорот ценностей в образовательном пространстве» между педагогом и учащимися, целью которого являлось бы установление смыслового ценностного единства;

- анализировать содержание собственных ценностей педагогом с педагогической точки зрения.

#### **Список литературы:**

1. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2013. – 874 с.

3. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2006.

### **ЗНАЧИМОСТЬ ПРАВИЛЬНОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПОНЯТИЯ «ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

*Р.Р. Сулейманова*

*Россия, Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

[rummi999@mail.ru](mailto:rummi999@mail.ru)

*Научн. рук.: М.М. Бетильмерзаева*

*Россия, Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

**Аннотация:** В статье проведен анализ определений понятия «духовная безопасность». Выявлены ее основные компоненты с целью глубочайшего осмысления важности предоставления и поддержания духовной безопасности общества.

**Ключевые слова:** духовность, безопасность, духовная экспансия, религия, духовная деятельность.

С момента объединения людей в большие или малые сообщества, они сталкивались со множеством проблем на пути выживания. На первый взгляд, кажется, что основным источником угрозы для людей выступает природа и все неразумные существа, живущие в

ней, помимо нас. К сожалению, это не так, главным источником угрозы являются сами люди. На протяжении всего существования человеческого рода более сильные стремились поработить слабых, а это вело к гибели многих людей. Поэтому в древности вокруг города или крепости всегда возводили стену. Не с целью защититься от зверей или природных катаклизмов, а от себя подобных. Проводя сравнение между той эпохой и нашей, мы видим, что борьба не прекратилась, а представляет собой скрытую угрозу. Более влиятельные страны пытаются подчинить себе слаборазвитые путем внедрения в сознание народа своей идеологии. Сегодня особенно остро мы нуждаемся не только в безопасности экономической, политической, экологической, информационной, но и духовной. Ведь не зря говорят, что человек не сломлен, пока не сломлен дух! Поэтому важно оценить по достоинству значимость духовной безопасности личности, да и общества в целом.

Духовная безопасность является предметом исследования многих ученых, которые рассматривают ее как составное звено национальной безопасности. Это феномен, характеризуется целостностью культурного, религиозного, научно-образовательного, информационного и идеологического компонентов, обусловленных состоянием общественного сознания, исторической памятью, историей ментальности [3, с.77].

Духовная безопасность – основа безопасности всей нации, которая отражается в наивысшем уровне национального самосознания, истории, культуре и в силе морально-политического единства общества. Важно отметить, что духовная безопасность нацелена на обеспечение государственной безопасности, проявляющейся в поддержке гражданами важнейших направлений политики, в доверии к господствующим представителям власти в стране. Понятие «духовная безопасность» вбирает в себя такие аспекты как нравственность, патриотизм, национальный дух, историческая память, религию. Стагнация общества и государства, в большинстве, берет начало с разрушения их духовности, сознательной замены национальных идей взглядами и воззрениями других, чуждых своему обществу ценностей и идей. Поэтому целесообразно не только говорить о духовной безопасности, но и поддерживать ее. Это является приоритетной задачей для власти, так как в ней заключен моральный дух нации, ее история и наследие.

Понятие «духовная безопасность» сплетено с состоянием духовной сферы общества, степенью развитости его культуры. Исходя из этого П.Н. Беспаленко определяет духовную безопасность как важ-

нейшую характеристику всей культуры, способствующую поддержанию оптимальных условий жизнедеятельности населения, а в широком смысле духовная безопасность определяется им как сторона общества, исследуемая в духовно-нравственном аспекте, то есть принимаемая как целостность, для которой состояние духовности (нравственности) становится главным активатором жизнеспособности и функциональной взаимосвязанности важнейших социальных институтов, идеологии и культуры [ 2, с. 19].

Так как понятие «духовная безопасность» стало изучаться сравнительно недавно в отечественной системе научного знания, выделить более точное из существующих определений весьма затруднительно. Однако более оптимально и точно передает смысл данного словосочетания интерпретация, данная А.С. Запесоцким, согласно которому «Духовная безопасность – это система установок, дающая возможность культуре и обществу сохранять свои жизненно важные параметры в пределах исторически сложившейся нормы» [5]. Данное определение послужило основой для формулировки нашего видения духовной безопасности. Согласно нашим взглядам, духовная безопасность есть все многообразие социальных инструментов, дающих возможность безопасно и стабильно функционировать обществу как системе, используя при этом накопленный потенциал, выступающий в свою очередь источником инновационного развития данного социума и качественного воспроизводства.

Участвуя в таких важных сферах жизнедеятельности общества, как семейная, экономическая, политическая, демографическая, духовная безопасность вбирает в себя важные компоненты, как: религия, культура, идеология. В связи с этим рассмотрение различных интерпретаций духовной безопасности способствует выявлению значимости проведения анализа важнейших социальных институтов, от которых напрямую зависит поддержание духовной безопасности социума. К таковым необходимо отнести институт семьи, государства, экономики, культуры и религии. Еще одним институтом, оказывающим весомое воздействие на духовную составляющую общества и его духовное самочувствие, назовем СМИ, которое быстрым темпом расширяет область своего влияния и воздействия, особенно, на подрастающее поколение.

Важность культуры как составляющей духовной безопасности, заключается в том, что культура общества с ее традициями, ценностями, ментальностью, является основным механизмом воспроизводства самого общества и его самобытности. В век глобализации, когда

остро ощущается разрушающее воздействие на цивилизационную идентичность, этот элемент приобрел особую значимость, так как культурная независимость предполагает способность общества к сохранению своей уникальности, своих традиций и своего наследия независимо от взаимодействия с другими этносами.

Эффективность обеспечения и поддержания духовной безопасности российского общества зависит не только от осуществления мер по защите духовности внутри страны, но и от реализации постоянной духовной экспансии российской нации в современных условиях глобализации. Духовная экспансия – это создание условий для формирования у нации патриотического мировоззрения, расширение влияния на сознание общества иностранных государств через культурные, информационные, научные, этноконфессиональные ресурсы государства в целях продвижения национальной системы духовных ценностей, активного участия в процессах духовной эволюции мирового социума [6, с. 54]. Словом, можно сказать, что духовная безопасность обеспечивается государством и поддерживается непосредственно народом. Духовная деятельность – это деятельность, которая включает в себя все стороны человеческой психики на ее личностном, коллективном и массовом уровнях. Поэтому необходимо развивать в каждом человеке духовность, путем гарантирования духовной безопасности. Ведь человек духовный – единство разума и духа.

Духовность – это первооснова человеческого бытия, представляющая с собой соединение интеллектуального (того что стремиться понять суть вещей, определить, что можно считать истиной или ложью), этического- нравственного (стоящего выше телесного и прагматичного, определяющего в существующей системе идеалов и ценностей, что можно считать добром, а что злом).

Таким образом, всесторонне изучив феномен «духовная безопасность» хочется отметить, что это важнейшая область человеческого сознания и аспект взаимодействия людей. А это в свою очередь говорит о важности ее поддержания. Ведь шаткое состояние духовной безопасности дает сбои практически во всех системах и институтах общества. Однако, говоря о ситуации в современном российском обществе, не легко найти слова для описания глобальности проблемы связанной с обеспечением безопасности, в том числе и духовной. Так как по ряду таких показателей, как уровень состояния здоровья, состояние экологической среды, рост неравенства в доходах граждан, младенческой и молодежной смертности, девиантности и многое другое, в нашей стране наблюдается явная угроза безопасности, как в

природной среде, так и в социальной. Все это в большей степени является результатом поступательного разрушения духовной сферы российского общества.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности» // Российская газета. - 29 декабря 2010.
2. Беспаленко П.Н. Духовная безопасность: политологический анализ. Ростов н/Д, 2006.
3. Бетильмерзаева М.М. Место и роль гуманитарного знания и духовной безопасности в контексте мультикультурализма. – с.74-82//Гуманитарное знание и духовная безопасность: Материалы научно-практической конференции с международным участием ( г. Грозный, 19 декабря 2015). – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 424с.
4. Викторов А.Ш. Духовная безопасность российской цивилизации: теоретико-методологические аспекты: учебное пособие. – М.: КДУ, 2009.
5. Запесоцкий А.С. Гуманитарное образование и проблемы духовной безопасности// Педагогика. 2002.№1.
6. Тонконогов А.В. Духовная безопасность российского общества в условиях современного геополитического соперничества (социально-философский анализ) [Электронный ресурс]: дис. д-ра филос. наук. – М., 2011.

## **ПРОБЛЕМА СЛЕНГА В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

*Э.М. Сулейманова*

*Россия, Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

[albika151298@gmail.com](mailto:albika151298@gmail.com)

*Научн. рук.: А.Р.Балаева*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема сленга в современном русском языке. Дано определение понятия сленга и анализированы его характерные особенности. Затронута тема исторического становления и развития сленга как речевого жанра. Автором статьи

рассмотрены основные виды сленга, а также установлены сходства и различия сленга и жаргона.

**Ключевые слова:** сленг, жаргон, арг, молодежный сленг, уголовный сленг, нелитературная лексика.

Виссарион Григорьевич Белинский говорил: «Язык живет вместе с жизнью народа». А жизнь не стоит на месте, и все изменения в жизни людей находят отражение в языке. С течением времени он совершенствуется, в нем отмирают старые качества и появляются новые, изменяются звуковой и грамматический строй, но в основном изменения происходят в лексическом составе языка. Так, множество слов, становясь архаизмами и историзмами, переходит в пассивный словарь и появляется ряд новых речевых жанров. Одним из таковых является сленг.

В настоящее время употребление сленговых выражений в современном обществе превышает 50%. Язык жаргонов используется не только молодежью, но и представителями других возрастных групп.

Актуальность данной проблемы очевидна, так как сленг является одной из составляющих процесса развития языка, его пополнения и многообразия.

Цели работы: выявить причины возникновения сленга, его взаимодействия с литературным языком; исследовать его многообразие, дать характеристику основных видов сленга.

### **История возникновения сленга**

Языковая картина в России к концу XX столетия претерпела большие изменения. Революция и перестройка существенно повлияли на словарный состав языка. В ходе произошедших событий русский язык изменялся сам, а также большое влияние на эти изменения оказала власть. В советскую эпоху язык оказался зажат в строгие рамки цензуры, но с наступлением периода перестройки языковая ситуация в стране изменилась - возникла диглоссия, или двуязычие.

В результате смены политического курса в 50-70 гг. XX века в пассивный словарь переходит целый ряд советизмов, потерявших свою актуальность. Вместе с тем лексика пополняется новыми словами, в основном путем заимствования из иностранных языков. Наибольшее число заимствований приходится на новые области, где еще не сложилась система русских терминов или названий.

Русский язык становится более свободным в употреблении. Так, например, в официальной речи политиков могут сочетаться элементы

как литературного языка, так и просторечия с целью найти общий язык с целевой аудиторией.

Одним из основных речевых жанров, возникнувших в ту эпоху, является сленг. В отличие от просторечия и арго, сленговые выражения активно использовали в своей речи и образованные люди, представители профессиональных групп. Многие слова и обороты, начавшие свое существование как сленговые, в настоящее время прочно вошли в литературный язык. Примерами в русском языке могут быть такие слова, как «шпаргалка», «шумиха», «провалиться» (в значении «потерпеть неудачу»).

### **Понятие сленга и его место в языке**

Сленг (англ. slang) – набор особых слов или новых значений уже существующих слов, употребляемых в различных группах людей (профессиональных, общественных, возрастных и т. д.).

Сленг относится к нелитературной лексике, которая помимо него включает в себя вульгаризмы, профессионализмы и жаргонизмы. Главная отличительная черта этой части лексики - разговорный и неофициальный характер.

Профессионализмы - лексика, используемая определенной профессиональной группой.

Вульгаризмы - это грубые слова и обороты, используемые в просторечии и не допускаемые стилистическим канонам в литературном языке; обычно используются людьми низшего социального статуса.

Жаргонизмами называют лексику языка, используемую определенной группой людей с общими интересами, несущую в себе тайный, непонятный для всех смысл.

Сленг рассматривается как лексика, выходящая за рамки нормированного литературного языка. Сам термин «сленг» в переводе с английского языка означает:

1. речь социально или профессионально обособленной группы в противоположность литературному языку;
2. вариант разговорной речи, не совпадающий с нормой литературного языка.[3]

Характерными чертами сленга являются: отход от обыденности, ирония, маска, семантический юмор.

Сленг состоит из слов и фразеологизмов, которые произошли и первоначально употреблялись в отдельных социальных группах. Став общеупотребительными, эти слова, в основном, сохраняют эмоционально-оценочный характер.

Следует отметить, что некоторые ученые жаргонизмы причисляют к сленгу, тем самым не признавая их как самостоятельный вид нелитературного языка. Однако между жаргоном и сленгом есть некоторые различия. Жаргонизмы используются определенной социальной группой, с целью отстранения от остального языка. В связи с этим жаргон, являясь полукоткрытой группой, обладает собственной терминологией, которая может быть не всем понятна.

Сленг - открытая группа речевого регистра, содержащая в себе общеизвестные популярные слова, обладающие экспрессивным, эмоционально-оценочным характером.

Многие считают, что сленг, жаргон или социолект являются вредными для нормального функционирования лексического состава и оказывают губительное влияние на литературный язык. Но мнение, что эти лексические группы выполняют только отрицательную роль, вытесняя некоторые выражения и слова, будет ошибочным. Сленговые выражения, придавая языку эмоциональную выразительность, являются его неотъемлемой частью.

### **Основные виды сленга**

Иногда профессионализмы и жаргонизмы, выходя за пределы профессионального и группового сленга, начинают употребляться широким кругом носителей, не ограниченными определенными социальными рамками (возраст, уровень образования, профессия, интересы и т.д.). Лингвисты объединяют эти единицы в одну общую группу, в так называемое “новое просторечие” или “общий сленг”. Это, например, такие слова, как *крутой, лапшу на уши вешать, мент, дать на лапу, на шару, облом, примочка, по барабану, приколы, прикольный, прикольно, разборки*. Основными источниками такой лексики является молодежный и уголовный сленг.

Молодёжный сленг – социальный диалект людей в возрасте 13-30 лет, возникший из противопоставления себя не столько старшему поколению, сколько официальной системе. Бытует в среде городской учащейся молодежи и отдельных замкнутых референтных группах.[2]

Большая часть элементов данного сленга представляет собой различные сокращения и производные от них, а также заимствования из английского языка или фонетические ассоциации.

Отличительная особенность молодежного сленга это быстрая изменчивость, связанная со сменой поколений.

В развитии молодежного сленга в России отмечают три бурные волны.

Первая волна датируется 20-ми годами, когда революция и гражданская война привели к разрушению структуры общества и впоследствии к появлению огромного количества беспризорников. Множество “блатных” словечек, позаимствованных у них, вошли в лексикон молодежи и учащихся подростков.

Вторая волна приходится на 50-е годы. Ее связывают с появлением “стиляг”, которые отличались от других не только одеждой и образом жизни, но и особым языком. Сленг стиляг был во многом перенят от джазистов. Такие слова, как “хата”, “чувак”, “туса”, которые прочно вошли в современный молодежный сленг, первоначально являлись элементами лексикона стиляг.

Третья волна охватывает 70-80-е годы и приходится на период застоя, породивший молодежное движение протестующих против официальной идеологии, так называемых “хиппи”. Сленг хиппи сформировался на основе английского языка и аргос.

Сегодня молодежный сленг развивается под влиянием компьютеризации. С появлением компьютеров дистанционное общение стало более свободным и получило дополнительные возможности по сравнению с письмом. Таким образом, интернет-сленг становится неотъемлемой частью речи молодежи.

Уголовный жаргон - это социолект, развившийся в среде профессиональных преступников и заключенных.

Еще в XIX веке уголовники начали употреблять в своей речи аргос, изначально использовавшееся бродячими торговцами офенями. Российский воровской жаргон включает также элементы из украинского языка, идиш и других языков.

В 1930–1950-е в СССР оказались заключенными под арест такие ученые, писатели, поэты, как Осип Мандельштам, Дмитрий Лихачёв, Александр Солженицын, Варлам Шаламов, в 1960–1980-е – правозащитники, например, Анатолий Марченко, Юрий Орлов. Они описали тюремный быт и используемую там лексику. Отчасти по этой причине, а также потому, что через советские места лишения свободы прошла немалая часть населения страны, многие слова воровского жаргона стали известны и перешли в разговорный и даже литературный русский язык.[1]

### **Вывод**

Итак, на основе данной работы мы можем сделать вывод, что сленг играет существенную роль в языке. Через этот лингвистический пласт отображается сознание молодежи, ее ценностные и нравственные ориентиры.

Сленг был, есть и будет всегда. Сленг нельзя ни запретить, ни отменить. Он меняется с течением времени, одни слова отмирают, другие – появляются, точно так же, как и в любом другом языке. Конечно, плохо, если сленг полностью заменяет человеку нормированную литературную речь. Но современного молодого человека совсем без сленга представить невозможно. Сленговые выражения, придавая языку эмоциональную выразительность, являются его неотъемлемой частью.

#### **Список литературы:**

1. Калита И.В. Стилистические трансформации русских субстандартов, или книга о сленге. – М.: Дикси Пресс, 2013 – 240 с.
2. Орлова Н.О. Сленг vs жаргон: проблема дефиниции // Ярославский педагогический вестник – Ярославль: ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2004 – № 3
3. Поспелова Т.Ю. Сленг как явление в современной лингвистике // интернет-портал «ЛИНГВОТЕК»

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

*М.С. Тарамова*

*Россия, г.Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

*madina763@mail.ru*

*Научн. рук.: М.М. Бетильмерзаева*

*Россия, г.Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения в современных условиях и обращенность общества к культурным традициям и духовным ценностям народа, как способам формирования самостоятельной и цельной личности. Цель исследования заключается в необходимости осмысления основ нравственного воспитания в условиях отсутствия мировоззренческой определенности и трансформации ценностно-идеологических ориентаций молодежи.

**Ключевые слова:** нравственность, традиции, обычаи, воспитание, ценности, общество, социальные институты.

Изменение различных сфер жизни, экономические изменения происходящие в социуме, наиболее негативно отражаются на молодежи, с ее еще сформировавшейся и не стабильной системой ценностей. Отсутствие внутренней нравственной основы и как следствие эгоистичное отношение к окружающим, к своей жизни порождает еще большее равнодушие, духовную деградацию и нравственное разрушение личности. Сегодня, все сильнее ощущается необходимость в воспитании высоконравственной личности, способной к самовоспитанию и созиданию, через приобщение к народным традициям и обычаям. Именно на это должны быть направлены старания семьи, так как именно семья передает духовные, морально-нравственные ценности, так же старания школы и других различных образовательных и религиозных организаций. Многие учёные, мыслители прошлого исследовали роль духовных ценностей в воспитании подрастающего поколения. Основная задача нравственного воспитания по мнению В. Г. Белинского – это развитие чувства патриотизма, альтруизма и трудолюбия. Он критиковал сословную систему воспитания, которой противопоставлял систему общечеловеческого воспитания, единого для всех, независимо от социального положения. [1, с. 264]; При отсутствии у индивида ценностных установок невозможна его успешная социализация. Наибольшее значение имеют личностные ценности человека, поскольку лишь в их совокупности образуются социальные ценности. М. Вебер понимал под ценностями общие цели и способы их достижения, позволяющие объединять людей и помогающие человеку выбрать общественно-одобряемый образ поведения, поскольку, по его мнению, ценностные ориентации являются духовной основой культуры

И. А. Ильин исследуя стороны духовной жизни человека, выявил отличительные признаки духовности. Первооснову личности Ильин, видит в его нравственности, которая призвана опережать интеллектуальное образование человека, поскольку, она наиболее значительна и не ограничивается словами и высказываниями. [2, с. 399]; Для В. С. Соловьева целью духовно-нравственного воспитания является достижение совершенства, которое подразумевает совершенное благое деяние. Процесс совершенствования имеет основу. Включающую три чувства, посредством которых развиваются и другие морально-нравственные качества личности. Чувство стыда, благоговения и жа-

лости, которые передают полноту духовно-нравственного отношения человека к тому, кто равен ему, выше или ниже его по социальному положению. [З, с. 237]; К. Д. Ушинский сделал вывод о взаимосвязи труда и образования, считая, что воспитание должно подготовить человека к трудностям существования. Важно, по его мнению, прививать трудолюбие, поскольку, правильное чередование физического и умственного труда благотворно влияет на общее развитие ребенка.

Нацеленность в будущее должна протекать из истинной приверженности национальным культурно-историческим традициям прошлого. Сама традиция является тем, что объединяет народ, определяется как что-то свойственное лишь ему, и, в данной работе, рассматривается как метод воспитательного процесса. Опыт предыдущих поколений передается через религиозные, бытовые, культурные традиции. Народ, который не знает своего прошлого, не имеет знаний о достижениях своих предков, никогда не будет уважать чужие традиции и обычаи.

Духовно-нравственное воспитание - процесс, который сопровождает человека всю жизнь, нацеленный на овладение основными нормами поведения. Нравственное образование подрастающего поколения должно стать обязательным элементом образовательного процесса. Воспитательная работа начинаться в семье, далее образовательные учреждения продолжают этот процесс, необходимо, также, организовывать правильный досуг молодежи. Нужно создать целостную воспитательную систему, что потребует объединения всех субъектов включенных в данный образовательный процесс: родителей, учеников, учителей и т.д. Наличие духовной красоты человека определяется его отношением к окружающим, его воспитанием и поведением, а от развития нравственности отдельного человека, напрямую зависит культурное развитие и благосостояние страны.

#### **Список литературы:**

1. Белинский В. Г. О воспитании детей. Хрестоматия по истории педагогики – М., 1971
2. Ильин И. Р. Собр. соч.: В 10 Т. – Т. 1 – М., 1993
3. Соловьев В. С. Соч.: В 2 Т. – Т. 1 – М., 1990

## ВЛИЯНИЕ ЯЗЫКА НА ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

*Р.А. Темирсултанов*

*Россия, Грозный*

*Чеченский государственный педагогический университет*

*Rajab.temirsultanov@mail.ru*

*Научн. рук.: М.М. Бетильмерзаева*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Аннотация.** 25 апреля в нашей Республике отмечают «День чеченского языка». Повсеместно замечаешь, как при приближении этого дня, кругом проходят всякого рода мероприятия, конференции, акции, ярмарки по территории всей Чеченской Республики. Определенно точно, родной язык является неотъемлемой частью чеченского народа, ключом – открывающим понимание его культуры. Но все чаще, когда речь заходит о чеченском языке, разговор переходит на тему проблем его сохранения в современный информационный век, когда по всей планете умирают десятки и сотни языков народов. И у меня возникли вопросы. Почему так важно сохранить свой родной язык? Влияет ли язык на менталитет и характер народа? Влияет ли язык на формирование личности человека? Как знание двух и более языков влияет на человека? Как сохранить свой родной язык?

При изучении этих вопросах я обнаружил пару противоположных теорий и гипотез в лингвистике и психологии дающих ответы на мои вопросы. Одним из основных этих гипотез и по сегодняшний день является гипотеза лингвистической относительности или по-другому гипотеза Сепира – Уорфа. В этой гипотезе говорится, что язык влияет и даже определяет мышление человека. В свою очередь противовес этой гипотезе существует универалистская теория Ноама Хомского, в которой говорится о существовании универсальной грамматики, являющейся основой для всех языков. Таким образом, в данном исследовании я постараюсь выявить влияние языка на мышление человека и целых лингвистических групп, для определения значимости родного языка.

**Ключевые слова:** язык, мышление, гипотеза Сепира – Уорфа, Ноам Хомский, идентичность.

Изучая вопрос взаимосвязи языка и мышления, я сразу наткнулся на гипотезу лингвистической относительности или, как ее

называют чаще гипотеза Сепира – Уорфа, названная в честь двух великих лингвистов. Пережив несколько этапов взлетов и падений, она и сегодня задает направление работы в лингвистике.

Формулировка данной гипотезы заключена в том, что язык определяет мышление и способ познания. Существует две версии гипотезы:

1. Сильная версия, в которой говорится, что язык предопределяет мышление.
2. Слабая версия, язык влияет на мышление.

Хоть самую идею о том, что язык влияет на мышление высказывал в первой половине 19 века немецкий философ, языковед Вильгельм фон Гумбольдт, формулировку гипотезы дал Бенджамин Ли Уорф американский лингвист, изучавший языки американских индейцев. Из-за того что работы Уорфа были опубликованы лишь после его смерти, сложно сказать время возникновения гипотезы, но примерным временем считают 30 гг. 20 века.

Давайте разберемся подробнее в гипотезе Сепира – Уорфа. Уорф считал, что язык, на котором говорит человек, формирует восприятие им окружающего мира и в тоже время восприятие у всех народов в зависимости от языка отличается в той или иной степени. К примеру, в разных языках встречаются разное количество основных цветов. Скажем так, если сравнить две близкие культуры чеченскую и русскую, то в русском языке окажется чуть больше основных цветов, потому, что в чеченском языке не различают синий и голубой, для этих цветов используют слово «сийна», так же в чеченском языке нет слова обозначающий оранжевый цвет. Означает ли это, что чеченцы хуже различают цвета? Совершенно нет. Чеченцы могут различить эти цвета и с сочетанием двух слов «цIен» (красный) и «можа»(желтый) мы можем на чеченском обозначит оранжевый цвет «цIехо-можа».

Языки различаются не только по цвету, но и по тому, как они ориентируют предметы в пространстве. Большая группа языков чеченский, русский и много известных нам языков ориентируют предметы относительно человека. Мы говорим, что «шкаф находится справа от меня», а «муравей ползет рядом с моей ногой». Есть языки, которые ориентируют предметы иначе. Есть языки, которые ориентируют предметы относительно сторон света «муравой ползть к югу от меня, в трех сантиметрах». Есть языки, которые ориентируют от ландшафтных явлений, например, есть остров, на которой есть гора и кругом океан, то предметы там ориентируются ближе к горе или к во-

де. В ходе эксперимента выяснилось, что даже перемешанные с этого острова люди продолжали пользоваться этим ориентиром. Удивительный факт, что такие люди очень хорошо ориентируются в пространстве, как будто в них вложен природный компас и это связано с особенностью их языка. Еще одним открытием стало обнаружение народа пераха в Бразилии, особенностью их языка стало отсутствие в их языке числительных и полное отсутствие обучаемости их цифрам.

Можно приводит еще много примеров, того как на разных языках относятся к понятиям время, пространство, структура предложений, род, падеж. Во всех языках эти понятия уникальны для каждого языка. Казалось бы, вот она гипотеза доказана, но не так все просто. Противники данной гипотезы говорят, что нет. Это условия жизни определили, язык с одной стороны, а мышление с другой. Вот, у пераха не было необходимости в числах, вот их и нет в их языке. В начале 60-х годов Ноамом Хомским сформулирована универсалистская теория языка в форме универсальной грамматики. Эта теория продержалась вплоть до 80-х годов.

Суть теории заключается в том, что с самого рождения во всех людей заложена когнитивная структура, отвечающая за язык. То есть в людях самого рождения есть область мозга, отвечающая за знание языка. В этой области есть универсальные знания для всех языков, а то, что мы воспринимаем как различия между отдельными языками, — знание, обретаемое в ходе изучения языка, — всего лишь поверхностное явление, не влияющее на когнитивные процессы, которые являются универсальными для всех людей.

Объективная реальность одинакова для всех, но для познания этой реальности на разных языках есть свои инструменты и методы описания. Соответственно мы думаем и воспринимаем этот мир по-разному. После 90-х годов возрос интерес к гипотезе Сепира – Уорфа. Джордж Лакофф предложил новый подход к этой гипотезе. Он утверждал, что язык часто используется метафорически, и то, что языки используют различные культурные метафоры, открывает нечто новое о том, как мыслят носители этого языка. Например, в английском языке есть метафоры, в которых время сравнивается с деньгами, но в других языках таких сравнений не существует. Другие лингвистические метафоры могут быть общими для многих языков, потому что основаны на общечеловеческом опыте, например, метафоры, в которых «верх» ассоциируется с хорошим, а «низ» — с плохим.

Сегодня часто проводятся эксперименты или создаются новые языки, результатом которых становится подтверждение гипотезы

лингвистической относительности. И я сам больше склонен верить этой теории. Язык, по-моему, влияет на мышление людей, на их восприятие мира. Именно язык придает идентичность народу. Так, что ценность родного языка велика для всего народа.

Если мы хотим сохранить свой язык, мы должны обучать ему с самого начала детей. Можно, к примеру, преподавать в начальных классах на чеченском языке, а русский язык сохранить, как предмет. Сторонник гипотезы Сепира – Уорфа Л.С. Выготский в своих работах указывает на высокую эффективность усвоения информации у детей на родном языке.

«Язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-либо тождественное» (Вильгельм фон Гумбольдт).

#### **Список литературы:**

1. Блэк М. Лингвистическая относительность (теоретические воззрения Бенджамена Л. Уорфа). – В кн.: Новое в лингвистике. Вып. 1. С. 212.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. Соч.: в 6 т. – М., 1982. Т.2

3. Лурия А. Р. Язык и сознание./ Под редакцией Е. Д. Хомской. – М: Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 320 с.

4. Пиаже Жан теория, эксперименты, дискуссии. Сб. статей / сост. и общ.ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В. Бурменской. – М.: Гардарики, 2001.

### **ЭТНИЧЕСКИЕ СКАЗКИ: КУЛЬТУРА И ЧЕЛОВЕК**

*А.А. Терентьев*

*Россия, г. Калуга*

*ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им.*

*К.Э. Циолковского»*

*[maria\\_m\\_rav@mail.ru](mailto:maria_m_rav@mail.ru)*

*Научн. рук.: М.Р. Арпентьева*

*Россия, г. Калуга*

*ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им.*

*К.Э. Циолковского»*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу возможностей и ограничений этнической сказкотерапии в развитии человека, в контексте психологической поддержки и помощи в ситуации жизненных кризисов и трудных жизненных ситуаций.

**Ключевые слова:** этнические сказки, сказкотерапия, либротерапия, библипсихология, диалог, психотерапия, кризисы.

Библиотерапия возникла на стыке психиатрии, психологии и библиотековедения. Библиотерапия имела и другие названия: «либротерапия», «либропсихотерапия» [1; 2]. Библиотерапия – применение специально отобранного для чтения материала в качестве средства психотерапии с целью решения проблем внутри и межличностных отношений, в том числе в процессе исцеления. Библиотерапия – раздел психологической помощи, нацеленный на формирование у человека навыков и способностей противостоять неординарным жизненным ситуациям (болезням, стрессам, депрессии и т. д.), укреплять силу воли, наращивать интеллектуальный и образовательный уровни. Библиотерапию как практическое приложение библиопсихологии условно можно также разделить на два вида. Целенаправленная библиотерапия способствует воспитанию силы воли, оптимизма, утверждению веры в себя. Нецеленаправленная библиотерапия служит для поднятия настроения, отвлечения от навязчивых мыслей. Важнейшей вехой в становлении библиопсихологии как специальной отрасли науки о взаимодействии человека с книгой явились труды замечательного отечественного книговеда и культуролога Н.А. Рубакина [14; 15]. В 20-х гг. XX века он выступил с развернутой программой «библиопсихологии». Суть его программы - системное изучение триады «читатель - книга (текст) - автор». При этом главное – читатель: неправомерно, когда изучается сначала текст, потом автор (или сначала автор, потом текст), а читатель - где-то на втором плане. Каждый читатель по-своему, избирательно усваивает и осмысливает тексты, привнося в них свое. Таким образом, первостепенное значение имеет изучение читателей, ведь от умственных и нравственных качеств тех, кто читает, зависят смысл и значимость воспринимаемых ими текстов. Осмысление читателя книг и произведений в них имеет свои индивидуально-природные предпосылки, а взаимосвязь читателя и книг нужно рассматривать в культурно-историческом контексте. Поэтому библиопсихология, возникающая на пересечении разных наук, соединяет в себе проблематику и методы как естествознания, так и гуманитарного знания. Целями библиотерапии являются: 1. Развить индивидуальное самопонимание, гармонизировать его и жизнь человека, помочь выйти на путь самореализации. 2. Показать человеку, что есть иные, множественные решения проблем различными возможностями и ограничениями. 3. Помочь понять и гармонизировать

отношения с людьми. Выделяют основные задачи библиотерапии [3; 4; 5; 6; 9; 10]:

1. библиоведческая: библиотека для читателей, здоровых и больных должна играть роль фактора, отвлекающего от мыслей о проблемах и болезнях, помогающего переносить нравственных, психологически и физические страдания, при этом цель руководства чтением конкретного читателя или однородных читательских групп не ставится;

2. психотерапевтическая: библиотерапия является компонентом психотерапевтического лечения больных неврозами и некоторой части психических больных (проводится врачом-психоневрологом или психиатром без участия библиотекаря, а также психологом-консультантом);

3. вспомогательная, а иногда и равноправная часть консультативного и лечебного процесса при неврозах и соматических заболеваниях, иных нарушениях межличностных и внутриличностных отношений (требует участия врача-психотерапевта и специально обученного библиотекаря).

Поскольку в библиотерапии обычно используются обычно художественные произведения, она также относится к методам арттерапии или эстетотерапии [1; 5]. Подбирая книги, консультант руководствуется различными принципами: в одном случае это книги, адекватные основным группам проблем клиента и тех нарушений и заболеваний, с которыми он столкнулся, с учетом их истории и нозологии; в другом случае выбор обусловлен характером психотерапевтического воздействия произведения – преимущественно седативным, успокаивающим или напротив, стимулирующим и т. д.; в третьем – выбираются книги и произведения, соответствующие характеру психотравмирующей ситуации и/или этапу личностного и межличностного развития клиента/пациента. В то же время функцией библиотерапии может являться представление дополнительного материала для дискуссии в процессе индивидуальной и групповой психотерапии. Рекомендую клиенту или пациенту книги в библиотерапевтических целях, следует учитывать три основных принципа: 1) степень доступности изложения (или степень сложности предлагаемой книги); 2) герой книги должен быть клиенту «по плечу»; 3) максимальное сходство ситуаций в книге и ситуации, в которой находится клиент. Учет последнего принципа особенно важен при библиотерапии неврозов и психических заблуждений, где основным в патогенезе заболевания является психологический конфликт внутриличностного характера [1;

4; 6]. Иногда практикуется необычная форма библиотерапии - контакты с пациентом «через книгу», предваряющие личное знакомство, которая часто оказывается весьма эффективной: клиент настраивается на работу, а особенности реагирования дают психотерапевту важную информацию об индивидуальности пациента/клиента. Методики терапии творчеством и, в том числе, литературным, многообразны. Один из простых вариантов - попросить рассказать /сочинить другую сказку «про то же самое». При этом в новой сказке могут найтись новые решения или проявится более важная тема. Поэтому популярны методики, основанные на продолжении начала истории; сочинительство с опорой на дидактический материал (игрушки или карточки с изображением персонажей - сказочных и реальных людей и животных, предметов, мест действия и целых ситуаций); сочинения по картам В.Я. Проппа; использование «бинома фантазии» Дж. Родари и т.д.. [5; 7; 8; 12; 13; 18; 19; 20]

В ходе библиотерапии клиент часто ведет читательский дневник. Анализ дневниковых записей может раскрыть процесс осмысления художественных произведений и своей жизни, по сравнению с ними, «пристрастность» клиента как субъекта чтения и жизнедеятельности деятельности, и может использоваться в диагностических целях – для оценки состояния и нарушений в жизни клиента/пациента и для объективной оценки процесса и эффективности психотерапии. При индивидуальной библиотерапии чтение книг (историй) осуществляется по составленному библиотерапевтом плану с последующим разбором прочитанного. При групповой же, кроме требований, которые учитываются при создании любой психотерапевтической группы, необходим подбор членов группы, в том числе по степени начитанности и читательским интересам. Наиболее приемлемым является проведение библиотерапии в группе из 5-8 клиентов или пациентов. Подбираются небольшие по объему произведения, которые читаются обычно во время группового занятия, реже – после и между занятиями. Возникает дискуссия, в результате которой вырисовывается структура отношений клиентов к себе и структура их отношений к миру, в том числе - межличностных отношений в группе, определяются отношения членов группы к чтению художественной литературы, у тех, кто читает мало пробуждается интерес к чтению и работе над собой.

Важное значение для конкретного изучения механизмов осмысления текстов имело развитие в XX веке семиотики - учения о знаках и знаковых системах. Системы знаков, естественные или созданные искусственно, понимаются как своеобразные «языки» с некоторыми

общими для них правилами. Семиотический подход к изучению текстов предполагает три уровня: 1) выделение и систематизацию сочетаний знаков; 2) интерпретацию значения определенных структур знаков; 3) выяснение взаимосвязи между значением знаковых систем и теми, кто их воспринимает. Такой подход вместе с лингвистикой проник и в литературоведение. Новые аспекты изучения и получаемые при этом результаты обогатили библиопсихологию.

Важнейший вклад в изучение психологии осмысления текстов внесли труды диалоговедов, в том числе М.М. Бахтина и его школы. В основе его концепции - идея диалога, понимаемого им не только как норма общения отдельных личностей, но и как норма самосознания и как способ взаимодействия личности с объектами культуры и искусства. В диалоге слово (мысль, знание) обретает множество новых смыслов; в многоголосии (полифонии) обнаруживаются равные права разных смыслов и смысловых позиций на существование. При этом постижение личностью собственного «Я» происходит именно в общении с «другими». Соответственно и читательское осмысление, по существу, означает внутренний диалог с текстом и его автором [1], и, поскольку текст обладает эстетической и сюжетной целостностью, обращен к решению трудных ситуаций и проблем, предлагая варианты и инварианты прохождения кризисов, испытаний, наказаний и жизненных уроков, постольку он способен исцелять.

«Врачевание словом» давно используется для лечения психических и соматических больных уже очень часто, особенно подчеркивается психотерапевтическая роль сказки, особенно когда речь идет о детях; появляются работы, посвященные психотерапевтическому воздействию литературы в целом, а также собственному творчеству пациентов, например, в методе психотерапии творческим самовыражением М.Е. Бурно [4]. Библиотерапия призвана помочь пациенту понять и изучить «типологию характеров в литературе, искусстве, чтобы найти себя как читателя... в человеческой культуре, утвердиться и таким образом в собственной духовной индивидуальности». При этом, согласно традиции Н.А. Рубакина и его школы библиотерапия может пониматься не только как лечение, но и как воспитание с помощью книг [14; 15]. Поэтому она имеет отношение, как к медицинской и психологической помощи, так и к социальной работе и к педагогике. В одних случаях практикуется лишь подбор книг для чтения, в других - и обсуждение их с теми, кто нуждается в поддержке. У библиотерапии при этом могут быть разные цели: например, изменение эмоционального состояния человека или влия-

ние на сами особенности личности; она может выступать как руководство со стороны, а может - как средство самоанализа и самосовершенствования; может применяться в индивидуальных и в групповых формах, и т.д.

Конечно, чтение книг и библиотечное обслуживание выполняют и другие важные функции (обучение и помощь обучению, форма отдыха и рекреации), однако, книги имеют и личностный смысл: могут утешать и воодушевлять, помогать лучше понимать себя и других. Вовремя прочитанные книги оказывают влияние на формирование и развитие человека как личности и партнера, без книг жизнь становится существенно беднее и труднее, о чем не могут не знать те, кто выдает книги читателям.

Библиотерапия используется также в лечении неврозов - нервно-психических заболеваний, возникающих под влиянием тяжелых переживаний и психических перенапряжений, в результате конфликта человека с окружающей действительностью, помогает разрешить этот конфликт. Любая, не только экстраординарная, но и бытовая ситуация, если ее интенсивно и длительно переживать, может привести к неврозам, может стать причиной того, что человек замкнется в себе, чтобы, не обращая внимания на окружающий его мир, переживая безысходность. В состоянии безысходности и дезориентации библиотерапия становится выходом. Чтобы показать неврастенику выход (точнее, чтобы больной сам нашел для себя выход), пациенту дают книгу, герой которой находится в такой же ситуации. Главное - чтобы книга была «правильной»: в ней герой, несмотря ни на что, мобилизует душевные силы, собирает волю и иногда просто заставляет себя изменить свое отношение к ситуации. Неправильная книга - сентиментально-слезлива, ориентирована на утешение и не требует изменений героя к обстоятельствам, а обстоятельства - свое отношение к герою: чудесным образом только что «все было плохо», но вдруг «все стало хорошо». , лучше не бывает.

Часто непродуктивная и неэффективна «героическая литература»: библиотерапевты предостерегают от использования в лечении неврозов и иных серьезных нарушений произведений о том, что герой не преодолевает себя, не трансформируется изнутри и не развивается, а просто ломает саму ситуацию, уничтожает, сажается и разрушает. Героический пример не только углубляет чувство собственной неполноценности, но и способен пробудить подавленную агрессию и комплексы неполноценности, привести к взрыву, к насилию над собой и окружающими. Сказка или другая «правильная» книга должна

учить не просто изменять ситуацию, но изменять ее осмысленно, начиная с себя, с чем-то примиряясь в себе и мире, а с чем-то нет: понятия «выбор», «освобождение», «принятие» более корректны, чем «сражение», «уничтожение», «отказ» и т.д..

Библиотерапевтическое лечение начинается с психологического исследования личности клиента/пациента и поиска конфликта, приведшего к нарушению: корни межличностного и внутриличностного конфликта могут уходить так глубоко, что клиент не способен самостоятельно найти их и сформулировать, с чего все началось. Он может подчас часами рассказывать о том, как ему плохо сейчас, как велико отчаяние и не видно выхода, о том, кто, когда и как его обидел и не понял, но сама ситуация, спровоцировавшая конфликт могла произойти в любое время его жизни, а человек о ней либо забыл, либо «не заметил», но о ней не забыла и ее заметила его душа, а жизнь начала наслаивать на патогенный инцидент новые негативные впечатления патологизирующих и вполне нормальных отношений, которые становятся патологизирующими только потому, что субъективно так переживаются.

После того как конфликт обнаружен и определен, к процессу лечения может подключиться библиограф - специалист по книгам, тогда выздоровление или реинтеграция личности и ее отношений с собой и миром, будет зависеть от него больше, чем от лечащего врача-психотерапевта или психолога. Библиограф, следуя диагнозу, составляет план чтения, рассчитанный на срок лечения (например на срок лечения в стационаре и на срок работы после выписки). План обычно состоит из трех частей: вводной, основной и закрепляющей.

**Таблица «План чтения»**

	<b>Вводный этап</b>	<b>Основной этап</b>	<b>Заключительный этап</b>
<b>Содержание</b>	Сначала клиент или пациент читает литературу, отвлекающую от мрачных мыслей и способствующую выработке оптимистичного	Первая группа книг - работа книгами герои которых попали в такие же, как и сам клиент, жизненные обстоятельства и нашли из них достойный выход. Следя за действиями героя, клиент сживается с ним, влезает в чужую шкуру, отождествляя себя с персонажем, они начинают искать выход,	Цель - сформировать или восстановить ранее сформированные навыки к постоянному чтению художественной литературы - книги об искусстве быть читателем.

	настрою и понимания себя и мира, в том числе книги о самоотверженности врачей и психологов, о всемогущести науки, психологии.	вместе. Вторая группа книг - доказывающих, что жизнь трудна и трагична, но ничего прекраснее жизни на свете нет. Даже если многое потеряно безвозвратно, это - не конец: в окружающем мире всегда достаточно того, ради чего стоит жить и бороться, надо лишь найти это «то».	Здесь важная задача библиотерапевта - оградить клиента от ненужной ему литературы, к которой он стремится и которая только усиливает негативное состояние.
<b>Результаты</b>	Переключение внимания, отвлечение от страданий и мрачных мыслей, начало выработки оптимистичного настроения и нового понимания себя и мира	Человек осознает, что он не неудачник, а такой же, как и все: у любого человека в жизни бывают проблемы и падения, но даже обыкновенный человек способен преодолеть их и отыскать решение. Это - начало выздоровления, но чтобы больной не сорвался и не произошел рецидив, нужна следующая порция книг. К человеку возвращаются радость жизни и сознание уверенности в своих силах	Главным признаком того, что кризис преодолен и больной пошел на поправку, является на столько оптимизм клиента/ пациента, сколько пробудившееся художественное чутье: эстетическая, диалогическая дистанция.
<b>Виды</b>	библиотерапия чтением и интерактивная библиотерапия (обсуждение прочитанного) творчество с обсуждением готового произведения и его доработка по замечаниям библиотерапевта и других читателей-слушателей (методики развития литературных способностей), совместное творчество клиента/пациента и библиотерапевта (библиотерапевт выступает в роли слушателя-редактора, корректируя некоторые места в тексте сочинителя)		

Итак, библиотерапия является одним из направлений психотерапии (консультирования), опирающимся на механизмы художественного творчества и интерпретации [4]. Библиотерапевтическую работу, понимаемую как процесс педагогический, а не узко-медицинский, библиотекаря необходимо проводить в тесном содружестве с психо-

логом или психотерапевтом, который может взять на себя не только построение стратегии библиотерапевтического воздействия, но и диагностику особенностей читательского и личностного развития, а также развивающего и библиотерапевтического эффекта библиотечных мероприятий. Библиотерапия, являясь частью психотерапии, имеет свои особые средства воздействия, может осуществляться как в традиционной форме организации библиотерапевтом условий для возникновения катарсиса (эмоционального потрясения) во время и после осмысления читателями художественных произведений, так и в форме организации условий для литературного творчества - творческого самовыражения личности, что ведет к гармонизации внутреннего мира человека.

Особые возможности имеет такой раздел библиотерапии как сказкотерапия. Ни для кого не секрет, что сказка, по образному выражению В.Я. Проппа, «Совокупность исторически сложившихся художественных приёмов может быть названа поэтикой, и мы бы сейчас сказали, что фольклорные жанры определяются специфической для них поэтикой. Так получается первичное, самое общее определение: сказка есть рассказ, отличающийся от всех других видов повествования специфичностью своей поэтики» (Пропп В.Я., 1986, с.21) . «Поэтика», здесь и песня и стих и сказка, всё вместе и в одном слове. Так сказка имея древнейшие корни мифа, проходя через былички и небывальщины, сказы и былины, подвергаясь зашифровке и двойным а то и тройным смыслам дошла до нашего времени. И как итог наравне с ней встаёт ещё один жанр сказки- авторская сказка. Любой автор, воспитанный на классических сказках, вправе себя поймать на том, что в некоторых моментах он не просто берёт сказочные обороты известные с детства, но при этом вкладывает уже свой смысл в слова и дела самой сказки.

Сказочные сюжеты «под старину», под мифы зооморфного содержания, под сказания и легенды, всё это - только способ вновь всколыхнуть в человеке читателе, его глубинную составляющую. Его человечность. Трикстеры знакомые не одному поколению читателей, заставляют вновь и вновь ожидать от зооморфных животных черт известных наверное всему человечеству, вне зависимости от того на каком языке эти люди говорят, а именно лиса – это хитрость и мудрость, волк –это благородство и некая простоватость, медведь, сила и мудрость. Разве не так мы все их воспринимаем? Современные, авторские, как и древние, фольклорные, сказки, не только несут тот же заряд человеческих протоформ и протовзглядов, что и многие века

назад, но и без сомнения ту же воспитательную функцию из которой так все любят сказки, мифы, былины, да и просто мудрость передающуюся через острую мысль, толковое слово, сильный пример, или же яркий образ. Дети ради которых мир взрослых оставляет такую лазейку как сказки, всегда берут для себя ту или иную роль, того или иного персонажа сказки, и проживают эту жизнь всякий раз когда они встречаются своего героя в различных вариантах. И если раньше нужны были годы, чтобы сказка пересекала границы и пересказывалась таким образом ассимилировалась и становилась понятна для того кто только с ней знакомился, то сейчас время очень быстро и безжалостно окунает детей в мир взрослых и здесь наравне с древними сказками, мифами, легендами, преданиями, былинами и прочими формами передачи опыта человека к человеку, встаёт и авторская сказка. Да она тоже становится востребована. Поэтому она и идёт на выручку детям становясь проводником, новым интерпретатором древних сказок и преданий с их глубинным смыслом с их сильными и слабыми сторонами, те самые сказки которые мы называем авторскими, и те самые сказки которые пытаются вновь возродить в маленьких читателей тех самых людей которыми бы мы могли по праву гордиться как потомками. Мудрыми и добрыми, сильными и толковыми, человечными, отзывчивыми к чужому горю и не только к людскому. Ведь не только человеческое общество больное, но и природа, и сама экосфера земли уже не может справиться со злобой, что подобно волнам потопа скрывает один берег за другим обитаемого и не обитаемого мира. Авторские сказки как и древние сказки должны стать настоящими былинными исполинами на пути оглушению человеческому в жажде наживы и в погоне за призрачными и меркнущими ценностями потребительской действительности. Авторские сказки могут и должны быть наследниками той истины что когда-то подвигала наших предков на борьбу со злом, в каком бы облике то зло не приходило. По большому счёту, авторские сказки – это не единичные произведения, написанные в порыве нахлынувших эмоций, это циклы, в которых из одной сказки в другую перетекают, и позволяют научить своих читателей вновь тем ценностям, которые утратились и из-за времени и из-за тех оправданий, которые мы взрослые так привыкли себя оправдывать (работа, усталость, упадок сил, а при этом дети предоставлены сами выбирать себе на кого походить, и не всегда это положительные герои), просто они более созвучны сегодняшнему времени, когда есть возможность их сохранить, чего нельзя сказать о многих великих произведениях древности, которыми питались в духовном плане

наши предки. Не перечислить всего что было уже утеряно человечеством в погоне за призраком счастья, в том числе это касается конечно и сказок, былин, мифов и легенд, песен, басен, анекдотов и прочего что составляет культуру и самобытность народов. Сказка позволяет заглянуть в ранние, в том числе уже неолитические верования людей, позволив таким образом реконструировать некие общие взгляды на родство с природой, с её представителями, гармонизировать человека на всех уровнях его бытия.

#### **Список литературы:**

1. Арпентьева М.Р., Терентьев А.А. Сказкотерапия в развитии понимания себя и мира / Под ред. М.Р. Арпентьевой. - Калуга, КГУ, 2015. – 790с.
2. Афанасьев А.Н. Народные русские сказки. Полное издание в одном томе. – М.: «Издательство АЛЬФА-КНИГА», 2010. – 1087с.
3. Башкирова Е.Н. Библиотерапия - продуктивный метод преодоления страхов у детей // Воспитание школьников.- 2011.- № 7.- С. 54-57.
4. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением / М. Е. Бурно. – М.: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – С. 98-189.
5. Даль В.И. Сказки / Сост. А. Лидин. – СПб.: Издательский дом «Ленинград», 2012.- 512 с.
6. Дрешер Ю. Библиотерапия: теория и практика. – СПб.: Профессия, 2008. – 272 с.
7. Интерпретация текста. Антология. М.: Изд-во МГОУ, 2013. – 196 с.
8. Колесник Н.Т. Психология этнической идентичности личности. - М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 200 с
9. Колмачевский Л.З. Животный эпос на Западе и у славян. - Казань: Типография Императорского Университета ", 1888. - 200с.
10. Арпентьева М.Р. Сказкотерапия: интенции человечности // От Года литературы – к веку чтения: коллективная монография / Науч.ред.-сост. В. Я. Аскарова. М., Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016. – 566с. – С. 90-126.
11. Арпентьева М.Р. Сказочные метафоры: сигналы и триггеры изменений // От Года литературы – к веку чтения: коллективная монография / Науч.ред.-сост. В. Я. Аскарова. М., Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016. – 566с. – С.127-154.
12. Ланн Е. Литературная мистификация. - М.-Л., 1930. – 230с., М.: Либроком, 2009. - 234 с.

13. Никоновская летопись // Полное собрание русских летописей. Т. 13. М.: Наука, 1965. С. 398.
14. Пирогова Л.И. Культурология. - М: ИИУ МГОУ, 2014. – 114 с.
15. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. - Л.: ЛГУ, 1986. - С. 53-58.
16. Пропп В.Я. Русская сказка. - М.: Лабиринт, 2005. – 416с.
17. Родари Д. Грамматика фантазии. - М.: Прогресс; 1990. - 235 с.
18. Рубакин Н.А. Избранное. В 2 т. Т. 2. . – М.: Книга, 1975. – С. 82.
19. Рубакин Н.А. Психология читателя и книги. – М.: Книга, 1977. – 264 с.
20. Сказкотерапия: библиогр. указ. лит. / Сост. В. В. Гусева. – Екатеринбург: Свердловская спецбиблиотека для слепых, 2011. – 50 с.
21. Арпентьева М.Р., Ртищева А.Р., Терентьев А.А. Этническая сказкотерапия / Под ред. М.Р. Арпентьевой. – Калуга: КГУ, 2017. – 714с.
22. Этимологический словарь русского языка./Сост. М.Э. Рут. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – 300с.

## **СЕМЬЯ КАК ГЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

*А.А. Томова*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

*Научн. рук.: Х.Л. Нальгиева*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Аннотация.** Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого – то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается од-

ним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

**Ключевые слова:** семья, институт, социализация, поведение, воспитание.

Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит по двум параллельным направлениям:

- в результате целенаправленного процесса воспитания,
- по механизму социального научения.

В свою очередь, сам процесс социального научения также идет по двум основным направлениям. С одной стороны, приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой стороны, социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой. Кроме того, социализация в семье может осуществляться также посредством особого механизма социального научения, который получил название викарное научение. Викарное научение связано с усвоением социального опыта за счет наблюдения научения других.

Изучению влияния стиля родительского поведения на социальное развитие детей посвящено множество исследований. Например, в процессе одного из них (Д. Баумринд) было выделено три группы детей. Первую группу составляли дети, у которых отмечался высокий уровень независимости, зрелости, уверенности в себе, активности, сдержанности, любознательности, дружелюбия и умения разбираться в окружающей обстановке (модель I).

Вторую группу образовали дети, недостаточно уверенные в себе, замкнутые и недоверчивые (модель II).

Третью группу составили дети, которые менее всего уверены в себе, не проявляли любознательности, не умели сдерживать себя (модель III).

Исследователи рассмотрели четыре параметра поведения родителей по отношению к ребенку: 1) контроль; 2) требование зрелости; 3) общение; 4) доброжелательность.

Контроль – это попытка влиять на деятельность ребенка. При этом определяется степень подчиненности ребенка требованиям родителей. Требование зрелости – это давление, которое родители оказывают на ребенка, чтобы заставить его действовать на пределе умственных возможностей, высоком социальном и эмоциональном

уровне. Общение – это использование родителями убеждения, чтобы добиться у ребенка уступки; выяснение его мнения или отношения к чему-либо. Доброжелательность – то, насколько родители проявляют заинтересованность в ребенке (похвала, радость от его успехов), теплоту, любовь, заботу, сострадание по отношению к нему.

Какими же оказались особенности стилей взаимодействия родителей с детьми в семьях, где дети демонстрировали разные модели поведения.

Долгое время считалось, что структурная деформация семьи является важнейшей причиной нарушения личностного развития ребенка. Это подтверждалось и статистическими данными (как зарубежными, так и отечественными): выборки подростков просоциальной и асоциальной, в том числе и криминальной направленности существенно отличаются между собой по критерию “полная – неполная семья”.

В настоящее время все большее внимание уделяется фактору психологической деформации семьи. Многочисленные исследования убедительно свидетельствуют, что психологическая деформация семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным деформациям – от социального инфантилизма до асоциального и делинквентного поведения.

Дисгармоничное развитие некоторых черт характера ребенка может зависеть от особенностей семейных взаимоотношений. Если родители недооценивают специфику характера детей, конфликтность может не только усилиться, но и привести к развитию патохарактерологических реакций, неврозов, формированию психопатического развития на базе акцентуированных черт. Некоторые типы акцентуаций наиболее чувствительно реагируют или особенно уязвимы в отношении определенных типов семейных отношений. А.Е. Личко выделяет несколько типов неправильного воспитания.

#### **Список литературы:**

1. Андреева Т. М. Актуальные проблемы социальной психологии. – М.: Просвещение, 1995.- С.116.
2. Социальная психология // Под редакцией Петровского А.В. – М.: Просвещение, 1987.- С.137.
3. Маматов О.В. Семья как важнейший институт социализации // Молодой ученый. – 2014. – №6.

# АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

*А.Х. Умаров, А.А. Мусаева*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

**Аннотация.** В представленной работе исследуются социально-экономические показатели Чеченской Республики за последние годы. Названы основные угрозы региональной экономической безопасности и рекомендации по их устранению. А также названы проблемы сдерживающие улучшение экономической безопасности в Чеченской Республике.

**Ключевые слова:** социально-экономические показатели, мониторинг, регион, индикатор.

На сегодняшний день, в Чеченской республике наблюдается финансовая неустойчивость и высокая степень зависимости от Центра, что обуславливает угрозу финансовой безопасности региона.

Численность населения в регионе динамично растет, покрывая при этом отрицательный миграционный прирост населения. В связи с этим наблюдается высокий уровень внутренней и внешней миграции, особенно среди молодой части населения республики, в виду нехватки высокооплачиваемых рабочих мест.

Проведение диагностики развития Чеченской Республики по базовым социально-экономическим показателям по среднему уровню по субъектам СКФО и России позволяет определить ключевые экономические комплексы и выполнить дальнейшую оценку социально-экономической безопасности республики в данном разрезе [1].

Прежде всего, основные угрозы в обеспечении экономической безопасности Чеченской Республики связаны с усилением существующих «слабых сторон». Слабые стороны Чеченской Республики связаны как социально-экономическими, так и внешнеполитическими, которые взаимно дополняют друг друга и усиливают общее негативное воздействие.

В целях наиболее эффективного использования имеющихся ресурсов необходимо из большого числа проблем обозначить ключевые и сконцентрировать усилия на их решении [2].

**Ключевыми проблемами, сдерживающими улучшение экономической безопасности в Чеченской Республике являются:**

- 1) незавершенность проблем вопросов приватизации, не позволяющая сформировать эффективного собственника;
- 2) постепенное завершение реализации основных государственных программ развития и восстановления региона, предусматривающих финансирование из федерального бюджета;
- 3) отсутствие собственных генерирующих мощностей, не позволяющее вводить в эксплуатацию новые промышленные объекты [3].

***Результаты эффективности функционирования системы управления безопасностью региона могут проявиться в следующем рекомендациях:***

- создание единой информационно-аналитической базы данных (системы индикаторов и пороговых значений) для мониторинга угроз и оценки ущерба экономики региона;
- определение и распределение основных угроз по зонам и разработка комплекса мер по нивелированию на уровне региональной экономики;
- разработать механизм стимулирования за предоставленную информацию о подкупе должностного лица;
- экспертиза принимаемых решений по финансово-хозяйственным вопросам с позиции региональной экономической безопасности;
- разработка программы подготовки специалистов по антикризисному управлению и повышение их квалификации в области экономической безопасности ЧР;
- активизация деятельности институтов гражданского общества (религиозных, общественных) по профилактике в области экономической преступности как фактор повышения экономической безопасности ЧР [4];
- координация и методическое руководство деятельностью муниципалитетов, государственных предприятий и учреждений, иных организаций региона по вопросам, связанным с антикризисным управлением;
- разработка экономических карт развития проблемных территорий региона;
- создание площадки для межсекторного взаимодействия бизнес-государства в целях аккумуляции денежных потоков и наращивания инвестиционного потенциала для оказания помощи в кризисной ситуации [5];

– установление межрегиональных связей, которые имеют опыт и ведут активную работу по обеспечению экономической безопасности региона;

– создание единых региональных стандартов и технологий в методологии антикризисного управления;

– создание специализированной платформы для освещения через СМИ деятельности антикризисного управления [6];

– повышение научной и инновационной деятельности различных типов организаций.

Основные социально-экономические характеристики Чеченской Республики – демографический рост, процессы консолидации населения и восстановления экономики и социальной сферы Чеченской Республики в целом можно считать стабилизирующимися [7].

Таким образом, основные направления совершенствования механизмов обеспечения экономической безопасности региона должны лечь в основу создания единой системы управления экономической безопасностью. Создание более эффективного механизма по управлению и совершенствованию основных характеристик экономической безопасности региона должно опираться на разработку прогнозов и программ социально-экономического развития региона.

#### **Список литературы:**

1. Вишняковская А.В. Методика повышения экономической безопасности региона Чеченской республики//Дис... канд. экон. наук: 08.00.05/А.В.Вишняковская. – Москва, 2015.

2. Котельникова В.С. Характеристики Чеченской Республики на современном этапе ее развития/ АН ЧР. – Грозный, 2015.

3. <http://chechenstat.gks.ru>

4. Вакшин В.А. Кризис в России: мнение эксперта. – 2015 год. Журнал: Кризис и её главная причина.

5. Серединский С.В. Новый шаг: Экономика России. – 2015 год. Журнал: Кризис и её главная причина.

6. Власов П.И., Власова В.Н. Новая система развития экономики страны. 2014 год. Учебное пособие: Методика развития системы управления экономикой России в сложных условиях конъюнктуры. 2014 год.

7. Максеян В.Д. Развитие аграрной промышленности и добыча полезных ископаемых. 2015 год.

## ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ КРЕДИТНО-ДЕНЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ

*А.Х. Умаров, К.Т. Хаджаева*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

**Аннотация.** В представленной перечислены основные направления денежно-кредитной политики и её основные задачи. Развитие кредитной системы России на современном этапе характеризуется относительной нестабильностью. Есть проблемы, с которыми сталкивается экономика России. Обеспечение ценовой стабильности является основной целью политики государства по денежному и кредитному регулированию.

**Ключевые слова:** кредитно-денежная система, кредитно-денежная политика, экономическое развитие, экономический рост, банковская система.

Современная денежно-кредитная политика осуществляется общими усилиями Правительства Российской Федерации и Центробанка России. Основным субъектом этой политики при этом остается именно ЦБ РФ, который свою деятельность строит по двум важнейшим направлениям: [1]

– направлено на обеспечение нормальной работы валютной системы страны в целом и поддерживает стабильность национальной валюты;

– обеспечивает кредитную деятельность коммерческих банковских учреждений, и к тому же строится так, чтобы максимально обеспечивались интересы государства.

Центральный Банк России призван, с одной стороны, регулировать, управлять, корректировать денежные и кредитные потоки внутри национальной страны и на мировом уровне, а с другой, с помощью денежных потоков и инструментов регулировать макроэкономические пропорции в экономике. При принятии решений по кредитно-денежной политике в связи с этим ЦБ России учитывает все факторы, которые оказывают влияние на динамику инфляции, т.е. определяет границы отклонений темпов инфляции от целевого уровня.

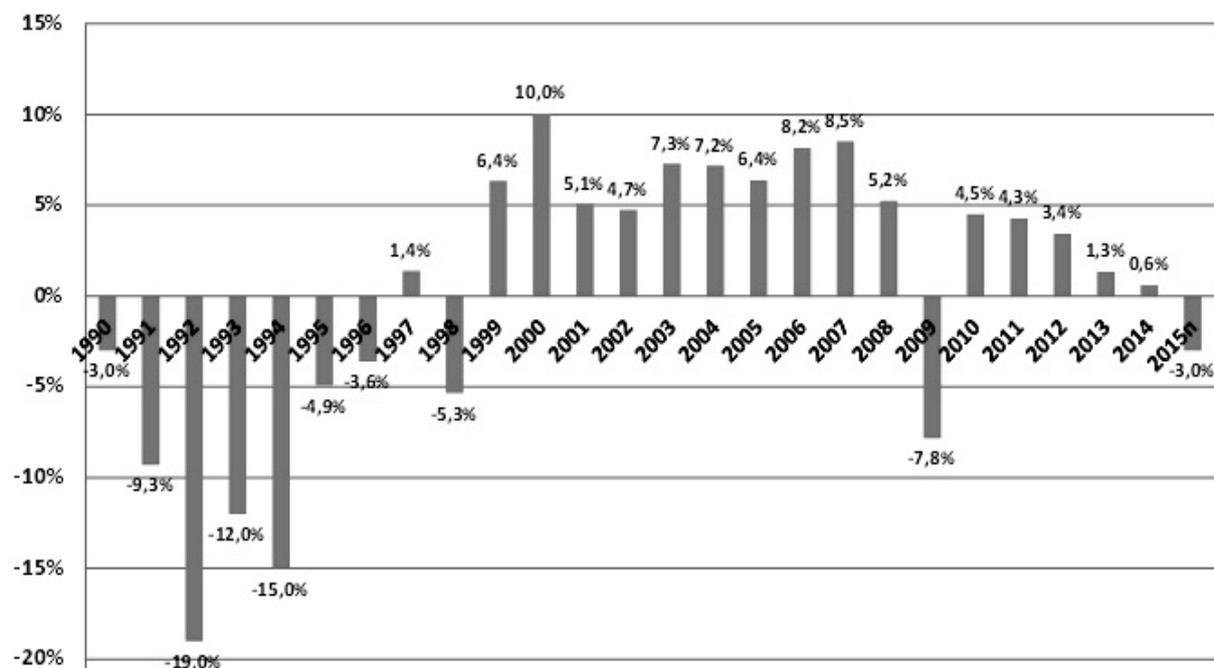
Главнейшей целью политики государства в области кредита и денег является создание экономических условий для достижения такого уровня производства, который характеризовался бы устойчивым

платёжным балансом, стабильностью потребительских цен, полной занятостью и низкими темпами инфляции.

Необходимым условием для достижения стабильного экономического роста является взвешенная эффективная государственная политика регулирования обращения денег. Данную функцию основного регулирующего и координирующего института всей кредитно-денежной системы национальной страны выполняет эмиссионный банк [4].

Влияние кредитно-денежной политики на экономику велико. Отметим, что рыночная экономика – саморегулирующаяся система, сложный механизм, на элементы которой воздействует спрос и предложение. Обеспечение стабильности является основным в процессе приспособления денежно-кредитной политики к нынешним рыночным условиям [3, с. 189].

Решения о направленности денежно-кредитной политики принимает Банк России на основе комплексного анализа экономических процессов. В связи с тем, что влияние денежного обращения на экономику распределено во времени, особое внимание должно уделяться макроэкономическому прогнозированию и оценке рисков отклонения инфляции от целевого уровня.



**Рис. 1.** Прирост ВВП с 1990 по 2015 год, в процентах к предыдущему году

Как видно из анализа показателей, в 1991 году темпы роста ВВП снизились до -9,3%. Данное снижение продолжалось до 1997 года. В

1997 году темп роста ВВП начал расти приблизительно 1,4%. Однако, в 1998 году опять произошло снижение темпа роста ВВП на 5,3%. С 1999 года по 2009 темп роста ВВП стал стремительно расти. В 2009 рост темпа ВВП упал на -7,8. С 2010 по 2015, мы наблюдаем рост. Объем инвестиций в основной капитал сократился на 1,4% в результате снижения прибыли нефинансовых организаций, а также неопределенности перспектив экономического развития. Темпы роста потребительских расходов населения замедлились, по оценке, до 4% [2].

Таким образом, денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика играют в жизни страны настолько важную роль, что нарушение ее стабильности и эффективности функционирования может привести к катастрофическим последствиям для всей экономики. В связи с чем она должна находиться под жестким государственным контролем.

#### **Список литературы:**

1. Официальный сайт информационно-правовой службы ГАРАНТ. URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 12.08.2016).
2. Официальный сайт электронной библиотеки «Библиофонд». URL: <http://www.bibliofond.ru/> (дата обращения: 08.07.2016).

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ОТСУТСТВИЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕЛИГИОЗНО-ПРАВОВОЙ СФЕРЕ**

*М.С. Файзулаев*

*Россия, г. Чита*

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

[\*\*fayz-lawyer@mail.ru\*\*](mailto:fayz-lawyer@mail.ru)

*Научн. рук.: Н.В. Чистякова*

*Россия, г. Чита*

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье автор обращает внимание на проблему отсутствия высококвалифицированных специалистов в религиозно-правовой сфере в высших учебных заведениях. Проводит анализ последствий этой проблемы и определяет пути решения.

**Ключевые слова:** свобода вероисповедания, религиозные убеждения, хадис, национальная безопасность, терроризм.

В соответствии с ст.28 Конституцией Российской Федерации [1] каждому гражданину гарантируется свобода вероисповедания, вклю-

чая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения в соответствии с ними.

Основные положения, касающиеся свободы вероисповедания, зафиксированы во Всеобщей декларации прав человека 1948 г.[2], в которой говорится о свободе мысли, совести и религии. Эта формулировка в дальнейшем вошла во все международные правовые документы.

Пророк Мухаммад (с.г.в.) наставлял: «Приобретение знания является обязанностью каждого мусульманина!» (Ибн Маджа)[3].

В другом хадисе сказано следующее: «Того, кто следует по пути набирания знаний, Аллах выводит на один из путей в Джаннат (Рай)[3]. Ангелы стелют свои крылья под ним от радости. За ученого просят прощения все творения небес и земли, рыбы в воде. Поистине, превосходство ученого над поклоняющимся – как превосходство полной луны над всеми звездами. Поистине, ученые – наследники посланников. И истинно посланники не оставляли в наследство динары и дирхамы (деньги), а оставляли в наследство знания. И кто взял их, тот получил огромный удел» (Абу Дауд)[3].

На сегодняшний день остро ощущается нехватка специалистов в религиозно-правовой сфере. Мы считаем, что сегодня необходимо профессиональные специалисты в области философских правовых и религиозных учений.

Утвердив Концепцию национальной безопасности, государство определило основные направления национальной безопасности и приоритеты национальной политики. Концепция определила национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере, в социальной, духовной, информационной и других, отдавая приоритет конституционным правам и свободам человека, безопасности личности. Государство должно стремиться нейтрализовать причины и условия, способствующие возникновению конфликтов, политического и религиозного экстремизма, «межэтнических и религиозных конфликтов» [6]. В религиозной сфере Концепция уделяет мало внимания вопросам обеспечения религиозной безопасности, создания благоприятных условий для развития религиозных прав, она закрепляет лишь сохранение духовных ценностей. Вместе с тем, в последнее время на территории Российской Федерации активно создаются и действуют религиозные организации различных вероисповеданий, участвуя в которых граждане и реализуют свои религиозные права и получают различные знания, в том числе и философско-правовые.

Обучение должно быть направлено на поддержание одинаковых религиозных убеждений у тех людей, у которых они уже есть. Каждый университет должно иметь право подготовить таких специалистов, проповедовать, обучать основам религии. Необходимо увеличить количество таких духовных учебных заведений, которые готовят служителей религиозных культов и дают богословское образование.

Высшие духовные учебные учреждения - теологические университеты и институты, соответствующие факультеты при светских университетах, академии; средние - семинарии, колледжи и лицеи (христианские), медресе (мусульманские, бывают также высшими). Вера живет и занимает важнейшее место в жизни людей разного уровня образования, разного социального положения, разных возрастов, разной этнической и культурной принадлежности. Число таких людей неуклонно растет – и в Российской Федерации, и в других странах.

В наше время каждый при желании имеет возможность получить широкий спектр знаний в абсолютно разных научных дисциплинах путем поступления в учебные заведения, общения с умными людьми, путем самообразования и так далее. В исламском вероучении широко приветствуется получение тех или иных знаний, причем не только в области богословия, но и в светских дисциплинах тоже. Не стоит забывать и о необходимости правильного применения полученных знаний.

Это очень важно понять! Иначе мы будем оставаться в плену устаревших идеологических представлений и не сможем видеть реальность такой, какая она есть. К религии сегодня обращаются миллионы людей в поиске ответов на мировоззренческие и духовные вопросы, углубляясь в свою национальную и культурную традицию и стремясь обрести, в том числе, нравственную основу, смысл жизни. А когда могут молодые люди получить ответы на свои вопросы или получают не те ответы, тогда происходят такие страшные события как террористические акты, акты насилия, ненависть и т.д. В одном из хадисов сказано: «Не набирайтесь знаний, чтобы показать себя выше ученых, чтобы спорить с глупцами и чтобы собирать вокруг себя людей» (Ибн Маджа) [3]. Знания – это душа Ислама. Подобно тому, как тело без души разлагается, и Ислам без знаний приходит в упадок. В хадисе говорится: «Знания – это душа Ислама и опора религии» (хадис передал Абу Шайх) [3].

Сегодня, органы государственной власти и представители религиозных образований должны обсуждать внутренние жизни религиозных образований, жизни общества. Присутствие в высших учебных заведениях предметов по религии создает возможность приобщения к

религиозному знанию. В период активного получения образования, в период формирования личности, формирования мировоззрения личности, в период формирования и вхождения в культуру, традицию, религия занимает одно из важных мест.

В таких странах, как Австрия, Бельгия, Германия, Греция, Ирландия, Испания, Италия, Нидерланды, Норвегия, Португалия, Япония и т.д., в государственных общеобразовательных школах и государственных вузах преподаются религиозные предметы, несмотря на наличие в конституциях большинства этих стран принципа отделения Церкви от государства. Причем права верующих, на получение религиозного образования за государственный счет, зафиксированы на законодательном уровне. Например, в параграфе 3 статьи 24 Конституции Бельгии [4] говорится: “Все учащиеся, подлежащие обязательному школьному обучению, имеют право на духовное и религиозное обучение за счет сообщества”. Пункт 3 статьи 7 Основного Закона Федеративной Республики Германия [5] признает религиозное обучение обязательным в государственных школах: “Преподавание религии в государственных школах, за исключением не конфессиональных, обязательно. Без ущерба для права надзора со стороны государства религиозное образование проводится в соответствии с принципами религиозных общин”. В Германии, также как в Великобритании, Греции и др. государствах, существует государственное финансирование теологических факультетов.

В Российской Федерации на сегодняшний день обстановка с подготовкой профессиональных кадров именно для высших учебных заведений чрезвычайно острая. Преподавание в вузах религиозных дисциплин должно формировать у студентов важную сферу знаний о каждой религии, должно быть своего рода противовесом от распространения в обществе религиозного радикализма. В современных реалиях вузы должны активно сотрудничать с религиозными общинами. Нужно создавать необходимый ряд учебных пособий единого образца, утвержденного объединенным советом религиозных.

#### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.//Собр. Законодательства Рос. Федерации.-2014-№ 15- Ст.1691
2. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
3. Сборник хадисов и учений. Сайт местная религиозная организация "Община Мусульман "Рисалят"// [Электронный ресурс] режим доступа:

[http://www.fondihlas.ru/index.php?option=com\\_content&view=frontpage&Itemid=1&limitstart=1650](http://www.fondihlas.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1&limitstart=1650) (07.04.2017)

4. Конституция Бельгии от 17 февраля 1994 года. (консолидированный текст). (С изменениями от 25 марта 1996 г., 28 февраля 1997 г., 11 марта 1997 г., 20 мая 1997 г., 12 июня 1998 г., 17 июня 1998 г., 20 ноября 1998 г., 11 декабря 1998 г., 12 марта 1999 г., 7 мая 1999 г., 23 марта 2000 г. и 16 мая 2000 г.) "// [Электронный ресурс] режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/?p=157>(07.04.2017)

5. Основной закон Федеративной Республики Германии, 23 мая 1949 г. "// [Электронный ресурс] режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/?p=157> (07.04.2017)

6. Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 « О Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года» "// [Электронный ресурс] режим доступа: [http://www.consultant.ru/law/hotdocs/6532.html?utm\\_campaign=hotdocs&utm\\_source=google.adwords&utm\\_medium=cpc&utm\\_content=1&gclid=CMrZ4LbVtdMCFRzgGQod7mwOGA](http://www.consultant.ru/law/hotdocs/6532.html?utm_campaign=hotdocs&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=1&gclid=CMrZ4LbVtdMCFRzgGQod7mwOGA) (07.04.2017)

## **ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СКАЗКИ БРАТЬЕВ ГРИММ «ROTKÄPPCHEN» НА ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК**

*Г.З. Фарсыева  
Россия, Казань*

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
[\*\*farsyevaguzel@mail.ru\*\*](mailto:farsyevaguzel@mail.ru)

*Научн. рук.: А.Ш. Юсупова  
Россия, Казань*

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Аннотация:** в данной статье освещается проблема передачи национальной картины мира в сказке Братьев Grimm «Rotkäppchen». Анализируются переводы, язык которых относится к типологически к разным группам.

**Ключевые слова:** теория перевода, национальный колорит, передача названий национальной одежды, теоретические принципы перевода, национальный менталитет, национальный характер, стереотипы.

Якоб (04.01.1785-20.09.1863) и Вильгельм (24.02.1786-16.12.1859) Grimm – немецкие учёные, исследовавшие культуру и язык родного народа. Братья Grimm долгое время собирали фольклор, результатом

чего появились «Немецкие пересказы», «Детские и семейные сказки», которые стали чрезвычайно популярным во всем мире. И сегодня сказки братьев Grimm читают на разных языках во всем мире. Благодаря переводам Сарвар Адгамовой в 30-е годы, позже 80-е годы, Касыма Фасахова, знаменитые сказки братьев Grimm известны и татарскому читателю.

Вопрос о переводах сказок братьев Grimm на русский и на татарский язык специально никем не исследован. В связи с этим мы поставили перед собой цель исследовать передачу национального колорита переводчиками.

Материалом исследования данной статьи является наиболее популярная сказка братьев Grimm «Rotkäppchen» и их переводы на татарский язык. Переводы К. Фасахова являются прямыми: с немецкого на татарский язык, а С. Адгамова воспользовалась языком посредником – русским и переводила сказки братьев Grimm, опираясь на перевод Г. Петникова. Для выявления различных трансформации в переводе, мы опирались на теорию В.Н. Комиссарова, который выделяет лексические, грамматические и комплексные трансформации.

Лексические трансформации применяются при переводе в том случае, если в исходном тексте встречается нестандартная языковая единица на уровне слова, например, какое-либо имя собственное, реалия, присущие исходной языковой культуре и отсутствующие в переводящем языке. В.Н. Комиссаров лексические трансформации делит на конкретизацию, генерализацию и модуляцию. Рассмотрим примеры:

<b>Бертуган Гриммнар «Rotkäppchen»</b>	<b>К. Фәсәхов «Кызыл калфак»</b>
«...weil ihm das so wohl stand...» [Brüder Grimm 1994: 86].	«...Кызыкай калфакны бик ошаткан...» [Фәсәхов 1982: 7].
«...der wird noch besser schmecken als die Alte...» [Brüder Grimm 1994: 86].	«...әбисеннән мең тапкыр тәмлерәктер...» [Фәсәхов 1982: 8].
«die schönen Blumen» [Brüder Grimm 1994: 86].	«Аллы-гөлле чәчәкләр» [Фәсәхов 1982: 8].
«...das hatte jedermann lieb, der sie nur ansah, am allerliebsten aber ihre Großmutter...» [Brüder Grimm 1994: 86].	«...бигрәк тә әбисе иркәли...» [Фәсәхов 1982: 7].
«...Kuchen und Wein. Gestern haben wir gebacken...» [Brüder Grimm 1994: 86].	«...бөккән белән ширбәт...» [Фәсәхов 1982: 7].

Если обратим внимание на перевод С. Адгамовой, то тут очень много опущений и добавлений. Еще одной отличительной чертой переводов является выбор переводчиками лексики, относящейся к разным стилям. Так, С. Адгамова с своих переводах использует нейтральную лексику, а К. Фасахов выбирает лексику из разговорной речи: ашый башладылар (начали есть - Адгамова), сыптыра башлаганнар (начали уплетать - Фасахов); йорт (дом - Адгамова), йорт-фэлэн (дом- Фасахов) и др.

При передаче на русский язык слово «Rotkäppchen» переводчик (Г.Петников) использовал как «Красная шапочка», а К.Фасахов и С. Адгамова передают как «Кызыл калфак». Обратимся к словарям, для того чтобы узнать, насколько оправдана в тексте данный приём: Das käppchen - в буквальном переводе «колпак, колпачок» (от тюр. Kalpak – высокая шапка) Конусообразный или овальный головной убор. Служащий для различных целей [Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова]. Шапочка – уменьшительно-ласкательная форма от шапка- головной убор, преимущ. теплый, мягкий [Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова]. Калфак – женский татарский головной убор, получивший широкое распространение практически у всех групп татар [Толковый словарь татарского языка].

В переводе сказки братьев Гримм «Rotkäppchen» заимствованная в русский язык реалия «der Kuchen», которая толкуется в словарях как «пирог, пирожное» передана на русский как «пирог», а на татарский как «бөккән», «бәләш». Употребление такого эквивалента переводчиками оправдано, так как переводчик в данном случае полагается на ассоциации, которые вызывает у читателя упоминание о пироге, на известный уже как стереотип в данной культуре. Сказка, рассчитанная, главным образом, на детей, не должна быть перегружена языковыми единицами, значение которых оставалось бы за пределами восприятия читателя. В данном произведении смысловое содержание реалий выступает на первый план, вследствие чего необходимо обеспечить предельную ясность текста перевода и его доступность читателю. Так, немецкое понятие «das Wein» (вино) переведено на татарский язык с использованием приближенного соответствия «ширбэт» (К. Фасахов), «бер чүлмәк май» (С. Адгамова).

Анализ сказки братьев Гримм «Rotkäppchen», показал, что переводчики прибегают к самым разнообразным способам работы с текстом, что указывает на наличие субъективного фактора в решении данной проблемы. Чтобы перевод затронул читателя и в то же время сохранился оригинальный смысл, переводчик должен понять концеп-

цию сказки. К. Фасахов и Г. Петников в своих переводах находят подходящие варианты, что делает их ближе к татарскому и русскому читателю, при этом расхождения с оригинальным смыслом совсем незначительны. А в работе С. Адгамовой очень много опущений и добавлений. Данная работа ближе к вольному переводу, так как здесь переосмысливается концепция сказки и меняется целевая аудитория. Если сказка братьев Grimm ориентирована не только на детей, то сказка С. Адгамовой уже полностью направлена на детскую психологию: опущены сцены жестокого наказания волка и мораль немецкой сказки. Переводы С. Адгамовой получились более нейтральными. Тем не менее, переводчик использует средства татарского языка для лучшего восприятия текста. Перевод К. Фасахова отражает всю гамму красок и богатство татарского языка, при этом не нарушая стиль, сюжет, композицию и хронотоп сказки братьев Grimm. Сам он пишет в предисловии к сборнику: «Обороты речи, устойчивые выражения, пословицы и поговорки, которые невозможно было перевести дословно, были заменены подходящими по смыслу пословицами, оборотами речи татарского языка, сохраняя при этом целостность оригинала».

Анализ переводов доказал, что переводчик выбирает тот или иной прием, полагаясь на свой переводческий инстинкт, опираясь на полученные знания и накопленный в процессе работы опыт, поэтому окончательное слово, независимо от теоретических исследований в большинстве случаев остается за переводчиком-практиком.

#### **Список литературы:**

1. Петников Г. Н. Сказки. – Минск: Гос. Издательство БССР, 1957. – 720 с.
2. Әдһәмова С. Әкиятләр. Бер туган Гриммнар әкиятләре тәржемәләре. – Казан: Татгосиздат., 1948. – 44 б.
3. Фәсәхов К. Күңелле музыкантлар. Бертуган Гримм әкиятләре тәржемәләре. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1982. -168 б.
4. Jacob und Wilhelm Grimm. Kinder- und Hausmärchen. Große Ausgabe. 2 Bänder. Berlin, 1812/15. Band 1. 418 S.
5. Jacob und Wilhelm Grimm. Kinder- und Hausmärchen. Große Ausgabe. 2 Bänder. Berlin, 1812/15. Band 2. 418 S.

## ИНСТИТУТ ПРЕЗИДЕНТСТВА

*К.А. Федин*

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

[kostya\\_fedin\\_98@mail.ru](mailto:kostya_fedin_98@mail.ru)

*Научн. рук.: М.М. Бишенова*

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

**Аннотация.** В статье определяется правовой статус президента в основных типах республик: президентской, парламентской и смешанной. Проводится сравнительный анализ полномочий президента в зависимости от типа республиканской формы правления.

**Ключевые слова:** президент, высшие органы власти, глава государства, сравнительный анализ, полномочия.

Институт Президента Российской Федерации является основным звеном системы исполнительной власти в нашей стране. Президент наделяется как глава государства имеет широкий круг полномочий, например, в части формирования отдельных органов исполнительной власти на федеральном и региональном уровнях, контроля за их деятельностью, в то же время обладает специфическими полномочиями, вытекающими из его статуса как главы государства и гаранта российской Конституции [1]. По мнению видных юристов России Президент занимает особое место и роль в государственном механизме [2].

Полномочия Президента как главы государства в юридической литературе исследуется относительно его места в исполнительной, законодательной и судебной системе государства. Ввиду того, что полномочия президента зависят от той или иной формы республиканского правления, то каждой форме соответствует особый статус президентства.

В различных государствах за рубежом правовой статус и объем полномочий президента определяется по-разному. По мнению Дж. Кэрри, это зависит от типа республиканского правления т.е. является ли правление президентской, парламентской или смешанной [3].

В США, которая является по определению политологов классической президентской республикой Президент является главой государства и главой правительства, он непосредственно руководит кабинетом министров, ответственен за все решения, которые принимаются правительством США (согласно Конституции США 1787 г.) [4]. Действия Президента несмотря на широкий круг полномочий ограничиваются рамками федеральной исполнительной власти. Модель президентской республики считают более рациональной из-за отсутствия конкуренции между Президентом и премьер-министром по приоритетному влиянию на политику правительства.

В парламентских республиках, например, в ФРГ, реальная власть принадлежит руководителю правительства - Канцлеру, лидеру победившей в парламенте партийной коалиции, а президент – наделяется статусом «первого гражданина», но по сути является номинальной фигурой в структуре государственной власти, хотя он имеет представительские функции и представляет свою страну во многих официальных актах государственной власти. Президент выступает в качестве символа единения нации. Однако основная роль Президента парламентской республике в том, чтобы принимать решения в моменты политических кризисов.

В республиках со смешанным типом правления достаточно сильная фигура президента уравнивается значительными полномочиями парламента либо председателя правительства. К республикам со смешанным типом правления можно отнести и Россию. Однако у нас сложилась совершенно иная ситуация. В Конституции Российской Федерации статус Президента определяется как глава государства, гаранта Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. В установленном Конституцией Российской Федерации порядке он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти, Президент в соответствии с Конституцией РФ и федеральными законами определяет основные направления внутренней и внешней политики государства, как глава государства представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях.

Президент Российской Федерации является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации.

Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, им может

быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет. Одно и то же лицо не может занимать должность президента Российской Федерации более двух сроков подряд [1].

Российская модель президентства - это «президентство с ощутимыми полномочиями» и такая модель называется – «суперпрезидентством» [5], что проявляется в следующих факторах:

- Полномочия Президент России получает от народа так как он избирается народом непосредственно, в то время как в классической президентской республике - США выборы проводятся не прямым, а косвенным путем - коллегией выборщиков, а в парламентской республике - ФРГ для избрания Президента созывается Федеральное Собрание;
- Основной задачей Президента является обеспечения эффективного взаимодействия как федеральных органов, так и органов субъектов Российской Федерации (ст.80, ст.85 Конституции РФ);
- Действия Президента не подконтрольны другим органам государственной власти. Нет механизма сдержек и противовеса власти президента. Существующие парламентские и судебные ограничения власти президента не существенны, что касается контроля деятельности президента, то она осуществляются в минимальных размерах. В Конституции РФ предусмотрена процедура отрешения президента от власти, однако процедура достаточно сложная и на практике почти не осуществим;
- По отношению к законодательной ветви власти Президент имеет широкие полномочия, например, он пишет послания Федеральному Собранию, вносит проекты законов, может распустить нижнюю палату парламента - Государственной Думы и т.д.
- Правительство в полной мере зависит от Президента.

Таким образом, институт президентства не входит ни в одну ветвь государственной власти. В результате тех полномочий, которыми обладает Президент он олицетворяет собой саму государственную власть.

Широкие полномочия Президента при появлении на этом посту авторитарной личности может привести к возврату к тоталитарному режиму, в связи с чем возникает необходимость в реформировании института президентства.

Реформирование должно касаться следующих вопросов: более четкого разграничения функций институтов Президента и Председателя Правительства России в системе исполнительной власти; совершенствовать механизм сдержек и противовеса во взаимодействии ис-

полнительной и законодательной власти с определением статуса Президента в этом взаимодействии.

Реформирование института президентства позволит сбалансировать развитие всей системы государственной власти в стране, защиты прав, свобод и законных интересов граждан России.

### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации: Герб. Гимн. Флаг. – М.: Эксмо, 2014. – 64 с.
2. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: Учебник. М., 2004.
3. См.: Shugart M., Cary J. Presidents and assemblies: constitutional design and electoral dynamics. Cambridge.
4. См.: Правовые системы стран мира: Энциклопедический справочник. 3-е изд., перераб. и доп. / Отв. ред. д-р юрид. наук, проф. А.Я. Сухарев. М.: НОРМА, 2003.
5. См.: Fish M.S. 2000. The executive deception: superpresidentialism and the degradation of russian politics. Sperling V. (ed). Building the Russian State: institutional crisis and the quest for democratic governance. Boulder, CO.

## **РЫНОК ТРУДА РЕГИОНОВ РОССИЙСКО-БЕЛОРУССКОГО ПРИГРАНИЧЬЯ В ПЕРИОДЫ НЕСТАБИЛЬНОСТИ**

*В.И. Фунтенкова*

*Россия, г. Смоленск*

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

*Научн. рук.: О.А. Лапшова*

*Россия, г. Смоленск*

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы рынка труда в контексте подготовки кадров для инновационной экономики. Проведен анализ процессов подготовки кадров для экономики России и Белоруссии за период 1995-2015гг. В результате выявлена деформация рынка труда регионов российско-белорусского приграничья (области Брянская, Псковская, Смоленская).

**Ключевые слова:** управление человеческими ресурсами, рынок труда, российско-белорусское приграничье, профессиональная переподготовка, социальные отношения, факторы мотивации, человеческий капитал, профессиональные стандарты

В экономической теории среди основных факторов, оказывающих влияние на формирование и развитие человеческого капитала, выделяются образование, квалификация, здравоохранение, миграция, рынок труда, время поиска работы, рождаемость и воспитание детей. Так, образование и профессиональная переподготовка способствуют приросту объемов человеческого капитала, срок его «службы» продлевают мероприятия в области здравоохранения, миграция и поиск информации на рынке труда оказывают влияние на изменение цен за его услуги, рождение и воспитание детей воспроизводят его в следующем поколении.

С практической точки зрения к инвестициям в человеческий капитал относят, как правило, затраты на образование и профессиональную переподготовку, поскольку именно они представляют собой специализированный вид деятельности по формированию компетенций в соответствии с профессиональными стандартами [1-3;6].

По мнению американского экономиста Р. Лукаса, лауреата нобелевской премии в области экономики (1995г.), значительную часть знаний мы приобретаем посредством взаимного неформального обмена знаниями с другими людьми, где отсутствует деление на учителей и учеников [12]. В результате общения с более квалифицированными и более образованными работниками менее квалифицированным и менее образованным работникам предоставляется возможность увеличить свой человеческий капитал. Эта идея стала отправным пунктом для современных теорий эндогенного экономического роста.

Необходимо отметить, что к одним из основных факторов экономики знаний относится образование. В зарубежной и отечественной практике сфера образования рассматривается, как правило, в виде сложной системы, объединяющей учебные заведения разного уровня и профиля, действующих на основании определенных как вне рыночных, так и рыночных механизмов и принципов, что выходит за пределы данного исследования.

Анализ дискуссий научного сообщества в области экономики и социологии образования показал, что особое внимание в теоретических и прикладных исследованиях рассматриваются проблемы функционирования и совершенствования системы образования (организация, нормативное регулирование финансирование и деятельности учебных заведений, взаимоотношения между органами власти (федеральной, региональной и местного самоуправления) в сфере образования и др.).

Сопоставления численности российских и белорусских студентов государственных и муниципальных профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования за период 1995 – 2015гг. (табл.1) на уровне стран позволили сделать вывод о том, что направленность государственной политики России и Белоруссии в области образования в целом совпадает.

Таблица 1 – Динамики численности студентов России и Белоруссии за период 1995 – 2015гг.

Год	Численность студентов образовательных организаций в расчете на 10 тыс. чел. населения				Соотношение численности студентов системы СПО и ВО	
	СПО		ВО		Беларусь	Россия
	Беларусь	Россия	Беларусь	Россия		
	1	2	3	4	гр.5=гр.3/ гр.1	гр.6=гр.4 /гр.2
1995	119	130	171	179	1	1
2000	145	158	246	292	2	2
2005	144	173	337	416	2	2
2010	154	142	404	409	3	3
2015	122	134	346	301	3	2

Источник: составлено автором по данным [9, с.37]

Как видно из таблицы, значительную часть населения составляют студенты образовательных организаций высшего образования. Спрос на высококвалифицированную рабочую силу, обладающую значительными запасами человеческого капитала, растет. Если в 1995 году на одного студента системы средне-специальной системы образования (СПО), приходился один студент системы высшего образования (ВО), что наблюдается в Российской Федерации и в Республике Беларусь, то в 2010 году соотношение составило 1 студент СПО к 3 студентам ВО. Данная тенденция сохранилась в Белоруссии и на начало 2016 года. В России соотношение «Студент СПО/Студент ВО» составило 1/2, что, по нашему мнению, отчасти связано с оптимизацией системы ВО, реализуемой в Российской Федерации, начиная с 2010 года, согласно «Дорожной карте» по модернизации в области образования.

По мнению ученых (Бабурина В. Катровского А., Ридевского Г. и др.), исследующих проблемы приграничных регионов Российской Федерации и Республики Беларусь, «в современных условиях демо-

графическая ситуация превращается в один из лимитирующих факторов развития экономики приграничных регионов России и Белоруссии. Однако интенсивность негативных демографических трансформаций в соседних странах существенно отличается. Темпы депопуляции и «оптимизации» сельского расселения в российских регионах приграничья значительно выше» [4, с.130].

Модернизация экономики, техническое и технологическое переоснащение предприятий промышленности, сельского хозяйства, строительства осложняется состоянием на рынке труда регионов российско-белорусского приграничья [], что особо остро проявляется в Смоленской области (Россия) и Могилевская область (Белоруссия).

Экономика приграничных российских регионов испытывает недостаток в квалифицированных специалистах. В последнее время наметилась тенденция к росту численности выпускников рабочих профессий.

Проведенное исследование показало, что наблюдающийся высокий уровень безработицы как в российских, так и белорусских регионах снижает возможности родителей оплачивать образовательные услуги (а большая часть студентов учится на платной основе), а также содержать детей во время обучения в вузе, что, естественно, отрицательно сказывается на численности студентов на 10 000 жителей региона. Однако органам власти субъектов РФ необходимо провести комплексный анализ воспроизводственного процесса ТР, направленный на выявление «узких мест» в развитии ТР и критических социально-экономических факторов, оказывающих негативное влияние на каждую из трех стадий процесса воспроизводства ТР – формирование, распределение и использование.

#### **Список литературы:**

1. Управление человеческими ресурсами./под ред. Лапшовой О.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 457 с.
2. Психолого-экономические механизмы социальной ответственности российского бизнеса/под ред. Полевой М.В. - Москва, 2015.
3. Социальное партнерство как механизм организации трудовых отношений/ под ред. Полевой М.В.. - Москва, 2016.
4. Катровский А.П. Тенденции и проблемы развития приграничных с Белоруссией регионов России//Известия Смоленского государственного университета. 2015. № 2-1. С. 148-158..
5. Кожевникова Г.П. Сравнительный анализ состояния трудовых ресурсов муниципальных образований Смоленской области// Региональные исследования, 2013. - № 2. - С. 33-36.

6. Киященко Л.Т. Качество трудовых ресурсов как фактора инвестиционного развития региона //Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 2. С. 40-42.

7. Сивакова С.Ю. Качество трудовых ресурсов и инвестиционный потенциал приграничных регионов России и Белоруссии // Интернет-журнал Науковедение. Том 8, №5 (2016)

8. Лапшова О.А. Социально-психологическая составляющая человеческого капитала российско-белорусского приграничья// Человеческий капитал и социально-экономическое развитие регионов российско-белорусского приграничья Сборник научных статей. Смоленск, 2015. -С. 123-128

9. Беларусь и Россия. 2015: Стат.сб./Росстат, Белстат,- Росстат, 2015. - 221 с. [Электронный ресурс] Режим доступа URL:[http://www.gks.ru/bgd/regl/b15\\_37/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_37/Main.htm) (Дата доступа 29.10.2016)

10. Регионы Республики Беларусь. Социально-экономические показатели. Статистический сборник.- Минск, Белстат, 2016. – 774с.

11. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015: Стат. сб. / Росстат. - М., 2015. - 1266 с.

12. Lucas, R.E. On the mechanics of economic development, Journal of Monetary Economics, 22. 1988.

## **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СОСТАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЁТНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ**

*К.Т. Хаджаева*

*Россия, г. Грозный*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

*Научн. рук.: З.Р. Исраилова*

*Россия, г. Грозный*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные аспекты составления финансовой отчётности на предприятиях. Перечислены случаи, в которых компания обязана систематизировать обязательство равно как краткосрочное. Перечислены и рассмотрены базы оценки, которые дают методические требования финансовой отчётности.

**Ключевые слова:** аспекты, база оценки, требования, отчётность, предприятия.

Принятие активов, обязательств, доходов или расходов предполагает собою процесс введения в финансовую отчетность то, что отвечает их определению и удовлетворяет двум аспектам:

Первый аспект – в данном случае подразумевается возможность того, что каждая финансовая выгода, которая сопряжена со статьей, может быть как получена, так и утеряна;

Второй аспект – здесь имеется в виду фактические затраты или же стоимость статьи, которая может быть основательно оценена. Таким образом, считается необходимым условием и требованием соблюдение данных (двух) критериев, как возможность предстоящей финансовой выгоды и надежность оценки.

Оценка предполагает собою процесс установления денежных величин, согласно которым предприятие обязано оценивать активы, обязательства, доходы и расходы в своей финансовой отчетности.

Как известно, МСФО дают две базы оценки:

Первое – историческая стоимость

Второе – справедливая стоимость [1, С. 13-15]

Историческая стоимость для актива – предполагает собой совокупность оплаченных денежных средств или же их эквивалентов, либо справедливую стоимость возмещения, который передан для приобретения актива в период его получения.

Историческая стоимость для обязательств – предполагает собой сумму поступлений в виде денежных средств, или же их эквивалентов, либо справедливую стоимость «неденежных» активов, полученных в бартер на обязательство в период зарождения обязательства или при условии, когда сумма денежных средств или эквивалентов денежных средств подлежит выплате, чтобы погасить обязательство в процессе обычного делового оборота [2, С. 154].

Справедливая стоимость – сумма, на которую может быть обменен актив или произведен расчет обязательству между хорошо компетентными, независимыми сторонами, желающими осуществить подобную процедуру.

При первоначальном признании активы и обязательства оцениваются согласно исторической стоимости, за исключением отличительных случаев, когда МСФО требует применения справедливой стоимости.

Компания обязано систематизировать обязательство равно как краткосрочное в случаях, если:

1) подразумевается погашение предприятием обязательства в рамках обычного операционного цикла компании;

- 2) оно оставляет обязательство в основном для целей торговли;
- 3) обязанность подлежит погашению в течение 12-ти месяцев ранее уже после завершения отчетного периода;
- 4) у компании не имеется значительного возможности откладывать на потом закрытие обязательства в течение отчетного периода или меньше 12-ти месяцев уже после завершения отчетного периода.

Таким образом, предприятием должны быть систематизированы другие обязательства как долгосрочные.МСФО не устанавливает последовательность изложения статей либо формат, в котором статьи следует показывать. Образец дает список статей, которые достаточно отличаются по характеру или функциям, для того чтобы это работало посылком для отдельного представления в отчете о финансовом состоянии.

#### **Список литературы:**

1. Бристыон В.А., Бристыон А.А. Комплекс проблем развития межрегиональных продовольственных связей в России. Мониторинг управления экономико-математическими системами: электронный научный журнал. 2016. № 10 (64). С. 13-15.
2. Махашин С.А. Финансовая отчетность: требования составления// Электронный журнал: Фундаментальные исследования науки и образования. – 2016. – №1 (часть 3). С. 154.

## **РОЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ГОСУДАРСТВЕ**

*М.А. Хаджимурадова  
Россия, Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
[\*\*hadg84@mail.ru\*\*](mailto:hadg84@mail.ru)

*Научн. рук.: А-С.С. Кагерманов,  
Россия, Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
[\*\*salah64@mail.ru\*\*](mailto:salah64@mail.ru)

**Аннотация.** В конце XX века все больший интерес вызвала проблема взаимоотношений человека и политической власти. Это было связано с изменениями в развитии мирового сообщества, переносом человеческого фактора, человеческой личности в центр определения цивилизованности общества. Формирование единого информационного пространства, что обеспечивало интеграционные процессы

в современном мире, не приводило, однако, к истиранию культурного разнообразия различных ареалов и цивилизаций. Более того, именно этот фактор актуализировал проблемы духовных движущих сил в жизнедеятельности обществ и индивидуумов.

Второй отличительной чертой стало то, что после более-менее длительного периода приватизации общественной жизни в развитых странах мира и сворачивание роли государства мы стали свидетелями возвышения роли государства не только в сфере экономики, но и в сфере социальных отношений.

**Ключевые слова:** гражданское общество, государство, право, взаимодействие гражданского общества и современного государства.

Гражданское общество и государство, являясь взаимосвязанными и взаимодействующими социально-правовыми реальностями, обуславливают и определяют современные тенденции развития всех составляющих государственно-организованного общества. Механизм этого взаимодействия отражает трансформацию индивидуального и группового сознания в общественное сознание, результат которой прямо или косвенно влияет на формирование современного идеала справедливого устройства.[1]

Гражданское общество не было ведущей темой отечественной политико-правовой мысли, как предмет научной разработки эта тема задействована лишь в начале 90-х гг. XX ст. [2, 3, 4, 5, 6, 7].

Процесс формирования гражданского общества сложен, противоречив, характеризуется длительностью.

В завершеном состоянии гражданское общество не сформировано ни в одной стране. Историко-философский, политико-правовой анализ в общепринятом виде позволяет выделить три основных периода развития теоретических представлений о гражданском обществе: первый (от античности до Нового времени) – отождествление государства и общества, поиск гармоничной модели государственного устройства с использованием категорий свободы, равенства, справедливости; второй (от Нового времени до второй полов. XXв.) – представление о гражданском обществе как средство влияния и ограничения государственной власти; третий – (со второй полов. XXв. и до нашего времени) – доминирование концепции гражданского общества, как общественного идеала [2]. В первом периоде проблема гражданского общества упоминается косвенно или в контексте других проблем, второй и третий периоды оказались более приближенными к осознанию непосредственно функционального характера гражданско-

го общества. В общем, как идея, так и практика гражданского общества развивалась в русле гуманистических традиций взглядов на человека [4], правового обеспечения прав человека [5].

Считается, что гражданское общество – необходимая составляющая государственно-организованного общества в направлении демократии. Теория гражданского общества тесно связана с осознанием специфики, во-первых, взаимоотношений личности и общества, личности и государства; во-вторых, взаимоотношений общества и государства, что является отражением индивидуалистического и эстетического подходов в осознании главной или производной роли человека или общественных институтов (“государство для человека” или “человек для государства”) [6].

Развития гражданского общества в России связано непосредственно образом с особенностями ее исторического развития. Как в своих Трудах говорит Володин Л.Г «Траектория развития гражданского общества в России имеет свои особенности, по сравнению с Западным развитием: здесь оно обретает социальные и культурные основания в процессе догоняющей модернизации, которая стала ответом властвующей элиты на качественные экономические и политические трансформации в Европе, потенциально таившие в себе угрозы геостратегического характера» [8]. В данной статье рассмотрено роль и влияние гражданского общества на формирования современного государства.

Гражданское общество в контексте интерпретации общества как формы выявления самоорганизации (экстенсивной или интенсивной) абсолютно самоуправляющее, независимые индивиды и их групп, взаимодействие между которыми характеризуется или взаимосогласованным (миром), или конфронтацией (войной), рассматриваются как определенный уровень (этап) развития общества, направленный на преодоление хаоса (конфронтации, войны). Эволюция общества в направлении преодоления хаоса нашла оформления в виде государства – специфической политико-территориальной организации общества.

На первый взгляд может показаться, что государство, как системоопределяющий фактор общественных отношений, в собственном развитии поглощает общество или заменяет его собственной субстанцией, что было характерно для античности и средневековья, тоталитарных режимов нового и новейшего времени. Но общество в условиях государства не только сохраняет свою сущность и целостность, но и приобретает новых свойств, способных хранить системность в но-

вых условиях [9]. Общество не может раствориться в государстве, ибо оно – его первооснова, условие определения тенденций развития самого государства, хотя и выступает отныне в роли только части другой – государственной, как более сложной в сравнении с предыдущей, системы организации людей. В условиях государства общество смогло преодолеть негативные проявления собственной организации – от абсолютизации к относительности самоуправления и независимости, присущих человеческой природе и ее коллективам (объединением). В негосударственной общественной организации людей самоуправляемость и независимость в меру материального самоутверждения приобрели именно абсолютных свойств, что со временем оказались угрожающими для существования самой общественной организации. Преодолеть негативные проявления общественной организации удалось именно из-за наличия государства. Зато государство в развитии и функционировании вызывает собственные негативные проявления. Например, самодостаточная общественная организация не всегда могла адекватно учитывать самоуправляемость и независимость (потребности и интересы) человека, ее коллективов, что приводит к отчужденности государства от общества. Государство как совершенная форма общественной организации без учета общественного мнения не способна избежать хаоса без внесения корректив в собственную деятельность. Анализ взаимодействия общества (государства – гражданского общества) и государства дает основания определить ее взаимодействующими, взаимообусловленными факторами общественного развития. Таким образом, государственно-организованное общество как отражение сферы частных (негосударственных) отношений, обусловленных взаимодействием индивидуальных и коллективных потребностей и интересов, детерминированных реализацией свободы (в интерпретации соответствующей эпохи) человека, влияние которых на общественные отношения решающим [10], может называться гражданским обществом.

Можно предположить, что гражданское общество – это любое государственно-организованное общество.

Ради научной справедливости необходимо отметить, что практика реализации гражданского общества начинается преимущественно с конца XVII–XVIII ст., в контексте юридического определения правового статуса социальных субъектов: человека (естественные права), гражданина (право на жизнь, свободу, собственность), общества (гражданское общество, которое создается волей граждан) и государства (государственный суверенитет).

На сегодняшний день трудно говорить о сложившемся гражданском обществе в России, как сформированном явлении. Гражданское общество существует, но оно разобщено и разделено – как горизонтально, так и вертикально. Гражданское общество совокупность субъектов, которые различаются по интересам, мотивации участия, форме организации и т. д.

Условно гражданское общество можно разделить по нескольким параметрам:

1. Эксперты и активисты. Существует разрыв между экспертным потенциалом правозащитными и массовыми активистским правозащитными движениями. Экспертное общество, в свою очередь, расколото на либеральное и «прогосударственное» с большим незаполненным разрывом между ними.

2. Общественные организации. И. Задорин выделил «три сектора» общественных организаций: 1) локально-протестные по конкретному поводу, 2) диаспорные и национальные, 3) организации с криминальным прошлым. Организации также можно разделить на организации, сотрудничающие с властью, и протестные организации.[11]

За последние десятилетие государством было структурировано отношения с правозащитными и общественными организациями. Сформировалось пространство для диалога, однако его пределы существенно ограничены.

Инструменты диалога с государством, которые имеются на сегодняшний день, далеко не постоянно имеют результат, поэтому конкретные проблемы, на которые требуются реакция государства, правозащитники решают при помощи индивидуальных жалоб.

Диалог правозащитников с государством, осуществляется на уровне институтов, носит индивидуальный характер (общение с каким-либо конкретным человеком во властной структуре) и поэтому неустойчиво и не всегда эффективно в долгосрочном плане.

Государству так и не удалось выстроить взаимоотношения с протестным правозащитным движением. Но такие движения продолжают увеличивать число своих сторонников, несмотря на то что они ограничены в ресурсах. В наше время появляется новое пространство для диалога: власть инициирует создание консультационных советов, общественных приемных, социальных организаций, активистских движений.

В целом за последние годы отмечается политизация правозащитного и общественного движения – как в Москве, так и в регионах.

Данный процесс, связанный с размежеванием политических сил, привел к еще большей разобщенности гражданского общества в России.

Большинство ученых склоняются к мысли, что одним из факторов негативного воздействия становится доминирование либеральных моделей, которые мешают найти достойный ответ российского народа на исторический вызов. Либерализм – это неотъемлемая составляющая формирования правового государства, который сыграл важную роль в развитии свободы предпринимательства. Кризис современного либерализма [12], как в мире, так и в России, продемонстрировала неготовность большинства населения пройти этот сложный путь, особенно когда известны его последствия. А это существенно корректирует традиционное представление о правовое государство и гражданское общество [13].

Следовательно, развитие гражданского общества остается насущной проблемой Российской Федерации. Существенным признаком такого общества является разнообразие укладов жизни людей в нем и соответственно интересов и приоритетов. Социальная структурированность и дифференцированность – неотъемлемый признак гражданского общества, поскольку «сабли» социальных расходов как будто отгораживают его от бюрократических вмешательств, обеспечивают определенную свободу свободному волеизъявлению людей и сообществ, а конкуренция и мобильность делают его жизнеспособным и сбалансировано стабильным.

Трансформация любого общества, как правило, сопровождается системным кризисом почти всех его сфер. Кризис – это отражение нарушения устойчивых связей, образующих целое, интенсивность ее зависит от глубины поражения государственно-организованного общества. Глубина зависит от последовательности формирования связей, образующих государственно-организованное общество как единую целостную систему. Среди особенностей общественных противоречий в РФ можно выделить следующее: 1) доминирование социалистической традиции в сфере государственной (политической) власти и хозяйственного управления; 2) капиталистические отношения в сфере производства и накопления материальных благ; 3) обращение к иностранному опыту в сфере выбора стратегических направлений развития как инструмента модернизации, поспание собственных традиций, особенностей менталитета народа.

С учетом всех детерминантов оптимизации современного государственно-организованного общества, политико-правовой детерминант оказывает ключевое влияние (с учетом глубины кризисных яв-

лений) в создании нормативно-правовой базы, которая легитимирует механизм и порядок сосуществования лиц, государственных и общественных объединений и тому подобное.

#### Список литературы:

1. Резник Ю. М. Гражданское общество как феномен цивилизации. Часть 1. Идея гражданского общества в социальной мысли [Текст] / Ю. М. Резник. – М. : Союз, 1993. – 167 с.

2. Витюк В. В. Становление идеи гражданского общества и ее историческая эволюция [Текст] / В. В. Витюк. – М., 1995. – 91с.

3. Габриелян О. А. Гражданское общество: истоки и современность [Текст] / О. А. Габриелян, В. А. Гуторов, И. И. Кальной, В. В. Колесников / науч. ред. И. И. Кальной, И. Н. Лопушанский. – 3-е изд., перераб. И доп. – СПб. : Юрид. центр Пресс, 2006. – 492с.

4. Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане [Текст] / И. Кант. – М., 1994. – Т.

5. Гегель Г. Философия права [Текст] / Г. Гегель. – М., 1990.

6. Общая теория прав человека [Текст] / отв. ред. Е. А. Лукашева. □ М.: НОРМА, 1996. – 520с.

7. Чиркин В. Е. Современное государство [Текст] / В. Е. Чиркин. – М. : Междунар. отношения, 2001

8. Володин Л.Г. Гражданское общество и модернизация в России // Полис, 2000, № 3.

9. Jens Siegert, Россия 2020: Гражданское общество <http://russia-2020.org/ru/2010/08/23/russia-2020-civil-society/>

10. Абакумов С.А. Авторская серия «На пути к гражданскому обществу». Гражданского общества в России (от древней Руси до наших дней) – М.: «Имидж-Пресс», 2004. – 123 с.

11. Задорин И.В. Вопросы идентификации и самоидентификации «гражданских объединений». // в Сборнике «XII Международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества», книга 1. М. Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. Стр. 311-320 (в соавторстве)

12. Мотрошилова Н.В. О современном понятии гражданского общества // Вопросы философии, 2009, № 5

13. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации. – М.: Общественная палата Российской Федерации, 2008. – 139 с.

## ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «НАЦИОНАЛИЗМ»

*З.А. Хатуева  
Россия, Грозный*

Чеченский государственный педагогический университет

[Zolotkhan.kh@mail.ru](mailto:Zolotkhan.kh@mail.ru)

*Научн. рук.: М.М. Бетильмерзаева  
Россия, Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Аннотация.** В данной статье анализируется понятие и сущность национализма, а также его проблема в современной Чечне. Рассматривается национализм в философском аспекте, а также причины возникновения националистических взглядов среди молодежи, проблемы которого стали особо актуальны. Хотя опасность зарождения нацизма в нашей республике невелика, но даже незначительное распространение данной идеологии вызывает опасения.

**Ключевые слова:** национализм, Чечня, нацизм, философия.

### **Введение**

На современном этапе развития человечества активизация националистических процессов происходит у народов, находящихся на более ранних этапах социального развития. К тому же, массовое распространение Западной культуры, нередко воспринимается ими как навязывание чужого образа жизни, а также подавление собственной культуры, традиций и обычаев. Но многие склонны не замечать национализм, мы обращаем внимание только тогда, когда он проявляется в виде конфликтов между государствами и теми, кто стремится к изменению границ или системы правления. Зачастую это стадное чувство, сопряженное с насилием, развивался волнообразно; каждый последующий спад волны давал людям повод считать, что национализм был проблемой из прошлого, от которой вскоре не останется и следа. Но за открытой националистической борьбой лежат более глубокие структуры коллективной идентичности и гордости, которые определяются национализмом как образ речи и мысли и способ восприятия мира – мира, состоящего из наций и отношений между ними. Именно в 90-х годах национализм стал главной проблемой в России, который не утихает и по сей день. В то же время, национализм является коренным, затормаживающим фактором в развитии общества, т. е. большой

ячейкой. Как говорил один известный российский философ А.И. Алексеев: «Национализм в России, являлся порождением отсутствием духовности у российского общества, ведь как показала практика, российский национализм не имел под собой объективных и субъективных причин».

### **Понятие, виды и причины его возникновения в России.**

Дать краткую всеобъемлющую формулировку понятия национализм крайне трудно. Проанализировав множество определений этого явления, можно лишь указать ряд качеств и характеристик национализма, который проявляется в инстинкте национального самосохранения, преобладание интересов своего этноса над всеми другими. Истина заключается в том, что нация – первична, государство – вторично [1].

По мнению Поздняков Э.А. существуют 3 типа национализма: Этнический национализм – это борьба угнетенного народа, который борется за свое национальное освобождение. Он носит идеологический характер. (Сирия, Палестина).

Державно-государственный – это национализм государственно оформленных народов (наций), которые пытаются воплотить жизнь свои национальные интересы, перед лицом других подобных наций.

Бытовой национализм – это проявление националистических чувств на уровне личности и малых социальных групп [2].

Нужно отметить, что национализм – это все-таки сочетание идеологии и политики в их неразрывном единстве. Если убрать хотя бы один элемент, то мы получим чувство привязанности к своему народу, но если добавить, то мы получим национализм, который разделяет людей, а при определенных условиях – разжигает вражду, ненависть и конфликты.

Если попытаться рассмотреть причины возникновения и распространения националистических проблем в России, то в первую очередь нужно отметить, что Россия многонациональная страна. В ней живут более 130 народов и народностей, но причинами является нестабильность и низкий уровень жизни, неравномерное развитие регионов и рост сепаратизма и терроризма. Деятельность различных националистических группировок, партий и организаций. Но на сегодняшний день, а в частности среди народов Северного Кавказа национализм воспринимается двояко. Многие его осуждают, но большинство активно поддерживают, пропагандируя среди неокрепших умов, зачастую в агрессивной форме. И это больше всего пугает...

Безусловно, некоторый национализм присутствует у многих народов Кавказа, например, у чеченцев. Чеченцы на протяжении по-

следних нескольких сот лет были изолированы от внешнего мира, настолько, насколько это возможно было в эпоху отсутствия средств массовой информации, коммуникации и тому подобного, это все происходило из-за постоянных войн. Вследствие этого у чеченцев сложился особый, даже для Кавказа менталитет. Но пугает больше то, что многие взяли на себя роль карателей, уверенные в том, что могут наказывать любых людей за те поступки, которые, по их мнению, задевает честь и достоинство их народа. Но эти же радетели за чистоту нации ведут себя хуже, чем вежливые таксисты-таджики или приветливые продавцы-узбеки.

### **Понятие «национализм» в философском аспекте. «Национализм» в современной Чечне.**

Национализм – идеология культурного верховенства той или иной нации. Национальные идеи – воистину движущая сила народа по его продвижению к вершинам цивилизации, раскрытию собственного культурного потенциала. Нация в национализме выступает как суперценность. Как отмечал Р. Нибург, когда национал-патриот говорит: «Я рожден, чтобы умереть за мою страну», он выражает своими словами то двойственное отношение, которое называется верой. Культура всегда имеет национальный характер и национальные корни. Национализм наделен огромной животворящей энергией. Он мобилизует интеллектуальные духовные силы, обеспечивает вхождение той или иной в историю [2].

Нацию можно характеризовать как культурно-исторический факт. Что касается национализма, то он движим не столько реальной историей, сколько этнообразующим мифом. Для национал-патриота жизнь нации является той действительностью, в свете которой его собственная жизнь становится чем-то стоящим, он полагается на нацию как на источник собственной ценности. Он доверяет ей, живет с оглядкой на нее как на продолжающуюся реальность, из которой он вышел сам. Его собственная деятельность и само существование должны слиться с общей культурной жизнью.

Национализм порождает мощную энергию самоидентификации. По выражению Э. Фромма, английский джентльмен, не снимающий смокинга в самой экзотической обстановке, или мелкий буржуа, оторванный от своей среды, чувствуют себя заодно с нацией или какими-то ее символами. Одинокий американский фермер начинает свое утро с поднятия государственного флага, что символизирует принадлежность данного конкретного человека.

Всякая нация, руководствуясь здоровым инстинктом, пытается продемонстрировать максимум силы и процветания. Она стремится раскрыть себя в истории. Национальное заложено в древних недрах природы, однако потенциальная энергия национального бытия обнаруживает себя в истории.

Творческая сторона национализма проявляется в утверждении уникальности нации, ее прошлого, ее былого или возможного величия.

В Чеченской Республике «национализм» всецело пресекается с самоидентификацией, т.е. сохранением собственной нации, традиции, и обычаев своего народа. В связи с этим, проистекает здоровое, иммунное состояние народа («коренного»), в стремлении сохранить свою идентичность. Это говорит о том, что как такового проявление агрессивного национализма в Чеченской Республике не наблюдается, с философской точки зрения, это называется «иммунное» состояние «бытия нации», сохранение своего собственного «я», выраженного в своих традициях, обычаев, религии и т.д.

Поэтому поставленный вопрос о «национализме» с философской стороны отходит на передний план в Чеченской Республике, причем раскрытие этого вопроса идет в здоровом, адекватном ключе. Рассматривая другие аспекты национализма в Чеченской республике, остановимся на традиционном национализме.

Традиционный национализм с философской стороны имеет несколько значений. Первое: «Традиционный национализм» – это аспект коренного населения данной территории, и наличие своего собственного языка, письма, собственного представления бытия и мировоззрения.

Второе: «Традиционный национализм» – это аспект правил собственного общественного начала общества, т.е. он в этом случае имеет состояние «цивилизационного движения» (американская философская точка зрения). Совершенно ясно, что в Чеченской республике возобладает первая точка зрения, причем она носит ярко-выраженный характер.

В заключение данной статьи хотелось бы раскрыть, что понятие и проблемы национализма в философии имеют разные точки зрения, т.е. современная философия не пришла к единому мнению. Российская философия считает, что «национализм» имеет отрицательный характер, и что это деградирующие аспекты современной жизни и что ломается само понятие «бытия» и «прогресса», и считают, что следует отличать от здорового патриотизма.

Другая точка зрения, представлена западной философией, которая считает, что «национализм» – это здоровая реакция на изменения в современном обществе, и что философия различает эту точку зрения, и как бы «национализм» и «философия» неразрывно связаны.

#### **Список литературы:**

1. Ильченко Д.А., Смирнов Н.П. Проблема национализма на современном этапе развития общества. // Право и современные государства/ Выпуск 1/ Научный журнал. – 2015. С.87-93.
2. Виды национализма и причины его возникновения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.politictime.ru/potis-487-1.html> (Дата обращения: 14.04.2017)

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ «ВЗРОСЛЫЙ-РЕБЕНОК», ЧЕРЕЗ ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ**

***В.В. Черкасова***  
***Россия, Самара***

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
[cherkasova1937@gmail.com](mailto:cherkasova1937@gmail.com)

***Научн. рук.: И.В. Архипова***  
***Россия, Самара***

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

**Аннотация.** В данной работе исследуются внутрисемейные отношения «взрослый ребенок», а также через проективную методику М.А. Панфиловой «Кактус».

**Ключевые слова:** внутрисемейные отношения, проективные методики, методика М.А. Панфиловой «Кактус».

В современном обществе, СМИ, радио- и телевидении, а также в печатных изданиях актуализируется и остро обсуждается проблема семьи, взаимоотношения между детьми и родителями, детьми внутри семьи. Этой проблеме в психологии посвящены исследования отечественных психологов и ученых: Добряков И.В., Заширинская О.В., Антонян Ю.М. Американский нейрофизиолог Рик Хансон отмечает, что если внутри семьи у ребенка плохие отношения с родителями, если он не ощущает родительской поддержки, ребенок, возможно, бу-

дет ополчаться на других детей, сверстники будут отзываться о нем как об агрессивном, он будет вести себя агрессивно по отношению к родителям.

Цель данной работы заключается в том, чтобы исследовать внутрисемейные отношения «взрослый-ребенок», через проективные методики.

Проективные методики широко используются в практических и научных целях при изучении психологических особенностей людей разного возраста, но особенно большое значение приобретают при работе с детьми. Благодаря этим методикам, можно определить степень агрессивности, раздражительности, негативизма, конфликтности каждого члена семьи, определить его место в семье, получить косвенную информацию о характере взаимоотношений членов семьи друг к другу, выявить эмоциональную оценку и психологический климат внутри семьи.

В целях изучения данной темы была проведена графическая методика М.А.Панфиловой «Кактус», которая позволила выявить общие личностные характеристики каждого члена семьи. На примере одной семьи всем участникам предлагалось нарисовать кактус, каким они его себе представляют. После рисования с детьми и их родителями проводилась беседа. Получились следующие результаты:

1) У папы девочек (рис.1) наблюдается вербальная агрессивность, импульсивность (отрывистые линии); стремление к лидерству (крупный рисунок в центре листа); тревога (использование черного карандаша, острые углы у горшка); интровертированность (изображен один кактус); чувство семейной общности (наличие цветочного горшка).

2) У мамы деток (рис.2) наблюдается импульсивность (отрывистые линии); стремление к лидерству (кактус изображен в центре листа); демонстративность, открытость (наличие 3-х выступающих отростков); оптимизм (использование ярких цветов: зеленый, розовый, светло-коричневый); женственность (наличие цветов); экстравертированность (наличие других маленьких кактусов); чувство семейной общности (наличие цветочного горшка, домашний кактус).

3) У самой старшей девочки (Динара, 7 лет, рис.3) наблюдается вербальная агрессия (наличие сильноторчащих острых иголок. Иголки близко расположены друг к другу. Присутствуют уголки на горшке). Также мы наблюдаем у ребенка импульсивность (сильный нажим фломастера); стремление к лидерству (крупный рисунок, почти в центре листа); тревога (рисунок подчеркивает черный контур

фломастера, есть штриховка); интровертированность (на рисунке только один кактус); стремление к домашней защите (кактус «сидит» в горшке), что свидетельствует о бессознательном агрессивном поведении, выступающее как проявление ребенком психологической защиты.

4) Диляра, 5 лет (рис.4). У девочки наблюдается вербальная агрессия (наличие больших, длинных иголок, сильно торчащих); импульсивность (отрывистые линии); открытость (наличие выступающих отростков); оптимизм (использование ярких цветов: розовый, зеленый); стремление к домашней защите (наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса), что говорит об агрессивном поведении, проявляющееся в устранении психологического комфорта. Незащищенность порождает страх. Стараясь справиться со своими страхами, ребенок прибегает к защитно-агрессивному поведению.



Рисунок папы девочек (рис.1)



Рисунок мамы деток (рис.2)



Рисунок старшей дочери Динары (рис.3)



Рисунок младшей дочери Диляры (рис.4)

Анализ результатов проведенной проективной методики М.А. Панфиловой «Кактус» позволил выявить общие личностные характеристики у каждого члена семьи: особенности агрессивности (у девочек и папы преобладает вербальная агрессия), импульсивность у всех членов семьи и чувство семейной общности, что свидетельствует о важности влияния внутрисемейного отношения «взрослый-ребенок»

на поведение детей дошкольного возраста, и подтверждает цель нашего исследования.

#### **Список литературы:**

1. Антонян Ю.М, И.В. Горшков, Р.М. Зулкарнеев. Проблемы внутрисемейной агрессии. Москва: НИИ МВД России, 1999.
2. Добряков И.В., Защирина О.В. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2007.-400 с.
3. Обухов Я.Л. Детская агрессивность и проблема анального характера в концепции Анны Фрейд. Москва, 1997.

### **ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЭКСТРЕМИЗМ В ИТАЛИИ В 1960-80х ГОДАХ В РАБОТАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЁНЫХ**

*Н.Я. Чернядьева*

*Россия, г. Омск*

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им Ф.М.  
Достоевского»

[nadezhdachernyadeva@gmail.com](mailto:nadezhdachernyadeva@gmail.com)

*Научн. рук.: А.В. Якуб*

*Россия, г. Омск*

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им Ф.М.  
Достоевского»

**Аннотация.** Анализируется изученность темы политического тема экстремизма в Италии в 1960-80х годах в отечественной науке. Показывается, что данная тема представлена фрагментарно и нуждается в дальнейших исследованиях.

**Ключевые слова:** экстремизм, Италия, “свинцовые годы”, экстремистские группировки, отечественные исследования.

Согласно сравнительному анализу современного терроризма, проведённого специалистами Дж. Челиандом и А.Блином, Италия была страной, наиболее поражённой «болезнью» терроризма в период с 1969 по 1985 год. Ретроспектива экстремистского насилия с 1969 год по 2007 год, данная Л.Манкони, показывает, что за этот период 333 человека были убиты во время террористических актов<sup>3</sup>, среди

---

<sup>3</sup>Речь идёт только о так называемом «домашнем» терроризме – терактах, совершенных гражданами или временными жителями государства против собственного народа или самого государства, как правило, без помощи и влияния извне.

них 144 случая – жертвы левого экстремизма, а 54 – правого [1, с.1]. [1, с.1].

С окончанием Холодной войны мир изменился кардинально, Европа столкнулась с новыми вызовами на рубеже веков – миграция, проблемы интеграции, в том числе бывших стран Восточного блока, новые международные акторы, с которыми нужно налаживать отношения. «Домашний терроризм», как проявление политического экстремизма, в 1980ых, казалось бы, был практически искоренён. Но этот феномен продолжал существовать и в новом тысячелетии. Недавний мощнейший экономический кризис 2008 года привёл к росту напряжённости на континенте и приостановил экономическое развитие. Разочарование народа вылилось в гнев, а крайне левые и крайне правые политические силы начали набирать силу. Как, например, ультраправые партии Европы типа Австрийской партий свободы, набравшей в 2013 году 21, 4% голосов [2], или венгерской партия Йоббик, которую даже называют неонацисткой, получившей в 2014 году третье место на парламентских выборах в стране [3], стали неотъемлемой частью политической жизни Европы. В Италии же существует партия Forza Nuova – Новая сила, которая придерживается крайне правых взглядов, а лидеры партии вдохновляются примером Муссолини [4, с.9].

Как прочие явления, этот феномен изменяется и приобретает новые формы В 2014 году стало известно о тайной организации, которая придерживается идей неонацистской группировки «Новый порядок» и воплощает их в реальность путём насилия [5]. Для того, чтобы понять новые течения этого явления, нужно хорошо изучить опыт Италии 1960-80ых годов.

Но к сожалению, в отечественной историографии тема социально-политической жизни итальянского общества во второй половине XX века представлена фрагментарно. Стоит отметить С. Дорофеева [6], который в полном объёме описал события всех сфер жизни общества Италии, в том числе политические, экономические и культурные аспекты. Но стоит заметить, что работа написана в 1971 году и не охватывает весь исследуемый нами период.

Уникальной в своём роде и чрезвычайно информативной является работа Ц. Кин [7], которая на протяжении своей жизни занималась историей Италии, имела доступ к многим важным документам, исследованиям, была лично знакома с историческими личностями, а также была очевидцем некоторых событий. В её работе прослеживаются судьбы людей, как они повлияли на развитие страны, политиче-

ская борьба, а также события, связанные с всплеском терроризма. Но это не официальная трактовка истории, а субъективный взгляд исследователя, хотя и подкреплённый многочисленными источниками.

Можно также отметить авторов, чьи работы посвящены отдельным аспектам итальянской истории авторов П. Олла [8], С. Князевой [9], Н. Долженко [10] и других.

Схожий феномен можно наблюдать и в сфере самих экстремистским группировкам Италии, нужно отметить, что эта тема не находит отклика в современных российских исследованиях. Несмотря на это, есть некоторые работы, посвящённые экстремистским группировкам [11]. Также интересна работа, написанная ещё в советское время, группой авторов под руководством П. Рахшмира [12], которая частично рассматривает проявления правого экстремизма. Исследование проблематики праворадикального экстремизма и неофашизма в отечественной науке имеет такую традицию. В советской науке эта проблематика рассматривалась лишь как актуальная для капиталистических стран. Проявления неофашизма связывались с явлениями, как «кризис капитализма», «кризис западного общества», «духовный упадок Запада» и тому подобное. В связи с этим, правый радикализм рассматривался как одно из проявлений кризиса капиталистической системы.

#### **Список литературы:**

1. Orisni A. The Anatomy of the Red Brigades. The Religious Mindset of Modern Terrorists. London, 2011. P.1
- 2 Забродина Е. Бегом направо // Российская газета – Федеральный выпуск №6195 (219) [Электронный ресурс] URL: <http://www.rg.ru/2013/09/30/austria-site.html> (дата посещения 02.06.2016)
3. Братерский А. Националисты Йоббика закрепили успех // [Электронный ресурс] URL: [http://www.gazeta.ru/politics/2014/04/07\\_a\\_5982773.shtml](http://www.gazeta.ru/politics/2014/04/07_a_5982773.shtml) (дата посещения 02.06.2016)
4. Brackman H. European Extremist Movements: Who's Who and What's What. A Simon Wiesenthal Center Report, June, 2012. P.9
5. Caporale G. L'Aquila, Blitz Contro Terrorismo Neofascista: 14 Arresti in Tutta Italia. // La Repubblica, 22.12.2014. [Электронный ресурс] URL: (дата посещения 01.05.2016)
6. Сказкин С.Д., Мизиано К.Ф., Дорофеев С.И. История Италии в трёх томах. М. 1971. Т3. 546 с.
7. Кин Ц.И. Итальянский ребус. М.: Политиздат, 1991. 415 с.

8. Олла. П. Б. Итальянский транзит: к происхождению внешней политики Италии после Второй мировой войны // Уральский вестник международных исследований. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. Вып. 4. С. 100-111

9. Князева С. «Памятная записка» П.Тольятти: первый манифест «еврокоммунизма». Итальянская республика в меняющемся мире. Доклады Института Европы №306. М., 2014. С. 50 – 66

10. Долженко Н. Эволюция реформизма в Италии // Общество: философия, история, культура, 2016, №4. [Электронный ресурс] URL: [http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/fik/2016/4/history/dolzhenko.pdf](http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/fik/2016/4/history/dolzhenko.pdf) (дата посещения 23.03.2016)

11. Алексеенкова Е.С. Становление и эволюция иерархизированных террористических сетей на примере итальянских «Красных Бригад» // Полис. №6, 2005. С. 53 – 65

12. Рахшмир П., Пожарская С., Горошкова Г., Гинцберг Л., Давидович В. История фашизма в Западной Европе. М., 1978. 609 с.

## **ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ**

***В.И. Чулий***

***Россия, Калуга, Наро-Фоминск***

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет,

филиал в г. Наро-Фоминске Калужской области»

***Научн. рук.: М.Р. Арпентьева***

***Россия, Калуга, Наро-Фоминск***

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет,

филиал в г. Наро-Фоминске Калужской области»

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам специфики ценностных ориентаций у студентов-психологов. Рассматриваются основные ориентации современных студентов, их соответствие или несоответствие профессиональным рассматривается как показатель академической и будущей профессиональной успешности и пригодности.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, студенчество, развитие, профессиональная успешность.

Современное общество уже третье десятилетие переживает переломный, кризисный этап в своей истории. Кризис и его осмысление людьми накладывает глубокий и разноплановый отпечаток и на общественное сознание, и на общественное бытие, в том числе – современную систему образования и воспитания молодого поколения. У молодежи России конца XX – начала XXI веков, родившейся и развивающейся в условиях социально-политической, культурно-исторической и экономической нестабильности и неоднозначности формируется уникальный опыт, непохожий на опыт родителей и пра-родителей, своя система жизненных ценностей, во многом определяющая цели поступков в учебной и всей остальной жизнедеятельности. Студенческая молодежь, являясь важной частью российской молодежи в целом, при этом, не может существовать и развиваться независимо от проблем, которые свойственны всей молодежи страны, в том числе как специфической социально-демографической, субкультурной группе.

Возраст студенчества традиционно считается одним из важных периодов в жизни человека. Его соотносят с одним из ведущих кризисных периодов в развитии человека, а именно с кризисом идентичности, состоящего из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений. В кризисные для общества периоды он становится еще более важным, определяя путь человека на долгие годы вперед. Студенчество – период развернутого, активного, глубокого осмысления и переосмысления, развития нравственных и эстетических чувств, становления, стабилизации личности и ценностей, и, что особенно важно, период освоения и присвоения комплекса социальных ролей взрослого человека, гражданских, правовых, физических и интеллектуальных сил. Молодому человеку в этот период предстоит принять несколько ответственных выборов, связанных с будущей профессией, выбором спутника жизни и созданием своей семьи. Это – центральный период выбора и трансформации жизненных ценностей, миропонимания и самопонимания – системы представлений студентов об окружающей действительности и самих себе. Этот момент находит проявление в переосмыслении разных аспектов действительности и «виртуальности», различных фактов и событий, прямо и опосредованно касающихся юноши или девушки, период изменений в социальном поведении человека, его по-

ступках, оказывающих влияние на течение всей дальнейшей жизни. Отличительной особенностью современной молодежи в настоящее время является параллельное преодоление не только внутреннего кризиса, обусловленного возрастными особенностями, но и наличием внешнего кризиса, связанного разрушением связей людей в семье, рабочем коллективе, в стране. Как отмечалось, прошедшие десятилетия стали для России серьезным испытанием. Изменения, происходящие в политической, экономической и духовной сферах можно сравнить с тяжелейшими социальными потрясениями во время войны: многие показатели потерь общества в 1990-2017 годы, превосходят потери в годы Второй мировой войны: люди умирают и уничтожают себя, люди страдают от психических и терминально опасных заболеваний, люди живут в нищете и питаются продуктами, содержащими яды, наркотики и откровенно несъедобные компоненты, люди лишены возможности получить нормальное образование и медицинскую помощь, истощаются на работе и дома, будучи поглощенными необходимостью выжить и желанием стать кем-то в мире, где они – никто. Постоянные трагедии социальных отношений (предательство, рвачество, одиночество и т.д.) влекут за собой изменения в психологии, ценностных ориентациях и поступках людей, а деформация ценностей – десакрализация и коммодификация – разрушает отношения с собой и миром, понимание себя и мира, способность правильно вести себя в отношении себя и мира. Особую остроту сегодня приобретает изучение изменений, происходящих в сознании – переживаниях и представлениях, ценностях и целях современных молодых людей. Неизбежная в условиях ломки сложившихся устоев переоценка ценностей, более всего влияет на сознание и бытие этой возрастной группы [1; 2; 3; 4; 5]. И, если не корректировать и не рефлексировать это влияние, способно погубить, превратив в «ненужных людей», «социальных каннибалов», «квалифицированных потребителей» и т.д. еще не одно поколение.

Актуальность изучения ценностно-смысловой и тесно связанной с нею мотивационно-потребностной сферы личности в условиях социального кризиса, особенно личностные особенности молодого поколения, в процессе обучения и труда, интимно-личностного общения приобретает чрезвычайное значение. Мотивационная сфера студентов влияет и на качество учебной деятельности и на профессиональный уровень будущих специалистов. Исследуя психологическую часть жизни современных студентов, их возрастные особенности и ценностные ориентации и связанные с ними мотивы, мы можем помочь

молодым людям адаптироваться в непростых современных условиях жизнедеятельности, наиболее полно и гармонично развиваться в полноценную личность, самореализоваться в профессиональном и человеческом планах, стать хорошим специалистом, семьянином, личностью и партнёром [6; 7; 8; 10].

Слово «студент» означает «усердно работающий, занимающийся», т.е. овладевающий знаниями. Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон : 1) с психологической, которая есть совокупность психологических процессов, состояний и свойств личности; 2) с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, связанные с включенностью человека в те или иные группы и типа отношений в социуме; 3) с биологической, определенной наследственностью и врожденными задатками, и в некоторых границах изменяемой под влиянием условий жизни, тренировок и т.д. Изучение системы выделенных учеными сторон раскрывает ограничения и возможности, особенности и общие черты студента. В целом, студенческий возраст характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического, социального развития. Студенчество – это время и пространство спортивных рекордов и расцвета сексуальности, здоровья физического и психологического (благополучия, планов и надежд), это начало художественных и научных, технических достижений и достижений в искусстве, поддерживаемых обществом и семьей и т.д.. Если рассматривать студента как личность, то возраст 18-22 лет – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации структуры личности, овладения более или менее полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских профессионально-трудовых, семейных и др. С этим периодом связано включение человека в самостоятельную профессиональную деятельность, начало трудовой карьеры и карьеры семейной: начало профессиональной «биографии» и создание собственной семьи. С ним связано радикальное переориентирование человека с устоявшихся структур – шаблонов поведения и осмысления себя и мира, на более подвижные, но и более ценностно обоснованные формы и типы социального поведения.

Ценностная ориентация – способ дифференциации индивидом окружающих его объектов по их значимости. Ценностные ориентации (транс)формируются при усвоении и изменениях социального опыта. Они проявляются – обнаруживаются в целях, представлениях и пере-

живаниях, интересах и мотивации, в прочих проявлениях личности. В структуре деятельности они тесно связаны с ее познавательными и волевыми сторонами. Их система образует содержательную сторону направленности личности и создает внутреннюю основу ее проявлений в мире: поступков, выборов, решений в реальном и виртуальном мире относительно себя и относительно других людей. В процессе совместной деятельности, учения и труда, определяющей отношения людей в группах, складываются групповые ценностные ориентации. Совпадение важнейших ценностных ориентаций членов группы обеспечивает ее сплоченность, профессионализацию и развитие профессионала. Несовпадение – вызывает профессиональные и личностные деформации, отказы и симуляции профессионализма.

Преобразование мотивов, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны, и интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализмом – с другой, выделяют студенческий возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта. В исследованиях, посвященных личности студента, показывается противоречивость внутреннего мира, сложность нахождения своей самобытности и формирование яркой, высококультурной индивидуальности. Студенческий возраст характерен и тем, что время учебы в вузе совпадает у большинства студентов со вторым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах – целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (целям, образу жизни, долгу, любви, верности и др.)

Важнейший фактор, влияющий на молодежь, – это «стратификационная революция», которая привела к качественному изменению социальной структуры общества, к улучшению положения одних социальных групп наряду с резким ухудшением положения других, основу которых составляет имущественное расслоение. Размывание старых социальных структур и формирование новых резко увеличили количество маргинальных групп. Демографический кризис приводит к падению роли молодежи как социальной и группы в целом, расширению процесса десоциализации и маргинализации молодежи, что приводит к сокращению числа участвующих в материальном и духовном производительном труде, росту социальной пассивности значительной части молодого поколения. Некоторые исследователи ставят эту проблему еще более остро, говоря о том, что перед российским обще-

ством стоит угроза получить в перспективе «потерянное» поколение из нынешних молодых людей, хотя практика показывает, что сама молодежь оценивает себя скорее, как «поколение надежд», чем как «потерянное поколение». Практика показывает, что молодежь лучше адаптируется к новым условиям существования, в большей степени полагаясь на самих себя. Фундаментальными критериями социальной дифференциации молодежи выступает социальное происхождение и социальное положение молодых людей. Обладая социальными ресурсами разных социальных общностей, они различаются по материально-экономическим запросам и возможностям, ценностным ориентациям, отношению к себе и миру, и образу поведения и стилю жизни. Содержание второй революции-«революции притязаний»- составляет резкий подъем уровня социальных притязаний молодежи на рубеже 80-90-годов XX века [22]. Возникновение данного понятия связано с обществом потребления: Д. Лернер в 50-е годы XX в. сформулировал теорию революции возрастающих ожиданий (притязаний), связанных с «потребительской ненасытностью» человека в изменившихся условиях жизни . в современном мире резко увеличилась значимость «потребительской социализации» – особенно в областях и группах «пониженного культурного давления», с несформированными или еще только формирующимися представлениями о нравственности и культуре [23; 25]. Кризис ценностей – основа кризиса культуры: А. Тойнби, изучая циклы развития цивилизаций, истоком кризиса культуры полагал потерю внутренней самодетерминации общества, т. е. утрату значимости принципов, которые выполняли роль духовных оснований его жизни , стабильности и развития. Россию и другие страны бывшего СССР настиг беспрецедентный нравственный провал: нравственные основы не сместились, но полностью исчезли, – писал С. Хоружий. [24]. Молодёжь в целом склонна к упрощениям: к поиску упрощенных и облегченных, универсальных и понятных ей решений жизненных проблем. Ранее упрощение «компенсировалось» культурой, идеалами и идеализациями нравственности, образованности и воспитанности. Сейчас –компенсировать во многом нечего: жаждой потребления и удовольствий, малограмотность и внекультурность, аномичность и коммодификация -привычки многих молодых «завоевателей мира». Внутренняя аскеза труда отрицается иллюзиями легкости внешнего потребления. Культура «призвания», свойственная СССР, ориентированная на формирование и развития всесторонне развитой личности и реализацию ею своего призвания, заменена культурами «достижительской выделенности» и «достижительской

невыведенности»: долженствования успеха и неуспеха перемешиваются, не требуя от человека найти самого себя и осуществить самого себя – в обществе. Побуждая лишь к тому чтобы продать и купить – себя или мир – по той или иной цене, не задумываясь о себе и своем призвании, своей профессии и своей семье, но о карьере и успехе, в отрыве от них. «Революция притязаний» связана с уменьшением готовности переносить (ради достижения целей и воплощения ценностей) жертвы: лишения, повышенные нагрузки и аскетический стиль жизни т.д. В сочетании с отсутствием законных способов заработать на удовлетворение растущих потребностей, «революция притязаний» приводит к системным разочарованиям и крушению жизненных планов, девиациям и психопатиям и т.д.[22]

Растущие и нереалистические притязания молодежи относительно трех компонентов будущего социального статуса: власти, престижа и богатства, отмечаются не только в мегаполисах, но и в провинции. «Революция притязаний» влияет на социальное поведение молодежи в области образования и воспитания, в области выбора романтического партнера и семьи, выбора профессии и должности, позволяющие занять верхние ступени в социальной иерархии, стала предметом массовых ориентаций молодежи. В то же время, в обществе все сильнее утрачивается ценность профессионализма, воспитанности и образованности, нравственности и человечности, все сильнее растет отчуждение молодых от труда и учебной деятельности, от семьи и рода, общества и самих себя. Ценностные ориентации личности проявляются, закрепляются и корректируются в профессиональной деятельности индивида. Необходимо отметить, что процесс формирования ценностных ориентаций и профессиональная деятельность взаимно детерминированы. С одной стороны отношение к профессионально-трудовой среде формируется на основе системы личностных смыслов человека, обусловленных прошлым опытом; осознаваемая часть этой системы существует в виде ценностей и ценностных ориентаций, с другой стороны профессиональная деятельность оказывает воздействие на систему ценностных ориентаций. Переоценка ценностей есть вполне закономерный феномен и этап развития личности и группы. Приобретение новых жизненных и социальных ролей побуждает человека по-новому смотреть на привычные и искать и делать непривычные вещи, в этом и заключается процесс личностного развития в этом, следующим за юностью, возрасте.

Эмпирическое исследование ценностных ориентаций студентов включало выборку из 10 человек. В настоящей работе мы рассматри-

ваем особенности ценностных ориентаций у студентов-психологов, жителей г. Наро-Фоминска, 25-28 лет, студенты-психологи заочного отделения.

**Гипотеза исследования:** структура ценностных ориентаций современных студентов характеризуется выраженной направленностью на развитие образовательной и профессиональной сфер жизнедеятельности.

**Предмет исследования:** особенности ценностных ориентаций современных студентов-психологов.

**Методика исследования.** Для исследования направленности личности современных студентов мы использовали одну из современных методик «Морфологический тест жизненных ценностей» (МТЖЦ). В основу методики легли опросник терминальных ценностей (ОтеЦ), разработанный И. Сениным; а также такие диагностические методики. Используемый «Морфологический тест жизненных ценностей» является методикой, полностью прошедшей традиционные психометрические процедуры. В качестве основного диагностического конструкта выступает ценностная направленность личности как комплекс жизненных целей и ценностных ориентаций, которыми личность руководствуется в своей жизни. Выявление причин действий, поступков, деятельности человека показывает, что сила мотивов и эффективность деятельности человека зависит от того, насколько осознается ими цель, ценностно заданный смысл деятельности [2; 4; 5; 7; 13; 14; 17; 18; 19].

Предложенные тестом ценности относятся к разнонаправленным группам: нравственно-деловые и эгоистические-прагматические. К первым относятся: саморазвитие, духовная удовлетворенность, креативность и активные социальные контакты, отражающие нравственно-деловую направленность. Соответственно ко второй подгруппе ценностей относятся: престиж, достижения, материальное положение, сохранение индивидуальности. Они в свою очередь отражают эгоистически-прагматическую направленность личности. Нами рассматривалась средняя арифметическая для каждой группы отдельно и, опираясь на среднюю арифметическую, определялась степень

Представим результаты по классической схеме эмпирического исследования, в том числе в традиционной текстовой форме, в табличной форме, в форме диаграмм и графиков, иллюстрирующих особенности ценностных ориентаций студентов 1) индивидуально, 2) по группе в целом, 3) по сферам жизнедеятельности студентов, 4) по группам и групповым кластерам ценностей. В целом, опросник

МТЦЖ предполагает анализ результатов с нескольких точек зрения, что дает возможность анализа данных по респондентам и по группе в целом, по сферам и ценностным ориентациям, а также по их кластерам – смысловым группам).

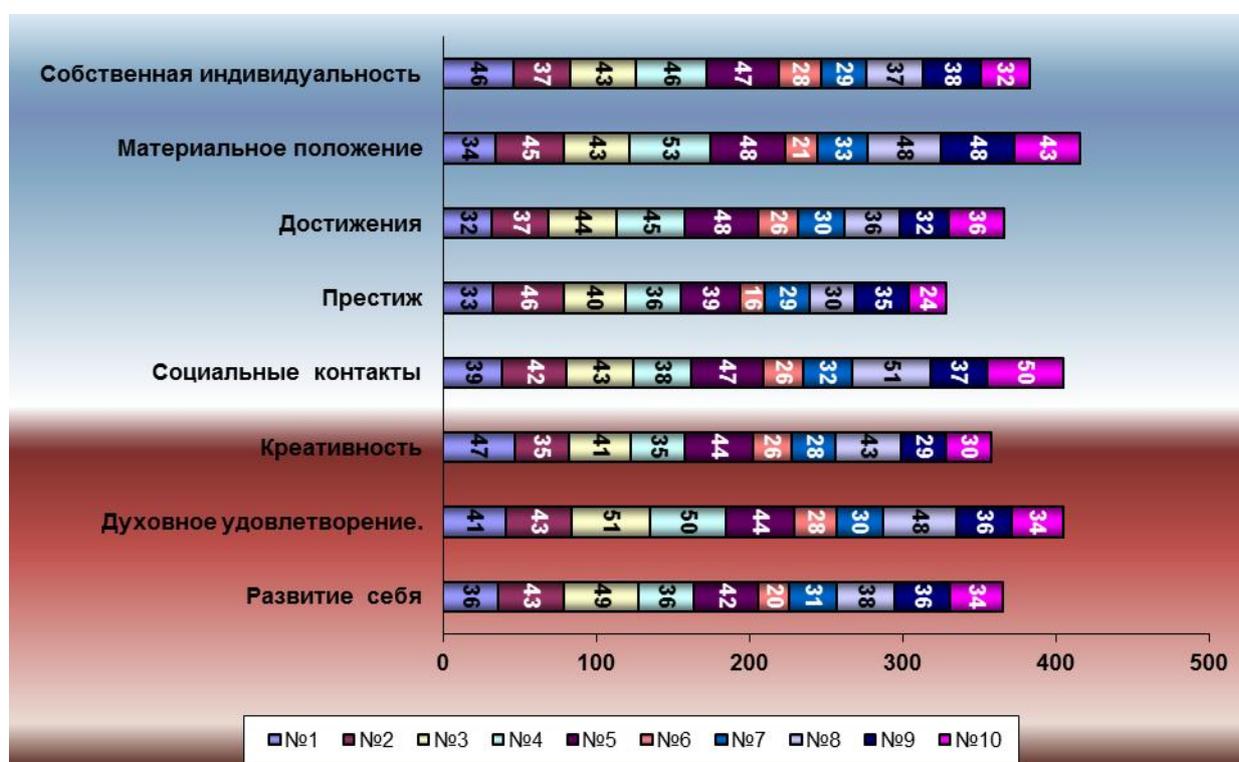
**Сводная таблица 1**

**Результаты исследования группы  
по шкалам жизненных ценностей**

Респондент	Развитие себя	Собственная индивидуальность	1 группа ценностей: эгоценности	Престиж	Социальные контакты	2 группа ценностей: социальные	Материальное положение	Достижения	3 группа ценностей: успех внешний	Креативность	Духовное удовлетворение	4 группа ценностей: успех внутренний	Итого
№1	36	46	<b>82</b>	33	39	<b>72</b>	34	32	<b>66</b>	47	41	<b>88</b>	<b>308</b>
№2	43	37	<b>81</b>	46	42	<b>88</b>	45	37	<b>82</b>	35	43	<b>78</b>	<b>328</b>
№3	49	43	<b>92</b>	40	43	<b>83</b>	43	44	<b>87</b>	41	51	<b>92</b>	<b>354</b>
№4	36	46	<b>82</b>	36	38	<b>74</b>	53	45	<b>98</b>	35	50	<b>85</b>	<b>339</b>
№5	42	47	<b>89</b>	39	47	<b>86</b>	48	48	<b>96</b>	44	44	<b>88</b>	<b>359</b>
№6	20	28	<b>48</b>	16	26	<b>42</b>	21	26	<b>47</b>	26	28	<b>54</b>	<b>191</b>
№7	31	29	<b>60</b>	29	32	<b>61</b>	33	30	<b>63</b>	28	30	<b>58</b>	<b>242</b>
№8	38	37	<b>75</b>	30	51	<b>81</b>	48	36	<b>84</b>	43	48	<b>91</b>	<b>331</b>
№9	36	38	<b>74</b>	35	37	<b>72</b>	48	32	<b>80</b>	29	36	<b>65</b>	<b>291</b>
№10	34	32	<b>66</b>	24	50	<b>74</b>	43	36	<b>79</b>	30	34	<b>64</b>	<b>283</b>
<b>Итого</b>	<b>36,5</b>	<b>38,3</b>	<b>74,8</b>	<b>32,8</b>	<b>40,5</b>	<b>73,3</b>	<b>41,6</b>	<b>36,6</b>	<b>78,2</b>	<b>35,8</b>	<b>40,5</b>	<b>76,3</b>	

Анализируя результаты, показанные в таблице, мы можем видеть, что большая часть студентов имеет средние суммарные показатели по каждому виду жизненных ценностей, следовательно, основная часть студентов имеет в целом достаточно определенно выраженные ценностные ориентации, но не имеет особых предпочтений. У

современных студентов-заочников существует относительно гармоничная система ценностных ориентаций, в структуре которой в целом преобладают направленность на саморазвитие и материальную стабильность. При обработке полученных в ходе исследования студентов-заочников данных, а также анализируя диаграмму, мы видим преобладание важности внешних ценностей (материального положения и достижений), что может быть связано с потребительской, прагматической направленностью на формальный результат обучения («диплом»), студентов, занимающихся профессиональной деятельностью в сочетании с обучением в вузе. Кроме того, важны и ценности группы внутреннего успеха (креативности и духовного удовлетворения) необходимых для развития понимания и духовного удовлетворения.



**Рис. 1. Группы ценностей респондентов**

На диаграмме показана важность ценностей материального положения и социального положения, а также духовного развития, что говорит о более прагматической направленности студентов-заочников, их лучшем понимании конкретной цели получения образования и обучения гуманитарной специальности, предполагающей духовное развитие. Наименьшее значение приобретает группа эгоценностей, определяющих саморазвитие человека, и группа социальных отношений, недостаточности связей с окружающими людьми.

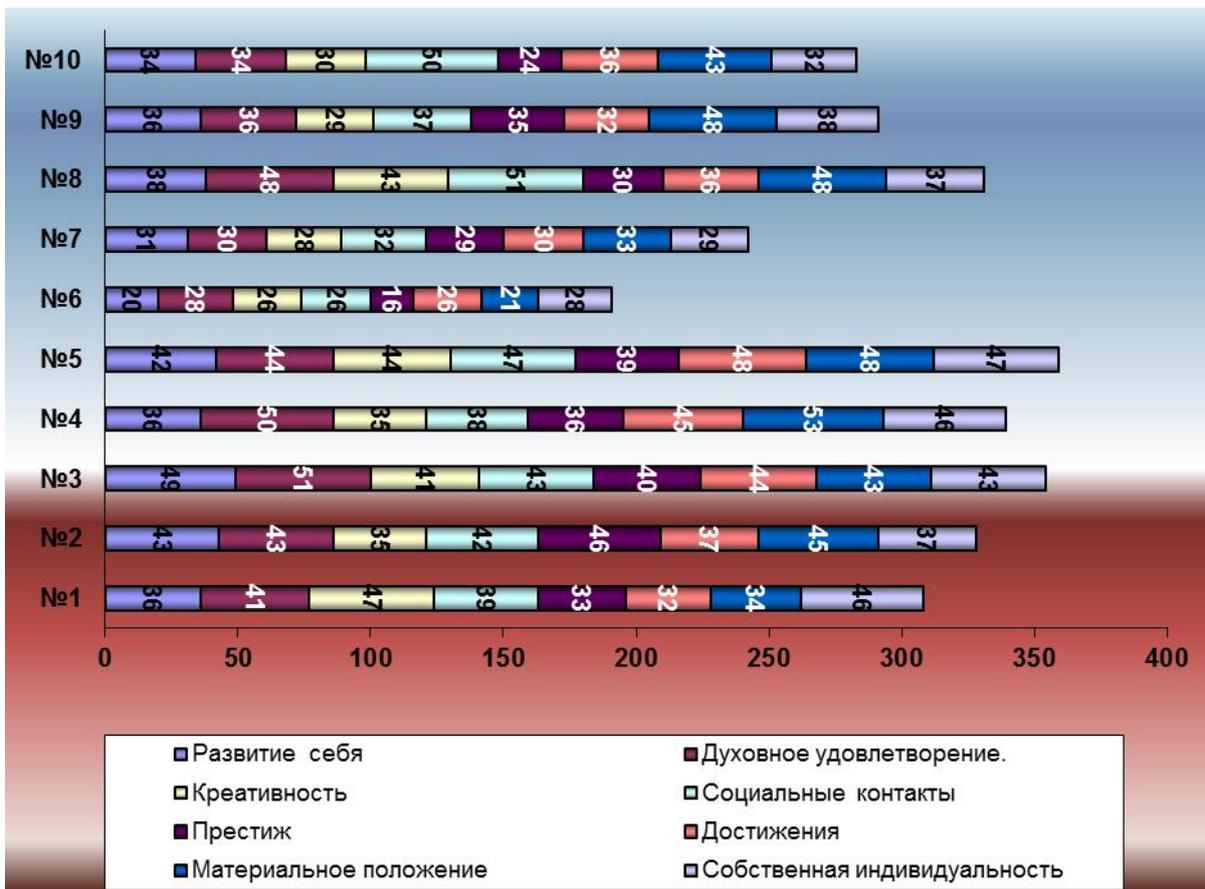


Рис. 2. Ценности разных респондентов

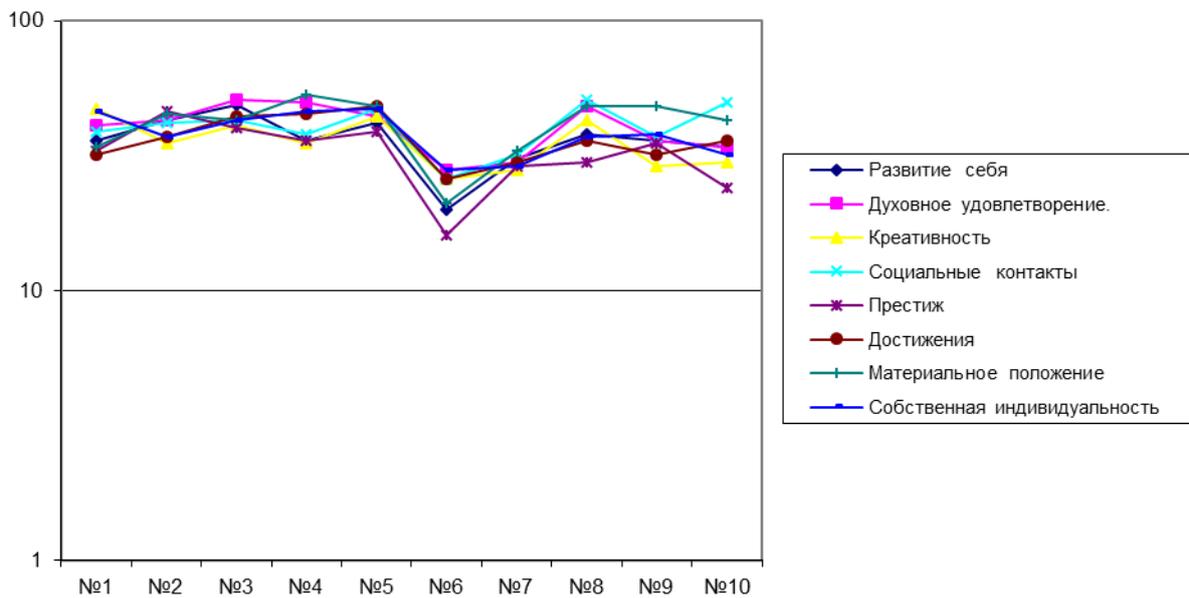


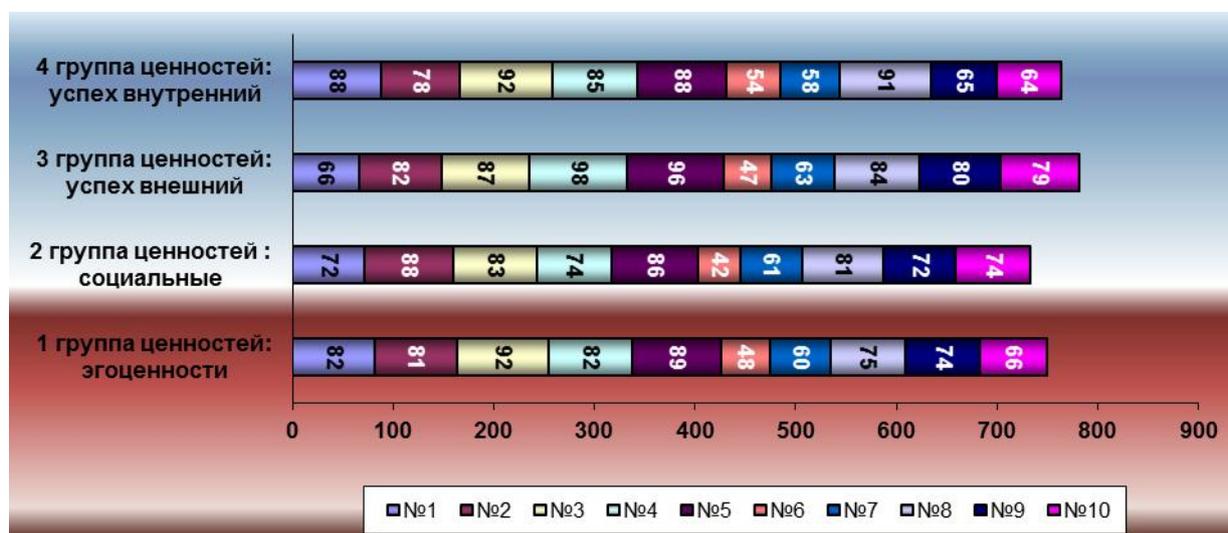
Рис. 3. Ценности разных респондентов: разброс значений

Ценности, которым студенты придают самое меньшее значение – престиж, креативность, развитие себя, развитие собственной индивидуальности.

По диаграмме № 2 мы можем увидеть, 30% – 3 студента ( респонденты №3,5,8) имеют высокий уровень ценностей, высокую значимость их для респондентов, для них характерны высокие показатели материального положения, достижений, духовного удовлетворения. 50% студентов-заочников имеют средний уровень значимости ценностей, 20%( респонденты № 6 и 7) студентов не придают должного значения жизненным ценностям, показатели по уровню всех жизненных ценностей у них снижен.

График №3 обнаруживает оказывает неоднородность распределения значимости ценностей у каждого. У респондентов № 8 и № 10 разброс значений большой, за счет значимости социальных контактов, материального положения и меньшей значимости престижа. У респондентов № 1,2,3,5, 7 – разброс ценностей незначительный, распределение более гармоничное, относительно велико значение духовности, социальных контактов.

Проанализируем те же данные, но в объединенном виде (группы ценностей объединим в 4 смысловых кластера) и перейдем к сравнению индивидуальных показателей по 4 основным группам (групповым кластерам) ценностей: сравним суммарные показатели по каждому из кластеров ценностей у респондентов. Как видно, мы получаем новые результаты



**Рис. 4. Выраженность групп ценностей у разных респондентов**

На данной диаграмме мы видим, что у студентов заочного отделения преобладает группа внешних ценностей, внутреннего успеха.

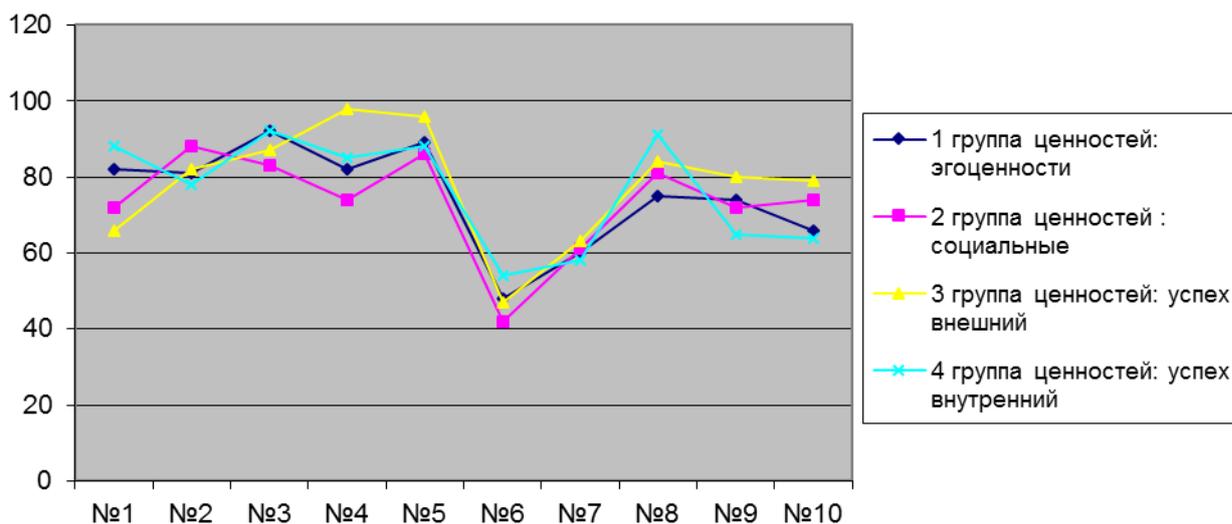


Рис. 5. Разные группы ценностей у разных респондентов

Сводная таблица 2  
 Результаты исследования направленности студентов по  
 шкалам жизненных сфер

	ЖИЗНЕННЫЕ СФЕРЫ									
	Профессиональная	Образовательная	1 сфера	Семья	Общественная жизнь	2 сфера	Увлечения	Физическая	3 сфера	Итого
Респондент №1	60	55	<b>115</b>	51	52	<b>103</b>	47	42	<b>89</b>	<b>307</b>
Респондент №2	62	66	<b>127</b>	60	48	<b>108</b>	48	36	<b>94</b>	<b>329</b>
Респондент №3	71	67	<b>138</b>	54	55	<b>109</b>	54	53	<b>107</b>	<b>354</b>
Респондент №4	57	58	<b>115</b>	67	44	<b>111</b>	54	50	<b>104</b>	<b>330</b>
Респондент №5	70	71	<b>141</b>	56	55	<b>111</b>	60	48	<b>108</b>	<b>480</b>
Респондент №6	40	35	<b>75</b>	29	31	<b>60</b>	32	22	<b>54</b>	<b>189</b>
Респондент №7	46	43	<b>89</b>	44	38	<b>82</b>	35	34	<b>69</b>	<b>240</b>
Респондент №8	53	59	<b>112</b>	60	58	<b>118</b>	53	46	<b>99</b>	<b>329</b>
Респондент №9	58	59	<b>117</b>	48	40	<b>88</b>	42	52	<b>94</b>	<b>299</b>
Респондент №10	62	48	<b>110</b>	56	43	<b>99</b>	31	25	<b>56</b>	<b>265</b>
<b>Итого</b>	<b>57,9</b>	<b>56,1</b>	<b>113,9</b>	<b>52,5</b>	<b>46,4</b>	<b>98,9</b>	<b>45,6</b>	<b>40,8</b>	<b>87,4</b>	

По данному графику в целом заметна большая значимость всех групп ценностей, а также тенденцию к разделению респондентов на стремящихся к социальному успеху и социальным ценностям в противовес тем, кто стремится к эгоценностям и внутреннему успеху.

Респонденты № 2, 3, 5, 6, 7 – демонстрируют более гармоничные, близкие значения разных типов ценностей, у них менее противопоставлены внутренний и внешний успех. Респонденты № 1, 4, 8 9, 10 – довольно различные – конфликт внешних и внутренних ориентаций более выражен.

Рассмотрим полученные результаты исследования по шкалам жизненных сфер. Осмысление полученных результатов позволяет выделить три кластера (группы) жизненных сфер: 1. сфера обучения и сфера профессии направленность на конечный результат (успех); 2. сфера семьи и сфера общественной жизни направленность на социальные контакты; 3. сфера увлечений и сфера физической активности направленность на саморазвитие. В целом, в ходе проведенного нами эмпирического исследования у изучаемой группы студентов-заочников выявлено: преобладание направленности на получение образования и профессии 90% – 9 человек; второе место по значимости занимает направленность на социальное общение 90% – 9 человек; третье место по значимости занимает направленность на саморазвитие 100% – 10 человек. Самыми значимыми выступают сферы профессиональная и образовательная.

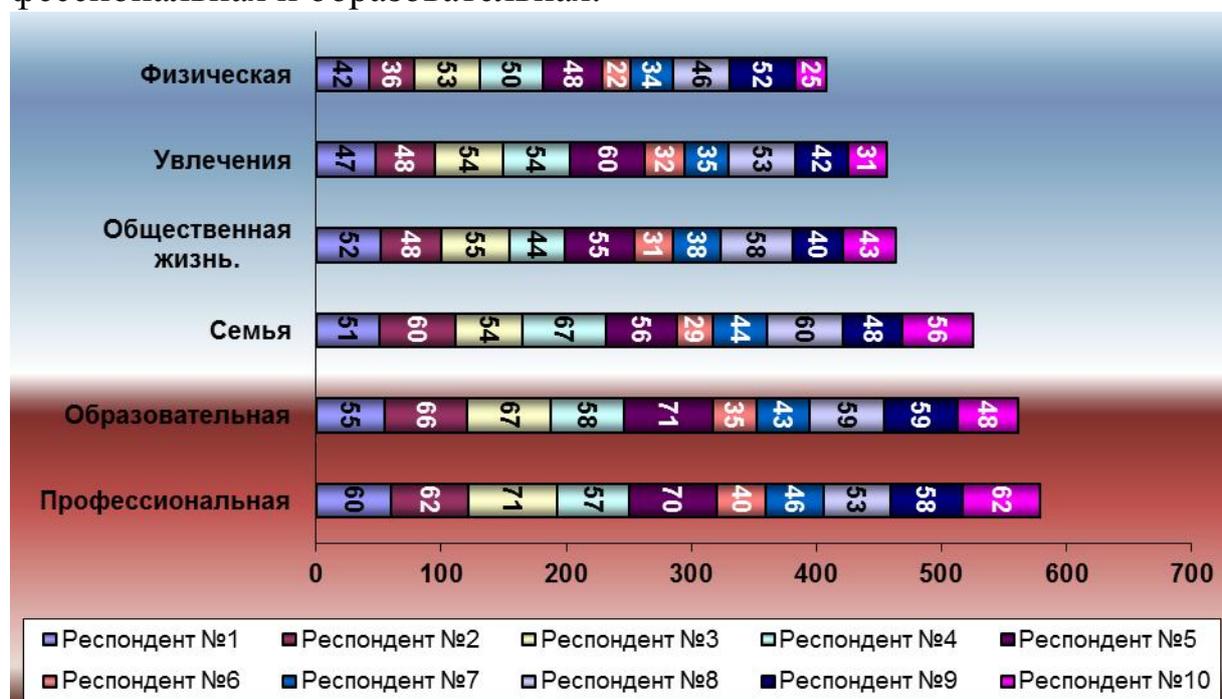
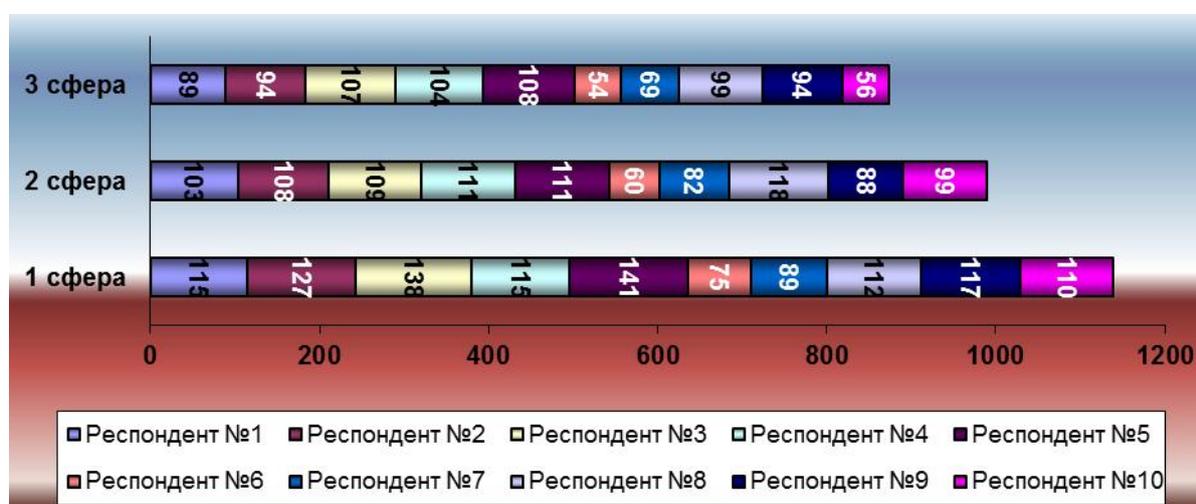


Рис. 6. Сферы ценностей студентов-психологов

Наиболее недооценены сфера собственного здоровья, общественной жизни и увлечений. Налицо «синдром трудоголизма»: чрезмерно серьезное отношение к учебной и трудовой деятельности на фоне личностной нестабильности и дезориентации, отказа решать собственные проблемы и развивать отношения с миром (саморазвитие как человека и как партнера приносится в жертву саморазвитию как профессионала). Если сформулировать ответ на вопрос – отчего первая сфера важнее, чем третья, то можно отметить, что на студенческом этапе профессионального становления обучение играет ведущую роль и профессиональная идентичность важнее идентичности личностной и социальной то есть в иерархии ценностных ориентаций преобладают цели профессионального развития.



**Рис. 7. Значимость разных сфер у студентов-психологов**

Особенно это заметно для студентов, чьи показатели по третьей сфере наиболее низки: налицо внутренний конфликт. У большинства студентов-заочников (90%) при исследовании жизненных ценностей в большей степени выявляется направленность: на получение образования и профессии, в меньшей степени направленность на социальное общение и саморазвитие.

Как видно из графика №8, респонденты с большими (№2, 3, 5, 9, 10) и малыми (№1, 4, 6, 7, 8) разбросами показателей по сферам отличаются мерой определенности ценностных ориентаций и гармоничности системы ориентаций, а также общей значимостью ценностей профессионального становления: последняя тем менее значима, чем более гармоничен профиль респондента. Сравним данные по шкалам жизненных ценностей и жизненных сфер.

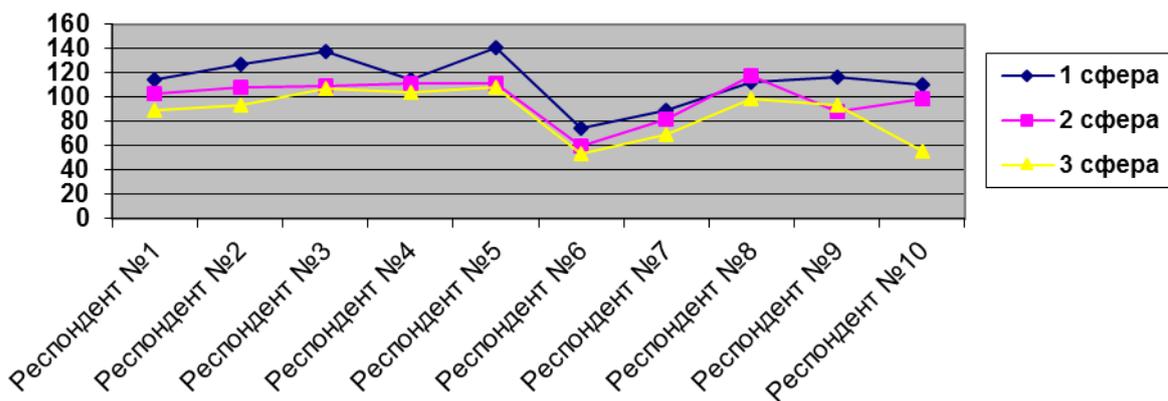


Рис. 8. Разброс значимости разных сфер у студентов

Обобщенная таблица 3

Значимость показателей ценностей и жизненных сфер

Респондент	Направленность на					Жизненные ценности					
	Результат	Соц отношение	Себя	Саморазвитие	Духовное удовлетворение	Креативность	Соцконтакт	Престиж	Достижение	Материальное полож.	Индивидуальность
P1	1	2	3			I					II
P2	1	2	3					I		II	
P3	1	2	3	II	I						
P4	1	2	3							I	II
P5	1	2	3				II		I	I	
P6	1	2	3		I	II	II				I
P7	1	2	3				II			I	
P8	2	1	3		II		I			II	
P9	1	2	3							I	II
P10	1	2	3				I			II	
<b>Итог</b>	1-9 2-1	1-1 2-9	3-10	I-0 II-2	I-2 II-1	I-1 II-1	I-2 II-3	I-1	I-1	I-4 II-3	I-1 II-3

Обозначения в таблице: 1, 2, 3 – уровни субъективной значимости трех наиболее важных для студентов (самых выделяемых ими) направленностей, I II уровни субъективной значимости 2 самых выделяемых жизненных сфер

Подведем итог. В процессе изучения ценностей у всех респондентов наблюдается наличие оформившейся системы ценностных ориентаций, практически у всей группы студентов (90%) обнаружено доминирование направленности на получение образования и профессии, как на конечный результат, на втором месте по значимости – направленность на социальное общение (90%), на третьем месте располагается направленность на саморазвитие. 40% (4 человека) студентов подчеркнули важность высокого благосостояния, что говорит о прагматической направленности современного молодого поколения Т. о., большинство студентов заочного отделения ориентировано на получение образования и профессии, достижение высокого уровня материального положения. В целом студенты-психологи заочного отделения имеют сформированную и прочную систему ценностных ориентаций. В не особенно важны направленность на развитие образовательной и профессиональной сфер, что объясняется стремлением студентов заочного отделения, обучающимся в ВУЗе без отрыва от основной работы, иметь работу или профессию, гарантирующую высокую зарплату и другие виды материального благополучия. В меньшей степени важны направленность на развитие сферы социальных отношений и сферы личностного развития.

В ситуации кризиса социальных и морально-нравственных норм, распада привычных и сложившихся норм межличностных и социальных отношений, человек встает перед выбором: с одной стороны, понять, что происходит с обществом, с другой стороны, попытаться найти эти ценности и смыслы внутри себя. Поэтому, для совершенствования образовательного и воспитательного процесса, особенно при подготовке специалистов гуманитарных специальностей, значительная часть занятий должна быть посвящена процессу организации самоисследования и самопонимания студентов [2]. При этом основным стержнем обучения и психологической помощи, должно выступать духовно-нравственное развитие, воспитание и самовоспитание студентов. Для эффективного протекания процесса обучения требуется специальная организация процесса обучения, включающая развитие у студентов своих собственных внутренних ориентиров и критериев оценки происходящего во внешнем и внутреннем, межличностном и внутриличностном мире (культура рефлексии), глубокая и всесторонняя проработка личного опыта субъекта. Учитывая результаты, полученные, в ходе проведенного исследования студентов психологов заочного отделения для повышения эффективности учебного процесса, мы можем рекомендовать организовать процесс обучения с

ориентацией на социально- культурные ценности, основанные на самопонимании и саморазвитии себя и другого человека, обращенные к гармоничному развитию себя и физически и интеллектуально., развитию взаимоотношений, т.е. профессиональное становление опирается на становление личности и предполагает использование индивидуального жизненного опыта студентов, полученного в ходе обучения психотехническим знаниям. При организации обучения следует учитывать личное становление студентов, связанное с возрастом, и профессиональное становление, опирающееся на становление личности и предполагающее наличие жизненного опыта студентов и полученных в ходе обучения профессиональных и знаний, умений, ценностей.

#### **Список литературы:**

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания. – М. : ИИУ МГОУ, 2014. – 160 с.
2. Андреева Г.М. и др. Социальная психология. Практикум. – М.: Аспект-Пресс, 2006. – 480с.
3. Арпентьева М.Р. Академическое социально-психологическое консультирование и преподавание психологии в вузе. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2014. – 670с.
4. Богомолова Н.Н., Данилин К.Е. Спецпрактикум по социальной психологии. – М.: МГУ, 1979. – 60с.
5. Волова Н.Ю. и др. Студент и образовательное пространство. Мотивация и социально-профессиональные ориентации. – Самара: Самарский университет, 2001. – 180с.
6. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. Т.2. – М.: Мир, 1992. – 376с.
7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 256с.
8. Кузовкин В.В. Психотехника личностного роста. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 264 с.
9. Ливехуд Б. Кризисы жизни- шансы жизни. – Калуга : Принт, 1994. – 120с.
10. Мезенцева Ю.И. Духовно-нравственное воспитание в современном обществе. – М.: ИИУ МГОУ, 2013. – 102 с.
11. Минигалиева М.Р. Кризисы в развитии человека: клиническая психология и оккупациональный подход. Проблемы работы с людьми, находящимися в кризисной ситуации, имеющими особые нужды и хронические заболевания. – М.: РГСУ, 2005. – 254с.
12. Минигалиева М.Р. Изучение психологии и самопознание личности. – М.: РГСУ, 2006. – 205с.

13. Носс И.Н. Личностно-профессиональная диагностика и оценка персонала (ассесмент-технологии). – М. : ИИУ МГОУ, 2014. – 186 с.
14. Пантилеев.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. – М.: МГУ, 1991. – 240с.
15. Пряжников Н.С., Пряжников Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия, 2001. – 480с.
16. Сельченко А. И. Психология возрастных кризисов. – Мн.: Харвест, 2003. – 560с.
17. Сопов В. Ф. и др. Студент и общеобразовательное пространство: мотивация и социально профессиональная ориентация. – Самара: Самарский университет, 2001. – 181с.
18. Сопов В. Ф., Карпушина Л. В. Морфологический тест жизненных ценностей. – Самара: Самарский университет, 2004. – 100с.
19. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Статистический анализ данных на компьютере. М.: ИНФРА-М, 1998. – 528с.
20. Цветкова Н.Н. Ценности в биографическом ракурсе: от романтизма к прагматизму // Социол. исслед. – 2005. – № 9. – С.116-121.
21. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: ЛОГОС, 2005. – 664с.
22. Шевелев В. Н. «Революция притязаний» российской молодежи в контексте модернизации и глобализации // Общество и право. – 2007. -№2 (16). – С.40-46.
23. Хагуров Т.А. Методология девиантологических исследований в современном обществе: «человек-потребитель» в фокусе девиантологического анализа // Общество и право. – 2005. – № 1(17). – С. 103-104.
24. Хоружий С. Антивозрождение России // Политический класс. – 2005. – № 3. – С. 29.
25. Lerner D. The Passing of Traditional Society: Modernizing the Middle East. – Glencoe.: Free Press, 1958. – 466 p.

## ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ "ВЕРЫ" И "ЗНАНИЯ" В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

*Б.Б. Шабиева*  
*Россия, Грозный*

ФБГОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

[ms.belkisa@mail.ru](mailto:ms.belkisa@mail.ru)

*Научн. рук.: М.М. Бетильмерзаева*  
*Россия, Грозный*

ФБГОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Аннотация.** В данной статье автор рассматривает общество на различных ступенях развития, делая основной акцент на то, как в разную эпоху люди воспринимали и соотносили “веру” и “знания”. Ставится вопрос об ответственности ученого за последствия своей научной деятельности, ведь данный ученый не должен допустить того, что из-за его научного открытия люди отвернулись от Бога. Автор призывает тому, чтобы сегодня общество умело, как рационально разделять функции и роли знания и веры, науки и религии, так и не забывать об их гармоничном единстве для дальнейшего развития человечества.

**Ключевые слова:** культура, общество, наука, религия, знание, вера.

Вопрос о соотношении понятий “веры” и “знания”, с одной стороны, в контексте возрождения культовой веры в нынешнем обществе, и, с другой стороны, в связи, прогрессом научного знания и теми проблемами, которые являются следствием этого прогресса.

Основная цель автора статьи заключается в попытке понять, какой подход к решению проблемы соотношения веры и знания в современной культуре, может способствовать гуманизации общественных отношений.

Для достижения данной цели нужно решить следующие задачи:  
-отразить историю становления феномена “вера” и “знания”;  
-рассмотреть особенности понимания “веры” и “знания” в современной культуре.

“Вера” и “знания” - эти слова, которые отражают основу взаимоотношений мира и человека, мы довольно часто применяем их, эти слова не отживать свой век и не модифицируют свой смысл и свою

ценность в зависимости от настроения общества. Взаимосвязь веры и знания всегда находились в центре внимания религиозной философии. Для начала я должна раскрыть определение веры и знания.

В определение веры я сошлась на текст Нового Завета: "Вера же есть осуществление ожидаемого и уверенность в невидимом"[1]. У каждого человека с самого рождения есть вера, которую он старается понять. И узнать, что с ней делать и как применить?

Много существует видов веры. Кант выделял три вида веры. Прагматическая вера человека в свою правоту в том или ином единичном случае; цена такой вере - один дукат. Вера в общее положение- доктринальная. Например, вера в то, что во всей вселенной жизнь появилась только на земле. Это вера включает в себе все же что-то нетвердое. Она может быть опровергнута. И в конце третий вид веры Канта моральная вера, иначе говоря, истинная вера. "Эту веру ничто не может поколебать, так как были бы ниспровергнуты сами мои нравственные принципы, от которых я не могу отказаться, не став в собственных глазах достойным презрения. " Верить в Бога, по Канту, означает не размышлять о его бытие, а просто быть добрым.[2]

Существует так же и два основных вида веры "религиозная" и "обычная" вера. Первая поясняется как вера в Бога, к примеру, в христианстве "Вера в святую троицу (отца, сыны и святого духа), в исламе в единого бога Аллаха". Религиозная вера абсолютна и не требует доказательств. Познать всю сущность Бога невозможно. Обычная вера определяется намного проще чем религиозная, она может быть, как вера в науку, в человеческую правоту и многое другое, вера которая основывается на психологической уверенности.

Итак, вера – это система постулатов, используемых как данность без экспериментальных подтверждений их истинности.

Человечество за тысячелетие своего развития прошло длительный и тернистый путь познания. С раннего возраста, будучи еще младенцем, человек стремится к познанию мира и приобретению знаний.

Знание - итог процесса познавательной деятельности. Обычно под знанием имеют в виду только тот результат постижения, который имеет в своем распоряжении нетленную истинность, может быть логически или фактически аргументирован и допускает эмпирическую или утилитарную проверку. Я выделяю два вида знаний те, которые я получила собственным опытом и трудом и те что были получены извне. Знания приобретаются различными способами, так же многие получают знания благодаря научным исследованиям.

Что дает человеку знание? Иногда, в последнее время очень часто даже, знание освобождает человека от страха перед природой, богами и смертью. Как бы знание не освобождало человека, он должен ценить дружбу и любовь, уметь сдерживать себя от плохих поступков и не наносить урон себе, своим близким и окружающему себя среде.

В философии "вера" и "знание" имеет взаимосвязанную и давнюю историю. Большое внимание на взаимоотношение веры и знания уделялось в средневековой схоластической философии. С развитием средневековой философии в ней все больше выявлялось противоречий между догмами веры и знаний.

Шопенгауэр говорил, что "Вера и знание- это две чаши весов: чем выше одна, тем ниже другая". Знание очень многое дает человеку, как и вера, поэтому они должны поддерживать друг друга, а не враждовать. Хотя они и являются "две чаши весов", церковь выступала против науки. В первой половине XXв. церковь выдвигала идею о том, что не может быть разногласий между верой и знанием, ведь все знания произошли от Бога. Но при этом церковь продолжала вмешиваться в науку под предлогом того, что из-за науки и знания могут быть погрешности против веры.

Соотнося веру и знания, мы рассматриваем религиозную веру, основное внимание уделяется христианской церкви. Еще в средние века церковь имея большое влияние в государственных делах, очень часто вмешивалась в науку. Приводя пословицу "поставить крест на человеке", мы можем сказать, что вера ставила на новых открытиях науки крест. Несмотря на то, что вера была против науки она продолжала развиваться, пополняя ряды последователей.

Люди стремятся к знаниям, и если раньше источником получения знаний была церковь, то сейчас начали появляться другие способы приобретения знаний. Английский философ, историк, политик говорил, "Знания – сила и истину надо искать не в религиозных книгах, а в данных опыта и наблюдения."

Общество, которое не стоит на месте, с каждым новым днем открывает свои новые и новые знания, и идя в ногу со временем изменится и отношение к "вере" и "знанию". На сегодняшний день история человечества переходит в новую эпоху, эпоху технологии. Время, когда труд человека, отходит и на его место приходит робот. Как это повлияет на духовность человечества? Вопрос очень актуален в современном обществе, так как уже дети нового поколения начинают забывать о своей культуре, принадлежности нации, отбрасывают веру и долг перед Всевышним на последний план. Неужели знания полу-

чаемые нами, приводят нас к без духовности, уничтожая в нас то, что пришло к нам от наших предков? Данный вопрос будет задаваться снова и снова, ответ со временем может изменяться, в лучшую или худшую сторону, все будет происходить в зависимости от того, кто спрашивает и кто отвечает. Мы можем продвигаться вперед, следовать своим целям и мечтам, познавая и достигая вершины знаний и науки, но мы не должны переставать верить, верить в себя, в любовь, в дружбу, в Бога.

### **Список литературы:**

1. Философия. Учебник для вузов. Под общ.ред. В.В. Миронова. – М., Норма, 2005. – 928 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 1998. – 816 с.
3. <https://xaroktet.wordpress.com/education-knowledge-ignorance/>.

## **ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПЕРВЫХ ВЕТЕРИНАРНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

***В.Ю. Шаламов***

***Россия, г. Омск***

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им.

***П.А. Столыпина»***

***Научн. рук.: Т.Н. Корнилова***

***Россия, г. Омск***

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им.

***П.А. Столыпина»***

**Аннотация.** В статье описывается история возникновения первых ветеринарных учебных заведений. Рассматриваются предпосылки возникновения первых ветеринарных школ. В статье также упоминается об основоположниках ветеринарной медицины в Европе и России.

**Ключевые слова:** ветеринария, ветеринарные школы, болезни домашних животных, эпидемии.

Эта тема актуальна тем, что ветеринарная медицина очень важна в нашей жизни. Как говорил Евсеенко С.С.: «Медицина оберегает человека, а ветеринарная медицина оберегает всё человечество». Ветери-

нарная медицина защищает человека от зоонозных заболеваний и обеспечивает здоровыми продуктами питания.

Цель исследования- изучение становления ветеринарной медицины как науки и выяснение предпосылок появления первых специализированных учебных учреждений в Европе и России.

Каждый из нас, рано или поздно сталкивается с ветеринарией. Кто-то заводит домашних животных, кто-то сознательно идет учиться на ветеринарного врача.

Ветеринария – ветеринарная медицина (от лат. *veterinarius*– ухаживающий за скотом, лечащий скот)– область научных знаний и практической деятельности, направленных на борьбу с болезнями животных, охрану людей от зооантропонозов (инфекций общих для животных и человека), выпуск доброкачественной в санитарном отношении продукции и решение ветеринарно-санитарных проблем защиты окружающей среды.

Ветеринарная помощь с элементами врачевания животных возникла во время их одомашнивания. Древнейшие сведения относятся к 4 в. до н.э. (Египет, Индия). Осуществлением ветеринарной помощи занимались пастухи, жрецы и люди которые заводили скот. В древней Греции животных лечили гиппиатры (от *hippos* – лошадь и *iatros* – врач), а иногда и медики. Ветеринария развивалась в Греции, Риме, арабских и других странах. Болезни животных описаны в трудах римских ученых, таких, как Катон Старший, Варрон и Колумелла, в трудах которого впервые были упомянуты термины «ветеринарная помощь», «ветеринар», «ветеринарная медицина».

В половине XVII столетия для лечения животных люди использовали случайные, обычно народные средства. С развитием медицины врачи, стремясь обосновать ее наиболее твердо и не обладая возможностями проводить эксперименты и исследования на человеке, вступают в область зоотомии и зоофизиологии, причем различные открытия следуют одно за другим. Так же люди проводившие эксперименты должны были бороться с эпизоотиями, опустошавшими тогда Европу с такой мощью, о которой сейчас трудно даже представить понятие: в период первой силезской войны 1740-1742гг. в Европе за 10 лет погибло около 3 млн. голов крупного рогатого скота от одной только лишь чумы. Из-за этих опустошений общество обращают внимание на то, что болезни животных важно изучать.

В 1761 году король Франции Людовик XV, обеспокоенный заболеваниями крупного рогатого скота и лошадей, издал указ об открытии в Лионе ветеринарной школы, первой задачей которой стало изу-

чение ветеринарной медицины на научной основе. В феврале 1762 г. открыто первое специализированное учреждение - Школа Гийотьер. Организатором первых в Европе ветеринарных школ стал Клод Буржела (фр. Claude Bourgelat; 27 марта 1712, –3 января 1779) – французский ученый-ветеринар, ипполог, один из основоположников ветеринарной науки во Франции, член Парижской и Берлинской Академий наук. Именно его принято считать отцом-основателем современной ветеринарии. Клод Буржела, один из лучших наездников в Европе, был директором Королевской академии в Лионе (в течение 20 лет), где обучали верховой езде, обращению с оружием, а также музыке и математике. Интерес к анатомии и заболеваниям лошадей заставляет Буржела задуматься о базовом образовании в области ветеринарии, которое позволило бы улучшить лошадь, как вид, а также защитить животноводство от опустошительных эпизоотии. [1] , [2] , [3]

Ветеринарное образование базировалось больше на размышлениях и наблюдениях, ловкости рук и визуальной памяти. С самого начала студенты проводили консультации и курировали животных, находящихся в условиях госпитализации. Школа Гийотьер быстро привлекает иностранных студентов и становится отправной точкой в области образования ветеринарной медицины. В 1764 г. она становится Королевской ветеринарной школой.

В 1765 г. К. Буржела открывает еще одну ветеринарную школу в Альфоре, которая известна как самая старая ветеринарная школа мира, поскольку первые архитектурные сооружения и до настоящего времени стоят на том же месте.

С тех пор ветеринария возникает как самостоятельная наука и быстро приобретает важное значение, как научное, так и практическое для сельского хозяйства. Многие открытия в области ветеринарии делались медиками (Авл Корнелий Цельз, Клавдий Гален), ботаниками (К. Э. Ценковский), зоологами (И.И. Мечников), химиками (Л. Пастер) и т. д.

Большое научное развитие ветеринария получила во Франции; достаточно назвать имена Булея (председателя Парижской акад. наук), Шово, Пейха, Туссена, Нейманна, Нокара и др. Первое ветеринарное сообщество "La Société du Calvados et de la Manche" было основано в 1830 г

В настоящее время свыше 30 ветеринарных обществ во Франции объединены ежегодным конгрессом. Они через функционирующий Совет инициативы (Conseil d'initiative) заботятся о развитии ветеринарного дела во Франции. Кроме многочисленных периодических из-

даний по ветеринарии, издаваемых этими обществами, во Франции существуют еще до 10 ветеринарных журналов с многочисленным контингентом подписчиков. Ветеринарная деятельность во Франции подчинена министерству земледелия.

По всей Европе открываются другие ветеринарные школы: в Турине (Италия, 1769 г.), Вене (Австрия, 1765 г.), Ганновере (Германия, 1778 г.), Дрездене (Германия, 1780 г.) и Лондоне (Великобритания, 1792 г.). [4]

Датой основания Венского ветеринарного университета принято считать 1765 год. В этом году университет начал свою деятельность по приказу императрицы Австро-Венгерской Империи Марии-Терезии. У них лошади являлись одним из важнейших военных ресурсов, а так же всё сельское хозяйство переживало убытки. Венский ветеринарный университет имел статус особого заведения и подчинялся он только министру обороны. Особому статусу этого университета также соответствовало его тогдашнее название „K.K. Pferde-Curen- und Operationsschule“ – «Императорская и королевская школа лечения и оперирования лошадей». Только в 1905 году университет смог получить полную независимость, а в 1908 году получил право присваивать степень доктора ветеринарии. Свое нынешнее название Венский ветеринарный университет получил лишь в 1975 году.

Сравнительно позднее по сравнению с другими европейскими ветеринарными школами появляются учебные заведения и в Швейцарии. Благодаря содействию медицинского работника Й.Д. Ромера в 1820г. открывается Цюрихская школа ветеринарной медицины, которая предлагала академические курсы для ветеринаров. В 1901 г она была присоединена к Университету как автономный факультет ветеринарной медицины. Наряду с факультетом в Берне (1900), это старейший факультет ветеринарной медицины в мире. На кафедрах этих учебных заведений проводились систематические исследования в диагностике и терапии. Наибольшее влияние на развитие и становление частной патологии и терапии, как науки оказали клиницисты Будапештской ветеринарной школы. Под руководством Ф. Гутиры и Й. Марека написана книга «Частная патология и терапия внутренних болезней домашних животных», выдержавшая несколько изданий и переведенная на многие языки, в том числе на русский.

Ветеринарный опыт постепенно набирался, и научные исследования привели к новым открытиям. Сотрудничество ветеринарных врачей и медиков позволило побороть многие болезни. Известны работы ветеринарного врача Энри Буле и Луи Пастера по вакцинации против

сибирской язвы, Камиль Гьера и медика Альберта Кальметта, являющихся разработчиками вакцины БЦЖ против туберкулеза, Огюста Района, получившего противостолбнячный и противодифтерийный анатоксины (инактивированные токсины, на основе которых производят вакцины).

Возникновение профессиональной ветеринарии на Руси относится к 16-18 вв. В России появились первые законодательные акты о мерах борьбы с эпизоотиями, рукописные и печатные книги по ветеринарной помощи («Аптека обозовая», «Книга лекарственная о конских болезнях» и др.) Ветеринарную помощь осуществляли коновалы, знания которым передавались ремесленным путем. В 1733 г. в селе Хорошевское под Москвой открылось первое ветеринарное учебное заведение – «Конюшенная школа». В начале 19 в. открылись ветеринарные отделения в Московской, Петербургской и Виленской медицинских академиях. В 1848 и 1851 гг. в Юрьеве и Харькове начали функционировать ветеринарные училища. Развитие ветеринарии конца 19 в. связано с такими именами, как Х.И.Гельман, О.И.Кальнинг, М.А.Новинский, И.И.Равиг, Е.М.Земмер, М.В.Ненцкий, Л.С.Ценковский, М.А.Садовский.

В 1784 году в Львовском университете на медицинском факультете была создана кафедра ветеринарии. Первым профессором и руководителем кафедры ветеринарии был Юрий Хмель (1747 – 1805), воспитанник Венской ветеринарной школы. Он является также автором первых трудов по ветеринарии во Львове. В начале 1881/1882 учебного года во Львове была открыта Ветеринарная школа. Её полное название звучало так: Цесарско-королевская Ветеринарная школа со школойковки лошадей с клиникой-стационаром для животных во Львове. Директором школы от 1 октября 1881г был назначен профессор Петр Зайфман (1823 – 1903гг), бывший директор Варшавской ветеринарной школы, основатель и директор Казанского ветеринарного института. Одновременно были приняты на должности профессоров Генрих Кадый и Антон Баранский. 19 февраля 1885 г школа выдала свои первые пять дипломов ветеринарного врача. Согласно постановлению от декабря 1896 Львовской ветеринарной школе предоставлялся с 1 октября 1897 статус высшей школы (академии). В сентябре 1908 года академия получила право предоставлять научные степени – доктора ветеринарной медицины, а за особые заслуги – звание почетного доктора. Первым избранным ректором Львовской ветеринарной академии стал профессор Иосиф Шпильман (1855 – 1920).

Предпосылкой открытия в 1873г нового ветеринарного института в Казани послужило то, что Казанская губерния расположена на одном из основных путей продвижения гуртов промышленного скота из Азии в Европу и ветеринарный институт должен был служить своего рода ветеринарно-санитарным постом, сторожевым пунктом болезней на пути между Азией и Европой. [5]

Интересна судьба и Омского ветеринарного института. В 1909 г. томским губернатором Гонадтти Н.Л. и омским генерал-губернатором Е.О. Шмидтом было возбуждено ходатайство об открытии ветеринарных институтов в Томске и Омске. Что было продиктовано возросшей потребностью в ветеринарных врачах в связи с освоением и развитием Сибири. Животноводство терпело огромный экономический убыток из-за широкого распространения эпизоотий и незаразных болезней животных. В 1917 г. было принято решение: 1 января 1918 г. открыть Омский сельскохозяйственный институт - агрономический факультет, а с августа 1918 г. - и ветеринарный факультет. Группе преподавателей Казанского ветеринарного института (профессор Л.С.Сапожников, К.Р.Викторов, доцент Л.А.Фадеев и ассистенты А.И.Акаевский, А.Д.Бальзаментов, А.Д.Василевский, А.А.Ардашев, М.П.Калмыков, С.П.Скворцов) было предложено организовать ветеринарный факультет, который был открыт 4 ноября 1918 г. На первый курс было принято 27 человек. Из них 13 студентов Казанского ветеринарного института, также находившихся в этот период в Омске, дали возможность одновременно с первым открыть и четвертый курс. В связи с этим уже в следующем, 1919 г., состоялся первый выпуск: 11 человек получили квалификацию ветеринарного врача. Постановлениями Сибпрофобра от 14 декабря 1920 г. и Сибревкома от 22 декабря 1920 г. ветеринарный факультет был преобразован в Сибирский ветеринарно-зоотехнический институт. В 1934 г. зоотехнический факультет был переведен в сельскохозяйственный институт и Омский ветеринарный институт стал однофакультетным.

Гордость института - его преподаватели и выпускники. Здесь работали такие крупные ученые, как Юдичев Ю.Ф., В.В.Станкевич, К.К.Саковский, П.Л.Драверт, М.А.Завадский, С.М.Кочергин, К.Р.Викторов, Л.С.Сапожников, Л.А.Фадеев. За долгий путь своего существования институт стал основой высшего ветеринарного образования и ветеринарной науки для регионов Сибири, Дальнего Востока, Казахстана и Средней Азии.[6]

В заключении можно сказать, что любая деятельность в области ветеринарии служит для благо человечества, так как изучение болезней животных, профилактика заболеваний, контроль качества продуктов животного происхождения- все это направлено на улучшение качества жизни человека.

### **Список литературы:**

1. Минеева Т.И. / История ветеринарии: Учебное пособие. СПб.: Издательство "Лань", 2005.384-с.
2. Никитин И.Н., Калугин В.И. / История Ветеринарии: М.: Агропромиздат, 1988.191-с.
3. Джупина С.И. / История ветеринарии. Учебное пособие. М: Российский университет дружбы народов, 2005. 53-с.
4. <http://wiki.laser.ru/index.php/Ветеринария> [22.03.2017]
5. <http://www.veterinarka.ru/vet-history> [23.03.2017]
6. Алексеева Л.В. / Становление советской системы ветеринарной службы на Обь-Иртышском Севере (1917–1941 гг.): Монография. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2009.103-с.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Г.И. Шерышев*

*Россия, г. Стерлитамак*

ФГБОУ «Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного  
Университета»

[sheryshev.grigorii@mail.ru](mailto:sheryshev.grigorii@mail.ru)

*Научн. рук.: С.М. Анохин*

*Россия, г. Стерлитамак*

ФГБОУ ВО «Стерлитамакский филиал Башкирского Государственно-  
го Университета»

**Аннотация.** Развитие компьютерных технологий влияет на все сферы жизни человека, в том числе и на систему образования. В современной школе они успешно применяются на различных уроках, в том числе и при изучении технологии. Ученики имеют возможность изучать черчение с помощью элементов компьютерной графики. Правильное применение основ компьютерной графики позволяет улучшить наглядное представление нового материала и формировать объ-

емно-пространственное мышление, создает возможности для создания интересных и качественных творческих проектов. Все это положительно влияет на развитие графической культуры учащихся.

**Ключевые слова:** компьютерная графика, урок, урок технологии, применение компьютерной графики на уроке технологии.

Информационные технологии – неотъемлемая часть жизни в информационном мире XXI века, хотя, совсем недавно вся компьютерная техника была лишь вспомогательным устройством для человека [3].

Ильяшенко О.Ю. отмечает, что процесс совершенствования компьютерной техники и новых информационных технологий происходит очень быстро, а применение этих технологий в сфере образования отстает от их создания [2]. Это связано с разнообразными трудностями, начиная от нехватки оборудования и заканчивая недостаточной подготовкой учителей для использования данных технологий на своих уроках [1]. Однако, в учреждениях высшего образования внедрение именно компьютерной графики в образовательный процесс происходит достаточно активно. Особенно это заметно на технических специальностях и педагогических специальностях с техническим уклоном. Поэтому от выпускников школ, поступивших в ВУЗ, требуется как минимум базовое освоение понятий о компьютерной графике и навыков работы в программах, применяемых для создания изображений и объемных объектов.

Во время обучения компьютерной графике необходимо знакомить обучающихся с ее элементами не только на уровне высшего учебного заведения, но и уже на уровне школьной программы. Это можно делать используя разнообразные программы и графические редакторы, некоторые из которых доступны для бесплатного лицензионного использования. Часто, крупные компании предоставляют свои программные продукты бесплатно для образовательных целей. Для ознакомления с данными программами можно использовать не только уроки информатики, но и технологии. Ведь освоение школьной программы по технологии в среднем и старшем звене не может обойтись без изучения технических рисунков, чертежей, схем и т.д. Это подразумевает не только их наглядное изучение, но и формирование умений и навыков создания графических изображений разного типа и назначения, в том числе и при создании собственных творческих проектов и изделий. Что, в свою очередь, помогает формировать предметно-пространственное мышление и графическую культуру.

Эти умения и навыки могут быть использованы и на других предметах школьного курса. Очевидна уникальность и универсальность учебных дисциплин графического цикла для развития познавательных способностей человека. Освоение графической культуры и возможность общения на ее языке невозможно без решения графических задач [5].

Компьютерная графика – область деятельности людей, в которой компьютеры используются в качестве инструмента для создания изображений, а так же для обработки визуальной информации, полученной из реального мира [6]. Важно разделить ее на два основных направления применяемых на уроках технологии: плоскостную и объемно-пространственную. Можно отметить, что использование плоскостной компьютерной графики облегчит подготовку наглядно-дидактического материала технико-графического содержания, как для демонстрации всему классу, так и для использования в качестве раздаточного материала. Плюсом так же является возможность широкого тиражирования данных материалов без потери качества изображения. Учитель может демонстрировать объекты, которые могут не быть в наличии для реальной демонстрации по различным причинам. Особенно ярко это проявляется при использовании мультимедиа систем на уроках технологии. Использование объемно-пространственной компьютерной графики позволит учителю представлять обучающимся различные механизмы, а, самое главное, детально разобрать и объяснить принципы взаимодействия их частей. В некоторых программах это возможно не только в статическом состоянии, но и в динамическом. Учитывая все возможности компьютерной графики учитель, владея достаточным опытом и знаниями работы в различных программах, может не только разнообразить свои уроки, но и облегчить усвоение нового материала.

Нельзя оставить без внимания и возможности использования компьютерной графики обучающимися. Создание объемно-пространственной модели предполагаемого изделия позволит школьникам уже на начальном этапе представить результат, в виде графического изображения объемной модели, а, при наличии замечаний к получаемому изделию сразу скорректировать работу, сэкономить материал и временные затраты, если были допущены ошибки в расчетах. Такие способы проектирования расширяют возможности для творчества и конструирования, а также упрощают и ускоряют работу, что влияет на мотивацию обучающихся, потому что они почти сразу имеют возможность представить для себя лично значимый продукт.

Изучение компьютерной графики имеет большое значение, поскольку является уникальным средством развития таких личностных качеств обучающихся, как: восприятие пространства, целостность восприятия, чувство цвета, внимание, память, аккуратность в работе и др. Все это способствует развитию творческого воображения и абстрактно-логического и образного мышления, также изучение компьютерной графики формирует умения перекодирования визуального образа в вербальную форму, способствует творческому самовыражению [4].

Таким образом, внедрение компьютерной графики в общеобразовательные учреждения необходимо для процесса непрерывного формирования умений и навыков, а так же развития графической культуры учащихся. Компьютерная графика, применяемая на уроках технологии, позволяет расширять возможности учителя по увеличению наглядности нового материала и в частности объектов, недоступных для реального демонстрирования в школьных условиях, а также увеличивает поле деятельности обучающихся для создания творческих проектов, помогает формировать объемно-пространственное и конструкторское мышление.

#### **Список литературы:**

1. Анохин С.М. Педагогические условия подготовки студентов к использованию компьютерных технологий (на примере технологического факультета педвуза): дис. ... канд. пед. наук. – Уфа, 2000. – 160 с.
2. Ильяшенко О.Ю. Методика обучения векторной графике в школьном курсе информатики: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2004. – 200 с.
3. Махмудова Ш.Д. Компьютерная графика – новое в образном мышлении – Телекоммуникации и информатизация образования. 2006. №4 – С.168-172.
4. Сакулина Ю. В., Рожина И. В. Компьютерная графика как средство формирования профессиональных компетенций. – Педагогическое образование в России. 2012. №6 с.76-80.
5. Шабанова О.П. Дидактическая ценность графической задачи. – Москва-Курск: КГУ, 2005. – 162 с.
6. Шаляев А.А. Компьютерная графика в школе // Современная педагогика. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL:<http://pedagogika.snauka.ru/2014/06/2452> (дата обращения: 24.03.2017).

**СЦЕНАРИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИХ  
ПРОБЛЕМ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ  
СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА  
ДО 2025 ГОДА)**

*Д.М. Шихмагомедова*

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

*[dzhulinam@mail.ru](mailto:dzhulinam@mail.ru)*

Научн. рук.: В.Н. Чегарнова

*Россия, г. Пятигорск*

Северо-Кавказский институт-филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

**Аннотация.** В настоящее время любое государство в процессе своего становления сталкивается с многочисленными политическими и этническими проблемами. Этнические проблемы и их факторы непосредственно влияют на политические процессы (распределение власти, властных полномочий, политический режим, институты политической системы). В свою очередь, политическая деятельность выступает в качестве инструмента, учитывающего и воплощающего интересы и потребности общества. Таким образом, этнополитические процессы являются разновидностью общественных процессов.

**Ключевые слова:** этнополитический процесс, полиэтничный регион, Стратегия 2025, этнополитическая нестабильность, Северо-Кавказский федеральный округ

Под этнополитическим процессом понимается особый вид социально-политических и исторических процессов, который представляет собой совокупность связанных между собой в пространстве и во времени действий различных этносов (этносоциальных и политических институтов и групп), направленных на достижение их целей и защиту интересов через использование власти [1, с. 8].

Известно, что Северный Кавказ является самым полиэтничным регионом России, характеризующимся общеизвестными этнополитическими проблемами.

К концу XX века в связи с требованиями суверенитета различных этнических групп и обостренными конфликтами на территории

Северного Кавказа: войнами в Чечне, территориальными вопросами в Дагестане и осетино-ингушским конфликтом этнополитические процессы начали активно исследоваться, писалось много научных работ на данную тематику. К тому моменту результатом административно-территориальных преобразований явилось разделение Чечено-Ингушской республики, а также обсуждалось создание Карачаево-Балкарской республики, объединяющей кабардинский, балкарский и карачаевский народы. Данные административно-территориальные вопросы вызывали этническую нестабильность. Но помимо административно-территориального фактора свою роль тут сыграли такие факторы как:

- **религиозный фактор**, который не раз использовали в качестве объекта манипуляции в корень усугубляя конфликтную ситуацию, так как религия является наиболее долговременным компонентом каждой цивилизации, устанавливающими нормы взаимоотношений между индивидами в обществе. Религиозный фактор, нередко присутствующий в скрытом виде, может в любую минуту в случае обострения кризисной ситуации проявить себя в полной мере. Известно о радикализации ислама на Северном Кавказе, которую связывают с деятельностью так называемых «ваххабитов», которые считают себя сторонниками «чистого» ислама. Однако, в настоящее время, с проблемой проявления религиозного экстремизма и терроризма столкнулся весь мир в связи с угрозой, проявляющейся со стороны исламского государства Ирака и Леванта (ИГИЛ);

- **политико-правовой**, возникший в результате ратификации Российско-Азербайджанского договора о государственной границе 2010 года, который затронул территорию проживания лезгин. В свою очередь лезгины еще после распада СССР требовали создание своего государственного образования;

- **долгосрочный фактор**, касающийся сохранения культурной и исторической памяти народов. Одной из причин влияния данного фактора на этнополитические процессы служит утрата родных языков коренным населением Кавказа;

- **экономический фактор**, возникший в результате экономического положения регионов Северного Кавказа, которые, если не полностью, то частично, зависят от средств федерального бюджета. По данным Росстата, консолидированный бюджет субъектов Северо-Кавказского федерального округа в 2015 г. исполнен с дефицитом 22,0 млрд. рублей [2, с.46]. К тому же по уровню безработицы в России регионы Северного Кавказа занимают первое место. Данные факторы влияют на развитие инфраструктуры, освоение природного и

экономического потенциала и выступаю в качестве тормоза для производственного прогресса. Причиной данной экономической ситуации служит замедленное развитие социально-экономических преобразований сельский и горных районов.

Большое влияние на этнополитические процессы на Северном Кавказе оказало решение Дмитрия Медведева, принятое в январе 2010 года, касающееся «кавказского вопроса». Вышел приказ о создании восьмого федерального округа, в который вошли все регионы Северного Кавказа: Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Северная Осетия – Алания, Чеченская Республика, Ставропольский край. Центром Северо-Кавказского федерального округа (СКФО) утвердили горок-курорт Пятигорск.

В сентябре 2010 года Правительством РФ была утверждена «Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года» [4]. Данная стратегия рассматривает способы и возможности преодоления этнополитических проблем на Северном Кавказе:

- общественными лидерами было замечено, что в настоящее время значительно увеличился отток русского населения из некоторых территорий Северного Кавказа, если раньше две трети населения Кавказа составляли русские, то сейчас – только треть. В связи с данной проблемой стратегической задачей является возвращение русского населения на территорию Северного Кавказа. Данный фактор является одним из важнейших рычагов стабилизации этнополитической ситуации, а также способствует инвестиционному развитию федерального округа. Для устранения данной проблемы необходимы: пропаганда русской культуры, путём строительства культурных центров, музеев и поддержки библиотек русской литературы на территории федерального округа; всесторонняя социальная поддержка возвращения и предотвращение оттока русского населения (включая обеспечение жильем, компенсацию проезда и трудоустройство) [4];

- на данный момент уже разработано и реализовано немало проектов и мероприятий на территории Северного Кавказа, целевой аудиторией которых является молодёжь – подрастающее поколение, а основной задачей - укрепление межэтнического и межконфессионального сотрудничества. Также в учебных заведениях активно ведётся антипропаганда этнополитического и религиозно-политического экстремизма;

- для устранения этнополитической нестабильности необходима поддержка национальных делегаций во взаимодействии с моло-

дежью Северо-Кавказского федерального округа. В настоящее время национальные сообщества периодически проводят встречи и воспитательные беседы с молодёжью Северного Кавказа;

- решением экономических проблем на территории федерального округа служит повышение эффективности государственного управления, сокращение масштабов коррупции, создание агентства по трудовой миграции, развитие инфраструктуры, а также повышение уровня валового регионального продукта на душу населения;

- Главной целью Стратегии является обеспечение условий для опережающего развития реального сектора экономики в субъектах Российской Федерации, входящих в состав Северо-Кавказского федерального округа для повышения уровня жизни населения [4].

Итак, сложные политические и социально-экономические проблемы, отсталость экономической жизни Северного Кавказа от других регионов усугубили ситуацию этнополитической нестабильности на территории Северо-Кавказского федерального округа. Однако данные этнополитические процессы были замечены центральной властью, которая предприняла необходимые меры для дальнейшей ликвидации образовавшихся проблем. Данная стратегия, именуемая как «Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года» рассматривает варианты и возможности развития федерального округа, создание Министерства Российской Федерации по делам Северного Кавказа говорит о переходе к прямому административному управлению этим регионом.

#### **Список литературы:**

1. Литвинова Т.Н. Этнополитический процесс на Северном Кавказе России: факторы развития и проблемы управления, 2016;
2. Социально-экономическое положение Северо-Кавказского федерального округа в 2015 году. М.: Росстат, 2016;
3. Попов Н.П., Хайкин С.Р. Северный Кавказ: трудный диалог с властью // Коммуникология – Communicology. Т.6. № 4. 2014;
4. Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 6 сентября 2010 г. № 1485-р [Электронный ресурс]. URL: [http://www.skfo.ru/article/category/Ekonomika/Strategiya\\_socialno-ekonomicheskogo\\_razvitiya\\_SKFO/](http://www.skfo.ru/article/category/Ekonomika/Strategiya_socialno-ekonomicheskogo_razvitiya_SKFO/) (дата обращения 02.02.2017 г.).

## ФАКТОРЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПСЕВДОНАУКИ В РОССИИ И СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

*Э.В. Эльсункаева*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова»

[elina.elsunkaeva@mail.ru](mailto:elina.elsunkaeva@mail.ru)

*Научн. рук.: В.Х. Акаев*

*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова»

**Аннотация.** На всем этапе развития рациональной науки ей противостояла лженаука, как ее искаженное отражение. Это противостояние приобретало в разные времена различные формы, включая совершенно драматические. Всегда страдающей стороной неизменно выступала наука, а вместе с ней и общественный прогресс. В третьем тысячелетии снова происходит обострение этого вечного конфликта. Сегодня лженаука - это реальная опасность для науки, образования, и, тем самым, для общества в целом. В связи с этим можно говорить об актуальности проблемы, положенной в основу данной статьи.

**Ключевые слова:** лженаука, псевдонаука, наука, антинаука.

Цель публикации выяснение соотношения понятий наука и лженаука в современном российском обществе. Достаточно очевидно, что в современной России широко стали распространяться антинаучные тенденции. На это указывают СМИ, Интернет, телевидение, демонстрируя рекламы сомнительных медицинских приборов, якобы исцеляющих от многих болезней причем сразу, появляются «обещания энергетического изобилия за счет использования торсионных полей, энергии вакуума и гравитационного поля».

Вседозволенность и безответственность многих СМИ приводят к тому, что антинаучные высказывания, бред буквально заполонили страницы газет и журналов, программы радио и телевидения. В стране явно сформировалось явление, именуемое лженаукой, и она превратилась в мощную, хорошо организованную силу. За последние десять лет в стране появилось примерно 120 академий, многие из которых явно дискредитируют это слово как слово «академия», так и наука. «Штампуются», разумеется не бескорыстно, профессионально непригодные «кандидаты и доктора» наук, их дипломы получают аст-

рологи, уфологи и прочие. Между тем эта социальная болезнь в науке распространяется и на Западе. Так, Нью-Йоркская академия давно превратилась в чисто коммерческое предприятие. За сто с небольшим долларов ее рядах появляются как ученые, так и лжеученые.

Лженаука приобретает опасный для науки и для общества социальный характер. Вспоминается, как в конце 80-х годов экраны телевизоров часами занимали Чумак и Кашпировский. И это тогда, когда телевидение контролировалось государством. Не могли эти чудотворцы появиться на экранах без согласия высших чиновников страны.

Такой пример. В Министерстве по чрезвычайным ситуациям России создана лаборатория экстрасенсов, но ее достижения мало кому известны, непонятно их научная и практическая значимость. Нам слышны постоянные сетования о нехватке уровня финансирования армии, а тем временем в недрах Министерства обороны страны немалые средства тратятся на поддержку всевозможных структур с антинаучной направленностью. Появилась «специальность» военный астролог, создана специализированная воинская часть, укомплектованная экстрасенсами, колдунами и прочей нечистью. «Исследования» эта «армейской» структуры засекречены. Видимо, в такой бессмысленной секретности заинтересованы далеко нечистые на руку чиновники. И такая форма секретности порождает бесконтрольность и коррупцию.

В Министерстве обороны также существует Центр экстремальной медицины. Думается, она необходима, но хотелось бы при этом ознакомиться с мыслью начальника управления этого центра профессора П. Шалимова, который заявляет: «Мы тестируем заряженную воду, изучаем ауру человека». Разве это утверждение является научным открытием? Как известно, в своё время заместитель начальника службы безопасности президента страны генерал Г. Рогозин наряду с выполнением основных обязанностей занимался астрологическими прогнозами, оккультными науками и т. д. В конце 1998 года он на основе анализа пророчеств Нострадамуса предсказал начало ядерной войны в июле-августе 1999 года. Успокаивает то, что, этого человека ныне в окружении президента нет.

Другой пример, экстрасенс, академик Российской академии естественных наук и Итальянской академии наук Г. Грабовой, осуществлял мысленную проверку готовности самолета Президента РФ Б. Ельцина к вылету. «Российская газета» своим читателям поведала, что Грабовой принимал участие в подземных испытаниях атомного

оружия в Семипалатинске, где исследовал воздействие некоего прибора «кристаллического модуля» на ядерный взрыв. Сообщалось, что включение прибора снижает силу ядерного взрыва в два раза. При одновременном использовании несколько таких приборов должно было вообще его «занулить». Элементарные физические знания показывают, что все всё это есть жульничество, однако потребовалось провести официальные расследования в целях разоблачения.

В нашей стране наблюдается бурное развитие «альтернативная медицина», вокруг этого явления кружатся множество шулеров, обирающих тяжело больных людей, часто не излечимых. На рынке появляются все новые и новые приборы, чудесно спасающих от любых болезней. Так, появился «Новый Кардиомаг» (цена всего 500 рублей), помогающий при гипертонии, ишемической болезни сердца, артериальной гипертензии, стенокардии и головной боли. Доктор медицинских наук А. Наумов, написал в рекламе «Кардиомага», что он «экологически чистый автономный источник гравитационного поля, импульсного биполярного тока и постоянного магнитного поля со специальными энергетическими характеристиками». Широко рекламируется прибор «Vita», ничем не выделяющийся среди множества других подобных приборов. Не трудно догадаться, зачем ученые, высокие чиновники откровенно лоббируют никчемные приборы.

В России при Президиуме Российской академии наук в 1998 году по инициативе академика РАН Виталия Гинзбурга образована комиссия по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований. Она осуществляет публичную критику лженауки (псевдонауки) и верований в существование паранормальных явлений, анализирует псевдонаучные материалы, посвященные попыткам технического «внедрения» новых неизвестных полей и источников энергии, существование которых не доказано наукой. Так, нет доказательств таких придуманных явлений, как торсионные поля, холодный ядерный синтез, «антигравитация», «волновой геном» или биоэнергоинформатика.

Конечная цель комиссии – полное вытеснение лженаучных явлений из жизни российского общества. Конечно нужно создавать, активно работающие экспертные комиссии, которые будут рассматривать те или иные теории и открытия, вынося экспертные заключения, подтверждая или опровергая научность исследования. В современном мире очень сильное распространение получает безграмотность, но наряду с этим получение истинного знания является основополагаю-

щей целью для всех, т.к. все люди в большей или меньшей степени заинтересованы в вопросах устройства мира.

Конечно же, нельзя препятствовать естественному желанию человека, нацеленного на познание истинной сущности мироздания, постижение тайны бытия. Из-за чего в обществе и возникает интерес к различным паранормальным ситуациям, не вписывающимся рамки общего обыденного сознания явлениям. Но вместе с тем, следует отметить, что подлинное образование, знание должны опираться на изучении подлинных фактов, подтверждаемых неоспоримыми доказательствами и аргументами. Поиск истины, достижение истины – цель науки и она никак не коррелируется с псевдонаучными тенденциями, от которых следует избавляться.

### **Список литературы:**

1. Кругляков Э.П. Почему опасна лженаука // Наука и жизнь. – 2002. - № 3.
2. Абелев Г.И. Об истоках псевдонауки // Здравый смысл. - 2002. - № 1(22).
3. В защиту науки. Бюллетень / [отв. редактор Е.Б. Александров]; составители Е.Б. Александров, Ю.Н. Ефремов; Комиссия РАН по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований. Москва 2017
4. Бажанов В. А., Конопкин А. М. О классификации подходов к определению псевдонауки: традиции и новации // Эпистемология и философия науки. – 2012. – № 1

## **НОМИНАЛИЗМ В АНАЛИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ**

*З.Г. Эмирова*

*Россия, г. Махачкала*

*ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»*

*[zalina.efendieva.96@mail.ru](mailto:zalina.efendieva.96@mail.ru)*

*Научн. рук.: В.Х. Акаев*

*Россия, г. Махачкала*

*ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»*

**Аннотация.** Целью данной статьи является рассмотрение концепции номинализма в Аналитической философии. И также дается характеристика концепции номинализма в античной и средневековой философии.

**Ключевые слова:** номинализм, абстрактные сущности, универсалии, логицизм, разум, общие имена, бритва Оккамы, теория подобия, знак, мышление, эссенция, теория идентификации.

Номинализм – (с лат. *nominis* – имя, наименование) это философское учение, опровергающее онтологическое толкование общих понятий, которые утверждают, что общие понятия находятся не в реальности, а только в сознании. Номинализм это философское воззрение, представляющее собой выражение таких понятий, как животное, эмоция, - это не субъективные название сущностей, а универсалии, вместе которых употребляются реальные имена. Объектом рассмотрения номиналистов становятся универсалии, которые применяются отдельно для каждой вещи. Концепция номинализм в античной философии была рассмотрена античными философами – Антисфеном и Диогеном Синопским, они выдвинули свою точку зрения, согласно которому номинализм примыкает к такому направлению как – Этика.

Выдающийся посредник номинализма в ранней схоластике это Росцелин, который считал, что реальным бытием являются только отдельных вещей. Общее - это слово и следовательно виды в действительности не существуют. В подструктуру номинализма входит "умеренный номинализм". По-другому, это учение еще называют концептуализмом. Представителем данного направления является П.Абельяр, который утверждает, что общие имена - это не просто пустые слова, они обладают определенным значением и относятся к тем предметам, которые существуют независимо от них. Но это не привело к установлению номиналистических концепций, развивающиеся в позднее средневековье в области философской антропологии прежде всего Генрихом Гентским и в психологии А. де Серешальвом. В это время номинализм начал формироваться как философия, которая отделяется от схоластики опытной науки (Николай из Отрекура, Николай Орем). Концепция номинализма в новое время перемещается главным образом в концепцию сенсуализма (ощущение, чувство), представителями которого были Т. Гоббс и Дж. Локк и также французские материалисты – Дж. Беркли и Д. Юм. Особенный подъем эпохи средневековья номинализма комплексывается в XV в. Знаменитым представителем номинализма был У. Оккам, который употребляет изречения Иоанна Дунса Скота и доказывает, что объектом познания являются всего лишь единичные индивидуальности.

Пьер Абельяр - французский философ и теолог. Происходил из богатой семьи, стал отличным полемистом. Одна из мировых религий

- Христианство, выделяет предпосылки, а философы попытались раскрыть их смысл. Абельяр был представителем и между реалистами и номиналистами. Концепция получила название концептуализма, согласно которому универсалии не существуют, но они существуют в нашем сознании и представляют собой существенные признаки класса предметов. По Абельяру, познание возможно только благодаря общим именам. т.е универсалиям. Представителями номинализма в эпоху Возрождения были Л. Валла, Х. Вивес, Низолий, которые выступали против схоластических абстракций. А в Новое время он переходит преимущественно уже в форме сенсуализма: Т. Гоббс, Дж. Локк и французские материалисты – с одной стороны, Дж. Беркли и Д. Юм – с другой. Номиналисты доказывают, что универсалии есть имена имён, а не являются сущностями или понятием. Концепция номинализм она рассматривается и в аналитической философии. Дискуссия номиналистических и платонических учений в последовательном их истолковании языковых выражений, которые называются абстрактными сущностями, относятся, прежде всего, почтенной традиции. В Аналитической философии ожила эта дискуссия о так называемых "общих именах". Суть прогресса заключается в том, что в эпоху средневековья общие имена можно было отрекомендовать и квалифицировать, к примеру на основе различия предикатов и также на основе теории типов. Понятия абстрактные сущности и общие имена проявляются выразительными и принципиальными. Выделяют два способа их истолкования:

1) Эти две выражения можно охарактеризовать на основе предикатов, без учета того, о каких предикатах идет речь и какого типа эти предикаты. Согласно этой точки зрения, данные выражения являются какими-либо классами или абстрактами выражений, которые и являются предметом споров. В этом случае следует употребить понятие общие имена т.е универсалии.

2) Данные изречения можно истолковать на основе абстракции высшего типа, т.е в классах и абстрактах, но уже в более широком смысле. Для данных выражений следует употребить понятие абстрактные сущности.

Представители Номинализма выступали против того, чтобы абстрактные сущности воплощались и материализовались в универсалиях. Они считали, что абстрактные сущности обладают определенными качествами и свойствами, в отличие от универсалий. протестовали против того, чтобы выражениям для абстрактных сущностей приписывали конкретный референт. Но это не означает, что номина-

листы выступали против какого-либо употребления выражений для абстрактных сущностей. Номиналисты пытались не соединять понятие абстрактные сущности с выражением, которое характеризуется как действительное и имеет характер предметного существования.

Противоречие против воплощения и гипостазирования абстрактных сущностей сцеплена с требованием не дублировать абстрактные сущности, т.е с так называемой бритвой Оккама. Но если абстрактные сущности воплощаются в свойства объектов, то они выступают в качестве самостоятельных объектов, это означает, что мы удваиваем мир. Данные номиналистические суждения выглядят следующим образом: нельзя подвергаться сомнению в том, что существуют «круглые вещи», однако полагается противодействовать против существования объекта «круглость». Осознание существования такого объекта допускает, что сущности, которые мы именуем «круглыми вещами», мы удваиваем новой сущностью, которая получила прозвание "круглость".

Концепция номинализм скептически делится на два лагеря:

- 1) против платонического воплощения абстрактных сущностей;
- 2) против наивного реализма, который образ мира реальных вещей творит по образу языка. Излагать признаки онтологических обязательств попытался У.Куайн, который считает что эти онтологические обязательства уместны в качестве значений переменных, и также в качестве индивидуумов . Наиболее трудной и сложной является проблема внешних признаков . В данном случае главную роль играет то, берется ли за основу так называемая" теория подобия" или "теория идентификации".

Главным доказательством номинализма была так называемая бритва Оккама, которая воспрепятствует удвоению или умножению выражение сущностей. Начальная фраза бритвы Оккамы представляет собой следующее: « *Entia non sunt multiplicanda praeter necessitatem* ». Из данной формулировки вытекает вопрос : существуют ли необходимые доказательства, оправдывающее «умножение сущностей»? Это позиция платонизма и платоновского реализма. В нынешнем логическом и математическом мышлении определенной сходством платоновского реализма является концепция логицизма, отстаиваемая главным образом Г. Фреге, отчасти Б. Расселом (в раннем периоде его развития), А.Н.Уайтхедом, отчасти к этой точке зрения приближаются некоторыми своими взглядами А. Черч и Р. Карнап. Р. Карнап в своей работе "Значение и необходимость", "Эмпиризм, семантика и онтология" утверждает, что : установление или игнорирование досто-

верных лингвистических форм, так же как установление или отбрасывание других лингвистических форм в какой-то другой научной области, должно, решаться на основе их рациональности как инструментов, и также на основе дифференции накопленных результатов по отношению к объему и многосложности требуемого усилия.

Американский философ - Н. Гудмен попытался раскрыть сущность концепции номинализма. По мнению философа, в абстрактных сущностях главным выступают не индивидуумы, а то, что аналогично свойствам или качествам. Вместе с тем, в этой концепции индивидуум может быть сформирован в виде точки пересечения определенных качеств. Впервые это подчеркнул У. Куайн, который цитирует этот пример как выражение крайнего номинализма. Выражение « $1 = 1$ » не является истинным потому, что оба знака по обе стороны знака равенства являются пространственно различными. Данное выражение означает, что из системы критериев дифференции следует исключить пространственное различие. Большинство защитников номиналистического способа построения логических систем принимало понятие «тождество» с оговорками. Например, Витгенштейн в своем "Логико-философском трактате" доказывает, что Расселово установление знака « $=$ » недостаточно, потому что, исходя из этого определения, невозможно доказать, что эти два знака обладают всеми качествами и свойствами одинаково. К этому изречению Витгенштейн прибавляет следующее выражение: "Говорить о двух знаках, что они равны, нерационально, говорить об одном знаке, что он тождествен самому себе, значит, ничего не сказать".

Установление подобия не является единственным основанием для образования понятия. Существует и другая схема образования понятий, которая опирается на иные основания. Преимущество конститутивных подходов, которые опираются на подобие, заключается в том, что они включают как традиционную (Локкову) концепцию абстракции, так и противоположную концепцию, которая не может опираться только на установление «общего» эмпирического свойства.

Сформировавшись в V в. н.э., номинализм получает расцвета в XIV в. благодаря известному номиналисту Оккаму, который использовал учения своего предшественника Дунса Скота, и провозгласил Бога творцом, а сам процесс творческой деятельности рассматривал как Божественную волю.

Представители номинализма считали, что Бог вначале своей волей творит вещи и предметы окружающей действительности, а затем уже и возникают идеи этих вещей. Таким образом, процесс познания

должен быть такой: познавать вещи как единичные данности, как «вот это», а затем выяснять отношения между терминами, их обозначающими. Что касается умопостигаемых реальностей, к которым относится бытие, то они не могут являться предметом всеобщего и необходимого знания. Познание – продукт познающей души, а потому оно субъективно. Невозможно образовывать полисиллогизм от понятия о вещи к самой вещи. Так как Бог своей волей может поселить в душе такое понятие, которому нет никакого сходства в действительности. Поэтому, мышление не тождественно бытию. Таким образом, в итоге мышление теряет той внедренности в бытии, которая является действительной со времен Парменида. Мышление субъекта является независимой внутренней деятельностью, которая не зависит ни от Логоса, ни от Бога, ни от Абсолюта.

Номинализм рассматривает проблему истины в непосредственной корреляции от субъективных познавательных способностей человека. Представители номинализма считали, что разум человека является самой непосредственной и самоочевидной реальностью, существующей сама по себе. Они утверждали, что ум непосредственно дан только сам ум через посредство рефлексии. В понимании номиналистов Разум, ум анализировались не как реальная эссенция, а прежде всего как указание на реальность и интенциональность. Бытие несомненных и умопостигаемых истин отрицались: разуму человека теперь надо было прибегать к интеллектуальным уловкам, чтобы достичь какого-либо приближения к истинному знанию. Особенно номинализм заполнил фундамент для отделения теории познания в абсолютную область исследования, которая изучает способы и методы постижения реальности с помощью ума человека.

#### **Список литературы:**

1. Философия: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. Отв. Ред.: В.Д. Губин и др. – М.: ТОН – Остожье, 2000 – 704с.
2. Аналитическая философия. Учебное пособие для вузов. Под ред. Лебедева М.В., Черняка А.З. М. М., 2004. 740 с
3. Асмус В.Ф. и др. Краткий курс истории философии. М.: Мысль, 1977. 345с.

## ИНТЕРПРЕТАЦИЯ НОМИНАЛИЗМА В АНАЛИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

*З. Эфендиева*

*Россия, г. Махачкала*

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

*[zalina.efendieva.96@mail.ru](mailto:zalina.efendieva.96@mail.ru)*

*Научн. рук.: В.Х. Акаев*

*Россия, г. Махачкала*

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

**Аннотация.** В статье рассматривается концепции номинализма в аналитической философии с опорой на интерпретацию номинализма в античной и средневековой философии.

**Ключевые слова:** номинализм, абстрактные сущности, универсалии, бритва Оккамы, теория подобия.

Как известно номинализм представляет собой философское учение, опровергающее онтологическое толкование общих понятий, считая, что их бытие не в реальности, а только в сознании. С точки зрения номинализма, такие понятия, как «животное», «эмоция» не являются субъективными названиями сущностей, а представляют универсалиями, вместо которых употребляются реальные имена.

Объектом рассмотрения номиналистов становятся универсалии, которые применяются отдельно для каждой вещи. Концепция номинализма в античной философии рассматривалась Антисфеном и Диогеном Синопским, относя её к этике. В ранней схоластике последователем номинализма являлся Росцелин, полагавшим, что реальным бытием обладают только отдельные вещи, а общее - это слово и в оно действительности не существуют.

Различается «умеренный номинализм», как подструктурный компонент номинализма, его ещё называют концептуализмом. П. Абельяр, как его представитель, считает, что общие имена - это не просто пустые слова, поскольку они обладают определенным значением и относятся к предметам, существующим независимо от них. Он являлся посредником между реалистами и номиналистами. Суть его концептуализма в том, что он отрицал существование универсалий, но признавал их существование в нашем сознании, представляя собой существенные признаки класса предметов. Познание мира, по мнению П. Абеляра, происходит только благодаря общим именам, называемым универсалиями.

С точки зрения номиналистов, универсалии – это имена имён, а потому они не являются сущностями или понятием.

Значительное внимание концепции номинализма стала уделять современная аналитическая философия. Это связано с тем, что в первоначально в аналитической философии ставилась задача устранения из философского дискурса традиций - метафизических и эпистемологических вопросов, что в конечном итоге это не произошло. Но сторонники аналитической философии ключевые вопросы философской традиции переводили в языковые, семантические проблемы, решение которых возможно аналитическим способом.

В аналитической философии реанимирована дискуссия о номиналистических и платонических учениях, об их истолковании в языковых выражениях, именуемых абстрактными сущностями. И она называется дискуссией об «общих именах». В средневековье общие имена интерпретировались на основе различия предикатов и также на основе теории типов. Понятия «абстрактные сущности» и «общие имена» имеют следующие интерпретации:

1) эти понятия охарактеризовать на основе предикатов, без учета того, о каких предикатах идет речь и какого типа эти предикаты. Они являются либо классами, либо абстрактами выражений. В таком случае употребляются общие имена, т.е. универсалии;

2) эти понятия можно истолковать и на основе абстракции высшего типа, т.е. в классах и абстрактах, но в более широком смысле. В этом случае они употребляются как понятие «абстрактные сущности».

Номиналисты были противниками приписывания абстрактным сущностям конкретного референта, поскольку это приводила к удвоению сущностей, к битве Оккама. Если абстрактные сущности воплощаются в свойства объектов, то они приобретают качество самостоятельных объектов, тем самым удваивается мир. Эту позицию можно объяснить на примере: нельзя подвергать сомнению то, что существуют «круглые вещи», но нельзя призвать существование объекта «круглость». Если же признать существования такого объекта, то получается, что такие сущности, как «круглые вещи», удваиваются новой сущностью, именуемой «круглость».

Американский философ аналитической традиции Нельсон Гудмен предпринимает попытку раскрыть сущность концепции номинализма. По мнению философа, в абстрактных сущностях главным выступают не индивидуумы, а то, что аналогично свойствам или качествам. Вместе с тем, в этой концепции индивидуум может быть

сформирован в виде точки пересечения определенных качеств. Эта позиция представлена У. Куайном, последователем традиций Венского кружка, демонстрирующий пример крайнего номинализма. Так, выражение « $1 = 1$ » не является истинным, так как оба знака по обе стороны знака равенства являются пространственно различными. Это выражение означает, что из системы критериев дифференции необходимо устранить пространственное различие.

Большинство защитников номиналистического способа построения логических систем принимало понятие «тождество» с оговорками. Л. Витгенштейн в своем «Логико-философском трактате» утверждает, что установление знака « $=$ », имеющее место у Б. Рассела, недостаточно, так как на его основе невозможно доказать, что эти два знака обладают всеми качествами и свойствами одинаково. К этому изречению Витгенштейн прибавляет следующее выражение: «Говорить о двух знаках, что они равны, нерационально, говорить об одном знаке, что он тождествен самому себе, значит, ничего не сказать».

Для номинализма проблема истины сопряжена с субъективными познавательными способностями человека. Для представителя номинализма разум человека – самая непосредственная и самоочевидная реальность, существующая сама по себе. В интерпретации номиналистов разум, ум анализировались не как реальная эссенция, а прежде всего, как указание на реальность и интенциональность. Они отрицают несомненные и умопостигаемые истины. Для её постижения разуму человека следовало прибегать к интеллектуальным уловкам, чтобы приблизиться к какому-либо приближению к истинному знанию.

Сегодня представители аналитической философии отстаивают целесообразность конструкции номиналистических языковых систем, для логического построения языка. Р. Карнап в связи с изучением номинализма пришел к важному выводу о том, что принятие или отбрасывание лингвистических форм в научной области необходимо осуществлять на основе их целесообразности как инструментов [2, с. 303]. При этом важно проверить слабые и сильные стороны их форм, без чего не может быть научного прогресса.

#### **Список литературы:**

1. Философия: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. Отв. Ред.: В.Д. Губин и др. – М.: ТОН – Остожье, 2000. – 704 с.
2. Аналитическая философия. Учебное пособие для вузов. Под ред. М.В. Лебедева, А.З. Черняка. - М., 2004. - 740 с.
3. Асмус В.Ф. и др. Краткий курс истории философии. М.: Мысль, 1977. – 345 с.

# ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

## ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ВЫХЛОПНЫХ ГАЗОВ АВТОТРАНСПОРТА

*С.-М. Джулагов*  
*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Научн. рук.: *З.С. Хасбулатова*  
*Россия, г. Грозный*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

В настоящее время проблема экологической безопасности республики приобрела особую остроту, особенно это касается и города Грозный. Грозный - столица Чеченской республики, один из самых часто упоминаемых городов Северного Кавказа, занимает второе место по площади и третье - по населению - 287, 410 чел. ( на 2016 год), что составляет 20,62 % населения республики. Численность населения по районам города распределена следующим образом:

1. Заводской район – 68 ,981человек.
2. Ленинский район – 85, 901человек.
3. Октябрьский район – 70, 025человек.
4. Старопромысловский район – 62, 503человека.

В последние годы одной из наиболее серьезных экологических проблем для города является загрязнение атмосферного воздуха, наряду с предприятиями жилищно-коммунального хозяйства и нефтяного комплекса Автотранспорт также является одним из основных источником загрязнения. Выбросы загрязняющих веществ автотранспортом составляют более 50 процентов от общего объема выбросов в атмосферу, особенно это касается зоны Заводского района, где естественное обновление атмосферного воздуха незначительно, потому что этот район расположен в геоморфологическом закрытом пространстве, где долго застаивается атмосферный воздух. По имеющимся в Комитете Правительства ЧР по экологии данным, годовой выброс вредных веществ в атмосферу составляет 1139,422 тонн в год.

Постоянное осуществление исследования состояния атмосферного воздуха во всех районах ЧР и города Грозного является важнейшей задачей .

Автомобильный транспорт на Земле является одним из главных загрязнителей атмосферы. На него приходится порядка 40 процентов всех загрязнений воздуха. Среднестатистический автомобиль выбрасывает в год:

- 135 килограмм окиси углерода;
- 25 килограмм окислов азота;
- 20 килограмм углеводов;
- от 7 до 10 килограмм бензпирена;
- 4 килограмма двуокиси серы;
- 1,2 килограмма твердых частиц.

На территории нашей республики зарегистрировано 317459 автомобилей от 01.11.2016 г. В городе Грозный зарегистрировано 70246 автомобилей:

- Заводской район - 12258;
- Октябрьский район - 18365;
- Ленинский район - 26014;
- Старопромысловский - 13609.

Если умножить количество этих веществ на количество автомобилей зарегистрированных в городе Грозном, то получится:

- 9483210 кг. окиси углерода;
- 1756150 кг. окислов азота;
- 1404920 кг. углеводов;
- 702460 кг. бензпирена;
- 280984 двуокиси серы;
- 84295.2 кг. твердых частиц.

На данный момент в мире насчитывается порядка 500 миллионов автомобилей. Все вместе они выбрасывают в год: 67,5 мегатонн окиси углерода и 12,5 мегатонн окислов азота. Автомобильные производители ставят главной целью при создании новой модели автомобиля экономию в расходе топлива. Ведь меньший расход топлива экономит не только семейный бюджет, но и является причиной уменьшения выбросов выхлопных газов в атмосферу.

Выхлопные газы в своем составе содержат около 300 веществ, большинство из которых токсичны. Основными нормируемыми токсичными компонентами выхлопных газов двигателей являются оксиды углерода, азота и углеводороды. Кроме того, с выхлопными газами

в атмосферу поступают предельные и непредельные углеводороды, альдегиды, канцерогенные вещества, сажа и другие компоненты.

При работе двигателя на этилированном бензине в составе выхлопных газов присутствует свинец, а у двигателей, работающих на дизельном топливе - сажа.

На здоровье человека и окружающую среду отрицательное воздействие оказывают 4 составляющие выхлопных газов:

- угарный газ;
- углеводороды (недожжённое топливо);
- оксиды азота;
- твердые частицы.

#### ***Оксид углерода (СО – угарный газ)***

Прозрачный, не имеющий запаха ядовитый газ, немного легче воздуха, плохо растворим в воде. Оксид углерода – продукт неполного сгорания топлива, на воздухе горит синим пламенем с образованием диоксида углерода (углекислого газа). В камере сгорания двигателя СО образуется при неудовлетворительном распыливании топлива, в результате холоднотемпературных реакций, при сгорании топлива с недостатком кислорода, а также вследствие диссоциации диоксида углерода при высоких температурах. При последующем сгорании после воспламенения (после верхней мертвой точки, на такте расширения) возможно горение оксида углерода при наличии кислорода с образованием диоксида. При этом процесс выгорания СО продолжается и в выпускном трубопроводе.

Необходимо отметить, что при эксплуатации дизелей концентрация СО в выхлопных газах невелика (примерно 0,1 – 0,2%), поэтому, как правило, концентрацию СО определяют для бензиновых двигателей.

#### ***Оксиды азота (NO, NO<sub>2</sub>, N<sub>2</sub>O, N<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, N<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, в дальнейшем – NO<sub>x</sub>)***

Оксиды азота являются одними из наиболее токсичных компонентов отработавших газов. При нормальных атмосферных условиях азот представляет собой весьма инертный газ. При высоких давлениях и особенно температурах азот активно вступает в реакцию с кислородом. В выхлопных газах двигателей более 90% всего количества NO<sub>x</sub> составляет оксид азота NO, который еще в системе выпуска, а затем и в атмосфере легко окисляется в диоксид (NO<sub>2</sub>). Оксиды азота раздражающе воздействуют на слизистые оболочки глаз, носа, разрушают легкие человека, так как при движении по дыхательному тракту они взаимодействуют с влагой верхних дыхательных путей, образуя

азотную и азотистую кислоты. Как правило, отравление организма человека  $\text{NO}_x$  проявляется не сразу, а постепенно, причем каких либо нейтрализующих средств нет.

**Закись азота ( $\text{N}_2\text{O}$  – геммоксид, веселящий газ)** – газ с приятным запахом, хорошо растворим в воде. Обладает наркотическим действием.

**$\text{NO}_2$  (диоксид)** – бледно-желтая жидкость, участвующая в образовании смога. Диоксид азота используется в качестве окислителя в ракетном топливе.

Считается, что для организма человека оксиды азота примерно в 10 раз опаснее  $\text{CO}$ , а при учете вторичных превращений – в 40 раз.

Оксиды азота представляют опасность для листьев растений. Установлено, что их непосредственное токсичное влияние на растения проявляется при концентрации  $\text{NO}_x$  в воздухе в пределах 0,5 – 6,0 мг/м<sup>3</sup>. Азотная кислота вызывает сильную коррозию углеродистых сталей. На величину выброса оксидов азота оказывает значительное влияние температура в камере сгорания. Так, при повышении температуры от 2500 до 2700 К скорость реакции увеличивается в 2,6 раза, а при уменьшении от 2500 до 2300 К – уменьшается в 8 раз, т.е. чем выше температура, тем выше концентрация  $\text{NO}_x$ . Ранний впрыск топлива или высокие давления сжатия в камере сгорания также способствуют образованию  $\text{NO}_x$ . Чем выше концентрация кислорода, тем выше концентрация оксидов азота.

**Углеводороды ( $\text{C}_n\text{H}_m$  – этан, метан, этилен, бензол, пропан, ацетилен и др.)**

Углеводороды – органические соединения, молекулы которых построены только из атомов углерода и водорода, являются токсичными веществами. В выхлопных газах содержится более 200 различных  $\text{C}_n\text{H}_m$ , которые делятся на алифатические (с открытой или закрытой цепью) и содержащие бензольное или ароматическое кольцо. Ароматические углеводороды содержат в молекуле один или несколько циклов из 6 атомов углерода, соединенных между собой простыми или двойными связями (бензол, нафталин, антрацен и др.). Имеют приятный запах.

Наличие  $\text{C}_n\text{H}_m$  в отработавших газах двигателей объясняется тем, что смесь в камере сгорания является неоднородной, поэтому у стенок, в переобогащенных зонах, происходит гашение пламени и обрыв цепных реакций

Не полностью сгоревшие  $\text{C}_n\text{H}_m$ , выбрасываемые с выхлопными газами и представляющие собой смесь нескольких сотен химических

соединений, имеют неприятный запах. СН являются причиной многих хронических заболеваний. Токсичны также и пары бензина, которые являются углеводородами. Допустимая среднесуточная концентрация паров бензина составляет 1,5 мг/м<sup>3</sup>. Содержание СН в выхлопных газах возрастает при дросселировании, при работе двигателя на режимах принудительного холостого хода (ПХХ, например, при торможении двигателем). При работе двигателя на указанных режимах ухудшается процесс смесеобразования (перемешивания топливовоздушного заряда), уменьшается скорость сгорания, ухудшается воспламенение и, как результат, - возникают его частые пропуски. Выделение СН вызывается неполным сгоранием вблизи холодных стенок, если до конца сгорания остаются места с сильным локальным недостатком воздуха, недостаточным распыливанием топлива, при неудовлетворительном завихрении воздушного заряда и низких температурах (например, режим холостого хода). Углеводороды образуются в переобогащенных зонах, где ограничен доступ кислорода, а также вблизи сравнительно холодных стенок камеры сгорания. Они играют активную роль в образовании биологически активных веществ, вызывающих раздражение глаз, горла, носа и их заболевание, и наносящих ущерб растительному и животному миру. Углеводородные соединения оказывают наркотическое действие на центральную нервную систему, могут являться причиной хронических заболеваний, а некоторые ароматические СН обладают отравляющими свойствами.

Углеводороды (олефины) и оксиды азота при определенных метеорологических условиях активно способствуют образованию смога

Конституция Российской Федерации (1993), статья 42 гласит: «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением».

Экологический кризис наступает в случае несоответствия потребностей человека с возможностями природы. То есть, в биосфере нарушается равновесие между ее составляющими и действиями человека.

Красивые, отполированные до блеска и ухоженные разноцветные автомобили сейчас вызывают у населения нашей республики в основном восторг, умиление, восхищение или даже зависть.

Далеко не каждый водитель транспортного средства задумывается о том, какой вред он наносит атмосфере в целом и каждому человеку в частности. И именно поэтому в нашей республике с каждым

годом значительно увеличивается число онкологических, респираторных заболеваний, заболеваний сердца и нервной системы и т.д. Поэтому в интересах каждого жителя республики обезопасить себя и своих близких от факторов, которые способствуют развитию этих пагубных болезней.

Наибольшее влияние выхлопные газы оказывают на водителей и пассажиров автотранспорта, особенно тех, кому подолгу приходится стоять в пробках.

Среди пешеходов, больше всех страдают дети, так как наибольшая концентрация вредных веществ происходит в приземном воздушном слое, как раз на уровне дыхательных путей ребенка. Согласно исследованию ученых Гарвардского университета, выхлопные газы автомобилей снижают интеллект и ухудшают память у детей. В исследовании принимали участие 202 ребенка в возрасте 8 - 11 лет, живущие в Бостоне. Результаты интеллектуальных тестов оказались ниже у тех детей, которые дышат загрязненным от автомобильных выхлопов воздухом. Ученые приняли во внимание такие факторы, как образование родителей, язык общения в семье, вес при рождении, а также подверженность табачному дыму, но результаты остались прежними. Исследование показывает, что из-за воздуха, загрязненного выхлопными газами, коэффициент интеллекта IQ в среднем падает на 3,4 пункта. Дышащие загрязненным воздухом дети также хуже прошли тесты по словарному запасу, памяти и эрудиции.

Так как улучшить экологическую обстановку в республике невозможно не имея профессиональных экологических знаний и умений, студентам педагогического университета, особенно будущим учителей естественно-научного профиля необходимо формирование экологической культуры в условиях образовательного процесса - в процессе теоретического обучения, включения студентов в учебную и научно-исследовательскую деятельность, прохождения полевой практики.

#### **Список литературы:**

1. Корчагин В. А., Филоненко Ю. А. Экологические аспекты автомобильного транспорта. Учебное пособие, М.: МНЭПУ, 1997, стр. 100
2. Федеральный закон «Об Охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7 – ФЗ.

## ОЦЕНКА ПРИРОДНОГО ПОТЕНЦИАЛА

*В.Д. Клевакин*

*Россия, г. Великий Новгород*

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого»

[Klevakin.klevakin@mail.ru](mailto:Klevakin.klevakin@mail.ru)

*Научн. рук.: М.А. Сазонов*

*Россия, г. Великий Новгород*

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого»

**Аннотация.** В работе рассмотрены подходы по оценке природного потенциала, выявлены их плюсы и минусы.

**Ключевые слова.** Природный потенциал, оценка, человек, подходы, природные ресурсы.

С середины прошлого века зарубежные страны начали поднимать вопросы эффективного использования природных ресурсов [3, 5], были проведены несколько конференций под эгидой ООН [2], на которых приняты соглашения, связанные с формированием «Концепции устойчивого развития» [6, 9], то есть необходимости сокращения выбросов загрязняющих веществ в атмосферу [4, 7].

В современной жизнедеятельности природные ресурсы играют важнейшую роль, так как они обеспечивают комфортное и приятное пребывание человека на земле. В основном, человек использует ресурсы, находящиеся под землей, которые возможно обнаружить только при многолетней поисковой и геологической разведке. После проведения геологоразведочных работ становятся очевидными характеристики природного ресурса, например полезных ископаемых: место, глубина, площадь, форма, объем залегания, качество, кондиционность и другие свойства.

Большинство авторов отмечают два основных принципа к оценке природных ресурсов – это затратный и рентный. Сторонником затратной концепции является С.Г. Струмилин [10]. Основа данной концепции состоит в затратах труда на их освоение и вовлечение в хозяйственный оборот: чем выше затраты на получение и вовлечение ресурса, тем ценнее этот ресурс. Очевиден недостаток такой оценки: при одинаковых затратах труда и неодинаковом качестве и территориальном расположении, например, двух ресурсов, экономическая оценка может быть различная. С.Г. Струмилин [10] в качестве смягчающего недостатка такого подхода предложил при оценке земель

учитывать стоимость освоения одного гектара земли, удельные текущие затраты на производство сельскохозяйственного продукта, урожайность на оцениваемом участке и по стране.

Большее количество сторонников привлекает другой подход – рентный [1]. Непременными условиями возникновения дифференциальной ренты являются различия в качестве земельных участков, полезных ископаемых, глубины их залегания, в горно-геологических условиях и другие отличия. Это касается и других природных ресурсов. В основу этой ренты положены регулирующие затраты. Такие затраты по-современному называются замыкающими. В качестве замыкающих могут приниматься крайние затраты, на которые государство может пойти для получения данного продукта, или дополнительные затраты, необходимые для получения дополнительного количества продукта.

Оценка природных ресурсов по дифференциальной ренте привлекательна, однако она, по мнению многих специалистов, имеет важный недостаток – связанный с не учетом в такой оценке разницы в хозяйственных успехах двух организаций, работающих на двух сравниваемых участках с разными природными и организационно-техническими условиями. Это вызвано трудностями выделения чисто природных и территориальных факторов, влияющих на уровень ренты. Отделение природных факторов от организационно-технических факторов с точки зрения степени влияния их в отдельности на уровень ренты – трудная, но, с определенным допущением, задача решаемая.

Известны категории запасов полезных ископаемых, основанные на степени их разведки (А, Б, С). Поэтому подход к оценке природных ресурсов по дифференциальной ренте должен быть отдельным по категориям запасов [8]. Наиболее разведанными считаются запасы полезных ископаемых, находящиеся в промышленном использовании, и сведения о полезном ископаемом, затраты на получение конечного продукта наиболее достоверные.

Поэтому подход к оценке природных ресурсов по дифференциальной ренте с отделением природных факторов от организационно-технических является вполне реальным.

#### **Список литературы:**

1. Абрамова Л.В. Анализ структуры лесного фонда и использование информационных технологий для ее оптимизации // Межвузовский сборник научных трудов «Экологические проблемы Арктики и северных территорий», г. Архангельск, изд-во САФУ, 2014. – С. 56-57.

2. Гибадуллин А.А. Энергетическая и экономическая безопасность функционирования энергетической отрасли // Экономика в промышленности. – 2016. – № 3. – С. 241-245. DOI: 10.17073/2072-1663-2016-3-241-245.
3. Гибадуллин А.А. Современные механизмы инновационного развития промышленности / Гибадуллин А.А., Пуляева В.Н. – М.: Государственный университет управления, 2016. – 159 с.
4. Гибадуллин А.А. Техничко-экономическая устойчивость генерирующих компаний // Главный энергетик. – 2013. – № 6. – С. 13-19.
5. Гибадуллин А.А. Механизмы устойчивого развития производственных комплексов электроэнергетики // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2013. – № 3-1. – С. 56-62.
6. Гибадуллин А.А. Механизмы финансирования производственных комплексов электроэнергетики // Энергетика Татарстана. – 2013. – № 2 (30). – С. 69-74.
7. Гибадуллин А.А. Техническое перевооружение производственного комплекса электроэнергетики // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. – 2013. – № 5 (31). – С. 7-15.
8. Гибадуллин А.А. Анализ структуры современной электроэнергетики // Вопросы управления. – 2013. – № 4 (6). – С. 78-88.
9. Гибадуллин А.А. Механизмы устойчивого развития отрасли // Международный научный журнал. – 2012. – № 4. – С. 23-27.
10. Струмилин С.Г. О цене «даровых» благ природы // Вопросы экономики. – 1987. – №8. – С. 3-9.

## **К ВОПРОСУ О ПИТАНИИ СТУДЕНТОВ**

***Е.В. Колпакова***

***Россия, г. Курск***

***ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»***

***Katay46@yandex.ru***

***Научн. рук.: И.А. Соколова***

***Россия, г. Курск***

***ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»***

**Аннотация:** один из основных компонентов здорового образа жизни – это здоровое рациональное питание. Состояние питания студенческой молодежи нельзя назвать правильным. В статье представ-

лены данные исследовательской работы по вопросам питания студентов.

**Ключевые слова:** рацион питания, режим питания, здоровье, состояние питания, пищевые вещества.

Одной из важнейших составляющих здорового образа жизни является рациональное питание. Большинство населения с пренебрежением относится к своему здоровью. Нехватка времени, некомпетентность в вопросах культуры питания, темп современной жизни – все это привело к неразборчивости в выборе продуктов.

Полноценное питание является одним из важнейших факторов, формирующих здоровье населения.

Здоровое питание – это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний. Это, не что иное, как сбалансированное употребление белков, углеводов, жиров, витаминов и микроэлементов с учетом суточной физиологической потребности человека.

Сегодня трудно найти людей, которые стараются употреблять только здоровую пищу. Различные нарушения питания особенно ярко проявляются в студенческие годы: тяжело соблюдать режим питания из-за неуклонно увеличивающейся учебной нагрузки, из-за стиля и образа жизни студентов, а также, нестабильного материального положения.

Пищевой рацион студентов состоит, в основном, из тех продуктов, которые дешевле купить и легче приготовить. По данным большинства исследователей, отмечается постоянный рост числа хронических заболеваний среди студентов, первое место из которых, занимают желудочно-кишечные заболевания [1].

Для анализа состояния питания студентов факультета иностранных языков Курского государственного университета, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» при изучении раздела «Здоровый образ жизни» была проведена студенческая исследовательская работа.

На первом этапе исследования был проведен анонимный опрос студентов с помощью анкеты, содержащей 15 вопросов, касающихся режима питания, разнообразия пищевого рациона, пищевых предпочтений.

Каждый ответ оценивался в баллах, суммируя которые можно проанализировать своё питание и сделать соответствующие выводы.

В опросе приняли участие 67 человек – студентов 1-2 курсов.

На втором этапе исследования проводилась обработка анкет, в ходе которой были получены следующие данные:

- лидирующее положение в питании занимают жирные и жареные готовые продукты (32% опрошенных), особенно, так называемая «быстрая еда»; 57% студентов питаются в вузовской столовой и буфете; 7% респондентов перекусывают свежими фруктами и йогуртами; 4% студентов во время учебы вообще не питаются;
- только 18% студентов ежедневно употребляют молочные и кисломолочные продукты; в пищевом рационе 27% опрошенных эти продукты появляются максимум два раза в неделю;
- только треть опрошенных регулярно едят мясо и рыбу – основные источники полноценного белка животного происхождения, незаменимых аминокислот и микроэлементов в рекомендованных количествах, что может быть причиной дефицита потребления полноценного белка;
- овощи и фрукты также должны быть обязательны в пищевом рационе. Однако, согласно полученным данным, только 32% студентов регулярно включают в свой рацион свежие овощи и фрукты, что свидетельствует о недостаточном поступлении натуральных витаминов и пищевых волокон.

Студенты составляют социальную группу населения, объединенную определенным возрастом, особенными условиями труда, жизни и быта. Адаптация бывших школьников к студенческой жизни является особенным процессом, включающим компенсаторно-приспособительные системы организма. При этом часто нарушается режим питания, что приводит к развитию различных заболеваний. Поэтому для студентов важно регулярно и правильно питаться [2].

По результатам проведенного исследования, одна треть опрошенных студентов питается 1-2 раза в сутки, а известно, что правильный режим питания способствует трудоспособности человека и является одним из важнейших условий нормальной деятельности желудочно-кишечного тракта.

Отвечая на вопросы анкеты, 23 человек в сумме получили 15-21 балл, что соответствует показателю сознательного отношения к своему здоровью, организм получает разнообразные питательные компоненты с сохранившимися в них биоактивными веществами, что важно для полноценной деятельности. Отмечается и соблюдение режима питания.

Большинство опрошенных – 38 человек – набрали в сумме 22-28 баллов. Полноценным такое питание назвать нельзя. Отмечается недостаток употребления свежих овощей и фруктов, а также кисломолоч-

ных продуктов. Большинство студентов, вошедших в эту группу, не соблюдают режим питания. Почти половина опрошенных не завтракают.

Третью группу составили 6 человек, которые при ответе на вопросы анкеты, в сумме набрали 29-44 балла. Основу пищевого рациона данной группы студентов составляет так называемая «быстрая еда», преобладает одно-двухразовое питание, перекусы на ходу.

Согласно полученным данным, можно сделать следующие выводы: питание большинства студентов является нерациональным, пищевой рацион студентов не полноценен по количественному содержанию биологически ценных нутриентов, установлены нарушения режима питания и недостаточная информированность молодежи в вопросах здорового питания.

#### **Список литературы:**

1. Османов Э.М., Ронжина Г.П., Дорофеева Е.А., Пышкина А.С. Проблемы питания современного студента // Вестник ТГУ. Т.15. вып.2. 2010. С.685-687.
2. Соколова И.А., Яцун С.М., Клявс Ю.П. К проблеме вузовской адаптации первокурсников // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях. 2016. № 1. С.62-65.

### **ИЗУЧЕНИЕ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА БОРЬБУ С СУБКЛИНИЧЕСКИМ МАСТИТОМ КОРОВ В УСЛОВИЯХ ООО «АГРОФИРМА БЛАГОДАТЕНСКАЯ»**

*А.О. Соколова  
Россия, Курск*

ФГБОУ ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия»

*[Cjrkjdf14@mail.ru](mailto:Cjrkjdf14@mail.ru)*

*Научн. рук.: Г.И. Швец  
Россия, Курск*

ФГБОУ ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия»

**Аннотация:** представлены данные изучения эффективности диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на борьбу с субклиническим маститом коров в ООО «Агрофирма Благодатенская», полученные в период прохождения практики при проведении преддипломных исследований.

**Ключевые слова:** воспаление молочной железы, мастит, диагностические экспресс-тесты, пробы отстаивания, содержание.

Мастит (mastitis) – воспаление молочной железы, развивающееся как следствие воздействия механических, термических, химических и биологических факторов. Заболевание возникает в различных периодах: лактация, запуск или сухостой. У данного заболевания множество этиологических причин, они многообразны и обычно отличаются комплексным действием [1. с.76].

Мастит часто перетекает из одной формы в другую. Заболевание может иметь характер скрытого воспаления, перейти в хроническую форму или же привести к необратимым патологическим изменениям четверти вымени.

Особенно опасен мастит, имеющий скрытую форму течения, так называемый субклинический мастит. Именно при субклиническом мастите в 4 раза чаще наблюдается атрофия четвертей вымени и заболеваемость молодняка, он приводит к полному прекращению секреции молока [2].

Наибольший процент скрытых маститов у коров наблюдается в конце лактации и начале периода сухостоя. Для лечения в этот период широко используют антибиотики длительного действия [3].

Но лечебные меры не могут быть эффективными в борьбе с маститом, если не устранить причины его возникновения.

С этой целью в хозяйствах разрабатывается и внедряется комплекс профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и устранение причин, вызывающих воспаление молочной железы сельскохозяйственных животных.

По данным отдела животноводства агропромышленного комитета на территории Курской области около 40 тыс. голов молочного стада.

По результатам обследования дойного стада, проведенного сотрудниками Станции по борьбе с болезнями животных Курской области, было выявлено 19% маститных коров (7 615 голов) (данные на 1 января 2017 года).

Изучение комплекса диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение субклинического мастита молочного поголовья крупного рогатого скота, и его эффективности проводилось на базе общества с ограниченной ответственностью «Агрофирма Благодатенская», входящего в состав агрохолдинга «Мираторг».

В состав агрофирмы входят 5 ферм с общим поголовьем 2249 голов, из которых 1036 – коровы.

Породы: швицкая, симментальская, сычёвская, голштино-фризская.

Система профилактических мероприятий воспаления молочной железы КРС в ООО «Агрофирма Благодатенская» включает в себя комплекс санитарно-гигиенических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий по комплектованию, содержанию и кормлению маточного поголовья, выращиванию здорового ремонтного молодняка.

Содержатся коровы в типовых коровниках: стены каменные, деревянные полы, отлаженная система приточно-вытяжной вентиляции воздуха. В помещениях ежедневно настилают свежую подстилку из соломы. Навоз убирается транспортером и вывозится на навозохранилище, где обеззараживается биотермическим способом.

В животноводческих помещениях проводятся дезинфекция, дезинсекция и дератизация.

В хозяйстве стойлово-пастбищная система содержания стада. Кормление, поение и доение автоматизированы.

Кормовой рацион в зависимости от времени года состоит из свежей травы, сена, сенажа, силоса с добавлением комбикормов и кукурузной муки.

Коров доят в стойлах в молокопровод. Нагрузка на одного оператора машинного доения составляет до 30 коров. Чистота вымени является обязательным условием получения гигиенически безупречного молока: перед доением проводят мокрую обработку вымени и сосков с последующим высушиванием; после доения - окунают сосков в стаканы с препаратом Скинлайф для снижения вероятности заражения инфекцией.

Операторами машинного доения хозяйства ежедневно проводится контроль за состоянием молочной железы. Для ранней диагностики воспаления вымени проводится общее клиническое обследование животного с проведением пробного сдаивания и внешнего осмотра секрета молочной железы

Для определения уровня бактериальной обсемененности на базе ОБУ «Железнодорожная зональная ветеринарная лаборатория» проводятся исследование молока в первый день после отела и один раз в месяц во время лактации.

Экспресс-исследование секрета молочной железы на субклинический мастит проводится специалистами ветеринарной службы хозяйства с помощью диагностических тестов (Kerba Test, Cowtest)

За время прохождения практики с помощью экспресс-тестирования было выявлено 34 случая субклинического мастита (3,3% от общего поголовья молочного стада).

Для лечения больных коров ветслужба хозяйства использовала препарат Мультибай ИММ. Также в хозяйстве для лечения маститов используются препараты Бровамаст 2Д, Маститет Форте.

Через 4 дня проводилась повторная диагностика. Эффективность используемого препарата составила 87%; 6 коровам потребовалось повторное введение препарата, после которого пробы были отрицательными.

Проведенные наблюдения позволяют сделать выводы об эффективности мероприятий, направленных на борьбу с воспалением вымени коров, проводимых в ООО «Агрофирма Благодатенская».

#### **Список литературы:**

1. Семиволос А.М. Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных: краткий курс лекций для аспирантов очной формы обучения направления подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»: ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». Саратов, 2014. 93 с.

2. Студникова, Е.А. Особенности поражения вымени коров субклиническим маститом/ А.М. Семиволос, Е.А. Студникова //Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: Сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции. Саратов: Буква, 2014. С.281-283.

3. Абдессемед Д. Диагностика и терапия субклинического мастита у лактирующих коров / Д. Абдессемед, А. В. Авдеенко // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. 2014. № 3. С. 3–6.

# МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАДЕЖНОСТИ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

*А.А. Гибадуллин*

*Россия, г. Москва*

НИУ «Московский энергетический университет»

11117899@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные этапы развития электроэнергетической отрасли России и представлены свойства надежности, которым должна отвечать современная электроэнергетика.

**Ключевые слова:** электроэнергетика, надежность, реформирование, система, комплекс.

Электроэнергетика Российской Федерации берет свое развитие еще с середины прошлого века, когда в составе Советского Союза строились электрические станции, образовывались межсистемные линии электропередач, и формировалась национальная энергетическая система. В период становления электроэнергетика функционировала как часы, а вопросам надежности и бесперебойности электроснабжения потребителей практически не уделялось никакого внимания. Однако после распада СССР электроэнергетическая система России была выделена в отдельный комплекс, который был передан под управление РАО «ЕЭС России» [1, 2].

В период существования РАО «ЕЭС России» вся отрасль находилась под управлением единственной государственной компании, команды, принимаемые на высшем административном уровне, были обязательны для исполнения всех структурных подразделений. В результате реформирования отрасли генерация и сбыт были переданы в частное управление, электрические сети и оперативно-диспетчерское управление осталось под государственным контролем [3]. Предполагалось, что после реструктуризации отрасли повысится эффективность и надежность объектов электроэнергетического комплекса, сократится использование устаревших и изношенных производствен-

ных мощностей, и в целом, отрасль выйдет на новый инновационный путь развития [4]. Однако поставленные цели не были реализованы, а на сегодняшний день, возникает потребность в определении критериев надежности и бесперебойности функционирования объектов электроэнергетики [5, 6].

Свойство надежности понимается, как способность системы сохранять неизменное состояние в течение определенного промежутка времени под действием ряда внешних и внутренних детерминантов. Надежность в электроэнергетической отрасли представлена в Правилах устройства электроустановок и характеризуется совокупностью следующих элементов – готовностью, безотказностью, долговечностью, сохраняемостью и ремонтпригодностью, взаимосвязь которых обеспечивает надежность и устойчивость электроэнергетической системы [7]. Вместе с тем, энергетический комплекс не может противостоять временному детерминанту являющемуся основным фактором, нарушающим надежность функционирования энергетических объектов.

Множество исследований [8, 9, 10] в области надежности и устойчивости электроэнергетической системы показывают, что отрасль находится на этапе деградации из-за повышенного износа основных средств, падения технико-технологических показателей и отсутствия инновационных разработок.

Таким образом, для повышения надежности функционирования электроэнергетической отрасли необходимо сформировать критерии и характеристики оценки надежности и устойчивости энергетического объекта и разработать качественные и количественные показатели, отражающие готовность, безотказность, долговечность, сохраняемость и ремонтпригодность энергетического оборудования. Оценка энергетического комплекса по данной методике позволит своевременно выявлять объекты, отклоняющиеся от нормативных значений с целью предотвращения нарушения электроснабжения.

#### **Список литературы:**

1. Гибадуллин А.А. Анализ структуры современной электроэнергетики // Вопросы управления. – 2013. – № 4 (6). – С. 78-88.
2. Гибадуллин А.А. Устойчивость производственного комплекса электроэнергетики // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. – 2013. – Т. 7. – № 3. – С. 36-40.
3. Гибадуллин А.А. Современные направления развития генерирующих компаний электроэнергетики. – М.: Медлайн-С, 2013. – 152 с.

4. Гибадуллин А.А. Механизмы финансирования производственных комплексов электроэнергетики // Энергетика Татарстана. – 2013. – № 2 (30). – С. 69-74.
5. Гибадуллин А.А. Техничко-экономическая устойчивость генерирующих компаний // Главный энергетик. – 2013. – № 6. – С. 13-19.
6. Гибадуллин А.А. Формирование системы повышения устойчивости предприятий электроэнергетики. – М.: Государственный университет управления, 2016. – 158 с.
7. Правила устройства электроустановок. – СПб.: ДЕАН, 2002 – 80 с.
8. Гибадуллин А.А., Пуляева В.Н. Современные механизмы инновационного развития промышленности России. – М.: Государственный университет управления, 2016. – 159 с.
9. Гибадуллин А.А. Энергетическая и экономическая безопасность функционирования энергетической отрасли // Экономика в промышленности. – 2016. – № 3. – С. 241-245. DOI: 10.1707/2072-1663-2016-3-241-245
10. Харитоновна Н.А., Пуляева В.Н. Перспективы формирования кластерной политики для промышленно развитых регионов Российской Федерации // В книге: Инновационная экономика и промышленная политика региона (ЭКОПРОМ-2016) труды международной научно-практической конференции, под редакцией А.В. Бабкина. – 2016. – С. 251-256.

## **ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОЛИНОМИАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**

***В.С. Ефимов***  
***Россия, г. Орел***

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени  
И.С. Тургенева»  
[wachka@yandex.ru](mailto:wachka@yandex.ru)

***Научн. рук.: В.И. Раков***  
***Россия, г. Орел***

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени  
И.С. Тургенева»

**Аннотация.** В статье описывается принцип интерактивного полиномиального моделирования и его особенности. Исследован сам процесс и этапы интерактивного полиномиального моделирования. Проанализированы результаты и сформированы выводы о возможности применения полиномиального моделирования на практике.

Восстановление сигнала является важной задачей современной радиотехники, которая решается различными методами. Изображение сигналов принято называть непрерывными функциями. Обычно проблематика приближенного вычисления рассматривается как моделирование непрерывных сигналов, т.е. построение формальных моделей непрерывных функций и экспериментирование с ними посредством изменения их параметров. Существует подход интерактивной аппроксимации, в том числе и для полиномиального моделирования [1, с. 10-22], который позволяет аппроксимировать с высокой точностью любую функцию, непрерывную на некотором интервале.

В последние годы все большую популярность набирает направление вычислительной математики – моделирование в интерактивной аппроксимации. Данное направление характеризуется разработкой аналитического описания и проводится исследователем с использованием всех функциональных возможностей современных ЭВМ. При этом происходит процесс, при котором человек лишь наблюдает за графическим преобразованием при аппроксимации и сравнивает поведение базовой функции с текущей аппроксимируемой зависимостью. ЭВМ осуществляет расчеты различных параметров, коэффициентов, погрешностей и специальных функций, характеризующих ошибку приближения [2, с.211-223]. Важным фактором является анализ приемлемости функционального базиса и принятие решения по последующим действиям приближения исходной функции со стороны исследователя.

### **Процесс интерактивного полиномиального моделирования**

Зачастую в качестве исходных данных для полиномиального моделирования выступает графическое изображение сигнала, зафиксированное на осциллографе или другом устройстве. Затем проводится непосредственно интерактивное полиномиальное моделирование, на специализированных информационных системах или на крупных программных математических комплексах.

Таблица 1 – Условия проведения моделирования

Условие	Значение
Моделируемая функция	$y(x) = \cos(x) + x^2$
Интервал моделирования по оси X	[-1;1]
Интервал моделирования по оси Y	не определен
Допустимая погрешность (функция ошибки)	0.01
Шаг построения	0.01

Исходные данные и ограничения, прежде всего, зависят от конкретного эксперимента, от различных требований к нему. Ограничения и исходные данные лишь допускают отклонения от идеальной полиномиальной модели, а также определяют ее границы. Пример ограничений, накладываемых на процесс полиномиального моделирования представлен в таблице 1.

Полиномиальное моделирование может осуществляться различными видами полиномов. От выбора вида полинома будет зависеть удобство процесса полиномиального моделирования. Например, наиболее универсальным считается полиномиальное моделирование с использованием обобщенного полинома (1).

$$P(n) = \sum_{i=0}^n a_i x^i \quad (1)$$

где  $P(n)$  - полином  $n$ -ой степени;

$a_i$  - коэффициент  $i$ -ого элемента полинома;

$x^i$  -  $i$ -ый элемент полинома

После фиксации исходного сигнала и получения его графического отображения осуществляется масштабное графическое наложение координатной сетки. Затем формируется зависимость исходного сигнала в двухмерном координатном пространстве. На графике выбирается определенное количество точек. Количество точек зависит от требуемой точности моделирования сигнала. Точки могут выбираться по определенным признакам (экстремумы, точки пересечения с осями и т.п.) или итерационно с определенным шагом.

После определения ключевых точек начинается непосредственно процесс интерактивного полиномиального моделирования. На основе формы исходной зависимости (количество перегибов, типы перегибов) выбирается степень полинома. Успех данного этапа зависит, прежде всего, от навыков исследователя. Но интерактивность и итерационность процесса полиномиального моделирования позволяет варьировать данные показатели без особых затруднений. После построения полинома некоторой степени осуществляется его преобразование, путем изменения коэффициентов его элементов. Возможно преобразование всего полинома путем сдвига, растяжения или сжатия относительно осей координат.

На основе сформированного полинома строится функция ошибки, позволяющая как графически, так и аналитически (путем поточечной оценки отклонений) судить об уменьшении или увеличении отклонений между исходной зависимостью и моделирующего полинома (рисунок 1). В случае неудачи итерации моделирование про-

должаются, а в случае удовлетворения полинома исходным требованиям - результат фиксируется.

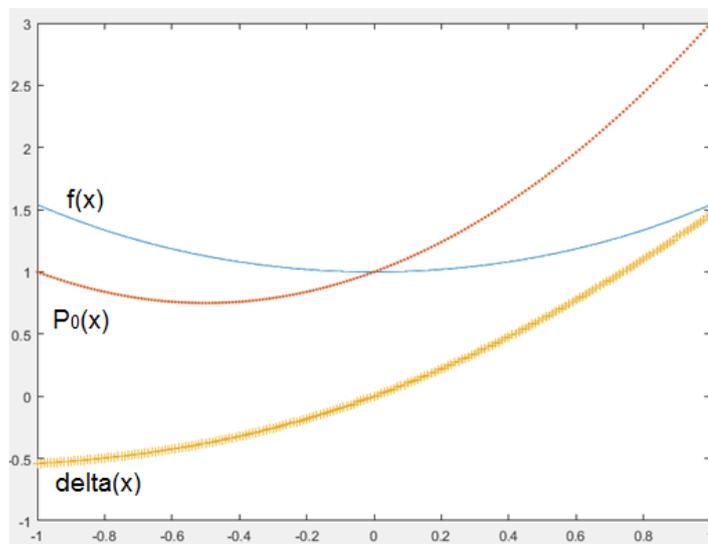


Рисунок 1 - Пример этапа полиномиального моделирования

### Заключение

Моделирование нелинейностей является комплексной, сложной задачей, которая требует дальнейших исследований и поиска различных решений. Для полноценного осуществления процесса полиномиального моделирования требуется специализированное инструментальное средство. Эффективность инструментальных средств построения моделей нелинейностей определяется составом и методикой (порядком) их применения. При этом наиболее важным фактором является гарантированная возможность построения подходящей модели в реальных условиях зафиксированных значений нелинейности. Исходя из вышесказанного, встает вопрос в создании полноценной системы полиномиального моделирования.

### Список литературы:

1. Раков, В. И. Моделирование и информационные системы в интерактивной аппроксимации./ В.И. Раков. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2012. – Часть 1 Методика описания.
2. Беляев, Н.Р. Введение в теорию приближения./ Н.Р. Беляев – М.: МИР, 2010.

*Научное издание*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:  
ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием*

*г. Грозный, 12 мая 2017 г.*

Подготовка оригинал-макета *Керимов В.А.*  
Дизайн обложки *Магомедов И.Р.*

---

Подписано в печать 04.05.2017 г.  
Формат 60x84<sup>1/16</sup>. Печать ризографная. Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс». Усл. п. л. 31. Тираж 500 экз.



Отпечатано в типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.  
367000, РД, г. Махачкала, ул. С.Стальского 50  
Тел.: +7-903-477-55-64, +7-988-2000-164  
[www.alefgraf.ru](http://www.alefgraf.ru), e-mail: [alefgraf@mail.ru](mailto:alefgraf@mail.ru)