

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**«РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ
ЗНАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ
ИСТОРИЧЕСКИХ ВЫЗОВОВ»**

**материалы Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции**

Персиановский, 27 марта 2024 г.

Персиановский

2024

УДК
ББК

Российская цивилизация и социально-гуманитарное знание в условиях современных исторических вызовов: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Персиановский, 27 марта 2024 г. – Персиановский: Донской ГАУ, 2024. – с.

ISBN

В сборнике изложено содержание докладов ученых, преподавателей, обучающихся Донского государственного аграрного университета, других вузов и образовательных учреждений России.

Сборник предназначен для сотрудников, преподавателей, обучающихся вузов и других образовательных учреждений.

УДК
ББК

Материалы представлены в авторской редакции.

Редакционная коллегия: Федоров В.Х. – председатель оргкомитета, ректор ФГБОУ ВО Донской ГАУ, д.с.-х. н., профессор; Авдеенко А.П. – зам. председателя, проректор по научно-исследовательской работе ФГБОУ ВО Донской ГАУ, д.с.-х. н., доцент; Гуржий С.В. – проректор по молодежной политике, воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВО Донской ГАУ; Габибова Е.Н. – и.о. декана агрономического факультета ФГБОУ ВО Донской ГАУ, к.с.-х. н., доцент; Тазалян А.Н. – декан факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Донской ГАУ, к.б.н., доцент; Скрипин П.В. – декан биотехнологического факультета ФГБОУ ВО Донской ГАУ, к.т.н., доцент; Бунчиков О.Н. – и.о. декана факультета экономики и управления ФГБОУ ВО Донской ГАУ, д.э.н., профессор; Моисеенко Ж.Н. – начальник научно-исследовательской части ФГБОУ ВО Донской ГАУ, к.э.н., доцент; Емельянова О.Б. – врио заведующего кафедрой иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Донской ГАУ, кандидат филологических наук, доцент; Поломошнов А.Ф. – профессор кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин, д.ф.н.

ISBN

© Коллектив авторов, 2024
© ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024

I. РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

УДК 327

К ВОПРОСУ О МЕСТЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ РОССИИ

Яхьяев М.Я.

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,
г. Махачкала, Республика Дагестан, Россия

В статье рассматривается социокультурная идентичность России как проблема ее исторической ориентации и выбора путей дальнейшего развития. Исторические перспективы России находятся в прямой зависимости от цивилизационного позиционирования, ее международного положения. Они во многом определяются геополитическим потенциалом России, ее местом в системе отношений между государствами. Сегодня нашей стране важно избавиться от прозападных ориентаций и иллюзий относительно стратегического партнерства с Западом, отказаться от разрушительного замысла западной трансформации российской цивилизации.

Ключевые слова: *социокультурная идентичность, цивилизационная самоидентификация, геополитический потенциал России.*

ON THE QUESTION OF PLACE IN THE MODERN WORLD AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF RUSSIA

Yakhyaev M.Ya.

Dagestan State University
Makhachkala, Republic of Dagestan, Russia

The article examines the sociocultural identity of Russia as a problem of its historical orientation and the choice of paths for further development. Russia's historical prospects are directly dependent on its civilizational positioning and its international position. They are largely determined by the geopolitical potential of Russia, its place in the system of relations between states. Today it is important for our country to get rid of pro-Western orientations and illusions regarding strategic partnership with the West, and to abandon the destructive plan of the Westernized transformation of Russian civilization.

Key words: *sociocultural identity, civilizational self-identification, geopolitical potential of Russia.*

Проблема социокультурной идентичности как проблема исторической ориентации и выбора путей дальнейшего развития, от решения которой зависят перспективы дальнейшего существования России как самобытной евразийской цивилизации в последние десятилетия обрела особую актуальность. Конкури-

рующими ее решениями в отечественной социально-политической мысли предстали альтернативные парадигмы традиционализма и европейской культурной интеграции [См.: 12].

О неповторимых, самобытных, устойчивых и динамичных чертах российской цивилизации на протяжении предыдущих столетий писали классики русской философии, начиная от славянофилов и западников, и заканчивая В. Соловьевым и Н. Бердяевым. Об этом пишут и многие современные исследователи: Е.П. Каргаполов [6,7], Б.В. Межуев [9], Д.В. Доленко и С.А. Мальченков [2], В.Ф. Шаповалов [13], А.И. Липкин [8], А.С. Панарин [11, 12] и мн. другие. Все они исходят из признания того, что историческое самопозиционирование российской цивилизации осуществляется на основе социокультурной идентичности, т. е. самоопределения в мировом историческом процессе, в существующем мировом порядке и своих исторических целях.

Цивилизационное позиционирование России в мировом культурно-историческом процессе предполагает цивилизационную самоидентификацию и цивилизационную самоориентацию. Цивилизационная идентификация страны возможна на базе сравнительного сопоставления своей цивилизации с другими цивилизационными образованиями. А для этого необходимо всмотреться в другие существующие рядом цивилизации, познать себя в сопоставлении с ними и в случае обнаружения существенной общности, включиться в одну из существующих цивилизационных групп. Если же самоидентификация приводит к обнаружению значимых цивилизационных различий, то актуализируется проблема образования нового типа цивилизации или группы самобытных цивилизаций.

На основе цивилизационной самоидентификации обретается возможность осуществления цивилизационной ориентации, т. е. определения стратегического вектора собственного развития среди существующих цивилизационных образований, принципов и порядка взаимодействия с ними. Иначе говоря, Россия стоит перед проблемой цивилизационного позиционирования, которая требует адекватного ответа на ключевые вопросы: Кто мы? Что нас объединяет? Как нам относиться к другим цивилизациям? Куда нам идти, или как нам жить дальше? На эти и многие подобные им вопросы на сегодня нет удовлетворительного ответа и, как пишет З.А. Жаде: «...сторонники западной модели развития считают, что обновление российского общества должно осуществляться по европейским стандартам, ее противники активно выступают против вестернизации и отказа от традиционных ценностей» [5, с. 34].

Исторические перспективы России находятся в прямой зависимости от цивилизационного позиционирования, ее международного положения. Они во многом определяются геополитическим потенциалом России, ее местом в системе отношений между государствами. Внешняя политика, проводимая современной Россией, может как поднять ее геополитический статус, так и ослабить общий потенциал государства. Реальное, а не желаемое международное позиционирование определяется выбором союзников, друзей и партнеров, отграничением от них противников и конкурентов. Объективное позиционирование за-

висит от реального состояния экономического и военного потенциала страны, ее стратегических интересов, их балансом с интересами тех стран, с которыми Россия выстраивает свои взаимоотношения. Субъективное позиционирование определяется внешнеполитическим курсом российского государства.

Распад СССР, как результат геополитического поражения в холодной войне и политического предательства партийно-бюрократической верхушки страны, кардинально изменил геополитический статус России, ее место в системе международных отношений. Приход в 90-х годах к власти прозападно ориентированной либеральной политической элиты и вовсе стал инструментом проведения реформ, имеющих целью окончательное подавление цивилизационного потенциала России, критическое снижение ее геополитического статуса до слабой региональной державы.

Изменение устоявшейся системы международных отношений, последовавшее за крахом СССР, нарушило геополитическое равновесие, привело к краху двухполярного мира и формированию однополярного мира. Россия утратила свое геополитическое влияние в странах восточной Европы, отказалась от союзников в мусульманском мире, странах Африки и Латинской Америки. Она отвернулась даже от бывших социалистических республик и смотрела «сквозь пальцы» на антироссийские позиции властей, культивировавшие в них местными националистами под неусыпным присмотром Запада. Как результат сегодня Россия имеет на своих границах ряд антироссийски настроенных государств. За короткий промежуток времени российское государство из мировой сверхдержавы трансформировалась в состояние страны сырьевого придатка Запада.

К началу третьего тысячелетия США в союзе с Западной Европой объективно превратились в ведущую геополитическую силу мира, объявившую своей целью установление нового мирового порядка, как основы экономического процветания стран «золотого миллиарда» за счет нещадной эксплуатации населения и ресурсов всего остального мира. Средствами утверждения новой мировой империи стали глобализация по-американски, культурная экспансия, оранжевые революции, подавление недовольных всеми возможными, в том числе, военными средствами, интервенция под видом миротворцев, отправка наемников, блокады, санкции, диверсии, прочие формы подрывной деятельности. Поставив во главу угла своей политики принцип «разделяй и властвуй», самопровозглашенный гегемон занялся стравливанием государств, народов, наций, конфессий, созданием и финансированием военизированных террористических организаций, их сталкиванием с легитимными властями государств-конкурентов.

В новых, не приемлемых условиях Россия заявила о себе как страна, которая не желает включаться в новую мировую империю на правах слабого и вышла в лидеры стран, предпринимающих усилия по созданию многополярного мира. И тем самым она превратилась в объективную помеху для Запада на пути к мировому господству. Поэтому конечной целью Запада в отношении России стало не просто экономическое и политическое ослабление Российской цивили-

зации, а окончательное нанесение ей стратегического поражения и устранение как главного препятствия сохранения и упрочения однополярного мира. Именно об этом пишет А.Г. Дугин: «Установление однополярного мира возможно только путем демонтажа евразийской системы, не важно, кто тут, в Евразии, будет, была бы тут Монгольская империя, Российская империя, СССР и так далее. Контроль над heartland'ом — это проблема мирового масштаба. Для Запада чрезвычайно важно расчленив Россию и превратить в такую фрагментированную зону, о чем открыто писал в свое время Бжезинский. Битва ведется за Россию» [3].

В стремлении к многополярному миру Россию активно поддерживает другой ведущий актер современной геополитики – Китай, который также стремится сохранить и развить свою цивилизационную самобытность. Россия и Китай нуждаются друг в друге как геополитических союзниках в противостоянии усилиям Запада к мировому господству. Только вот, будучи потенциальным союзником России на современном этапе истории, Китай, имеющий ограниченные ресурсы при самом большом населении в мире, объективно не может не примериваться к территориям и ресурсам Сибири и Дальнего Востока. Поэтому России, выстраивая отношения с Китаем, надо иметь в виду, что в исторической перспективе отношения между нашими странами неизбежно будут обостряться. Давление бурно развивающегося Китая на восточные области российского государства, как и демографического «взрыва» в исламских странах на мусульманские регионы будут превращаться во все более тревожные геополитические вызовы для России. И чтобы это давление не превратилось в губительный для России фактор необходимо заблаговременно искать пути выхода из прогнозируемой ситуации.

Другим партнером России в противостоянии мировой империи и сохранении мира и стабильности является Индия, с которой у России никогда не было и нет сегодня каких-либо геополитических противоречий, зато есть взаимный интерес в многостороннем и взаимовыгодном сотрудничестве. Свою несомненную значимость во внешнеполитическом позиционировании России сохраняют и ближайшие геополитические соседи из числа бывших союзных республик, часть которых сохраняет дружественные отношения сотрудничества, а часть идет курсом евроинтеграции и демонстрирует откровенно антироссийскую ориентацию.

Со стратегической точки зрения, Россия является самостоятельной территориальной структурой, обладающей достаточным потенциалом обеспечения независимости и способной стать основой для континентальной интеграции. Безопасность и суверенность России тождественны безопасности и суверенности всего евроазиатского континента. Объективно стратегические интересы России близки интересам государств всего региона. «Географически, ландшафтно, лингвистически, климатически, культурно и религиозно Россия является синтетическим единением евразийского Запада и евразийского Востока, причем ее геополитическая функция не сводится к суммированию или опосредованию западных и восточных тенденций. Россия есть нечто Третье, самосто-

ятельное и особое, ни Восток, ни Запад» [4]. Именно поэтому для России не приемлем статус региональной державы, она просто обязана восстановить свой геополитический потенциал, внешнеполитическое влияние и статус мировой державы, что является условием сохранения международного мира и стабильности, обеспечения баланса сил в многополярном мире.

В условиях беспрецедентного давления Запада Россия взяла курс на восстановление своего геополитического потенциала. Вопрос в том, сможет ли она добиться этого при тех приоритетах, о которых говорит Президент РФ В.В. Путин. А среди них дальнейшее совершенствование институтов демократии, открытой экономики, ускоренное внутреннее развитие с учетом всех позитивных современных тенденций в мире и пр. Не пора ли России перестать подражать Западу, выработать и реализовать на практике экономическую и политическую модель своего собственного цивилизационного развития. Ведь сегодня уже очевидно для всех, что либеральные экономические реформы и демократия в ее западном варианте не просто не приживаются в России, они ее разрушают.

России необходимо признать очевидную принципиальную цивилизационную несовместимость с Западом, который всегда будет смотреть на нее как на главное препятствие на пути к мировой гегемонии. Это то, о чем еще в XIX в. предупреждал Н.Я. Данилевский: «Европа Россию не знает, потому что не хочет знать. Или лучше сказать, знает так, как знать не хочет, т. е., как соответствует ее предвзятым мнениям, страстям, гордости, ненависти и презрению. Не надо себя обманывать. Враждебность Европы слишком очевидна: она лежит не в случайных комбинациях европейской политики, не в честолюбии того или другого государственного мужа, а в самых основных ее интересах» [1, с. 50-51, 401].

Об этом же писал И. Ильин в XX в., о том же пишут многие исследователи и сегодня: «Истоки имманентной неприязни Запада к России связаны с наличием исторически воспроизводящегося западного проекта «мирового господства». Россия, в силу различных своих особенностей, представляет по отношению к нему серьезное сдерживающее начало и тоже существующее исторически. Именно в способности (реальной или только потенциальной – неважно) России удерживать мир от западной универсализации и мирового господства заключаются основания мотивов противоречия Запад-Россия» [10, с. 1411].

Традиционное отношение Запада к России ставить под сомнение подчеркиваемую на самых высших уровнях власти космополитическую открытость России для сотрудничества с Западом. Этот же контекст делает неприемлемым отстраненность России от попыток создания каких-либо геополитических блоков с дружественными государствами. Сегодня мир все больше поляризуется на альянсы, в том числе военно-политического характера, и поэтому без создания мощного силового геополитического противовеса НАТО во главе с США, уравновесить его деструктивное влияние на мир будет невозможно. Поэтому России в самый раз открыто обозначить свою заинтересованность и предпринять конкретные шаги по пути создания военно-политического блока, куда уже сегодня могли бы, кроме России, войти Белоруссия, Китай, КНДР, Иран, Сирия,

Куба, Никарагуа и др. Открытость такого альянса, его готовность к расширению могли бы стать действенной гарантией сохранения суверенитета и территориальной целостности не только его членов, но и тех государств, которые страдают от имперских поползновений США и его сателлитов.

Место России в современном мире находится в прямой зависимости от обеспечения своей национальной безопасности и устойчивого развития, что невозможно без объединения всех имеющихся экономических, политических, духовных и прочих ресурсов. Но для этого Россия должна обрести свою спасительную национальную идеологию, адекватно выражающую собственные фундаментальные цивилизационные особенности и интересы. Краеугольной идеей национальной идеологии России должна стать идея сохранения своего самостоятельного пути в мировой истории, что предполагает отказ от космополитических установок, навязываемых нам извне. Сегодня России крайне важно избавиться от остатков прозападных ориентаций и иллюзий относительно стратегического партнерства с Западом, отказаться от разрушительного замысла западной трансформации российской цивилизации, очистить органы власти от агентов западного влияния.

Международному позиционированию России, четко показывающему ее место в современном мире, должен предшествовать ряд последовательных действий:

- объявить собственные фундаментальные национальные интересы безусловным приоритетом внутренней и внешней политики;
- обеспечить реальную экономическую и политическую независимость страны;
- не позволять никаким внешним силам использовать Россию, ее ресурсы не в своих интересах;
- восстановить геополитическую мощь страны, возможно на основе объединения с частью бывших союзных республик;
- заключить геополитические союзы с другими заинтересованными в них странами, способные стать гарантом как безопасности России, так и общей мировой стабильности;
- создать военно-политические противовесы Североатлантическому блоку (НАТО) и другим блокам, возглавляемым США.

Все эти задачи могут и должны быть решены на основе мирной кооперации и консолидации власти и многонационального российского народа. В противном случае, сохранение России как самобытной цивилизации, ее устойчивое развитие окажется не только под внешней угрозой. Возможен и внутренний социальный взрыв, который обернется гражданской войной, внешней интервенцией и расчленением России на ряд государств, подконтрольных тому же Западу или поднимающему Китаю.

Список литературы:

1. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к германо-романскому / Н.Я. Данилевский. – М., 2003.
2. Доленко, Д.В., Мальченков, С.А. Россия в многоцивилизационном мире: этапы развития и взаимодействия // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2019. Т.19. № 2. С. 150-160.
3. Дугин, А. «Медведев повышает угрозу распада России». («Сегодня», Украина). URL: <http://www.inosmi.ru/politic>
4. Дугин, А. Основы геополитики. Россия и пространство. URL: <http://www.safety.spbstu.ru/book/?p=10>
5. Жаде, З.А. Цивилизационная идентичность России в глобализирующемся мире // Научно-информационный журнал: Человек. Сообщество. Управление. 2007. № 1.
6. Каргаполов, Е.П. Российская цивилизация: теория и практика // Вестник ЧГУ. 2019. № 12 (434). Философские науки. Вып. 54. С. 11-19.
7. Каргаполов, Е.П. Цивилизационная идентичность России: проблемы и решения // Вестник КемГУ. Гуманитарные и общественные науки. 2020, 4 (1). С. 61-69.
8. Липкин, А.И. Россия и Европа. Проблемы цивилизационной и национальной идентичности. URL:<http://philosophy.mipt.ru/publications/works/lipkin/civilization/ruseur.html#top>
9. Межуев, Б.В. Есть ли у России свой «цивилизационный код», и в чем он может заключаться? // Вопросы философии. 2018. № 7. С. 35-43.
10. Национальная идея России. В 6 т. Под общ. ред. С.С. Сулакшина. - М.: Научный эксперт, 2012. Т. 2.
11. Панарин, А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. URL: http://www.patriotica.ru/religion/panarin_prav.html.
12. Панарин, А.С. Россия в цивилизационном процессе (между атлантизмом и евразийством). URL: <http://www.philosophy.ru/iphras/library/panarin.html>.
13. Шаповалов, В.Ф. Истоки и смысл российской цивилизации. – М., 2003.

**ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ – ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
(ОПЫТ ВОЛГОГРАДА)**

Бардаков А. И., Кириченко А. М.

Волгоградский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
г. Волгоград, Россия

Органы местного самоуправления Волгограда сегодня находится под пристальным вниманием общественности. Интерес аудитории к деятельности муниципальных властей нарастает, что вызывает рост критического отношения к выполненной работе. В этой статье мы рассмотрим общественное мнение о действиях органов власти Волгограда и выявим его основные тенденции.

Ключевые слова: общественное мнение, органы власти, Волгоград, анкетирование, муниципальное управление.

**PUBLIC OPINION IS A FACTOR IN INCREASING
THE EFFICIENCY OF MUNICIPAL GOVERNMENT
(EXPERIENCE OF VOLGOGRAD)**

Bardakov A. I., Kirichenko A. M.

Volgograd Institute of Management – branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation
Volgograd, Russia

The local government of Volgograd today is under close public attention. The audience's interest in the activities of municipal authorities is growing, which causes an increase in critical attitude towards the work performed. In this article we will look at public opinion about the actions of the Volgograd authorities and identify its main trends.

Key words: public opinion, authorities, Volgograd, survey, municipal government.

Муниципальное управление в постсоветской России остается одним из наиболее обсуждаемых и дискуссионных феноменов современного общественного знания. Исследователи затрагивают самые разнообразные аспекты этого вида, уровня жизни людей. Важным моментов дискурса о местном самоуправлении является его правовая составляющая. Так А. Н. Фомин фокусирует внимание на социокультурном подходе при рассмотрении законопроекта «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» [7], авторы (М. В. Коростелева, Н. В. Коростелева) ведут речь о правовых основаниях укрупнения муниципальных образований [5], что значи-

мо для расширения научного представления о муниципальном управлении. Не менее важны и другие аспекты местного самоуправления для научного знания, так достаточно сложно согласиться с Т.Н. Воронцовой в том, что апатия жителей муниципалитетов «... обусловлена снижением роли местного самоуправления за последние 15 лет» [3, с. 80]. Апатия обусловлена ошибками определения территориальных основ современных российских муниципалитетов. Дело в том, что в малых муниципальных образованиях всегда есть возможность активного участия жителей в организации своей жизни, а в городских округах, муниципальных округах и муниципальных районах нет объективных предпосылок у граждан для реального участия в решении вопросов местного значения. Даже очевидно востребованное общественное мнение по поводу развития цифровой системы «Smart City – умный город» наталкивается на препоны организационно-территориального характера, о чем уже было сказано нами [2]. А в этой статье попытаемся раскрыть взаимосвязь общественного мнения и муниципального управления. Теоретической базой, методологической основой будет являться работа Г. Б. Юдина «Общественное мнение или Власть цифр» [9].

Общественное мнение, при грамотном его использовании, играет важную роль в повышении эффективности муниципального управления. В центре внимания общества всегда находятся отношения между органами местного самоуправления и гражданами, поэтому общественное мнение является главным индикатором этих взаимоотношений. Муниципальное управление должно служить интересам населения, а общественное мнение является своеобразным показателем, который позволяет оценить качество работы органов местного самоуправления. Можно согласиться с В. С. Каминским в том, что общественное мнение выражает предпочтения, ожидания и требования граждан, поэтому имеет большое значение при принятии политических решений [4].

Общеизвестно, что общественное мнение имеет самые разнообразные формы своего выражения. Оно может быть выражено через анкетирование, опросы общественного мнения, массовые протесты, акции, а также через активное участие граждан в политической жизни страны. Все эти формы выражения общественного мнения могут быть индикаторами эффективности государственного или муниципального управления. Общественное мнение также является реакцией на действия государства, органов местного самоуправления. Если граждане довольны эффективностью и результатами работы органов власти, то общественное мнение будет положительным. Неспособность государственных или муниципальных органов решить проблемы, удовлетворить потребности и интересы населения будет отражаться в негативном общественном мнении.

Кроме того, общественное мнение может стать мощным фактором, способствующим изменениям в социальных системах управления. Граждане могут выразить свою неудовлетворенность действиями органов власти через массовые протесты и акции, что может привести к необходимости изменений в политической системе и смене управленческого состава. Н. А Шавеко справедливо замечает, что общественное мнение также является важным контрольным ме-

ханизмом в социальной системе [8]. Когда общество наблюдает за работой власти и может, благодаря свободе слова и доступу к информации, выражать свое мнение всеми законными способами, то это и есть участие граждан в принятии социально-политических решений на федеральном, региональном или муниципальном уровнях организации жизни людей.

Эффективность муниципального управления зависит от многих факторов, о чем нам уже приходилось говорить [1]. Общественное мнение является одним из этих важных факторов, влияющих в целом на систему местного самоуправления конкретного муниципалитета, а также на характер взаимосвязи органов власти и институтов гражданского общества. Общественное мнение – это тот инструмент, который позволяет влиять на муниципальные органы власти и осуществлять контроль за их деятельностью. Игнорирование общественного мнения свидетельствует о разрыве взаимосвязи власти с народом, что приводит к снижению эффективности муниципального управления, а в последующем к социально-экономическим и социально-политическим кризисам. Поэтому не только муниципальные органы власти, но и институты гражданского общества, задействованные в организации жизни жителей муниципалитетов, должны обращать внимание на общественное мнение и принимать его во внимание при разработке и реализации экономических, политических и социокультурных проектов.

Анкетирование как метод изучения общественного мнения является незаменимым инструментом для оценки деятельности органов местного самоуправления и определения уровня удовлетворенности жителей. В рамках данного исследования было проведено анкетирование жителей Волгограда с целью выявления общественного мнения о работе исполнительно-распорядительного и представительного органов городского округа.

В анкете содержались вопросы, касающиеся различных аспектов деятельности органов власти, такие как уровень благоустройства, доступность социальной инфраструктуры, качество услуг и транспортной системы, работа муниципальных служб и др. За счет использования масштабного выборочного исследования удалось охватить значительное количество респондентов, что повысило достоверность полученных данных.

Для оценки результатов анкетирования был проведен анализ ответов, основанный на процентном соотношении. Результаты анкетирования позволяют сделать следующие выводы.

По вопросу о благоустройстве территории, большинство респондентов (около 72,2%) выразили неудовлетворенность и считают, что администрация должна уделить больше внимания этому вопросу. Тем не менее, приблизительно 27,8% опрошенных оценили текущий уровень благоустройства как хороший (рис.1).

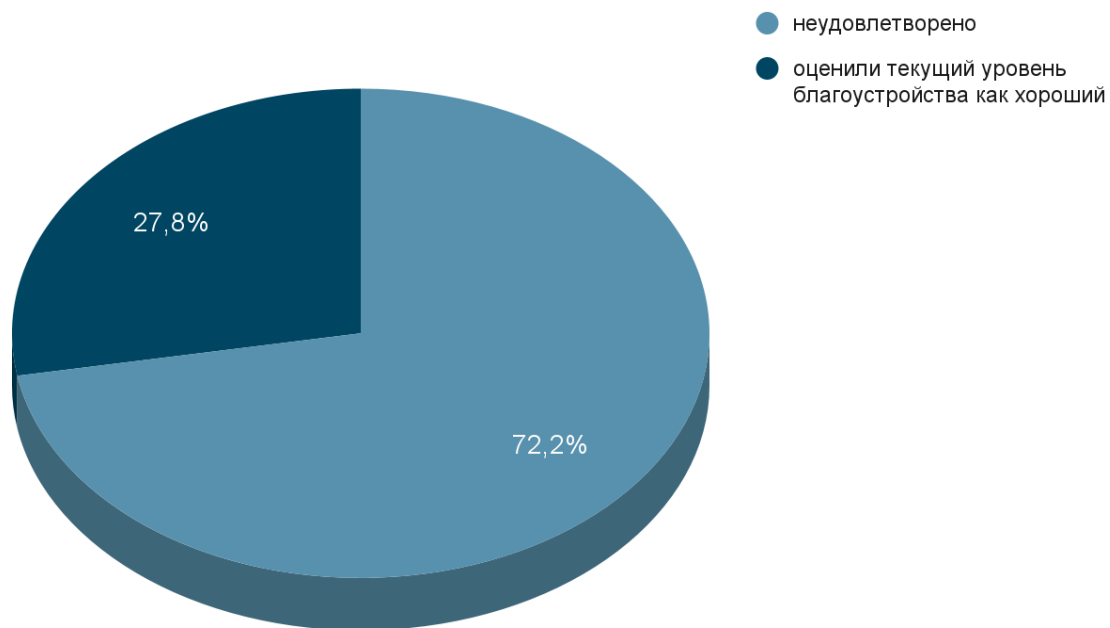


Рисунок 1 - Вопрос о благоустройстве территории

Что касается доступности социальной инфраструктуры, около 77,8% респондентов считают, что она недостаточно развита и требует улучшений. Однако, 22,2% опрошенных считают, что доступность социальной инфраструктуры находится на высоком уровне (рис.2).

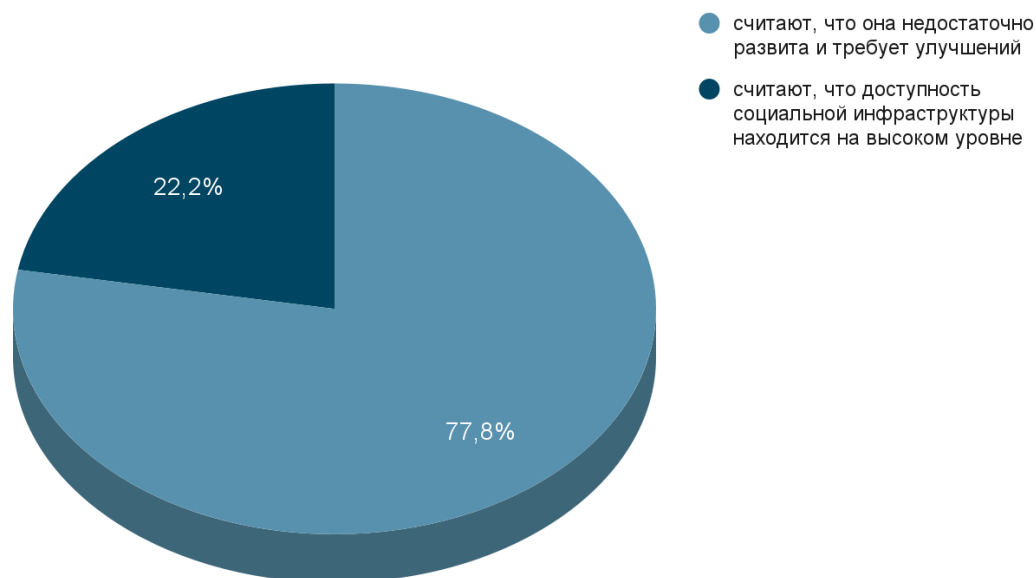


Рисунок 2 - Вопрос о доступности социальной инфраструктуры

Важным аспектом работы администрации является качество услуг и транспортной системы. Более половины респондентов (примерно 64,7%) выразили недовольство качеством предоставляемых услуг. Около 35,3% опрошен-

ных считают, что качество услуг и транспортной системы находится на уровне, который удовлетворяет их потребности (рис.3).

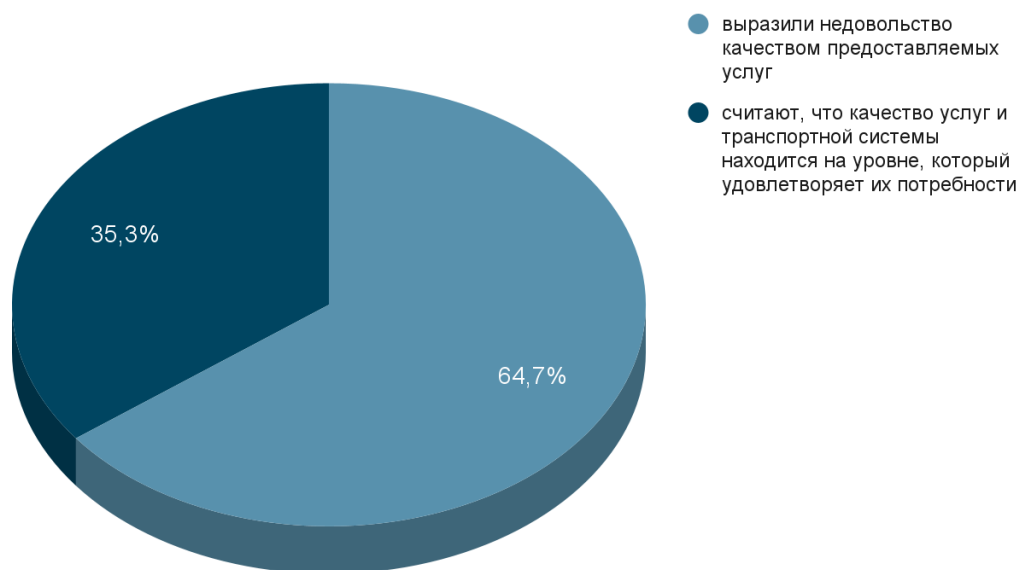


Рисунок 3 - Качество услуг и транспортной системы

Анализ работы муниципальных служб показал, что около 70,6% респондентов недовольны данной работой и ожидают ее улучшения. При этом, примерно 29,4% опрошенных считают, что работа муниципальных служб находится на приемлемом уровне (рис. 4).

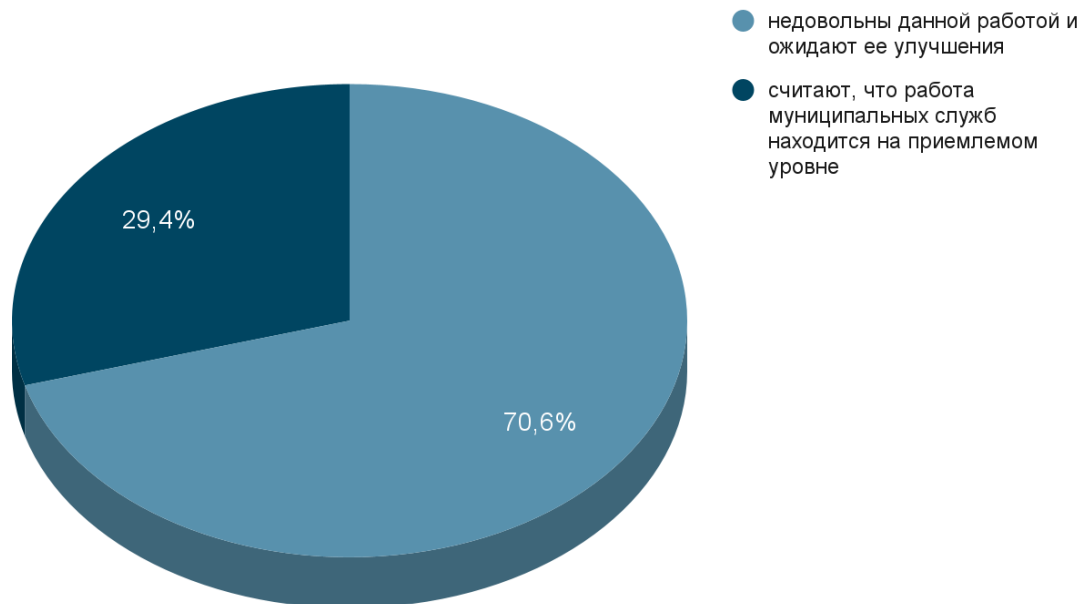


Рисунок 4 - Анализ работы муниципальных служб

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что общественное мнение о деятельности органов местного самоуправления Волгограда неоднозначно. Несмотря на недовольство некоторыми аспектами работы, име-

ется определенная доля респондентов, которые положительно оценивают аспекты работы властных структур города. Если к этому добавить информацию о низком рейтинге главы города [6], то становится ясным, что требуется более активное взаимодействие и внимание со стороны администрации для реализации ожиданий жителей. Необходимо проводить регулярные замеры общественного мнения, чтобы оценивать эффективность принятых мер и корректировать рабочие процессы в соответствии с потребностями и ожиданиями населения.

Список литературы

1. Бардаков, А. И. Местное самоуправление в политической системе современной России // Парадигмы управления, экономики и права. 2023. № 1(7). С. 7-18. URL: https://paradigmy34.ru/issues/Parad_2023_N1.pdf
2. Бардаков, А. И., Крицкая, Е. Е. Перспективы использования технологии блокчейн для оптимизации системы муниципального управления (на примере городского округа город-герой Волгоград) // Гуманитарный Вестник Донского государственного аграрного университета. 2023. №4. С. 130-138. URL: http://ej-dongau.ru/%D0%93%D0%92_4.23.pdf
3. Воронцова, Т. Н. Специфика и противоречия социальной активности в сельской местности // Гуманитарный Вестник Донского государственного аграрного университета. 2023. №4. С. 77-84. URL: http://ej-dongau.ru/%D0%93%D0%92_4.23.pdf
4. Каминский, В. С. Общественное мнение как индикатор эффективности государственного управления // Проблемы развития территории. 2015. №5 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvennoe-mnenie-kak-indikator-effektivnosti-gosudarstvennogo-upravleniya> (дата обращения: 26.04.2024).
5. Коростелева, М. В., Коростелева, Н. В. Укрупнение муниципальных образований как основное направление реформирования территориальной организации местного самоуправления в России // Парадигмы управления, экономики и права. 2022. № 1 (5). С. 114-120. URL: https://paradigmy34.ru/issues/Parad_2022_N1.pdf (дата обращения 14.02.2023).
6. Национальный Рейтинг Мэров (Итоги 2023 года). URL: <https://russiarating.ru/info/22156.html> (дата обращения 21 декабря 2023).
7. Фомин, А. Н. Социокультурный подход к институту местного самоуправления в контексте законопроекта «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» // Местное право. 2022. № 1. С. 23-32.
8. Шавеко, Н. А. Общественное мнение и справедливость // Право: история и современность. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvennoe-mnenie-i-spravedlivost> (дата обращения: 26.04.2024).

9. Юдин, Г. Б. Общественное мнение или Власть цифр / Григорий Юдин. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2020. – 174 с.

УДК: 128

ПРОБЛЕМА СМЫСЛА ЖИЗНИ В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

Воронцова Т.Н., Сергеев Н.А

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
п. Персиановский, Ростовская область

Статья посвящена актуальной и вечной проблеме российской философии о смысле жизни. Авторы исследуют уникальный вклад российской философии в понимание смысла жизни, предлагая осмысление человеческого существования через призму культурной идентичности, духовности и поиска гармонии между личностью и миром.

Ключевые слова: *смысл, жизнь, человек, общество, философия, народ, размышления, мир, убеждения, существование*

THE PROBLEM OF THE MEANING OF LIFE IN RUSSIAN PHILOSOPHY

Vorontsova T.N., Sergeev N.A.

Don State Agrarian University
Persianovsky, Russia

The article is devoted to the current and eternal problem of Russian philosophy about the meaning of life. The authors explore the unique contribution of Russian philosophy to understanding the meaning of life, offering an understanding of human existence through the prism of cultural identity, spirituality and the search for harmony between the individual and the world.

Key words: *meaning, life, man, society, philosophy, people, reflections, world, beliefs, existence.*

Практически каждый человек издавна в течение своей жизни задавался вопросом о смысле своего существования. В философии вопрос о смысле жизни является одним из важнейших.

Русская философская мысль с её глубоким вниманием к духовности и моральным исканиям открывает новые горизонты для размышлений об индивидуальном предназначении в быстро меняющемся мире [1].

Так, в размышлениях о смысле жизни К. Д. Кавелина выражен подход, основанный на противоречии между индивидуальным стремлением личности и внешним давлением социальных обстоятельств. Согласно Кавелину, жизнь человека неотделима от общества, в котором он существует, и смысл своего существования человек находит через постоянное взаимодействие и примирение

этих противоположностей [1].

К.Д. Кавелин считает, что именно через конфликт личности и общества возможно индивидуальное и коллективное развитие. Он утверждает, что общественный идеал, понимаемый как представление о справедливом устройстве общества, может стать руководством для индивидуума, помогая трансформировать его личные интересы и цели в направлении общего блага.

Смысл жизни, согласно Кавелину, скрывается в этом диалоге между «Я» и миром, в непрерывной работе над собой, а также в стремлении приблизиться к нравственным идеалам. Достижение нравственного идеала предполагает обретение человеком душевной гармонии [1].

В центре этического гуманизма Кавелина – признание в каждом человеке носителя не только личных, но и всеобщих человеческих качеств. Он подчёркивает, что именно через признание другого, через уважение его нравственной автономии личность достигает полноты своего существования. Смысл жизни, таким образом, обретается не в уединении, а в активном этическом взаимодействии, в бесконечном стремлении к добру, к развитию тех нравственных качеств, которые делают человека человеком

Для А. С. Хомякова, выдающегося русского мыслителя, вопрос о смысле жизни укоренялся в понимании ценностей и верований, которые разделяет простой народ. Центральным стержнем русского бытия, по его мнению, является православная церковь. В его представлениях она выступает не просто как религиозное учреждение, но как живая сущность, способная объединить людей, отразить их внутренний мир и выразить русскую душу.

Хомяков видел в православии не только религиозную практику, но и источник нравственных ценностей, которые формируют основу русской жизни. В его глазах православная церковь становится зеркалом для русского человека, отражая его стремления, надежды и тягу к истине. Эта неразрывная связь между верой и жизнью, по мнению Хомякова, и составляет истинный смысл существования. Подчеркивая роль церкви в жизни русского народа, Хомяков затрагивает тему коллективного духа, который пронизывает каждого, кто принадлежит к данной культуре. Согласно его убеждениям, именно через общие религиозные практики люди находят смысл в жизни, обретают моральное утешение в трудные времена. Осмысливая роль православной церкви в русской жизни, Хомяков приходит к своему видению смысла бытия. Это не просто жизнь в соответствии с религиозными правилами или обрядами, но глубокое внутреннее единство с теми, кто разделяет твои убеждения и ценности, осознание себя частью великой духовной семьи и одновременно собственной индивидуальности, способной внести свой вклад в общее благо. В этих идеях — ответ Хомякова на вопрос о смысле жизни.

Идеи Алексея Хомякова перекликаются с идеями ещё одного русского философа – Владимира Соловьёва. В размышлениях Соловьёва есть отклик на вечные вопросы: есть ли в нашей жизни смысл, имеет ли он нравственный характер, и в чем он состоит?

Сравнивая пессимистов, утверждающих бессмысленность жизни, и тех,

кто доводит свое отрицание до крайности самоубийством, Вл. Соловьев намечает различие между поверхностным восприятием жизни и ее глубинным пониманием.

Живая жизнь, наполненная радостями, страданиями, полетами души и моральными дилеммами, по словам Соловьева, несет в себе глубокий смысл. Этот смысл не всегда лежит на поверхности, не всегда разумно обоснован. Как напоминает нам Иван из «Братьев Карамазовых», зачастую мы любим жизнь не за что-то, а вопреки всему – за ее красоту, за внезапное чувство любви к человеку, за героический поступок, который затрагивает сердце.

Соловьев считает, что истинный смысл жизни заключается в стремлении к благой жизни, к гармонии души и тела, к моральному совершенству. Только через призму стремления к идеалу и его реализацию в жизни можно найти подлинный смысл существования. Смысл, по Соловьеву, проявляется в моментах нашего наибольшего приближения к моральному идеалу.

Ответы на вопросы о смысле жизни, по Соловьеву, связаны с нравственным самопознанием и стремлением к совершенству. «Нравственный смысл жизни первоначально проявляется самим добром, доступным нам внутренне через нашу совесть и разум, поскольку эти внутренние формы добра освобождены нравственным подвигом от рабства страстям и от ограниченности личного и коллективного себялюбия» [4, С. 520]. В этом пути каждый может найти свою истину, свою мотивацию для продолжения жизненного пути.

Другой русский философ Н. Федоров стремился связать нравственный смысл жизни всего человечества с местом человека в глобальной эволюции космоса. Этот общий смысл жизни человечества должен, по его мысли, объединить людей в общем деле и наполнить жизнь каждого человека и всего человечества космическим нравственным смыслом.

Человек, согласно Н. Федорову, – это связующее звено между бессознательной, разрушительной природой стихией и творческой, сознательной, гуманной силой бога как космического разумного начала. Миссия человека состоит в том, что через него природа должна прийти к осознанию себя и самоуправлению. Осуществив разумное управление природой в глобальном космическом масштабе, человечество станет богом – разумным космическим началом, управляющим космосом. В этом и состоит цель и смысл жизни человечества вообще. Преградой на этом пути является смертность человеческого тела. И поэтому Федоров выдвигает дополнительную нравственную задачу, как смысл жизни современного, еще не достигшего уровня своего космического призвания человечества. Это – воскрешение всех предков, причем воскрешение силой науки и путем объединения в этом деле всех людей, преодоления всех конфликтов и распрей ради этого. Взгляды Н. Федорова устремлены далеко в будущее и не бесспорны. Однако его идея о том, что жизнь каждого человека есть величайшая ценность, и что жизнь личности может обрести смысл только если она будет участвовать в общем нравственном деле всего человечества, безусловно, гуманна [3].

Таким образом, российская философия смысла жизни, воплощенная в

идеях К. Кавелина, А. Хомякова, Вл. Соловьёва и Н. Федорова, призывает к моральному самоосознанию и духовному обновлению. Эти философские традиции предоставляют не только интеллектуальный стимул, но и практические ориентиры для индивидов и общества в целом на их пути к пониманию смысла жизни.

Список литературы:

1. Вялов, А.И. Этические взгляды К.Д. Кавелина // Научные ведомости. Серия Философия. Социология, Право. – 2013. – № 23 (166). Выпуск 26. – С. 204 – 214.
2. Никольский, С. А. Русское мировоззрение. Смыслы и ценности российской жизни в отечественной литературе и философии XVIII – середины XIX столетия / С. А. Никольский, В. П. Филимонов. – Москва : Прогресс-Традиция, 2008. – 416 с. – ISBN 5-89826-166-4.
3. Поломошнов, А.Ф., Воронцова, Т.Н. Философия: учебное пособие / А.Ф. Поломошнов, Т.Н. Воронцова; Донской ГАУ. – Персиановский : Донской ГАУ, 2021. – 173 с.
4. Соловьёв В.С. Нравственный смысл жизни в его предварительном понятии // Собрание сочинений Вл.С. Соловьёва. – Спб, 1903. Т. 7. -520 с.
5. Соловьёв В.С. Оправдание добра. Нравственная философия. Собрание сочинений: в 2-х т. – Москва, 1988. – Т. 1. – С. 47-580.
5. Сытых, О. Л., Синцова, Л. К. Проблема смысла жизни в русской философии и её отражение в мировоззрении современной студенческой молодёжи // Философия и культура. 2020. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-smysla-zhizni-v-russkoy-filosofii-i-eyo-otrazhenie-v-mirovozzrenii-sovremennoy-studencheskoy-molodyozhi> (дата обращения: 24.03.2024).

УДК 811.16

НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ

Емельянова О. Б, Хабибулина К. В

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
п. Персиановский, Ростовская область

В статье рассмотрены особенности использования настоящего времени в древнерусском языке. Определены основные первоначальные формы в грамматике русского языка. Приведены примеры использования настоящего времени в известных литературных произведениях Древней Руси.

Ключевые слова: история русского языка, грамматика древнерусского языка, древнерусская лексика, языковые образования в древнерусском языке, древнерусская литература.

THE PRESENT TENSE IN THE OLD RUSSIAN LANGUAGE

Yemelyanova O. B., Khabibulina K. V.

Don State Agrarian University

Persianovskiy, Rostov region

The article discusses the features of the use of the present tense in the Old Russian language. The main initial forms in the grammar of the Russian language are determined. Examples of the use of the present tense in famous literary works of Ancient Russia are given.

Keywords: *history of the Russian language, grammar of the Old Russian language, Old Russian vocabulary, language education in the Old Russian language, Old Russian literature.*

Неотъемлемой частью коммуникации, основой для выражения привычных и повседневных фактов, отражением текущих событий и действий в древнерусском языке являлось настоящее время. Исследование настоящего времени в древнерусском языке позволяет получить глубокое понимание культуры и образа жизни людей того времени. Настоящее время в древнерусском языке характеризуется особыми грамматическими конструкциями, которые отличаются от современного русского языка.

Одной из таких конструкций является использование окончаний глаголов, которые указывают на лицо и число говорящего, а также на время действия. Кроме того, важно учитывать контекст и употребление слов, чтобы правильно интерпретировать значение настоящего времени в текстах древнерусских письменных памятников.

Исследование настоящего времени в древнерусском языке помогает не только лингвистам лучше понять и интерпретировать тексты и произведения того времени, но и расширяет наше представление о древнерусской культуре и образе жизни. Это позволяет более глубоко проникнуть в сущность языка и понять возможности его выражения, а также увидеть связи между языком и общественно-историческим контекстом. В данной статье мы рассмотрим особенности настоящего времени в древнерусском языке, а также его значение для изучения древнего периода русской литературы.

Важность изучения древнерусского языка

Введение в изучение древнерусского языка представляет собой важный этап для понимания настоящего времени в этом историческом языке. Древнерусский язык – это ранняя форма русского языка, которая использовалась на Руси с XI по XVII вв. Анализ древнерусского языка помогает понять развитие русского языка, его корни и историю. Он является предком современного русского языка и имеет много общих черт с другими славянскими языками. Древнерусский язык имеет свою уникальную грамматику и словарный запас. Он отличается от современного русского языка по многим аспектам, включая фонетику, морфологию и лексику.

Изучение древнерусского языка требует усилий и терпения, но может быть очень интересным и познавательным процессом, позволяет получить информацию о культуре, общественных отношениях и литературе того времени. Особое внимание уделяется настоящему времени, так как оно играет ключевую роль в передаче событий прошлого.

Настоящее время в древнерусском языке имеет свои особенности и отличается от современного русского языка. В нем используются специфические глагольные формы, которые могут вызывать затруднения у начинающих студентов. Для этого требуется не только понимание грамматических правил, но и активной практики использования этих форм. Это поможет студентам развить навыки чтения и перевода текстов на древнерусском языке.

Важно отметить, что изучение настоящего времени в древнерусском языке не только расширяет лингвистические знания студента, но и помогает понять исторический контекст и эволюцию русского языка.

Особенности грамматики древнерусского языка

Особенности грамматики древнерусского языка представляют собой интересную и значимую составляющую изучения данного языка. В настоящем времени в древнерусском языке присутствовали определенные особенности, которые отличают его от современного русского языка.

Одной из таких особенностей является отсутствие знака "е" в окончаниях глагольных форм. Например, форма 1-го лица единственного числа имперфективного наклонения глагола "быти" выглядела как "бою", а не "боюсь", как мы бы сказали сегодня. Также, в настоящем времени у некоторых глаголов присутствовало окончание "-ити" для образования форм третьего лица единственного числа.

Другой интересной особенностью является использование двух различных способов передачи будущего времени. Помимо использования окончаний "-еть", "-ить" и "-ать", "-ять" после корня глагола, также использовалось перифрастическое будущее время с помощью сочетания слов "хотѣти" и инфинитива глагола. Например, "хотѣти писати" – хочу писать. В древнерусском языке также были отличия в образовании и употреблении причастий и деепричастий

Лексические особенности настоящего времени в древнерусском языке

В древнерусском языке настоящее время обладает рядом лексических особенностей, которые отличают его от современного русского языка. Одной из таких особенностей является использование специальных глагольных форм для выражения настоящего времени.

В древнерусском языке существует две формы глагола для настоящего времени – несовершенный вид и совершенный вид. Несовершенный вид используется для описания незавершенных или повторяющихся действий, а совершенный вид - для описания однократных и завершенных действий.

Кроме того, в древнерусском языке присутствуют различные способы образования форм настоящего времени. Например, есть специальные глагольные окончания для первого лица единственного числа (-ю) и третьего лица един-

ственного числа (-ит), а также окончания для множественного числа (-ем). Еще одной интересной особенностью настоящего времени в древнерусском языке является использование причастий в качестве самостоятельных глагольных форм. Применение причастий позволяло выразить действие в настоящем времени без использования полноценного глагола

Синтаксические конструкции настоящего времени в древнерусском языке

Синтаксические конструкции настоящего времени в древнерусском языке отличаются своей спецификой и особенностями. Одной из таких конструкций является простое предложение с глаголом в форме настоящего времени. В этом случае глагол стоит в 3-ем лице единственного числа и не имеет окончания, например: "идеть", "приходить". Кроме того, для выражения настоящего времени можно использовать сложные предложения с вспомогательным глаголом быть и причастиями, например: "он есть ходящий", "она есть говорящая".

Также в древнерусском языке существуют различные модальные глаголы, которые также могут выражать настоящее время, например: "хотѣти", "имѣти". В общем, синтаксические конструкции настоящего времени в древнерусском языке имели свои особенности и отличались от современных.

Примеры использования настоящего времени в древнерусской литературе

В древнерусской литературе настоящее время использовалось для описания текущих событий и действий. Например, в "Повести временных лет" встречаются такие примеры:

1. "Идет градомъ, и тьма сѣнию, и молние медли жѣнется" – здесь описывается текущее состояние погоды, используя настоящее время

2. "Люде воины идутъ, и копя ихъ свѣтятся". В этом предложении описывается текущее действие воинов, используя настоящее время.

3. "Князь съ воинами вступаетъ въ градъ" – здесь описывается текущее действие князя и воинов, используя настоящее время.

Также в дополнение можно привести такое произведение как "Слово о полку Игореве". В нём мы видим использование настоящего времени для передачи напряженности и живости событий: "Велими градом рубежом боюмся. Велими мечем возверзаются".

Настоящее время используется для передачи эмоционального состояния персонажей. Например, в "Сказании о Минине и Пожарском" мы видим фразы: "Минин и Пожарский благоговейно преклоняют колена", "Они поднимают свое знамя и несут его вперед". Мы видим, что настоящее время помогает создать более яркую картину действия и эмоций в древнерусской литературе.

Список литературы:

1. Азам, О. Особенности выбора вида инфинитива, употребляемого в современном русском языке в функции древнерусского супина / О. Азам // Тру-

ды института русского языка им. В.В. Виноградова. – 2020. – № 1(23). – С. 9-31. – DOI 10.31912/pvrl-2020.1.1. – EDN ONLEKD.

2. Крылова, О. В. Гендерная идентичность как социокультурная проблема / О. В. Крылова // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. – 2023. – № 4. – С. 98-108. – EDN QMFMJR.

3. Мельникова, Л. В. Российская социокультурная идентичность в исторической перспективе / Л. В. Мельникова, А. Ф. Поломошнов ; Л. В. Мельникова, А. Ф. Поломошнов. – пос. Персиановский, Ростовская обл. : [б. и.], 2012. – 187 с. – ISBN 978-5-98252-146-0. – EDN QPWVZF.

4. Мольков, Г. Супин в древнерусских списках Евангелия XI–XIII веков // Rozprawy komisji językowej. Tom LVI. 2018. С. 319–332.

5. Падучева, Е. В. Семантика вида и точка отсчета (в поисках инварианта видового значения) // Известия АН СССР. Сер. «Литература и язык». Т. 45. 1986. № 5. - С. 413–424.

6. Рыковскова, Л. А. Гендерный кризис современного мира / Л. А. Рыковскова // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. – 2023. – № 4. – С. 17-24. – EDN JQAONZ.

УДК 930.85

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОБШИРНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР, ПОВЛИЯВШИЙ НА ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Кетова Л.П.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
п. Персиановский Ростовской обл.

На особенности развития российской цивилизации оказала большое воздействие обширность территории, на которой она формировалась. В статье предпринята попытка выделить основные факторы (причины), предопределившие объединение в большое по территории единое российское государство; выявить положительные и отрицательные последствия для развития российской государственности (цивилизации) огромности территории, которую русский народ государственно организовывал; определить общие последствия обширности территории для развития российской цивилизации.

Ключевые слова: пространственная обширность, огромность территории российского государства, российская цивилизация, геополитическое положение, геополитическая история, геополитические основы российской цивилизации.

SPATIAL VASTNESS AS THE MOST IMPORTANT FACTOR INFLUENCING THE PECULIARITIES OF DEVELOPMENT RUSSIAN CIVILIZATION

Ketova L.P.

Don State Agrarian University,
Persianovsky, Rostov region

The peculiarities of the development of Russian civilization were greatly influenced by the vastness of the territory on which it was formed. The article attempts to identify the main factors (causes) that predetermined the unification into a large unified Russian state; to identify positive and negative consequences for the development of Russian statehood (civilization) of the vastness of the territory that the Russian people state-organized; to determine the general consequences of the vastness of the territory for the development of Russian civilization.

Keywords: *spatial vastness, vastness of the territory of the Russian state, Russian civilization, geopolitical situation, geopolitical history, geopolitical foundations of Russian civilization.*

На сущностные черты российской цивилизации оказали влияние многие факторы: конкретно-исторические условия их формирования (внешние и внутренние), природно-географические, геополитическое положение страны.

Объектом изучения в данной статье является геополитический факт пространственной обширности, на которой формировалась российская цивилизационная идентичность.

Предметом изучения является попытка определить последствия указанного в объекте изучения факта на особенности развития российской цивилизации.

Задачи изучения: выделить основные факторы (причины), предопределившие объединение в большое по территории единое российское государство; выявить положительные и отрицательные последствия для развития российской государственности (цивилизации) огромности территории, которую русский народ государственно организовывал; определить общие последствия строительства российской государственности на обширной территории для особенностей развития российской цивилизации.

Понятие «геополитика», «геополитическое положение» неоднозначно и трактуется по-разному [1; 2 и др.]. Для целей данной статьи будем понимать под термином «геополитика» пространственные условия формирования российского государства, обусловившие существенные особенности развития российской цивилизации. Что касается изучения взаимосвязи геополитики и цивилизационного развития, то в настоящее время такой подход весьма популярен в рамках оформившегося направления общественной мысли, получившего название «цивилизационная геополитика» [3], хотя в нашем случае данное исследование можно, наверное, отнести к разделу «геополитическая история российской цивилизации» или «геополитические основы российской цивилизации».

Изучение влияния природно-географических, геополитических характеристик на развитие государственности и цивилизации привлекало внимание мыслителей со времён Платона и Аристотеля, которые указывали на значение

географических факторов для внутренней и внешней политики государств. В этом ряду хотелось бы отметить труд английского ученого А. Дж. Тойнби «Постижение истории», в котором сформирована и развита концепция «Вызов-ответ» как механизм формирования цивилизаций, среди элементов которой рассматриваются вызовы природной среды в качестве первичных вызовов [4, с. 127-128]. Взаимосвязь природно-географических и геополитических условий с особенностями развития российской государственности изучали в той или иной степени отечественные историки от В.Н. Татищева и И.Н. Болтина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского до современных исследователей. Интересна теория советского мыслителя Л.Н. Гумилева, создателя пассионарной теории этногенеза, в основе которой лежала попытка объяснить возникновение этносов и создаваемых ими цивилизаций комплексом природных факторов [5]. По-прежнему актуальны идеи советского и российского мыслителя В.Л. Цымбурского, выраженные им в знаковой статье «Остров Россия» о том, что имеется геополитическая идентичность России, которая, сложившись, является константой и ядром со времен Московского государства [6, с. 5-28]. Особое внимание обращают на себя труды современного российского географа и культуролога, основателя гуманитарной географии Д.Н. Замятина, который утверждал, что «любая цивилизационная идентичность содержит в себе в той или иной мере, в открытых или скрытых формах географические образы» [7, с. 39].

Попытаемся, опираясь на накопленный исследовательский материал, из всего существующего многообразия выделить лишь один геополитический и географический фактор, который, по нашему мнению, является наиболее существенным из тех, что определили константные (постоянные, устойчивые, во всяком случае они действуют по сегодняшний день) особенности развития российской цивилизации. На наш взгляд, таким основным определяющим фактором особенностей развития российской цивилизации являются огромные пространства, которые предстояло нашим предкам соединить в единое государственно организованное сообщество.

Выделим факторы, предопределившие объединение в большое по территории единое государство:

Первый фактор: огромная равнина; отсутствие естественных преград, в рамках которых могла бы оформиться русская (российская) цивилизация в меньшем размере. Там, где формировалось государство Русь (Новгород, Киев), объединявшее восточнославянские земли, отсутствовали высокие горы, бурные реки, которые могли бы быть естественными границами государства и обеспечивали бы безопасность. Затем, когда северо-восточнее формировалось Московское государство, – так же отсутствовали естественные преграды для установления государственных границ. Российская цивилизация формировалась на Восточно-Европейской равнине (Русской равнине) - одной из крупнейших равнин земного шара, которая простирается от побережья Балтийского моря до Уральских гор, от Баренцева и Белого морей - до Черного, Азовского и Каспийского. На северо-западе ограничена Скандинавскими горами, на юго-западе – горами центральной Европы, на юго-востоке – Кавказом. Великий русский ис-

торик С.М. Соловьев середины XIX в., автор 29-томной «Истории России с древнейших времен», писал: «равнина, как бы ни была обширна, как бы ни было вначале разноплеменно ее население, рано или поздно станет областью одного государства; отсюда понятна обширность Русской государственной области, однообразие частей и крепкая связь между ними» [8, С. 10-11]. Уже в XI в. территория Русской земли была самой большой в Европе [9]. И позднее, когда центр российской государственности сместился на северо-восток, в Москву, в XVI в. Российское царство оказалось крупнейшим европейским государством, а в дальнейшем территория России только увеличивалась. Сегодня территория России является самой большой среди государств на Земле.

Второй фактор: Восточно-Европейская равнина (Русская равнина) была ареалом расселения восточнославянских племен. Это была «целостная геополитическая ниша русского этноса, лежащая к востоку от романо-германской этноцивилизационной платформы, не относясь к ней, и уже в пору своего конституирования в XVI в. превзошедшая коренную Европу площадью, а в XVII в. образовавшая особую платформу, заполнив пространство между Европой и Китаем» [6, С. 5-28]. В.О. Ключевский писал, что история России есть история страны, которая колонизируется, область колонизации расширялась вместе с государственной территорией [10, С. 26]. Возникает вопрос: но ведь в это очерченное границей России пространство вошли же и другие этносы, не только русский? Советский и российский мыслитель В.Л. Цымбурский на этот счет имел такое мнение: в период возвышения и расцвета любой цивилизации ее «ядровый» народ (или группа народов) утверждает свою геополитическую и культурную гегемонию над прилегающей периферией [6, С. 215]. Важнейшим признаком цивилизации для него был контроль некоторой группы народов над какой-либо ареальной твердыней, подводимой под собственную «сакральную вертикаль», независимо от характера последней в тот или иной момент времени (у российской цивилизации - от «Святой Руси» до «отечества для пролетариата всех стран»). И при этом В. Цымбурский считал, что длительность существования цивилизации как раз и зависит от способности к смене «сакральной вертикали»; ее обновление запускает новый «жизненный цикл» цивилизации [11].

Что касается огромной, подавляющей численности восточных славян (в т.ч. русских) в том ареале, где формировалась российская цивилизация, то об этом свидетельствуют и современные цифры: даже с учетом приращенных за многие века земель с иными народами, с учетом миграции и расселения русских как по Русской равнине, так и по всему миру (а это минус), до сих пор в России проживает 72 % русских из почти 200 национальностей [12]. Поэтому даже если не брать уровень экономики и культуры, которые русские люди приносили на колонизируемые земли, превращая их в части своего государства, а просто обратить внимание на численность – ясно, что доминантой цивилизации на всей территории России являются ценности «русского мира».

Огромность территории, которую русскому народу надо было освоить, закрепить за собой, государственно организовать, имела как «плюсы», так и «минусы» для российской государственности.

«Плюсы»: 1) эта территория принесла ее хозяевам – народу России – несметные сокровища – богатейшие природные ресурсы, начиная от вод озер, рек, болот, лесов, заканчивая алмазами, золотом, нефтью и газом. Огромность пространств и местами недоступность даже для современной техники, еще не позволяют в полной мере оценить наши природные богатства, но уже сейчас ясно, что Россия – богатейшая страна в мире по природным ресурсам. Правда, справедливости ради, следует отметить, что эти преимущества стали понятны и технически доступны лишь в последние два века российской истории;

2) сейчас Россия вымирает: продолжается период естественной убыли населения [13], смертность превышает рождаемость с 1992 г. Но были в прошлом «бумы деторождения» в России: в конце XIX — начале XX в. в России наблюдался самый высокий уровень рождаемости в Европе, население устойчиво росло примерно на 1,7 % в год [14], несмотря на периодически происходившие голод и эпидемии. Правда, бурный рост населения в основном был в центральных и северо-западных областях (т.е. страна, как, впрочем, и сейчас, была заселена неравномерно, и это приводило к нехватке земли в центральных районах – аграрному перенаселению), что и побудило П.А. Столыпина начать реформу по переселению крестьян в Сибирь. В отличие от стран Западной Европы, тоже столкнувшейся с проблемой перенаселения, России было куда переселять своих граждан. Надеемся, будет и в будущем прирост населения, когда пригодятся огромные пространства страны для расселения будущих граждан. Современная Россия относится к своей территории как к переданной нам предками ценности. В Конституции РФ – основном законе страны – закреплено: «Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство» (ч. 2 ст. 67.1); «Российская Федерация обеспечивает защиту своего суверенитета и территориальной целостности. Действия ..., направленные на отчуждение части территории Российской Федерации, а также призывы к таким действиям не допускаются» (ч. 2.1 ст. 67) [15].

«Минусы»: 1) последний указанный нами «плюс» имел и обратную сторону, превращаясь в «минус»: в России огромные земельные пространства были и остаются мало и неравномерно заселенными (низкая плотность населения в среднем; при этом высокая - в центральной (столичной) части и еще в нескольких регионах страны): в начале XVI в. — 1–2 человека на 1 кв. км, в начале XVIII в. — 2–5 человек на 1 кв. км (для сравнения: в Европе — 22–30 человек), в начале XIX в. — около 8 человек на 1 кв. км (в Западной Европе — 40–49 человек) [16, с. 30-31]. Это препятствовало развитию государственности: огромные пространства требовали дополнительных материальных ресурсов, вели к медленному социально-экономическому и политическому развитию, создавали трудности в управлении страной, в создании единого правового поля, в охране государственных границ;

2) в Западной Европе эксплуатируемому населению было некуда бежать от своих эксплуататоров, западноевропейские «униженные и оскорбленные»

были вынуждены бороться за свои права «здесь и сейчас». В России же проблема социальной напряженности просто «снималась», не вызревая, т.к. недовольные гнетом помещиков крестьяне сбегали к казакам на Дон, в Запорожье, в Сибирь – на окраины государства, где власти трудно было их достать. Поэтому в социально-политическом развитии Западная Европа развивалась быстрее: там, а не в России, появились первые Хартии вольностей, Билли о правах, Декларации прав человека, Конституции;

3) избыточность свободных, но неосвоенных земель порождала господство в российском обществе экстенсивных способов решения социально-экономических проблем. Например, не хватало продовольствия – проблема решалась не за счет новых технологий, лучшей организации труда и т.д., а за счет освоения новых территорий (освоение Поволжья во второй половине XVI в., Новороссии во второй половине XVIII в., освоение Сибири и Дальнего Востока в начале XX в., освоение целины в 1950-е гг. и др.). Экстенсивный рост экономики имеет, конечно, свои «плюсы», но без совмещения его с интенсификацией – ведет к замедлению темпов развития и застою. Наличие огромных земельных пространств не заставляло правительства нашей страны проводить реформы, направленные на интенсификацию, что приводило к более медленным темпам развития экономики по сравнению с западноевропейской;

4) природные богатства, которыми обладает Россия, не дают покоя западному миру. И в Крымскую войну, и в Первой мировой, и во время Гражданской войны, и во Вторую мировую, и сейчас на Украине, западный мир прямо ставит цель: ослабить (или уничтожить) Россию. Для чего? Чтобы грабить ее богатства. Это влечет необходимость быть обороноспособными, сильными. Малые государства, например, не печалются по поводу отсутствия у них армии, все равно им не устоять в случае «хотелок» со стороны сверхдержав. А вот России приходится выделять огромные средства на содержание своих вооруженных сил для охраны своего суверенитета и защиты своей богатой территории [17, 18].

Указанные «минусы», прежде всего, первые три, вели к медленным темпам развития российской цивилизации, вынуждая ее, как великую державу, осознающую необходимость выдерживать конкуренцию с ведущими мировыми державами, ставить и решать проблему модернизации всех сторон жизни, зачастую столетия находиться в роли «догоняющей», заимствовать западноевропейские достижения [19]. В.О. Ключевский писал: «по неблагоприятным историческим условиям внутренний рост (нашего народа) не шел в уровень с его международным положением» [10, С. 42].

Закончить статью хочется опять же цитатой великого русского историка В.О. Ключевского: «Вековыми усилиями и жертвами Россия образовала государство, подобного которому по составу, размерам и мировому положению не видим со времени падения Римской империи» [10, С. 42]. Современное поколение, «чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству» [15, преамбула], должно бережно относиться к этой ценности – нашей обширной территории.

Список литературы:

1. Поломошнов, А.Ф., Поломошнов, П.А., Семенова, Н.Б. Геополитика и глобалистика. Учебное пособие. – п. Персиановский: Изд-во ДонГАУ, 2014. – 158 с. Исаев, Б.А. Философия геополитики // Философия и гуманитарные науки в информационном обществе. – 2018. – № 3 (21). – С. 75-99.
3. Киселев, С.Г. Цивилизационная геополитика как новая научная и учебная дисциплина. В кн.: Российская цивилизация : идентичность, социум, право, безопасность (коллективн. монограф.) – М.: ООО «МАКС Пресс», 2023. – С. 6-26. Тойнби, А. Дж. Постижение истории : сб. / А. Дж. Тойнби ; пер. с англ. Е. Д. Жаркова. – Москва : Айрис-пресс, 2006. – 521 с.
5. Гумилёв, Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. – Москва : Айрис-пресс, 2003. – 510 с.
6. Цымбурский, В.Л. Остров Россия. Геополитические и хронополитические работы. 1993-2006. – М.: РОССПЭН, 2007. – 544 с.
7. Замятин, Д.Н. Вообразить Россию: к становлению геокультур и мета-географий Северной Евразии / Д.Н. Замятин. – СПб.: Алетейя, 2024. – 476 с.
8. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 томах / С. М. Соловьев. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – Том 1. – 331 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442902> (дата обращения: 22.03.2024). – ISBN 978-5-4475-8479-5. – Текст : электронный.
9. Поляков, А.Н. Становление территории Древней Руси // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. – № 4 (140). – С. 95 – 102.
10. Ключевский, В. О. Курс русской истории / В. О. Ключевский. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – Том 1. – 720 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38873> (дата обращения: 23.03.2024). – ISBN 978-5-9989-0510-0. – Текст : электронный.
11. Ильинская, С.Г. Актуальность геополитических интуиций Вадима Цымбурского // Проблемы цивилизационного развития. – 2022. – Т. 4 – № 1. – С. 125-139.
12. Таблица 1. Национальный состав населения. 31.12.2022. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [сайт]. – Режим доступа: URL: https://rosstat.gov.ru/search?q=%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2+%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&date_from=&content=on&date_to=&search_by=all&sort=relevance (дата обращения – 22.03.2024).
13. Естественное движение населения в разрезе субъектов Российской Федерации (за июль 2023 года) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [сайт]. – Режим доступа: URL:

https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/EDN_07-2023.htm (дата обращения – 22.03.2024).

14. Сифман, Р.И. Динамика численности населения России за 1897-1914 гг. [Электронный ресурс] // Демоскоп Weekly [сайт Институт демографии НИУ ВШЭ им. А.Г. Вишневого]. – Режим доступа: URL: https://www.demoscope.ru/weekly/knigi/polka/gold_fund05.html (дата обращения – 22.03.2024).

15. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100067&cacheid=5F70EBCFD535D2216AD89489B2A1D5F6&mode=splus&rnd=0.35623229167197135#81j918UqMsfv7Aoa> (дата обращения – 22.03.2024).

16. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf (дата обращения – 22.03.2024).

17. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ. 29.02.2024 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента РФ [сайт]. - Режим доступа: URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/73585> (дата обращения: 22.03.2024).

18. Рябина, Ю. GT: План Запада истощить Россию через украинский кризис провалился. 01.01.2024 [Электронный ресурс] // RGRU [сайт] - Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2024/01/01/gt-plan-zapada-istoshchit-rossiiu-cherez-ukrainskij-krizis-provalilsia.html> (дата обращения: 22.03.2024).

19. Поломошнов, А.Ф. Россия и Запад: уроки истории // Гуманитарный Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2022. – № 2. – С. 66-87.

УДК 316.7

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ

ИДЕНТИЧНОСТИ

Крылова О. В.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
п. Персиановский, Ростовская область

В статье рассматривается проблема формирования гендерной идентичности как ключевого компонента гендерной культуры. Проанализированы характерные особенности формирования гендера у человека и выявлены ключевые факторы, агенты и институты, оказывающие решающее воздействие на процесс формирования гендерной идентичности.

Ключевые слова: *гендер, гендерная идентичности, социализация, маскулинность, феминность.*

FEATURES OF THE FORMATION OF GENDER IDENTITY

Krylova O. V.

Don State Agrarian University.
Persianovski, Rostov region

This article examines the problem of gender identity formation as a key component of gender culture. The characteristic features of human gender formation are analyzed and the key factors, agents and institutions that have a decisive impact on the process of gender identity formation are identified.

Keywords: *gender, gender identity, socialization, masculinity, femininity.*

В современном обществе происходит ряд глобальных трансформаций. Гендерная культура общества в целом и личности в частности – не исключение. Изучение данной проблематики в контексте разных наук (философии, социологии, культурологи, психологии, политологии, экономики и пр.) показывает несколько направлений в изменении гендерных отношений: с одной стороны – это нивелирование неравенства, культурных, социальных и иных различий между мужчиной и женщиной, а с другой – сохранение уникальности, особенности и самобытности в социальном пространстве [1, С. 40].

В этом контексте особое значение приобретает гендерная идентичность, которая является ключевым компонентом гендерной культуры и гендерных отношений. Особое внимание стоит обратить в этом контексте на изменения, происходящие непосредственно в личности: ее гендерная идентичность – результат ее собственного опыта, а значит в разных культурных, этнических, профессиональных и других средах процесс формирования и развития гендерной идентичности личности будет уникален и наполнен специфическими чертами.

Зачастую в гендерной идентичности выделяют два основных вида, опираясь на критерий совпадения биологической половой принадлежности гендера. Так, согласно Котляровой И.С., «если ГИ целиком совпадает с полом человека,

то такая идентичность называется цисгендерная. А люди, у которых идентичность и пол различаются, называются трансгендерами» [2].

Гендерная идентичность не является заданной природой, а формируется в результате гендерной социализации, в процессе которой индивид усваивает различные гендерные схемы. Этот процесс имеет природный и социальный аспекты формирования, что позволяет соотносить личные особенности индивида с имеющимися в социуме гендерными схемами и стереотипами.

Исходя из теории социального конструирования гендера, можно сформулировать два ключевых постулата, которые объясняют процесс формирования гендерной идентичности индивида. Первый строится на представлении о том, что конструирование гендера происходит посредством социализации, трудовой деятельности, социальной активности, в процессе которых ключевыми институтами, формирующими гендер и гендерную идентичности становятся семья, друзья, трудовой коллектив, СМИ. Второй постулат – это утверждение, что гендер формируется и самими индивидами на уровне собственного сознания, путем принятия и заимствования норм, установок и ценностей, заданных обществом, что выражается в социальной конформности.

В процессе воспитания и формирования гендерной идентичности происходит процесс саморегуляции поведения представителей разных полов в соответствии с ролевыми, статусными, нормативными и ценностными представлениями о том или ином гендере как социальном проявлении человека.

В процессе формирования и развития гендерной идентичности индивид усваивает определенный набор черт, качеств, норм, ценностей, стереотипов, моделей поведения, что становится основой для формирования феминной, маскулинной или андрогинной идентичности. В этой связи, можно отметить, что гендерная идентичность, как и гендерная культура в целом «носит биполярный характер, постольку такие ее элементы, как гендерное сознание и гендерное поведение, приобретают форму полярных гендерных модусов: маскулинности и феминности, а гендерные отношения в рамках гендерной культуры выступают опосредующим звеном между полярными модусами» [3, С. 241].

Процесс формирования гендерной идентичности является многофакторным и может происходить под воздействием различных социальных аспектов и институтов [4; 3].

Формирование гендерной идентичности происходит у индивида с первых дней жизни, когда родители, опираясь на биологический пол, подбирают малышу оформление комнаты, одежду и игрушки. В процессе воспитания семья и ближайшее окружение начинают погружение ребенка в гендерную роль мальчика или девочки на основе ролевых ожиданий общества или гендерных стереотипов. В результате к 2-3 годам ребенок с легкостью определяет свой пол, а к 5 годам пол окружающих, опираясь на привычные для него внешний вид, атрибуты и поведения мужчины или женщины. Однако на раннем этапе формирования гендерной идентичности можно отметить «гибкость гендерной концепции», которое может выражаться, например, в игнорировании стереотипного для того или иного гендера поведения [5, С. 463]. К 7-10 годам у детей во

многим происходит формирование т.н. гендерной устойчивости, при которой происходит ассоциативная связка мальчик-мужчина или девочка-женщина, однако восприятие полов становится более гибким и не сводится теперь лишь к внешним атрибутам.

Определяющим социальным агентом в процессе формирования гендерной идентичности в раннем возрасте становится семья, а точнее ее состав, взгляды и ориентации родителей, принципы воспитания и т.п. На следующем этапе социализации немаловажную роль оказывают образовательные организации и сверстники, влияние которых усиливается в подростковом возрасте.

Формирование гендерной идентичности не закачивается в раннем возрасте, а проходит сложный процесс становления, а в некоторых случаях и трансформации под влиянием определенных факторов. Дальнейшими активными агентами и институтами в процессе становления гендерной идентичности становятся классный, студенческий или трудовой коллектив, друзья, а также СМИ.

Гендерная идентичность включает в себя не только социальный аспект сформированности, но и внутренний, индивидуальный для каждого человека, что делает конструкции феминности и маскулинности уникальными. Однако гендер может нести в себе также ряд заимствованных социальных стереотипов, метафорических конструктов, которые несут сведения о различиях и сходствах в восприятии этих биологических групп.

Особо стоит отметить двойственную природу гендерной идентичности, которая, с одной стороны, выступает как итоговый продукт социального конструирования, а с другой, как ведущий фактор, влияющий на установки личности и поведенческую активность в рамках межличностных взаимодействий. Таким образом, целесообразно вывести понятия гендер и гендерная идентичности за рамки биологизаторского подхода и прямого отождествления их с биологическим полом человека.

Список литературы:

1. Вареца, Е. С. Гендерная идентичность и особенности её формирования в современных условиях / Е. С. Вареца, О. В. Белоус, Т. И. Олешко // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 4(50). – С. 39-47. – DOI 10.25726/p1883-5992-4607-m. – EDN SQVHGZ.
2. Котлярова, И. С. Формирование гендерной идентичности / И. С. Котлярова, О. Ю. Люленкова // Наука и образование: новое время. – 2018. – № 6(29). – С. 693-697. – EDN YVQXNB.
3. Рыковскова, Л. А. Гендерная культура как биполярная система / Л. А. Рыковскова // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2023. – Т. 16, № 6. – С. 239-245. – DOI 10.17213/2075-2067-2023-6-239-245. – EDN TJCCLH.
4. Емельянова, О. Б. Влияние глобальной сети Интернет на личностную идентичность / О. Б. Емельянова // Гуманитарный вестник Донского госу-

дарственного аграрного университета. – 2023. – № 3. – С. 4-10. – EDN DWYEWU.

5. Аткинсон, Р.Л., Аткинсон, Р.С., Смит, Э.Е., Бем, Д.Дж., Нолен-Хоэксема, С.. Введение в психологию / Под общей редакцией В.П. Зинченко. — 15-е международное издание. — Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2007.

УДК 316.025

ПРИРОДА КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ

Кононов М.С.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры
Ростовская-на-Дону городская централизованная
библиотечная система
г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье рассматриваются вопросы появления и становления культурных традиций. Также поднимаются вопросы ценностей и норм поведения включенных в традиции. И как традиции передаются, и видоизменяются от старшего поколения к младшему.

Ключевые слова: традиции, культурный опыт, ценности, обычаи.

NATURE OF CULTURAL TRADITIONS

Kononov M.S.

Municipal budgetary cultural institution
Rostov-on-Don city centralized library system
Rostov-on-Don, Russia

The article examines the issues of the emergence and formation of cultural traditions. The issues of values and norms of behavior included in traditions are also raised. And how traditions are passed on, and change from the older generation to the younger.

Keywords: traditions, cultural experience, values, customs.

В современном мире не угасает интерес к традициям в культуре. Традиции возникли давно, и в древние века они определяли общественную и личную жизнь человека. Многие ученые к основным признакам древних традиции относят правила и навыки хозяйственной деятельности, устройства жилища, способы воспитания детей и оказания помощи больным и пожилым людям. Традиции существовали во всех социальных системах и являлись необходимым условием жизнедеятельности. Можно сказать, что повторяемое действие, закрепленное в обычаях, и сделало традиции средством передачи культуры, когда еще не было достаточно развитой письменности.

В основе традиции лежит длительный опыт социальной группы. Нормы и символы создают своеобразный сценарий поведения человека в определенных ситуациях. Заложенный в них смысл гарантирует правильность действий, обеспечивает надежность поведения.

Каждое новое, которое попадает в поле сложившихся традиций должно само утвердиться в жизни стереотипами и получить признание. Любая традиция может, как дополнить и включиться в уже сложившуюся или полностью видоизменить ее и изменить уклад культурной общности. «Исследователи различают с одной стороны существование культурной группы с принципом жестких традиции, которые не допускающие нововведений и отклонений в поведении. Для них характерно очень длительное существование, передача из поколения в поколение без изменений. И так же рассматривают другой тип, который представляет пластичные традиции. Они располагают достаточно широким диапазоном вариативности, изменчивости, хотя при этом основа традиций также остается без перемен. В этом случае традиции могут включать новые нормы или правила, они изменяются в зависимости от той или другой обстановки, допускают варианты поведения в разных обстоятельствах» [2].

Общества различаются между собой характером и содержанием традиций, темпами их обновления и распространения, способами закрепления и передачи другим поколениям. Особенно важным представляется динамика культурных традиций, факторы, влияющие на их распространение и популярность. «Традиции могут сжиматься до минимума, почти исчезать, а затем в новых условиях вдруг возрождаться, набирать силу, приобретать влияние. Этот загадочный феномен угасания и возрождения традиций всегда вызывал споры» [2].

Иногда традиции под натиском различных обстоятельств разбиваются на мелкие части. В памяти и народном обиходе остаются лишь осколки, останки прошлых ритуалов, обычаев и обрядов. И эти отдельные, разрозненные традиций обретают новую жизнь, включаясь в современные события.

Для динамического развития культуры нужно располагать богатым культурным фондом, который способствует разнообразию духовной жизни. Прогрессивные традиции включаются в современность, способствуют укреплению национального самосознания.

Таким образом, традиция – стихийно сложившаяся система образцов, норм и правил, которой руководствуется в своем поведении достаточно обширная и устойчивая группа людей.

Традиция может быть настолько широкой, чтобы охватывать все общество в определенный период его развития. Наиболее устойчивые традиции, как правило, не осознаются как нечто преходящее, имеющее начало и конец во времени. Особенно наглядно это проявляется в традиционном обществе, где традициями определяются все существенные стороны социальной жизни.

Традиции имеют отчетливо выраженный двойственный характер: они совмещают описание и оценку и выражаются описательно - оценочными высказываниями. В традициях аккумулируется предшествующий опыт успешной коллективной деятельности, и они являются своеобразным его выражением. С

другой стороны, они представляют собой проект и предписание будущего поведения. «Традиции – это то, что делает человека звеном в цепи поколений, что выражает его пребывание в историческом времени, присутствие в настоящем как звене, соединяющем прошлое и будущее» [3].

Традиционным становится далеко не все из жизненного опыта человечества, а лишь то, что способствует наиболее успешному течению жизни в тех или иных конкретных условиях. Изменяются условия жизни – изменяются и традиции. В той же части, в которой традиции связаны с самой природой человека, у них есть нечто неизменное во времени и общее для представителей самых различных культур и цивилизаций. Следовательно, характер традиции определяется жизнедеятельности людей, а последний вытекает как из характера базисных и вторичных потребностей, так же из условий их удовлетворения. Любая конкретная традиция в пределах данного поколения может быть воспринятой у предыдущего или выработанной - в этом случае необходима ее проверка временем, и пока следующее поколение не начало воспроизводить ее содержание, это всего лишь инновационное действие с потенциалом традиционности.

Итак, передача и сохранение социального и культурного опыта от поколения к поколению называется традицией. В качестве традиций выступают определенные ценности, нормы поведения, обычаи, обряды, идеи. Традиции могут иногда восприниматься как пережитки, то есть как препятствия дальнейшему развитию культуры. Они могут исчезать, а затем вновь возрождаться. Традиции необходимо хранить, так как они имеют огромное значение. Если исчезнут традиции, то возникает большая угроза над будущим развитию культуры. Однако, несмотря на это, все же забывается многое. Примером может служить «горестная судьба деревянного зодчества в Кижях: перевелись на Русской земле мастеровые - плотники, знакомые со всеми премудростями сооружений из дерева. Умирают старики, помнящие народные песни, рецепты народной кухни и врачевания, утрачиваются древние промыслы... Беднеет наша культура» [4].

Список литературы:

1. Радугин, А. А. Социология курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин - М.: Библионика, - 2008.
2. История культурологических теорий : учебное пособие / С. Н. Иконников. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2005.
3. Киселева, Т.Г. Социально-культурная деятельность: учебник для студентов вузов / Т. Г. Киселева, Ю. Д, Красильников. - М., 2004.
4. Неретина, С. С. Время культуры / С. Неретина, А. Огурцов; Ин-т философии РАН. - СПб. : Изд-во Рус. христиан. гуманитар. ин-та, 2000. - 343 с.; 21 см.; ISBN 5-88812-101-0
5. Воронцова Т.Н. Системы ценностей в историческом развитии // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. 2022. № 1. С. 41-45.

6. Поломошнов А.Ф. Альтернативные модели культурных новаций в российском дискурсе // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. 2022. № 3. С. 32-45.

5. Ярошенко, Н. Н. Социально-культурная деятельность: парадигмы, методология, теория: монография / Н. Н. Ярошенко. - М: МГУКИ, 2000.

УДК 14

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРЕСТИЖ КАК ИСТОЧНИК ВЛАСТИ

Попова М. А.

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет»

г. Калуга, Россия

В статье рассматриваются способы передачи информации о цивилизационном коде с помощью различных паттернов. Особую важность представляет модель престижа.

Ключевые слова: престиж, элиты, ментальность, источник власти, культура, политика.

NATIONAL PRESTIGE AS A SOURCE OF POWER

Popova M. A.

Kaluga State University

Kaluga, Russia

The article discusses ways to transmit information about the civilizational code using various patterns. The prestige model is of particular importance.

Key words: prestige, elites, mentality, source of power, culture, politics.

Каждый человек воспринимает мир через призму информационных потоков, которые его окружают. Очень долго представления философов-рационалистов «владели умами» индивидов, утверждая доминирование разума в основе поведения людей. Позже стали развиваться релятивистские подходы, признающие относительность и изменчивость знания. В наши дни под влиянием культуры глобализма формируется личность современного массового человека [6]. Индивид думает, творит и изменяется в рамках парадигмы массовой культуры и ее информационных трендов.

Силу культурного влияния, культурной доминантности понимали со времен Древнего мира. Подтверждение этому можно найти в книге известного византиста и историка, профессора университета Джонса Хопкинса Эдварда Люттвака. Византийцы очень серьезно подходили к вопросу формирования своего престижа в умах представителей различных держав, народов и племен. Они использовали приемы тщательно продуманной режиссуры и подготовки церемониала. Это позволяло производить впечатление и на нехристианские

народы, которые были равнодушны к религиозному авторитету империи. «Не мало из того, что делали византийцы, было рассчитано на сохранение и умножение престижа императорского двора, который использовался для того, чтобы произвести впечатление, внушить благоговейный страх, привлечь на свою сторону, а то и соблазнить. В отличие от войска или золота престиж не расходуется при использовании, и это было огромным достоинством для византийцев, которые всегда стремились найти экономные источники власти» [4, с. 187].

Несмотря на то, что Россия унаследовала православную традицию от Византии, понятие престижа как источника власти, начиная с эпохи Петра Великого, было воспринято обществом как подражание странам Западной Европы. Это произошло, прежде всего, благодаря техническому прогрессу европейского общества и развитию изящных искусств. Российский философ Н.Я. Данилевский особенно выделяет достижения Франции как ментального центра Европы. Франция умело использовала престиж собственной культуры и «заражала» ею другие народы, романтизируя образы французских лидеров и элит – Карла Великого, Людовика XIV, Наполеона и др. Данилевский отмечает это качество как настоящий римский дух или желание имитировать его [2, с. 144]. «Все, в чем Франция не участвовала, составляет частное влияние жизни отдельных европейских государств; все же истинно общеевропейское (хотя и не всемирно-человеческое, как его любят величать) есть непременно и по преимуществу явление французское. Можно знать превосходно историю Англии, Италии, Германии и все-таки не знать историю Европы; будучи же знакомым с историей Франции, знаешь, в сущности, и всю историю Европы. Франция всегда была камертоном Европы, по тону которого всегда настраивались события жизни прочих европейских народов» [2, с. 312].

В наши дни, имея неоспоримое преимущество в сфере влияния СМИ, США и Великобритания успешно используют престиж как способ управления массовым сознанием.

Так называемый римский дух и византийское величие обрели свое место в литературе и истории в целом. Во Франции властные элиты со второй половины прошлого века взяли курс на следование паттернам англосаксонской цивилизации. Накануне первого президентского срока Эммануэля Макрона французский политик и депутат Национального собрания Франции Иван Бло в беседе с профессором Дипломатической академии МИД России А.Г. Артамоновым так охарактеризовал нынешнего лидера: «Я недавно купил его книгу «Революция». На обложке — увеличенное изображение его улыбки. И всё! Похоже, эта обложка и соответствует его программе. Я подсчитал, что на первых 43 страницах его книги личное местоимение «я» использовано 252 раза. А слово «Франция» — только один раз! Это настоящий нарцисс. У него патологическая любовь к самому себе. Мало того, он явно не определяет себя как француз. Он мог бы говорить на любом языке и жить где угодно... Да, ему важнее деньги и успех. Корни ему не нужны, так как они мешают зарабатывать, также, как и семья. Корни замещаются на любовь к научно-техническому прогрессу и эконо-

мике. Значительная часть электората так думает. Отсюда в нашем обществе отсутствие национального консенсуса» [1, с.27].

Несмотря на то, что роль Франции уже не такая, как во времена Н. Я. Данилевского, мы обнаруживаем трансляцию похожих настроений и раскол в нашем обществе. Это выражается в желании части общества сфокусироваться на потреблении продуктов научно-технического прогресса, личных достижениях, финансовой безопасности, и полном или частичном отказе от культурного кода.

Вопросом о том, насколько ментальная доминантность США перспективна, задается Эммануэль Тодд, французский историк и социолог, еще в 70-е годы XX в. предсказавший распад Советского Союза.

В интервью 10 января 2024 г. он говорит об упадке США и приводит доказательство поражения сил НАТО в противостоянии с Москвой в конфликте на Украине. Тодд связывает «сдутие» американской экономики и убывание пассионарности на Западе с отказом от традиционных протестантских ценностей. Однако «саморазрушительный американский феномен» не означает победу России в конфликте на геополитической арене, так как Запад разрушается сам по себе и затягивает за собой своих последователей. Те индивиды и государства, которые поставили перед собой цель не быть «смытыми потоками» западных преобразований, по мнению Э. Тодда, должны выстоять и победить в экзистенциальном противостоянии с ним.

Таким образом, для сохранения своей цивилизационной идентичности России на современном этапе необходимо преодолеть раскол в обществе и отказаться от следования по разрушительному западному пути [5]. Непременным условием этого является формирование элит, ориентированных на укрепление и развития страны и сохранение культурного кода. При этом надлежит учитывать, что в обществе сохраняется потребность в международном сотрудничестве в торговле. Важно отметить, что снижение превалирования влияния Запада во многих точках земного шара не означает отказ структур НАТО от своих интересов у наших границ, соответственно, встает острая необходимость в их охране, а также торговых путей, которые стали приоритетной политикой стран евразийского блока последние несколько лет [7].

В истории Руси можно найти похожие паттерны, как отмечает Эдвард Люттвак. Одной из сильных сторон славянского государства Киевская Русь являлось искусство управления обществом «боевыми купцами», воеводами, т. е. своеобразными вооруженными элитами. Они были способны прокладывать сложные логистические маршруты, организовывать перевозку, хранение, защиту товаров и грузов на протяжении всего торгового пути и обеспечивать безопасность международной торговли того времени [4, с. 227]. Советник Министра обороны РФ А.М. Ильницкий указывает важность духовного и интеллектуального преобразования элит в современных реалиях для развития нашего общества: «...элита которого (в идеале) не правит, а служит народу и Отечеству, ответственно осознавая величие нашей истории и культуры, понимая предназначение и миссию России в мире» [3].

Используя позитивный опыт прошлого, мы можем создать собственные успешные модели для настоящего и будущего взаимодействия, как противостояния, так и кооперации с внешними и внутренними силами.

Список литературы:

1. Артамонов, А. Г. Многоликая Франция. Портретная галерея / А. Г. Артамонов. – Москва : Наше завтра, 2022. – 244 с.
2. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н.Я. Данилевский. – Москва : Азбука, 2020. – 672 с.
3. Ильницкий, А.М. Цивилизационная война - воля к победе / А. М. Ильницкий. – Москва : Международная жизнь, март 2024. – URL: <https://interaffairs.ru/news/show/45166> (дата обращения: 18.04.2024)
4. Люттвак, Э. Н. Стратегия Византийской империи / Э. Н. Люттвак. – Москва : Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2010. – 649 с.
5. Поломошнов А.Ф. Современные концепции идентичности // Вестник Донского государственного аграрного университета. 2020. № 4-2 (38). С. 18-25.
6. Поломошнов А.Ф., Поломошнов П.А. Постмодернистский кризис культуры // Вестник Донского государственного аграрного университета. 2014. № 4-2 (14). С. 5-14.
7. Todd, E. On est à la veille d'un basculement du monde. – 07.01.2024 – URL: https://www.lepoint.fr/monde/emmanuel-todd-on-est-a-la-veille-d-un-basculement-du-monde-07-01-2024-2549156_24.php#11 (дата обращения: 18.04.2024). URL: <https://en.interaffairs.ru/article/emmanuel-todd-i-clearly-document-the-dynamics-of-the-decline-of-protestant-passionarity-in-the-wes/> (дата обращения: 18.04.2024).

УДК 316.79

Ж.-Ф. ЛИОТАР: МЕТАНАРРАТИВЫ, ЯЗЫК И НОРМЫ В КУЛЬТУРЕ ПОСТМОДЕРНА НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ «СОСТОЯНИЕ ПОСТМОДЕРНА»

Растворов А. И.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
п. Персиановский, Ростовская область

«Состояние постмодерна» Жан-Франсуа Лиотара является важным трудом в постмодернистской философии, предлагающим новый взгляд на современное общество и культуру. В данной статье проводится обзор основных тезисов, выдвинутых Лиотаром, и выявляется их актуальность в современном контексте. Работа направлена на более глубокое понимание постмодернист-

ских тенденций и их влияния на разнообразие культурных проявлений в современном обществе.

Ключевые слова: метанарратив, Лиотар, культура постмодерна, дискурс, знание.

J.-F. LYOTAR: META-NARRATIVES, LANGUAGE AND NORMS IN POSTMODERN CULTURE ON THE EXAMPLE OF THE WORK «THE STATE OF POSTMODERNITY»

Rastvorov A. I.

Don State Agrarian University
Persianovsky, Rostov region

The State of Postmodernism by Jean-Francois Lyotard is an important work in postmodern philosophy, offering a new perspective on modern society and culture. In this article, we provide an overview of the main theses put forward by Lyotard and analyze their relevance in the modern context. The work is aimed at a deeper understanding of postmodern trends and their impact on the diversity of cultural manifestations in modern society.

Keywords: metanarrative, Lyotard, postmodern culture, discourse, knowledge.

Ни для кого не секрет, что современную эпоху называют «культурой постмодерна». Однако, что означает «постмодерн», и что кардинально изменилось со времён «модерна», знает далеко не каждый. Жан-Франсуа Лиотар пишет, что постмодерн «обозначает состояние культуры после трансформаций, которым подверглись правила игры в науке, литературе и искусстве в конце XIX в.» [3]. До того, как на термин «постмодерн» обратил внимание Лиотар, другие исследователи применяли его в основном применительно к искусству. Именно французский философ сместил акцент постмодерна на философию и культуру.

В отличие от «постмодерна», слово «метанарратив» не витает в воздухе. Метанарративы включают в себя исторические, религиозные, метафизические или философские установки, которые пытаются представить единую историю, смысл или цель для человечества, мир в целом, как интеллектуальный, так и исторический. Одно из ключевых изменений, выделяемых Лиотаром, — отказ от общепринятых метанарративов или исторических рассказов, которые претендуют на то, чтобы быть истинными для всех и объяснять всё. Он указывает, что метанарративы, такие как религия, марксизм, просвещение потеряли свою убедительность в современном мире. Метанарративы, которые придумывались как единая основа и общий знаменатель для организации и объяснения общества, утрачивают свою силу, подвергаются критике и пересмотру. Следствием «колеблющихся» метанарративов в том числе является и кризис духовности: с одной стороны, технический прогресс, с другой, — глобальное расслоение в обществе, экономическое, политическое, культурное и духовное [1].

Согласно Лиотару, в постмодернистской культуре знание становится децентрализованным и фрагментированным. Он подчеркивает роль научных и

технических дискурсов, которые отличаются от традиционных философских или исторических метанарративов. Такие дискурсы, считает Лиотар, часто основаны на локальных исследованиях и на технических данных, которые не претендуют на всеобщую истину. «Между тем, под термином «знание» понимается не только совокупность денотативных высказываний; сюда примешиваются и представления о самых разных умениях: делать, жить, слушать и т. п.» [3]. Философ призывает к сомнению в абсолютной истине и утверждает, что знание всегда должно быть воспринято с некоторой долей скептицизма. В постмодернистском мире нет абсолютных и универсальных истин.

«Старый принцип, по которому получение знания неотделимо от формирования разума и даже от самой личности, устаревает и будет выходить из употребления» [3]. Сейчас мы имеем дело с явлением, которое Лиотар описывает как «экстериоризация знания». Во многом «коммерциализация знания» будет синонимична данному термину. Поиск истины не выступает больше главной мотивацией познания, в постмодерне главной целью познания становится эффективность использования знаний. «Вседоступность как положительный фактор такого рода культуры становится одновременно и её негативной стороной, поскольку массовость сопрягается с поверхностностью, интеллектуальной всеядностью, подражательностью» [2].

Ещё одной отличительной мыслью Лиотара является представление языка как основополагающего аспекта культуры. «Можно сказать, что на протяжении сорока лет так называемые передовые науки и техники имеют дело с языком: фонология и лингвистические теории, проблемы коммуникации и кибернетика, современные алгебры и информатика, вычислительные машины и их языки, проблемы языковых переводов и исследование совместимости машинных языков, проблемы сохранения в памяти и банки данных, телематика и разработка «мыслящих» терминалов» [3].

Лиотар считает, что язык — это не только средство передачи информации, но ещё и форма игры, где смыслы видоизменяются в процессе коммуникации, иногда даже в непредсказуемых масштабах. Язык становится своего рода лабиринтом, где смыслы и значения перемещаются в непредсказуемых направлениях. Эта игровая сущность языка подчеркивает его подвижность и полисемию. Одно слово может иметь различные коннотации в различных контекстах, такая трактовка языка ещё больше обращает внимание на то, что эпоха постмодерна деконструирует целые системы, в том числе и языковую.

Лиотар предлагает рассмотреть язык и как инструмент власти. Дискурсивные практики, способы коммуникации и выражения, формирующиеся государством, масс-медиа, образовательными учреждениями и другими общественными институтами становятся способными навязывать определенные представления о мире.

Таким образом, Лиотар разъясняет многочисленные аспекты, характеризующие культурный ландшафт постмодернистской эпохи: разложение метанарративов, разрастание дискурсов, рост знаний и изменение их восприятия, разрушение единого идеологического центра на фоне всемирной деконструкции.

Список литературы:

1. Бакулов, В. Д., Поломошнов, А. Ф. Апология современной философии / В. Д. Бакулов, А. Ф. Поломошнов // Научная мысль Кавказа. – 2021. – № 2(106). – С. 46-52.
2. Емельянова, О. Б. Влияние массовой культуры на идентичность личности современного человека / О. Б. Емельянова // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. – 2023. – № 3. – С. 10-17.
3. Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Ж.-Ф. Лиотар. – М.: Ин-т эксперимент. социологии; СПб.: Алетейя, 1998. – 159 с

УДК 26.009

МЕЖРЕЛИГИОЗНЫЙ ДИАЛОГ И ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ СПЕЦИФИКА РОССИИ

Саидов А.А.

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,
г. Махачкала, Республика Дагестан, Россия

В статье рассматривается межрелигиозный диалог между православием и исламом в РФ, выявляются его социально-историческими особенности. Автор подчеркивает близость основных социально-экономических, политико-культурных основ, этических ценностей обеих религий и отмечает, что главная цель этого межконфессионального общения – сотрудничество, совместная деятельность ради всеобщего блага.

Ключевые слова: евразийство, интегративное неоевразийство, межрелигиозный диалог-сотрудничество, православие, евразийский ислам.

INTERRELIGIOUS DIALOGUE AND CIVILIZATIONAL SPECIFICS OF RUSSIA

Saidov A.A.

Dagestan State University
Makhachkala, Republic of Dagestan, Russia

The article examines the interreligious dialogue between Orthodoxy and Islam in the Russian Federation, identifying its socio-historical features. The author emphasizes the similarity of the basic socio-economic, political and cultural foundations, ethical values of both religions and notes that the main goal of this interfaith communication is cooperation, joint activity for the common good.

Key words: Eurasianism, integrative neo-Eurasianism, interreligious dialogue-cooperation, Orthodoxy, Eurasian Islam.

Термин «межрелигиозный диалог» в современном понимании обозначает любую форму взаимоотношений между представителями различных религиозных конфессий, направленную на создание, поддержание, дальнейшее развитие контактов между ними. Данная форма диалога стала неотъемлемой частью системы общественных, межкультурных отношений, их характерной чертой. При этом формы и содержание такого рода диалога определяются конкретными историческими, политико-экономическими, социокультурными факторами той или иной страны, континента. В этом смысле межрелигиозный диалог между православием и исламом в РФ имеет свои исторические, социально-политические, национально-культурные традиции, характеристики и формы, фундаментальные принципы, своё онтологическое содержание. Они многократно усиливают актуальность диалога двух основных религий, исторически укорененных на территории евразийского континента и имеющих глубокие внутренние предпосылки для плодотворного сотрудничества.

Применительно к российскому обществу, евразийскому движению в целом, по нашему мнению, термин «диалог» обладает определёнными социально-историческими особенностями. Сегодня для россиян, понимающих, каковы подлинные интересы РФ, очевидно, что диалог не может ограничиваться простым обменом мнениями. Это должен быть постоянный процесс, важный инструмент организации социально-политической жизни и взаимодействия на просторах Евразии. Необходимо отметить, что в России на протяжении более тысячи лет совместной истории православно-исламский диалог не всегда приводил к согласию, но всегда было стремление к согласию и сотрудничеству. И в этом, по нашему мнению, заключается его сущность.

Закономерностью является то, что участники диалога всегда понимали евразийскую цивилизационную специфику России, пытались совместно решать актуальные социально-политические проблемы, акцентировали внимание на том, что верующие люди, на протяжении многих веков совместно проживая в одной стране, чувствуют ответственность за её судьбу, будущие поколения, мир и процветание общей, евразийской по своей природе родины – России.

Придерживаясь своих собственных религиозных убеждений, российские православные и мусульмане пытались выработать общую позицию, способствующую укреплению российского государства, совместно утверждали и защищали то, что было дорого не только всем россиянам, но и многим народам Евразии. У народов континента в результате их многовекового совместного проживания сформировался общий стиль евразийской духовности и нравственности.

Актуальность православно-исламского диалога для РФ и Центральной Азии связана ещё и с тем, что обе религии не были привнесены на эту территорию иммигрантами. Они органичны, исторически укоренены на континенте среди народов-автохтонов. Исторический опыт Евразии показывает, что межрелигиозная терпимость и согласие способствуют формированию мощной идейной, социокультурной основы интеграции её народов и территорий. Общеизвестно, что религия на пространстве Евразии выступает основополагающим,

системообразующим элементом национального самосознания населяющих её народов, она гармонично сочетается с социальным укладом жизни, естественными процессами организации быта и разделения труда, национальной психологией, определяемыми окружающей природно-географической средой и контактами с проживающими по соседству народами. По мнению В. Ключевского, народы континента объединяют общая социальная психология, быт, душевное состояние материковых людей. «Русская душа – это душа материкового человека, которая его больше роднит с азиатской, чем европейской психикой» [1]. Данные факторы и привели, по его мнению, к государственному объединению многонациональной, поликонфессиональной территории.

Анализируя данные процессы, Архиепископ Ташкентский и Среднеазиатский Владимир в своей работе «А друзей надо искать на Востоке» отмечает, что, по его наблюдениям, между представителями данных религий никогда и нигде не возникало столкновений на религиозной почве. Православие и ислам соблюдали главный принцип добрососедства – невмешательство во внутренние дела друг друга. Из всех мировых религий они являются наиболее близкими друг другу по своему социокультурному содержанию, идут как бы параллельными дорогами, неподвижны в своих основаниях и не поддаются никаким «осовремениваниям», придерживаясь незыблемости Божественных установлений. Их сближают и высокие нравственные требования, которые они предъявляют своим последователям.

Сотрудничество, постоянно действующий диалог между православием и исламом в современных условиях наращивания евразийской интеграции оказываются не просто возможными, а насущно необходимыми. Однако в наше сложное время, по мнению архиепископа, находятся люди пытающиеся играя на расхождениях в религиозных взглядах, разжигать межрелигиозную рознь в нашей стране. Эта «третья сила», провоцируя столкновения между исламом и православием по всему миру, преследует свои интересы. «В многонациональной Российской Федерации, где ислам является второй по численности религией, вражда между православными и мусульманами может стать смертельно опасной, а взаимопонимание и сотрудничество могут принести прекрасные плоды» [2].

В РФ и в целом на континенте решение межнациональных противоречий, достижение согласия между народами во многом зависят от гармонизации межрелигиозных взаимодействий. Известный западный теолог-модернист Г. Кюнг, анализируя данные взаимосвязанные процессы, отмечал, что «мира между нациями не может быть без мира между религиями. А мира между религиями не может быть без диалога между ними» [3, с. 64].

Россия исторически является полиэтноконфессиональной евразийской страной с разнородным социокультурным укладом жизни, специфическими социально-экономическими интересами народов, религий и территорий. Это федерация автохтонных коренных народов, сформировавшихся на своих исторических, этнических территориях, объединивших свои земли, жизненное про-

странство, ресурсы и способности с землями русского народа, его могучим социально - экономическим, культурно-историческим потенциалом.

Эти особенности формируют наиболее общие евразийские цивилизационные социально-политические истоки и механизмы интеграции российского общества. Они определяют жизнеспособность нашей страны, актуализируют проблемы согласования, гармоничного сочетания интересов всех российских традиционных религий, народов, их позитивного взаимодействия, межэтнической интеграции. В первую очередь данные процессы необходимо наладить в деятельности современного Российского государства. Без защиты и согласования в рамках государственной политики законных интересов коренных российских народов, их религиозных верований, справедливой социально – экономической деятельности государственных институтов в данной сфере невозможно ни их единение в евразийском цивилизационном социально-экономическом пространстве, ни укрепление гражданского единства и патриотизма, ни формирование политической гражданской нации в Российской Федерации.

Таким образом, в России, как и во всей Центральной Азии, во взаимоотношениях между православием и исламом исторически сложилась и закрепились такая форма межрелигиозного диалога, как «диалог-сотрудничество», и его главная цель – сотрудничество, совместная деятельность ради всеобщего блага. Такого рода диалог должен строиться на принципах равноправия православия и ислама во всех сферах жизнедеятельности российского общества, признании общности исторических судеб мусульман и православных в России, констатации обеими сторонами бесконфликтного состояния основных социально-политических, культурно-этических, морально-нравственных аспектов обеих религий. Диалог должен восприниматься верующими как некая субстанциональная основа сосуществования данных религий, универсальная евразийская цивилизационная программа их жизнедеятельности.

Мы являемся очевидцами волнующих наше общество социально – экономических проблем, связанных с прогрессирующей бедностью, инфляцией, тотальными санкциями Запада, пенсионной реформой, засильем богатых, произволом чиновников во всех сферах жизнедеятельности, деградацией молодёжи в силу отсутствия конструктивной молодёжной политики, попытками придания межэтническим противоречиям межрелигиозного характера и т. д. В этих условиях, по нашему мнению, существует острая потребность в анализе данных проблем в ходе межрелигиозного диалога, совместном выступлении против негативных явлений и процессов, выработки согласованной позиции РПЦ и ведущих исламских организаций, социальной программы, способной противодействовать негативным явлениям и процессам.

Важнейшим концептуальным основанием конструктивного православно-исламского диалога в рамках евразийского движения является признание близости основных социально-экономических, политико-культурных элементов (основ), этических ценностей обеих религий. Очень важно официальное признание общности интересов, исторических судеб последователей данных религий на континенте и разъяснительная работа среди верующих. Л. Баширов от-

мечает, что социально - конструктивный межрелигиозный диалог возможен только в обществе, где все религии равноудалены от государства. По его мнению, в нашем обществе «...одна из религий реально имеет привилегии, следовательно, особо и не нуждается в диалоге с какой бы то ни было конфессией: все свои проблемы она решает с государством, которое охотно идёт ей навстречу» [4, с. 234].

Реализация данных подходов способствует решению общими усилиями социально-экономических, политико-культурных и иных проблем, создаёт условия для утверждения социальной справедливости, моральных ценностей, мира, свободы, цивилизационной интеграции, приводящих к лучшему взаимопониманию, равноправию православия и ислама, позитивной совместной работе во благо Российской Федерации. В современном евразийском социально-культурном, цивилизационном пространстве православие и ислам занимают господствующие позиции. Выражается это в том, что они в специфической, символической форме несут в себе колоссальные ценностные ресурсы, соответствующие духовно-культурному коду евразийских народов, евразийской цивилизации. Поэтому в данном межрелигиозном диалоге обсуждение, сопоставление, оценка вероучительных доктринальных подходов и связанные с этим мероприятия отходят на второй план. Отраднo, что «Межрелигиозный совет России», объединивший представителей традиционных религий РФ, прочно стоит именно на этих позициях.

Список литературы:

1. Ключевский, В. Между Западом и Востоком. «Русская душа» как особое состояние массовой психологии [Электронный ресурс]. https://studopedia.su/19_158309_geoklimaticheskie-faktori.html (дата обращения 26.03.2024).
2. Архиепископ Ташкентский и Среднеазиатский Владимир. А друзей надо искать на Востоке [Электронный ресурс]. <http://www.wco.ru/biblio/books/vladimt1/Main.htm> (дата обращения: 12.08.2018).
3. Кюнг, Г. Религия на переломе времени // Будущее религии: проблемы и перспективы. Ч. 1. – М., 1991.
4. Баширов, Л. А. Исламо-православный диалог как фактор гармонизации межрелигиозных отношений в России // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2011. – № 2.
5. Поломошнов, П., Поломошнов, А. Исламская и христианская антропология как альтернативные версии религиозного гуманизма // Россия и мусульманский мир. 2017. № 12 (306). С. 102-118.
6. Поломошнов А.Ф., Поломошнов П.А. Три лика религиозной покорности в исламе и христианстве // Исламоведение. 2020. Т. 11. № 3 (45). С. 48-56.

II. ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

УДК 94 [327:005.334]

«ВЫЗОВ» ЗАПАДА В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА И ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА В РОССИИ

Колосова Н. Н.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
п. Персиановский, Ростовская область

В статье предпринята попытка осмысления крестьянской реформы 1861 г. на основе методологического концепта «вызов-и-ответ» теории А. Дж. Тойнби. При этом отмена крепостного права рассматривается как часть российского ответа на исторический «вызов», возникновение которого было обусловлено промышленной революцией, обеспечившей Западу военно-техническое превосходство, продемонстрированное в Крымской войне. Усилившееся на фоне военного поражения влияние западной либеральной идеологии и морали на российскую общественно-политическую элиту, обеспечило то, что отмена крепостного права в итоге была обусловлена не столько кризисом феодально-крепостнического хозяйства и ростом крестьянских выступлений, сколько идеологическими, моральными сдвигами, связанными с внешним вызовом – вызовом Запада.

Ключевые слова: исторический вызов, концепт «вызов-и-ответ», крепостное право, Крымская война, промышленная революция, реформа.

THE «CHALLENGE» OF THE WEST IN THE MIDDLE OF THE 19TH CENTURY AND THE ABOLITION OF SERFDOM IN RUSSIA

Kolosova N. N.

Don State Agrarian University
Persianovski, Rostov region

The article attempts to comprehend the peasant reform of 1861, based on the methodological concept of “call-and-response” theory of A. J. Toynbee. At the same time, the abolition of serfdom is seen as part of the Russian response to the historical “challenge”, the emergence of which was caused by the industrial revolution, which ensured the military-technical superiority of the West, demonstrated in the Crimean War. The increased influence of Western liberal ideology and morality on the Russian socio-political elite against the backdrop of military defeat ensured that the abolition of serfdom was ultimately due not so much to the crisis of the feudal-serf economy and the growth of peasant uprisings, but to ideological and moral shifts associated with the challenge West.

Key words: historical challenge, challenge-and-response concept, serfdom, Crimean War, industrial revolution, reform.

Проблема реформ, реформирования общества была и остаётся одной из важных теоретических и практических проблем современности. В отечественном общественном сознании сегодня продолжается процесс изучения, и различных аспектов феномена общественной реформы, и опыта конкретно-исторических российских реформ. При этом большую актуальность приобретает использование различных методологических подходов, позволяющих обеспечить всестороннее изучение общественного реформирования, в том числе и в историческом контексте. К числу одной из самых важных отечественных реформ, безусловно, относится крестьянская реформа 1861 года. Этой реформе, отменившей крепостное право в России, посвящена обширная историография, которая выявляет достаточно широкий диапазон интерпретаций, оценок этого общественного феномена в контексте различных направлений обществоведческого дискурса: общественно-политического, социально-философского, исторического, культурологического [3].

Как представляется, определённым эвристическим потенциалом для дальнейшего научного исследования феномена общественного реформирования, а также такой значимой конкретно-исторической реформы, как крестьянская реформа 1861 г., обладает теоретико-методологический подход, основы которого были заложены теорией «вызовов – и – ответов» английского историка А. Дж. Тойнби. А. Дж. Тойнби, используя в своей теории категорию «вызов», обозначал ею, по сути, возникавшие перед обществом проблемы, решение которых стимулирует его развитие. При этом Тойнби, делал вывод о том, что движущей силой исторического процесса является именно поиск обществом ответов на, те или иные, вызовы. Тойнби отмечал: «Вызов побуждает к росту. Ответом на вызов общество решает вставшую перед ним задачу, чем переводит себя в более высокое и более совершенное с точки зрения усложнения структуры состояние» [7; С. 119 – 120]. К числу «вызовов» он относил, и непрерывное внешнее давление, и внезапные удары извне, и суровый климат... Согласно теории Тойнби, после осознания обществом наличия вызова, политическая элита, т. е. «творческое меньшинство, начинает заниматься поиском соответствующего варианта «ответа» на сформировавшийся «вызов», – на вставшую перед обществом проблему.

Проблема вызовов нашла отражение в трудах таких известных зарубежных и отечественных учёных, как Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, С. Хантингтон, У. Ростоу, А. С. Ахиезер, Б. С. Ерасов и др. Историк А. И. Уткин обращал внимание на то, что в качестве основных форм «вызова» со стороны Запада в отношении остального мира традиционно выступали и выступают «захват колоний; включение в сферы влияния; создание притягательного образа прозападного развития; разрушение традиционного уклада жизни; подрыв прежней экономической структуры; информационное наводнение; создание международных организаций; включение в мировой рынок и формирование

общего поля деятельности» [8; С. 34 – 35]. России на своём историческом пути неоднократно приходилось сталкиваться с «вызовами» Запада в форме внешнего давления: агрессия немецких рыцарей-крестоносцев в первой половине XIII века, события Смутного времени на рубеже XVI – XVII вв., поход Наполеона 1812 г. и т. д.

Отечественные исследователи обращают внимание на то, что актуализация в современных условиях концепта «вызов-и-ответ», требует его всестороннего осмысления «для более глубокого понимания сущности исторического процесса, его проблемных ситуаций, стратегии и тактики выхода из них, уяснения их влияния на государственные трансформации и обобщения исторического опыта выхода из кризисных ситуаций, перехода к новым моделям развития» [1; С. 123 –124]. В связи с этим идёт речь о необходимости исследования концепта «вызов - и-ответ» в мировом и региональном исторических контекстах. Нам представляется, что теоретический концепт «вызов–и –ответ» может быть использован при объяснении предпосылок, причин отмены крепостного права в России именно в середине XIX в.

В советской историографии, развивавшейся в схеме формационной парадигмы, предпосылки реформы 1861 года интерпретировались таким образом, чтобы её можно было «вписать» в общую картину перехода от феодализма к капитализму через революцию «снизу». Именно такой подход привёл к созданию парадигмы «революционной ситуации», которая в советской исторической науке являлась одним из ключевых понятий, определявших подход советских ученых к изучению причин отмены крепостного права. Известные советские историки такие, как, например, М. В. Нечкина, Б. Г. Литвак и другие, утверждали, что из-за страха перед сложившейся революционной ситуацией правительство Александра II пошло на проведение либеральных реформ. Концепция «революционной ситуации» ориентировала историков на изучение, главным образом, революционного движения, крестьянских волнений, социальной борьбы как факторов, вызвавших реформу. Но, несмотря на методологическое господство концепции «революционной ситуации», известный советский историк П. А. Зайончковский, рассуждая о предпосылках крестьянской реформы 1861 г., не отвергая в принципе тезис о кризисе крепостнической системы, отмечал, что правительство Александра II пошло на отмену крепостного права, во многом, под влиянием такого внешнеполитического фактора, как поражение России в Крымской войне. По его мнению, крестьянское движение в России в это время было ещё слишком далеко от преодоления монархических настроений и не представляло собой большой угрозы существующему общественному порядку [2]. Современный российский историк И. А. Христофоров, развивая, по сути, данный подход, делает вывод: «Итак, причинами реформ не были ни массовое движение крестьян, ни кризис власти. Роль «триггера», «спускового крючка» действительно сыграло поражение в Крымской войне» [9; С. 74].

В рамках концепта «вызов и ответ» именно поражение России в Крымской войне, как представляется, следует рассматривать в качестве конкретного выражения того внешнего «вызова», «ответом» на который и стала крестьян-

ская реформа 1861 года, осуществлённая по инициативе и активном участии императора Александра II и окружающей его прогрессивно настроенной бюрократической элиты [4]. Неудачи России в Крымской войне, падение Севастополя, безусловно, способствовали тому, что в российском общественном сознании утвердилось понимание того, что именно технико-экономическая отсталость страны, крепостное право, устарелость государственных и общественных институтов являются причинами внутренних конфликтов и внешнеполитических неудач.

Крымская война стала тем «внешним вызовом», который Запад бросил России. После поражения Наполеона вплоть до середины XIX в. в Европе сохранялось представление о могуществе, о превосходстве России. Но, как отмечает исследователь С.А. Нефедов, незадолго до начала войны «положение резко изменилось: промышленная цивилизация достигла решающего превосходства в военной технике, и это нашло отражение в Крымской войне. На морях появились линейные корабли-пароходы, намного превосходившие своими боевыми качествами парусные суда. Усовершенствование металлургического процесса позволило получать ствольную сталь и в массовых масштабах наладить производство нарезных ружей («штуцеров»)» [6; С. 36]. Вооружение же русских войск практически не изменилось со времени войны с Наполеоном. И Крымская война стала первым военным столкновением России с обновлённой промышленной цивилизацией Запада: Россия оказалась перед лицом её превосходящей военной мощи.

«Ответ» России на «вызов» Запада, выразился в импорте английских промышленных технологий; в налаживании производства литой стали; в создании сети стратегических железных дорог, которая открывала доступ для мировой торговли к внутренним районам страны [6; С. 37]. Вместе с тем поиск адекватного ответа на мощный «вызов» Запада в середине XIX в. привел Александра II, российскую общественно-политическую элиту к выводу о необходимости распространения начавшейся модернизации на социальную сферу. Это потребовало общественного реформирования, направленного на ликвидацию наиболее архаичных институтов традиционного общества и, прежде всего, крепостного права. Предоставление крестьянам свободы было необходимо и с военной точки зрения, так как крепостное право не позволяло ввести всеобщую воинскую повинность в качестве основы современной армии. Мы разделяем мнение историка Л. М. Ляшенко, который считает, что власть в лице Александра II пошла на реформы не потому, что захотела угодить той части помещиков, которая, по, тем или иным, причинам, могла уже разочароваться в крепостном праве, и не потому, что испугалась крестьян, а потому, что преследовала общенациональные, государственные интересы [5; С. 16 – 17]. Иначе говоря, правительство Александра II, осуществляя реформы, отвечало на внешний вызов.

Интересно то, что, хотя многие представители российской либеральной интеллигенции и чиновничества вели речь о необходимости освобождения крестьян, но, так называемая, «партия прогресса», занимавшаяся в российском об-

шестве продвижением реформ, состояла в значительной мере из военных, которые на личном опыте могли убедиться в культурном, военно-техническом превосходстве Запада и, благодаря этому, могли позитивно воспринимать и продвигать западную либеральную идеологию. Представители «партии прогресса» полагали то, что освобождение крестьян, переход к вольнонаемному труду позволит увеличить производительность труда и догнать «первостепенные державы» в отношении богатства и «материальных способов».

Поскольку в середине XIX в. Россия оставалась единственной крепостнической страной в Европе, то по вопросу об освобождения российских крестьян неизбежным было морально-идеологическое давление (вызов) со стороны Запада. Но факторы идейно-морального характера смогли приобрести действительное влияние на российскую общественно-политическую элиту лишь в сопряжённости с осознанием причин поражения России в Крымской войне, с признанием военного, технико-экономического превосходства Запада. Представляется правильным вывод исследователя С.А. Нефедова о том, что «если бы техническое превосходство отсутствовало, и Россия одержала победу, как в 1812 г., то идеология и мораль не имели бы такой силы» [6; С. 37].

Итак, крестьянская реформа 1861 г. стала, по сути, частью российского ответа на исторический «вызов», возникновение которого было обусловлено промышленной революцией, обеспечившей военно-техническое, технико-экономическое, культурное превосходство Запада. Это превосходство было продемонстрировано западными державами в ходе Крымской войне, завершившейся для России поражением. Иначе говоря, вызов промышленной революции для России конкретно выразился в форме военного вызова Крымской войны. На фоне военного поражения существенно усилилось воздействие на российскую общественно-политическую элиту либеральной идеологии и морали, и это способствовало соответствующей трансформации социальных институтов российского общества. В итоге отмена крепостного права была обусловлена не столько кризисом феодально-крепостнического хозяйства и ростом крестьянских выступлений, сколько идеологическими и моральными сдвигами, связанными с внешним вызовом – вызовом Запада.

Список литературы:

1. Алексеев, В. В. Большие вызовы в истории имперской России: предмет и подходы к изучению [Электронный ресурс] / В. В. Алексеев // Уральский исторический вестник. – 2020. – № 1. – С. 123 –129. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42596686>.
2. Зайончковский, П. А. Отмена крепостного права в России / П. А. Зайончковский. – М.: Просвещение, 1968. – 369 с.
3. Колосова, Н.Н. Общественная реформа: социокультурная модель (на материале крестьянской реформы 1861 года): монография / Н.Н. Колосова. – пос. Персиановский: Донской ГАУ, 2019. – 170 с.

4. Колосова, Н.Н. Александр II: культурный модуль реформатора. /Н.Н. Колосова // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2018. – № 3– 2 (29). – С. 16– 22.
5. Ляшенко, Л.М. Александр II / Л.М. Ляшенко. – М.: Молодая гвардия, 2002. – 392 с.
6. Нефедов, С.А. «Вызовы» и «ответы» в истории России: промышленная революция и освобождение крепостных крестьян/ С.А. Нефедов // Вестник Томского государственного университета. История. – 2023. – № 84. – С. 34–41.
7. Тойнби, А. Дж. Постигание истории/ А.Дж. Тойнби – Москва: Прогресс, 1991. – 736 с.
8. Уткин, А. И. Вызов Запада и ответ России / А. И. Уткин. – М.: Эксмо, 2003. – 608 с.
9. Христофоров, И. А. Судьба реформы: русское крестьянство до и после отмены крепостного права (1830 – 1890-е гг.) [Электронный ресурс] / И. А. Христофоров. – М., 2011. – Режим доступа: <http://www.academia.edu/27499946/>

УДК 338.2

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИКИ БАНКА В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ

Бурекешева Э. А., Кублин И. М.

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»
г. Саратов, Россия

Статья посвящена политике банка в условиях санкционного давления на Российскую Федерацию. Показана роль брокера в деятельности банка. Раскрываются особенности функционирования коммерческого банка и возможные способы устранения негативного воздействия санкций.

Ключевые слова: актив банка, банковские карты, брокер, наличные деньги, сайт, финансовые операции.

SOME PROBLEMS OF THE BANK'S POLICY IN THE CONTEXT OF SANCTIONS RESTRICTIONS

Burekesheva E. A., Kublin I. M.

Yuri Gagarin Saratov State Technical University
Saratov, Russia.

The article is devoted to the bank's policy in the context of sanctions pressure on the Russian Federation. The role of the broker in the bank's activities is shown.

The specifics of the functioning of a commercial bank and possible ways to eliminate the negative impact of sanctions are revealed.

Keywords: bank asset, bank cards, broker, cash, website, financial transactions.

Акционерное общество «Альфа-Банк» является одним из крупнейших частных банков России, который учрежден 20 декабря 1990 г. в форме товарищества с ограниченной ответственностью. Лицензию Центрального банка Российской Федерации на осуществление банковских операций АО «Альфа-Банк» получил в январе 1991 г. В июне 1992 г. Альфа-Банку выдали внутреннюю и расширенную валютные лицензии, а в декабре того же года в Москве открылось его первое отделение. В апреле 1994 г. Альфа-Банк получил Генеральную лицензию на осуществление банковских операций, которая в июле 1994 г. была дополнена разрешением на проведение операций с драгоценными металлами. За месяц до получения Генеральной лицензии Альфа-Банк стал членом Московской межбанковской валютной биржи.

АО «Альфа-Банк» – это один из крупнейших коммерческих банков в России, который является универсальным и осуществляет все основные виды операций в финансовой сфере [1]. Банк развивается по модели phigital, которая предполагает применение цифровых инноваций с эффективной сетью физического присутствия компании на финансовом рынке [2]. По версии международного журнала Global Finance, АО «Альфа-Банк» стал лучшим российским банком в 2019 г. Также следует отметить, что по оценке Markswobb приложение, используемое банком, является лучшим на рынке и им регулярно пользуются 80% клиентов.

Известно, что с 6 апреля 2022 г. Альфа-Банк находится под блокирующими санкциями США – в SDN-листе. Это произошло одновременно с включением в SDN-лист Сбербанка, а ещё раньше туда попали ВТБ, банк «Открытие», ПСБ и Совкомбанк. Санкции вводят полную блокировку активов банка, которые как-либо связаны с финансовой системой США [3]. Американские компании и граждане теперь не имеют права осуществлять действия с Альфа-Банком, а также с компаниями, в которых активов банка более чем 50%. Отметим, что на российских клиентах блокирующие санкции отразились следующим образом:

- нельзя использовать банковские карты за границей и для оплаты на зарубежных сайтах [4];
- приложения банка и связанного с ним брокера удалены из App Store и Google Play;
- запрещается переводить валюту в другие банки и за рубеж;
- клиенты брокера «Альфа-Инвестиции» не имеют право торговать иностранными бумагами и получать дивиденды и купоны от иностранных компаний.

Проведенные исследования показали, что в марте 2022 г. карты Visa и Mastercard всех отечественных банков, в том числе Альфа-Банка, перестали ра-

ботать за границей. Ими также невозможно оплачивать покупки и услуги на зарубежных сайтах. В то же время в России карты всех платёжных систем работают как обычно. Данными картами можно расплачиваться в магазинах и на российских сайтах, снимать наличные в банкомате, переводить деньги по номеру телефона или на другие карты [5]. К тому же Альфа-Банк продлил срок действия своих карт Visa и Mastercard до декабря 2028 г. Ими можно будет пользоваться, даже если дата, указанная на пластике, уже прошла. При оплате через интернет-банк рекомендуется вводить дату окончания срока действия, которая указана на карте.

Следует отметить, что с выпущенными в России картами перестали работать крупнейшие системы мобильных платежей, то есть теперь невозможно расплатиться в магазине «яблочными» часами и другими гаджетами, так как ограничения вступили в силу 10 марта 2023 г.

По данным Центробанка РФ за анализируемый период, в стране выпущено почти 300 млн пластиковых карт, из них на долю российской платёжной системы Мир приходится 23%. То есть количество действующих продуктов Visa и Mastercard сопоставимо с населением РФ. При этом отметим, что все работники бюджетной сферы получают зарплату на карту Мир.

Конфликтных ситуаций и смятения в России в связи с уходом платёжных гигантов нет, эта ситуация никак не отразилась на операциях с платёжными картами на внутреннем рынке [6]. Благодаря принятым несколько лет назад превентивным страховочным мерам все внутрироссийские операции по Visa и Mastercard ведутся через национальную систему. Исследования показали, что банк России сохраняет ограничения по выдаче наличной валюты в связи с действующими против нашей страны санкциями, которые запрещают отечественным финансовым институтам приобретать наличную валюту западных стран. На текущий момент частично можно осуществить переводы в другие страны (см.табл. 1).

Таблица 1– Возможные финансовые операции с дружественными странами

Страна	P2P	По номеру счета	По номеру счета в валюте	По номеру телефона
Беларусь	+	+	+	
Казахстан	+	+	+	
Армения	+	+		
Кыргызстан	+	+		+
Таджикистан	+	+		+
Узбекистан	+	+		+
Абхазия	+	+		
Китай	+		+	
Приднестровье		+		
Азербайджан	+	+		
Южная Осетия	+			
Черногория		+		
Сербия		+		

Молдова		+		
Индия		+		
Туркменистан		+		
Монголия		+		
Турция		+	+	

При этом внутри России валютные переводы возможны только внутри Альфа-Банка между близкими родственниками.

Национальная платежная система Мир не гарантирует бесперебойную работу за границей, поэтому банк рекомендует взять с собой побольше наличных денег. Карта может работать в странах, перечисленных в таблице 2.

Таблица 2 – Страны, где работает платежная система мир.

Страна	Банк	Снятие наличных	Оплата покупок
Вьетнам	Банки-участники платежной системы NAPAS (VRB)	да	да
Армения	банки-участники платежной системы AgCa	да	да
Таджикистан	участники платежной системы Express Pay (Душанбе Сити)	да	да
Белоруссия	участники платёжной системы БЕЛКАРТ, а также ВТБ Беларусь	да	да
Казахстан	Банк Центр-Кредит, ВТБ, Сбербанк	да	да
Киргизия	участники платежной системы ЭЛКАРТ	да	да
Южная Осетия	Национальный банк Республики Южная Осетия	да	нет
Абхазия	участники платежной системы АПРА	да	да
Южная Корея	BC SaGa (не вся инфраструктура этого эквайера обслуживает карты)		

Известно, что в декабре 2023 г. в связи с проблемами инфляции ставка рефинансирования Центрального Банка была увеличена и, как следствие, по ряду финансовых продуктов значительно поднялось цена, что связано с повышением ключевой ставки Центробанка, которая составляет 16%. При этом ставки по кредиту наличными в АО «Альфа-Банк» были увеличены с 12% до 34,99% годовых. В таблице 3 приведены ставки по вкладам – на примере Альфа вклад "Максимальный".

Таблица 3 – Ставки по вкладам – на примере Альфа вклад "Максимальный"

Сумма	Начисление								
-------	------------	--	--	--	--	--	--	--	--

вклада	процентов	2 дня	23 дня	84 дня	76 дней	год	,5 года	года	года
от 50000 руб	Ставка	4,82	5,11	5,49	3,75	3,09	2,53	2,17	2,45
	с капитализацией	5,00	5,40	6,00	4,40	3,90	3,71	3,70	5,00

Следует отметить, что по заверению брокера Альфа до истечения ответственного периода все зарубежные активы инвесторов будут переведены к новому брокеру. Компания переведет все брокерские и индивидуальные инвестиционные счета, чтобы клиенты сохранили доступ к своим ценным бумагам. Кроме того, брокер Альфа планировал сохранить для клиентов все действующие на момент переноса условия банковского обслуживания.

Однако позиция брокера по отношению к инвесторам резко изменилась. 22 апреля 2023 г. брокер Альфа уведомил инвесторов, что они должны сами перевести свои активы к тому брокеру, которого выберут. Подробную информацию о переводе брокер разместил в своем телеграм-канале и на сайте. Те, кто не успел перевести иностранные бумаги к другим брокерам до 27 апреля 2023 г., утратили к ним доступ до тех пор, пока не будут сняты санкции. В этой связи:

- нельзя будет совершать сделки с иностранными ценными бумагами. Клиенты «Альфа-Инвестиций» больше не смогут покупать и продавать акции и облигации зарубежных компаний;
- нельзя получать дивиденды и купоны по бумагам иностранных эмитентов;
- приложение «Альфа-Инвестиции» удалено из Google Play и App Store. Уже загруженные приложения работают как обычно, но скачать новые из официальных магазинов приложений не получится.

Альфа-банк в своей деятельности может использовать различные приемы и методы с целью конкурентного функционирования на отечественном рынке. При этом в условиях действия санкционного давления на финансовую систему страны необходимо расширять применение банковских инструментов, чтобы обеспечить стабильность функционирования и устойчивость развития российской экономики.

Список литературы:

1. Современные тренды и перспективы цифровых преобразований в экономике и бизнесе / А. И. Аукина, В. В. Березина, О. Е. Ваганова [и др.]. – Энгельс : Общество с ограниченной ответственностью "Институт научных исследований и развития профессиональных компетенций", 2021. – 205 с.
2. Волошин, И. П. Перспективные направления применения блокчейна в страховании / И. П. Волошин, А. С. Илькина // Наука и общество. – 2019. – № 2(34). – С. 20-24.

3. Найденков, В. И. Инвестиции : конспект лекций / В. И. Найденков ; В. И. Найденков. – Москва : Приор-издат, 2005. – 173 с. – (В помощь студенту). – ISBN 5-9512-0452-6.

4. Операционные и маркетинговые аспекты привлечения иностранных инвестиций в мире и России / С. В. Захарова, Е. В. Ергалиева, И. М. Кублин, А. А. Воронов // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 3(140). – С. 596-602.

5. Региональные фондовые рынки: связи, влияние и перспективные маркетинговые возможности / М. Г. Тиндова, И. М. Кублин, А. А. Воронов, Н. И. Быканова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2023. – № 2(88). – С. 68-78.

6. Курылева, А. А. Внедрение и применение КРІ в коммерческих структурах / А. А. Курылева, В. В. Филатова, С. В. Плеханов // Цифровая экономика: проблемы и перспективы развития : Сборник научных статей 3-й Межрегиональной научно-практической конференции, Курск, 11 ноября 2021 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 237-240.

УДК 395.62

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ И ИСТОЧНИКИ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Громакова С. А.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
п. Персиановский, Ростовская область

В статье исследован концепт «национальный характер», выявлены основные источники информации о национальном характере, противопоставлены национальные характеры русских и англичан и определен наиболее информативный источник сведений о национальном характере.

Ключевые слова: Национальный характер, язык, англичане, русские, стереотип, международный юмор, классическая национальная литература, фольклор.

BASIC TRAITS AND SOURCES OF RUSSIAN AND ENGLISH NATIONAL CHARACTER

Gromakova S. A.

Don State Agrarian Universit,
Persianovski, Rostov region

In the article the concept “national character” is explored, basic information sources about national character are found, Russian and English national characters are set against so the most informative source about national character is denoted.

Key words. National character, a language, English, Russian, a stereotype, international humor, classic works of literature, folklore.

Национальный характер – это набор определенных качеств и характерных особенностей какого-либо народа, которые проявляются в быту, поведении, морали, искусстве, особенности восприятия мира, мотивов поступков, религии, языке, традициях и т. д. [1, С. 10].

На сегодняшний день существует большое количество мнений о том, каким является характер той или иной нации. В сущности, такие умозаключения являются широко распространенными стереотипами, но, тем не менее, продолжают пользоваться популярностью в мировом сообществе. Примерами могут служить прямолинейность немцев, чувство собственного достоинства поляков, сдержанность и отстраненность англичан.

Человек как составная единица национального характера не существует вне языка, как и язык – без человека как *homo sapiens*. Существует даже такое понятие, как «языковая личность», которое «достаточно давно связывается со спецификой языковой деятельности человека, сформированностью речевых навыков, богатством индивидуального словаря» [2, С. 2]. Именно язык открывает для человека окружающий мир, содействует в его познании, вводит в культуру и помогает её сохранять. Язык буквально является «атлантом» культуры, передавая её базовые аспекты от человека к человеку, от родителей к детям, таким образом, являясь некой традицией. «Иначе говоря, речь идёт о функции передачи из поколения в поколение тех или иных ценностей, навыков, опыта данной общности. Традиция как способ социокультурной коммуникации и трансляции социокультурного наследия характеризуется, во-первых, избирательностью (сохраняется и передаётся именно то, что способствует большей адаптации к определённой географической, социальной, исторической среде); во-вторых, повторяемостью (длительность существования каких-то социокультурных феноменов может служить косвенным признаком их принадлежности к традиции); в-третьих, своего рода, авторитарностью (её существование основывается не на теоретическом знании или опыте, а, скорее, на априорном признании: её ценности принимаются на основе веры)» [3, С. 35-36].

Первое, что слышит человек, рождаясь в этот мир – это родная речь. Попадая под её влияние, новорожденный впитывает в себя национальные культуру, мировоззрение и менталитет. По мнению ученых Е. М. Верещагина и В. Г. Костомарова «Человек не рождается ни русским, ни немцем, ни японцем и т. д., а становится им в результате пребывания в соответствующей национальной общности людей. Воспитание ребенка проходит через воздействие национальной культуры, носителями которой являются окружающие люди» [4, С. 25].

Если единицей национального характера является индивид, как сказано выше, есть ли основание говорить о существовании понятия «национальный характер»? Является ли правомерным обобщение черт отдельных личностей для формирования картины целого народа? В английском языке на этот счёт существует такая поговорка: *It takes all sorts to make a world* [Мир составляют

люди разного сорта]. Тогда есть ли право утверждать, что *it takes one sort to make a nation*, то есть нацию формирует один сорт людей? В данном понятии прослеживается противоречивость.

Помимо языка на формирование национального характера оказывают влияние такие факторы, как климат, географическое положение страны, политический строй государства и некоторые другие параметры. Так, представителями одной из старейших наций в мире являются англичане, жители островного государства Великобритания, на протяжении веков владевшего многочисленными колониями по всему миру.

Приведем рассуждения о национальном характере Н. А. Ерофеева в его исследовании об Англии и англичанах глазами русских: «Почему мы уверены, что большинство американцев деловиты, а большинство итальянцев музыкальны? Разве кто-нибудь подсчитывал действительное число тех и других в общей массе населения этих стран? И почему на основании выборочных наблюдений и впечатлений мы можем испытывать к одному народу устойчивые симпатии, а к другому столь же стойкую антипатию? Причем эти чувства мы не только проносим через всю жизнь, но и завещаем их своим детям и внукам. Таких проблем, ожидающих решения, очень много. Одна из наиболее сложных – а может быть, и самая сложная – проблема так называемого национального характера, который в каждом этническом образе занимает важнейшее место. На уровне бытового сознания существование у каждого народа национального характера не вызывает сомнений, является как бы аксиомой. Особенно часто эта мысль возникает во время пребывания в чужой этнической среде, даже самого краткого. Оно укрепляет убеждение в том, что люди этой общности во многих отношениях сильно отличаются от нашей: об этом свидетельствуют черты их жизни и быта, порой даже внешний облик людей, их поведение и пр. У наблюдателя невольно возникает вопрос: случайны ли эти особенности и отличия или они проистекают из одной общей и глубокой причины и коренятся в особой природе данного народа, его особом национальном характере? Может быть, поняв этот характер, мы без труда поймем все особенности данного народа? Национальный характер оказывается как бы ключом к объяснению жизни народа, и даже его истории» [5, С. 7-18].

В. П. Шестаков писал: «Англия – страна, в которой искусство и культура обладают длительными историческими традициями. Эта культура отличается от других стран мира рядом характерных особенностей, которые подчас трудно выразить словами, но которые ощущаешь буквально везде и во всем: в поведении, быту, традициях, искусстве, морали, религии, языке. В английской речи существует особое понятие “Englishness”. Его трудно перевести на русский язык, но оно, тем не менее, довольно точно выражает то, что принадлежит к особенностям английской национальной культуры» [6, С. 102]. Учёный также считал, что «английский национальный характер представляет собой результат богатейшей истории страны, ее традиций, привычек поведения; он является отражением особенностей ее климата, природы, географических особенностей.

Дать представление об английском характере непросто, для этого надо описать, по сути дела, всю английскую историю и культуру» [6, С. 138].

Следовательно, наиболее ярко английский национальный характер проявляется в поведении, традициях и языке. Наравне с вышеупомянутыми параметрами национальный характер красочно отражен в юморе, философии, литературе и искусстве. Первое, что приходит на ум, при упоминании какой-либо нации – это набор стереотипов, собирательный образ этой нации, который как в русском, так и в английском языке носит негативную окраску. Так, например, об англичанах устоялся шаблон, что их главные черты пунктуальность, подчеркнутая вежливость, немногословность, прагматичность и сдержанность. Однако на самом деле после активной политики королевы Виктории англичанам стали свойственны консерватизм и верность традициям. Великобритания считается одной из самых демократичных стран мира, но сегодняшняя жизнь британцев продолжает определяться обычаями, уходящими корнями в прошлое.

Как правило, в юморе высмеиваются основные недостатки, присущие большинству представителей нации. Существует распространённая европейская шутка, отражающая набор стереотипов о представителях разных стран: “Paradise is where cooks are French, mechanics are German, policemen are British, spouses are Italian and it is all organized by the Swiss. Hell is where cooks are British, policemen are German, spouses are the Swiss, mechanics are French, and it is all organized by Italians. (Рай там, где повара – французы, механики – немцы, полицейские – англичане, супруги – итальянцы, а организуют все швейцарцы. Ад – где повара англичане, полицейские – немцы, супруги – швейцарцы, механики – французы, а организуют все итальянцы)”. Или посмотрим на пример простейшего анекдота, с подчеркнутыми национальными чертами: как ведут себя люди разных национальностей, если они обнаружат муху в кружке пива. Немец (практичный) выбрасывает муху и пьёт пиво. Француз (сентиментальный) вытаскивает муху, дует на нее, расправляет ей крылышки – и не пьёт пиво. Русский (неприхотливый и любящий выпить) выпивает пиво, не заметив мухи. Американец (уверенный в своих правах) зовет официанта, устраивает скандал и требует другую кружку. Китаец (китайская кухня включает самые неожиданные блюда) вынимает муху, пьёт пиво и закусывает мухой. Еврей (меркантильный) пьёт пиво, а муху продает китайцу. Один из ресурсов, где с большой осторожностью следует искать черты национального характера – это юмор, местный или международный.

Следующим источником поиска черт национального характера является классическая литература. И хотя русский литературный критик Иван Солоневич называл русскую литературу «кривым зеркалом народной души» [7, С. 51], обратимся к национальной литературе, как к ресурсу. Литература, считающаяся в стране «классической», получает такое название, когда проходит испытание временем, не теряя при этом свою актуальность, оказывает влияние на умонастроение и чувства своей нации, чем и заслуживает такое признание. Следует отметить, что в литературе черты характера главных героев идут вразрез с теми чертами характера, которые высмеиваются в национальных анекдотах. Так,

сдержанные и чопорные англичане в произведениях Оскара Уайльда, Бернарда Шоу и Джонатана Свифта проявляют искрометное чувство юмора, выраженное иронией и сарказмом, а в творчестве Шекспира на 5 трагедий приходится 22 комедии. В английской культуре юмор ценится достаточно высоко.

В русской классической литературе благодаря Л. Н. Толстому, Ф. М. Достоевскому, А. С. Пушкину, А. П. Чехову и другим русским классикам, русские анекдотичные хулиганы превращаются в личности с философскими исканиями и тонкими душевными переживаниями, они представляют собой как бы интеллигенцию среди персонажей мировой классики. Неслучайно слово «интеллигенция» европейские языки приняли из русского. Несмотря на отчасти сформированный классической литературой образ русского человека, его нельзя считать цельным, так как каждое художественное произведение является субъективным описанием событий и реакций героя на происходящее, то есть мы наблюдаем его личное восприятие окружающей действительности. По вышеуказанным параметрам, конечно, не стоит судить о нации в целом. Это же замечание относится и к английской национальной классической литературе. Таким образом, вторым источником информации о национальном характере, с некоторыми оговорками, является художественная литература.

Третьим источником знаний о национальном характере стоит указать фольклор или устное народное творчество. Устное народное творчество среди перечисленных является наиболее надежным источником информации о национальном характере, поскольку представляет собой не индивидуальное, а коллективное творчество. В фольклоре, как и в анекдотах и литературе, присутствуют фиксированные сценарии, однако здесь шаблонными являются не только герои, но и сюжеты. Из поколения, в поколение передаются устоявшиеся фабулы и главные действующие лица, которые не имеют индивидуально привнесенных черт, а значит, лишены субъективизма, что делает подобные предания в данном ряду наиболее надёжным источником и хранилищем знаний о национальных чертах.

Возвращаясь к началу статьи, последним (last, but not least/последним, но немаловажным) и самым содержательным источником сведений о национальном характере стоит указать национальный язык, который и отражает, и формирует характер своего носителя. Русский учёный Иван Ильин называл язык «фонетическим, ритмическим и морфологическим выражением народной души» [8, С. 36]. Так, консерватизм является отличительной чертой англичан, в языке он проявляется в строгом, фиксированном порядке слов в предложении с обязательным наличием подлежащего и сказуемого. Философские поиски, свойственные русским, отражаются в более широком лексическом запасе языка и свободным порядком слов в предложении с практически любым набором частей речи в нём.

Список литературы:

1. Репина, Л. П. Национальный характер // Диалог со временем. – 2012. – №39. – с. 115.
2. Емельянова, О. Б. Языковое развитие личности: когнитивный компонент // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. – 2022. – №4. – с. 153-163.
3. Колосова, Н. Н. Социокультурная традиция как фактор своеобразия российской модернизации // Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. П. Персиановский: Донской ГАУ, 2023. – с. 35-38.
4. Верещагин, У. М., Костомаров, В. Г. Язык и культура. – М.: – 1990. – с. 1040.
5. Ерофеев, Н. А. Туманный Альбион. Англия и англичане глазами русских. 1825-1853. – М.: – 1982. – с. 320.
6. Шестаков, В. П. История Английского искусства. От средних веков до наших дней. – М.: Гардарики, 2013. – 382 с.
7. Солоневич, И. Народ и Монархия. – М.: – 1991. с. 166.
8. Ильин, И. Сущность и своеобразие русской культуры. – М.: – 1996. – № 1. – с. 171.

УДК 008 (075.8)

МЕСТО РОССИИ В МИРОВОМ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Джинибалаян С.М.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
п. Персиановский, Ростовская область

Статья посвящена проблеме осмысления места и роли России в мировом культурно историческом пространстве. Особое положение России, между Западом и Востоком, на всем историческом пути развития страны, определяет ее цивилизационный путь, как евразийского геокультурного пространства. Показаны характеристики самобытной социокультурной идентичности России, выделяя ее равноправным участником в мировом диалоге цивилизаций.

Ключевые слова: культурно историческое пространство, геокультурное пространство и цивилизационные миры, социокультурная идентичность, евразийская культура.

RUSSIA IN THE WORLD CULTURAL-HISTORICAL SPACE.

Dzhinibalayan S.M.

Don State Agrarian University
Persianovski, Rostov region

The article is devoted to the problem of understanding the place and role of Russia in the world cultural and historical space. The special position of Russia, between the West and the East, along the entire historical path of the country's development, determines its civilizational path as a Eurasian geocultural space. The characteristics of Russia's original sociocultural identity are shown, highlighting it as an equal participant in the world dialogue of civilizations.

Keywords: *cultural historical space, geocultural space and civilizational worlds, sociocultural identity, Eurasian culture.*

Положение России в мировом социокультурном пространстве определяется ее географической локацией между цивилизациями и государствами Запада и Востока. Для характеристики этого положения Трубецкой, Савицкий и Вернадский использовали впервые введенный Э. Зюссом термин «Евразия» – особая этническая и геополитическая общность, которая сформировалась в процессе освоения этого исторического пространства, этнического смешения, построения единой государственности» [10].

Д.С. Лихачев называл Россию «гигантским культурным мостом между народами», в результате чего в российской цивилизации сложились самобытные черты, отличающие ее от Запада и Востока [7, С.57].

Поломошнов А.Ф. и Поломошнов П.А., отмечают: «Одни исследователи считают, что российская цивилизация – особая, отличная от западной, другие – что она является сочетанием восточной и западной цивилизаций, третьи говорят о том, что Россия должна полностью интегрироваться в Европейское сообщество, став новой, западного типа цивилизацией. Цивилизационная проблема России не имеет окончательного определения, поскольку каждое поколение рассматривает ее в новом ракурсе, с учетом особенностей и характерных признаков своего исторического этапа» [8, С.87].

Промежуточное положение России между цивилизациями Востока и Запада, с одной стороны, является очевидным географическим фактом, с другой стороны, оно допускает многообразие версий теоретической интерпритации.

Преимущественной версией, на наш взгляд, является концепция евразийства, согласно которой, соединив Восточное и Западное влияние, Россия выработала уникальную российскую идентичность.

По мнению Васильевой Н.В., большинство исследователей самобытность России связывают с тремя группами факторов – природно-географическими, социокультурными, геополитическими [2].

А.В. Романов и Р.Г. Хабибулин представляют более расширенный список факторов, среди них: природно-климатический, геополитический, конфессиональный, этнический, особенности социальной и государственной организации русского общества [9].

Различные исследователи выделяют в качестве доминирующих факторов различные элементы из этих наборов. На наш взгляд, следует исходить из целостного комплекса разнообразных факторов, учитывая их взаимодействие

друг с другом. К характеристикам основных черт российской социокультурной идентичности, можно отнести:

Полиэтничность – характерное качество российской идентичности. В своей работе «Роль и место культуры России в мировой культуре» А.В. Романов и Р.Г. Хабибулин приходят к выводу, что, объединяясь на полиэтнической основе, народы России сформировали уникальное социально-экономическое пространство, обеспечили жизнеспособность и самобытность своей материальной и духовной культуры, создали яркое и самобытное искусство, ставшее их общим достоянием и национальной гордостью [9].

Поликонфессиональность еще одно характерное качество. На протяжении веков в России, исторически принявшей православную традицию Византии, традиционно сосуществуют религии ислама, буддизма, иудаизма, различные христианские течения и конфессии, часто формируя геоисторические районы в местах проживания этносов.

Несмотря на поликонфессиональность, а, возможно, и являясь ее основой, православное вероисповедание играет лидирующую роль в духовной системе России. Именно благодаря христианским добродетелям и православной вере идеалы и ценности русского народа вошли в его историю, литературу, изобразительное искусство и театр, философию, нравственность, гуманитарное знание, отразились на системе отечественной национальной культуры.

Интересное заключение делает Жданова Г.В.: «...поскольку православие способно соединить все человечество, постольку история призывает Россию быть впереди всемирного «просвещения» культуры. Всемирная миссия России — религиозная [5, С.46].

Антиномичность (гр. *antinomia*-противоречие). На противоречивость российской истории и своеобразие русской культуры указывал Н.А. Бердяев: «В России сталкиваются два потока мировой истории – Восток и Запад» [1, С.3].

В русской культуре и истории, на различных этапах цивилизационного развития сталкивались два начала – восточное и западное, что порождало:

- 1) внутренние противоречия в природе культурообразующих механизмов;
- 2) исторические «петли» геоисторического процесса развития цивилизации;
- 3) экстенсивный характер развития культуры и заимствования элементов идентичности разных народов [3].

Можно сказать, что данные черты идентичности позволяют отечественной культуре приобретать уникальные качества адаптации в процессе исторического развития, о чем говорит, например, Исачкин С.П. и связывает этот вопрос со срединным положением России между Западом и Востоком. Он отмечает, что «важное значение в посредничестве между Западом и Востоком имеют такие черты отечественной культуры, как синтезированность (способность соединять элементы разных культур), мессианство (передача своих ценностей другим культурам естественным, ненасильственным путем), толерантность (терпимость к другим культурам и религиям) [6].

Место России в культурных мирах и анализ некоторых важных черт социокультурной идентичности России позволяет перейти к вопросу о месте России в мировом социокультурном пространстве.

Россия, безусловно, является самобытной цивилизацией, равноправным участником в мировом диалоге цивилизаций. Она не может и не должна стремиться к интеграции ни с Западом, ни с Востоком. Попытки интеграции в чуждую цивилизацию ставили России на грань исторического существования. Россия, в отличие от западной цивилизации, лишена такой черты, как геополитическая экспансия и стремление подчинения других цивилизаций или их эксплуатации. Она является гарантом стабильности социокультурного порядка, традиционных духовных ценностей в поликультурном мире. Особенности социокультурной идентичности России должны получить максимально полное отражение в работе по формированию патриотизма молодежи [4].

Список литературы:

1. Бердяев, Н. А. Русская идея / Н. А. Бердяев. – Санкт-Петербург : Азбука-классика, 2008. – 318 с.
2. Васильева, Н. В. К вопросу о месте России в мировой истории цивилизаций / Н. В. Васильева // Личность и культура на рубеже веков: тезисы докладов российской конференции, посвященной 40-летию кафедры философии. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 1997. – С. 117-119.
3. Грушевицкая, Т. Г. Культурология: учебник для студентов вузов / Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 688 с.
4. Емельянова, О. Б. Патриотическое воспитание в вузе в системе дисциплин языкового цикла / О. Б. Емельянова // Россия: современные вызовы, идентичность и патриотизм : материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Персиановский, 24 марта 2023 года. – Персиановский: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет», 2023. – С. 160-164.
5. Жданова, Г. В. Антиномия «Восток-Запад» в русской философии культуры XIX—XX вв. / Г. В. Жданова // Вестник РУДН. Серия: Философия. – 2008. – № 2. – С. 43-53.
6. Исачкин, С. П. Место и роль России в мировой культуре / С. П. Исачкин // Омский научный вестник. – 2012. – № 5 (112). – С. 229-233.
7. Лихачев, Д. С. Избранные труды по русской и мировой культуре / Д. С. Лихачев – Санкт-Петербург: СПбГУП, 2015. – 540 с.
8. Поломошнов, А. Ф. Россия и современный мир / А. Ф. Поломошнов, П. А. Поломошнов. - п. Персиановский: Донской ГАУ, 2016. – 240 с.
9. Романов, А. В. Роль и место культуры России в мировой культуре / А. В. Романов, Р. Г. Хабибулин. // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум 2021». – URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018026165?ysclid=ltx2ikwj10393970447>

<https://scienceforum.ru/2021/article/2018026165?ysclid=ltx2ikwj10393970447> (дата обращения: 18.03.2024).

10. Хачатурян, В. Культура Евразии. Этнос и генетика / В. Хачатурян // Евразия: исторические взгляды русских эмигрантов / Российская академия наук, Институт всеобщей истории. – Москва, 1997. – 180 с. 338.242, 330.322

СПЕЦИФИКА И ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дибирова Э.Ш., Соколов А.А.

Волгоградский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
г. Волгоград, Россия

В статье рассматривается развитие инвестиционной деятельности в российских регионах на современном этапе. Отмечается переход от централизованной системы к децентрализованному подходу, в котором региональные органы власти играют важную роль в создании привлекательных условий для инвестиций. Выделяются характерные черты инвестиционного процесса в регионах, такие как локализация, преобладание экономических средств регулирования и развитие частной инфраструктуры. В качестве эффективного подхода к участию органов власти и управления в инвестиционной деятельности предлагается проектный подход, который позволяет сосредоточиться на приоритетных направлениях и конкретных программах для достижения заданного уровня экономического развития и повышения благосостояния населения.

Ключевые слова: инвестиционная привлекательность, инвестиционная политика, инвестиционная активность, государственное управление, инвестиционный процесс.

THE SPECIFICS AND CONDITIONALITY OF THE DEVELOPMENT OF INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE SUBJECT OF THE RUSSIAN FEDERATION

Dibirova E.S., Sokolov A.A.

Volgograd Institute of Management – branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation
Volgograd, Russia

The article examines the development of investment activity in Russian regions at the present stage, notes the transition from a centralized system to a decentralized approach, in which regional authorities play an important role in creating attractive conditions for investment. In addition, the characteristic features of the in-

vestment process in the regions are highlighted, such as localization, the predominance of economic means of regulation and the development of private infrastructure. As an effective approach to the participation of government and management bodies in investment activities, a project approach is proposed, which allows you to focus on priority areas and specific programs to achieve a given level of economic development and improve the well-being of the population.

Key words: *investment attractiveness, investment policy, investment activity, public administration, investment process.*

В самом начале 1990-х гг. российское общество приняло кардинальное решение отказаться от предшествующей модели развития, существовавшей около 70 лет. Было решено приступить к строительству общественно-государственного устройства с безусловным преобладанием права, полным признанием частной собственности и свободных рыночных отношений. Задача «разгосударствления» всех отношений в обществе и экономике, децентрализации и регулирования была поставлена во главу угла, в том числе в отношении государственного управления и участия федерального правительства в жизни регионов страны. Именно в тот период начала активно формироваться региональная нормативная правовая база и подходы органов власти регионального уровня к развитию инвестиционной активности.

Следующее десятилетие характеризуется более взвешенным подходом к организации национального государственного управления и формированием единого правового пространства, что, в конечном итоге, привело к снижению неприемлемой и наносящей ущерб общественным интересам региональной конкуренции и к встраиванию всех региональных процессов в общенациональные рамки. В то же время, преимущественная ориентация на привлечение иностранных инвестиций постепенно преобразовалась в универсальную государственную политику по созданию условий, благоприятных для инвестиционной деятельности в принципе [2, с. 123-124].

Таким образом, на сегодняшний день действия органов власти в регионах предпринимаются в русле национальной инвестиционной политики с учётом специфических особенностей каждого региона, а именно [3, с. 20-28]:

- 1) исторически сложившейся структуры экономики, её значения и кооперационных связей с другими регионами и в масштабах всей страны;
- 2) географических, геологических, климатических и иных природных условий и ресурсного потенциала;
- 3) демографических, культурных, образовательных и иных особенностей населения и трудового потенциала;
- 4) состояния образовательной, дорожно-транспортной, логистической, информационно-технологической, финансовой и другой инфраструктуры и т.д.

Действенная реализация национальной политики в рассматриваемой сфере региона, в том числе направленная на создание реально привлекательных условий для инвестиций, осуществления комплекса соответствующих мер,

предполагает необходимость создания государственных институтов управления, способных к решению следующих принципиальных задач:

1) реализация национальных и собственных региональных инфраструктурных проектов;

2) использование доступных мер экономической и административной поддержки деловой активности в целом и ее инвестиционного направления в частности;

3) обеспечение стабильности и прозрачности государственного управления в регионе, равного доступа всех участников инвестиционной деятельности к государственному стимулированию и поддержке;

4) сопровождение кооперационных и интеграционных процессов в экономике во взаимодействии с федеральным центром и государственным аппаратом других регионов, а также органами местного самоуправления.

Региональное управление и регулирование должно быть направлено на активизацию инвестиционной активности, создание адекватных налоговых преференций, упрощение административных процедур при реализации инвестиционных предложений, участие в создании необходимой инфраструктуры, прямое государственное финансирование инвестиционных проектов и активное участие в государственно-частном партнерстве.

Для решения указанных выше задач органы государственной власти в регионах принимают следующие постоянно действующие меры [4, с. 50-56]:

1) формирование и поддержание в актуальном состоянии релевантного нормативного правового регулирования, дополняющего и конкретизирующего нормы национального права в инвестиционной сфере;

2) в пределах, предоставленных национальным налоговым правом, разработка системы и налоговых преференций;

3) предоставление в пользование регионального государственного имущества для инвестиционных целей на привлекательных условиях;

4) упрощение административных процедур в рамках инвестиционного процесса, в том числе регистрационных, оформительских, а также в процессе заказа и проведения государственных экспертиз;

5) создание аппарата ответственного государственного регулирования, сопровождения и поддержки инвестиционной деятельности;

6) организация прямого бюджетного финансирования, а также системы предоставления государственных гарантий для финансирования инвестиционных проектов кредитными организациями;

7) деятельное участие в реализации национальных и региональных инфраструктурных проектов.

В целом, можно сказать, что каждый регион обладает своими достоинствами и недостатками. Имеет собственный, уникальный инвестиционный потенциал, который способен реализовать, отчасти соревнуясь с другими за финансовые ресурсы и представляя инвестиционные проекты разной экономической направленности и общественного значения, как собственно для региона, так и для страны в целом [1, с. 93].

Вместе с тем, на данном направлении имеется ряд проблем, поскольку не все регионы, даже имеющие возможность делать интересные и выгодные инвестиционные предложения, располагают финансовой инфраструктурой для их адекватного сопровождения и успешной реализации. Одновременно, не во всех регионах создаются необходимые условия для развития инвестиционной активности, и не имеется универсальных подходов для представления и продвижения (рекламы) инвестиционных возможностей и конкретных проектов. Более того, в отсутствие хорошо проработанных механизмов аккумулирования долгосрочных ресурсов внутри страны, отмечается отток капитала и существенные ограничения по привлечению долгосрочных инвестиционных ресурсов из-за рубежа.

Несмотря на существенные различия в инвестиционных условиях, можно выделить характерные черты, которые свойственны процессам в этой сфере, протекающим в абсолютном большинстве российских регионов, а именно:

1. Локализация инвестиционной активности. Речь идёт о масштабной передаче функций по организации и стимулированию инвестиционного процесса от центрального государственного аппарата региональным властям, а от них – местным экономическим субъектам, включая предприятия, кредитные организации и иных участников рыночных отношений.

Таким образом, единая инвестиционная политика на национальном уровне больше не формулируется в масштабах страны, оставляя данную проблематику на усмотрение органов власти регионов как в части определения характера и направления инвестиционной деятельности, так и в части поиска источников её финансирования. В результате, инвестиционный процесс становится гораздо менее управляемым и контролируемым с государственной точки зрения, сокращаются объёмы государственного финансирования, а инвестиционная активность становится предметом преимущественно частного предпринимательства, его инициатив и возможностей.

2. Преобладание экономических средств регулирования и стимулирования инвестиционного процесса. В данном случае речь идёт о кардинальном изменении роли, места и значения органов государственной власти в инвестиционной деятельности. От планирования инвестиционного развития, непосредственного управления инвестиционным процессом и прямого распределения необходимых денежных и иных ресурсов государственная власть переходит к формированию условий, способствующих росту деловой активности в данном направлении. Одновременно предлагается некоторый арсенал помощи и поддержки в инвестиционной сфере, а также наравне с другими участниками инвестиционного процесса, учреждает и реализует собственные инвестиционные возможности.

3. Становление приемлемых и адекватных форм государственного участия в инвестиционной деятельности. В условиях еще формирующихся универсальных подходов к государственному участию в инвестиционной активности на национальном уровне органы власти субъектов Российской Федерации и другие региональные структуры, перед которыми неизменно стоит задача об-

щественно-экономического развития подведомственной территории, предпринимают отдельные меры по стимулированию инвестиционного процесса. Можно отметить попытки формирования долгосрочных государственных источников финансирования отдельных направлений инвестиционной деятельности и реализации инвестиционных проектов в различных формах – от государственных кредитов до выдачи поручительства региональных властей, а также путём прямого государственного участия в акционерном капитале компаний – операторов инвестиционного процесса. Вместе с тем, имеются очевидные пробелы и недоработки в деятельности органов власти. Это относится к мерам экономического стимулирования внутренней инвестиционной активности, формирования необходимой рыночной инфраструктуры, а также конкретного механизма государственного воздействия на корпоративное управление, когда имеет место государственное участие в акционерном капитале.

4. Развитие частной инфраструктуры инвестиционной деятельности. В условиях свободных рыночных отношений простая модель государственного управления и регулирования инвестиционного процесса замещается необходимостью учёта сложных и многообразных отношений между значительным числом различных участников данного вида деятельности. В этой ситуации государственным властным структурам приходится иметь дело с огромным разнообразием частных интересов, которые необходимо совместить с целью стимулирования инвестиционной активности на подведомственной территории.

В современных условиях наиболее эффективным подходом участия государственных институтов региона в инвестиционной деятельности на подведомственной территории представляется проектный подход.

В данном случае уже на уровне целеполагания создается возможность выделить те направления и конкретные проекты в инвестиционной сфере, которые наилучшим образом задействуют региональный потенциал и способствуют экономическому развитию и повышению благосостояния граждан. В соответствии с такой логикой становится возможным успешно планировать, сопровождать и поддерживать масштабные инвестиционные проекты с учётом всех аспектов их инициирования, оценки целесообразности, полезности, организации и координации работы всех участников, а также достижения эффекта от его реализации в долгосрочной перспективе.

Направлением повышения инвестиционной активности в государстве также является внедрение системы энерго- и ресурсосбережения, что способствует росту масштабов материального производства, жилищного строительства и способствует снижению затрат в расчете на единицу производимого продукта [5, с. 158].

Таким образом, специфика инвестиционной привлекательности складывается из системы целенаправленных и взаимосвязанных мер и мероприятий, в своей совокупности решающих главную задачу формирования благоприятной среды и поощрения инвестиционной активности индивидуальных предпринимателей и коммерческих организаций, которая приводит к сбалансированному экономическому росту и неуклонному повышению общественного благополу-

чия при соблюдении фундаментальных принципов общественной справедливости.

Список литературы:

1. Распоряжение Губернатора Волгоградской области от 29.11.2021 № 239-р «Об утверждении инвестиционной декларации Волгоградской области до 2030 года». URL: <https://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW180;n=271180#QnV19BUofy3ePUwq1> (дата обращения 24.04.2024).
2. Бочаров В.В. Инвестиции / В.В. Бочаров // СПб.: Питер, 2017. – 432 с.
3. Звягинцева О. Оценка инвестиционного риска региона / О. Звягинцева // Экономист. – 2020. – № 9. – С. 22-25.
4. Отнюкова Г.Д. Об инвестициях и инвестиционной деятельности / Г.Д. Отнюкова // Закон. – 2020. – № 3. – С. 5-12.
5. Соколов, А. А. Анализ динамики инвестиционной и инновационной активности регионов в контексте управления территориальными образованиями России и Казахстана / А. А. Соколов, Н. М. Антонова // Парадигмы управления, экономики и права. – 2022. – № 2(6). – С. 147-160.
6. Шейхова М.С., Сафонова С.Г., Бреусова Е.А., Орлова Е.П. Инвестиционная политика: тенденции, особенности и перспективы реализации на современном этапе функционирования экономики России // Московский экономический журнал. 2022. Т. 7. № 3.

УДК 316.7

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА В СФЕРЕ МЕДИЦИНЫ

В.А. Диланян

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
Персиановский, Ростовская область

Культура неразрывно связана с историей человечества и всегда являлась одним из основных признаков цивилизации. Современной науке известно немало определений этого явления, выделено большое количество типов культуры. Медицинская сфера деятельности здесь не стала исключением. Термин «медицинская культура» относительно недавно появился в науке, однако сразу же стал ключевым понятием в данной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: культура, медицинская культура.

PROFESSIONAL CULTURE IN THE MEDICINE SPHERE

Dilanyan V. A.

Don State Agrarian University

Culture is inextricably linked with the history of mankind and has always been one of the main signs of civilization. Modern science knows many definitions of this phenomenon, and a large number of types of culture have been identified. The medical sphere is no exception here. The term "medical culture" has appeared relatively recently in science, but immediately became a key concept in this professional activity.

Key words: *culture, medical culture.*

Культура каждого специалиста определенно связана с профессиональной деятельностью и отражается на ней, влияет на характер и личностные качества. Этот термин всегда ассоциировался у людей с приобщением к высшим ценностям и являлся синонимом совершенства.

Неудивительно, что понятие «культура» является неотъемлемой частью любой профессиональной организации. Как известно, данный термин обладает несколькими значениями. Он происходит от латинского слова *culture*, что означает «возделывание, обрабатывание». Согласно философскому словарю М.М. Розенталя и П.Ф. Юдина, культура — это «совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественно-исторической практики» [3]. Другой философский словарь дает более широкое определение и подразделяет культуру на разновидности: культура нравственная, культура познавательная, культура политическая, культура поведения и т. п. [5]. Существует и определение профессиональной культуры. Е.Ю. Сысоева утверждает, что «профессиональная культура – это определенная степень овладения человеком приемами и способами решения профессиональных задач в какой-либо области профессиональной деятельности [4]. Будучи частью духовной культуры, профессиональная культура включает в себя набор компетенций, умение быстро решать профессиональные задачи, саморазвитие и самосовершенствование. Безусловно, это означает, что у специалиста должны быть хорошо развиты профессиональные мышление и сознание.

Профессиональная культура, как правило, состоит из следующих элементов:

1. мышление — умение осуществлять как стандартные, так и неординарные задачи, способность проявлять внимание к альтернативным точкам зрения;
2. эмоционально-волевые проявления — способы выразить волю и эмоции в соответствии со своей профессиональной деятельностью;
3. способы деятельности и поведения — стиль поведения и жизни;
4. ценности и ценностные ориентиры — отношение к миру, людям, профессиональной деятельности и себе;

5. знания, безусловно, являются основополагающими источниками профессиональной деятельности, которые обеспечивают возможность принятия оптимальных решений [4].

В медицинской практике данные компоненты особенно важны. Неудивительно, что ученые выделяют медицинскую культуру как отдельное понятие и наделяют его своими собственными признаками и особенностями. Оно широко используется как в современной науке, так и в повседневной жизни. «Культурой» или ее отсутствием называют некий набор действий, правил или образа мышления, связанных с отношением людей к своему здоровью или направленным на улучшение своего физического и психологического состояния. Так, медицинская культура — это деятельность, направленная на сохранение жизни и здоровья человека. Она включает в себя типы и способы организации жизнедеятельности людей, создаваемые человеком духовные и материальные ценности, биомедицинские и медико-социальные технологии, которые влияют на состояние здоровья человека.

Медицинская культура возникла в связи с необходимостью человека каким-то образом реагировать на болезнь, признавать ее существование и выработать определенный алгоритм действий борьбы с ней или ее предотвращения. Однако антропологи полагают, что истинной причиной возникновения медицинской культуры стала способность человека сострадать своему сородичу, испытывающему боль и страдание, и желание помочь ему. Именно это является источником формирования медицинской культуры.

Медицинская культура состоит из научных и философских знаний, что позволяет ей выделить свое собственное медико-философское понимание человеческой жизни. На данном этапе развития для нее характерны применяемые в ее области социальные практики и биомедицинские технологии, нацеленные на сохранение жизни и здоровья человека. Они вырабатываются для того, чтобы повлиять на продолжительность человеческой жизни и улучшить ее качество. Медицинская культура, как и сам человек, противоречива. С одной стороны, она обусловлена государственной нормативностью, с другой, — предполагает свободу ради достижения своего основного предназначения. Подобное противоречие можно обнаружить и между традициями и современными тенденциями. Выделяют противоречия между потребностью в создании новых продуктов и реальными возможностями [1].

Таким образом, понятия «медицина» и «культура» неразрывно связаны. Между ними существует множество пересечений в историческом контексте, в традициях общества и даже в национальном характере. Развитие медицинских знаний, безусловно, влияет на представление человека о самом себе, регулирует принятые в обществе нормы поведения.

Список литературы:

1. Кириленко Е. И. Медицина как феномен культуры: опыт гуманитарного исследования : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук : 24.00.01. - Томск : [б. и.], 2009. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000372775>
2. Ковтюх, Г.С, Козлова, М.А. Взаимосвязь медицины и культуры // Лечебное дело. – 2016. – N 2.
3. Розенталь, М.М, Юдина, П.Ф. Философский словарь. - Изд-во политической литературы, Москва, 1963.
4. Сысоева, Е.Ю. Основы профессиональной культуры: учебное пособие / Е. Ю. Сысоева; «Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С. П. Королева», Каф. теории и методики проф. образования. - Самара : Самарский ун-т, 2016. - 58 с.
5. Поломошнов, А.Ф. Тема культуры в философии истории // А.Ф. Поломошнов. – Персиановский, 2017.
6. Поломошнов, А.Ф., Поломошнов, П.А. Постмодернистский кризис культуры // Вестник Донского государственного аграрного университета. 2014. № 4-2 (14). С. 5-14.

УДК 339.9

К ВОПРОСУ О ВЫДАЧЕ КРЕДИТОВ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

Квашнева Т. А., Кублин И. М.

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»
г. Саратов, Россия

Санкции отразились на условиях предоставления потребительских кредитов. Теперь ссуды стали дороже и менее доступными. В статье рассматриваются проблемы кредитования в условиях действия санкций.

Ключевые слова: банк, деньги, заемщик, кредит, ключевая ставка, санкции.

ON THE ISSUE OF GRANTING LOANS UNDER SANCTIONS

Kvashneva T. A., Kublin I. M.

Yuri Gagarin Saratov State Technical University
Saratov, Russia

The sanctions have affected the conditions for granting consumer loans. Now loans have become more expensive and less affordable. The article discusses the problems of lending in the context of sanctions.

Keywords: bank, money, borrower, loan, key rate, sanctions.

Центральный Банк РФ оперативно отреагировал на происходящие в стране финансовые проблемы и принял решение для укрепления рубля увеличить ключевую ставку до рекордного значения.

Российские банки привлекают финансирование для выдачи кредитов у Центрального Банка, берут деньги как раз под ключевую ставку [1]. В итоге в настоящее время банк, получая средства под 18 % годовых, просто не может выдавать кредиты дешевле 22-23%, иначе не будет никакой прибыли от коммерческой деятельности. А если учесть возросшие риски, то реальный процент гораздо выше.

Проведенные исследования показали, что средняя ставка по рынку сейчас составляет 25-30% годовых. Привлечение кредитных денег во время санкций – дорогое удовольствие, которое не все юридические и физические лица могут себе позволить. Поэтому в текущий момент кредитование населения затормозилось. В первые дни после объявления ЦБ сведений о повышении ключевой ставки банки полностью прекратили прием заявок на получение потребительского кредита. Банкам нужно было время на пересмотр тарифов. Кроме того, было необходимо пересмотреть критерии к заемщикам и условия предоставления ссуды [2].

Повышение ставок банком в одностороннем порядке возможно только в том случае, если согласно прописанным в договоре условиям ставка зависит от ключевой ставки ЦБ и может изменяться. Но на практике простые договоры потребительского кредитования на таких условиях не заключаются, ставки по ним установлены фиксированными [3].

Нет ни одного банка в стране, который бы не поменял сетку процентных ставок и условия выдачи новых ссуд. Абсолютно все кредитные продукты подорожали, особенно сильно ставки повышены по кредитным картам. Банки, попавшие под санкции, выдают кредиты, как и прежде, в алгоритме их деятельности ничего не изменилось. Внешние обстоятельства никак не отразились на их коммерческой деятельности, а все выданные этими банками кредиты должны оплачиваться согласно графику [4]. Для анализа условий выдачи кредитных средств рассмотрим популярные среди заемщиков банки, а именно: Сбер, ВТБ, Газпромбанк, Хоум Кредит, Альфа Банк, Россельхозбанк.

Сбер. Это самый крупный банк страны по объему выданных потребительских кредитов. Он попал под незначительные санкции и после небольшой паузы начал выдавать кредиты наличными населению. После санкций параметры ссуды стали следующими:

- выдаются кредитные деньги до 1000000 рублей;
- ставки по кредитам находятся в пределах от 21,9 до 29,9%;
- выдача без справок до 50000 руб или зарплатным клиентам.

При этом Сбер указывает минимальную ставку кредита в 21,9%, но на практике клиенты такое значение просто не увидят. Поэтому им необходимо ориентироваться на верхний предел в 29,9%.

ВТБ. Банк ВТБ попал под самые жесткие санкции и его активы в США заморожены. Но банк продолжает деятельность, а ограничения на клиентов никак не повлияли [5]. Со своего сайта ВТБ убрал информацию о ставках по кредитам после санкций, но они отражены в тарифах, которые можно скачать через сайт:

- сумма выдачи кредита до 5 млн руб;
- ставки кредитования от 16,3 до 35,3%;
- без справок можно получить до 100000 рублей.

Клиенту банка при получении кредита лучше сразу рассчитывать на ставку не менее 25% годовых.

Газпромбанк. До санкций и повышения ключевой ставки данный банк предлагал одни из лучших по рынку условия заключения договора. Сейчас же его параметры кредитования изменились и выглядят следующим образом:

- сумма кредитных денег до 5000000;
- ставка – 19,9% со страховкой и 30,9% без нее;
- справки обязательны, при запросе более 500000 руб. также для заключения соглашения необходима копия трудовой или онлайн-выписка из нее.

Хоум Кредит. Санкции эту коммерческую организацию не затронули, но кардинально отразились на условиях предоставления кредита. Хоум Кредит всегда специализировался на предоставлении более дорогих и упрощенных кредитов. Условия выдачи оказались такими же простыми, но ставки кардинально изменились.

- сумма выдаваемых кредитов до 1000000 рублей;
- ставка – фиксированная 39,9%;
- справки и сопутствующие документы не обязательны.

Необходимо знать, что, если потенциальный клиент оформляет кредит в банке без справок, то получит небольшую денежную сумму. Указанный в информационном листе кредит в 1000000 руб больше имеет номинальное значение, чем реальное.

Тинькофф. Востребованный банк среди россиян. Тинькофф выдает кредиты полностью в режиме онлайн без посещения офиса и не требует справок для оформления. Его ссуды никогда не отличались особо выгодными условиями, а сейчас ставки стали еще выше.

- выдаются ссуды до 2000000 руб;
- ставка по кредитам от 14,9 до 40%;
- справки для оформления не нужны.

Банк немного лукавит с тарифами на предоставление кредита в период санкций. Без справок сумму в 2 млн руб получить невозможно. Да и ставки ниже ключевой ЦБ РФ не могут установить даже крупные банки типа Сбера или Газпромбанка. По ставке кредитования следует ориентироваться на верхний предел.

Альфа-Банк. Еще один популярный среди заемщиков банк, который активно выдает потребительские кредиты. И после введения санкций его программа потребительского кредитования значительно подорожала:

- выдает кредитные средства до 7,5 млн рублей;
- ставка кредитования от 15,9 до 50%;
- справки для оформления кредита нужны при запросе более 300000 рублей.

Альфа-Банк указывает на огромный диапазон процентной ставки. При этом точную сетку он не публикует, то есть ставка назначается на усмотрение банка после анализа заявки заемщика. На минимальный процент рассчитывать не приходится.

Россельхозбанк. Этот банк часто выбирают для оформления кредита пенсионеры. Условия выдачи ссуды сильно изменились и стали дороже, но в то же время его ставки ниже, чем в других банках РФ:

- банк выдает ссуды до 3000000 руб;
- ставка кредитования зарплатным клиентам 22,9%, а обычным заемщикам – 23,9%;
- справки для оформления ссуды нужны.

Экономическая ситуация в стране непростая, прогнозируется рост безработицы и снижение реального уровня доходов населения. Поэтому Правительство РФ приняло решение возобновить программу кредитных каникул [6]. Если заемщик не в состоянии выплачивать потребительский кредит, так как доход сократился более чем на 30%, можно обратиться в банк с заявлением и получить отсрочку по погашению ссуды от 1 до 6 месяцев. Это законное право гражданина и банки отказывать заемщику не правомочны.

Выдача кредитов в условиях санкций может существенно отличаться от обычных условий. Санкции приводят к ограничениям и усложнениям в работе банков и системе кредитования в целом. Перечислим некоторые возможные особенности динамики выдачи кредитов в условиях санкций:

- *снижение доступности кредитования:* Банки в условиях санкций могут столкнуться с проблемами в привлечении финансирования и обеспечении ликвидности, что может привести к снижению доступности кредитования для клиентов. Банкам может быть сложнее предоставлять новые кредиты или продлевать сроки существующих кредитов [7].

- *снижение объемов выданных кредитов:* в условиях санкций банки могут быть ограничены в объеме выдаваемых кредитов из-за ограничений на привлечение внешнего финансирования. При этом банки могут быть более осторожными и ограничивать свою кредитную политику, чтобы снизить риски, связанные с санкциями.

- *изменение структуры выданных кредитов:* в условиях санкций банкам необходимо пересмотреть свою кредитную политику и сосредоточиться на других видах кредитов. Они могут отказываться от выдачи кредитов в определенных отраслях или странах, которые подвержены санкциям, и сконцентрироваться на других направлениях кредитования, которые не являются санкционными.

Список литературы:

1. Соколова, О. Ю. Стратегии и последствия рентоориентированного поведения в современных социально-экономических системах / О. Ю. Соколо-

ва, А. В. Латков, Н. Г. Барашов // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. – 2009. – № 7. – С. 74-79.

2. Отраслевые особенности цифровой трансформации основных видов экономической деятельности в Российской Федерации / И. М. Кублин, В. И. Найденков, А. Р. Пугаева, А. А. Воронов // Экономика устойчивого развития. – 2023. – № 3(55). – С. 41-45.

3. Матковская, Я. С. Потребительское поведение на рынке инновационных технологий: моделирование стандартов / Я. С. Матковская // Маркетинг в России и за рубежом. – 2010. – № 2. – С. 12-21.

4. Современные тренды и перспективы цифровых преобразований в экономике и бизнесе / А. И. Аукина, В. В. Березина, О. Е. Ваганова [и др.]. – Энгельс : Общество с ограниченной ответственностью "Институт научных исследований и развития профессиональных компетенций", 2021. – 205 с. – ISBN 978-5-6046117-5-3.

5. Найденков, В. И. Прогнозирование и моделирование национальной экономики : конспект лекций / В. И. Найденков ; В. И. Найденков. – Москва : Приор-Издат, 2004. – 156 с. – (В помощь студенту). – ISBN 5-9512-0195-0.

6. Казанкина, О. А. Моделирование кредитного риска с применением программного продукта VStat в банковском маркетинге / О. А. Казанкина, И. М. Кублин, Н. И. Быканова // Практический маркетинг. – 2023. – № 4(310). – С. 22-28.

7. Махметова, А. Ж. Е. Методический инструментарий анализа и оценки бизнес-процессов предприятий / А. Ж. Е. Махметова // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2014. – № 2(51). – С. 69-72.

УДК 141

СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Котлярова Е.А., Удоденко У.Ю.

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)
г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье рассматриваются современные философские концепции предпринимательства, дается оценка деятельности предпринимателя. Выделяются различные аспекты философии бизнеса, которые различаются в зависимости от целей и задач. Дается обзор развития мировых брендов.

Ключевые слова: философия бизнеса, предпринимательство, философия бренда.

MODERN PHILOSOPHICAL ENTREPRENEURSHIP CONCEPTS

Kotlyarova E.A., Udodenko U.Y

Rostov State Economic University (RINH)

The article examines business philosophy and evaluates the activities of an entrepreneur. Various aspects of philosophy in business are highlighted, which may vary depending on the fulfillment of goals and objectives. An overview of the development of the philosophy of global brands is given.

Key words: *business philosophy, entrepreneurship, brand philosophy.*

В связи с активным развитием информационных технологий, человечество значительно шагнуло вперед [7]. Благодаря научным открытиям, люди стали задумываться о тех вещах, о которых ранее они даже не имели представления. Переосмысливается восприятие внешнего мира, меняется взгляд на окружающую среду. Изменчивость мира и места человека в нем обуславливают актуальность философского осмысления действительности в каждую историческую эпоху.

Философия определяется как форма духовной деятельности, которая связана с постановкой и решением мировоззренческих проблем. Понятие «бизнес» не имеет точного определения. С одной стороны, оно обозначает деятельность, результат которой направлен на извлечение прибыли. С другой стороны, понятие «бизнес» понимается как новое мышление, которое предполагает умение рационализировать свою жизнь. С этой точки зрения можно сделать вывод о том, что прибыль предпринимателя не является его конечной целью, а является средством достижения личной или коллективной цели.

Можно ли провести параллель между бизнесом и философией? Не существует единого ответа на этот вопрос. Каждый успешный предприниматель имеет свой собственный подход к развитию бизнеса, определяет свою стратегию развития и перспективы будущего [8]. Все современные теории менеджмента, отражают это многообразие подходов. Нередко при создании своего бизнеса современные предприниматели опираются на теоретические предпосылки, концепции, исследования, которые были сформулированы в трудах философов.

Основы философии в бизнесе были еще заложены в XVIII-XIX вв. в трудах классиков экономической теории, которые дали первоначальное определение сущности и роли предпринимателей в экономической деятельности.

В начале XX в. стали выделяться экономические, организационные и психологические черты предпринимательства, его функции. Например, Р. Кантильон был одним из первых английских экономистов, который разработал концепцию предпринимательства [1]. Разработанное им определение гласило, что предприниматель – это человек, который действует в условиях риска. Ж. Бодо сформулировал и определил предпринимателя, как лицо, несущее ответственность за предпринимаемое дело, за капитал. Предприниматель – это собственник капитала, владелец собственного дела, управляющий им [2].

В XX в. философы стали уделять особое внимание развитию теории предпринимательства, его сущностным характеристикам и роли в экономической деятельности. Появляются различные мнения о том, что представляет собой предпринимательство и начинает формироваться философия бизнеса. Особое внимание уделяется личностным характеристикам предпринимателей, которые стремятся достичь определенных успехов в бизнесе, а также принести социальное благо.

Например, по мнению австро-британского экономиста и социального философа Ф. Хайека, предприниматель представляет собой хозяйствующего субъект и характеризуется особым поведением, стремлением обнаружить различные возможности получения прибыли [4]. Философ подчеркивает, что в современных реалиях предприниматели действуют в рамках высокой рыночной конкуренции и побеждает из них тот, кто в этой конкуренции выживет.

Однако, по мнению американского ученого Й. Шумпетера, «предпринимательство не является профессией и в подобном состоянии нельзя находиться длительное время». В трудах ученого изложены проблемы теории и практики предпринимательства. Так, значительный интерес представляет учение Й. Шумпетера о личностных характеристиках и мотивах предпринимателей. Ученый исследует различные группы мотивов, которые соответствуют девизу: «еще больше» [8]. Прежде всего, это мечта основать свою частную империю, и в большинстве случаев – свою династию. Своя «империя» дает предпринимателю простор и чувство власти над другими. Другие мотивы, которые выделял Шумпетер: одному нужна «свобода» и «условия для развития личности»; другой человек хочет обладать «сферой влияния», а третий движим «снобизмом».

Философия бизнеса – это раздел философии, дающий оценку деятельности предпринимателя как форме реализации субъектом целерациональной активности в соответствии с его интересами и потребностями.

В более узком понимании философия компании – это совокупность смыслов, ценностей и целей деятельности работающих в ней людей; это основополагающие установки, в соответствии с которыми организация осуществляет свою деятельность. Прежде всего она может включать: миссию и видение компанией ценностей и ключевых компетенций.

Не менее важной составляющей философии предпринимательства является философия качества, которая имеет социальную направленность [9]. В современных промышленно-развитых странах XX в. постепенно начала складываться философия предпринимательства, основанная на концепции «общества потребления», общества, главной целью существования которого было удовлетворение потребностей сограждан. Однако в начале 60-х гг. в США была сформулирована концепция государственной защиты прав потребителей. Данные вопросы актуальны и в настоящее время. Российская философия хозяйства развивает идею нравственной основы экономики, ответственности за качество продукции, социальную значимость продукта.

Философия российского предпринимательства не может эффективно развиваться, подражая зарубежным тенденциям. Необходимо учитывать специфи-

ку территорий, возможности и ресурсы, а также исторически сложившийся культурный контекст, в котором приоритетом является общественная полезность деятельности и бережное отношение к ресурсам [3].

Основным принципом философии бизнеса является поиск и достижение блага (счастья) как для хозяйствующего субъекта, так и для всех заинтересованных сторон, включая сотрудников, партнеров и окружающую среду.

Существуют различные аспекты философии бизнеса, которые различаются в зависимости от целей и задач:

1. Этика и нравственность. Организация должна придерживаться этических принципов,

2. Социальная ответственность. Компании могут взять на себя обязательства в отношении социальных и экологических проблем, бережного отношения к ресурсам, обеспечения благополучия общества.

3. Устойчивость развития. Данный аспект в философии бизнеса стремится создавать продукты и предоставлять услуги, которые учитывают потребности всего населения.

4. Человеческий капитал. Компания исходит из того, что сотрудники организации считаются наиболее важным активом компании.

Например, философия бренда Google является иллюстрацией концепции философии бизнеса. Сосредоточив свое внимание на данных и аналитике, компания Google осознает важность информации и стремится донести ее до тех, кто действительно хочет ее принять. Философия данного бренда демонстрирует, что данная компания занимает лидерские позиции среди других брендов и способна добиться значительных успехов и результатов в области технологических инноваций.

Основатель бренда «Nike» Фил Найт реализовал свою идею, которая заключалась в непосредственном распространении японской обуви в США [5]. Он был настолько поглощен своей идеей, которая была достаточно проста, но в то же время масштабна, что не останавливался ни перед чем, чтобы главная мечта реализовалась. На сегодняшний момент компания занимает лидирующие позиции. В своей книге предприниматель постоянно использовал следующую фразу: «Единственный путь — двигаться вверх. Либо расти, либо умирать».

Философия бизнеса включает в себя набор принципов и методов, последовательное внедрение которых приведут к успеху и финансовому процветанию. Если предприниматели будут соблюдать определенные принципы и методы, то это приведет к успеху и благополучию во взаимоотношениях с сотрудниками, а также это поспособствует эффективному развитию компании. Философия помогает людям разрабатывать на основе имеющихся концепций и методов, различные инновационные концепции для реализации своих идей в будущем.

Список литературы:

1. Алексеев, П.В. Философия. Учебник. – М.: ТЕИС, 1996. – 580 с.

2. Борисов, Е.Ф. Экономическая теория: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 544 с.

3. Воронцова, Т.Н. Традиционные ценности как основа экономической культуры в России // В сборнике: Россия: современные вызовы, идентичность и патриотизм. материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Персиановский, 2023. С. 18-21.

4. Капелюшников, Р. Философия рынка Ф. Хайека // Мировая экономика и международные отношения. 1989. № 12.

5. Найт, Ф. Продавец обуви. История компании Nike, рассказанная её основателем [Текст] / Фил Найт; Пер. с англ. В. М. Царёв. — Москва: Эксмо, 2017. — 520 с.

6. Помпеев, Ю. А. История и философия отечественного предпринимательства. — СПб. Изд-во СПбГУ, 2007 — 272 с.

7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров: [гриф МО РФ] / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2014. — 828 с.

8. Философия бизнеса [Электронный ресурс] – URL: <https://ivchevski.ru> (Дата обращения: 31.01.2024).

9. Философия бизнеса. Проблемы социальной ответственности и предпринимательства. [Электронный ресурс] – URL: <https://kazedu.com> (Дата обращения: 31.01.2024).

УДК 343.72

МОШЕННИЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА: ВЛИЯНИЕ НА ДОВЕРИЕ В ОБЩЕСТВЕ

Лихолетова Н.В., Самойленко Д.Р.

ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»

п. Персиановский, Ростовская область

В статье исследуется проблема мошенничества как социального явления и его воздействие на уровень доверия в обществе. В настоящее время каждый из граждан может стать жертвой мошенников, даже финансово грамотные. Но чаще всего жертвами мошенников становятся пенсионеры и подростки, так как не знают, как действовать в таких ситуациях. Актуальным вопросом является анализ различных видов мошенничества, их распространенность и последствия для доверительных отношений между людьми.

Ключевые слова: манипуляции, жертвы, выгода, доверие, личное доверие, стресс, уязвимость, социальная несправедливость, недоверие, психологические механизмы

FRAUD AS A SOCIAL PROBLEM: IMPACT ON PUBLIC TRUST

Likholetova N.V., Samoylenko D.R.

Don State Agrarian University

This article explores the problem of fraud as a social phenomenon and its impact on the level of trust in society. Currently, every citizen can become a victim of fraud, even financially literate ones. But most often, pensioners and teenagers become victims of fraudsters, because they do not know how to act in such situations. An urgent issue is the analysis of various types of fraud, their prevalence and consequences for trusting relationships between people.

Keywords: *manipulation, sacrifice, benefit, trust, personal trust, stress, vulnerability, social injustice, distrust, psychological mechanisms*

Мошенничество является серьезной социальной проблемой, которая оказывает негативное влияние на общество в целом. Это вид преступности, основанный на обмане и манипуляции людей с целью получить незаконную выгоду или прибыль. Одна из основных проблем мошенничества заключается в том, что оно разрушает доверие между людьми. Когда люди становятся жертвами мошенников, они часто чувствуют себя обманутыми и потерянными. Это может привести к повышению подозрительности и недоверия к другим людям, что отрицательно сказывается на обществе в целом.

Мошенничество также имеет финансовые последствия для жертв. Люди теряют деньги, имущество и личные данные из-за действий мошенников. Это может вызвать финансовые трудности и стресс у пострадавших, а также повлиять на их качество жизни. Кроме того, мошенничество может создавать несправедливость в обществе. Часто мошенники выбирают своих жертв на основе их уязвимости, таких как пожилые люди или люди с ограниченными возможностями. Это может привести к усилению неравенства и социальной несправедливости [3].

Мошенничество также имеет отрицательное влияние на экономику. Когда люди становятся жертвами мошенников, они теряют деньги и потребительскую уверенность. Это может привести к сокращению расходов и инвестиций, что затрудняет экономический рост.

Для борьбы с мошенничеством необходимы эффективные правовые механизмы и системы наказания. Важно также повышать осведомленность общества о методах мошенничества и способах защиты. Образование и информирование играют ключевую роль в предотвращении этой социальной проблемы. В целом, мошенничество является серьезной социальной проблемой, которая требует внимания и действий со стороны государства, общества и каждого человека. Только совместными усилиями можно справиться с этой проблемой и создать более доверительное и справедливое общество.

Психологические механизмы обмана – это изощренные инструменты, которые используют мошенники для привлечения жертв и установления над ними контроля. Эти механизмы воздействуют на наше сознание, заставляя принимать решения против нашей воли. Один из главных таких механизмов – манипуляция эмоциями. Мошенники умело вызывают у потенциальных жертв сильные

чувства, например, страх, жадность или сострадание, чтобы заставить их действовать в своих интересах [5].

Другой распространенный механизм обмана – игнорирование рационального мышления. Мошенники создают ситуации эмоционального возбуждения или стресса, отключая способность жертвы здраво рассуждать. В результате жертва предпринимает поспешные и необдуманные действия, которыми мошенники умело пользуются. Поэтому понимание этих психологических механизмов – ключевой момент в защите от мошенничества. Сохраняя бдительность и не поддаваясь на провокации, можно избежать попадания в сети обмана.

Игнорирование когнитивных искажений – еще один способ, которым мошенники достигают своих целей. Когнитивные искажения – это предвзятые модели мышления, которые могут привести к ошибочным решениям. Мошенники эксплуатируют эти искажения, используя такие приемы, как подтверждающее смещение (тенденция искать информацию, подтверждающую существующие убеждения) и эффект ореола (предвзятое отношение к человеку или организации на основе одного или нескольких положительных качеств).

Мошенники используют широкий спектр психологических уловок, стремясь завоевать доверие жертв. Так называемая техника «двери в лицо» включает первоначальную просьбу об одолжении, намного превышающую то, что им действительно нужно. Этот прием заставляет жертву чувствовать себя неловко, отказывая во всем, что делает их более склонными согласиться на меньшую, но все же существенную просьбу. Другая тактика, известная как «притравка», заключается в предоставлении жертве небольшой выгоды, чтобы вызвать у нее положительные эмоции и расположить к себе [2].

Важной составляющей психологического механизма обмана является чувство сопричастности и доверия. Мошенники часто создают видимость общих интересов, ценностей и даже биографических данных, чтобы установить доверительные отношения с жертвой. Этот прием, известный как раппорт, позволяет мошенникам снизить бдительность жертвы и убедить ее предоставить конфиденциальную информацию или совершить необдуманные финансовые операции.

Жертвы мошенничества часто испытывают различные негативные эмоции, такие как страх, беспокойство, стыд и вину. Эти эмоции могут иметь серьезные последствия для их психического и физического здоровья. Мошенники используют эти эмоции, чтобы заставить жертв подчиниться их требованиям, угрожая финансовыми убытками, репутационным ущербом или даже физической расправой. Страх и чувство вины – мощные факторы, заставляющие жертв молчать о произошедшем, что позволяет мошенникам продолжать свою преступную деятельность [4].

Помимо психологических механизмов, мошенники также прибегают к правовым лазейкам и схемам, чтобы обойти закон и уклониться от ответственности. Они могут использовать подставные компании, офшорные счета и сложные финансовые инструменты, чтобы затруднить отслеживание их деятельно-

сти. Кроме того, мошенники часто используют тактику отвлечения внимания, направленную на то, чтобы сбить жертв с толку и замедлить их реакцию [1].

Для защиты от мошенничества важно быть осведомленным о различных психологических механизмах обмана и методах, используемых мошенниками [6]. Следует проявлять осторожность при предоставлении личной или финансовой информации незнакомым людям или организациям и критически оценивать любую информацию, обещающую легкие деньги или быструю прибыль. Если возникают сомнения или подозрения, лучше обратиться за помощью к доверенным источникам информации, таким как правоохранительные органы, финансовые регуляторы или организации по защите прав потребителей.

Для защиты от мошенников, использующих онлайн-технологии, необходимо знать их последние разработки и способы действий. Важно не останавливаться на достигнутом и продолжать изучение новых способов мошенничества, а также участвовать в образовательных программах, направленных на повышение уровня вашей безопасности.

В заключении следует сделать вывод:

1. Мошенничество является серьезной социальной проблемой, которая негативно влияет на уровень доверия в обществе.

2. Различные виды мошенничества, такие как финансовые мошенничества, интернет-мошенничества и другие, создают негативные последствия для доверительных отношений между людьми.

3. Укрепление механизмов защиты от мошенничества и повышение уровня осведомленности населения о методах обмана могут способствовать снижению случаев мошенничества и укреплению доверия в обществе.

4. Важно осознавать, что борьба с мошенничеством требует совместных усилий государства, бизнеса и граждан, чтобы создать безопасную среду для жизни и деятельности всех членов общества.

5. Повышение уровня доверия в обществе способствует развитию экономики, укреплению социальных связей и обеспечению стабильности и благополучия для всех его участников.

Список литературы:

1. Брюткина, М. Доверие и мошенничество: опасные психологические приемы и защита от них [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ZPMNqd73-DJhjdxm> (дата обращения 06.03.2024).

2. Пойда, Е.Е. Факторы, влияющие на психику человека / Е.Е. Пойда, В.Д. Соколова, С. А. Рыбник // АПК России: образование, наука, производство: Сборник статей VI Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием, Саратов, 23–24 июня 2023 года / Под научной редакцией М.К. Садыговой, А.А. Галиуллина, М.В. Беловой. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 258-260.

3. Романов, А.А. О современных способах мошенничеств, совершаемых с использованием средств мобильной связи // Евразийский юридический журнал. – 2021. – № 10(161). – С. 254-255.

4. Ситдикова, Г.З. К вопросу о квалификации мошенничества, совершенного с использованием мобильного устройства // Вестник Института права Башкирского государственного университета. – 2021. – № 4(12). – С. 107-112. – DOI 10.33184/vest-lawbsu-2021.12.11.

5. Ситникова, М.Ю. Социологические аспекты мошенничества // Омский научный вестник. – 2007. – № 4(58). – С. 62-64.

6. Шейхова, М. С. Интернет-зависимость как социальное явление / М.С. Шейхова, А. И. Чет // Актуальные проблемы истории, политики и права: сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 17–18 октября 2022 г. / Под научной редакцией К.Г. Гаврилова, Л.Ю. Федосеевой, Т.В. Гавриловой. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 208-211.

УДК 09.00.11

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СУБЪЕКТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Саркарова Н.А.

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,
г. Махачкала, Республика Дагестан, Россия

Автор подчеркивает необходимость концептуальных исследований по изучению национальных отношений в современном мире. Определяются принципы и методики выявления и схематизации реальных субъектов национальных отношений. Соответственно осуществляется теоретическое моделирование современных субъектов национальных отношений.

Ключевые слова: национальный субъект, исторический субъект, социология, теоретическое моделирование, этнические ситуации, сила функционирования, социально-системный объект, национально-дифференцированное человечество.

THEORETICAL SIMULATION OF SUBJECTS OF NATIONAL RELATIONS

Sarkarova N. N.

Dagestan state University
Makhachkala, Republic of Dagestan, Russia.

The author stresses the need of modern conceptual studies of national relations. The principles and methods of identifying and schematic real subjects are defined. Respectively theoretical modeling of modern subjects of national relations are

carried out. The author considers the difference of the subjects of national relations in economic, social, political and spiritual life.

Key words: *national subject, historical subject, Nasiology, theoretical modeling, ethnic situation, social-system object, national differentiated humanity.*

Современные дискуссии, посвященные проблемам теории нации и национальных отношений, вызвали необходимость поиска новых исследований по ряду вопросов, особенно по вопросам национального развития народов. Необходимы концептуальные исследования по всем аспектам всемирно-исторической деятельности человечества, фундаментальными свойствами которого являются историческое единство и национальное многообразие.

Национальные, как, впрочем, и другие отношения, не существуют без субъектов. Чтобы знать содержание, формы, направленность национальных отношений, необходимо исследование их субъектов по сущности, характеру, уровню упорядоченности, социальной энергии и адаптации, самосознанию, самопознанию, самоорганизации и волевым качествам. Для реализации цели необходимо определение принципов и методик выявления и схематизации реальных субъектов национальных отношений. Актуализируется проблема соотношения с субъектами социально-классовых, профессиональных, правовых, этических, эстетических и других отношений, совокупность которых образует целостность общества. Во взаимодействии с современными крупными нациями, определяющими основное содержание международных отношений, древние народы интегрировались в мир цивилизованных отношений и обрели качественно новые черты как в локально-национальном бытии, так и в сфере межнациональных контактов. Соответственно осуществляется теоретическое моделирование современных субъектов национальных отношений, которые придают человечеству повышенную напряженность и порождают конфликтные ситуации. Недостаточно называть те или иные социальные группы, необходимо вести поиски субъектов национальных отношений с диктаторскими формами правления.

В системе национальных отношений субъекты обретают различные значения, нередко и взаимоисключающие. Один и тот же субъект по отношению к другому может выступать в качестве равноправного, или авторитарного или зависимого. Этим объясняется методологическая трудность исследования как национальных отношений, так и их субъектов.

Существование субъекта предполагает наличие объекта. Что же является объектом деятельности субъектов национальных отношений? Сами по себе национальные отношения, или та действительность, на которую воздействуют национальные отношения?

Отношения могут существовать между двумя и более субъектами, вместе взятые образующие субъект взаимоотношений, в том числе и национальных. Если один субъект активен, то другой выступает в качестве объекта национальных отношений. Но как только объект воздействия пробуждается к национальному сознанию, он превращается в субъект. Отсюда следует, что национальные

отношения представляют собой субъектно-субъектные и субъектно-объектные отношения.

Народы, которые продолжительное время находятся угнетенном состоянии, к которому они привыкают, не осознают себя не только субъектами национальных отношений, но собственной исторической судьбы. Как следует из анализа субъекты национальных отношений необходимо исследовать в соотношении с историческим субъектом, рассматривая их тождество и различие. «Субъектом истории является та сила, которая определяет ее движение, ее конечную цель. От решения ее зависело и понимание человеком своего места, своей роли в общем движении человечества - его историческое самосознание» [6, с.3].

Исследование субъектов национальных отношений – задача многоаспектная. Каждый из них своеобразен по своей природе, по сущностным и содержательным характеристикам. Причем разные субъекты становятся субъектами для себя и для других разными путями. Исследование сложной диалектики этих взаимопревращений и составляет когнитивную цель научного исследования.

Субъекты национальных отношений различаются по таким основаниям, как время и пространство. В первом случае важно проследить за образованием, функционированием и сменой различных типов субъектов национальных отношений. Необходимо изучить, как те или иные типы субъектов возникали, какие этапы в своем количественном и качественном развитии они проходили и то, как они переходили друг в друга, одни сменялись другими, качественно иными. Решение этой задачи требует учета детерминантов исторического развития субъектов национальных отношений.

Во втором случае на первый план выходит раскрытие меры тождества и различия субъектов национальных отношений. Это более сложная задача, потому что субъекты национальных отношений функционируют и взаимодействуют в одно и то же время, в одном и том же социальном пространстве, причем на основе более или менее тождественных социально-экономических условий существования. Сравнение субъектов национальных отношений как в вертикальном, так и в горизонтальном срезе имеет смысл именно потому, что основанием сравнения берется собственно национальный признак, то есть реальное сходство между качественно различными националогическими субъектами.

По каким качественным признакам следует проводить разграничение субъектов национальных отношений? Каждому этапу национальных отношений соответствуют специфические субъекты, которые в данное время обладают наибольшей движущей силой. Когда в границах одного и того же времени и пространства сосуществуют разные по качеству субъекты национальных отношений, сила их движения обретает новое качественное состояние. Нередко именно незрелый субъект оказывается более сильным, чем зрелый. Ф. Энгельс обращал внимание на следующую ситуацию: «Каждый раз, когда завоевателем является менее культурный народ, нарушается, как само собой понятно, ход экономического развития и подвергается уничтожению масса производительных сил. Но при длительном завоевании менее культурный завоеватель вынуж-

ден в громадном большинстве случаев приспособиться к более высокому "хозяйственному положению завоеванной страны в том виде, каким оно оказывается после завоевания; он ассимилируется покоренным народом и большей частью вынужден усваивать даже его язык» [3, с.188].

Определяя методологическую базу исследования, ориентируясь на системно-структурный метод, мы говорим о приложении системных и структурных представлений к национальным отношениям и их субъектам. Системность и структурность национальных отношений не сводится к признанию целостности, упорядоченности и организованности образующих их элементов.

Национально-дифференцированное человечество, которое представляет собой социально-системный объект, характеризуется качественно иными закономерностями, чем законы функционирования и взаимодействия образующих его социальных и национальных субъектов. В то же время оно функционирует, движется и изменяется в деятельности этих общностей. Системное понимание субъектов национальных отношений, как и самих этих отношений предполагает, что национально-разделенное человечество не только автоматически не детерминируется совокупностью социальных и национальных общностей, в первую очередь народов, но и не сводится к их сумме, а напротив, последние детерминируются человечеством и лишь в его рамках они получают свое функциональное развитие.

Как Агаев А.Г., подлинная наука нации и национальных отношений может быть образована на основе общих фундаментальных законов развития науки, не делая науку о нациях предметом идеологических спекуляций» [1].

Список литературы:

1. Агаев, А.Г. Нациология: проблема конституирования // Философские науки. – 1991. – № 5.
2. Батырова, У.А. Субъекты межэтнических отношений: основные подходы к определению. <https://cyberleninka.ru/article/n/subekty-mezhetnicheskikh-otnosheniy-osnovnye-podhody-k-opredeleniyu>
3. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.20 // К. Маркс и Ф. Энгельс., Сочинения. – Москва: Государственное издательство политической литературы, 1961.
4. Поломошнов, А.Ф., Новожилов, В.С., Мельникова, Л.В. Россия в поиске национальной идеи // Вестник Донского государственного аграрного университета. 2015. № 3-3 (17). С. 28-37.
5. Поломошнов, А.Ф., Поломошнов, П.А. Национальная и цивилизационная идентичность как матрицы личностной идентификации // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2020. Т. 9. № 3А. С. 88-99.
6. Скворцов, Л.В. Субъект истории и социальное самосознание. - М., 1983.

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ НА ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ АПК

Севастьянов Д.В.

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»
г. Саратов., Россия

Рассматривается влияние современной геополитической ситуации на развитие агропромышленного комплекса страны, выделяются тенденции развития АПК в современных условиях. Предложены меры по поддержке устойчивого развития агропромышленного комплекса, исходя из текущих реалий и тенденций.

Ключевые слова: геополитика, мировой порядок, агропромышленный комплекс, инновационные технологии, продовольственная безопасность.

THE IMPACT OF THE CURRENT GEOPOLITICAL SITUATION ON THE DEVELOPMENT TRENDS OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX

Sevastyanov D.V.,

Yuri Gagarin Saratov State Technical University
Saratov, Russia

The influence of the current geopolitical situation on the direction of development of the agro-industrial complex of the country is considered. The trends in the development of agriculture in modern conditions of functioning are highlighted. Measures are proposed to support the sustainable development of the agro-industrial complex, based on the current realities and trends.

Keywords: geopolitics, world order, agro-industrial complex, innovative technologies, food security.

Современный мир представляет собой сложную многоуровневую систему, где существуют и развиваются различные государства со своей культурой, традициями, бытом, менталитетом, вероисповеданием и другими характерными особенностями. В процессе своего развития каждая из стран следует собственным ориентирам, задачам и целям, которые достигаются путём реализации внутренней и внешней государственной политики [1].

Так, ещё в давние времена для большинства правителей стран стало понятно, что обеспечение безопасности своих граждан может быть достигнуто только с помощью влияния на всё мировое пространство различными инструментами. С течением времени такие методы влияния приобретали всё более усложнялись и позволили постепенно снизить число вооруженных конфликтов, однако число скрытых столкновений, происходящих в мире, растет [2]. Значительного количества крупномасштабных конфликтов удастся избежать благо-

даря дипломатическим переговорам. Это позволяет отстаивать национальные интересы, не нарушая международных правил. На первоначальном этапе у стран-участников были одинаковые права для взаимовыгодного функционирования и развития, но подобный сценарий не устроил некоторые страны, влияние которых теперь заключено в ограничительные рамки [3].

Для решения этой проблемы ими была избрана стратегия постепенного расширения своих прав путём вхождения на территорию других независимых стран для захвата их материальных и природных ресурсов и дальнейшего внешнего контроля за действием правительств. Именно такой подход долгое время реализовывался многими странами Запада во главе с США, который планомерно двигался к созданию однополярного мира, где бы они стали единственным центром принятия решений. Их внешняя политика с каждым годом становилась всё более агрессивной в отношении стран, не желающих выполнять их указания – вводили секторальные ограничения, угрожали вводом войск и т.д. Появление такого гегемона приводило к возрастанию мировой напряженности, которая достигла своего предела, когда США стали отдалять Украину от России, стремясь разорвать между ними все связи. Не достигнув в этом существенных успехов, они пришли к иным способам воздействия. Именно такая политика западных стран не оставила никакого выбора РФ, кроме начала проведения специальной военной операции на Украине для защиты своих национальных интересов. Такое решение стало отправкой точкой трансформации однополярного мира в многополярный.

Стремительно меняющаяся обстановка в последние годы не могла не затронуть важные государственные отрасли, в том числе АПК, обеспечивающий продовольственную безопасность общества. Новые условия наглядно показали, что страны, сумевшие наладить аграрное производство и выпуск собственной продукции по важнейшим категориям, стали одними из главных игроков на мировом рынке. Занятие таких мест позволило контролировать не только внутреннюю, но и внешнюю ситуацию, обеспечить экспорт своей продукции в нуждающиеся страны, в отношении которых были введены искусственные ограничения.

В этой связи был задан новый тренд на развитие как сельского хозяйства и животноводства. Главное место было отведено реализации программы импортозамещения, которая позволила бы полностью удовлетворить внутренний спрос. Одним из главных инструментов реализации этой задачи стала активная поддержка государства, позволившая отечественным компаниям расширить поле своей деятельности. Однако с уходом иностранных компаний начали постепенно проявляться проблемы, связанные с нехваткой семенного и генетического фонда, оборудования, техники и запчастей для их обслуживания. На первоначальном этапе их нехватка была весьма ощутима, что оказало влияние на показатели работы предприятий, но спустя некоторое время эту нишу быстро заняли отечественные компании, сумевшие расширить свои производственные мощности.

Стратегическое управление устойчивым развитием организации является одним из главных залогов их успешного и конкурентоспособного функционирования в агропромышленном секторе в современных мировых условиях [4].

Ещё одним из способов решения проблемы нехватки некоторых товаров, стала реализация параллельного импорта из дружественных стран, позволившая наполнить рынок необходимой техникой. Такой исход ситуации продемонстрировал западным странам невозможность влиять на нашу внешнюю и внутреннюю политику. Ситуация, в которой мы сейчас оказались, продемонстрировала, что большинство инструментов, которыми нас пытались ограничить, являются бесполезными. Например, было заявление, что западные страны не будут покупать российскую сельскохозяйственную продукцию, например, зерно, однако на практике наблюдался устойчивый рост выручки. Так, за 2023 г. выручка от экспорта продукции АПК составила рекордные \$45 млрд. [5].

Устойчивый тренд на развитие всего АПК успешно осуществляется путём внедрения новых технологий, создания новых экспортных маршрутов в дружественные страны. Планомерное внедрение в производственные процессы: дронов для опыления и контроля за полями, искусственный интеллект, способный подсказывать оптимальное время для осуществления необходимых мероприятий, автоматические системы по контролю за состоянием здоровья животных, беспилотная техника и многие другие инновации позволили облегчить жизнь работников АПК и повысить эффективность производственного процесса.

Так, основной акцент был сделан на наукоёмкие отрасли АПК, производство продукции с большим уровнем добавленной стоимости, а также снижение зависимости от импортной продукции [6]. При этом важно понимать, что такое развитие невозможно без кадров, для чего необходимо расширять меры поддержки работников, занятых в сельскохозяйственной отрасли, которые формируют надежный фундамент продовольственной безопасности Российской Федерации [7]. Также повышенное внимание должно уделяться выдаче кредитов для организаций, занятых в этом секторе, которые позволяли бы им нарастить производства без рисков, а также снизить колебания цен на всю необходимую для производственного процесса технику. Не меньшее значение должно быть уделено субсидиям, особенно для малых и средних предприятий, не имеющих финансовых ресурсов для расширения своей деятельности.

Таким образом, формирование продовольственной безопасности в условиях нестабильной геополитической ситуации стало необходимостью, которая будет определять тренд будущего развития Российской Федерации. Формирующийся сейчас новый многополярный мир с несколькими центрами принятия решений позволит изменить установившиеся мировые устои. Перед нашей страной откроются новые возможности, и одним из ключей для этого станет АПК, способный успешно выдержать все испытания и продемонстрировать устойчивый рост.

Список литературы:

1. Региональная социально-экономическая политика и устойчивое развитие: приоритеты развития сельских территорий / Н. В. Полуянова, Н. А. Киреева, И. М. Кублин, О. В. Прущак // Экономика устойчивого развития. – 2021. – № 4(48). – С. 144-152.
2. Кузнецова, Н. А. Некоторые проблемы эффективности внедрения ресурсосберегающих инновационных технологий в земледелии / Н. А. Кузнецова, А. В. Ильина, Г. В. Пукач // Научное обозрение: теория и практика. – 2017. – № 6. – С. 87-95.
3. Кузьменко, О. В. Формирование стратегии устойчивого развития сельскохозяйственного предприятия / О. В. Кузьменко, Н. В. Чумакова, А. С. Панасюк // Международный научный журнал. – 2024. – № 1(94). – С. 28-38.
4. Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://minvr.gov.ru/> (дата обращения: 18.04.2024)
5. Романцова, С. С. Проблемы развития российского АПК / С. С. Романцова, О. Л. Третьякова // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2022. – № 1(43). – С. 141-145.
6. Трансформация цепочек создания стоимости социально значимых продуктов питания: эффективность системы государственного регулирования / Н. С. Гришкова, О. В. Прущак, Н. А. Киреева, И. М. Кублин // Экономика устойчивого развития. – 2022. – № 1(49). – С. 24-30.
7. Найденков, В. И. Санкционные ограничения как фактор развития отечественного малого предпринимательства / В. И. Найденков, М. Г. Миронов // Структурные изменения в экономике России в условиях торгово-экономических санкций и политики импортозамещения : сборник научных трудов по итогам Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 28 февраля 2017 года. – Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова", 2017. – С. 74-77.

III. СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.14:82(06)

ПОИСК НОВОЙ ПАРАДИГМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Бардакова Е.А., Бардаков Н.Д.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
п.Персиановский, Ростовская область

Южно-Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова, г. Новочеркасск, Ростовская область

Рассматриваются парадоксальная ситуация в образовательной политике за рубежом и глобальные цели современного отечественного образования. Авторы обращаются к национальной образовательной доктрине К.Д. Ушинского, принимая во внимание «Послание президента Федеральному собранию» от 29 февраля 2024 г.

Предлагается новая парадигма социально-гуманитарного образования как система вариативного развивающего образования и своеобразный посредник между достижениями культуры прошлого, настоящего и будущего, принося их на уровне рефлексивного отношения к возможности продуктивного диалога времён.

Ключевые слова: *Послание президента Федеральному собранию, национальная образовательная доктрина К.Д. Ушинского, парадоксальная ситуация в образовательной политике за рубежом, глобальные цели современного отечественного образования, новая парадигма социально-гуманитарного образования.*

SEARCHING FOR A NEW PARADIGM OF SOCIAL AND HUMANITARIAN EDUCATION IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES

Bardakova E.A., Bardakov N.D.

Don State Agrarian University, Persianovsky, Rostov region
Platov South Russian State Polytechnic University (NPI),
Novocherkassk, Rostov region

The paradoxical situation in educational policy abroad and the global goals of modern domestic education are considered. Taking into account the «Presidential Address to the Federal Assembly» of February 29, 2024, the authors turn to the national educational doctrine of K.D. Ushinsky.

They propose a new paradigm of social and humanitarian education as a system of variable, developing education and a kind of mediator between the cultural achievements of the past, present and future, reconciling them at the level of a reflexive attitude to the possibility of a productive dialogue of the times.

Key words: *Presidential Address to the Federal Assembly, national educational doctrine of K.D. Ushinsky, the paradoxical situation in educational policy abroad, the global goals of modern domestic education, the new paradigm of social and humanitarian education.*

Как известно, в своем обращении к Федеральному собранию в этом году (29 февраля 2024 г.) президент России В.В. Путин необычно много времени уделил вопросам развития системы образования. Бесспорно, по словам президента «завтрашний день страны определит устремления нынешнего молодого поколения» [1].

Радует то обстоятельство, что глава государства просит правительство уже в 2025 году отработать новую модель оплаты труда бюджетников в рамках пилотных проектов в субъектах федерации, а в 2026 г. принять окончательное решение для всей страны.

Кроме того, президент Российской Федерации особенно подчеркнул важность обеспечения качественного образования и развития всех регионов страны. «Нам важно повысить потенциал и качество всей высшей школы, поддерживать вузы, которые стремятся к развитию. На это направлена программа «Приоритет-2030». Предлагаю продлить её еще на 6 лет и выделить дополнительно порядка 190 млрд. рублей», – сказал президент.

Также президент Владимир Владимирович Путин предложил вернуться к традиционной базовой системе обучения в вузах [1].

В этой связи обращение к основам русской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, родоначальника научного подхода к педагогике в России, сформулировавшего свой знаменитый «принцип единства воспитания и образования», как нельзя кстати.

Кроме того, следует напомнить, что К.Д. Ушинский всячески подчёркивал важность формирования национальных образовательных доктрин. В частности, если взять такие, казалось бы, востребованные в настоящее время три аспекта образовательного процесса, как *обучение, образование и воспитание*, то и здесь прослеживаются этнические традиции и их различного сочетания в плане «первичности-вторичности».

Так, К.Д. Ушинский совершенно справедливо отмечал, что в Англии, например, на первом месте традиционно стоит *воспитание*. Человек, правильно воспитанный, не может позволить себе не быть образованным в той мере, в какой этого требуют жизненные обстоятельства. То есть надо так воспитывать, чтобы сделать возможным самообразование.

С другой стороны, совершенно иная педагогическая доктрина сложилась на тот момент в Германии. К.Д. Ушинский отмечал, что в Германии на первом месте стоит *обучение*. Молодому человеку, прежде всего, надо дать знания,

причем в сугубо систематическом виде. Насколько систематичным будет знание, настолько воспитанным будет человек. Образованный (знаниями) человек не сможет позволить себе быть невоспитанным.

Во Франции К.Д. Ушинский обнаруживает парадоксальную ситуацию в образовательной политике. Французы не занимаются занудным процессом воспитания и не менее занудным процессом систематической передачи знаний. Задача учебного заведения состоит в том, чтобы поставить школьника или студента в условия, в которых он научится выражать свои мысли и чувства не своими словами, а через обращение к литературной классике. Цель образования в том и состоит, чтобы, во-первых, иметь свои мысли и чувства, и во-вторых, выражать их «литературно». Общение (*коммуникация*) есть главный ориентир французской педагогики.

Таким образом, в условиях современных глобальных вызовов, российская образовательная политика вновь стоит перед выбором наиболее перспективной и национально приемлемой системой образования.

Для одних «централизованная политика гуманитаризации высшего образования, проводимая Москвой в 90-е годы, сводится исключительно к деидеологизации общественных наук. С точки зрения министерских чиновников, современная концепция гуманитаризации высшего образования означает замену идеологизированного знания на знание «чисто научное», позитивное» [5, С. 462].

Однако для других экспертов в системе отечественного образования вышеизложенная точка зрения категорически не приемлема. Коллеги убеждены, что «в настоящее время ориентация гуманитарного образования в высшей и средней школе исключительно на науку не представляется современной. Мало *знать*, надо *уметь* и *быть*». [5, С. 464].

Находятся и совсем радикальные подходы, предлагающие «предусмотреть государственным образовательным стандартом разделение учебного времени в области гуманитарной подготовки на изучение науки социально-гуманитарного профиля и овладение культурой посредством цикла специальных дисциплин с соответствующим введением в штат гуманитарных кафедр хореографов, вокалистов, живописцев, преподавателей актерского мастерства. Сочетание учебных дисциплин гуманитарно-теоретического профиля с дисциплинами культурного цикла позволит приблизить современное гуманитарное образование к насущным проблемам цивилизованного общества» [8, С. 465].

В то же время, с кем нельзя не согласиться, на наш взгляд, так это с точкой зрения о том, что «техногенная цивилизация и технократическое мышление объективно изживают себя в условиях современного социума. Основные тенденции развития социально-гуманитарных наук порождают поликонцептуальность, альтернативность, методологический плюрализм, интегративный подход, неоднозначность постановки задач и творческое, нестандартное их решение и требуют адекватной системы образования» [4, С.371].

Таким образом, налицо «явное противоречие: с одной стороны, гуманитарное знание и образование признаются квинтэссенцией информационной ци-

визации XXI века, а с другой — вопреки мнению научно-образовательного сообщества знание и образование волевым путем сокращают, делают односторонним, нарушая целостность, комплексность образовательного воздействия на человека» [3, С. 22].

В результате, к сожалению, следует признать, что попытка достичь глобальной цели современного отечественного образования воспитания гуманистической личности путём «плюрализма, альтернативности, креативности и диалогичности как важнейшими характеристиками современной модели развития социально-гуманитарного образования» [4, С. 372] по-прежнему далеки от реальности.

При этом хотелось бы подчеркнуть, что действительно, наиболее актуальной глобальной целью современного отечественного образования может и должно выступать воспитание гуманистической личности.

В то же время, нельзя и забывать о необходимости создания оптимальных условий для становления такой личности.

В частности, авторы ДонГАУ справедливо отмечают, «опираясь на опыт успешных патриотических проектов, стоит строить новые, недекларативные, рабочие долгосрочные проекты, максимально вовлекающие и старшее и молодое поколение. Базой для таких проектов может выступать не только военно-исторический опыт, но и спорт, экоинициативы, социальные и волонтерские проекты, которые сейчас активно развиваются во всех регионах» [7, С. 74]. Акцентируется внимание на сложности и противоречивых тенденциях в процессах реформирования российского общества, «отличающихся сломом прежней системы ценностей, деструктивностью адаптационных стратегий, преобладанием иллюзорных патерналистских чаяний» [3, С. 78].

В этой связи, обращаем внимание и на тот факт, что функции образования XXI столетия в условиях современных вызовов значительно сложнее, чем простая передача опыта и знаний от поколения к поколению.

Вот почему представляется предложение сменить парадигму «социально-гуманитарного образования — от культа абстрактного человека-объекта к конкретному многомерному человеку-субъекту, который станет не потребителем достижений культуры, а их творцом» [5, С. 373] и уместным, и актуальным.

«Вопреки глобальной неопределённости, отвергая все формы беспроблемного уныния, мы солидаризируемся с теми коллегами, которые призывают осмыслить сложившиеся обстоятельства (антропологический кризис, кризис реальности, кризис морали и нравственности) и всячески готовиться к новому старту практики преподавания всего цикла гуманитарных и социальных наук» [2, С.14].

Вывод напрашивается, как говорится, самим собою. В условиях современных вызовов, кардинально и стремительно меняющегося российского общества, социально-гуманитарное образование непременно должно трансформироваться в систему вариативного, развивающего образования и стать своеобразным посредником между великими достижениями культуры прошлого, настоящего и будущего. Только тогда можно рассчитывать на возможность

продуктивного диалога времён и осуществления пророчества гения А.С. Пушкина: «Образующееся просвещение было спасено растерзанной и издыхающей Россией, а не Польшею, как ещё недавно утверждали европейские журналы. России определено высокое предназначение...» [6, С.407].

Список литературы:

1. Послание президента Федеральному собранию - 2024 https://ria.ru/category_poslanie-prezidenta-federalnomu-sobraniyu--2024/
2. Бардакова, Е.А., Бардаков, Н.Д. Новые тенденции отечественного образования – Текст: непосредственный // Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция «Современные научные исследования в АПК: актуальные вопросы, достижения и инновации», 22 декабря 2022 г. Персиановский: Донской ГАУ, 2022. – С.5-15
3. Воронцова, Т.Н. Специфика и противоречия социальной активности в сельской местности // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. 2023. - № 4. – С.77-84
4. Костецкий, В.В. Современные и исторические ориентиры гуманитаризации образования // Серия “Symposium”, Философия образования. Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. С.462-465.
5. Миронов, А.В. Социально-гуманитарное образование сегодня: проблемы и перспективы // Социально-гуманитарное знание. 2001. №3.
6. Пушкин, А. С. Собрание сочинений в 10 томах / Том 6. Критика и публицистика. М.: ГИХЛ, 1959—1962.
7. Шейхова, М.С., Романченко, Ю. С. Патриотический проект сегодня: вопросы и сложности реализации // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. 2023. - № 4. – С.70-76.
8. Хорошенкова А.В. Проблемы и тенденции развития современного социально-гуманитарного образования // Серия “Symposium”, Инновации и образование. Выпуск 29 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. С.371-374.

УДК 025.21

ОПЫТ БИБЛИОТЕЧНОГО ВНЕСТАНЦИОНАРНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Берестнев А.В.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры
Ростовская-на-Дону городская централизованная
библиотечная система
г. Ростов-на-Дону, Россия

Библиотеки играют огромное значение в современной культурной жизни страны. Сейчас существует множество разнообразных форм библиотечного обслуживания, все они направлены на популяризацию чтения и повышение культурного уровня массового читателя. В рамках статьи рассматривается опыт реализации одной из форм библиотечного обслуживания: внестанционное обслуживание. Рассмотрены основные принципы, сформулированы методы работы в условиях внестанционара.

Ключевые слова: *современная библиотека, работа с читателями, внестанционное обслуживание.*

EXPERIENCE IN LIBRARY OUT-OFFICE SERVICES

Verestnev A.V.

Municipal budgetary cultural institution
Rostov-on-Don city centralized library system
Rostov-on-Don, Russia

Libraries play a huge role in the modern cultural life of the country. Now there are many different forms of library services, all of which are aimed at popularizing reading and raising the cultural level of the mass reader. The article examines the experience of implementing one of the forms of library services: non-stationary services. The basic principles are considered, and methods of work in the conditions of an out-of-station are formulated.

Keywords: *modern library, work with readers, out-of-office service.*

Теория библиотечного обслуживания населения дает широкое определение внестанционного обслуживания. Согласно государственному стандарту (ГОСТ Р 7.0.99 «Информационно-библиотечная деятельность, библиография») внестанционное обслуживание является обслуживанием читателей вне стационарной библиотеки, обеспечивающее приближение библиотечных услуг к месту работы, учебы или жительства населения в библиотечных пунктах, передвижных библиотеках средствами бригадного, заочного абонемента и др. Разумеется, на практике организация внестанционного обслуживания читателей осуществляется с учетом возможностей библиотечной организации и желаний учреждения, с которым заключен договор на внестанционное обслуживание / организацию библиотечного пункта. Самое главное при организации библиотечного пункта является создание предпосылок для выполнения следующих задач: повышение культуры обслуживания, повышение доступности библиотечных услуг, информационно-библиотечное обслуживание населения, консультация и оказание справочных услуг населению в выборе источников информации.

Внестанционное обслуживание читателей является одной из необходимых форм работы потому, что из-за графика работы многие взрослые читатели не могут посещать стационарные библиотеки. Для того, чтобы у них сохранялся контакт с культурной сферой библиотечных социальных институтов,

следует организовывать пункты работы с читателями прямо на их рабочем месте. Таким образом, они получают возможность знакомиться не только с современным досуговым чтением, но и с отраслевой литературой, освещающей вопросы и проблемы той или иной конкретной профессии.

Внестанционарное обслуживание дошкольного образовательного учреждения (детского сада) предполагает следующую специфику: подбор досуговой литературы по запросам персонала детского сада, подбор отраслевой литературы по детской психологии и педагогике и проведение информационно-просветительских мероприятий на конкретные темы.

Работа с литературой в библиотечном пункте происходит не меньше двух раз в месяц. Для этого работники библиотеки проводят анализ запросов сотрудников детского сада, совершают подбор литературы для того, чтобы осуществить замену представленных в пункте книг. Запросы могут быть устными и письменными в зависимости от возможностей и удобства. На первом месте в данном случае стоят интересы сотрудников детского сада.

За последние полгода самой востребованной литературой отраслевого характера была литература, посвященная детскому воспитанию и психологии. Сотрудники детского сада проявили интерес как к классическим работам в области детского воспитания (Сухомлинский, Макаренко), так и новинками по детской логопедии и основам воспитания дошкольников. Для досуга были сделаны запросы художественной литературы, относящейся к жанрам отечественного любовного романа и отечественного детектива, что примерно соответствует интересам читательниц возрастной категории от сорока до шестидесяти лет.

Специфика такого учреждения как детский сад заключается в том, что в его поле находится такая категория населения как молодые и средних лет родители. Специально для них работники библиотеки разработали рекламные материалы. Данные раздаточные материалы были переданы им через сотрудников детского сада, разосланы в электронной форме в мессенджерах. Они привлекли внимание. Родители воспитанников детского сада самостоятельно обратились в библиотеку и стали пользоваться литературой из ее фонда. Таким образом, работа с детским садом косвенным образом количественно и качественно повлияла на работу всего филиала.

Список литературы

1. Бородина, В. Национальная программа чтения и библиотечное обслуживание / В. Бородина // Библиотечное дело. – 2006. - №12. – С. 37.
2. Данилова, Л.Ю. Мобильное библиотечное обслуживание в Хабаровском крае / Л.Ю. Данилова // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. – 2012. - №1. – С. 93-97.
3. Каратыгина, Т. В поисках оптимальной системы библиотечного обслуживания / Т. Каратыгина // Библиотечное дело. – 2014. – С. 35-37.

4. Осипова, И.П. Продолжение темы библиотечного обслуживания / И.П. Осипова // Библиография. – 2011. - №1. – 120-122.

УДК 378(045)

ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Зеленцова А.С., Воронцова Т.Н.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
п. Персиановский, Ростовская область

В статье рассматриваются основные цели и задачи социально-гуманитарного образования в современной России.

Одной из главных задач образования является формирование ключевых компетенций и навыков, которые необходимы молодым людям для успешной адаптации в современном информационном обществе. Кроме профессиональной подготовки большое значение имеет воспитание нравственных качеств будущих специалистов – патриотизма, гражданской активности и ответственности, эмпатии и толерантности.

Ключевые слова: *общество, социально-гуманитарное образование, формирование нравственных качеств личности.*

TASKS OF SOCIAL AND HUMANITARIAN EDUCATION IN RUSSIA

Zelentsova A.S., Vorontsova T.N.

Don State Agrarian University
Persianovski, Rostov region

The article examines the main goals and objectives of social and humanitarian education in modern Russia.

One of the main tasks of education is the formation of key competencies and skills that young people need to successfully adapt to the modern information society. In addition to professional training, the cultivation of moral qualities of future specialists - patriotism, civic engagement and responsibility, empathy and tolerance - is of great importance.

Key words: *society, social and humanitarian education, formation of moral qualities of the individual.*

Современное образование в России ставит перед собой ряд значительных задач в области социально-гуманитарного развития. Одной из них является формирование гражданской идентичности, этических и социальных ценностей у молодого поколения. Стремление к гармоническому развитию личности и воспитание толерантности, уважения других культур и национальностей - важные составляющие современного социально-гуманитарного образования.

Второй важной задачей является развитие творческого потенциала студентов и умение критически мыслить. Повышение культурного уровня, развитие художественных способностей, литературного и эстетического вкуса учащихся помогают формированию творческого мышления, разностороннего кругозора и способностей к саморазвитию.

Третьей задачей является обеспечение качественных знаний, осознанного отношения к обществу и окружающему миру, что помогает молодому поколению успешно адаптироваться в современном обществе и профессиональной среде. Подготовка высококвалифицированных специалистов в области социальных и гуманитарных наук значимы для общественного прогресса и устойчивого развития страны.

Наконец, одной из самых главных задач социально-гуманитарного образования является формирование гражданской активности и ответственности перед обществом. Развитие у студентов гражданского сознания и умения активно участвовать в общественно-политической жизни страны позволят им стать достойными гражданами, создающими будущее России [1].

Миссией социально-гуманитарного образования в России является обеспечение интеллектуального, эмоционального и культурного развития молодого поколения, чтобы они могли стать активными и ответственными членами общества. В основе этой миссии лежит стремление развить у студентов творческое мышление, что важно для инновационного развития общества.

Социально-гуманитарное образование играет важную роль в формировании у молодежи ценностей и мировоззрения, которые будут определять их жизненные выборы и поведение в будущем. Оно помогает студентам развивать критическое мышление, чтобы иметь возможность осмысленно анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Одной из целей социально-гуманитарного образования является развитие личностных качеств учащихся, таких как эмпатия и толерантность. Это необходимо для создания гармоничного и равноправного общества, в котором все его члены уважают и понимают друг друга, независимо от различий в культуре, религии или социальном статусе. Социально-гуманитарное образование также способствует развитию коммуникативных навыков, что позволяет студентам эффективно взаимодействовать с другими людьми и решать проблемы коллективно.

Одним из главных направлений воспитательной работы любого ВУЗа является гражданско-патриотическое воспитание.

Патриотизм относится к разряду вечных ценностей и одной из фундаментальных основ цивилизационной, политической и социальной стабильности российского общества.

Как писал В.Г. Белинский, «патриотизм состоит не в пышных возгласах и общих местах, но в горячем чувстве любви к родине, которое умеет высказываться без восклицаний и обнаруживается не в одном восторге от хорошего, но и в болезненной враждебности к дурному, неизбежно бывающему во всякой земле, следовательно, во всяком отечестве».

Не менее ярко высказался о сущности патриотизма Н.А. Добролюбов: «В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро, — сколько возможно больше и сколько возможно лучше. Патриотизм живой, деятельный именно и отличается тем, что он исключает всякую международную вражду, и человек, одушевленный таким патриотизмом, готов трудиться для всего человечества, если только может быть ему полезен» [4].

В целом, социально-гуманитарное образование играет важную роль в формировании гармоничной, интеллектуально развитой и толерантной молодежи. Оно помогает студентам развить не только аналитические и креативные навыки, но и межличностные навыки, необходимые для успешной адаптации в современном обществе. Это образование является основой для дальнейшего саморазвития и профессионального успеха молодежи, а также обеспечивает процветание общества в целом [5].

Таким образом, образование в России имеет широкий спектр задач, которые направлены на развитие личности, формирование социально ответственных граждан и активное участие в общественной жизни. Это важная составляющая образовательной системы, способствующая благополучию и прогрессу общества.

Список литературы:

1. Брестовицкая Н.М. Проблема гуманитарного образования в России в условиях модернизации // Россия: тенденция и перспективы развития. 2020. № 15. С.532-534.
2. Воронцова Т.Н. Формирование общечеловеческих ценностей как составляющая гуманитарного образования студентов // В сборнике: Актуальные вопросы науки и практики в инновационном развитии АПК. материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции. пос. Персиановский, 2020. С. 146-149.
3. Перевозчикова, Л.С. Проблемы социально-гуманитарного образования в современной России: марксистское наследие / Л. С. Перевозчикова, М. В. Черников, К. С. Назаренко // Bulletin Social-Economic and Humanitarian Research. — 2022. — № 16. — С. 36-46. — ISSN 2658-5561. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/323258> (дата обращения: 04.03.2024);
4. Поломошнов А.Ф. Патриотическое воспитание в системе образования // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. 2022. № 4. С. 178-188.
5. Проблемы и перспективы развития современного гуманитарного образования в российской высшей школе / К. В. Воденко, П. А. Пономарев и др. // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. — 2023. — № 2. — С. 217-228. — ISSN 2075-2067. —

УДК 004.773.6

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЕДЕНИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛА

Куншенко И.А.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры
Ростовская-на-Дону городская централизованная
библиотечная система
г. Ростов-на-Дону, Россия

В современном обществе у каждой организации есть интернет-представительство для рекламы и связи с клиентами. Нет ничего удивительного, что для этих целей используются каналы в мессенджере Телеграм. В данной статье формулируются основные принципы ведения библиотечного канала в мессенджере Телеграм. Автор поэтапно рассказывает о создании такого канала и его дальнейшем наполнении контентом. Указаны очевидные ошибки, даются полезные практические советы.

Ключевые слова: интернет-представительство, мессенджер, уникальный контент.

THE BASIC PRINCIPLES OF RUNNING A LIBRARY TELEGRAM CHANNEL

Kunshenko I.A.

Municipal budgetary cultural institution
Rostov-on-Don city centralized library system
Rostov-on-Don, Russia

In modern society, every organization has an online representation for advertising and communication with customers. It is not surprising that channels in the Telegram messenger are used for these purposes. This article formulates the basic principles of maintaining a library channel in the Telegram messenger. The author talks step by step about the creation of such a channel and its further filling with content. Obvious mistakes are indicated, and useful practical advice is given.

Keywords: online representation, messenger, unique content.

В рамках данной статьи речь пойдет не о технической составляющей работы с телеграм-каналами, а о принципах ведения и наполнения материалами.

Начать следует с выбора или создания аватарки – логотипа вашего канала. Он должен хорошо выглядеть в списке каналов на телефоне ваших читателей. Так как речь идет о библиотечных телеграм-каналах, то есть большой со-

блaзн выбрать в качестве аватарки портрет писателя и культурного деятеля, имя которого носит библиотека. Если вы решили так поступить, то имеет смысл обработать портрет в соответствующих программах по работе с графикой и изображениями, чтобы она выглядела оригинально и броско. Например, если у вас библиотека им. Пушкина, то лучше всего выбрать в качестве аватарки профиль великого поэта, он будет хорошо смотреться в белом кружке, а не знаменитый портрет кисти Ореста Кипренского, который просто сольется с другими аватарками в списке каналов.

Основным принципом ведения любого телеграм-канала является регулярное выкладывание нового контента. Это нужно для того, чтобы читатели не теряли к каналу интерес и помнили о том, что он существует. Если вы выкладываете материалы от случая к случаю, то это означает только одно: ваш телеграм-канал просто затеряется среди множества других. Речь не идет о том, что новые сообщения должны появляться каждый два часа, просто выработайте расписание новых публикаций: например, утро каждого рабочего дня. Одно сообщение в день – это не слишком много, но если оно появляется регулярно, то уже сама эта регулярность играет вам на руку.

Посты надо писать заранее. Телеграм-каналы предполагают функцию отсроченной публикации. При указании даты и времени сообщение будет опубликовано автоматически. Таким образом, мы избегаем ситуации, когда сделать пост невозможно по техническим причинам. С другой стороны, порой на регулярное наполнение канала просто не хватает времени, а написание текстов заранее позволяет решить и эту проблему.

Посты в канале должны быть короткими. На это есть две причины. Во-первых, сам мессенджер предполагает, что пост в бесплатном аккаунте не может быть более 1022 знаков с проблемами (учитываются также и нажатия клавиши «Enter»). Во-вторых, читатели телеграм-каналов привыкли к коротким постам, длинные тексты предполагаются на других площадках. Таким образом, надо писать по существу вопроса, использовать меньше вводных конструкций, слов-паразитов и прилагательных. Ваш пост должен быть четким, ясным, простым, но при этом не бессмысленным.

Текст поста должен быть оригинальным. Не занимайтесь простым копированием, если вы нашли вашу информацию в Интернете, то она, скорее всего, и так известна вашим читателям. Поэтому перерабатывайте текст, привносите в него личностную оценку, старайтесь сделать выигрышной по сравнению с тем, что нашли на других сайтах. Так как речь про библиотечный телеграм-канал, то нельзя забывать, что порой интересную информацию можно найти именно в книгах, а не в свободном доступе в сети Интернет. Энциклопедии, научно-популярная литература и многое другое вам в помощь.

К каждому посту необходимо добавлять картинку. Картинки привлекают внимание, такие посты чаще читаются. Если пишете про какую-нибудь книгу, то прикрепляйте ее обложку. Если – про какого-нибудь культурного деятеля, то его портрет. Если – про какое-нибудь мероприятие, то его афишу. Сама картинка должна быть иллюстрацией к посту, соответствовать тексту. В некоторых

случаях можно ограничиться исключительно картинкой, если она уже содержит текстовую информацию, не стоит ее дублировать в посте.

Подводя итоги, можно сказать, что хороший библиотечный телеграм-канал должен обладать броской аватаркой, интересным наполнением, быть лаконичным, содержать множество иллюстративного материала, стремиться к оригинальности текстов.

Список литературы:

1. Абубакирова, М.И. Развитие представительства библиотеки вуза в социальных сетях. / М.И. Абубакирова // Библиосфера. – 2023. - №1. – С. 31-38.
2. Копыток, Е. Блог «Сельская библиотека» как эффективный способ продвижения в интернет-пространстве / Е. Копыток // Библиотечное дело. – 2014. – №22. – С. 30-32.
3. Протопопова, Е. Прогрессивные маркетинговые решения в библиотеке / Е. Протопопова // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2016. - №3. С. 89-94.
4. Солина, А.В. Интернет-технологии в библиотеке / А.В. Солина // Молодые в библиотечном деле. – 2016. – №10. – С. 48-51.

УДК 91:631.58:631.95

СТАНОВЛЕНИЕ АГРАРНОЙ НАУКИ В РОССИИ В XVIII В.

Лаврухина И.М., Глушко Д.С.

Азово-Черноморский институт – филиал ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрной академии» в г. Зернограде, Ростовская область

В статье рассмотрена деятельность видных представителей отечественной аграрной науки XVIII в., которые разрабатывали и пропагандировали способы рационального землепользования, содействовали широкому распространению научных взглядов в области земледелия, участвовали в создании первых отечественных агрономических журналов. Указана важная роль Императорского Вольного экономического общества в консолидации агрономических исследований. Отмечено, что аграрная наука в XVIII в. в России в некоторых вопросах существенно опережала агрономию на Западе, о чем свидетельствуют многочисленные работы М.А. Ломоносова, А.Т. Болотова, М.И. Афонина, М.И. Ливанова, И.М. Комова. Научное наследие этих агрономов-практиков получило свое развитие в аграрной науке в XIX в.

Ключевые слова: земледелие, научное наследие, ученые-агрономы, М.В. Ломоносов, А.Т. Болотов, М.И. Афонин, М.И. Ливанов, И.М. Комов.

THE FORMATION OF AGRICULTURAL SCIENCE IN RUSSIA IN THE XVIII CENTURY

Lavrukhina I.M., Glushko D.S.

The article examines the activities of prominent representatives of the Russian agricultural science of the XVIII century, who developed and promoted methods of rational land use, contributed to the wide dissemination of scientific views in the field of agriculture, participated in the creation of the first domestic agronomic journals. The important role of the Imperial Free Economic Society in the consolidation of agronomic research is indicated. It is noted that agricultural science in the XVIII century in Russia was significantly ahead of agronomy in some issues in the West, as evidenced by numerous works by M.A. Lomonosov, A.T. Bolotov, M.I. Afonin, M.I. Livanov, I.M. Komov. The scientific heritage of these agronomists-practitioners was developed in agricultural science in the XIX century.

Keywords: *agriculture, scientific heritage, agronomists, M.V. Lomonosov, A.T. Bolotov, M.I. Afonin, M.I. Livanov, I.M. Komov.*

Постепенно приходит осознание того, что наследие отечественных ученых-агрономов поистине бесценно, однако, уже находясь в копилке мировой науки, оно остается недостаточно востребованным в своей стране. Часто те открытия, которые приписывают западноевропейской науке, имеют местом своего рождения Россию, соответственно, вклад русских агрономов в мировую науку недостаточно оценен, если, вообще, не замалчивается.

Объясняется это тем, что обширный исторический материал, связанный с развитием отечественной аграрной науки, недостаточно систематизирован и обобщен; не в полной мере выявлена роль русских аграриев-теоретиков в развитии аграрной науки и сельскохозяйственной отрасли в целом. [10, С. 8-9] Возможно такая недооценка взглядов предшественников современной российской аграрной науки связана с тем, что мы ищем в их работах конкретные рецепты для решения сегодняшних проблем, забывая о том, что научное наследие является лишь теоретической базой для разработки собственных рецептов.

Основоположником российского научного земледелия, совершенно справедливо, считается М.В. Ломоносов – русский Леонардо да Винчи. В одном лице он совмещал физика, химика, астронома, инженера, конструктора новых приборов и машин, географа, геолога, естествоиспытателя, поэта, филолога, историка, экономиста. Во всех этих областях знания он опередил свое время, увидел новые перспективы для развития.

В учебниках по агрономии часто приоритет открытия «воздушного питания» растений приписывают Пристли, но задолго до этого, еще в 1753 г., М.В. Ломоносов в своей работе «Слово о влияниях воздушных, от электрических сил происходящих» впервые написал, что «питание растениям доставляет воздух, почерпаемый листьями» [4, С. 10-12].

М.В. Ломоносов стоит у истоков научных знаний о почве в России. Он первым в агрономической науке дал аутентичное сегодняшнему понятию опре-

деление почвы, первым указал на то, что почвообразование надо рассматривать как биологический процесс и даже описал в общих чертах этот процесс. Почва, по мнению М.В. Ломоносова, образуется при заселении поверхности горных пород растительностью, которая после отмирания и превращается в почву. Сначала поселяются не очень требовательные низшие растения, многократная гибель которых с течением времени увеличивает количество органических веществ в почве. Через значительный промежуток времени последняя становится пригодной для произрастания все более крупных и высокоорганизованных растений. М.В. Ломоносов особо подчеркивал роль почвы в питании растений, считал, что органические удобрения способствуют росту растений.

М.В. Ломоносов высоко ценил зарубежный опыт и всячески способствовал его распространению в своей стране. В 1747 г. перевел с немецкого на русский язык книгу «Лифляндская экономия». В Московском университете, который был открыт по инициативе и проекту М.В. Ломоносова, впервые в России с 1770 г. стала преподаваться дисциплина «Сельское домоводство».

Понимая, что агрономия – это практическая наука, для обобщения местного опыта М.В. Ломоносов разработал специальную анкету, которая позволила получить порайонные данные о видах сельского производства по стране.

В 1765 г. опять по инициативе М.В. Ломоносова при Российской академии наук был организован «класс земледельчества». Чуть позже создано Вольное экономическое общество, которому принадлежит огромная роль в развитии отечественного агрономического знания. Можно сказать, что на тот момент это было единственное учреждение, которое ставило своей целью развитие русского земледелия.

В задачи общества входило:

- сбор отечественного и зарубежного агрономического опыта;
- проведение полевых опытов по возделыванию новых растений;
- изучение новых приемов обработки почвы и способов ведения сельского хозяйства [6].

Важно, что в деятельности Вольного экономического общества эти задачи были реализованы. Сначала общество занялось изучением наиболее плодородных черноземных почв в России. Затем данные, полученные из разных уголков России, были опубликованы в «Трудах Вольного экономического общества».

По сути, издательская деятельность Вольного экономического общества способствовала зарождению отечественной агрономической литературы, которая к тому же охватывала разные отрасли сельскохозяйственных знаний. Эта деятельность обеспечила накопление сельскохозяйственных знаний и заложила основы отечественной агрономической науки. Публиковавшиеся в «Трудах Вольного экономического общества» работы отличались оригинальностью, опираясь на иностранные источники, не копировали, а перерабатывали их, Особенно выделялись работы А.Т. Болотова, М.И. Афолина, М.И. Ливанова, И.М. Комова [9, С. 10-12].

В конце XVIII в. аграрная наука в России представлена именами А.Т. Болотова, И.М. Комова, В.А. Левшина и др. С них ведет отсчет деятельность отечественных агрономов в XIX в. [2, С. 55].

Личность Андрея Тимофеевича Болотова (1738-1833) уникальна для российской науки. Естествоиспытатель, физиолог растений, теоретик минерального питания, агроном-практик, он во многих областях агрономического знания выступил первооткрывателем: создал первую в мире гомологическую систему, первое русское руководство по морфологии и систематике растений.

А.Т. Болотов впервые предложил интересные агрономические принципы: замену распространенных тогда трехпольных севооборотов на многополье; мелкую безотвальную вспашку, которая потом уже XX в. была переоткрыта Т.С. Мальцевым; важность ведения истории полей.

Имея огромный практический опыт в агрономии, А.Т. Болотов обратил внимание на севообороты и системы земледелия. Им впервые обосновывается семиполье, показано, как можно улучшить паровую систему, а также преимущества от введения новой выгонной системы.

В то время в агрономии господствовала водная теория питания растений Ван-Гельмонта, в противовес ей, а также следуя работам М.В. Ломоносова, А.Т. Болотов стал разрабатывать теорию минерального питания растений. В 1770 г. в работе «Об удобрении земель» он предложил идеи о воздушном и минеральном питании растений.

Более 300 статей А.Т. Болотова были посвящены самым разнообразным проблемам теории и практики растениеводства и животноводства, особенно выделяются вопросы правильной обработки почвы, удобрений для растений, борьбы с сорняками и болезнями растений, садоводства, пчеловодства.

Глубина теоретических рассуждений А.Т. Болотова имела основания в правильно понятых взаимосвязях жизнедеятельности растений с почвенно-климатическими условиями ее протекания. Потенциал научного наследия А.Т. Болотова предвосхитил идеи агрономии следующего века в России и Западной Европе [1, С. 10-75].

Первым русским профессором земледелия, который в течение первых семи лет преподавал курс «Сельскохозяйственного домоводства» (земледелия), впервые введенный в 1770 г. в Московском университете, был выдающийся деятель Вольного экономического общества Матвей Иванович Афонин (1739-1810). Он был сторонником преподавания на русском языке, хотя тогда это было еще не общепринятой практикой преподавания в университетах, которые предпочитали латынь или немецкий.

Не менее интересны и значительны научные труды М.И. Афонова. Работа «Слово о пользе, знании, собирании чернозему, особливо в хлебопашестве» (1771) уделяет внимание проблеме черноземных почв, их структуры и поглотительной способности. Там же предложена оригинальная биологическая классификация черноземов, а также описана система мероприятий по поддержанию их плодородия. Для того чтобы иметь представление о почвах в разных зонах

России, М.И. Афонин считал необходимым создание почвенных музеев, в которых были бы выставлены образцы разных почв, собранных по стране [11].

Михаил Иванович Ливанов (1751-1800), ученик М.И. Афонова, продолжает плеяду российских профессоров земледелия, разрабатывающих вопросы эффективной обработки почвы, использования удобрений, а также проблемы травосеяния. С М.И. Ливанова начинается становление аграрного образования в России, поскольку он стал одним из первых директоров и научным руководителем школы практического земледелия в Богоявленске (1790-1797), а затем в Павловске под Петербургом. Это было первое в России низшее сельскохозяйственное учебное заведение [7].

Работа М.И. Ливанова «Наставление к умозрительному и делопроизводному земледелию» (1786 г.) представляет значительный научный интерес [5, С. 40]. Вслед за ней появляется книга Ивана Михайловича Комова (1750—1792) «О земледелии» (1788 г.), в которой автор аргументированно и профессионально разрешает вопросы плодородия почвы, указывая на необходимость чередования сельскохозяйственных культур.

И.М. Комов считал, что высокая эффективность в развитии сельского хозяйства возможна лишь при сочетании растениеводческих и животноводческих отраслей, а также при учете особенностей района ведения сельскохозяйственного производства. Соотношение между хлебопашеством и скотоводством он предлагал изменить в пользу последнего.

В этой связи, ученый справедливо отмечает, что шаблоны земледелия, развитые в Западной Европе, могут быть неприемлемы в России. Он пишет: «...и как не можно быть на все постоянных и неизменных правил в столь многообразном искусстве, то советую всякому сперва делать опыты». Причем самую опытную деятельность он понимает так, как это принято в современной науке: выводы должны основываться не на единичных, а длительных и многократных опытах, другими словами, «должно повторять опыты многократно, пока совершенно увериться».

Вслед за А.Т. Болотовым, на основе отечественного и зарубежного опыта научного земледелия, И.М. Комов разделял все системы земледелия по способу восстановления плодородия почвы на залежь, пар, перелог, лесную поросль и т.д.

Первое полноценное обоснование плодосменной системы земледелия для условий России также предложено И.М. Комовым. В основе этой системы он видел посев бобовых трав и корнеплодов и замену чистого пара на посев пропашных культур.

Ученого также интересовали вопросы удобрений, которые он решил, предвосхитив научную мысль, как минимум, на полвека, а именно: в качестве удобрений на полях можно использовать накопленный в каждом хозяйстве навоз «в большом количестве и хорошего качества».

Не обошел вниманием И.М. Комов и вопрос об оснащенности орудиями процессов обработки почвы. В работе «О земледельных орудиях» (1785 г.) он настойчиво проводил мысль о том, что сельское хозяйство, являясь наименее

технически вооруженной отраслью человеческой деятельности, нуждается в интенсивном внедрении и использовании машин и орудий. В крепостной системе И.М. Комов также видел серьезный фактор, тормозящий развитие земледелия в России.

При рассмотрении вопросов земледелия И.М. Комов уже стоит на позициях гумусовой теории питания растений, которая будет принята научным сообществом только спустя несколько десятилетий и связана будет уже с другим научным именем – А. Тэера [5, С. 42].

Таким образом, русская агрономическая мысль, связанная в начале XVIII в. с такими именами, как М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, А.Н. Радищев, П.И. Рычков, к концу века породила плеяду агрономов-новаторов М.И. Афонина, А.Т. Болотова, И.М. Комова, М.Г. Павлова и др. Их открытия и практическая деятельность в дальнейшем обеспечила переход к более прогрессивным системам земледелия (многопольной, плодосменной и выгонной (многопольно-травяной), способствовали изучению органического вещества почвы (гумуса), закрепили как главенствующую теорию минерального питания растений.

В конце XVIII в. в работах А.Т. Болотова, А.Н. Радищева, М.И. Афонина и И.М. Комова были заложены научные основы отечественной агрономии, которая продолжит развиваться в следующем веке.

Список литературы:

1. Бердышев, А.Л. Андрей Тимофеевич Болотов. – М.: Агропромиздат, 1988. – 143 с.
2. Блаватский, Б.Д. Возникновение и развитие земледелия. – М.: Наука, 1967. – 232 с.
3. Воронцова, Т.Н. К вопросу о ценностях русского крестьянства // В сборнике: Актуальные проблемы использования почвенных ресурсов и пути оптимизации антропогенного воздействия на агроценозы: цифровизация, экологизация, основы органического земледелия. материалы международной научно-практической конференции : (посвященная 181-летию Донского ГАУ). Персиановский, 2021. С. 264-269.
4. Генкель, П.А. Физиология растений. – М.: Просвещение, 1975. – 335 с.
5. Грошева, О.А. Особенности развития научных основ рационального землепользования в степных и лесостепных регионах России в XVIII в. - первой половине XIX в. // Успехи Современного естествознания. 2019. № 12. С. 39-44. URL: <https://s.natural-sciences.ru/pdf/2019/12/37266.pdf> (дата обращения 20.03.2024)
6. Лукичев, П.М. Зарождение российской агроэкономической науки в деятельности Вольного Экономического общества // Известия СПбГАУ. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarozhdenie-rossiyskoy-agroekonomicheskoy-nauki-v-deyatelnosti-volnogo-ekonomicheskogo-obschestva/viewer> (дата обращения 20.03.2024)

7. Поломошнов, А.Ф. Современное состояние аграрного образования в России // В сборнике: Приоритетные направления развития сельскохозяйственной науки и практики в АПК. Материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции. В 3-х томах. пос. Персиановский, 2021. С. 59-63.

8. Соловьев, М.И. К вопросу о начале аграрного образования в России // Наука без границ. 2018. № 9 (26). С. 66-96. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-nachale-agrarnogo-obrazovaniya-v-rossii/viewer> (дата обращения 20.03.2024)

9. Романенко, Г.А. Российская аграрная наука на рубеже веков // Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук. 2001. № 1. 50 с.

10. Романенко, Г.А. Вклад ученых-аграриев в научное обеспечение агропромышленного комплекса // Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук. 2003. № 1. С. 50 с.

11. Шитикова, М.К. Чернякова, А.А. Матвей Иванович Афонин – первый русский профессор натуральной истории // Наука без границ. 2021. № 9 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/matvey-ivanovich-afonin-pervyy-russkiy-professor-naturalnoy-istorii/viewer> (дата обращения 20.03.2024)

УДК 1.101

ВИДЕОИГРА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рузанов И. В.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
п. Персиановский, Ростовская область

В статье анализируются проблемы современного образовательного процесса. Выведены и определены ключевые характеристики видеоигр. Видеоигры рассматриваются как новый культурный объект, целью которого является модернизация образовательного процесса. Исследуется перспектива видеоигр с целью формирования творческого мышления.

Ключевые слова: образование, творческое мышление, креативность, исследования видеоигр, видеоигра.

VIDEOGAME AS A TOOL FOR FORMING CREATIVE THINKING IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION

Ruzanov I.V.

Don State Agrarian University
Persianovsky, Rostov region

The paper analyzes the problems of the modern educational process. The key characteristics of video games are derived and defined. Video games are considered

as a new cultural object, the purpose of which is to modernize the educational process. Explores the perspective of video games to foster creative thinking.

Keywords: *education, creative thinking, creativity, game studies, videogame.*

Условия, в которых находится современная система высшего образования России, в силу культурных и социальных изменений способствуют качественным преобразованиям образовательных процессов. Трансформирующиеся рыночные условия диктуют новые требования для эффективной конкурентоспособности. Повышается потребность в творческих сотрудниках, которые могут предложить нестандартные решения рабочих задач.

Подготовка профессиональных кадров, способных к такой деятельности, требует переосмысления образовательного подхода. Формирование творческого мышления не может быть эффективным при сохранении классической схемы обучения в высших учебных заведениях, которая базируется на освоении теоретических основ и слабо выраженной практической составляющей. Возможным способом реорганизации представляется инкрустация видеоигр как нового концептуального инструмента.

Характерным элементом образовательного процесса является обучение в малых группах около двадцати-тридцати человек. В этих группах установлены вертикальные социальные отношения, где преподавателю не только отводится роль наставника и ментора, но также возлагается обязанность доскональной передачи теоретических знаний, выработки профессиональных навыков и, отчасти, умений. Методология преподавания предполагает освоение всех компонентов в одностороннем порядке, не учитывает индивидуальные предрасположенности и особенности обучающегося. Также полученные компетенции оказываются слабо применимы вне герметичных социальных ячеек, в которых были применены.

Реальность не предполагает наличия тщательно продуманных, адаптированных под конкретного человека задач, продуманного формирования крепких социальных связей и по умолчанию «не нацелена на максимальное использование нашего потенциала» [1, С. 14]. Она ограничивается абстрактными в путях своего достижения целями. Вчерашний обучающийся оказывается не просто не мотивирован к их решениям, но и не приспособлен к их поиску.

Видеоигры по своей сущности требуют высокого уровня сосредоточения и углубления в механики, сюжет и действия, однако мы можем адаптировать как непосредственное включение видеоигр, так и заимствование отдельных компонентов. Через создание широкого поля возможностей для обучающегося стимулируется выработка собственного знания. В этот момент количество преобладает над качеством. Обучающийся может и будет ошибаться, что является частью развития творческого потенциала, ведь «видеоигры созданы для того, чтобы мы их изучали, совершенствовались в игре и в конечном счете добивались успеха» [1, С. 77]. Виртуальность располагает к усилению субъектности – через персонажа игроку просто приспособить виртуальность к своей системе ценностей и реализовать ту картину мира, которая соответствует его представ-

лениям. Таким образом обучающийся удаляется от подчинения преподавателю, но продолжает находиться в его поле влияния. На этот счет Пшеничная В. В. отмечает следующее: «Преодоление строгого, фиксированного распределения ролей превращает процесс обучения в инновационное пространство с большей проницаемостью ролей и более симметричным взаимодействием между учащимися и их учителем, который в современном образовании действует главным образом как фасилитатор» [2, С. 44].

Всем видеоиграм свойственны четыре характеристики: симуляция, наличие цели, следование правилам, система обратной связи. Благодаря симуляции происходит трансгрессия, выход за привычные условия и устоявшиеся представления. Творческое мышление закладывает потенциал для адаптации к переменчивым условиям выдвижения задач. Затруднения, связанные с преодолением консервативных готовых общепринятых паттернов во многом связаны с процессом декодирования имеющегося знания и его последующей реструктуризацией. Единицы опыта не сводимы друг к другу, равно как и не выводимы друг из друга. Иными словами, в акте творческого мышления должны наличествовать подобные противоречия. При большей свободе действий акцент обучения смещается с репродуктивного на креативный.

Наличие цели координирует деятельность обучающегося. Выступая в роли игрока, он направляет свое внимание и усилия для завершения внутриигрового акта. С самого начала игры до конца сессии игроком ощущается понятная и конкретная цель.

Наличие правил и следованием им обусловлено как технологическими ограничениями видеоигр, так и геймдизайнерскими решениями. Правила, с одной стороны, ограничивают игрока в достижении цели, но в совокупности этих ограничений и их принятии со стороны игрока кроется свобода и стимул к исследованию тех возможностей, которые предлагает видеоигра.

Обратная связь представлена, как правило, в виде индикаторов символизирующих прогрессию игрока. Это могут быть очки, заполняемые геометрические фигуры, графики и т. д. Наличие подтверждение видеоигровой деятельности делает цель осязаемой, достижимой. В «ощущении» возможности достижения цели содержится мотивация к дальнейшему прохождению.

Развитие творческого начала описанным выше методом не должно происходить в отрыве от стандартного обучения. Видеоигры — это инструмент, который дополняет образовательный процесс путем более углубленной проработки материала обучающимся и обеспечением его площадкой для их применения. Не случайно «в виртуальном мире часто возникают проблемы, отображающие реальные жизненные ситуации, и их решения имеют непосредственные, функциональные последствия, в отличие от того, что происходит в формальном образовании, когда результаты обучения не имеют значения для ученика» [2, С. 45].

Перспектива использования видеоигр в образовании как концептуального инструмента заключается не только как технического средства, с помощью которого упрощается весь процесс. Их более деликатной идентификацией являет-

ся культурный объект со своими методами, механиками, языком, компонентами и т. д. Развитие применения видеоигр в образовательном контексте обогатит учебный процесс новыми методами и возможностями. Появление новой плоскости в образовательном процессе может не только запустить внутреннюю мотивацию отдельно взятых людей, но и аккумулировать в долгосрочной перспективе многократное увеличение творческого начала.

Список литературы:

1. Макгонигал, Д. Реальность под вопросом: почему игры делают нас лучше и как они могут изменить мир. / Д. Макгонигал; пер. с англ. Н. Г. Яцюк. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 384 с. – Текст: непосредственный.
2. Пшеничная, В. В. Анализ использования видеоигр в образовательном процессе с позиции теории деятельности / В. В. Пшеничная. – Текст: непосредственный // Образовательные ресурсы и технологии. – 2019. – №2 (27). – с. 40–46.
3. Воронцова, Т.Н. Высокие технологии в контексте возможностей пост-человеческой трансформации общества // Вестник Донского государственного аграрного университета. 2018. № 3-2 (29). С. 4-10.
4. Поломошнов А.Ф. Дистанционное обучение: за и против // Вестник Донского государственного аграрного университета. 2018. № 4-2 (30). С. 66-72.

УДК 801.73

ПРАКТИКА МЕДЛЕННОГО ЧТЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

Соколовская Б.А.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры
Ростовская-на-Дону городская централизованная
библиотечная система
г. Ростов-на-Дону, Россия

В условиях современного ускоренного мира практика медленного чтения становится все актуальней, ее можно назвать важным инструментом для развития личности. В статье рассматриваются принципы медленного чтения. Дается определение данной герменевтической традиции в контексте повседневного чтения через призму индивидуального читательского опыта. Даются практические рекомендации.

Ключевые слова: медленное чтение, современная культура, герменевтика.

PRACTICE OF CLOSE READING IN MODERN CULTURE

Sokolovskaya B.A.

Municipal budgetary cultural institution

In the conditions of the modern accelerated world, the practice of slow reading is becoming more relevant, it can be called an important tool for personal development. The article discusses the principles of slow reading. The definition of this hermeneutical tradition is given in the context of everyday reading through the prism of individual reading experience. Practical recommendations are given.

Keywords: *close reading, modern culture, hermeneutics.*

Неоспоримым фактом является то, что мы живем в эпоху высокоскоростной избыточной информации. Это касается не только того, что практически любой контент может быть очень быстро найден, но еще и того, что каждый день производится экстремально много контента. Когда мы говорим о практике медленного, осознанного чтения, то, конечно, не имеем в виду тексты, которые пишутся для соцсетей. Да, там можно обнаружить и интересный содержательный текстовый контент, но его гораздо меньше, чем того, который с самого начала предполагает быстрое чтение: новости, короткие заметки, отчеты о мероприятиях, реклама и т.п. Речь идет все-таки о полноценных текстах, начиная со статей (научная литература) и рассказов (художественная литература) и заканчивая монографиями (научная литература) и романами-эпопеями (художественная литература).

В современном социокультурном контексте уже давно циркулирует мысль о том, что теперь надо учить не просто читать, но читать вдумчиво. Сторонники данной идеи настаивают на том, что быстрое чтение не позволяет понять текст. Грубо говоря, читатель просто снимает первый смысл текста, остальные остаются для него скрытыми. Надо понимать, что такой подход предполагает, что чтение является не развлечением, а серьезным занятием, которое требует сосредоточенности и дополнительных изысканий. Подобный подход к чтению называют «медленным чтением», встречается использование терминов «осознанное чтение», «осмысленное чтение». Формулируя методы осмысленного чтения, Сергей Арутюнов отмечает следующие три основных принципа: во-первых, «осмысленное чтение вызывает в сознании и чувственной сфере ощущение сопричастности тексту», во-вторых, «задача осознанного чтения – нащупывание своей эмоциональной и интеллектуальной связи с автором», в-третьих, «книга есть кладезь контекстов, намеренно скрытых от легкомысленного читателя» [1]. Разумеется, данные принципы восходят к герменевтике. Но тут любопытно другое, а именно то, что каждому тексту, выбранному для осмысленного чтения, авансом присваивается наличие скрытых смыслов, следовательно, предполагается необходимость интерпретации. Это может исказить первичное отношение к тексту, когда читатель еще ничего о нем не знает и хочет воспринять его с феноменологической позиции *tabula rasa*.

Оставим в стороне профессиональное медленное чтение. Если человек изучает текст в профессиональных интересах, то его подход автоматически будет отличаться от подхода рядового читателя. Мы предлагаем посмотреть на медленное чтение именно с точки зрения человека, который много читает, в том числе и с целью развлечения.

Медленное чтение всегда представляет сознательную практику со стороны субъекта. Читатель сам решает читать медленно, сам определяет промежуток свободного времени, который посвящает этому, сам определяет, какие тексты он будет таким образом читать. Но при этом теоретики медленного чтения советуют читателям придерживаться следующих правил.

Во-первых, следует с самого начала осознанно подойти к выбору текста. Тут есть множество критериев, которые отличает индивидуальность. Одному человеку интересно одно, другому – другое. Если вы правильно выберете текст, то его медленное чтение принесет не только пользу, но и удовольствие.

Во-вторых, выбрав ту или иную книгу, читателю было бы полезно ознакомиться с контекстом, сопутствующем данной книге. Помимо знакомства со служебной информацией (аннотация, содержание, краткая биография автора) можно изучить историю появления данного текста, его влияние в культурном поле и т.д.

В-третьих, перед чтением текста следует настроиться соответствующим образом. В процессе чтения следует визуализировать прочитанные сцены, задавать самому себе вопросы о смысле прочитанного, делать паузы в чтении и т.д. Если у вас на такое чтение есть всего полчаса, ничего страшного, главное сделать эти полчаса ежедневными.

В-четвертых, для лучшего усвоения материала рекомендуется делать заметки. Так же можно использовать систему закладок, отмечая важные страницы. В случае использования электронной книги устройство позволяет пользоваться системой электронных заметок.

По третьей и четвертой позиции каждый читатель может сам выработать индивидуальную систему: самое главное, чтобы она была эффективной.

В-пятых, стоит рассказывать о прочитанном знакомым. Пересказ сюжета или идеи книги улучшает запоминание, позволяет удерживать содержание в памяти. Для этих целей помогают книжные клубы. В городской среде их достаточно много, это коммуникативное пространство во многом помогает развивать в себе навыки медленного чтения.

Важно помнить, что темп чтения у каждого человека свой. Соответственно, это касается и медленного чтения. К тому же никто не требует соблюдать его на протяжении всей книги. С другой стороны, данные навыки могут понадобиться любому.

Список литературы:

1. Арутюнов, С. Что такое «осознанное чтение» / С. Арутюнов // Наука и религия. – 2023. - №2. – С. 18-22.

2. Емельянова О.Б. Языковое развитие личности: когнитивный компонент // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. 2022. № 4. С. 153-163.

3. Иванова, Е.Б. Приемы по формированию навыков осознанного чтения / Е.Б. Иванова // Исследовательская работа школьников. – 2022. - №4. – С. 34-37.

4. Попова, Г.С. Метод герменевтики и аутентичность института культуры / Г.С. Попова. – 2011. - №3. – С. 217-223.

5. Соболева, М.Е. Логика герменевтики / М.Е. Соболева // Вопросы философии. – 2013. - №6. – 140-148.

УДК 130.2

КУЛЬТУРА ПОСТМОДЕРНА: ОТ ЭСТЕТИКИ К ЭТИКЕ

Стогнеев Е.А.

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

г. Ростов-на-Дону, Россия

В данной работе исследуется динамичный характер постмодернизма и его воздействие на социокультурные изменения в современном мире. Особое внимание уделяется разложению традиционных мета-рассказов и мета-структур, которые формировали общественную память и идентичность. В статье раскрывается путь постмодерна от эстетического нарратива, к этической парадигме.

***Ключевые слова:** Постмодернизм, культура постмодерна, деконструкция, симулякр.*

POSTMODERN CULTURE: FROM AESTHETICS TO ETHICS

Stogneeve E.A.

Rostov State University of Economics

Rostov-on-Don, Russia

This paper examines the dynamic nature of postmodernism and its impact on sociocultural changes in the modern world. Special attention is paid to the decomposition of traditional meta-narratives and meta-structures that formed public memory and identity. The article reveals the path of postmodernism from the aesthetic narrative to the ethical paradigm.

***Keywords:** Postmodernism, postmodern culture, deconstruction, simulacrum.*

Постмодернизм — это сложное и многогранное явление, которое требует глубокого анализа и понимания. Постмодернистская философия начала свое оформление в 60-х годах XX в., но к этому времени в культуре уже были литературные тексты и авторы, которые чувствовали грядущие перемены. Сегодня постмодернизм оказывает огромное влияние не только в литературе, кинемато-

графе, мультипликации и искусстве, но и в повседневной жизни общества и каждого человека. По средствам культуры формируется определенный образ мысли, оформляются ценности разных поколений, а вместе с ними и всего общества. Именно поэтому особенно важно разобраться в идеях и нарративах современного постмодернизма.

Современный постмодернизм как культурное явление «оформился в самостоятельную систему взглядов практически во всех областях духовной жизни человеческого общества, однако дать конкретное определение данному направлению непросто» [1, С. 49]. Во-первых, это связано с многообразием взглядов на период возникновения постмодернизма, одни ученые предлагают искать корни сменяющейся эстетической парадигмы в XIX в., другие рассматривают постмодернизм как явление XX в. и плод перехода к индустриальному, а позже и постиндустриальному обществу. Во-вторых, это свойственное постмодернизму неопределенность, как смыслов, так и границ. В-третьих, плюрализм характеризующий постмодернизм, который не позволяет выделить конкретные и однозначные черты, определяющие саму сущность постмодерна. В-четвертых, это смешение стилей и жанров, размывающие различные формы проявления.

Основным определением культуры постмодерна выступают его проблемы, а именно: неопределенность, плюрализм, ирония, деконструкция, игра, симулякры и многое другое связанное с обезличиванием и «смертью автора». В «Государстве» Платона философ описывает свое отношение к искусству, выражая однозначную неприемлемость, но в контексте постмодернизма его воззрения об искусстве как о проекции проекции вещей, уже не выглядят таким грубым определением.

В основе эстетической парадигмы постмодернизма лежат философские идеи «постструктуралистов и постфрейдистов о деконструкции (Ж. Деррида), шизоанализ (Ж. Делез, Ф. Гваттари), и также концепция иронизма итальянского семиотика У. Эко и американского неопрагматика Р. Рорти» [2, С. 178]. Отличительной чертой постмодернизма является множественное цитирование и выходящее за рамки классического – трактовки выбранных образцов. Логике постмодерна чужды догматизм, системность, замкнутость концептуальных суждений, «ее символы – лабиринт, ризома» [2, С. 179]. Ирония становится центральным местом всей эстетики постмодернизма. Именно через иронию рушатся бинарные смыслы модерна.

Постмодернизм неоднозначная, местами противоречивая концепция. С одной стороны это полное отрицание модернизма, а с другой его продолжение. «Это развитие марксизма и полное отречение от марксистских теорий. Постмодернизм является в некотором роде левым движением, и одновременно движением нео-консерваторским, то есть характеризуется радикальностью, и, в некотором роде, является реакционным» [3, С. 188]. Постмодернизм предлагает избавление от традиционных нарративов, заменяя их пустотой, пронизывая иронией любые аксиологические оппозиции, такие как жизнь и смерть, личность и общество, серьезное и игровое, порядок и хаос.

Постмодернизм возникает в эпоху глобального кризиса, развитию данного направления как в литературе, так и в философии поспособствовали широкие, насильственные и катастрофические международные практики XX в. «Перманентные локальные и мировые войны, эксплуатация, насилие и нищета; раскол мира на противостоящие лагеря, движение, союзы и т. д.; расизм и национализм; региональные и этнические конфликты; Хиросима, Нагасаки и Чернобыль – все это и многое другое показали шаткость и неопределенность человеческого бытия, отсутствие тех точек опоры, на которые можно было бы опереться в этом социальном мире» [4, С. 124].

Совокупность всех событий XX в. стала основанием для разрушения сложившихся традиций модерна с его идеалами и верой в человеческий разум. Реальность определила неспособность человека к рациональному созданию бытия. «Человеческое, действительно, оказалось «слишком человеческое» [4, С. 124]. Эпоха постмодернизма выдвинула новую парадигму, в которой эстетические аспекты культуры начали уступать место этическим. Вместо того чтобы стремиться к универсальным истинам и абсолютным ценностям, постмодернизм предпочитает акцентировать внимание на множественности перспектив, отказываясь от строгих иерархий и обнажая относительность любых доктрин и концепций.

Динамизм свойственный эпохе постмодерна свидетельствует о глубоких социокультурных изменениях, связанных с быстрым развитием технологий и отстающей от них психики человека. «Изменения носят в основном глубокий, качественный, деструктивный характер, дефундаментализируют, разрушают, обесценивают, маргинализируют традиционные базисные структуры личности и ее духовного мира» [5, С. 42]. Такие изменения приводят к пересмотру не только культурных норм и ценностей, но и самого понятия человеческой идентичности.

Одним из основных аспектов постмодернизма является распад традиционных мета-рассказов и мета-структур, которые ранее обеспечивали обществу чувство устойчивости и непреложности. Вместо этого появляется разнообразие небольших повествовательных фрагментов и множественные истории, каждая из которых имеет право на существование и признается как отдельная историческая нить. Сложившееся положение признает уместными и справедливыми любые идеи и трактовки, общечеловеческая память становится под угрозой забвения в потоке бесконечного релятивизма. В свою очередь, «благодаря памяти в литературе могут быть зафиксированы как чрезвычайно важные исторические факты, так и мельчайшие детали повседневной деятельности и психологического состояния человека и окружающих его людей» [6, С. 10].

Такое переосмысление роли и значения исторических рассказов и структур в постмодернистской культуре создает парадокс. С одной стороны, оно открывает двери для разнообразия голосов, позволяя каждой истории быть услышанной и признанной, а с другой, – рассеивается общечеловеческая память, когда не существует устоявшихся ориентиров, способных сохранять и передавать ценные уроки и знания из прошлого.

Динамизм постмодернистской культуры проявляется и в ее способности адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современного мира. Время, где технологический прогресс стремительно устаревает и сменяет предыдущие достижения, заставляет человека постоянно переоценивать свое место и роль в обществе. Таким образом, динамизм постмодернизма не только свидетельствует о глубоких социокультурных изменениях, но и отражает нестабильность и неопределенность современного мира, требуя от индивида постоянного обновления и переосмысления своего места в нем.

Список литературы:

1.Олизько, Н.С., Постмодернизм: к проблеме определения понятия // Вестник Южно-Уральского государственного университета. серия: лингвистика, 6 выпуск, 2006. – 49-52 с.

2.Чотчаева, М.Ю., Сосновский, В.Т., Постмодернизм в культуре и литературе современности // Вестник Адыгейского Государственного Университета. Номер 2, 2017. – 177-182 с.

3.Щербак, Н.Ф., Современная литературная теория о постмодернизме, деконструкции, сексуальности, метамодернизме // Вестник академии русского балета им. А.Я. Вагановой / 5 выпуск, 2018. – 186-200 с.

4.Ратников, В.П., Постмодернизм: истоки, становление, сущность // Философия и общество выпуск 4 2002. – 120-132 с.

5.Маслова, Е.С., Поломошнов, А.Ф., Поломошнов, П.А. Идентичность и гуманизм в эпоху трансформации : монография // - Персиановский : Донской ГАУ, 2019. – 224 с.

6.Боброва, О.Б. Дневник и мемуарная литература. Функциональное, генетическое сходство и различие жанров // Концептуальные проблемы литературы: художественная когнитивность: материалы Междунар. науч. конф. – Ростов н/Д: РГПУ, 2006. – 10 – 14 с.

7. Поломошнов, А.Ф. Идентичность и постмодерн // Вестник Донского государственного аграрного университета. 2020. № 4-2 (38). С. 13-18.

УДК 004

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИНФОРМАЦИОННО –КОММУНИКАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Ахмедов И.А.

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,
г. Махачкала, Республика Дагестан, Россия

В статье рассматривается информационная коммуникация как вид обмена знаниями и фактами, полученными в процессе научного познания. Отмечается

развитие типов коммуникации в истории науки и возрастание роли информационно-коммуникативных процессов в настоящее время.

Ключевые слова: *информационная коммуникация, типы коммуникаций, современная наука.*

ABOUT SOME FEATURES INFORMATION AND COMMUNICATION INTERACTION OF MODERN SCIENCE

Akhmedov I.A.

Dagestan State University
Makhachkala, Republic of Dagestan, Russia

The article examines information communication as a type of exchange of knowledge and facts obtained in the process of scientific knowledge. The development of types of communication in the history of science and the increasing role of information and communication processes at the present time are noted.

Key words: *information communication, types of communications, modern science.*

По мнению ученых, информационная коммуникация в науке является сложной целостной системой, включающая в себя различные компоненты. Сущность ее можно определить как вид коммуникации, в ходе которого осуществляются передача и обмен полученными в процессе научного познания логически организованными знаниями, фактами, данными и зависимостями между ними с целью изменения объёма тезауруса субъекта коммуникации [1].

Важно отметить, что на протяжении истории существования науки информационный тип коммуникации (как экономический, организационный, аксиологический и психологический) не был статичным, а претерпевал изменения, что было обусловлено как развитием самой науки, так и видами и формами общения. Поэтому при осуществлении специфической классификации информационной коммуникации в науке следует учесть принципиальные изменения, которые происходили в процессе развития науки, а также в процессе развития способов и средств хранения и передачи информации, то есть информационно-коммуникативного процесса [2].

В процессе информационно-коммуникационного взаимодействия науки происходит сбор, обработка, конструирование и «складирование» научной информации, охватывающей всё многообразие современного научного знания, способов его получения и использования. Многообразие современного научного знания обуславливает системную сложность информационной коммуникации в науке. Процесс развития коммуникационных связей и отношений в науке по мере роста масштабов и объёма добываемой научной информации постоянно ускоряется, что свидетельствует о повышении роли информационной коммуникации во всех компонентах современной науки.

По мнению большинства ученых, наука в современном понимании – это сложная и многоаспектная система, все её компоненты связаны между собой системой коммуникаций. Структуру информационной коммуникации в современной

науке можно представить как взаимосвязанную совокупность её проявлений, таких как научное знание, формы, методы и средства научного познания, язык науки, научная деятельность, научное сообщество и др.

Информационная коммуникация в научном знании связана с отношениями между эмпирическими, теоретическими и метатеоретическими уровнями познания, их компонентами и элементами. Информационно-коммуникативное взаимодействие проявляется в той или иной форме на каждом из этапов, составляющих логическую структуру научного исследования [3]. К ним принято относить: этап формулировки/знакомства с проблемой и постановки задачи исследования; этап сбора и накопления информации; этап осмысления накопленной информации, обуславливающий выдвижение рабочей гипотезы или построение рабочей модели; этап доказательства рабочей гипотезы (модели); этап формулировки выводов и рекомендаций, изложение результатов исследования в форме научной концепции или теории. «Способность информации к интегрированию, объединению элементов определённого содержания» должна быть использована для «усиления взаимосвязей, лучшей организации частей и компонентов системы научной деятельности, что ведёт к возникновению нового системного синергетического эффекта, который не в состоянии создать каждая часть в отдельности» [3].

Информационная коммуникация в современной науке обладает мощным интегрирующим потенциалом, реализация которого обеспечивает системное представление и развитие науки как сложного социального образования. Сегодня наука вступила в постнеклассическую стадию своего развития, которая характеризуется усилением междисциплинарного взаимодействия научных дисциплин, расширением и углублением предметного поля исследования, включенностью субъективно-ценностного аспекта в совокупный результат научного познания.

В заключение хочется отметить, что современная наука представляет собой социально обусловленное, системно-интегрированное образование, которое имеет коммуникативную природу и сложную конструкцию. Коммуникации в XXI в. изменили весь стиль современной жизни, теория коммуникации стала важнейшим направлением научной мысли. Международные организации, работающие в этой сфере, все больше внимания уделяют теории коммуникации [4].

Постоянное возрастание информационно-коммуникативных процессов свидетельствует об увеличении роли связей в современной науке [5].

Список литературы:

1. Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов. 2-е изд. - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. - С. 87.
2. Котенко В.П. Коммуникативная функция и структура научной реальности // Информация - Коммуникация - Общество (ИКО - 2003): Тезисы докладов и выступлений Международной научной конференции. Санкт-Петербург, 11-12 ноября 2003 г. - СПб, 2003. - С. 239.
3. Готт В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Социальная роль информатики. - М.: Знание, 1987.

4. Василик М.А. Наука о коммуникации или теория коммуникации? К проблеме теоретической идентификации // Актуальные проблемы теории коммуникации. Сборник научных трудов. - СПб. - Изд-во СПбГПУ, - 2004. - С. 4-11.
5. Назарчук А. В. Теория коммуникации в современной философии. - М.: Прогресс-Традиция, - 2019. - С. 201-204.

IV. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

УДК 9.0.8

ДЕТСТВО, ОПАЛЁННОЕ ВОЙНОЙ: ДЕТИ СРАЖАВШЕГОСЯ СТАЛИНГРАДА

Колосова Н.Н., Брейцарь А.Н.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
п. Персиановский, Ростовская область

В статье рассматривается проблематика, связанная с участием гражданского населения в Сталинградской битве, в том числе подростков, детей, переживших то страшное время и проявивших патриотизм, отвагу и героизм. При этом используются опубликованные воспоминания юных горожан, детей военного Сталинграда как непосредственных участников, очевидцев трагических и героических событий этой великой битвы на Волге.

Ключевые слова: бомбардировка, война, героизм, голод, дети Сталинграда, население, оккупация, Сталинградская битва, эвакуация.

A CHILDHOOD SCORED BY WAR: CHILDREN OF THE FIGHTING STALINGRAD

Kolossova N.N., Breitsar A.N.

Don State Agrarian University
Persianovski, Rostov region

The article discusses issues related to the participation of the civilian population in the Battle of Stalingrad, including teenagers and children who survived that terrible time and showed patriotism, courage and heroism. At the same time, published memories of young townspeople, children of wartime Stalingrad are used as direct participants, eyewitnesses of the tragic and heroic events of this great battle on the Volga.

Key words: bombing, war, heroism, famine, children of Stalingrad, population, occupation, Battle of Stalingrad, evacuation.

В современном обществоведческом дискурсе речь идёт о необходимости более глубокого и всестороннего осмысления проблем воспитания патриотизма и сохранения исторической памяти, которые сегодня приобрели для нашей страны особую актуальность [3; 5]. В связи с этим важно дальнейшее всестороннее изучение исторического фактического материала, отражающего трагические и героические события Великой Отечественной войны. Прошло более 80 лет со дня победы нашего народа в Сталинградской битве, которая положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны. Изучению

этого важнейшего исторического события посвящены многие исследования, но при этом проблематика, связанная с участием гражданского населения в Сталинградской битве, с судьбами проявивших патриотизм, личное мужество отвагу жителей Сталинграда, особенно подростков детей, переживших то страшное время, как представляется, заслуживает дальнейшего изучения. Особенностью Сталинградской битвы стало то, что бои шли в черте города, в котором оставалось мирное население, в том числе и дети.

Важным историческим источником, позволяющим воссоздать реальную картину жизни гражданского населения в сражающемся Сталинграде, являются воспоминания детей военного Сталинграда, которые стали очевидцами и участниками этой великой битвы на Волге. Воспоминания юных горожан, представленные дневниками, записями, которые были сделаны непосредственно в период военных действий 1942 – 1943 гг., дополняются воспоминаниями повзрослевших детей военного Сталинграда, которыми они смогли поделиться уже спустя десятилетия. Публикация такого рода материалов, которая осуществляется в последние годы, создаёт возможность для их всестороннего изучения и осмысления.

Весь ход развития военных событий Великой Отечественной войны весной – летом 1942 г. привёл к тому, что Сталинград превратился в город-фронт. Дело в том, что после Московской битвы, окончательно сорвавшей германский блицкриг, вермахт ещё сохранял наступательный потенциал, и летом 1942 г. Гитлер начинает масштабное наступление на южном фланге советско-германского фронта, чтобы захватить Сталинград как важнейший промышленный и транспортный узел на Волге, оккупировать хлебные районы Ставрополья, Кубани и прорваться к кавказской нефти. При этом немецкие войска были разделены на две группы: группу армий «А», наступающей к Кавказскому хребту, и группу армий «Б», нацеленной на Сталинград. Основу группы «Б» составила самая боеспособная 6-я армия вермахта под командованием генерала Ф. Паулюса. Вражеское наступление непосредственно на Сталинград началось 17 июля 1942 г. Поначалу планы немецкого командования с ходу прорваться к городу были сорваны – советским войскам удалось почти месяц сдерживать войска Паулюса. При этом военное и гражданское руководство предполагало, что обладает достаточным резервом времени для подготовки отражения нового наступления захватчиков. Однако ситуация развивалась очень стремительно, и уже и 21 августа 1942 года 6-я немецкая армия, переправившись через Дон у г. Калача, вышла к Сталинграду. А 23 августа 1942 г., по воспоминаниям очевидцев, небо над Сталинградом стало чёрным от вражеских самолётов: сотни самолетов, совершив, один за другим, до 2 тыс. вылетов, сбросили на город тысячу тонн бомб. И такая массированная «ковровая» бомбардировка жилых кварталов Сталинграда не прерывалась вплоть до 29 августа. История войн еще не знала столь массированного разрушительного налёта. Сталинград выгорел практически полностью. Все усилия противника были направлены на уничтожение именно мирного населения, ведь в городе тогда не было скопления наших войск. В книге исследователя Т.А. Павловой приводится высказывание

пленённого в Сталинграде гитлеровского офицера: «Мы знали, что русских людей надо уничтожать как можно больше с тем, чтобы предотвратить возможность проявления какого-либо сопротивления после установления нового порядка в России» [4].

Согласно приблизительным данным Государственного комитета обороны СССР, которыми оперируют сейчас исследователи, в результате августовской бомбардировки Сталинграда погибло не менее 40 тыс. мирных жителей, а еще 100 – 150 тыс. человек получили ранения и ожоги. И среди них, конечно, были и дети. Исследователи сегодня обсуждают вопрос о том, почему в Сталинграде, ставшем городом-фронтом, осталось много мирного населения, в том числе детей. В публицистической литературе нередко речь идёт о том, что Сталин, якобы, запретил эвакуацию населения из Сталинграда, и бросил гражданское население на защиту города, а эвакуация началась стихийно уже после жестоких бомбардировок города. Однако современные исследователи справедливо обращают внимание на то, что трактовка проблемы эвакуации из Сталинграда под лозунгом «во всем виноват Сталин» является упрощённой и противоречит фактам: никакого сталинского запрета не было. На самом деле существовал целый ряд объективно сложившихся факторов, которые не позволили провести своевременно полномасштабную эвакуацию жителей города [6]. Мы разделяем позицию тех авторов, которые считают, что ответственность за жертвы среди мирного населения города лежит не на Сталине, не на советском, партийном руководстве страны, а на фашистских захватчиках, принявших решение уничтожить, сжечь дотла город Сталинград вместе с населением.

В мае – июле 1942 г., после нашей победы под Москвой, и у высшего руководства страны, и у простых граждан присутствовала уверенность в том, что немцы до Сталинграда не дойдут. Даже в середине августа 1942 г., советское руководство ещё полагало, что может переломить ситуацию в свою пользу. Войска вермахта подступили к Сталинграду, когда шел уже второй год войны, и в городе принимали беженцев, работали эвакогоспитали, заводы выполняли заказы фронта. Но события на фронте развивались катастрофически быстро, и тыловой город вскоре стал ареной боевых действий. Когда же в середине августа 1942 г. немцы стали приближаться к Сталинграду, активно развернулась эвакуация, но она объективно сдерживалась тем, что моста, связывающего напрямую два берега Волги, не было: переправлялись паромом, на катерах, на баржах. Вместе с населением переправляли имущество, скот. Немцы же, пробившись к Волге, держали под огнём все переправы, и днём переправляться было практически невозможно. Поэтому большое количество гражданского населения осталось в городе.

Точно определить численность людей, которые находилось в городе к началу бомбежек сложно. Однако следует учитывать то, что, согласно переписи населения, в 1939 г. в Сталинграде проживало 490 тыс. жителей. По другим данным, к началу лета 1942 г. в Сталинграде было уже около 612 тыс. человек коренного населения, а в августе 1942 г. к этому количеству добавилось ещё, примерно, 450 – 500 тыс. эвакуированных. В результате население города, по

меньшей мере, удвоилось. М. В. Скворцов в своём исследовании, опираясь на факты, утверждает то, что эвакуация за Волгу шла полным ходом ещё до начала бомбёжек, и «в течение июля и 20 дней августа из города было эвакуировано до 100 тыс. человек, из них местных жителей не более 35–40 тыс. Основная масса жителей Сталинграда оставалась в городе и активно помогала своим войскам» [3]. В городе продолжали работать заводы, выпускавшие вооружение и боеприпасы для фронта, и жители Сталинграда самоотверженно продолжали трудиться во имя победы над врагом. 24 августа 1942 г. руководство Сталинграда приняло постановление об эвакуации женщин, детей и раненых на левый берег Волги, но массовой эвакуации мирного населения препятствовала именно тяжёлая военная обстановка, сложившаяся в городе в конце августа 1942 г.

Бои в самом городе продолжались более двух месяцев. Каждый дом превращался в крепость, и бой шёл за каждый этаж, подвал, за каждую стену. Фашисты теснили наши дивизии к Волге, захватывая одну за другой улицы Сталинграда, и вскоре значительная часть города оказалась в оккупированной зоне. Сталинград, вытянувшийся вдоль берега Волги, был разделен железной дорогой, как бы, на две части – верхнюю и нижнюю. Именно верхнюю его часть смогли оккупировать немцы, а бои непосредственно развернулись на пространстве от железной дороги до Волги – в нижней части города. Передний край фронта проходил через улицы, через руины домов. После того, как были разрушены почти все дома, жители, в том числе и дети, вынуждены были укрываться в подвалах, в земляных норах, в подземных тубах, в оврагах на крутом берегу Волги. Уже после первых же варварских бомбардировок Сталинграда прекратилось снабжение населения города продовольствием и водой: транспорт, дороги, магазины, склады, водопровод были разрушены.

Почти в каждом из воспоминаний повзрослевших «детей военного Сталинграда» присутствует тема голода, который заставлял людей ежедневно рисковать жизнью. Под обстрелами и бомбежками, в мороз и стужу, дети, наравне с взрослыми, отыскивали пищу, стремясь помочь себе и своим близким. Так, А. А. Алексеев пишет в своих воспоминаниях: «Разве можно забыть, как ходили на развалины бывшего кожзавода и выдирали, а вернее вырубали топором из ям просоленные и мороженые шкуры? Разрубив такую шкуру на куски и опалив в печке, варили, а затем пропускали через мясорубку. Полученную таким образом студенистую массу ели. О вкусовых качествах не думали – важно было выжить...» [2].

Чтобы выжить, жители, дети пытались добыть всё, что хоть как-то могло утолить чувство голода, с риском для жизни пробираясь за горелым зерном и патокой на разрушенные элеватор и кондитерскую фабрику. В. Д. Изусткина вспоминает об этом так: «Голодная зима заставила всех нас искать всё, что с грехом пополам годилось в пищу. Вот почему, разбредясь в разные стороны от нашего домика, искали мы под снегом то, что оставалось от уже съеденных немцами лошадей. Как правило, это были копыта да полуразложившиеся шкуры. Правда, были ещё «продукты», которыми мы тогда питались, чтобы избежать голодной смерти, – это патока и клей. За ними мы ходили, а вернее, пол-

зали, на животе под пулями на тракторный завод...Принесённую патоку долго вываривали, стараясь освободить её от керосина. Из клея же пекли лепешки. От этих «деликатесов» языки у нас стали деревянные... Всё равно, голод был так силен, что притуплял опасность...» [1]. В зоне боевых действий продуктовых карточек для жителей и, следовательно, самого питания как такового не было. Но наши воины, сражавшиеся в городе и сами оказавшиеся на очень скудном пайке, делились с голодными детьми и женщинами чем могли: мерзлым солдатским хлебом, пшеничным брикетом...

Страшнее голода была жажда, ведь за водой приходилось пробираться к Волге через линию фронта, и это часто стоило жизни. А. П. Корнеева вспоминает: «Каждый зимний поход девочек за водой и горелым зерном был походом между жизнью и смертью... За водой подруга Таня ходила на Волгу. Свирепый ветер насквозь продувал её неказистую одежонку, колол лицо снежной пылью, к тому же, надо было пройти до воды и обратно так, чтобы не попасть под пули, разрывы снарядов и мин. Но, если даже удавалось миновать всё это, то это еще не означало, что ты окажешься дома с водой: часто кончалось тем, что немецкий часовой подходил, забирал ведро и уносил к себе в блиндаж... И когда уже пустое ведро возвращали, опасный путь к воде повторялся...» [2]. Е. П. Жорова также с болью об этом вспоминает: «Вода. Чего больше всего было в Сталинграде? Кажется именно её. Ведь под боком целая Волга. Но воды-то нам, сидящим в подвалах, больше всего и не хватало. Жажда, пожалуй, переносилась нами значительно тяжелее, чем голод. Да и цена воды была нередко весьма высокой – в человеческую жизнь. Именно такую цену заплатили некоторые мои сверстники, скрывавшиеся, как и я, в котельной одного из домов гидролизного завода. Отсюда ходили в сентябре за водой мальчишкисмельчаки в ледники, размещавшиеся около элеватора. Увы, ни один из них назад не вернулся. Причину трагедии мы узнали несколько дней спустя... Наверху элеватора сидел немецкий снайпер, который расстреливал каждого, кто приближался к нему... Расплата смертью за воду длилась до тех пор, пока наши бойцы не сумели уничтожить жестокого убийцу...» [2].

На оккупированной территории города немецкое командование сразу приступило к установлению «нового» порядка, жестокого режима. Всё оставшееся население города было перемещено оккупантами в западную часть Сталинграда. При этом восточная сторона центральной части города стала запретной для жителей. На границах этой зоны оккупантами были развешаны угрожающие объявления: «Проход русским воспрещен. За нарушение расстрел».

Ираида Модина, которой было в то время 11 лет, вспоминала о том, что в дни Сталинградской битвы их семью, мать и троих детей, фашисты загнали в барак концлагеря, из которого им чудом удалось выбраться, а на следующий день они увидели, что немцы сожгли барак вместе с людьми. «Мы были полностью истощены и напоминали ходячие скелеты, – вспоминала Ираида Модина, – На головах – гнойные нарывы. Мы с трудом двигались... Однажды наша старшая сестра Мария за окном увидела всадника, на шапке которого была пятиконечная красная звезда. Она распахнула дверь и упала в ноги вошедшим

бойцам... и, сотрясаясь от рыданий, повторяла: «Спасители наши пришли. Родные мои!» [1; С. 86].

Дети, подростки, находившиеся в тяжелейших условиях военной повседневности сражающегося Сталинграда, проявили способность совершать самоотверженные, поистине героические поступки. Они рыли окопы, противотанковые рвы, работали в госпиталях, оказывали посильную помощь советским солдатам, способствуя приближению победы над врагом. Так, десятилетний Толя Столповский в поисках еды для матери и младших детей, постоянно отлучался из подземного убежища. При этом он часто бывал в соседнем подвале, где располагался наш артиллерийский командный пункт, задача которого заключалась в том, чтобы после определения огневых точек врага по телефону передавать соответствующие команды на левый берег Волги, где находились наши артиллерийские батареи. Однажды, когда взрывом разорвало телефонные провода, и у Толика на глазах погибли двое связистов, которые попытались восстановить связь, мальчик, надев маскхалат, пополз искать место обрыва и смог восстановить связь. И далее, рискуя жизнью, он помогал восстанавливать связь. Позже бойцы, которым помог Толя, передав матери буханки хлеба и консервы, благодарили её за воспитание такого отважного сына. Анатолий Столповский позже был награждён медалью «За оборону Сталинграда», и с медалью на груди он пришёл продолжать учиться в 4-й класс [2].

В книге Т.А. Павловой «Засекреченная трагедия: гражданское население в Сталинградской битве» рассказывается о четырнадцатилетнем подростке Жени Моторине, который после августовских бомбёжек 1942 года стал сиротой, а, позже, неожиданно оказавшись в экстремальной ситуации жестоких уличных боёв, решился взять в руки автомат, чтобы спасти от гибели наших воинов. Женья стал сыном полка, и за проявленные храбрость, самоотверженность был награждён медалями «За отвагу» и «За боевые заслуги» [4].

Да, наша страна заплатила чудовищную цену за победу! Смертность жителей Сталинграда, лишённых в условиях сильных морозов жилья, теплой одежды и продуктов питания и находившихся постоянно «под прицелом», была почти вдвое выше, чем в блокадном Ленинграде. Как и взрослым, детям сражавшегося Сталинграда пришлось пережить и голод, и холод, и гибель родных. Многочисленные факты свидетельствуют о том, что, находясь в таких тяжёлых жизненных условиях, несмотря на юный возраст, они не только держались, но и делали многое для того, что было в их силах, ради своих родных и близких, ради выживания, ради победы. Как восстановление исторической справедливости следует расценивать тот факт, что в 1923 г. вступил в силу Федеральный закон №137-ФЗ о наделении жителей осажденного Сталинграда статусом ветеранов Великой Отечественной войны, и о распространении на них тех льгот и мер социальной защиты, которые есть, например, у награжденных знаками «Житель блокадного Ленинграда» или «Житель осажденного Севастополя».

Список литературы:

1. Воспоминания детей военного Сталинграда о днях обороны города / сост. Г. В. Егорова, Е. А. Соколова // Сталинградское детство. 23 августа 1942 года. – Волгоград: Царицынская полиграфическая компания, 2010. – С. 24 – 112.
2. Воспоминания детей военного Сталинграда / Региональная общественная организация «Дети военного Сталинграда в городе Москве»; ред. кол.: Овчинникова Л. П. (гл. ред.) [и др.] – Москва : [Б. и.], 2010.– 208 с.
3. Колосова, Н.Н. Понятие «Историческая память»: современные концепты / Н.Н. Колосова // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. – 2022. – № 2. – С. 46 – 52.
4. Павлова, Т. А. Засекреченная трагедия: гражданское население в Сталинградской битве: монография / Т. А. Павлова; [Волгогр. гос. пед. ун-т]. – Волгоград: Перемена, 2005. – 593 с.
5. Поломошнов, А.Ф. Патриотическое воспитание в системе образования/ А.Ф. Поломошнов // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. – 2022. – № 4. – С.178–187.
6. Скворцов, М. В. Проблемы истории эвакуации населения из Сталинграда в августе – сентябре 1942 года: роль местных органов [Электронный ресурс]/ М. В. Скворцов.// Вестник Челябинского государственного университета . – 2009 – №38 (176) – С. 41 – 46 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-istorii-evakuatsii-naseleniya-iz-stalingrada-v-avguste-sentyabre-1942-goda-rol-mestnyh-organov-vlasti-1>

УДК 297.1

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПАЛОМНИЧЕСКОГО ТУРИЗМА И ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА И ПАТРИОТИЗМА СРЕДИ МОЛОДЁЖИ

Гусенова Д.А.

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,
г. Махачкала, Республика Дагестан, Россия

В статье религиозное паломничество и туризм рассматриваются в качестве ресурса для нравственного воспитания молодёжи, привития у них интернационализма и патриотизма. Предполагается, что это будет способствовать более эффективной профилактике экстремизма среди молодёжи. Автором, на основе анализа имеющихся разработок, выведены принципы, позволяющие утверждать, что паломничество, сохраняя в себе ценностно-смысловое наполнение формирует у современной молодёжи интернационализма и патриотических чувств.

Ключевые слова: патриотизм, интернационализм, религиозный туризм, паломничество, ислам, религия.

VALUE AND MEANING CONTENT OF PILGRIMAGE TOURISM AND THE PROBLEM OF FORMING INTERNATIONALISM AND PATRIOTISM AMONG YOUTH

Gusenova D.A.

Dagestan State University
Makhachkala, Republic of Dagestan, Russia.

The article examines religious pilgrimage and tourism as a resource for the moral education of young people, instilling in them internationalism and patriotism. It is expected that this will contribute to more effective prevention of extremism among young people. The author, based on an analysis of existing developments, has derived principles that allow us to assert that pilgrimage, while retaining its value and semantic content, forms internationalism and patriotic feelings among modern youth.

Key words: *patriotism, internationalism, religious tourism, pilgrimage, Islam, religion.*

В любой религии существуют культовые практики и концепты, нацеленные на воспроизводство религиозности и сохранение духовного и социального единства паствы. Для ислама таковыми можно считать идею «мусульманской уммы», как сообщества верующих, объединённых верой в Аллаха и признанием в качестве пророка – Мухаммеда. Сюда можно причислить концепты «Обитель ислама» («Дар аль-ислам») и «Обитель войны» («Дар уль-Харб»), несущие в себе философскую антитезу «Я и не-Я», где «Обитель войны» является странством для джихада духовного или милитаристского. При чём споры вокруг того, какая идея, милитаристская или духовная (в более расширительном трактовании), в джихаде доминирует не утихают до сих пор. Дискурс связан в том числе с тем, что на сегодняшний день наблюдается ситуация, при которой «духовное братство и культурное родство мусульман было замещено, а точнее, подчинено идеям создания исламского северокавказского халифата, основанного на химере псевдо-исламского ультранационализма» [5, с. 83]. В результате, в девяностые годы двадцатого века мы наблюдали ситуацию активного вовлечения молодёжи в псевдоисламские экстремистские движения под лозунгами исламской солидарности и необходимости оказания помощи воюющим мусульманам.

Добавим к этому попытки в девяностые годы со стороны адептов либерально-рыночных реформ «...заместить патриотизм мифическими «общечеловеческими ценностями» и бесхребетной, неограниченной толерантностью нанесла тем не менее серьёзный ущерб патриотическому сознанию российского общества. Немалый урон отечественному патриотизму нанес и отказ государства от национальной идеологии, приведший к до конца не преодолённому и сегодня острому кризису национальной идентичности» [4, с. 180]. Потому для профилактики вовлечения молодёжи в экстремистские течения и формирования у них ценностей интернационализма и патриотизма на основе религиозных

ценностей представляется возможным использование религиозного (паломнического) туризма в воспитательно-образовательных целях. В российской педагогической практике существует огромный опыт применения религиозного туризма и паломничества в образовательных и воспитательных целях. Можно привести в качестве примера паломнические маршруты Крыма, предложенные Фоминым А.В. [6, с. 35], в которых культурное пространство Крыма, Херсонеса и Севастополя представляют собой «образ отечественной культурно-исторической традиции, духовно-нравственных ценностей, точку отсчета Русской цивилизации» [6, с. 35]. Особое внимание уделяется здесь деятельности церковных и прицерковным организациям, в частности Севастопольскому благочинию.

С точки зрения применения паломничества и религиозного туризма в качестве педагогической технологии для воспитания нравственно устойчивой личности, придерживающейся идей интернационализма и патриотизма можно выделить следующие ключевые принципы, предложенные российскими исследователями:

1) ориентация на достижение духовности как конечного результата паломничества и религиозного туризма [3];

2) участие в богослужении, крестных ходах, посещение обителей святых, молитвы и посильное облагораживание мест паломничества, - всё это предполагает посильные физические работы по служению на территории святого места;

3) паломнические путешествия выполняют духовно-просветительскую, общеобразовательную, миссионерскую и благотворительную роль [8];

4) методика проведения экскурсии на религиозную тематику должна исходить из того, что данная форма представляет собой небольшой поход или путешествие, а значит вызывает определённый эмоциональный настрой и впечатления [7];

5) в любой экскурсии присутствует элемент услышанного, увиденного и прочувствованного, что, несомненно, влияет на воспитательный и образовательный результат. По этому поводу Д.И. Введенский ещё отмечал, что ученику «легко писать о том, что видел и о чём слышал» [2, с. 82];

6) особенностью современной религиозоведческой экскурсии является религиозная культурная среда, которая несёт в себе возможность формирования «живой религиозности» школьника, так как затрагивает глубинные эмоциональные основания его души, способствует пониманию художественного смысла и развивает эстетический вкус [1, с. 80].

Все эти принципы следует иметь в виду при выборе религиозного туризма в качестве инструмента духовно-нравственного воспитания современной молодёжи.

Список литературы:

1. Геранина, Г.А. Экскурсия как форма современного религиоведческого образования // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 4 (60). С. 80-81.
2. Введенский, Д.И. За счастье детей (Вопросы христианского воспитания). Выпуск 1. Издание третье Училищного Совета при Святейшем Синоде. – Петрограф. Типография И.В. Леонтьева, Басков пер., д. 4., 1915. 354 с.
3. Житенёв, С.Ю. Современное состояние паломничества и религиозного туризма в России: правовые и организационные аспекты // Культурологический журнал. 2019. № 2 (36).
4. Поломошнов, А.Ф. Патриотическое воспитание в системе образования // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. 2022. № 4. – С. 178–187.
5. Поломошнов, А.Ф., Поломошнов, П.А. Актуализация патриотизма в российском исламе // Исламоведение. 2023. Т. 14. № 2 (56). С. 78-89.
6. Фомин, А.В. Паломнические маршруты Крыма как ключевой фактор духовно-нравственного воспитания // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). 2021. № 3 (31). С. 35-40.
7. Хетагурова, В.Ш., Крюкова, Е.М., Донскова, Л.И. Паломнический туризм как технология религиозного воспитания личности // Учёные записки. 2020. Т. 19, № 4. С. 177-185.
8. Khetagurova V. Sh., Kryukova E.M., Maloletko A.N., Mukhomorova I.V., Egorova E.N. Volunteer Tourism as a Variety of Responsible Tourism. Tourism. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 2018, 204. 012015.

УДК 378

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ПРИНЦИПЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ВУЗАХ

Жиренко Д.И., Чумакова Т.Н.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
п. Персиановский, Ростовская область

В статье рассматриваются аспекты и принципы патриотического воспитания молодежи в вузах и исследуется его значение. Анализируются методы и подходы к патриотическому воспитанию студентов, освещается роль образовательных учреждений в этом процессе. Обращается внимание на важность формирования патриотизма среди молодежи и его влияние на общественную жизнь. Подчеркивается, что патриотическое воспитание в вузах имеет ключевое значение для формирования гражданской и национальной идентичности студентов, способствует развитию патриотических ценностей и сознательного отношения к своей стране.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, воспитание, молодежь, высшие учебные заведения, культура, традиции, история

MAIN ASPECTS AND PRINCIPLES OF PATRIOTIC EDUCATION OF MODERN YOUTH IN UNIVERSITIES

Zhirenko D.I., Chumakova T.N.
Don State Agrarian University
Persianovski, Rostov region

The article examines the aspects and principles of patriotic education of youth in universities and explores its significance. The article analyzes in detail the methods and approaches to the patriotic education of students, highlights the role of educational institutions in this process. Attention is drawn to the importance of the formation of patriotism among young people and its impact on public life. The main idea of the article is that patriotic education in universities is of key importance for the formation of civil and national identity of students, contributes to the development of patriotic values and a conscious attitude towards their country.

Keywords: *patriotic education, patriotism, education, youth, higher education institutions, culture, traditions, history*

Среди российской молодежи нередко наблюдается отечественной культуры, в обществе нарушена идеологическая и моральная преемственность между поколениями и ценностями прошлого и настоящего. В связи с этим отмечается духовная пустота, недостаточное развитие общей культуры молодежи, а также дефицит гражданственности и патриотизма [1].

На сегодняшний день проблема возрождения утраченных традиций, осознания самобытности и уникальности российской культуры и защиты ее интересов стоит особенно остро и требует комплексного решения. В высших учебных заведениях важно акцентировать внимание на вопросах патриотического воспитания студентов, поскольку именно в их пределах происходит непосредственная подготовка молодежи к самостоятельной жизни, развитие навыков и умений, позволяющих делать осознанный выбор, отличать истинные жизненные ценности. Преподаватели должны организовывать общение со студентами так, чтобы способствовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию [2, 7].

Патриотизм представляет собой нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является адекватная любовь к Родине, гордость достижениями и культурой Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности, стремление защищать ее интересы, уважение к историческому прошлому своей страны и желание работать для ее процветания. Патриотизм считается нравственной чертой, которая связывает всех людей в единое общество, способное сделать государство целостным и стабильно развивающимся [2, 3]. Россия является многонациональной страной, в результате чего у ее граждан, вне зависимости от национальности, расы и религии, есть много общего в духовной жизни и культуре, Россия воспринимается как Родина общая для всех.

В свою очередь патриотическое воспитание ставит целью развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности и духовности. Его основная задача заключается в формировании граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, которые смогут применять их в созидательном процессе в интересах отечества, укрепления государства и обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Патриотическое воспитание базируется на следующих принципах:

1. Принцип сбалансированности абстрактных и конкретных идеалов и целей, объединяющих патриотическое воспитание на уровне индивидуальной личности и на социальном уровне;

2. Принцип уважения личности совместно с требовательностью к ней в разумных пределах;

3. Принцип комплексности, согласованности и преемственности воспитательных воздействий в процессе патриотического воспитания;

4. Принцип коллективизма в патриотическом воспитании [2, 3, 4, 5].

К задачам патриотического воспитания, которые необходимо решать в том числе преподавательскому составу вуза, относятся формирование у молодежи патриотических ценностей и самосознания; активное сопротивление антипатриотизму и фальсификации истории Отечества; внушение молодежи чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства. Также важным аспектом является развитие любви к родной малой родине и стимулирование молодежи к совершению добрых дел в своем населенном пункте, формирование толерантности между расами, национальностями и религиями, а также развитие дружеских отношений между народами. Обязательным является также развитие общечеловеческих ценностей.

Еще одним аспектом патриотического воспитания является обучение студентов истории, культуре и традициям своей страны, поскольку студенты должны понимать, как развивалась их Родина на протяжении времени, как она повлияла на мировую историю, экономику, науку и культуру, какие достижения и трудности были на пути ее развития [6, 7].

Выполнение всех этих задач в пределах вуза осуществляется путем изучения гуманитарных дисциплин, участие студентов в деятельности общественных организаций патриотической и военно-патриотической направленности, а также в соответствующей деятельности различного рода молодежных движений, акций, инициатив, конкретных мероприятий и т. д. Особую эффективность в данном процессе представляют дискуссии, дебаты, научные конференции, соревнования, конкурсы, фестивали, спортивные игры, исторические и культурные праздники, а также экскурсии в музеи и исторические места.

Кроме того, эффективным направлением работы вуза можно считать патриотическое воспитание студентов через организацию краеведческой деятельности. Краеведческая деятельность предполагает организацию поисково-исследовательской работы, посещение музеев, выставок, проведение краеведческих викторин, подготовку публикаций. Краеведческая деятельность являет-

ся ведущей при формировании исследовательских умений в процессе патриотического воспитания [4, 5].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что патриотическое воспитание является важным направлением работы вуза, стратегической задачей политики нашего государства. В пределах вуза оно может осуществляться разными способами, в том числе через организацию культурных мероприятий, проведение конференций, патриотических акций, обучение студентов истории и традициям их малой Родины и т.д. Формирование личности патриота возможно лишь при соблюдении целостности всех принципов, направлений и форм патриотического воспитания. Преувеличение роли отдельно взятого принципа снижает эффективность работы в этом направлении.

Список литературы:

1. Блягоз Н.Ш., Кулаков А.А., Чуриков Ю.С. Аспекты патриотического воспитания современной молодежи: состояние проблемы // Вестник АГУ. - №3 (243). – 2019. – с. 19-24.
2. Горшкова М. А. Патриотическое воспитание студентов как основа гражданского становления молодежи // Социально-гуманитарные проблемы современности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 апреля 2020г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 76-78.
3. Даниярова А.Е., Тлеугабылова К. С., Абдрахманова А. А. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8461> (дата обращения: 22.03.2024).
4. Крайник В.Л., Прищепа М.А. К вопросу о патриотическом воспитании студентов в современном вузе [Электронный ресурс] // МНКО. 2019. №2 (75). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-patrioticheskom-vospitanii-studentov-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 21.03.2024).
5. Пойда Е.Е., Шаблей А.А. Патриотическое воспитание молодежи в высших учебных заведениях // Россия: современные вызовы, идентичность и патриотизм: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Персиановский, 24 марта 2023 г. – Персиановский: Донской ГАУ, 2023. – с. 205-208
6. Таранцова А. В. Патриотическое воспитание молодежи в вузе: проблемы и перспективы / А. В. Таранцова. // Молодой ученый. — 2016. — № 5.1 (109.1). — С. 28-30.
7. Чумакова Т.Н., Окопная Л.А. О патриотизме и патриотическом воспитании // Россия: современные вызовы, идентичность и патриотизм: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Персиановский, 24 марта 2023 г. – Персиановский: Донской ГАУ, 2023. – с. 238-242.

ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

Мухачева М.П., Пойда Е.Е.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
п. Персиановский, Ростовская область

В статье рассматривается связь между социальной деятельностью и ценностной ориентацией молодых людей. Актуальность изучения этой темы основана на необходимости привлечения внимания к этой теме и постоянного мониторинга влияния ценностных ориентаций на социальную деятельность молодёжи, поскольку со временем преобладающие ценности могут измениться, и влияние может ослабевать или увеличиваться.

Ключевые слова: социальная активность, ценностная ориентация, молодёжь, активизм, ценности.

THE INFLUENCE OF VALUE ORIENTATIONS ON THE SOCIAL ACTIVITY OF YOUNG PEOPLE

Mukhacheva M.P., Poyda E.E.

Don State Agrarian University
Persianovski, Rostov region

The article examines the relationship between social activity and the value orientation of young people. The relevance of studying this topic is based on the need to draw attention to this topic and constantly monitor the impact of value orientations on the social activities of young people, since over time the prevailing values may change and the influence may weaken or increase.

Keywords: social activity, value orientation, youth, activism, values.

В современном мире изучение ценностных ориентаций и их влияния на молодёжь очень важна. Это связано с нестабильностью процессов, происходящих в обществе, их изменением. Современное общество пытается справиться с такими социальными изменениями, к которым можно отнести изменчивость моральных и нравственных норм, характер взаимодействия людей друг с другом, соответствие семейным традициям и ценностям, образовательным стандартам и т. д.

Стоит отметить, что такие изменения затрагивают все структуры общества и напрямую влияют как на внутреннее состояние человека, так и на его внешнее состояние, включая его деятельность и поведение. Особенно в моменты нестабильности: политической, экономической, социальной и культурно-исторической.

Такие изменения в наибольшей степени оставляют след на молодых людях, которых можно отнести к очень нестабильной социальной группе. Здесь важно изучать ценностные ориентации, потому что сознание и поведение человека построены на нормах и ценностях. От того, какие ценные качества будут созданы в каждом человеке, зависит состояние общества в целом. Социологи считают систему таких личностных ориентаций наиболее важным компонентом всей структуры человека, которая отражает избирательное отношение людей к жизненным ситуациям и определяет долгосрочные формы поведения, направленные на достижение определенных результатов.

В современном обществе ценностные ориентации основаны на двух разных направлениях: духовности (гуманизм, ориентация на других) и индивидуализме. Первая категория отличается выражением моральных принципов, любовью к человеку, а вторая – преобладанием материальных принципов. На их формирование влияет большое количество факторов, справедливо выделить следующие:

1. Возрастно-демографический фактор.

Это связано с неопределенностью социального статуса человека и имеет амбивалентный характер. Возрастные показатели определяют степень усвоения определенных ценностей и норм. Молодёжь в некоторой степени зависит от государства и общества, такие структуры предполагают определенную модель поведения, ценностное направление, молодым людям трудно выражать независимость в выборе ориентаций.

2. Образовательный фактор.

Это системный процесс в образовании, когда посредством преподавания таких предметов, как история, социальные науки, литература, философия, социология и т. д., молодой человек приобретает различные философские принципы, и принципы, которые создают социальную стабильность. Изучение таких дисциплин позволяет четко понять, как устроено общество и что приведет к нарушению незыблемых правил.

3. Социальная среда.

Социальное влияние на личность играет важную роль в выборе ценностных ориентаций. Это связано с постоянным взаимодействием общества и человека. Невольно люди приобретают определенные социальные качества и нормы, присущие конкретному обществу. Точно так же такая среда регулирует индивидуальное поведение человека.

4. Черты личности.

Этот фактор относится к инициативе человека в поисках новых знаний, мышления, осведомленности и, возможно, применения. Здесь также играет роль опыт отдельного человека.

5. Атмосфера в семье.

Влияние семьи на детей является долгосрочным, поэтому оно является одним из наиболее важных с точки зрения степени воздействия на ребенка и его ориентиров. Человек находится в прямом контакте с семьей с момента свое-

го появления до конца жизни, те ценности и нормы, которые присущи каждому, передаются молодому поколению.

6. Культурный опыт.

Культура конкретного общества устанавливает систему ценностных представлений о мире, которые регулируют поведение людей.

Таким образом, человек получает ценности непосредственно от общества, понимает и координирует себя с этим обществом. У каждого человека есть свой набор ценностей, которые связывают общество с человеком. Они образуются при ассимиляции различных социальных переживаний и проявляются в общей социальной деятельности.

Вся жизнь человека напрямую связана с ценностями, почти нет событий и явлений, которые люди не выражают своим отношением к ценностям. Такие категории образуют основу духовной составляющей человека, именно это отличает человека от животного. Каждая личность имеет набор ценностей и ориентаций, совершенно не похожих ни на одну, потому что они построены из огромного разнообразия.

Но в науке на данный момент нет целостного и единого подхода к их изучению. Поэтому мы можем говорить на эту тему, обобщая существующие концепции и теоретические данные.

В научных работах, статьях, посвященных проблеме ценностной ориентации молодежи, были представлены подходы и методы обучения, изучены ценности молодежи, определены теоретические аспекты. Главный вывод из вышесказанного состоит в том, что молодежь является основной движущей силой любого государства и общества в целом, а ценностное направление влияет на социализацию молодежи, определяет направление социальной деятельности. Здесь очень важно, чтобы подрастающее поколение в своей социальной жизни основывалось на ценностях.

Актуальность темы и отсутствие исследований требуют практического анализа и изучения влияния, поскольку ценностные ориентации меняются под влиянием различных факторов. Существует также разница между поколениями в принципах жизни. Как мы обнаружили, молодежь является движущей силой, и ее деятельность важна для страны в целом. Поэтому необходимо постоянное наблюдение за изменениями ценностей и их влиянием на социальную деятельность молодежи.

Список литературы:

1. Арэфьева, Г.С. Социальная активность. М.: Высшая школа, 1974. – 142 с.
2. Борзиева, З.М. Ценностные ориентации современной молодежи // Молодой ученый. – 2018. – №52 (238). – С. 247-248.
3. Бубнова, С.С. Методика диагностики ценностных ориентаций личности. М.: Институт психологии РАН, 1995. – 49 с.

4. Виноградова, Е.В. Молодежь, ее место в современном мире // Вестник Российского философского общества. – 2007. – №2. – С. 103-109.

5. Воронцова, Т.Н. Формирование общечеловеческих ценностей как составляющая гуманитарного образования студентов // В сборнике: Актуальные вопросы науки и практики в инновационном развитии АПК. материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции. пос. Персиановский, 2020. С. 146-149.

6. Донских, О.А. Трансформация ценностных ориентаций // Философия образования. – 2005. – № 2. – С. 121-127.

7. Поломошнов, А.Ф., Маслова, Е.С., Колосова, Н.Н., Янова, Э.Н., Пойда, Е.Е., Полякова, Н.А. // Молодежь и культура в контексте трансформаций российского общества. Монография / пос. Персиановский, 2018.

УДК 374.3

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СУБЪЕКТОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Усагалиева А.А., Соколов А.А.

Волгоградский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
г. Волгоград

Вопросы формирования гражданской позиции молодых людей в современном обществе являются одним из ключевых направлений государственной политики Российской Федерации на федеральном, региональном и местном уровне. В статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания молодежи через призму социально-экономического развития государства и трансформации общественного сознания в условиях предпринимаемых попыток искажения духовно-нравственных ценностей граждан. Важным здесь является деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по определению вектора поступательного развития всей системы общественного управления.

Ключевые слова: молодежь, граждане, молодежная политика, патриотическое воспитание, государственное управление, общество.

CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN THE CONTEXT OF STATE ADMINISTRATION OF A SUBJECT OF THE RUSSIAN FEDERATION

Usagalieva A.A., Sokolov A.A.

Volgograd Institute of Management – branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation
Volgograd

The issues of forming the civic position of young people in modern society are one of the key directions of state policy of the Russian Federation at the federal, regional and local levels. The article examines the issues of patriotic education of youth through the prism of the socio-economic development of the state and the transformation of public consciousness in the context of ongoing attempts to distort the spiritual and moral values of citizens. Important here is the activity of state authorities and local self-government in determining the vector of progressive development of the entire system of public administration.

Key words: *youth, citizens, youth policy, patriotic education, public administration, society.*

Молодежь играет важную роль в обеспечении поступательного развития государства и его регионов не только как основа будущего кадрового ресурса, но и как фактор социально-экономической и политической ситуации. Важной является задача патриотического воспитания молодых людей. Решению этой задачи все больше внимания уделяется со стороны органов государственной власти на федеральном и региональном уровнях, органов местного самоуправления муниципальных образований Российской Федерации. Молодежь также является объектом пристального внимания средств массовой информации. Такое положение обусловлено, в том числе, долей молодых людей в численности населения России – она составляет около 24 %.

Система идеологического и нравственного воспитания граждан, существовавшая в социалистический период, претерпела значительные изменения. Молодежная политика в Волгограде – городе-герое, являющемся символом победы над нацизмом в годы Великой Отечественной войны, является одним из системообразующих элементов государственной политики. Она обеспечивает поступательное развитие региона в социально-экономической, политической, культурной и других сферах жизнедеятельности.

Численность молодых граждан, к которым относятся лица в возрасте от 14 до 35 лет [2, ст. 2], в Волгоградской области составляет около 631 500 чел., или 25,61 % от общего числа жителей региона. Наблюдется уменьшение численности данной категории населения как в абсолютном, так и в относительном выражении, что является негативной тенденцией и требует дополнительного внимания органов власти и управления субъекта России.

На территории Волгоградской области, как в целом по стране, большинство граждан всегда были патриотически настроенными и равнодушными к судьбе своего народа и Отечества. В настоящее время эта данность также твердо сохраняется и во многом является основой обеспечения безопасности государства. Такие люди дорожат своей Родиной – Россией, ее традициями с вековой историей, целостностью территории, безопасностью и благополучием граждан. Все это обуславливает несомненную актуальность возрождения и развития духовно-нравственных ценностей жителей России. Такое положение дел

не случайно, наша страна всегда отличалась патриотическим настроением ее населения.

В сегодняшней внешнеполитической ситуации, которая отличается недоброжелательным отношением к России стран Запада во главе с США, необходимость и целесообразность воспитания молодых людей в духе патриотизма становится чрезвычайно важной задачей всех государственных и муниципальных органов и образовательных учреждений. Это позволяет сохранять внутреннюю стабильность в стране и увеличивает возможности эффективного противостояния внешним угрозам, среди которых имеют место и опасности террористического характера.

Задача состоит в том, чтобы формировать у молодых людей чувство патриотизма, готовность в любой ситуации сохранять преданность стране, выполнять гражданский долг и обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации [1, ст. 38, 43, 44, 57, 58, 59], воспитывать чувство гордости к месту своего проживания, своему народу и малой Родине, сохранять и чтить память о защитниках Отечества. Гражданско-патриотическое воспитание заключается не только в его военно-патриотической составляющей. Оно распространяется на развитие инициатив и талантов молодых людей в художественной и спортивно-оздоровительной сферах, экологии, краеведении. Сегодня крайне важно создать в государстве и обществе необходимые условия для проявления активной патриотической жизненной позиции и социально значимых качеств граждан, направленных на созидательный процесс, строительство свободной и сильной страны.

Современный политический и социально-экономический уклад жизни общества, внутрисемейные связи, переориентация ценностей и новые идеологические установки, в том числе навязываемые извне, требуют совершенствования подходов к формированию военно-патриотического и гражданского сознания молодых людей. В этой связи ключевой задачей выступает необходимость построения современной системы гражданско-патриотического воспитания молодежи, которая смогла бы обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан в целях возрождения, формирования и сохранения истинной преданности и чувства любви к своему Отечеству, озабоченности судьбой страны и народа.

Гражданско-патриотическое воспитание, как известно, базируется, в первую очередь, на вере в Россию, в ее будущее, идее бескорыстного служения стране и народу. Сюда же можно отнести составляющие патриотического воспитания, поднимающие авторитет военных профессий, ценность дат, связанных с переломными моментами в развитии исторических событий.

Еще одной результативной составляющей гражданско-патриотического воспитания молодежи является педагогическая деятельность в рамках образовательного процесса. Она направлена на формирование соответствующего мировоззрения у обучающихся с целью их ориентирования на мир против войны, распространение традиционных семейных ценностей, любовь к своей Родине. Осваивая основную профессиональную образовательную программу, молодые

люди должны получать знания и формировать внутренние установки, которые позволят им в дальнейшем находить пути и средства укрепления российской государственности, повышения значимости страны в рамках международного взаимодействия, роста благосостояния граждан.

Одним из способов решения задач в сфере гражданско-патриотического воспитания является разработка и реализация молодежной политики государства и его регионов. На федеральном уровне решение значительного круга вопросов в сфере молодежной политики обеспечивает Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) – федеральный орган исполнительной власти, координатор в сфере молодежной политики, создающий среду с равными условиями для самореализации молодежи. В регионах деятельность Агентства продолжают органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации с их подведомственными учреждениями. На официальном сайте Росмолодежи в сети Интернет имеется раздел «Росмолодежь. События», в котором представлены различные мероприятия (форумы и др.), обеспечивающие развитие международного сотрудничества, разработку инициатив молодежного сообщества, обмен опытом [3]. В ходе реализации подобных мер решается задача гражданско-патриотического воспитания. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. также утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации [4].

Молодежная политика в Волгоградской области является частью государственной региональной политики и направлена на обеспечение социально-экономического, политического, патриотического и культурного развития региона [5, 6]. Государственная программа региона в сфере молодежной политики объединяет два направления – социальная сфера и патриотическое воспитание граждан. Благодаря этому молодежь данного региона отличается знанием истории края и в большей степени вовлечена в процесс патриотического воспитания, начиная с малой группы – семья и ближайшее окружение.

Одновременно активно выстраивается работа по развитию на территории Волгоградской области деятельности общероссийских детских и молодежных объединений: «Движение Первых», «Юнармия», «Волонтеры Победы».

Организация участия молодежи Волгоградской области в федеральных и окружных молодежных форумах и конкурсах позволила получить финансовую поддержку (грант) на реализацию социально значимых проектов.

Вместе с тем при реализации молодежной политики в Волгоградской области необходимо проводить работу по увеличению уровня вовлеченности молодежи в социальную практику и повышению степени заинтересованности молодежи к исполнению воинского долга.

Подводя итог, можно отметить следующее. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи неразрывно связано с деятельностью органов государственной власти на федеральном уровне и в регионах России, а также зависит от активности в этой сфере органов местного самоуправления. В свою очередь, население тоже должно быть всецело вовлечено в эту работу. Важным фактором результативности здесь является наличие соответствующей нормативной

правовой базы и государственных программ с необходимым финансированием, планируемых к разработке и реализации мероприятий. Совместные усилия органов власти и управления с населением территории, несомненно, обеспечат успешное решение задач в сфере патриотического воспитания молодых людей и на этой основе создадут новые возможности для поступательного развития государства и общества.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 24.04.2024).
2. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/ (дата обращения 24.04.2024).
3. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). URL: <https://fadm.gov.ru/directions/rosmolodezh-developments/> (дата обращения 25.04.2024).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/ (дата обращения 25.04.2024).
5. Закон Волгоградской области от 15 июля 2011 года № 2210-ОД «О государственной молодежной политике в Волгоградской области». URL: <https://docs.cntd.ru/document/453104932> (дата обращения 26.04.2024).
6. Постановление Администрации Волгоградской области от 21 декабря 2016 года № 713-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Региональная молодежная политика Волгоградской области»». URL: <https://docs.cntd.ru/document/444962516> (дата обращения 27.04.2024).
7. Поломошнов А.Ф. Патриотическое воспитание в системе образования // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. 2022. № 4. С. 178-188.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Чумакова Т. Н., Илларионова Д. Д.
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
п. Персиановский, Ростовская область

В статье рассматривается важность патриотического воспитания граждан Российской Федерации в контексте формирования и развития гражданского общества. Выделяются цели и задачи воспитания, направленные на развитие патриотизма, уважения к культурному разнообразию, правам человека и общечеловеческим ценностям. Предлагается комплекс мер для эффективного патриотического воспитания, начиная с раннего детства и включая различные образовательные и информационные инициативы. Обращается внимание на проблемы в сфере патриотического воспитания и предлагаются пути их решения, включая координацию усилий различных сторон общества и обновление методов воспитания.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданское общество, единство, молодежь, СМИ, государственная программа.

PATRIOTIC EDUCATION IN MODERN RUSSIA

Chumakova T. N., Illarionova D. D.
Don State Agrarian University
Persianovski, Rostov region

The article examines the importance of patriotic education of citizens of the Russian Federation in the context of the formation and development of civil society. The goals and objectives of education are highlighted, aimed at developing patriotism, respect for cultural diversity, human rights and universal values. A set of measures is proposed for effective patriotic education, starting from early childhood and including various educational and information initiatives. However, attention is drawn to problems in the field of patriotic education and ways to solve them are proposed, including coordinating the efforts of various parties in society and updating educational methods.

Key words: patriotic education, civil society, unity, youth, media, state program.

Патриотическое воспитание граждан играет важнейшую роль в формировании и развитии Российской Федерации, как показывает ее история. Это неотъемлемая часть процесса становления гражданского общества, способствующая укреплению единства и целостности многонационального государства.

В современном обществе, где наблюдается процесс демократизации и деполитизации системы образования, особенно важным становятся вопросы вос-

питания молодежи в духе патриотизма. Патриотизм должен стать основой, на которой строится национальное единство, объединяющим фактором, формирующим у молодежи понятия «Родина», «Отечество», «Отчизна» и чувство привязанности к ним.

Цели образования и воспитания в многонациональном государстве должны соответствовать интересам разнообразного этно-конфессионального населения и характеру взаимоотношений между народами и национально-территориальными образованиями. В контексте России, ключевой целью воспитания и образования является формирование у граждан патриотизма, чувства дружбы народов и терпимости [1].

Задачи воспитания определяются характером взаимоотношений между народами и направлены на:

- приверженность к Отечеству и его разнообразному населению;
- развитие российского патриотизма, включая привязанность к родному краю и уважение к его истории и традициям;
- уважение ко всем народам России, их культуре, языкам и истории;
- соблюдение национального достоинства и уважение к различиям в культуре и убеждениях;
- защиту прав и свобод человека и гражданина, независимо от их характеристик;
- поддержку общечеловеческих ценностей.

Эти цели и задачи обеспечивают создание благоприятной среды для формирования патриотически настроенной личности, готовой добросовестно выполнять свои обязанности перед обществом и принимать активное участие в жизни страны [1, 4, 5].

Формирование патриотического духа среди граждан Российской Федерации требует комплексного подхода и систематических мер, начиная с раннего детства. Важно активно вовлекать дошкольные учреждения в этот процесс, интегрируя элементы народного творчества, обучение символике государства, а также организацию экскурсий и игр с патриотическим уклоном. В школьной среде следует продолжать развивать чувство привязанности к Родине через включение патриотических тем в образовательный процесс.

Студенческой молодежи необходимо предоставить возможности для активного участия в патриотических объединениях и клубах, направленных на расширение их понимания национальной культуры и истории. Эти объединения могут проводить разнообразные мероприятия, включая лекции, семинары, дискуссии, исследовательские экспедиции и издание литературы, стимулирующей патриотические чувства.

Необходимо также поощрять инновационные подходы к патриотическому воспитанию и активно привлекать СМИ для распространения патриотических идей и ценностей. Программы, телепередачи и фильмы, способствующие формированию патриотизма и дружбы народов, должны иметь широкое распространение.

На сегодняшний день наблюдается улучшение информационного обеспечения патриотического воспитания, а также возрастание влияния СМИ в этой области. Проекты патриотического характера получают государственную поддержку для создания и распространения телепрограмм и издания книг. Мероприятия по патриотическому воспитанию в школах и образовательных учреждениях освещаются в различных педагогических изданиях [3].

Однако в сфере патриотического воспитания граждан Российской Федерации сохраняются проблемы, требующие внимания и решения. Среди них:

- необходимость более тесного взаимодействия патриотического воспитания с другими направлениями государственной политики, такими как социальная, молодежная и образовательная;
- важность создания системы патриотического воспитания в каждом образовательном учреждении;
- потребность в интеграции патриотического воспитания с другими видами воспитания, включая духовно-нравственное, гражданское и правовое;
- значимость формирования межэтнической толерантности и профилактики экстремизма, а также развитие правовой культуры у молодежи;
- необходимость сотрудничества государства, семьи, школы и общественных организаций для эффективного патриотического воспитания;
- укрепление методической базы, включая разработку комплекса учебных программ и методик по организации патриотического воспитания.

Для решения этих проблем предлагается:

- координация усилий всех заинтересованных сторон, включая органы власти, научные учреждения и общественные организации;
- повышение эффективности системы патриотического воспитания с целью развития у каждой личности чувства любви к Отечеству и готовности к выполнению гражданского долга;
- обновление содержания и методов патриотического воспитания;
- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование системы патриотического воспитания на всех уровнях.

Осуществление этих мер должно привести к повышению уровня патриотизма и интернационализма среди российских граждан, а также способствовать укреплению образования, политической и правовой культуры, активному участию граждан в жизни общества и государства. Также ожидается более эффективная координация деятельности органов и организаций в сфере патриотического воспитания для достижения общих целей и задач [4].

В конечном итоге развитие патриотизма среди граждан Российской Федерации является приоритетной задачей для общественного развития и сохранения единства страны. Патриотизм способствует консолидации общества, преодолению национальных и этнических разногласий, а также обеспечивает мощную основу для будущего процветания и стабильности России.

Список литературы:

1. Абсалямова, А. Г. Развитие межнациональных отношений студенческой молодежи : монография / А. Г. Абсалямова. — 3-е изд., перераб. — Уфа : ВЭГУ, 2014. — 356 с.
2. Афанасов, А. В. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи : учебное пособие / А. В. Афанасов. — Ярославль : , 2014. — 55 с.
3. Молодежь и культура в контексте трансформаций российского общества : монография / А. Ф. Поломошнов, Е. С. Маслова, Н. Н. Колосова [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 203 с.
4. Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 227 с.
5. Артюхина, А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: Монография/ А.И. Артюхина. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2016 – 237 с. - Текст : непосредственный.

V. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 314.6

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ

Поломошнов А.Ф.

ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»
п. Персиановский, Ростовская область

В статье представлен обзор проблем российской семьи. Анализируется специфика трансформации традиционной семьи в российском обществе. Выделены основные негативные тренды динамики российской семейной ситуации: 1) частичная деградация всего комплекса семейных функций, 2) критический демографический переход от среднедетной семьи к малодетной, 3) постоянная угроза маргинализации части семей. Исследуются негативные и позитивные факторы динамики современной российской семейной ситуации.

Ключевые слова: семья, семейная динамика, типы семей, традиционная семья, маргинальная семья, элитарная семья, семейная ситуация.

PROBLEMS OF A MODERN RUSSIAN FAMILY

Polomoshnov A.F.

Don State Agrarian University
Persianovski, Rostov region

The article provides an overview of the problems of the Russian family. The specifics of the transformation of the traditional family in Russian society are analyzed. The main negative trends in the dynamics of the Russian family situation are highlighted: 1. partial degradation of the entire complex of family functions, 2. a critical demographic transition from a family of average children to a small family, 3. a constant threat of marginalization of some families. Negative and positive factors in the dynamics of the modern Russian family situation are explored.

Key words: family, family dynamics, types of families, traditional family, marginal family, elite family, family situation.

Введение. Будущее России определяется динамикой ее демографии. Преодоление негативных демографических процессов, начавшихся в России с 90-х годов, в значительной степени зависит от динамики российской семейной ситуации. Национальная семейная ситуация включает в себя статический, или статистический баланс типов российских семей, а также основные тренды динамики каждого из типов и динамики общего баланса этих трех типов. Какова же современная российская семейная ситуация и каковы тренды ее динамики?

Современная структура баланса трех основных социокультурных типов современной российской семьи (состоятельной, трудовой и маргинальной) в

основном определяется социальной стратификацией современного российского общества, в котором менее 10% составляют высокообеспеченные социальные группы, образующие тип состоятельных семей, до 20 и более процентов составляют нищие социальные слои, образующие маргинальные семьи [2]. Самым массовым социальным слоем является группа наемных работников со средним или низким уровнем достатка, образующая самый массовый тип российской семьи - трудовую семью. В общей сложности к бедным и маргинальным семьям относятся по разным оценкам от 60% до 80% современных российских семей, что и обуславливает тенденцию депопуляции российского населения. Безусловно, такая структура российских семей не приемлема. Необходимы комплексные меры по резкому сокращению количества бедных и нищих семей и по снижению имущественной поляризации в российском обществе.

Цель и задачи. Целью исследования является анализ основных проблем современной российской семьи и потенциальных перспектив ее динамики.

Методика исследований. Для реализации этой цели используется метод статистического анализа тенденций развития современной российской семейной ситуации.

Результаты и обсуждение. Бессвязным разноголосием и спутанностью, абстрактностью обобщенного подхода отличается также решение в отечественном дискурсе такой исследовательской задачи, как описание проблем российской семьи. Часто внимание исследователей привлекают не социально-экономические проблемы российской семьи и, особенно, их истоки, а трансформации института брака в современной российской семье. А.И. Антонов и В.М. Медков отмечают, что Россия переживает кризис «фамилистической цивилизации», сочетающийся с нарушением семейного равновесия, распада семейных связей, ценностных ориентаций [1, С.241]. О.В. Кучмаева выделяет тенденцию к снижению нормы брачности, рост числа гражданских браков и внебрачных связей [5, С.50-52]. Т.К. Ким в своем исследовании обращает внимание на то, что все большую распространенность приобретает тип неполной семьи, в незарегистрированном браке, одно- или двухдетной» [4]. Такие негативные институциональные «тенденции», как рост количества нетрадиционных и вообще аномальных формы семьи (неполные, внебрачные, вторичные и третичные семьи, нетрадиционные формы брака) - примерно одинаково встречаются, но на разной социально-экономической почве и в бедных и в богатых семьях.

Отдельный ряд проблем современной российской семьи составляют педагогические проблемы. Как замечает Е.М. Ижванова, «...молодежь утратила не только адекватные представления о материнской и отцовской ролях и сущности семьи в целом, но и идеалы для ее построения» [3, С.80]. Она же отмечает, что «Противоречивость условий жизни, отсутствие положительного образа семьи в литературе и СМИ за последние 20-25 лет проявились в массовом сознании как расхождение между образами реальной и идеальной семьи» [3, С.80].

Е.М. Ижванова также указывает на проблему спутанности ролевых ожиданий в браке. «У молодых людей обоего пола противоречивые представления о самих отношениях между мужчиной и женщиной» [3, С.81].

К педагогическим проблемам российской семьи можно также отнести девальвацию семейных ценностей и самой семьи как приоритетной социокультурной ценности. Е.М. Ижванова особенно подчеркивает обесценивание родительства [3, С.83].

Исследователи выделяют также ряд проблем внутрисемейных отношений. Шнейдер Л.Б. констатирует, что развитие российской семьи отличается некоей двойственностью: с одной стороны, стремление к «справедливому» разделению труда между мужем и женой при низком уровне «технологизации» домашнего труда (малое количество бытовой техники и ее невысокое качество), с другой, – желание жить «по-господски» [7].

С точки зрения дифференцированного подхода основными трендами динамики российской состоятельной семьи являются – утрата российской социокультурной идентичности и трансформация в западный тип нетрадиционной постмодернистской семьи, сопровождающаяся радикальными институционально-структурными и институциональными трансформациями. Именно, на эти трансформации обращает внимание А.В. Верещагина, неоправданно экстраполируя их на все виды российских семей. Одновременно с утратой российской социокультурной семейной идентичности, нарастает социальное и культурное отчуждение состоятельной семьи от трудовой [6].

Основными трендами современной российской трудовой семьи являются: 1) частичная деградация всего комплекса семейных функций, 2) критический демографический переход от среднедетной семьи к малодетной, 3) постоянная угроза маргинализации части семей, балансирующих на уровне прожиточного минимума. Основным нисходящим трендом современной российской маргинальной семьи является деструкция базовых семейных функций и внутрисемейных отношений, аномальная деформация сексуальных связей. Особо следует отметить тренд перехода части нищих трудовых семей в категорию асоциальных семей.

Главный тренд динамики общего баланса типов российских семей является негативным. Количество неполных, нетрадиционных, малообеспеченных, проблемных семей растет, а количество эффективных нормальных семей сокращается. В результате нормальные, традиционные, трудовые семьи могут перестать быть массовыми, количественно доминирующими в современном российском обществе, а доминирование будет переходить к проблемным маргинальным семьям.

Выводы. Общая оценка современной российской семейной ситуации, исходя из обозначенных трендов ее динамики, не может быть успокоительной и оптимистичной. Главные, прямо говоря, критические проблемы современной российской семьи - бедность и малодетность. Эти фундаментальные проблемы российской семьи, причины которых связаны, безусловно, с неэффективностью и социальной несправедливостью современной российской социально-

экономической системы, с гигантской социальной поляризацией современного российского общества, с массовой, застойной бедностью населения, с диким феноменом «работающих бедных», порождают целый набор вторичных проблем. Социальная поляризация российских семей является неизбежным результатом социальной поляризации российского общества. Малодетность российской семьи ведет к ускоряющейся депопуляции населения.

Список литературы:

1. Антонов, А.И., Медков, В.М. Социология семьи: учеб. пособие / А.И. Антонов, В.М. Медков. - Москва: Изд-во МГУ: Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. - 304 с.
2. Воронцова, Т. Н. Социальный потенциал развития гражданского общества в России / Т. Н. Воронцова // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2021. – № 1-2(39). – С. 35-38.
3. Ижванова, Е.М. Психологические проблемы семьи в современном российском обществе / Е.М. Ижванова // Качество. Инновации. Образование. - 2011. - № 9 (76). - С. 79-84.
4. Ким, Т.К. Структура, специфика и воспитательные возможности современной семьи / Т.К. Ким // Преподаватель XXI век. – 2010. – №1. – URL: <http://cyber-leninka.ru/article/n/struktura-spetsifika-i-vozpitatelnye-vozmozhnosti-sovremennoy-semi> (дата обращения: 10.09.2022).
5. Кучмаева, О.В. О современной семье и ее воспитательном потенциале / О.В. Кучмаева, Е.А. Марыганова, О.Л. Петрякова, А.Б. Синельников // Социологические исследования. – 2010. – №7. – С. 49–55.
6. Михайленко, Т. Н. Постмодернистская деконструкция культуры семейно-брачных отношений молодежи / Т. Н. Михайленко // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2016. – № 1-2(19). – С. 59-76.
7. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. / Л.Б. Шнейдер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2006.— 768 с. - URL: <http://psylib.myword.ru> (дата обращения: 10.09.2022).

УДК 38.03.04

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЖИЛЬЕМ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ

Брик А.Д.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
п. Персиановский, Ростовская область

Одной из наиболее значимых задач государственной политики в социальной сфере является поддержка молодых семей. Данная поддержка является не только демографической, но и социально-экономической мерой. В статье рас-

смаатриваются правовой аспект политики государства в обеспечении жильем молодых семей.

Ключевые слова: молодые семьи, государственная политика, демография, социально-экономическая мера, социально-правовая защита, правовой аспект.

THE LEGAL ASPECT OF THE STATE'S POLICY IN PROVIDING HOUSING FOR YOUNG FAMILIES

Brik A.D.

Don State Agrarian University
Persianovski, Rostov region

One of the most significant tasks of the state policy in the social sphere is to support young families. This support is not only a demographic, but also a socio-economic measure. The article examines the legal aspect of the state's policy in providing housing for young families.

Keywords: young families, public policy, demography, socio-economic measure, socio-legal protection, legal aspect.

Согласно ст. ст. 7, 38 и 72 Конституции Российской Федерации семья – «это конституционно-правовая категория, основанная на браке - юридически оформленном, добровольном союзе мужчины и женщины, порождающая взаимные личные и имущественные права и обязанности, направленные на создание семьи, рождение и воспитание детей» [1]. В Юридическом энциклопедическом словаре содержится определение брака. В нем брак определяется как «свободный, добровольный, равноправный союз мужчины и женщины, основанный на чувствах взаимной любви и уважения, заключающийся для создания семьи и порождения взаимных прав и обязанностей супругов» [2].

Семейная политика государства в современном обществе опирается на теоретические представления о семье, а также ее взаимодействии с государством в правовом и социальном аспектах. Социально-правовая защита при этом представляет собой комплекс мероприятий, которые позволяют каждому члену общества реализовывать свои основные права благодаря созданию надлежащих социальных условий.

Вполне понятно, что одной из самых незащищённых категорий граждан являются молодые семьи. Молодая семья — это семья, в которой возраст каждого из супругов не превышает 35 лет. При этом молодая семья не является льготной категорией населения, если не имеет статуса многодетной или малоимущей. А ведь в каждой из их существует значительное число проблем. Одной из специфических проблем в молодых семьях являются материально-бытовые (финансовые) проблемы. Многие молодые семьи являются малообеспеченными, с низким среднемесячным доходом на одного члена семьи. Недостаточная востребованность молодого специалиста на рынке труда, иногда низкая зарплата ввиду отсутствия должного опыта работы приводят к ухудшению матери-

ального положения молодых семей и снижению жизненного уровня населения страны в целом. Проблемам, существующих в семьях незащищённых категорий граждан всегда уделялось значительное внимание многими учеными [3, 4, 5].

Из опроса ВЦИОМ РФ в январе 2022 г. следует, что около 3,9 млн, или 55% российских молодых семей хотят улучшить свои жилищные условия, но не всегда могут сделать это. Более половины потребности в жилье (55%) у семей с детьми или планирующих их рождение (12,4 млн. семей). Однако у трети таких семей нет возможности реализовать эту потребность (4,6 млн.). В целом, согласно опросу, 43% российских семей (9,7 млн.), у которых есть потребность в улучшении жилищных условий, не видят возможности ее реализовать [6].

Однако, проанализировав нормативно-правовые акты, определяющие политику государства по данному вопросу, делаем вывод, что молодые семьи в России всё же имеют возможность улучшить свои жилищные условия. Для этого на федеральном и региональном уровнях действует ряд программ, которые позволяют молодым семьям уменьшить ставки по ипотечным кредитам и займам или же получить жилищную субсидию.

Разберемся, как молодой семье получить помощь от государства. На федеральном уровне реализуются государственные федеральные целевые программы. Кроме того, в каждом субъекте Российской Федерации действуют региональные программы.

Поскольку многие молодые семьи в России к началу совместной жизни не успевают обзавестись собственным жильем, для них предусмотрены меры государственной поддержки. Однако власти готовы помогать только семьям, уже имеющим доход и готовым самостоятельно оплатить большую часть стоимости квартиры. Значит, государственная поддержка молодых семей в России не подразумевает бесплатного предоставления жилья. Государство оплачивает часть стоимости квартиры за семью, а средства предоставляются в виде субсидии (то есть деньги государству возвращать не придется). Программа действует до 2025 г., однако ее могут продлить.

Претендовать на субсидию в рамках программы «Молодая семья» могут супруги, которые одновременно соответствуют критериям, определенным законом. Под эти критерии подпадают супруги с российским гражданством в возрасте исключительно до 35 лет с наличием или отсутствием детей. Сюда относятся также молодые семьи с наличием одного и более детей, даже если один из супругов не имеет российского гражданства и родители-одиночки в возрасте до 35 лет с наличием одного ребенка [7].

При этом семья должна быть платежеспособной. Государство выдает получателям 30% или 35% от стоимости жилья, а остальное те выплачивают сами — сразу или в ипотеку. Наличие средств на доплату необходимо подтвердить. Например, представить справку с работы о величине зарплаты или выписку о наличии сбережений. Необходимый вид подтверждающего документа лучше уточнять при подаче заявки.

Семья считается нуждающейся в улучшении жилищных условий, если все ее члены обеспечены жилой площадью менее установленной в регионе

нормы, либо проживают в помещении, не соответствующем техническим и санитарным требованиям. Также уважительной причиной считается необходимость развезти с тяжелобольным заразной формой некоторых болезней и ряд других факторов, прописанных в ст. 51 Жилищного кодекса России.

Пока в молодой семье не появились дети, она может рассчитывать только на одну меру социальной поддержки от государства - частичную компенсацию расходов на покупку жилья. Согласно Государственной программе «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан РФ» (утверждена Постановлением правительства РФ от 30.12.2017 года № 1710), молодая семья имеет право:

- покупку квартиры на первичном или вторичном рынке с компенсацией 30-35 % расходов (при отсутствии детей 30%, а при наличии хотя бы одного ребенка - 35%);
- строительство частного дома с компенсацией 30-35% расходов (дом можно строить самостоятельно либо через подрядчика);
- оплату первоначального взноса по ипотеке до 35%;
- погашение кредитов, оформленных для приобретения недвижимости до 2011 года;
- оплату жилья по договору уступки права требования;
- погашение ипотеки по договору рефинансирования.

С учетом региональных доплат, максимальный размер субсидии может достигать 40%. С 1 августа 2020 г. из условий программы исключено требование о принадлежности жилья к экономклассу. Для реализации этой льготы семья должна состоять в муниципальной очереди на получение жилья. Для получения субсидии на жилье нужно подавать заявление в местные органы власти.

Субъекты РФ реализуют механизм субсидирования молодых семей путем получения и распределения средств из федерального бюджета. Кроме участия в федеральной программе обеспечения жильем регионы могут устанавливать дополнительные льготы.

Так, например, в Ростовской области предусмотрены следующие региональные льготы молодой семье:

- предоставлять молодой семье землю на льготных условиях или бесплатно для ИЖС;
- вводить дополнительное субсидирование свыше федеральных 35%; предоставлять семье участок лесного фонда для безвозмездной заготовки древесины под строительство дома [8].

Право на иные региональные льготы обычно возникнет только после рождения в семье детей. Кроме того, в законах субъекта РФ может содержаться ограничение о минимальном сроке проживания по месту получения льготы до 5 лет.

Таким образом, поддержка молодых семей является одной из наиболее значимых задач государственной политики в социальной сфере. Данная поддержка является не только демографической, но и социально-экономической мерой данной политики.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Юридический энциклопедический словарь [Текст] / [Малько А. В. и др.] ; под ред. А. В. Малько. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2017. - 1129, [1] с.; 22 см.; ISBN 978-5-392-23434-9.
3. Степанов, А. Б. Проблемы социально-правовой защиты молодых семей и возможности их решения / А. Б. Степанов // Молодой ученый. — 2016. — № 30 (134). — С. 332-333. — URL: <https://moluch.ru/archive/134/37562/> (дата обращения: 12.03.2024).
4. Поломошнов, А. Ф. Современная российская семейная ситуация: социокультурный аспект / А. Ф. Поломошнов, А. П. Бахурец // пос. Персиановский, ДонГАУ, 2023. – с. 63-68 (дата обращения: 12.03.2024).
5. Поломошнов, А. Ф. Кризисная демография российской семьи / А. Ф. Поломошнов, А. П. Бахурец // пос. Персиановский, ДонГАУ, 2023. – с. 68-83 (дата обращения: 12.03.2024).
6. [Более половины российских молодых семей не могут улучшить жилищные условия - ТАСС \(tass.ru\) // https://tass.ru/nedvizhimost/13476343](https://tass.ru/nedvizhimost/13476343)
7. Программа «Молодая семья» — 2024: что нужно знать // <https://realty.rbc.ru/news/5bf68c3e9a79475a8f12a80d?from=copy>
8. Подробнее про обеспечение жильем молодых семей в Ростовской области: // <https://www.donland.ru/activity/983/>

УДК 316.356

РАСПРОСТРАНЕННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Михайленко Т.Н.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

п. Персиановский, Ростовская область

В статье речь идет о том, что в любой семье рано или поздно наступает момент, когда накопленные претензии партнеров друг к другу выплескиваются наружу. Была предпринята попытка обозначить и описать наиболее распространенные проблемы в семье.

Ключевые слова: семья, дети, родители, конфликты, финансовые проблемы.

COMMON FAMILY PROBLEMS

Mikhailenko T.N.

Don State Agrarian University

The article is about the fact that sooner or later in any family there comes a moment when the accumulated claims of partners to each other spill out. An attempt was made to identify and describe the most common problems in the family.

Keywords: *family, children, parents, conflicts, financial problems.*

В современном, быстро меняющемся мире повысился интерес разных специалистов к семье. Интерес к ней связан с той ролью, которую она играет в процессе формирования и развития личности, а следовательно, настоящего и будущего общества в целом. Семья – это жизнь, наши родные нужны нам, когда мы радуемся чему-либо, когда мы в беде или нам просто нужна поддержка. Семья – это те, кто «прикрывает нашу спину» и на кого мы рассчитываем, празднуя наш успех или оплакивая наши потери. Семья смеется вместе с нами, плачет вместе с нами, но всегда готова поддержать нас, когда нам это нужно.

Обладая устойчивостью и даже некоторой ригидностью, семья, тем не менее, очень чутко реагирует на социально-экономические и политические процессы, происходящие в обществе через изменения в системе внутрисемейных отношений [3]. Увеличение числа проблемных семей во время переходных, кризисных периодов общественного развития иллюстрирует эту зависимость.

Каждая семья время от времени неизбежно сталкивается с конфликтами. Однако те, которые остаются неразрешенными или решаются нездоровым образом, могут негативно сказаться на членах семьи и их взаимоотношениях друг с другом. Они могут привести к хроническому стрессу (который может привести к проблемам со здоровьем), проблемам с психическим здоровьем и даже отчуждению, что может осложнить семейную жизнь. Многие специалисты выделяют следующие проблемы: пассивно-агрессивное поведение; замалчивание проблем «под ковер»; частые ссоры и/или драки разногласия, часто перерастающие в вопли; частые периоды, когда одни участники не разговаривают с другими; отсутствие доверия между членами семьи; созависимое поведение; злоупотребления любого рода.

Мы попытались описать одни из самых распространенных причин семейных конфликтов.

1. Дистанция. Она может возникнуть либо из-за работы, либо из-за эмоциональных перегрузок и может тяжело сказаться на семье и создать напряжение в семейных отношениях. Если у вас есть дети, то дистанцию – часто на длительный период – очень сложно выдержать. Если вы путешествуете и не можете изменить дистанцию, то вы можете предпринять такие шаги, как ночные видеочаты, онлайн-игры или совместный просмотр фильмов онлайн, чтобы помочь её сократить. Семьи, которым приходится жить в тесноте и проводить большую часть или все свое время вместе, подвержены конфликтам, о чем многие узнали во время карантина из-за COVID-19. В любых отношениях, даже в счастливой и успешной семье, требуется пространство, даже если вы являетесь родителем, сидящим дома.

2. Разногласия в воспитании детей. У каждого родителя своя точка зрения, когда дело доходит до воспитания их ребенка. Для многих то, как они воспитывают своих детей, может зависеть от их собственного детского опыта и воспитания. Если вы и ваш партнер расходитесь во взглядах на стиль воспитания, то нужно найти время обсудить это. Обсудите все "за" и "против" и поймите свои взгляды и выберите ваш стиль воспитания.

3. Общение. Большинство разногласий и ссор вызваны плохим общением или его отсутствием. Взрослым и детям всем нужно пространство, чтобы честно объяснить свои проблемы. Делать предположения, даже в случае семьи, неправильно. Распространенной проблемой в смешанной семье может быть недостаток общения. Наличие приемного родителя, сводного брата или сестры-двойняшки поначалу может сбивать с толку, и открытое общение может быть проблемой. Здоровое, честное, частое общение широко считается основой здоровых отношений всех типов. Семьи, в которых оно отсутствует, скорее всего, будут сталкиваться с повторяющимися конфликтами, поскольку возникающие проблемы могут не решаться должным образом, а члены семьи могут не чувствовать себя услышанными.

4. Споры и конфликты. Ранее уже упоминалось, что разногласия, конфликты и драки являются частью семейной динамики. Мы все имеем право на свое мнение, однако споры и конфликты могут повредить отношениям в семье, если их вовремя не разрешить. Эмоции не должны брать верх во время споров. Мы можем сказать что-то обидное, даже не имея этого в виду. Споры - это совсем не плохо. Они нормальны, но если они выйдут из-под контроля, то могут стать проблемой.

5. Финансовые проблемы. Одним из самых серьезных факторов стресса в любых отношениях могут быть проблемы с деньгами. Финансовый стресс может усилить напряженность и создать диссонанс в семейных отношениях. Споры о деньгах и управлении капиталом – это распространенные семейные проблемы, которые необходимо решать.

6. Проблемы с детьми. Непослушные дети распространенная проблема между родителями и детьми и возникает, когда дети становятся непослушными и отказываются слушать своих родителей. От воспитания малышей до подросткового возраста времена, безусловно, могут быть сложными. Непослушные дети могут испытывать терпение родителей и будут нажимать на все ваши кнопки. В таких ситуациях помните, что, хотя вы, возможно, и не в состоянии контролировать действия своих детей, вы можете контролировать то, как научить их последствиям их действий.

7. Баланс между работой и личной жизнью. Это другая распространенная семейная проблема, когда отсутствует здоровый баланс между работой и личной жизнью. Поскольку оба родителя работают все больше и больше, это может создать определенную проблему, когда речь заходит о балансировании работы и жизни. Необходимость обеспечивать семью и желание проводить с ними время могут привести к нездоровому распорядку дня на работе или постоянным скандалам дома.

Поддержка семьи и усиление ее воспитательного потенциала требует от специалистов, работающих с семьей, глубоких системных знаний, умений определять точки приложения профессиональных усилий, находить адекватные средства и способы взаимодействия с ней. Пониманию закономерностей функционирования и развития семьи, а также способы психолого-педагогической поддержки.

Если вы осознали, что ваша семья переживает конфликт, выявление первопричины может стать следующим шагом к его разрешению. Хотя многие люди уже знают о том, что является причиной основного конфликта в их семье, может быть полезно ознакомиться с некоторыми из наиболее распространенных из них — как для того, чтобы получить представление о том, как многочисленные проблемы могут накладываться друг на друга и взаимодействовать, так и для того, чтобы успокоиться, зная, что вы не одиноки в своем опыте семейные проблемы.

Список литературы:

1. Исаченкова, М. Л., Прогацкая, Т. К., Фельк, М. А., Калабина, И. А. (2022) Проблемы и трудности семейного воспитания: взгляд современных родителей. Комплексные исследования детства, т. 4, № 2, с. 104–114.
2. Минюрова, С. А. Анализ запроса родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей / С. А. Минюрова, С. О. Брызгалова, Т. Р. Тенкачева. // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 3. – С. 216-221.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: О 75 Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 — 328 с.
4. Пойда, Е. Е. Особенности формирования культурной молодежной среды в сельской местности / Е. Е. Пойда, И. А. Мальцева // Современное состояние и приоритетные направления развития аграрной экономики и образования : Материалы международной научно-практической конференции, пос. Персиановский, 07 февраля 2019 года. – пос. Персиановский: ДонГАУ, 2019. – С. 60-63.
5. Поломошнов, А. Ф. Терпение как российская национальная особенность / А. Ф. Поломошнов, Л. А. Поломошнов // Общество: философия, история, культура. – 2020. – № 7(75). – С. 99-104. – DOI 10.24158/fik.2020.7.17.
6. Поломошнов, А. Ф. Культура семейно-брачных отношений в российском обществе / А. Ф. Поломошнов, П. А. Поломошнов. – Персиановский : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской государственный аграрный университет", 2021. – 225 с. – ISBN 978-5-98252-393-8.

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Островская К. З.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

п. Персиановский, Ростовская область

В статье рассматривается роль семьи в формировании патриотического сознания. Подчеркивается, что в условиях современного общества приоритетным вопросом является активное участие родителей в жизни своих детей. В статье приводятся советы родителям о том, как уделять внимание формированию патриотического сознания, поскольку это является духовным призванием каждой семьи.

***Ключевые слова:** семья, патриотическое сознание, семейное воспитание, духовное призвание семьи*

DEVELOPMENT OF PATRIOTIC SENSE IN FAMILY UPBRINGING

Ostrovskaya K.Z.

Don State Agrarian University

Persianovski, Rostov region

The article discusses the role of family in development of patriotic sense. It is emphasised that in modern society active involvement of parents in the life of their children is of the highest priority. The article gives some recommendations for parents

on how to pay attention to the development of patriotic sense, as it is the spiritual mission of every family.

***Key words:** family, patriotic sense, family upbringing, spiritual mission of the family*

Патриотизм – это не только любовь к Родине, но и готовность служить ей и защищать ее интересы. Патриотизм складывается из знания истории своей страны, ее традиций, уважения народов и каждого человека в отдельности.

Фундамент патриотизма закладывается в семье. Еще английский философ и историк Ф. Бэкон отводил особую роль семье в формировании патриотических чувств.

Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Именно родители передают ему любовь к природе, к народным песням, к традициям, к праздникам, которые делают нашу жизнь намного лучше и интереснее. Огромное влияние на детей также оказывает проявление патриотических чувств родителей, которое происходит в повседневной жизни [2; С.135]. Семья является первым и основным окружением, где детей учат ценить и любить свою страну. Родители играют ключевую роль в передаче патриотических ценностей своим детям. Они

могут делиться своими историями о стране, ее достижениях и героях, а также обучать детей национальным традициям и обычаям. Все это способствует развитию глубокой привязанности к своей стране и формированию патриотического духа. Таким образом, понятия «патриотизм» и «воспитание» невозможно разделять. Ведь патриотизм является составной частью воспитания [8].

Кроме того, семья также играет важную роль в формировании патриотического сознания, которое А.И. Мурзин определил как «морально-нравственный регулятор взаимодействия субъекта с объектом в его патриотической деятельности» [7; С.35]. Родители могут обсуждать с детьми актуальные события и проблемы в стране, помогать им понять их значение и то, как они влияют на жизнь людей. Подобные беседы помогают детям осознать свою роль в обществе, почувствовать ответственность за благополучие своей страны.

В современном мире патриотическое сознание играет важную роль в формировании активного участия граждан в развитии своей страны. Патриотическое сознание – это целостная система представления о судьбах Родины, которая побуждает человека осознавать себя субъектом защиты и развития Отечества, понимать ценность патриотических чувств и испытывать желание нести пользу своей стране как в мирное время, так и в военное [3; С.130].

Понимая и принимая тот факт, что семья играет колоссальную роль в формировании патриотического сознания детей, необходимо обратить внимание на ситуацию по данному вопросу в современном обществе.

В условиях быстрого развития технологий и глобализации, многие семьи сталкиваются с вызовом сохранения и передачи национальных ценностей следующему поколению. В современных семьях, когда родители заняты работой и другими обязанностями, вопросы, связанные с патриотическим воспитанием, представляются весьма сложной задачей.

Одним из основных и очевидных решений этой проблемы может стать активное участие родителей в жизни своих детей. Ниже мы изложим некоторые советы родителям, членам семей как необходимо действовать, чтобы из пассивной позиции по формированию патриотического сознания перейти в активную, уделить вопросу патриотического воспитания особое внимание, учить ценить, любить, дорожить. Но, прежде, считаем необходимым сослаться на русского философа И.А. Ильина, который рассматривал реализацию *духовного призвания семьи*, выделяя в нем два аспекта: социальный и индивидуальный. Он писал: «Воспитать ребенка — значит заложить в нем основы духовного характера и довести его до способности самовоспитания» [4; С. 137]. И.А. Ильин совершенно точно отмечает, что родители, которым удалось справиться с этой задачей «подарили своему народу и своей родине новый духовный очаг; ... обогатили жизнь своего народа на земле: они сами вошли в ту Родину, которую стоит жить и гордиться, за которую стоит бороться и умереть» [там же].

Вернемся к обозначенным аспектам духовного призвания семьи – социальному и индивидуальному. Так, социальная составляющая духовного призвания семьи состоит в том, что родителям следует развивать духовные силы ребенка через духовно-нравственное воспитание, формируя ценностно-

смысловую сферу личности. Именно в семье формируется гражданская позиция, культура национального и патриотического чувства [1; С. 53]. В духовно-здоровой семье душа ребенка учится уважать и любить близких, что в дальнейшем проецируется на его социальное окружение и общество в целом. Индивидуальная составляющая духовного призвания семьи заключается в том, что именно она (семья) способна открыть путь к любви, свободе, совести, вере и верности, и, конечно же, сформировать самостоятельность. Индивидуальный аспект связан с уникальностью и особенностями каждой семьи. Каждая семья имеет свои ценности, убеждения, способы проявления духовности. Индивидуальный аспект духовного призвания семьи проявляется в способах воспитания детей, формировании и передаче ценностей, а также в создании особой атмосферы, где каждый член семьи может развиваться духовно и находить свое место в обществе. Оба аспекта взаимосвязаны.

Базовыми характеристиками личности являются духовность и нравственность [6; С. 62]. Так как понятие патриотизма включает в себя целый ряд духовно-нравственных компонентов, то и формируемое чувство патриотизма по природе своей многогранно [5; С. 169].

Роль семьи в формировании патриотического сознания сложно переоценить. Считаю необходимым в рамках данной статьи сфокусироваться на тех советах, которые побудят родителей и членов семей уделить вопросу формирования патриотического сознания более пристальное внимание:

1. Проявляйте патриотическое чувство в повседневной жизни (бережное отношение к семейному альбому, любовь к книгам, театру, кино, музыке и т.д.)
2. Учите поддерживать добрые дела, выступать против зла и насилия;
3. Уважайте в семье достоинства ребенка, откажитесь от командных форм общения с ним;
4. Увлекайте детей полезными делами;
5. Вовлекайте в воспитательный процесс старшее поколение – бабушек, дедушек и других родственников;
6. Не гасите в детях благородные чувства! Разрешайте помогать, выступать против зла;
7. В присутствии детей никогда не говорите о недостатках общественного строя;
8. Воспитывайте любовь к своему городу. Подводите их к пониманию, что город – это частица Родины.
9. Осваивайте пространства родной культуры. Знакомьте детей с фольклором.
10. Воспитывайте уважительное отношение в прошлом народа, его истории и культуре.

Конечно, приведенные нами советы носят достаточно общий характер. Но, они совершенно точно отражают основы для формирования патриотического сознания, которые должны и могут закладываться в каждой российской семье.

Список литературы:

1. Гузенина, С.В. Роль семьи в патриотическом воспитании личности / С.В. Гузенина // Вестник ТГУ. – 2015. – Вып.1 (1). – С. 53-59.
2. Демина, Н.С. Семья – основа патриотизма / Н.С. Демина // Инновационный потенциал молодежи: патриотизма, образование, профессионализм: материалы междунар. молодежн. науч.-практ. конф., (27-28 октября 2015 г.) – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; Президентский центр Б. Н. Ельцина. – С. 134-136.
3. Жигунова, Т.П. К вопросу о сущности понятия «патриотическое сознание обучающихся»: современные подходы / Т.П. Жигунова // Современное педагогическое образование. – 2022. - № 1. –С. 128-131.
4. Ильин, И.А. Путь к очевидности / И.А. Ильин // Путь духовного обновления / И.А. Ильин. – Москва: Институт русской цивилизации, 2011. – С. 282 – 475.
5. Коржова, К. В. Духовно-нравственное воспитание и формирование личности патриота / К. В. Коржова, И. А. Мальцева // Современные технологии в российской и зарубежных системах образования : Сборник статей XII Международной научно-практической конференции, Пенза, 11–12 апреля 2023 года / Под редакцией Ф.Е. Удалова, В.В. Бондаренко, В.В. Полукарова. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 167-171. – EDN НКВДWN.
6. Михайленко, Т. Н. Духовно-нравственное воспитание как одно из направлений воспитательной деятельности в современном образовании / Т. Н. Михайленко // Аграрная наука и производство в условиях становления цифровой экономики Российской Федерации : материалы международной научно-практической конференции : в 3 т., пос. Персиановский, 07–09 февраля 2023 года. Том III. – пос. Персиановский: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской государственный аграрный университет", 2023. – С. 59-63. – EDN IDFGML.
7. Мурзин, А.И. Концептуальные основы российского патриотизма: понятие и сущность / А.И. Мурзин // Аналитика культурологии. – 2016. – № 1 (34). – С. 32–36
8. Патриотизм начинается с семьи // Время : газета Нижней Туры [сайт]. - № 68 от 9.11.2023 г. - <https://vremya-tura.ru/news/public/12647-2023-11-13-19-25-02.html> (дата обращения: 04.03.24)

**ОСМЫСЛЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РУССКОЙ
РЕЛИГИОЗНОЙ ФИЛОСОФИИ XVIII – XIX ВЕКОВ
(НА ПРИМЕРЕ ТРУДОВ СВТ. ТИХОНА ЗАДОНСКОГО
И СВТ. ФЕОФАНА ВЫШЕНСКОГО)**

Рудавина Т. А.

Научный руководитель – Липич Т.И., д. филос. н., профессор
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)
г. Белгород, Россия

В статье рассмотрен религиозно-философский аспект семьи, брака, семейного воспитания в XVIII – XIX вв. В качестве религиозно-философской составляющей приведены взгляды русских святителей Тихона Задонского и Феофана Вышенского. Определено значение их трудов в сфере сохранения традиционного понимания семьи и брака, а также формирования четких духовно-нравственных ориентиров современного молодого поколения в условиях глобализационных процессов.

Ключевые слова: православное воспитание; православная семья; воспитание молодежи в условиях глобализации; педагогические взгляды свт. Тихона; педагогические взгляды свт. Феофана; православные семейные ценности.

**COMPREHENSION OF FAMILY EDUCATION IN RUSSIAN
RELIGIOUS PHILOSOPHY OF THE XVIII - XIX CENTURIES
(ON THE EXAMPLE OF THE WORKS OF ST. TIKHON
OF ZADONSK AND ST. FEOFAN OF VYSHENSK)**

Rudavina T.A.

Supervisor – T.I. Lipich, Doctor of Philosophy, Prof.
Belgorod State National Research University
Belgorod, Russia.

The article deals with the religious-philosophical aspect of family, marriage, family education in the XVIII - XIX centuries. As a religious-philosophical component the views of Russian saints Tikhon Zadonsky and Theophan Vyshensky are given. The importance of their works in the sphere of preserving the traditional understanding of family and marriage, as well as the formation of clear spiritual and moral guidelines of the modern young generation in the context of globalization processes is determined.

Keywords: Orthodox upbringing; Orthodox family; education of youth in the conditions of globalization; pedagogical views of St. Tikhon; pedagogical views of St. Theophan; Orthodox family values.

В настоящее время, в эпоху глобализации, мировое сообщество испытывает духовный кризис, который, так или иначе, влияет на все формы современной культуры. Сегодня многие политики стараются внедрить единый мировоззренческий стандарт на основе секулярной морали.

Современный мир начал менять местами такие понятия, как святость и грех, правда и ложь, все больше утверждается плюрализм поведенческой модели, нравственность объявляется относительной, каждый может жить в соответствии со своей личной шкалой нравственных ценностей и приоритетов. Происходит дехристианизация жизни, разрыв взаимосвязи прав человека и духовно-нравственных начал, усиливается влияние научно-технических достижений на мировоззрение человека, что приводит к уменьшению числа непосредственных коммуникативных связей, к потере или трансформации традиционных ценностей, связанных с межличностным общением, нарушается «баланс между использованием технологий и сохранением человеческих ценностей» [1, с. 8], формируется новый тип личности, новый тип мышления, новые стереотипы и модели поведения [3, с. 11].

В итоге стирается граница между добром и злом, происходит смена мировоззренческих парадигм, аксиологических ориентиров. Все эти процессы негативно влияют на институт семьи и брака, а ведь семья является одним из факторов, который детерминирует демографический потенциал России, от которого зависит ее будущее [4, с. 123]. Кризис государства начинается с кризиса семьи. Сегодня мы видим, как разлагается институт семьи, традиционная семья высмеивается и объявляется отжившим элементом прошлого, как и идеалы супружеской верности, чадородия. Вместо них культивируются совершенно противоположные идеи, подрывающие аксиологические ориентиры не одного поколения.

Главным моментом в преодолении кризисных явлений в сфере построения семьи и внутрисемейных отношений являются библейские принципы, направленные на гармонизацию духовного состояния человека и всех сфер его жизнедеятельности. Проблемы современного воспитания необходимо решать, учитывая духовный опыт подвижников Церкви, среди которых можно назвать святителей Тихона Задонского и свт. Феофана Вышенского, незаурядный творческий ум которых проявил себя в их литературных трудах и эпистолярном наследии. Труды этих святителей являют нам традиционный подход к воспитанию гармоничной и созидательной, целостной личности, к формированию крепкой православной семьи, как способа воплощения евангельских принципов бытия и решения духовно-нравственных проблем России.

Святителя Тихона (Соколова) огорчали родители, плохо выполняющие свои родительские обязанности, не проявляющие заботу о собственном духовном совершенствовании и духовности детей, акцентирующие все свое внимание на том, как бы разбогатеть и пристроить своего ребенка в такое место, где он ни в чем не нуждался, заботясь лишь земном, мирском, забывая о душе. Таким нерадивым родителям святитель напоминал, что «человек рождается не для

того, чтобы богатства собирать, греху и страстям работать, но Христу угождать и спасение получить» [7, с. 378].

По мнению Задонского подвижника, с рождения в детей следует «вливать молоко благочестия» [8, с. 362], «всеивать семя правой веры и христианского благочестия» [10, с. 573], «воспитывать по библейским принципам» [9, с. 495].

Воспитание молодежи должно быть направлено на приведение ребенка к Богу, на его «научение самоконтролю, самокритичности, соотношению своих мыслей и поступков с Заповедями Божьими. Ребенка следует учить с детства пресекать злые помыслы» [5, с. 147]. При этом сами родители должны показывать на личном примере, как следует жить, верить, молиться, любить. Архипастырь убежден, что если не оказывать никакого воспитательного воздействия на душу ребенка, это в итоге приведет его к деградации.

Прежде всего, следует воспитывать сердце ребенка, а потом уже развивать его интеллектуальные способности, «ибо грамота без страха Божьего – как меч у безумного» [6]. Владыка ориентировал родителей и педагогов на то, чтобы их труды, в первую очередь, были направлены на спасение души, а уже потом на развитие интеллекта [7, с. 636].

Святителя Феофана, Вышенского Затворника, как и свт. Тихона Задонского, заботил вопрос религиозного воспитания детей и подростков, а потому он много времени уделял молодому поколению. Святитель считал воспитание важным и святым делом: необходимо быть внимательным к духовному состоянию детей и уметь так расположить их дух, чтобы они поняли, что главное дело человека состоит в очищении души, соединении с Богом, в Богоугождении. Подвижник утверждал, что Св. Писание и апостольские чтения – это «первые, изящнейшие предметы по содержанию и по силе» [13, с. 41], которые благотворно влияют на души детей и способствуют укреплению их в вере. Подвижник был убежден в том, что необходимо воцерковление детей.

Как и свт. Тихон, владыка Феофан считал, что «нет ничего ядовитее и гибельнее для духа христианской жизни, как научность и исключительная о ней забота. Она ввергает в охлаждение, и потом может навсегда удержать в нем» [13, с. 44], поэтому, прежде всего, следует заботиться о духовности детей, а затем уже об их научных познаниях.

В деле воспитания детей необходимы два условия, по мнению святителя: 1) участие в церковных Таинствах, среди которых главным является Евхаристия; 2) вера и благочестие родителей. Все это сформирует «спасительную вокруг младенца атмосферу» [12]. Все церковное (и иконы, и ладан, и священник, и крестное знамение и пр.) питает благодатную жизнь ребенка.

Родители обязаны всегда следить за поведением ребенка, его делами, словами, улавливая движения его сердца, чтобы вовремя пресечь всякие греховные наклонности, направлять ребенка на истинный путь, учить его вести борьбу с дьявольскими соблазнами, со своеволием и самоугождением. При этом святитель Феофан с сожалением пишет о том, что мало людей, которые живут мыслями о Боге, основная масса людей – вне Бога, живут они по желаниям и требованиям плоти, принижая дух [11, с. 325].

Свт. Феофан говорит о том, что «не должно оставлять на произвол развития дитяти, а надо держать его под строгою дисциплиною с самого начала» [12], необходимо особенно следить за ним во время юности, когда начинается бурление, вскипание в голове и плоти молодого человека. Свт. Феофан говорит о том, что юноше, хорошо воспитанному, укрепленному в вере будет легче устоять в предстоящих соблазнах, т.к. благочестивые родители предусмотрительно разъяснят ему все опасности греховных желаний.

Семья и школа должны взаимодействовать в деле воспитания детей. Если же нет такого взаимодействия, «в развитии субкультуры подростков формируются негативные тенденции в социализации личности учащегося» [2, с. 60].

Таким образом, именно родители, семья, семейная атмосфера являются детерминантой созидательной или деструктивной духовности будущего взрослого человека. К воспитанию детей, по мнению свт. Тихона и свт. Феофана, должно приступать с самого раннего возраста, с младенчества, т.к. уже с рождения ребенок впитывает все, что происходит вокруг него. Благочестивая семейная обстановка, а также приобщение к церковной жизни посредством Таинств и участия в богослужениях будут способствовать формированию в ребенке благочестия, укрепления его в вере. Прежде всего – изучение веры, формирование созидательной духовности и благочестивого образа жизни, а затем уже – развитие интеллектуальных способностей, научности. Труды таких известных православных мыслителей, как свт. Тихон и свт. Феофан, позволяют нам рассматривать их учение о человеке, о смысле жизни, о семье и воспитании детей как органичную часть их мировоззрения и как показатель православного взгляда на семейно-брачные отношения. В современных условиях глобализации, дехристианизации, трансформации духовно-нравственных ценностей назрела необходимость возрождения и укрепления православной духовности с целью сохранения традиционного понимания семьи и семейного воспитания, а также формирования четких духовно-нравственных ориентиров современного молодого поколения, а для этого необходимо обратиться к святоотеческому наследию, в частности к трудам святителей Тихона и Феофана.

Список литературы

1. Дроздова, С.В. Развитие информационных технологий и их влияние на культуру // Гуманитарный Вестник Донского государственного аграрного университета. – Ростов-на Дону: ДонГАУ, 2023. – №4. – С. 6-9.

2. Колышкина, М.С. Современная семья как фактор педагогического процесса // Гуманитарный Вестник Донского государственного аграрного университета. – Ростов-на Дону: ДонГАУ, 2023. – №4. – С. 56-62.

3. Кононов, М.В. Личность в эпоху информационного общества // // Гуманитарный Вестник Донского государственного аграрного университета. – Ростов-на Дону: ДонГАУ, 2023. – №4. – С. 9-13.

4. Поломошнов, А.Ф. Российская семья в зеркале социологии // Гуманитарный Вестник Донского государственного аграрного университета. – Ростов-на Дону: ДонГАУ, 2023. – №4. – С.122-129.

5. Рудавина, Т.А. Нравственно-аскетические, педагогические и богословские труды свт. Тихона Задонского в свете современных глобализационных процессов // Святитель Тихон Задонский и пути развития русского богословия, культуры, образования: материалы Международной научно-практической конференции (г. Липецк, 10 декабря 2021 г.) / Под ред. прот. О.Е. Безруких, Н.В. Стюфляевой. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 142-152.

6. Святые отцы о духовном воспитании детей: Извлечения из духовных наставлений, поучений, писем подвижников благочестия для родителей, желающих идти по пути духовного совершенствования и вести за собою детей // Азбука веры. – URL: <https://azbyka.ru/deti/svyaty-e-ottsy-o-duhovnom-vospitanii-detej> (дата обращения: 16.04.2024).

7. Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского: в 2 кн. – М.: Изд-во Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 1994. – Т. 1. – 800 с.

8. Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского: в 2 кн. – М.: Изд-во Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 1994. – Т. 3. – 420 с.

9. Тихон Задонский (Соколов), свт. Краткие нравоучительные слова // Собрание творений: в 5 т. – М.: Сестричество во имя свт. Игнатия Ставропольского, 2010. – Т. 5. – С. 438-553.

10. Тихон Задонский (Соколов), свт. Наставление о христианской обязанности родителей к детям и детей к родителям // Собрание творений: в 5 т. – М.: Сестричество во имя свт. Игнатия Ставропольского, 2003. – Т.1. – С. 569-582.

11. Феофан Затворник, свт. Начертание христианского нравоучения. – М.: Правило веры, 2010. – 686 с.

12. Феофан Затворник, свт. Основы православного воспитания. – URL: http://elektrogorskcerkov.prihod.ru/pravoslavnaia_semja/view/id/1136650 (дата обращения 20.04.2021).

13. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. Краткий очерк аскетике. – М.: Правило веры, 2008. – 606 с.

УДК 314.6

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК СОВРЕМЕННЫХ ГЕНДЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Рыковскова Л. А.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
п. Персиановский, Ростовская область

В статье рассматривается гендерная культура в современном мире через призму изменений главных гендерных моделей маскулинности и феминности. В основу методов изучения вошли прогрессивные концепции гендера и ген-

дерной культуры общества и личности. Применялись способы культур-философского и социально-философского структурного анализа. Произведено теоритическое восстановление характеристик современных гендерных моделей в современном мире.

Ключевые слова: гендер, гендерная культура, гендерные модели, маскулинность, фемининность, андрогиния, трансвестизм.

THEORETICAL RECOVERY OF THE CHARACTERISTICS OF MODERN GENDER MODELS IN THE MODERN WORLD

Rykovskova L. A.,
Don State Agrarian University,
Persianovski, Rostov region

This article examines gender culture in the modern world through the prism of changes in the main gender models of masculinity and femininity. The methods of study are based on progressive concepts of gender and on the gender culture of society and the individual. Methods of cultural and socio-philosophical structural analysis were used. A theoretical restoration of the features of modern gender models in the modern world has been carried out.

Keywords: gender, gender culture, gender role models, masculinity, femininity, androgyny, transvestism.

Введение. В социальной практике и в социальном познании идет вечная полемика и борьба, происходит напряженный поиск наиболее оптимальных форм межполовых отношений. В современном научном дискурсе пока не сформировалось единое, общепринятое понимание основных концептов, служащих методическим средством теоритического анализа современных бурных процессов, происходящих в сфере семейно-брачных, межполовых отношений. Богатова Л.М. характеризует общественную жизнь «непрерывным нарастанием хаотичности, многообразием форм и способов организации общественной жизни.» [1, С. 251]

Целью исследования является изучение понятия «гендер» и «гендерная культура».

Задачи исследования: проанализировать понятийную сущность понятия «гендер», определить двойственную сущность гендерной культуры.

Методика исследований. В научном исследовании используется метод сравнительного анализа альтернативных интерпретаций понятия «гендер» и «гендерная культура» в современном научном дискурсе.

Результаты и обсуждение. В современном научном дискурсе большое количество понимания гендер. Бубнова И.С. утверждает, что «понятие «гендер» - достаточно новый в современной науке» [2, С. 220].

В середине XX в. проблему гендера начали изучать на Западе. Гендер обычно признается как социальные проявления пола или «гендера». Понятие гендера включает в себя визуальные представления, иллюстри-

рующие различия в социальном поведении между мужским и женским полом, ряд социальных и культурных принципов, которые устанавливают ожидания и поведение для разных полов, а также стандартизированные нормы и образы полового акта. Гендер – понятие, характеризующее социокультурные роли гендера и устанавливающее систему межгендерных отношений.

Гендерную культуру необходимо отличать от социальной гендерной культуры и личных предубеждений. Существуют два основных биологических режима гендерной культуры: мужской и женский. Учитывая свою биполярную природу, гендерная культура включает элементы мужественности и женственности в поляризованные формы гендерного сознания и поведения. В центре комплекса подходов маскулинности лежит система мужских психических качеств, присущих мужчинам, и системы специфических представлений о мужском поведении. Другой набор подходов ограничивает мужественность сущностью конкретной социокультурной роли, в частности, гендерной мужской роли». Исторически динамичным и обусловленным является случай маскулинности как социокультурного феномена.

Давайте теперь посмотрим, что означает женственность с точки зрения ее пола. И женственность, и мужественность подвержены историческим детерминациям и динамике. На биполярный полюс также влияет противоположная форма мужественности в единой гендерной культуре. Это можно рассматривать как пример обусловленности.

К современным нетрадиционным модусам относится андрогинность и трансвестизм. Биологические различия между полами привели к развитию как гендерного трансвестизма, так и аномалии андрогинности, которые представляют собой искажения мужественности и женственности.

Выводы и рекомендации. Это приводит нас к выводу, что гендерная однородность превращает мужчин и женщин в однородную популяцию. Следовательно, гендерная культура в современном мире пострадает от катастрофических последствий. Наличие асексуальности у современного человека характерно для социально значимых и важных для демографической ситуации наций. Влияние гендерной язвы- трансвестизма распространяется на брак, семью, материнские и отцовские ролевые отношения, что может повернуть традиционные представления о любви и сексуальных отношениях в противоположном направлении.

Список литературы:

1. Богатова, Л. М. «Мужчина» и «Женщина» на подиуме постмодерна // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2017. №3. с.251-257. - С.251.
2. Бубнова, И. С. Влияние гендерной идентичности студентов на их поведение в конфликтной ситуации / И. С. Бубнова, М. Д. Ганицкая // Женская активность: история и современность : материалы Международной научно-практической конференции, Махачкала, 21–22 января 2021 года. – Махачкала:

Общество с ограниченной ответственностью "АЛЕФ", 2021. – С. 220-226. – С.220.

3. Емельянова, О. Б. Личностно-профессиональное языковое развитие студентов аграрного вуза / О. Б. Емельянова // Современные подходы в развитии аграрной экономики и образования : материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции, пос. Персиановский, 20 декабря 2019 года. – пос. Персиановский: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донской государственный аграрный университет", 2019. – С. 33-37.

4. Крылова, О. В. Гендерная идентичность как социокультурная проблема / О. В. Крылова // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. – 2023. – № 4. – С. 98-108.

5. Мельникова, Л. В. Российская социокультурная идентичность в исторической перспективе / Л. В. Мельникова, А. Ф. Поломошнов ; Л. В. Мельникова, А. Ф. Поломошнов. – пос. Персиановский, Ростовская обл. : [б. и.], 2012. – 187 с.

6. Михайленко, Т. Н. Культура семейно-брачных отношений российской студенческой молодежи в условиях модернизации / Т. Н. Михайленко, А. Ф. Поломошнов. – Персиановский : Донской государственный аграрный университет, 2016. – 206 с.

Оглавление

I. РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ	
К ВОПРОСУ О МЕСТЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ РОССИИ	
Яхьяев М.Я.	3
ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ – ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ (ОПЫТ ВОЛГОГРАДА)	
Бардаков А. И., Кириченко А. М.	10
ПРОБЛЕМА СМЫСЛА ЖИЗНИ В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ	
Воронцова Т.Н., Сергеев Н.А.	16
НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ	
Емельянова О. Б, Хабибулина К. В.	19
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОБШИРНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР, ПОВЛИЯВШИЙ НА ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Кетова Л.П.	23
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	
Крылова О. В.	31
ПРИРОДА КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ	
Кононов М.С.	34
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРЕСТИЖ КАК ИСТОЧНИК ВЛАСТИ	
Попова М. А.	37
Ж.-Ф. ЛИОТАР: МЕТАНАРРАТИВЫ, ЯЗЫК И НОРМЫ В КУЛЬТУРЕ ПОСТМОДЕРНА НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ «СОСТОЯНИЕ ПОСТМОДЕРНА»	
Растворов А. И.	40
МЕЖРЕЛИГИОЗНЫЙ ДИАЛОГ И ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ СПЕЦИФИКА РОССИИ	
Саидов А.А.	43
II. ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
«ВЫЗОВ» ЗАПАДА В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА И ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА В РОССИИ	
Колосова Н. Н.	48
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИКИ БАНКА В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ	
Бурекешева Э. А., Кублин И. М.	53
ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ И ИСТОЧНИКИ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРКТЕРА	
Громакова С. А.	58
МЕСТО РОССИИ В МИРОВОМ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ	
Джинибалаян С.М.	63
СПЕЦИФИКА И ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Дибирова Э.Ш., Соколов А.А.	67

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА В СФЕРЕ МЕДИЦИНЫ	
В.А. Диланян.....	72
К ВОПРОСУ О ВЫДАЧЕ КРЕДИТОВ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ	
Квашнева Т. А., Кублин И. М.	75
СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	
Котлярова Е.А, Удоденко У.Ю.	79
МОШЕННИЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА: ВЛИЯНИЕ НА ДОВЕРИЕ В ОБЩЕСТВЕ	
Лихолетова Н.В., Самойленко Д.Р.....	83
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СУБЪЕКТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Саркарова Н.А.	87
ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ НА ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ АПК...	
Севастьянов Д.В.	91
III. СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
ПОИСК НОВОЙ ПАРАДИГМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ	
Бардакова Е.А., Бардаков Н.Д.	95
ОПЫТ БИБЛИОТЕЧНОГО ВНЕСТАНЦИОНАРНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ.....	99
Берестнев А.В.	99
ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	
Зеленцова А.С., Воронцова Т.Н.	102
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЕДЕНИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛА	
Куншенко И.А.....	105
СТАНОВЛЕНИЕ АГРАРНОЙ НАУКИ В РОССИИ В XVIII В.	
Лаврухина И.М., Глушко Д.С.....	107
ВИДЕОИГРА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Рузанов И. В.....	113
ПРАКТИКА МЕДЛЕННОГО ЧТЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ	
Соколовская Б.А.	116
КУЛЬТУРА ПОСТМОДЕРНА: ОТ ЭСТЕТИКИ К ЭТИКЕ	
Стогнеев Е.А.	119
О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИНФОРМАЦИОННО –КОММУНИКАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	
Ахмедов И.А.	122
IV. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ	
ДЕТСТВО, ОПАЛЁННОЕ ВОЙНОЙ: ДЕТИ СРАЖАВШЕГОСЯ СТАЛИНГРАДА	
Колосова Н.Н., Брейцарь А.Н.	126

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПАЛОМНИЧЕСКОГО ТУРИЗМА И ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА И ПАТРИОТИЗМА СРЕДИ МОЛОДЁЖИ	
Гусенова Д.А.	132
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ПРИНЦИПЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ВУЗАХ	
Жиренко Д.И., Чумакова Т.Н.	135
ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ	
Мухачева М.П., Пойда Е.Е.	139
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СУБЪЕКТОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Усагалиева А.А., Соколов А.А.	142
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	
Чумакова Т. Н., Илларионова Д. Д.	147
V. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ	
Поломошнов А.Ф.	151
ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЖИЛЬЕМ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ	
Брик А.Д.	154
РАСПРОСТРАНЕННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ	
Михайленко Т.Н.	158
РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ	
Островская К. З.	162
ОСМЫСЛЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РУССКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ФИЛОСОФИИ XVIII – XIX ВЕКОВ (НА ПРИМЕРЕ ТРУДОВ СВТ. ТИХОНЫ ЗАДОНСКОГО И СВТ. ФЕОФАНА ВЫШЕНСКОГО)	
Рудавина Т. А.	166
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК СОВРЕМЕННЫХ ГЕНДЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	
Рыковскова Л. А.	170

Научное издание

**РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ
ЗНАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ
ИСТОРИЧЕСКИХ ВЫЗОВОВ**

Материалы Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции

Персиановский, 27 марта 2024 г.

Компьютерная верстка Т.Н. Воронцова

Подписано в печать
Печать оперативная Усл. печат л. Заказ № Тираж экз.

Донской государственный аграрный университет,
346493, Ростовская обл., Октябрьский р-н,
пос. Персиановский

Типография Донского госагроуниверситета
346493, Ростовская обл., Октябрьский р-н,
пос. Персиановский 2024 г.