

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**МИНИСТЕРСТВО ПО НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И ДЕЛАМ РЕЛИГИЙ**  
**РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**Факультет Философии и Психологии**  
**Кафедра теории и истории религии и культуры**

---

**Религиозный фактор и его роль в общественно-  
политической сфере общества:  
реальность и перспективы**

Сборник материалов

**X Всероссийской научно-практической конференции**  
**21-22 декабря 2023 г.**



**Махачкала 2023**

УДК

ББК

Религиозный фактор и его роль в общественно-политической сфере общества: реальность и перспективы. Сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции / Ответств. ред.: проф. Авшалумова Л.Х., доц. Абасова А.А. – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2023. – 187 с.

В настоящий сборник включены доклады участников X Всероссийской научно - практической конференции «Религиозный фактор и его роль в общественно-политической сфере общества: реальность и перспективы». Конференция была проведена 21-22 декабря 2023 года. Доклады публикуются с сохранением авторского стиля изложения и аргументации. Ответственность за высказывания, точность цитат и названий несут авторы. Мнение редакторов может не совпадать с позицией докладчиков.

© Дагестанский государственный университет, 2023

© Издательство «АЛЕФ», 2023

## **Религиоведение как одно из направлений гуманитарного образования**

*Авшалумова Людмила Хизгиловна*

*заведующий кафедрой теории и истории религии и культуры ДГУ, профессор  
(Россия, Махачкала)*

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы современного гуманитарного образования, в частности религиоведения, его задачи в плане обновления и осмысления новых задач, стоящих перед образованием в современном обществе, рассматриваются методологические основы, принципы религиоведческой образования, его связь и различие с теологией и религиозным образованием.

**Ключевые слова:** образование, гуманизм, осмысление, религия, религиоведение.

Сегодня мы живем в очень сложном мире: СВО, угрозы, вызовы, санкции со стороны западного мира, эти понятия стали для нас привычными и сделали нас только сильнее и сплочённое.

Россия не ослабила своих жизненно важных позиций ни в одной сфере современного общества. Более того, под санкциями наше многонациональное общество стало еще патриотичнее, объединившись вокруг своего национального лидера – В.В. Путина.

Огромную роль в этом процессе играет сфера образования и воспитания. Особо хочется остановиться на гуманитарном образовании, роль и задачи, которого особенно возросли в связи с усилившимся сегодня идеологическими провокациями и нападками на Россию со стороны западного мира.

Сегодня гуманитаристика может вполне стать образовательной идеологией, если обогатиться всеми новыми идеями и примет во внимание реалии современного мира. Для гуманитарного образования это становится необходимым, поскольку, последние годы, к сожалению, гуманитарное образование оказалось без достаточного внимания, якобы, потому что в обществе, основанном на рыночных отношениях не виден смысл его

практической деятельности. Стало происходить смещение отечественного гуманитарного образования в сторону технизации и компьютеризации, сократив знания по гуманитарным дисциплинам до минимального уровня.

Современный молодой человек, как говорят, противники усиления роли гуманитарного образования, с помощью интернета, нажав клавишу компьютера, может войти в любой мир искусства и культуры. Ему будет вполне достаточно знаний основ гуманитарного образования, которые они получают во время учёбы. Однако они забывают, что молодой человек, оказавшийся без подготовки, соответствующих знаний и жизненного опыта вполне может оказаться в сетях идеологически опасной псевдоправды, помимо того, что он лишен возможности наслаждаться в полной мере миром красоты, открывающимся перед ним. Для этого необходимы широкие познания в области гуманитарного образования: истории, литературы, языка, культуры, религии, и т.п.

Современному образованию сегодня в целом, а особенно гуманитарному, на мой взгляд, не хватает теплоты, внимания со стороны, вечно озабоченного жизнью педагога, человечности, опыта наставничества.

Гуманитарное образование, чтобы быть востребованным, должно сегодня учитывать современные реалии: интернет, компьютеризацию, источники аудиовизуальной культуры, новые идеалы и ориентиры общества и молодёжи. Это делает задачи гуманитарного образования достаточно сложными, но опираться сегодня только на старый образовательный материал и старый опыт уже не получится. Для решения этих задач нужен и педагог с новым мышлением, который бы рассматривал гуманитарное образование, как целостный, непрерывный процесс, умело и гармонично сочетающий традиционные технологии и инновации.

Современному обществу необходимо усилить и поднять роль гуманитарного образования, поскольку оно не только выполняет функцию передачи научных знаний новому поколению, но и формирует ценностные и духовно-нравственные ориентиры молодежи в самом широком смысле этого

слово, воспитывает патриотизм, толерантность, гордость за свое отечество, общечеловеческие традиции и нормы поведения в обществе и мире.

Одним из важных аспектов гуманитарного образования является предмет и наука «Религиоведение». Это особо важная часть гуманитарного образования. И ей должно быть уделено в условиях происходящего обновления гуманитарного образования, с учетом того, что наша страна сегодня активно борется с терроризмом, экстремизмом, радикализмом, фундаментализмом имеющими место в современном мире, максимальное внимание.

При изучении религиоведения познаются сущностные характеристики всех религии со всех существующих точек зрения на этот вопрос. Основы вероучения, структура религиозного, сознания, функции, элементы и роль религии в современном мире и универсуме культуры становится предметами изучения в курсе «Религиоведения».

Активизация роли религии в постсоветском обществе и усиление её влияние на различные сферы жизни общества, в том числе и на образование, привело к тому, что проблема религиоведения как науки, уже не находится только в области гуманитарного образования, а переходит в социальный, политический, исторический, нравственный и правовой аспекты.

Необходимо, с учётом сложившихся современных реалий, и анализа практической действительности, выработать новую концепцию религиоведческого образования, которая могла бы не только давать знания, вносить вклад в науку, но и послужило бы обновленной основой для государственно- конфессиональных отношений.

Гуманитарное образование должно выступить определяющим фактором в освоении молодежью религиозной системы ценностей.

В настоящее время религиозные объединения очень активно участвуют в формировании мировоззрения населения особенно молодёжи, через проповеди религиозные университеты, школы, через религиозное просвещение, через телевидение и социальные сети.

Как никогда, сегодня взаимосвязь религиоведения и религиозного

образования, стоят особенно остро. В некоторых регионах нашей страны возникают противоречия внутри самих религиозных течений. Религиоведение и религиозное образование, как бы, конкурируют друг с другом, претендуя на воспитание духовно- нравственного облика молодого человека в современных условиях.

Таким образом, возникает некоторое принципиальное мировоззренческое различие между ними. Этому способствует и несовершенство законодательной базы, её неполное освещение имеющих место современных реалий, отсутствие постоянного мониторинга общественного сознания. Поэтому сегодня так же необходим тщательный анализ правовой базы регулирующей деятельность образовательных и религиозных учреждений, обобщение опыта религиоведческого и религиозного образования, государственных, муниципальных, учреждениях в нашей стране.

Проблема взаимодействия светских учебных заведений и религиозного образования должна быть подвержена новому осмыслению с учётом современного состояния общества. В основу нового осмысления указанных проблем должен лечь принцип реализации свободы совести, отражения его в общественном сознании российских граждан.

Нельзя обойти и место в гуманитарном образовательном пространстве такой дисциплины, как теология.

В современном образовательном процессе теология являет собой комплекс наук, которые, с точки зрения религии изучают все формы религиозного опыта: основы вероучений, религиозное культурное наследие, памятники истории религий, религиозное право, религиозное образование и.т.д., а также современное состояние и взаимоотношение между различными религиозными учениями, течениями и организациями. Для этого у теологии есть свой метод и аппарат исследования.

Необходимость преподавания теологии, рассматривается его сторонниками, как факт того, что в таком многонациональном и многоконфессиональном государстве, как Россия нужны грамотные служители

церкви, богословы, для правильного разъяснения сущности и роли нетрадиционных верований, темного сектантства, оккультизма, сатанизма и других различных форм фундаментализма, экстремизма, терроризма и нацизма. К сожалению, примеры всего этого имеют широкое место в современном мире.

Религиоведение и теология могут в некоторых областях взаимодействовать и дополнять друг друга, вместе с тем, они имеют существенные принципиальные отличия, разные цели и задачи, методологию анализа и предмет исследования.

Религиоведение, являясь одним из направлений, аспектов гуманитарного образования, как мы видим, имеет свои специфические черты. Именно поэтому, к этому направлению, с учётом сказанного выше, необходимо особое внимание, с уточнением его места, роли, содержания в образовательном процессе и методологических принципов.

Методологическими основами подобного анализа должны послужить философские, политические, педагогические, исторические, психологические и культурологические подходы. Всё это в целом, даст возможность иметь развёрнутую целостную научную и государственную концепцию религиозного и религиоведческого образования и послужит рекомендациями для взаимодействия социальных общностей и органов государственной власти в нашей стране.

### **Литература**

1. Религия и общество: мониторинг Всероссийской центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) июль 2023г., Москва.

2. Лаврентьева А.Ю. Религиоведение: учебное пособие /Архангельск, 2021г.

3. Михайлова Л.Б. Религиоведение и теология в системе светского образования: союз или противостояние. 2019г., журн. Теология и образования №2, Москва.

4. Писманик, М.Г. Религия в культуре и в гражданском единении:

монографии /Пермь, 2019.

5. Аринин Е.И., Воронцова Е.В., Петросян Д. Религиоведческо – терминологические аспекты социологических исследований «верующих» в постсоветской России: Модели и Типология// Религиоведения, 2017 №4., Амурский университет.

### **Religious studies as one of the directions of humanitarian education**

*Avshalumova Lyudmila Khizgilovna*  
*Head of the Department of Theory and*  
*History of Religion and Culture, DSU, Professor*  
*(Russia, Makhachkala)*

**Annotation.** The article examines the problems of modern humanitarian education, in particular religious studies, its tasks in terms of updating and understanding the new tasks facing education in modern society, examines the methodological foundations, principles of religious studies education, its connection and difference with theology and religious education.

**Keywords:** education, humanism, understanding, religion, religious studies.



## **Социально-патриотическая активность дагестанской молодежи - ресурс профилактики терроризма**

*Алиева Бика Шапиевна  
заведующий кафедрой общей и социальной  
педагогике ФГБОУ ВО «ДГУ» д. п. н., профессор  
(Россия, г.Махачкала)*

**Аннотация.** В статье обосновывается актуальность исследуемой проблемы, раскрывается специфика социально-политической активности дагестанской молодежи, связанная со становлением, развитием, раскрытием личностного потенциала молодежи посредством вовлечения в инициативные, общественно-полезные формы и виды социально-политической активности: конференции, обращения, дискуссионные клубы, круглые столы на базе Центра "Школа межкультурного диалога» и обретением нового места в современном обществе в условиях трансформации общества. Обращение исследовательского взгляда к проектной деятельности, направлено на реализацию поиска нравственных и культурных ориентиров в воспитании подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** Социально-политическая активность, проектная деятельность, виды и формы социально-политической активности.

Актуальность исследуемой проблемы определяется ценностно-нормативной неопределенностью, присущей для современной социальной ситуации, что делает устойчивой негативную тенденцию усиления бездуховности, жестокости у молодежи, разрушения моральных устоев общества, роста преступности и наркомании, поэтому правовой нигилизм еще более усугубились среди молодежи.

*Одна из самых актуальных и социально-значимых задач – поиск путей снижения роста правонарушений среди молодежи, повышение эффективности профилактической работы, на основе этнокультурных традиций формирования ценностных установок у молодежи.*

Хрестоматийным стало высказывание К.Д. Ушинского: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет и в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» [10,с.161].

Анализ педагогических исследований Г.Н. Волкова показал, что одним из ресурсов оказывающих стимулирующее, мобилизующее влияние на социально-патриотическую активность молодежи и на всю систему воспитания оказывает народная педагогика. «...В условиях полиэтнического общества этнопедагогические идеи являются решающими, быть может, даже определяющими судьбы народов. Именно через этнопедагогику лежит путь к глобальной педагогике, к общечеловеческим духовно- нравственным ценностям, трансформирующим и суммирующим лучшие этнические сокровища народов. Поэтому особую актуальность этнопедагогизация целей, содержания и процесса современного воспитания» [2, с.31].

Рост национального самосознания, стремление к возрождению и развитию, а во многих случаях и сохранению наций и народностей, их языка и культуры сопровождается целым рядом негативных явлений в современном обществе, проявляющихся в разрушении традиционно сложившихся у народов нравственных идеалов и ценностей, насаждении средствами массовой информации идей насилия, сексуальной свободы, культа денег, вариативных моделей поведения.

Таким образом, проблема нашего исследования определяется следующими противоречиями:

- между социальным заказом общества и государства на вовлечение детей и молодежи в социальную практику и социально-значимую деятельность и недостаточностью научного обоснования воспитания ценностных установок социальной ответственности социально-политической, активности дагестанской молодежи в условиях трансформации общества на основе социального партнерства семьи и школы как единого социокультурного пространства;

- между необходимостью поиска путей совершенствования воспитательной работы по профилактике терроризма и формированию ценностных установок в старшем школьном возрасте и недостаточной разработанностью технологий и методик воспитания социальной активности на основе базовых ценностей российского общества.

Молодежная субкультура настолько деформирована, что девиация становится нормой! Сегодня молодежь живет в условиях идейной бездорожности и учат их свободе от культуры, нравственности, жить по принципу: расслабляйся, бери от жизни все, с установкой ты никому ничего не должен. А ведь великий Иммануил Кант утверждал, что сердцем морали является ДОЛГ: перед родителями; перед родиной; перед самим собой, своей совестью. В условиях перехода к рынку и рыночным отношениям такие негативные явления, как: усиление бездуховности, жестокости у молодежи, разрушение моральных устоев общества, рост преступности и наркомании, и правовой нигилизм еще более усугубились.

Осуществление нравственного воспитания затруднено по ряду причин: Во-первых, обострением социально-экономических проблем, сказывающиеся на снижении уровня нравственности. Возникли острейшие противоречия между российской культурно-исторической традиционностью воспитания и реформированием социальной, экономической и духовной жизни. Все больше представителей научной общественности склоняются к мысли о приоритетном значении коллективизма как традиционной ценности отечественной культуры и педагогики. «В странах, где в традициях культуры присутствует коллективизм,- пишет историк В.Коломенцев,- либерализм неприемлем. Он по самой своей сути равнозначен разрушению общественной системы, основанной на иной системе ценностей. Навязанная русскому народу либеральная модель не срабатывает в силу того, что ее ценности – индивидуализм, эгоизм - плохо усваиваются нацией, основные установки которой - коллективизм, солидарность, социальная справедливость, общее благо – во многом ей противоположны»[4].

Каждая культура, каждая эпоха вырабатывает свои идеалы, свои нормативные образцы.

Дагестан - это то уникальное место в мире, где лучше всего может быть понят и принят этнопедагогический манифест, основанный на идее коллективизма, соборности, солидарности. Почему? Да потому, что в Дагестане на максимально возможном в современных условиях уровне достигнута межэтническая гармония.

Во-вторых, негативно влияют на воспитательные процессы ниспровержение прежних социальных и политических идеалов без создания новых. Причина наших трудностей связана с тем, что стало неясным, что же воспитывать, «каким мы хотим видеть россиянина в наших специфических условиях переходного периода и в ближайшей перспективе. И это прямо подводит нас к проблеме ценностей человека.... Меняются ценности, меняются нормы, меняются цели воспитания. Общество чувствует, что ценности сменились, а система образования не отразила в полной мере этот факт изменением в целях воспитания. Это было в истории, но это особенно хорошо чувствуют современники» [8: 16].

Отсутствие высокой национальной идеи, понятной народу и способной объединить его, привело к вакууму духовности, кризису в отечественном воспитании, ввиду недостаточно созданных условий, использования социально-культурных, этнически-ценностных ресурсов народной педагогики, доказавших свою эффективность на протяжении тысячелетий. Сегодня есть надежда на то, что кризис будет преодолен, наметилась тенденция социокультурного развития России на основе глубинных ментальных ценностей сфокусированных в семье присущих народам в России: соборности, гуманизма, патриотизма, культуросообразности и ответственности.

В дополнение, со сменой социально-экономических ориентиров в развитии общества актуализируются вопросы социальной адаптации не только взрослых, но и детей к резко меняющимся условиям их жизни и

деятельности, которые отучают их от созидательного труда.

В то же время активность педагогов и родителей в работе с детьми и подростками, склонными к правонарушениям, в большей степени носит *формальный и дилетантский характер* и направлено на устранение, педагогическую коррекцию *следствия, а не причины склонности к правонарушениям.*

Для выявления учащихся группы-риска были использованы следующие методики: разработка анкет и КИМов по изучению методик диагностики уровня ценностных ориентаций М.Рокич; методика диагностики уровня агрессии опросник Басса – Дарки. Басс и Дарки; методика диагностики различных состояний личности: опросник Ч.Д. Спилберга, методика САН (самочувствие, активность, настроение) и ее модификации

Наше исследование выявило основные виды и формы правонарушений, приводящих к делинквентному поведению: побег из дома, бродяжничество и попрошайничество; беспризорность и безнадзорность, мелкое воровство; физическая агрессия по отношению к слабым, злостное нарушение дисциплины в школе; аморальное поведение, наркомания; употребление спиртных напитков. В опросе участвовали 136 подростков, склонные к повторным правонарушениям. Таким образом, можно надеяться, что реабилитация «колеблющихся подростков может быть успешной при целенаправленной работе, в том числе по вовлечению детей и молодежи в социальную практику и социально-значимую деятельность. Указанные тенденции актуализируют необходимость проблему профилактики правонарушений среди молодежи.

*Одна из самых актуальных и социально-значимых задач – поиск путей снижения роста правонарушений среди молодежи, повышение эффективности профилактической работы, на основе этнокультурных традиций формирования ценностных установок у молодежи.*

Для реализации поставленной цели повышение социально-патриотической активности дагестанской молодежи мы разработали и апробировали педагогические условия:

- ✓ Создание в образовательной организации соответствующей социокультурной среды и обоснование педагогических условий побуждающей к развитию ценностных установок социальной ответственности старшеклассников, с отклоняющимся поведением средствами этнокультурных традиций в условиях влияния СМИ;
- ✓ Формирование положительных человеческих свойств и качеств в соответствии с кодексом человеческих совершенств дагестанцев, рассматривающих в единстве и во взаимосвязи воспитание, перевоспитание и самовоспитание;
- ✓ Ориентация детей на вечные ценности-Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля, Природа;
- ✓ Повышение воспитывающего характера обучения и образовательного эффекта воспитания;
- ✓ Формирование эмоциональной установки на другого человека, противоположной агрессивной, - радость от встречи, стремление к сопереживанию, сочувствию;
- ✓ Развитие навыков наблюдения своих чувств и выражения их в противовес нерефлексивному отношению к чувствам, что приводит к накоплению отрицательных эмоций и выражению их в форме агрессии;
- ✓ Формирование для человека, склонного к агрессивным проявлениям, ближайшей зоны позитивного развития, доведение до него этой информации;
- ✓ Развертывание клубной, досуговой и любительской деятельности учащихся в образовательных учреждениях,

поддержка имеющихся и стимулирование создания инициативных детских и молодежных общественных объединений, развитие и поощрение демократических начал и школьного самоуправления.

- Преимущественная ориентация внимания воспитателей не на процесс и результат деятельности, а на те изменения, которые происходят в сознании и поведении воспитанника, или хотя бы на возможности их;
- Разработка программы «Организация культурно-просветительской деятельности по повышению уровня социально-патриотической активности дагестанской молодежи» через читательские конференции, диспуты, систематические дискуссии по духовно-нравственным проблемам с учащимися; литературные вечера, олимпиады, фестивали, викторины посвященные праздничным, традиционно - юбилейным
- Организовывать содержательные дискуссии и доклады, посвященные социальной активности дагестанской молодежи в условиях трансформации общества как важнейшей социальной группы, а также выявление проблем, связанных с профилактикой терроризма, с целью повышения позитивных общественных настроений, изменения ценностных ориентаций подростков, формирования положительных стереотипов поведения, склонных к терроризму, усиления социальной ответственности учреждений образовательной сферы, повышения удовлетворенности в применении технологий профилактики и коррекции девиантного поведения среди молодежи.
- В рамках проекта через проведение конкурсов и фестивалей: этнографического: Центра " Школа межкультурного диалога: единство и многообразие», конкурса видеоролика Центра " Школа межкультурного диалога: единство и многообразие», сбора фольклорно-песенного творчества (аудиозаписи народных песен о социально-патриотической активности молодежи), устного народного творчества (поговорок о социально-патриотической активности молодежи ); тренингов, круглых столов и этнотуристических поездок в ближайшие районы Дагестана с целью повышения позитивных общественных настроений, изменения

ценностных ориентаций подростков, формирования положительных стереотипов поведения, склонных к терроризму, усиления социальной ответственности учреждений образовательной сферы, повышения удовлетворенности в применении технологий профилактики и коррекции девиантного поведения среди молодежи.

Воспитание ценностных установок у молодежи мы рассматривали с позиции личностного подхода народной педагогики, которая предполагает работу с внутренним миром воспитуемого и успех в ней возможен лишь в случае принятия воспитанником личности педагога, целей деятельности, в которую он вовлекается, желания совершенствовать себя, т.е. заниматься самовоспитанием. Развитие личности происходит в процессе усвоения растущим человеком общественного опыта, определенных норм и образцов.

### **Литература**

1. Волков Г.Н. Чувашская этнопедагогика. – Чебоксары, 2004. – 488 с.
2. Коломинцев В. Панорама политических идеологий // История. Приложение к «Первому сентября». 2008.№2.С.36. [1, 36]
3. Никандров Н.д. Россия: Социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. Педагогическое общество России. М., 2000, С. 16-17 (177)
4. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1. / Ред. кол.: С.Ф. Егоров и др. АПН СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 414 с.

### **Socio-patriotic activity of Dagestani youth - a resource for the prevention of terrorism**

*Aliyeva Bika Shapievna*  
*Head of the Department of General and Social*  
*Pedagogy DSU, Professor*  
*(Russia, Makhachkala)*



**Annotation.** V stat'ye obosnovyvyayetsya aktual'nost' issleduyemoy problemy, raskryvayetsya spetsifika sotsial'no-politicheskoy aktivnosti dagestanskoy molodezhi, svyazannaya so stanovleniyem, razvitiyem, raskrytiyem lichnostnogo potentsiala molodezhi posredstvom vovlecheniya v initsiativnyye, obshchestvenno-poleznyye formy i vidy sotsial'no-politicheskoy aktivnosti: konferentsii; obrashcheniya; diskussionnyye kluby; kruglyye stoly, na baze Tsentra "Shkola mezhkul'turnogo dialoga i obretniyem novogo mesta v sovremennom obshchestve v usloviyakh transformatsii obshchestva. Obrashcheniye issledovatel'skogo vzglyada k proyektnoy deyatel'nosti, napravleno na realizatsiyu poiska nravstvennykh i kul'turnykh oriyentirov v vospitanii podrastayushchego pokoleniya.

**Keywords:** Sotsial'no-politicheskaya aktivnost', proyektnaya deyatel'nost', vidy i formy sotsial'no-politicheskoy aktivnosti.

**Патриотическая деятельность духовных управлений мусульман в годы  
Великой Отечественной войны и в ходе проведения Специальной  
военной операции: уроки и выводы для национальной безопасности  
России**

*Ахмадуллин Вячеслав Абдулович*  
*доктор исторических наук, доцент*  
*старший научный сотрудник Московского исламского института,*  
*старший научный сотрудник Болгарской исламской академии,*  
*профессор Финансового университета*  
*при Правительстве Российской Федерации*  
*(Россия, Москва, Болгар)*

**Аннотация.** В статье рассматриваются события Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и Специальной военной операции России, начатой 24 февраля 2022 г. Автор показывает, на основе архивных документов, как духовные управления мусульман организовывали помощь фронту, настраивали воинов, сражающихся с противником на выполнение боевых задач. В работе показана помощь, которую оказывали духовные управления мусульман всем, кто в ней нуждался в тылу. На основе открытых данных показана деятельность современных руководящих исламских структур фронту Специальной военной операции.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, Специальная военная операция, патриотизм, Обращения

Нападение гитлеровцев и их союзников на СССР резко изменило жизнь всех граждан и народов Советского Союза. Условия войны заставили руководство СССР резко изменить многие направления политики, в том числе и религиозной. Ярким проявлением смены религиозного курса стало прекращение выпуска воинствующей атеистической литературы. Фактически с первых дней войны большинство мусульман проявили патриотические чувства – во многих мечетях, в первую пятницу после начала войны,

мусульмане молились за победу СССР и И.В. Сталина [1, с. 323–324]. Единственное в СССР на начало войны духовное управление мусульман – Центральное духовное управление мусульман (Уфа) возглавлял муфтий Г.З. Расулев. Анализ архивных документов показывает, что он обратился с патриотическими призывами к мусульманам СССР в самом начале войны три раза – 18 июля, 7 августа и 2 сентября. В этих документах он призывал мусульман не жалеть сил ни в тылу, ни на фронте ради спасения Родины и ислама [2].

Коллективное патриотическое обращение части лидеров советских мусульман к своим верующим было принято в Уфе 15–17 мая 1942 г. на их расширенном совещании. Это обращение власти помогли издать на нескольких языках народов СССР для его распространения среди мусульман [3; 4].

Ход Великой Отечественной войны, необходимость координирования патриотической работы мусульман, подтолкнули высшее военно-политическое руководство СССР к принятию решения о создании трех новых духовных управлений мусульман. В октябре 1943 г. было создано Духовное управление мусульман Средней Азии и Казахстана (САДУМ) в Ташкенте, а затем в мае 1944 г. Духовного управления мусульман Закавказья ДУМЗАК в Баку и в июне 1944 г. Духовного управления мусульман Северного Кавказа (ДУМСК) в Буйнакске. Все новые управления на своих учредительных съездах обратились с патриотическими призывами к мусульманам и заверили руководство СССР в том, что примут все меры для помощи фронту и тылу для победы над гитлеровцами [5].

Анализ патриотической деятельности духовных управлений мусульман и отдельных мусульман позволил выделить формы их патриотической активности:

- молитвы за ушедших на фронт;

- призывы лидеров мусульман о важности защиты Родины и ислама, пожелание победы руководству СССР, в том числе принятые на съездах духовных управлений мусульман;

- сбор средств на оружие и технику, в т.ч. на постройку танковой колонны, бронепоезда и авиационной эскадрильи в честь имама Шамиля;

- отправка продуктов и вещей на фронт;

- помощь семьям фронтовиков;

- помощь детским домам;

- усыновление и удочерение детей, оставшихся без родителей;

- призывы имамов честно работать в тылу;

- оказание помощи освобожденным районам;

- выступления лидеров мусульман в отечественных и зарубежных СМИ, с целью привлечения помощи и показа истинных целей СССР.

Сегодня, на полях Специальной военной операции народы России, как и 80 лет назад сражается против националистов. Духовные управления мусульман, верные традиции ислама и патриотизма оказывают помощь фронту и поддерживают духовный настрой мусульман. Как и в годы Великой Отечественной войны, современные руководители духовных управлений мусульман не остались в стороне от защиты Родины. Они приняли 16 марта 2022 г. во Владикавказе Заявление, в котором четко и ясно выразили свою позицию: «... российская военная операция на Украине по принуждению агрессора к миру является вынужденной оборонительно-превентивной мерой с целью обезопасить Россию и всех ее граждан от реальной угрозы применения ядерного и биологического оружия со стороны стран НАТО и «коллективного Запада». Аллах Всевышний говорит в священном Коране: «А тем, которые выселились или были изгнаны из своих жилищ, и были подвергнуты страданиям на Моем пути, и сражались, и были убиты, — Я очищу их дурные деяния и введу их в сады, где внизу текут реки, — в награду от Аллаха, а у Аллаха — хорошая награда!» (Коран, «Аль-Имран», 195). Исходя из этого, а также из согласия улемов относительно положения

шахидов, мы провозглашаем, что все мусульмане, кто с верой в Аллаха был убит, исполняя свой долг по защите своей Родины – Российской Федерации, своих сограждан, являются шахидами. При этом мы с глубоким уважением относимся и к представителям других религий России, погибших при исполнении своего долга по защите нашей Родины и ее граждан, и считаем, что их также ждет награда Аллаха. Призываем всех мусульман России укреплять единство, активнее разъяснять и защищать свою позицию и интересы своей Родины в общении с единоверцами из других стран, давать отпор всем тем, кто пытается очернить подвиг наших братьев. С нами Всевышний! Победа будет за нами! Аллах Акбар!» [6].

На протяжении почти двух лет проведения СВО, патриотические призывы подкреплены реальными делами – все духовные управления мусульман в нашей стране активно участвуют в оказании помощи воинам и новым регионам Российской Федерации. На фронт доставляются продукты. В том числе халяльные, необходимые вещи и оборудование. Военные имамы оказывают духовную поддержку верующим военнослужащим. Пять имамов непрерывно находятся среди воюющих воинов-мусульман, помогая им переносить тяготы воинской службы и свято выполнять долг мусульманина и гражданина России – защищать Родину [7].

Заслуги мусульман по защите нашего Отечества в ходе проведения Специальной военной операции высоко оцениваются Президентом Российской Федерации В.В. Путиным. Такие воины, совершившие подвиги, награждаются государственными наградами. Например, уроженец Дагестана – Леонард Икрамудинович Магамедов удостоен медали «За отвагу». Его земляк – Нурмагомед Энгельсович Гаджимагомедов удостоен звания Герой Российской Федерации (посмертно).

На встрече с религиозными лидерами России Президентом Российской Федерации В. В. Путин в ответ на обращение председателя Духовного управления мусульман Российской Федерации, объявил, что в Парке Патриот к 80-летию Великой Победы будет возведена Мемориальная

мечеть, в честь всех воинов-мусульман, сложивших свои головы при защите нашего многонационального, полирелигиозного Отечества.

Один из главных уроков, который нам дала Великая Отечественная война – необходимость единения всех народов нашего государства во имя свободы и процветания нашей Родины и возможности передать её новым поколениям. Второй, не менее важный урок – только объединившись вокруг руководства государства можно достичь Победы. Третий урок – инициатива граждан, в том числе объединенных в самые различные, законно действующие религиозные организации, является важным условием победы над любыми врагами. Нет сомнения, что единство всех наших граждан – верующих и атеистов, позволит достичь цель СВО и три ее задачи, заявленные Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 24 февраля 2024 г.

### Литература

1. Россия - Средняя Азия: Политика и ислам в конце XVIII - начале XXI века [Текст] = Russia and Central Asia: Politics and islam from the late XVIII to the early XXI century / [Ф. М. Мухаметшин и др.]; Фак. мировой политики МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва: Изд-во Московского ун-та, 2013. - 475 С. 323–324.

2. Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ). Ф. 17. Оп. 125. Д. 35. Л. 75–83.

3. РГАСПИ. Ф. 89. Оп. 12. Д. 10. Л. 13–15.

4. РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 125. Д. 106. Л. 78, 79–84, 85–108 об.

5. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. Р-6991. Оп. 3. Д. 34. Л. 13–14, 44.

6. Заявление лидеров мусульманских организаций Российской Федерации // Духовное управление мусульман Ставропольского края URL: <https://dumsk.com/novosti/39033-zayavlenie-liderov-musulmanskih-religioznyh->

organizatsij-rossijskoj-federatsii.html?ysclid=lqk4tuiwd396760858 (дата обращения: 10.11.2023).

7. Почти 100 священников и пять имамов совершают служение в зоне СВО // ТАСС URL: <https://tass.ru/obschestvo/15521619?ysclid=lqk50c7a32857951456> (дата обращения: 10.11.2023).

**Patriotic activities of Muslim spiritual administrations during the Great Patriotic War and during the Special Military Operation: lessons and conclusions for the national security of Russia**

*Akhmadullin Vyacheslav Abdulovich*  
*Doctor of Historical Sciences, Associate Professor*  
*senior researcher at the Moscow Islamic Institute,*  
*senior researcher at the Bulgarian Islamic Academy,*  
*professor at the Financial University*  
*under the Government of the Russian Federation*  
*(Russia, Moscow, Bolgar)*

**Annotation.** The article examines the events of the Great Patriotic War (1941–1945) and the Russian Special Military Operation, which began on February 24, 2022. The author shows, on the basis of archival documents, how the spiritual directorates of Muslims organized assistance to the front, set up soldiers fighting the enemy to carry out combat missions. The work shows the assistance that the spiritual administrations of Muslims provided to everyone who needed it in the rear. Based on open data, the activities of modern Islamic leadership structures at the front of the Special Military Operation are shown.

**Keywords:** Great Patriotic War, Special military operation, patriotism, Appeals

## **Ислам и культурно-экологический кризис в Республике Дагестан**

*Абасова А. А., доц. кафедры теории  
и истории религии и культуры ДГУ (Россия, г. Махачкала)*

*Солтанмурадова З. И., доц. кафедры биологии  
и биоразнообразия ИЭУР ДГУ (Россия, г. Махачкала)*

*Магомедова Мадина Зайирбеговна  
доц. каф. экологии и устойчивого развития ИЭУР ДГУ  
(Россия, г. Махачкала)*

*Абасов Ренатали Мурадович  
Магистрант 2-го г/о ИЭУР ДГУ (Россия, г. Махачкала)*

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы культурно-экологического кризиса в Республике Дагестан, который в последнее десятилетие периодически сотрясает мусорный коллапс. Причины данного явления заключаются не только в отсутствии современных мусоросортировочных заводов и полигонов, но и в слабой экологической культуре населения республики и отсутствии просветительской деятельности в этом направлении Правительства РД и Министерства природных ресурсов и экологии, отсутствии сортировочных и экопунктов.

**Ключевые слова.** Дагестан, экологическая культура, экологическое сознание, мусоросортировочные заводы.

В XXI веке вопросы охраны окружающей среды и экологии, формирование бережного отношения человека к природе приобрели глобальный характер.

Не менее актуальными проблемы экологической безопасности являются и для Дагестана. Республика Дагестан входит в состав Северо-Кавказского федерального округа и является самым южным субъектом нашей страны. В Дагестане проживает около 3 млн. человек на территории 50,3 тыс. кв. км. Природно-климатические условия республики богаты разнообразием: здесь и сухие степи, и полупустыни, и леса, и горные хребты, и ледники, и приморская низменность. По территории республики протекает 1800 рек общей длиной 24 тыс. км, наиболее значимыми из которых являются реки Самур и Сулак. Также насчитывается около 100 озер, имеющих различное происхождение. Красоту природы Дагестана воспевают не только дагестанские поэты, но и по достоинству оценили и многочисленные гости нашей республики!

Однако вся эта красивая и уникальная природа Дагестана находится под угрозой не только из-за хозяйственной деятельности человека, но и, на наш взгляд, из-за слабой экологической культуры населения республики. Особенно актуальна сегодня проблема утилизации мусора и твердых



коммунальных отходов [1], так как республика утонула в буквальном смысле слова в мусоре и несанкционированных мусорных свалках. Некоторые мусорные свалки существуют более 30 лет, как например, свалка около поселения Новый Параул (пригород Махачкалы). Из 11 полигонов в республике только один входит в официальный реестр объектов размещения бытовых отходов. Города республики, особенно столицу – город Махачкалу, периодически сотрясает мусорный коллапс [2]. Не лучше обстоят дела и в горных и предгорных районах Дагестана, которые занимают половину территорию республики, в том числе и на популярных туристических объектах [3]. В горных и предгорных районах республики, как и в целом по Республике Дагестан, отсутствуют мусоросортировочные комплексы. Существующий в Ботлихе единственный в Дагестане и единственный в горной местности мусоросортировочный завод, построенный Министерством обороны РФ в феврале 2020 года, работает не в полную мощность и, конечно же, не может решить в полной мере эту проблему. В результате, жители в сельской местности вывозят и выбрасывают мусор в овраги, который впоследствии дожди смывают в большие и малые реки. Итог печален – реки покрываются толстым слоем мусора, в том числе и пластиком. И это происходит практически ежегодно, что не может не вызвать беспокойство у жителей республики, экологов и просто неравнодушных людей. К примеру, в сентябре 2020 года Вера Кузьмина, ведущая радио «Маяк», путешествуя по Дагестану, была шокирована состоянием реки Аварское Койсу, окрестностями села Куппа и акваторией Ирганайского водохранилища. После выхода в социальные сети ролика Веры Кузьминой, на Ирганайском водохранилище Минприроды РД организовал совместно с местными жителями и волонтерами субботник по очистке водохранилища. Но данная однократная акция разве в состоянии решить столь наболевший вопрос? Также, еще 12 сентября 2020 года Вера Кузьмина, экологов и журналисты обратились с письмом к Владимиру Васильеву, Главе Республики Дагестан на тот период, в котором изложили свое видение решения данной проблемы в республике [4].

Однако ситуация не изменилась к лучшему. 11 декабря 2023 года Глава Росприроднадзор РД Радионова Светлана Геннадьевна сообщила о загрязнении реки Андийское Койсу и акватории Ирганайского водохранилища твердыми бытовыми отходами на площади 26 тысяч кв. метров, причиной которого явились нарушения при обращении с бытовыми отходами в населенных пунктах. «Вред, причиненный реке Андийское Койсу, составил 345 млн. рублей, а Ирганайскому водохранилищу - 244 млн.

рублей» [5]. В правоохранительные органы переданы материалы проверки и заведено уголовное дело.

Проблемы, связанные со сбором и утилизацией мусора и твердых бытовых отходов, неоднократно поднимались на правительственном уровне и в конечном итоге привели к заключению Правительством Республики Дагестан соглашения с ООО «Республиканский экологический оператор». В ближайшие два года (2023-2024 гг.) на территории республики появятся три современных высокотехнологичных мусоросортировочных комплекса в Махачкале, и в Хасавюртовском и Дербентском районах, которые за год смогут обработать 950 тысяч тонн мусора [6]. Появятся также и специальные площадки для захоронения мусора, который не подлежит переработке и должен быть утилизирован. Таким образом, в Дагестане заработает механизм обращения с твердыми коммунальными отходами, начиная от сбора отходов до отбора вторичных материальных ресурсов, которые будут направляться на дальнейшую переработку, что позволит максимально сократить объем отходов, подлежащих утилизации на специальных площадках. На мусоросортировочных полигонах будут осуществлять производственно-лабораторный контроль за качеством почвы, грунтовых вод и шума, дезинфекцию и мойку спецтехники и пр. Данные проекты мусоросортировочных комплексов прошли государственную экологическую экспертизу и не представляют угрозу окружающей среде [7]. Соответственно, все стихийные свалки будут закрыты и проведены меры по рекультивации.

Однако возникает закономерный вопрос: почему нигде на правительственном уровне не поднимается тема воспитания экологической культуры у населения республики? В современных реалиях Дагестана формирование экологической культуры, направленной на бережное использование природных ресурсов и сохранения окружающей среды, является очень актуальным. К этому призывают общественники и просто неравнодушные граждане республики, представители экодвижений страны [8]. На наш взгляд, проблем, связанных с загрязнением горных рек и акваторий ГЭС, прибрежной полосы и в целом мусорного коллапса в республике, можно было бы избежать, если бы жители Дагестана осуществляли отдельный сбор мусора, а республиканские и муниципальные власти создали бы сортировочные центры и экопункты по всей территории республики, включая и горные районы. Такая попытка была предпринята во время деятельности УК «Лидер» в столице республики – городе Махачкале. И надо отметить, что жители города с одобрением встретили данную инициативу и сдавали в экопункты стеклотару, макулатуру, пластик и т.п. Тем более что многие из них помнили еще как во времена существования

СССР в Махачкале действовали пункты приема макулатуры и стеклотары. Однако, к сожалению, во время самоизоляции, связанной с распространением вируса «COVID-19» деятельность экопунктов была приостановлена. Как оказалось – навсегда. В настоящее время на месте где, например, по улице А. Абубакарова недалеко от центральной Джума мечети города, находился один из немногих экопунктов – теперь расположился торговый киоск. Таким образом, в настоящее время в столице республики, в которой по неофициальным данным проживает почти миллион жителей, нет ни одного экопункта, в том числе и пунктов приема макулатуры. И такая картина наблюдается по всей республике. Правда, сбором макулатуры занимаются в частном порядке индивидуальные предприниматели, но они также не имеют стационарных пунктов приема макулатуры, работают по принципу «сарафанного радио», когда неравнодушные граждане лично звонят им и просят забрать собранную макулатуру. А на дворе XXI век, когда многие страны давно решили вопросы, связанные с утилизацией твердых коммунальных отходов, уже существует международный опыт по переработке вторичного сырья и отдельного сбора мусора. На наш взгляд, Правительству Республики Дагестан, Министерству природных ресурсов и экологии РД, главам муниципальных районов РД и городских округов необходимо с учетом международного опыта по переработке вторичного сырья и отдельного сбора мусора населением, создавать сортировочные центры и экопункты, а также заниматься воспитанием экологического сознания у дагестанцев. Разъяснительную работу с целью формирования экологического сознания и культуры у дагестанцев необходимо вести и в образовательных учреждениях. Необходима преемственность в формировании экологической культуры населения республики и начинать воспитывать ее уже надо с дошкольного возраста.

Тем более что большинство населения республики исповедуют религию ислам и считают себя мусульманами. Религия ислам призывает мусульман беречь природу: бережно, экономно относиться к воде, не загрязнять водные ресурсы, землю, берега рек, дороги, места отдыха путников, беречь леса, одобряется посадка деревьев и осуждается рубка деревьев без нужды и т.д. [9]. Согласно хадису «Чистота – половина веры», истинный мусульманин – это не только чистоплотный человек, который во всем и везде поддерживает чистоту – чистоту тела, чистоту в намерениях, мыслях, поступках, но и сохраняет окружающую среду, созидает, а не разрушает ее [10]. Вспомним также следующие хадисы: «Когда кто-то обнаружил колючку на пути, а потом убрал ее с дороги – Всевышний поблагодарит раба и простит ему все грехи», «Остерегайтесь двух проклятий. Увидев мусор и грязь на улице,

человек, проходящий мимо, ничего хорошего не подумает и будет проклинать того, кто это сделал! Таких проклятий остерегайтесь» [11]. Таким образом, религиозно-этические нормы ислама способствуют формированию бережного отношения к природе. Если у дагестанцев, особенно в горной местности, появится возможность сдавать в экопункты пластик, стеклотару и макулатуру, а в частных домах бытовые отходы органического происхождения будут утилизировать, закладывая в компостные ямы, то антропогенная нагрузка на окружающую среду значительно снизится. И, на наш взгляд, ущелья в горах, горные реки и акватории ГЭС, не будут оказываться ежегодно в столь ужасающем состоянии. А у нас получается, что выйдя за порог собственного дома, который содержат в чистоте, дагестанцы забывают, что также надо относиться к окружающей среде и беречь ее, не загрязнять и сохранять чистоту окружающего пространства?

На наш взгляд, экологическое сознание должно стать у всех дагестанцев, а используя потенциал религии ислам - у верующей ее половины в особенности, частью образа жизни и религиозного мировоззрения, и способствовать сохранению прекрасной природы Дагестана.

#### Литература

1. Абасова А. А., Магомедова М.З., Абасов Р.М. К вопросу о формировании экологической культуры у населения Республики Дагестан. // Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции «Религиозный фактор и его роль в общественно - политической сфере общества: реальность и перспективы». – Махачкала. – 2022. – С.45-51.
2. Тысячи людей травятся: кто спасает Дагестан от помоев и мусора. // <https://ria.ru/20210416/dagestan-728297093.html?ysclid=lq86r3hfvn680865497>
3. Известные туристические объекты Дагестана погрязли в отходах. // <https://rg.ru/2023/04/10/reg-skfo/neprohodimyj-kanon.html?ysclid=lq86vu3glw886035168> (дата обращения: 15.12.2023).
4. Экоактивисты направили обращение главе Дагестана о мусорных свалках в республике. // <https://www.asi.org.ru/news/2020/09/24/dagestan-svalki-obrashhenie-glava-respubliki/?ysclid=lq870mx81e279570023>
5. Светлана Задера. Глава Росприроднадзора: В водохранилище Дагестана нашли мусор на площади более 26 тысяч кв. м. // <https://rg.ru/2023/12/11/rosprirodnadzor-zafiksiroval-skoplenie-musora-v-vodohranilishche-dagestana.html?ysclid=lq1cby93oc35183201>
6. Три завода по сортировке и утилизации мусора появятся в Дагестане. // <https://smotrim.ru/article/3523266?ysclid=lq8743fwc1129089635>

7. Заключение экспертной комиссии государственной экологической экспертизы проектной документации «Проектирование полигона захоронения не пригодных для переработки ТКО производительностью 300 тыс. тонн ТКО в год». // <https://dagpravda.ru/wp-content/uploads/2023/08/Polozhitelnoe-zakljuchenie-GJeJe-Poligon-v-Kumtorkalinskom-r-ne.pdf?ysclid=lq83ivvxro838832295>
8. Дагестан против мусора-2: как выбираться из мусорного коллапса? // <https://riaderbent.ru/dagestan-protiv-musora-2-kak-vybiratsya-iz-musornogo-kollapsa.html?ysclid=lq87csy5rl58407965>
9. Абасова А.А. Ислам и проблемы экологии Дагестана. // Сборник докладов Всероссийского исламоведческого форума «Ислам и исламоведение в современной России». – Махачкала. – 2019. – С.418-420.
10. Глобальные экологические проблемы через призму Ислама. // <https://islamdag.ru/analitika/5891?ysclid=lqauvidacs889764402>
11. Мухтасар сахих аль-Бухари. Краткое изложение достоверного сборника аль-Бухари. // <http://islam-college.ru/Docs/literatura/mukhtasar-sakhikh-al-bukhari-i-tom-rus.pdf>.

## **Islam and the cultural and environmental crisis in the Republic of Dagestan**

*Abasova Aniyat Almasovna*

*As. Department of Theory and History of Religion and Culture, DSU  
(Russia, Makhachkala)*

*Soltanmuradova Zarema Imamutdinovna*

*As. Professor of the Department of Biology and Biodiversity of the IER  
(Russia, Makhachkala)*

*Magomedova Madina Zayirbegovna*

*As. Department of Ecology and Sustainable Development of IESD DSU  
(Russia, Makhachkala)*

*Abasov Renatali Muradovich*

*Master's student of the 2st year of the IEUR DSU  
(Russia, Makhachkala)*

**Annotation.** The article examines the problems of the cultural and environmental crisis in the Republic of Dagestan, which has been periodically shaken by the garbage collapse in the last decade. The reasons for this phenomenon lie not only in the absence of modern waste sorting plants and landfills, but also in the weak ecological culture of the population of the Republic and the lack of educational activities in this direction by the Government of the Republic of Dagestan and the Ministry of Natural Resources and Ecology, the absence of sorting and eco-points.

**Keywords.** Dagestan, ecological culture, ecological consciousness, waste sorting plants.

## НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Алжанбеков М.Г., доцент кафедры О и СП ДГУ  
(Россия, г. Махачкала)*

*Багамаева И.О., доцент кафедры О и СП ДГУ  
(Россия, г. Махачкала)*

**Аннотация:** в настоящей статье рассматриваются некоторые проблемы патриотического воспитания прилагаются формы и методы патриотического воспитания в Дагестане. определяется компетенция образовательных организаций республики методы воспитания учащиеся молодежи, а также вопросы активного межэтнического диалога различных культур, обогащающая содержательную основу национального развития народов Дагестана. Одной из основных задач современного образования становится раскрытие познавательного потенциала учебного процесса и всех его участников. это обусловлено тем, что именно образование позволяет человеку активно участвовать в экономической политической, духовной и культурной жизни общества, дает возможность утвердить свою самостоятельность, раскрывать свои способности и реализовать свои возможности как мобильный специалист и морально устойчивая личность в статье рассматривается понятие патриотического статуса как регулятора социального поведения и обосновывается применение опыта патриотического статуса в дагестанской семье.

**Ключевые слова:** патриотизм, новация, проблема, потенциал, родина технология, семья, компетентность, воспитание, педагогика, образование, молодежь, культура, школа, специалист.

За последние двадцать лет Россия изменилась до неузнаваемости. Изменились люди, проживающие в новой России, в новом общественном строе. Идея демократизация, люди пользуются свободой слова, вероисповедания, межнациональной толерантностью.

Рассказывая об этих изменениях в нашей жизни, преподавателям нельзя забывать о недавнем прошлом, когда верующие люди боялись молиться в общественных местах, их не выдвигали на ответственные должности, в учебных заведениях учащимся запрещали держать пост.

Также нельзя забывать о нашей великой стране СССР, распад которого не мог не отразиться на жизни рабочих и крестьян. Благодаря

грабительской приватизации определенная кучка людей, присваивая природные богатства страны, промышленности и сельского хозяйства, вдруг стала обогащаться, а большинство россиян осталось без работы, без средств к существованию. Этот негативный процесс, к сожалению, продолжается до сих пор.

Оказавшись в тяжелом материальном положении, родители и педагоги думали не о патриотическом воспитании школьников, а об улучшении своего жизненного уровня. В таких условиях преподавателям трудно говорить своим подопечным о любви к родине, о патриотизме. Им приходится строить диалог с учащимися, учитывая жизненные трудности, объяснять, что при любой перестройке, изменениях общественного строя, приватизации государственной собственности такие трудности неизбежны, и в таких условиях нужно особо проявлять чувство гражданского долга перед Родиной. [3].

Известный мыслитель и историк СМ. Карамзин писал: "Если оскорбительно человеку называться сыном презренного отца, то не менее оскорбительно человеку и гражданину называться сыном презренного Отечества". Надо учить будущее поколение любить свою Родину такой, какая она есть, не останавливаясь на достигнутом, двигаться к новым успехам в жизни [6]. Это и является одной из задач, поставленных перед собой нашим руководством в русле реформы и модернизации экономики, науки и образования. Преподавателю необходимо строить свою беседу с учащимися на примерах, желательно на положительных, взятых из современной нашей жизни. Здесь напрашиваются слова знаменитого пролетарского поэта В.В. Маяковского: "Отечество славлю, которое есть, но трижды, которое будет".[9].

Жизнь, к сожалению, не бывает без недостатков. Они есть и в нашем нынешнем обществе и их немало. Есть недостатки и в экономике и в здравоохранении и в образовании. Как говорится, пришла беда, открывай ворота. Обидно, когда многие современные молодые люди теряют славные

традиции гор, теряются общечеловеческие ценности: честь, совесть, благородство, уважение к людям труда. [8, с.60-69].

Можно ли поставить на должный уровень в наших учебных заведениях процесс формирования личности подростка, когда многие родители оторваны от нормальной воспитательной работы своих детей дома, когда нравственному воспитанию противоречат многие факторы из окружающей нашей жизни, материалы прессы и некоторые телепрограммы. Беседуя с учащимися о патриотизме, лучше всего ссылаться на примеры из героического прошлого нашего народа, из современной жизни. Им ближе тема афганской войны, об участниках той войны, отдавших свою жизнь, выполняя свой интернациональный долг. Можно говорить о наших горянках, которые и поныне носят траур по молодым людям, погибшим в той войне.

Нужно учить нашу будущую смену на примерах интернациональных бригад, сражавшихся против арабских и чеченских религиозных экстремистов, вторгшихся в нашу республику с целью отделения Дагестана от России и установления у нас шариатских законов.

Педагогам, особенно тем, которые непосредственно отвечают за воспитание школьников и студентов, учителям гуманитарных дисциплин в свои учебно-воспитательные планы необходимо включать пункты по патриотическому воспитанию, организовывать встречи с родственниками погибших горцев. [5].

Любой воин, прошедший войну, всегда думал о победе, но не забывал о жизни своих близких, о скорейшем освобождении своей Родины от захватчиков, старался, не жалея себя приблизить день победы. Каждый воин мечтал вернуться на свою малую родину как воин освободитель. [6]. Единственное, чего он боялся, - это погибнуть, оставшись неизвестным солдатом. Миллионы солдат геройски погибали на поле боя, но многие из них, к сожалению, до сих пор остались неизвестными, а на местах их захоронений горят вечные огни, стоят памятники и стелы. Благодарные



потомки не забывают о них, встречаются у вечного огня с оставшимися в живых ветеранами, делятся аксакалы своими воспоминаниями с подрастающим поколением, с грустью говорят они о своих однополчанах, проливших кровь за свою великую Родину [2].

Как известно, в годы Великой Отечественной войны фашисты рвались на Кавказ, к бакинской нефти через Дагестан, но наши воины, стоявшие насмерть, не дали фашистам осквернить наш любимый Дагестан. На рубежах Дагестана представители разных национальностей ' и вероисповеданий сражались и гибли как герои. Вряд ли можно назвать аул Дагестана, откуда не было участников той войны. Этому свидетельствуют и многочисленные памятники, возведенные в населенных пунктах Дагестана. На этих обелисках высечены имена погибших воинов-горцев. Они погибли, но слава о них останется на века.

Во многих школах нашей республики созданы музеи павшим в боях за Родину однополчан, где можно увидеть фотографии, письма с фронта, документы и похоронки. Наши храбрые горцы являются примером патриотизма, любви к своему народу. Их ставят в пример нашим школьникам. Аксакалы учат подростков святому делу - служению народу.

На уроках или семинарских занятиях учителя должны говорить, что наша Родина не забывает своих героев, рассказывать детям гор, что в столице нашей республики создан парк с вечным огнем в честь погибших в афганской войне. Участники той Войны, их родственники приходят сюда и возлагают цветы к обелиску. Такие мероприятия также как и походы учащихся по местам боевой славы (где возможно) надо проводить не только в городах нашей республики, но и в сельской местности.

Организаторы воспитательной работы с подрастающим поколением уделяют внимание в основном ветеранам и героям, но частенько забывают о тяжелом труде подростков, которые, не зная усталости, трудились на заводах и фабриках, колхозных полях и фермах, шили и собирали теплую одежду для наших солдат. [1, с.61-63].

К великой нашей радости, война до Дагестана не дошла. Этому способствовал труд наших стариков и старух, которые принимали активное участие в сооружениях окопов и противотанковых укреплений. Старались от них не отставать наши юноши и девушки.

В годы Великой Отечественной войны особенно ярко проявлялись чувства героизма и дружбы наших горцев. Этому свидетельствует и то, что жители Дагестана, как и других национальных республик приютили у себя многие семьи фронтовиков, эвакуированных с занятых фашистами земель Советского союза. Среди оказавшихся у нас немало было инвалидов войны, женщин и детей даже из прибалтийских республик. Они тоже нашли приют в домах у горцев. Местные жители делились с ними последним куском хлеба. Дагестанское гостеприимство у многих беженцев осталось в памяти навсегда. Они не могли забыть о проявленной дагестанцами к ним добропорядочности, хотя, к сожалению, об этом иногда забывают некоторые современные руководители прибалтийских стран.

Большое воспитательное значение может иметь знакомство школьников с сельскими и городскими музеями, с материалами о героических событиях истории нашего народа, о выдающихся личностях, занесенных навечно в списки музея.

Любой преподаватель особенно по гуманитарным дисциплинам может проводить такие экскурсии и походы по историческим местам, выполняя роль гида, рассказывая о событиях в годы гражданской и Великой Отечественной войн.

Рассказ учителя у памятника павшим воинам, беседа участника тех событий оказывают эмоциональное воздействие на сознание учащихся. Такие занятия у них в памяти сохраняются навсегда.

Образование всегда должно идти рядом с воспитанием. Человек образованный, но не получивший должного гуманитарного воспитания, может быть даже опасным для общества. [2]. Подрастающее поколение должно быть всесторонне и гармонично развитым. Важнейшей задачей

средних и высших учебных заведений является воспитание у учащихся гражданственности, любви к своему народу, к окружающей среде. Нужно уделять внимание воспитанию у учащихся миролюбия, объяснять им, что дагестанцы никогда не были агрессорами, не нападали на чужие страны, не порабощали чужие народы, хотя им много раз приходилось бороться с чужеземными захватчиками: с татаро-монгольскими полчищами, с турецкими и персидскими конницами. Эти войны для дагестанцев были освободительными, горцы погибали за свою свободу, свою землю и свой народ. Любой учитель, ведущий беседу на тему патриотизма, может делать ссылку на героическое прошлое дагестанцев. Готовясь к таким занятиям, преподаватель должен пользоваться дополнительными источниками из истории и литературы Дагестана.

На занятиях, касающихся истории Дагестана можно использовать и наглядные пособия: портреты героев войны, художественные полотна о гражданской и Великой Отечественной войне, письма и альбомы участников этих войн. Изучая тему Великой Отечественной войны, учитель может использовать кадры из кинофильмов о войне. Подрастающему поколению особенно интересны фильмы, показывающие героические поступки их ровесников в войне с фашистами пионеров и школьников. [7, с.31-33].

Как известно, жизнь не стоит на одном месте, она движется вперед, но двигаться легче, опираясь на прошлое и стараясь не повторять ошибки, допущенные в прошлом, беря оттуда только полезное, воспитывать новое поколение необходимо, соблюдая общечеловеческие нормы поведения, как говорится, "чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы".

В дагестанских школах тема воспитания дружбы имеет особое значение, где в каждом классе или в аудитории есть дети полиэтнического Дагестана, относящиеся к разным религиозным конфессиям и культурам. Преподаватель любых дисциплин на занятиях может найти время для

беседы на патриотические темы. Учащимся нужно внушать чувство патриотизма. Любимый учитель А.С.Пушкина Державин говорил: "Отечества и дым нам сладок и приятен".

### Литература

1. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения. – М., 2012.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великого русского языка. - М., 1998.
3. Ильин М.И. Историческая судьба и будущее России. Сб.1941-1954 гг., в 2 тт., Т.1.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2001.
5. Словарь современного русского литературного языка в 17 т. – М., 2009. Т.9.
6. Философский словарь. Под ред. И.Т.Фролова. – М., 2006.
7. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 2019. Мирзоев Ш.А., Шахбазова М.А. Народная педагогика как условие повышения эффективности героико-патриотического воспитания // Современная наука: проблемы и перспективы. Вып. 4. – Махачкала: ДГПУ, 2019.
8. Патриотизм: истоки и современные проблемы / Отв. ред. А. К.Алиев. – Махачкала, 2015.
9. Патриотическое воспитание молодежи (Проблемы и опыт) / Составитель Ю.И.Дерюгин. - М., 2013.

### SOME PROBLEMS OF PATRIOTIC EDUCATION

*Alzhanbekov M.G., Associate Professor of the Department of O and SP  
Bagamaeva I.O., Associate Professor of the Department of O and SP  
Dagestan State University  
(Russia, Makhachkala)*

**Annotation.** Is considered in this article. some problems of patriotic education are attached forms and methods of patriotic education in Dagestan. the competence of educational organizations of the republic is determined, methods of educating young students, as well as issues of active interethnic dialogue of different cultures, enriching the content basis of the national development of the peoples of Dagestan. one of the main tasks of modern education is the disclosure of the cognitive potential of the educational process and all its participants. this is due to the fact that it is education that allows a person to actively participate in the economic, political, spiritual and cultural

life of society, makes it possible to assert their independence, reveal their abilities and realize their potential as a mobile specialist and a morally stable person, the article discusses the concept of patriotic status as a regulator of social behavior and substantiates the application of the experience of patriotic status in the Dagestan family.

**Keywords:** patriotism, innovation, problem, potential, motherland technology, family, competence, upbringing, pedagogy, education, youth, culture, school, specialist.

## РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР И МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В ДАГЕСТАНЕ

*Алиева Диляра Кахидовна*  
к.и.н., преподаватель ГБПОУ РД  
«Колледж экономики и права»  
(Россия, г. Махачкала)

**Аннотация.** Влияние религиозного фактора на развитие молодежных движений; актуальность военно-патриотического воспитания молодежи; для повышения уровня гражданской активности подрастающего поколения создан Региональный центр военно-патриотического воспитания учащейся молодежи; в Дагестане набирают обороты волонтерские движения, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», Общероссийская детско-юношеская организация «Российское движение школьников», региональное отделение военно-патриотического движения «Юнармия» и многие другие.

**Ключевые слова:** религия, молодежь, традиционные ценности, исполнительная власть, правительство, терроризм, незаконные вооруженные формирования, военно-патриотическое воспитание, гражданская активность, волонтерское движение.

На современном этапе развития нашей страны идет процесс возрождения духовной жизни и усиления активности представителей конфессий по привлечению молодежи к вере. Внимание молодежи к вопросам религии объясняется не только стремлением определиться с выбором веры и мировоззрения, но и закономерным интересом к традиционным ценностям в условиях общего возрождения культуры. Число верующих среди молодежи выросло. Несмотря на множество конкретных конфессий, большинство верующих, в том числе и молодежь, предпочтение отдают традиционным конфессиям. Но следует отметить и то, что некоторые верующие, являющиеся членами общин нетрадиционных религий, зарубежные проповедники осуществляют активную деятельность в нашей

стране, нередко теснят традиционные религии в борьбе за влияние над верующими. Часть молодежи привлекают проекты радикального переустройства мира, обещание приобщить все население к истинной вере, способствовать материальному процветанию, а само общество сделать гуманным и справедливым. Некоторые обращаются к нетрадиционным религиям, надеясь обрести в обстановке резких перемен стабильность, душевный покой. Их привлекает внутригрупповая атмосфера, подчеркнуто гуманное отношение друг к другу. Результатом миссионерства практически всегда являются обострения и даже разрыв семейно-родственных связей. Особую озабоченность государственных органов вызывает вовлечение молодежи в экстремистские организации. Одной из причин вовлечения молодежи в ряды экстремистских религиозно-политических движений является религиозная безграмотность, неумение отличить истинную религию от ее спекулятивных политизированных организаций. Это говорит о необходимости повышения уровня знаний у молодежи об основных положениях религий. [1] Заслон распространению религиозного экстремизма и терроризма должны поставить, в первую очередь, религиозные лидеры.

Правительство Республики Дагестан приняло Постановление от 14 марта 2017 года N 61 «Об организации деятельности органов исполнительной власти Республики Дагестан в области противодействия терроризму» (с изменениями на 8 апреля 2022 года). В целях совершенствования организации работы по реализации полномочий Правительства Республики Дагестан, предусмотренных частью 2 статьи 5.1 Федерального закона от 6 марта 2006 года N 35-ФЗ "О противодействии терроризму", Правительство Республики Дагестан постановило утвердить Перечень мер, осуществляемых органами исполнительной власти Республики Дагестан по противодействию терроризму на территории Республики Дагестан; руководителям органов исполнительной власти Республики Дагестан: организовать работу по реализации полномочий в области противодействия терроризму, возложенных на органы

исполнительной власти Республики Дагестан Перечнем; до 25 апреля 2017 года определить правовыми актами структурные подразделения (должностных лиц), ответственные в органе исполнительной власти Республики Дагестан за реализацию мероприятий по противодействию терроризму, включив в положения о структурных подразделениях (в должностные регламенты должностных лиц) соответствующие обязанности.

[2] А в 2019 году 30 января на заседании регионального кабмина обсудили вопрос исполнения данного постановления Правительства Дагестана, касающегося организации деятельности органов исполнительной власти республики в области противодействия терроризму.

Зампред Правительства – министр образования и науки Дагестана Уммупазиль Омарова рассказала, что их ведомством проводится комплекс мер, направленных на реализацию государственных программ Республики Дагестан в области профилактики терроризма, устранение предпосылок и факторов возникновения конфликтов и распространения идеологии терроризма, обучение граждан методам предупреждения угрозы теракта, участие в выполнении требований к антитеррористической защищенности объектов. В частности, приняты меры адресной профилактической работы с учащимися. В том числе, образованы 8 межведомственных рабочих групп, в состав которых входят представители республиканского МВД, Минмолодежи, Общественной палаты, ведущих вузов региона и муфтията РД. В муниципалитетах проводится цикл профилактических мероприятий среди молодежи, что позволило охватить адресным воздействием около тысячи молодых людей. Кроме того, за счет системности в работе и организованного контроля удалось вовлечь в образовательный процесс несовершеннолетних детей членов НВФ (незаконные вооруженные формирования). С ними проводится психолого-консультативная и коррекционная работа, отслеживается изменение в поведении и принимаются меры по недопущению их вовлечения в противоправные действия [3].



Для проведения системной работы по выявлению и устранению факторов, способствующих возникновению и распространению идеологии терроризма, на базе Дагестанского института развития образования была создана специальная лаборатория социальных исследований, которой проведено социологическое исследование среди педагогов, учащихся и родителей. Анализ ситуации показал необходимость определения четких ориентиров в проведении воспитательной работы, разработки методики работы с учениками и их родителями. Для этого Минобрнауки разработаны, внедрены и размещены на ведомственном сайте пособие «Методика реабилитации несовершеннолетних, находящихся под воздействием идеологии терроризма и религиозного экстремизма», методические рекомендации «Профилактика экстремизма и терроризма в подростково-молодежной среде», тематические буклеты «Вместе против террора». Были организованы курсы повышения квалификации педагогов школ, преподавателей исламских вузов. В школах начато внедрение программного материала, позволяющего формировать антиэкстремистское мировоззрение учащихся. Для работы с родителями была разработана программа «Совет отцов», которая уже хорошо себя зарекомендовала. Массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен, необходимо проведение личностного подхода.

Очень актуален вопрос военно-патриотического воспитания молодежи. Для повышения уровня гражданской активности подрастающего поколения было принято решение о создании Регионального центра военно-патриотического воспитания учащейся молодежи. В Дагестане набирает обороты и волонтерское движение. Активно работают члены Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», Общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников», региональное отделение военно-патриотического движения «Юнармия» и другие.

Минобрнауки Республики Дагестан проводится с муниципалитетами Дагестана ряд мероприятий, направленных на патриотическое, культурно-

нравственное воспитание обучающихся, в числе которых – единые уроки мужества, единые уроки, посвященные борьбе с терроризмом, и другие.

Важным направлением в работе Министерства является также обеспечение антитеррористической защищенности образовательных организаций. С этой целью подготовлен реестр территорий образовательных учреждений, находящихся в ведении министерства, где согласно графику проводятся соответствующие проверки. Благодаря реализации проекта «100 школ» удалось улучшить ситуацию в области обеспечения безопасности в отношении более чем 54 тысяч учащихся. Кроме того, проведены учебно-тренировочные мероприятия по обработке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Молодежь необходимо постоянно чем-то занимать: проводить различные патриотические акции, движения, спортивные мероприятия.

Министерством по национальной политике и делам религий Дагестана разработаны и реализуются госпрограммы РД: «Реализация государственной национальной политики в Республике Дагестан», «Взаимодействие с религиозными организациями в Республике Дагестан и их государственная поддержка», «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан». В 2019 году ведомством проводился ряд мероприятий антитеррористической направленности на различных дискуссионных площадках. Среди них – «Неделя гармоничных межконфессиональных отношений»; молодежный этноконфессиональный форум «Мы разные, но мы вместе»; выездные экскурсии к культовым сооружениям и священным местам, расположенным в Махачкале, Дербенте и Дербентском районе; VI Конгресс мусульманских общин Северного Кавказа «Роль религиозных объединений в противодействии современным вызовам и угрозам». Кроме того, с 20 по 21 сентября 2019 года в Дагестане состоялась Всероссийская богословская конференция «Роль религии в укреплении единства народов России». В ней приняли участие видные мусульманские религиозные деятели и богословы России и зарубежья, а также

представители традиционных религий, государственных органов власти и академического сообщества. В рамках конференции состоялись 4 секции в городах Махачкала, Буйнакс, Дербент, Хасавюрт с охватом более 1500 человек. Участники мероприятия также прочитали в мечетях Махачкалы проповеди, посвященные противодействию идеологии экстремизма и терроризма. Религиозные деятели в своих проповедях рассказали прихожанам об опасности псевдорелигиозных течений и сект, призывающих к экстремизму и терроризму. Ученые, ссылаясь на неопровержимые доказательства из Корана и хадисов, рассказали об ошибочности идей радикалов и призвали дагестанцев не идти по запретному и бесперспективному пути экстремизма и терроризма. Помимо этого, в 2019 году по рекомендации министерства, Муфтият Дагестана организовал в мечетях 1457 проповедей, посвященных профилактике проявлений экстремизма и терроризма, достижению межконфессионального (внутриконфессионального) и межнационального согласия в обществе [4].

В 17 муниципальных образованиях Республики Дагестан реализован республиканский проект «Как живешь, сосед?», который призван оказать содействие в укреплении отношений между народами республики, упрочении связей между муниципальными образованиями республики с различной этнической и конфессиональной принадлежностью населения.

Также в 2019 году Международный межрелигиозный молодежный форум прошел на базе Республиканского детского оздоровительно-образовательного центра «Солнечный берег» в Карабудахкентском районе уже в пятый раз. Форум был ориентирован на формирование и укрепление у представителей молодого поколения духовно-нравственных ценностей, а также воспитание правильного и доброжелательного восприятия этнического и культурного многообразия региона. В форуме приняли участие более 200 молодых людей в возрасте от 16 до 30 лет из субъектов СКФО, других регионов России, а также стран Ближнего зарубежья.

В муниципалитетах Республики Дагестан и Женские советы ведут активную работу по вопросам адаптации к мирной жизни детей и вдов погибших членов НВФ.

Следуя реалиям дня сегодняшнего в стране активно развивается движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых», которое с момента создания объединило более 3 млн. человек, в том числе в него вошли более 300 тыс. наставников. «Движение первых» - общероссийское общественно-государственное движение, созданное 14 июля 2022 года по инициативе руководства России, для воспитания, организации досуга подростков, и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей». Отделения движения открылись в каждом муниципалитете России, а в каждой школе могут быть созданы первичные ячейки движения [5].

Проведен специальный проект "Сборы Первых" - направленный на знакомство школьников с Движением Первых, его ценностями и проектами. Участниками проекта стали более 20 тысяч школьников и студентов профессиональных образовательных организаций. Проведены весенние и летние смены образовательно-туристских программ "Университетские смены". На них ребята узнали о традициях, культуре региона, в который приезжают, в том числе и Дагестана, получили возможность познакомиться с вузом, почувствовать себя студентом, поучаствовать в профессиональных пробах. В 2023 году в этом проекте приняли участие 12,5 тысячи детей из новых регионов, дети участников специальной военной операции, актив Движения Первых. Более 100 вузов России стали партнерами проекта.

С первых дней специальной военной операции участники Движения Первых активно поддержали наших бойцов на фронте. В "Доброй мастерской "Мы Рядом", где работают более 31 тысячи ребят, было изготовлено более 350 тысяч различных изделий: толстовки, термобелье, спальные мешки, балаклавы, перчатки, шапки, маскировочные сети,

рюкзаки, печи-буржуйки. Ребята написали и отправили на передовую более 2,9 миллиона добрых писем поддержки участникам СВО.

Участие в Движении дает возможность молодежи чувствовать себя частью большой России, ребята из всей страны, каждый школьник имеют возможность знакомиться, дружить, узнавать Родину.

### Литература

1. Основы религиоведения: учебник для вузов // Борунков Ю. Ф., Яблоков И. Н., Никонов К. И. [и др.] ; ред. Яблоков И. Н. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2006. - 567 с. - ISBN 5-06-005687-2.

2. Правительство Республики Дагестан приняло Постановление от 14 марта 2017 года N 61 «Об организации деятельности органов исполнительной власти Республики Дагестан в области противодействия терроризму» (с изменениями на 8 апреля 2022 года).

3. Национальный Антитеррористический Комитет РД  
<http://nac.gov.ru/print/atk-v-regionah/rukovoditeli-ryada-ministerstv-dagestana-otchitalis-o-prodelannoy.html>

4. Национальный Антитеррористический Комитет РД  
<http://nac.gov.ru/print/atk-v-regionah/rukovoditeli-ryada-ministerstv-dagestana-otchitalis-o-prodelannoy.html>

5. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»  
[//https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_421798/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798/)

### THE RELIGIOUS FACTOR AND YOUTH MOVEMENTS IN DAGESTAN

*Aliyeva Dilyara Kakhidovna*  
*Ph.D., lecturer of GBPOU RD*  
*"College of Economics and Law"*  
*(Russia, Makhachkala)*

**Annotation.** Influence of the religious factor on the development of youth movements; the relevance of military-patriotic education of young people; to

increase the level of civic activity of the younger generation, the Regional Center for Military-Patriotic Education of Students was created; volunteer movements, the All-Russian public movement "Victory Volunteers," the All-Russian Children's and Youth Organization "Russian Schoolchildren Movement," the regional branch of the military-patriotic movement "Yunarmiya" and many others are gaining momentum in Dagestan.

**Keywords:** religion, youth, traditional values, executive power, government, terrorism, illegal armed formations, military-patriotic education, civic activity, volunteer movement

## СОДРУЖЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Алжанбеков М.Г., доцент кафедры О и СП ДГУ  
(Россия, г. Махачкала)*

*Багамаева И.О., доцент кафедры О и СП ДГУ  
(Россия, г. Махачкала)*

**Аннотация:** в настоящей статье рассматриваются некоторые проблемы патриотического воспитания школьников на современном этапе в результате содружества семьи и школы прилагаются формы и методы патриотического воспитания в Дагестане. определяется компетенция образовательных организаций республики методы воспитания учащихся молодежи, а также вопросы активного межэтнического диалога различных культур, обогащающая содержательную основу национального развития народов Дагестана. Одной из основных задач современного образования становится раскрытие познавательного потенциала учебного процесса и всех его участников. это обусловлено тем, что именно образование позволяет человеку активно участвовать в экономической политической, духовной и культурной жизни общества, дает возможность утвердить свою самостоятельность, раскрывать свои способности и реализовать свои возможности как мобильный специалист и морально устойчивая личность в статье рассматривается понятие патриотического статуса как регулятора социального поведения и обосновывается применение опыта патриотического статуса в дагестанской семье и школе.

**Ключевые слова:** семья, воспитание, школа, патриотизм, диалог, обучение, ученики, поведение, культура.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Дальнейшим воспитанием ребенка должны заниматься дошкольные и школьные учреждения».

В семейном Кодексе Российской Федерации (принят Государственной Думой 8 декабря 2015 г.) сказано, что «...права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей подвергаются конституционной норме – обеспечить получение детьми основного общего образования. При этом родителям необходимо исходить из того, что образование должно обеспечивать формирование у ребенка современного уровня знаний. Таким

образовательным учреждением является школа» [3].

А.С. Макаренко писал, что «мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания. Школа должна руководить семьей». Именно в школе происходит процесс формирования нового человека, новой всесторонне развитой личности [4].

Осознавая свою ответственность за воспитание подрастающего поколения россиян, Министерство образования стремится к тому, чтобы каждая школа стала действенным центром учебно-воспитательной работы, в том числе и по воспитанию патриотизма и дружбы народов у старшеклассников. С этой целью должно укрепляться содружество школы, семьи и общественности.

Единство личных и общественных интересов членов нашего многонационального общества - это та основа, на которой базируется единство семейного и общественного воспитания. Таким образом, перед российской семьей также, как и перед всем нашим обществом, стоит задача огромной важности – воспитать то поколение, которое будет жить в новом тысячелетии. [8].

Особенно велика роль семьи в патриотическом воспитании детей, так как именно в ней закладываются основы правильного, дружелюбного отношения к людям различной национальности, формируются первые представления и понятия о патриотизме, патриотическом долге, вырабатываются соответствующие чувства.

Говоря о воспитании чувства дружбы и уважения к другим народам, Н.К. Крупская советовала начинать воспитание этих чувств с раннего возраста в семье, дошкольных и школьных учреждениях. Она подчеркивала, что у детей «с самых малых лет надо воспитывать этот интернациональный дух, надо, чтобы ребята с колыбели, как говорят, с молоком матери его всасывали». И действительно, необычайно огромна роль семьи в патриотическом воспитании детей [1].



Уважение к людям любой национальности и расы, чувство дружбы и товарищеской поддержки, присущие российским людям, воспитываются с детских лет. Но наряду с этими благоприятными предпосылками и большими возможностями проявляются пробелы. К таким факторам, тормозящим воспитание чувств патриотизма и дружбы у детей, могут быть отнесены: недостаточная целеустремленность учебно-воспитательной работы в школе; наличие еще у некоторой части населения пережитков идеологии шовинизма, национальной и религиозной исключительности[10].

Как показало наше исследование, националистические пережитки в сознании некоторых школьников берут свои истоки в неправильных и отсталых взглядах, поведении отдельных родителей или членов семьи. Преодолеть эти трудности, оказать всяческую поддержку семье в овладении методикой воспитания патриотизма и дружбы народов, практически помочь в правильном осуществлении ее - долг каждой школы.

Беседы с директорами школ, учителями, родителями показали, что родителей сейчас интересует не только успеваемость их детей, но и то, как они воспитаны, как относятся к учителям, взрослым, товарищам, к народам республики, страны, к своей малой и великой Родине, то есть нравственные качества поступков подрастающего поколения.

Совместная работа школы и семьи предполагает тесную связь педагогов с родителями, это дает возможность наблюдать, как преломляются в сознании и в поведении детей те или иные внеклассные мероприятия, проводимые школой по воспитанию патриотизма и дружбы народов у учащихся [7]. Изучая семью, мы стремились выявить взгляды родителей на воспитание в целом, их трудовую деятельность, гражданскую позицию, участие в общественно-политической жизни, каково их отношение к ребенку.

Мы выявляли также, кто из членов семьи наиболее авторитетен. Для того чтобы полнее изучить особенности каждой семьи, нами применялись такие методы исследования, как живое наблюдение за жизнью семьи, особенно тех ее сторон, где проявляется взаимоотношение и родителей и

отдельных членов семьи с людьми различных национальностей как на производстве, так и в ближайшем окружении; беседы, интервью, анкетирование, изучение познавательных интересов и запросов[5].

Знакомство с семьями начинали с выявления того, какие вопросы воспитания интересуют родителей, какова направленность их запросов и интересов, беспокоят ли родителей проблемы патриотического воспитания детей, как в семье, так и в школе, вопросы национальных взаимоотношений детей и взрослых, каковы их представления, понятия о патриотизме и дружбе народов, национальной политике в РФ, что больше всего их интересует в этой области.

Для этой цели родителям учащихся опытных классов были розданы конверты с просьбой записать на листках бумаги все те вопросы, которые их интересуют в области воспитания детей, а также из любой области науки, техники, искусства и литературы, этики. Родителей также попросили, поскольку они живут и трудятся в многонациональном городе, указать, что их интересует в области взаимоотношения детей и взрослых различных национальностей. Конверты разрешалось не подписывать.

Единственное, что требовалось, - это указать пол, кем является по отношению к данному ребенку, а также свой год рождения. В работе приняли участие 95 родителей учащихся 10-11-х классов, из них 55 матерей и 40 отцов.

Ими было задано 193 вопроса, которые были нами проанализированы, сгруппированы по их направленности и содержанию и представлены в таблицах 14, 15. Из 193 вопросов, заданных родителями, 43 (22,3 %) составляют вопросы в плане нашего исследования.

О чем же говорят данные этих таблиц? (Таблицы 1,2). Прежде всего, об огромном внимании родителей к обучению и воспитанию детей - это 51,8 % от общего количества вопросов. Причем диапазон того, что интересует родителей, исключительно широк.

Вот, например, родители ученика 10 класса школы № 38 написали:

«Скажите, пожалуйста, как нам воспитывать сына, чтобы он был честным, правдивым, трудолюбивым? Ему 15 лет, учится в 10 классе».

А вот что пишет отец ученика одиннадцатого класса школы № 37: «Как вырастить наше подрастающее поколение трудолюбивым и бережливым, ценящим чужой и свой труд?»; «Можно ли в школах ввести такой предмет, где детям прививались бы все культурные качества человека?»

*Таблица 1*

Направленность запросов и интересов родителей по патриотическому воспитанию детей

Направленность вопросов родителей, дети которых учатся в 10-11-х классах опытных школ г. Махачкалы	Вопросы			
	отцов	матерей	всего	%
Школа, процесс обучения и воспитания	44	36	80	42,7
I. Процесс обучения	22	18	40	
а) организация учебной работы;	13	17	30	
б) учебная программа в других республиках, обучение на родном языке;	4	1	5	
в) система образования и организация учебной работы за рубежом	5	-	5	
II. Процесс воспитания	21	34	55	23,5
а) физическое воспитание;	7	3	10	
б) нравственное воспитание;	7	19	26	
в) воспитание культуры поведения;	2	4	6	
г) лекции о воспитании молодого поколения;	1	5	6	
д) дисциплина учащихся, методы поощрения и наказания	4	3	7	
III. Влияние школы, авторитет учителей, индивидуальный подход	2	4	6	
Мораль	8	21	29	12,3
1. Взаимоотношения родителей и детей	5	10	15	

2. Дружба между людьми разных национальностей (в семье, школе, городе)	3	11	14	
Досуг учащихся	8	15	23	9,8
1. Режим дня, перегрузка учащихся	2	4	6	
2. Организация досуга	3	7	10	
3. Организация внеклассного чтения	3	4	7	
Политика и общественная жизнь	12	9	21	8,9
1. Международное положение	11	5	16	
2. Жизнь людей за рубежом	-	2	2	
3. Взаимоотношение наций за рубежом	1	2	3	
Наука и техника	11	9	20	8,5
Всего вопросов	106	128	234	100

Таблица 2

Направленность запросов и интересов родителей по патриотическому воспитанию детей

Направленность вопросов родителей в плане исследуемой темы	Вопросы			
	отцов	матерей	всего	%
I. Дружба народов между людьми разных национальностей (в семье, школе, городе)	3	11	14	32,5
II. Народонаселение, образование наций, их особенности. История родного края, города, его народонаселение, герои труда	4	5	9	21
III. Интернациональное и патриотическое воспитание в семье, школе, переписка со школами других регионов нашей страны	3	4	7	16,3
IV. Культура, обычаи ближайших по территории национальностей	2	3	5	11,6
V. Учебная программа в других российских	4	1	5	11,6

регионах, обучение на родном языке				
VI. Взаимоотношения наций за рубежом	1	2	3	7
Всего вопросов	17	26	43	100

В этих вопросах видна озабоченность родителей достойным воспитанием подрастающего поколения.

Чтобы выяснить то, как проявляют родители интерес к проблеме патриотического воспитания детей, к формированию толерантных взаимоотношений между детьми различных национальностей, мы более детально изучили поставленные вопросы. Анализ полученного материала показал, что вопросы интернационально-патриотического воспитания составили 22,3 % от всего количества вопросов. Родителей интересуют обычаи, культура, язык различных национальностей, их взаимоотношения, отношения к нравственным ценностям, Родине и Отечеству.

Опираясь на полученные данные о семьях, мы стремились восполнить пробел знаний, умений и навыков родителей по патриотическому воспитанию детей. Для этого, прежде всего, было организовано педагогическое просвещение родителей.

Ставились следующие задачи:

1) довести до сознания родителей необходимость систематического и планомерного воспитания у детей патриотизма и дружбы народов в семье; отметить важность этой работы в многонациональном коллективе учащихся;

2) привлечь внимание родителей к решению тех конкретных воспитательных задач, над которыми работает педагогический коллектив школы;

3) организуя педагогическое просвещение родителей, вооружить их соответствующими знаниями, умениями, навыками по патриотическому воспитанию;

4) патриотическое воспитание детей вошло в общешкольную целостную программу, где родители выступают в роли надежных

помощников школы и педагогов.

Совершенствование педагогического просвещения родителей требует активизации его форм и методов. Эффективную роль здесь играют такие формы, как:

- лекции (общие, для родителей одного класса, параллельных классов);
- вечера вопросов и ответов; тематические вечера, посвященные дружбе народов;
- беседы (коллективные, индивидуальные, классные); доклады; родительские собрания (общие, классные);
- открытые занятия;
- педагогические практикумы;
- рекомендации по педагогическому самообразованию;
- выполнение родителями конкретных поручений, связанных с воспитанием детей;
- устные журналы;
- конференции по обмену опытом;
- консультации (классные и индивидуальные);
- педагогические чтения;
- демонстрация фильмов на педагогические темы;
- посещение семей;
- «дни открытых дверей» – декады, месячники литературы и недели искусства соседних республик, регионов.

Все эти формы патриотического воспитания, ставшие неотъемлемой частью предложенного нами плана внеклассной работы с учащимися, широко применялись педагогическими коллективами наших опытных школ и способствовали оптимизации патриотического воспитания старшеклассников.

Повышение педагогической культуры родителей помогало укрепить в семьях дух патриотизма и дружбы, взаимоуважения, коллективизма, гражданственности, способствовало более активному вовлечению родителей

в деятельность по воспитанию подрастающего поколения.

### Литература

1. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения. – М., 2013.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2010-2015 гг.» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 11 июля 2015 г., №422)
3. Губанов Н.И. Отечество и патриотизм. – М., 2014.
4. Диагностика воспитательного процесса: приложение к программе воспитания / Классный руководитель. – 2000. - № 4.
5. Козлов А.А. Молодые патриоты и граждане новой России. – М., 2019.
6. Круглова Т.Ф. Совершенствование внеклассной работы по воспитанию личности // Завуч – 2017 - №1.
7. Ломако Д.В. Хранить традиции. Растить патриотов / Ориентир. – 2015. - № 8.
8. Маллаев Д.М. Духовно-нравственное возрождение России на основе общечеловеческих ценностей / Поиск истины. – Дагестан, 2013. - № 9-10.
9. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (21 января 2017г., Санкт-Петербург. Церемония открытия года Учителя).
10. Мирзоев Ш.А., Шахбазова М.А. Народная педагогика как условие повышения эффективности героико-патриотического воспитания // Современная наука: проблемы и перспективы. Вып. 4. – Махачкала: ДГПУ, 2014.
11. Патриотизм: истоки и современные проблемы / Отв. ред. А. К.Алиев. – Махачкала, 2015.
12. Патриотическое воспитание молодежи (Проблемы и опыт) / Составитель Ю.И.Дерюгин. - М., 2013.
13. Патриотическое воспитание населения Дагестана в современных условиях // Материалы Республиканской научно-практической конференции 8 февраля 2017 года. – Махачкала: Юпитер, 2017.
14. Программа патриотического воспитания в Республике Дагестан за 2014-2019 годы / Сборник законодательств РД. – Махачкала, 2014. - № 11.
15. Путин В.В. Россия на рубеже тысячелетий // Независимая газета. – 2016.

### COMMONWEALTH OF FAMILY AND SCHOOL IN PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AT THE PRESENT STAGE

**Alzhanbekov M.G.**, Associate Professor of the Department of O and SP  
**Bagamaeva I.O.**, Associate Professor of the Department of O and SP  
Dagestan State University

**Annotation:** in this article it is considered. some problems of patriotic education of schoolchildren at the present stage, as a result of the community of the family and the school, forms and methods of patriotic education in Dagestan are attached. the competence of educational organizations of the republic is determined, methods of educating young students, as well as issues of active interethnic dialogue of different cultures, enriching the content basis of the national development of the peoples of Dagestan. One of the main tasks of modern education is the disclosure of the cognitive potential of the educational process and all its participants. this is due to the fact that it is education that allows a person to actively participate in the economic, political, spiritual and cultural life of society, makes it possible to assert their independence, reveal their abilities and realize their potential as a mobile specialist and a morally stable person, the article discusses the concept of patriotic status as a regulator of social behavior and substantiates the application of the experience of patriotic status in the Dagestan family and school.

**Keywords:** family, education, school, patriotism, dialogue, education, students, behavior, culture.



## ИСЛАМ В ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ДАГЕСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

*Ахмедов Исмаил Ахметуллаевич*  
*доцент кафедры онтологии и теории познания ДГУ*  
*(Россия, г. Махачкала)*

**Аннотация.** Республика Дагестан, являясь самым многонациональным регионом России, характеризуется этноконфессиональным многообразием. Религиозность населения частично компенсирует идеологический вакуум в обществе, который образовался после распада советской социалистической системы. Различные социологические опросы дают нам понять, что от 80 до 90% представителей коренных этнических общин республики сегодня считают себя мусульманами.

Наиболее значимым является возрождение ислама, его влияние на общественно-политическую ситуацию в республике, а также возрастающее преобладание религиозных традиций и обрядов в повседневной духовной жизни дагестанцев. Необходимо отметить, что ислам оказался наиболее адаптированной к местным условиям идеологией, что обеспечивает его растущее влияние на значительные слои населения Дагестана, а также его поддержку как со стороны этнических элит, так и со стороны республиканских властей.

В данном процессе, духовной жизни общества, использование исламских ценностей может иметь существенный смысл, так как современный мир нуждается о необходимости высокого уровня духовно-нравственных отношений, опираясь на «межкультурную коммуникацию» – взаимного понимания, взаимообмена, проявления уважительного отношения между собой, человечеством в целом.

**Ключевые слова:** ислам, духовность, религия, дагестанское общество, возрождение, культура.

Дагестан является одной из самых ранних территорий зарождения исламской культуры на карте сегодняшней России. Ислам коснулся этих земель уже в седьмом веке. Будучи самой многонациональной частью

России, Республика Дагестан, в свою очередь, выделяется своим этноконфессиональным многообразием.

На сегодняшний день можем выделить, что в республике имеют относительную популярность разнообразные религиозные общественные организации и движения, а также партии, например: Партия исламского возрождения, Джамаатул Муслимин, Исламская партия Дагестана, Дагестанское отделение общероссийское мусульманское общественное движение «Нур», дагестанское отделение Союза мусульман России (СМР), объединение мусульманских женщин «Муслимат» и другие. В связи с этим исламская пресса в лице газет «Ас-Салам», «Нурул Ислам», «Путь Ислама», «Исламский Вестник» и других заняла свою нишу на информационном рынке.

Помимо этого, в Дагестане была развита сильная школа мусульманских ученых, знатоков богословия и Исламского права (Шариата). Также сыскал немалую популярность суфийский (тарикатский) вариант ислама, который сегодня стало привычным называть “традиционный”.

Своеобразная “исламизация” системы образования и воспитания, а также последующий прогресс системы религиозного образования способствовал следующему: религиозные предметы стали внедрены в государственные учебные заведения; религиозные организации получили полномочия осуществлять обучение религии с согласия органов местного самоуправления и администрации учебных заведений; были открыты исламские детские сады; студенты религиозных вузов начали изучать общеобразовательные дисциплины; учреждение государственного исламского института, а также обучение квалифицированных имамов и преподавателей духовных учебных заведений.

Не обращая внимания на то, что рост активно исповедующихся мусульман стремительно рос, формальными признаками исламского возрождения можно назвать восстановление старых и быстрое строительство новых мечетей, общую тенденцию в развитии и распространении исламской

системы образования, установление уникальных и порой специфических взаимосплетений, а также активная роль мусульманских религиозных деятелей. Важным показателем исламского возрождения является рост влияния ислама на общественно-политическую ситуацию в республике и усиление доминирования религиозных традиций и ритуалов в повседневной дагестанской жизни. Возрастающая роль ислама по отношению к этноконфессиональным процессам в республике привело к тому, что по этнологическим причинам ранее единое ДУМ Северного Кавказа было разделено и создано Духовное управление мусульман Дагестана.

Традиционный ислам в республике представлен Духовным управлением мусульман Дагестана и подчиненными ему религиозными организациями-многочисленными «гильдиями мюридов». Сегодня он имеет обширную инфраструктуру. Так, если в 1985 году в республике было всего 27 мечетей, то к 2001 году их насчитывалось уже 1594, в которых работали 3500 имамов, а в настоящее время. При мечетях действовало 245 коранических школ. Около 14 000 человек обучались в 132 медресе, 17 высших исламских учебных заведениях и 45 их филиалах [1, с. 5-13]. В настоящее время, на 2023 г. на территории Республики Дагестан функционируют – 2180 мечетей, где работают более 4 тысяч имамов. Среди высших учебных заведений особо хочется отметить «Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа», которая осуществляет образовательную деятельность по программе подготовки служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания с 2000 г. [6].

По данным Комитета религий при Правительстве Республики Дагестан, к 2010 году в республике насчитывалось 2512 религиозных организаций, из которых 2458 были исламскими. Из них 2438 являются суннитскими религиозными организациями (1276 Джума-мечетей и 827 районных мечетей), 243 молитвенных дома, 13 университетов, 76 медресе, 2 культурно-просветительских центра и 1 исламский молодежный союз. В республике насчитывается всего 19 (9 центральных и 10 районных мечетей) шиитских

религиозных организаций. По пятницам более 240 000 верующих собираются в джума-мечетях в городах и селах.

Вместе с тем, широкие возможности в республике получили религиозные партии, общественные объединения и движения: Партия исламского возрождения, Джамаат-уль-Муслимин («Общество мусульман»), Исламская партия Дагестана, Дагестанское отделение Всероссийской - Российское мусульманское общественное движение «Нур», Дагестанское отделение Союза мусульман России и т. д.

Подобные организации в Республике Дагестан сегодня имеют собственные или подконтрольные СМИ. У Духовного управления мусульман Дагестана есть своя информационная газета «Ассалам», которая регулярно выходит на восьми языках (русском, аварском, даргинском, кумыкском, лезгинском, лакском, чеченском и табасаранском). Среди других печатных изданий – газета «Нур-уль Ислам», журналы журналы «Исламский Вестник» и «Ислам». Все издания также публикуются в электронном виде в Интернете. В городе Дербент издается газета «Ислам в Юждаге»

Для продвижения и распространения своих идей исламские организации активно используют различные каналы центрального, государственного и муниципального телевидения. На этих телеканалах ежедневно транслируются религиозные программы, многие из которых также транслируются по кабельным каналам. Радиостанции «Сафинат», «Прибой» и другие ежедневно ведут религиозно-просветительскую деятельность среди населения. В республике изданы тысячи экземпляров религиозной литературы, в том числе на государственном языке. Все это говорит о высокой степени активности религиозных деятелей и проникновении ислама во все сферы жизнедеятельности общества.

Другим важным проявлением традиционного ислама, влияющим на общественно-политические и духовно-нравственные тенденции республики, является исламский мистицизм в форме суфизма. По данным электронных СМИ, сегодня в Дагестане действуют 23 шейха различных тарикатов [2].

Выявлены организационное становление суфизма, появление его авторитетных лидеров, каналы финансирования его деятельности, формы и методы его влияния на государство, муниципалитеты, этнические кланы и экономическую структуру общества.

В частности, С.Семедов считает, что ислам обладает потенциалом интеграции, который может и должен быть реализован. «Переплетение этнических и религиозных компонентов кавказского общества, глубокая интеграция ислама в социокультурную среду и признания его массовым сознанием национальной религии создают благоприятные возможности использовать мощную мобилизующую силу ислама в борьбе за решение политических проблем и реализацию амбиции местной элиты... Ислам должен сыграть свою роль в укреплении российского общества в целом. Основные постулаты ислама не противоречат демократическим принципам. Социальная напряженность на Кавказе должна быть ослаблена и, по возможности, устранена не только экономическими и политическими, но и идеологическими средствами [3].

Представители исламского фундаментализма, напротив, стремятся реализовать потенциал исламского единства, подчеркивая, что он не противоречит сохранению культурной и национальной самобытности народов. «Ислам вовсе не является инструментом слепой глобализации и объединения и, конечно же, оберегает национальное и культурное наследие наций и народов. Однако в то же время, мусульманину присуще восприятие действительности через призму ислама, который предписывает определенные параметры и критерии, определяющие отношение к тем или иным вопросам» [4].

В реальной духовной жизни дагестанцев ислам оказался идеологией наиболее адаптированной к местным условиям, что обеспечивает ему растущее влияние на широкие слои населения Дагестана и поддержку как со стороны этнической элиты, так и со стороны республиканских властей. Традиционный ислам сегодня предлагает более содержательную социальную

программу, фактически освящающую сложившуюся в республике политическую систему и экономический порядок. Его социальная направленность - принятие существующего социально-экономического строя и разделения собственности. С точки зрения политической ориентации традиционный ислам безоговорочно поддерживает правящие элиты и политическую систему. В духовном плане он является официальной идеологией и претендует на доминирование в педагогической, образовательной и культурной подсистемах общества.

По мнению М.Я. Яхьяева: «Ислам несет в себе как интегративно-конструктивный, так и деструктивно-деинтегративный потенциалы. Все зависит от социальной среды, исторической ситуации или социальной почвы, от политики властей и духовенства, от их взаимодействия, а также от политики центральной власти и ее отношений с местными властями. В кризисном обществе ислам не может не быть формой проявления социальных и этнических конфликтов и противоречий» [5].

Подводя итоги, можно отметить солидный потенциал ислама на арене духовно-нравственных «агоний», его способность предотвращать и даже противодействовать духовным кризисам как отдельных людей и общества в целом, а также, что немаловажно его достаточно толерантный интегративный характер при правильном применении к системе социально-политических институтов.

В настоящее время как дагестанскому обществу, так и всему человечеству необходима философия толерантности и культуры мира, понимаемой как утверждение общечеловеческих нравственных ценностей, конфессиональная терпимость и чувство интернационализма, равенства всех, независимо от вероисповедания, расы, национальности. Человечеству нужно выходить на качественный этап духовно-нравственных отношений, на основе «межкультурной коммуникации» – взаимного понимания, взаимообмена, проявления терпимости друг к другу. В данном, изложенном понимании может быть достигнут диалог и согласие на планете Земля.

На наш взгляд, правильное понимание сущности ислама и применение исламских высших ценностей в реальной действительности, в духовной жизни обществ в целом, а дагестанского в частности, будет иметь немаловажное значение в данном процессе.

### Литература

1. <http://kavpolit.com/ilyas-xadzhi-ilyasov-bogoslovov-ne-nado-podminat-pod-pyatu-chinovnikov/>.
2. Саватеев А. "Ваххабит" "ваххабиту" рознь (ислам и политика в Дагестане) // Азия и Африка сегодня. - 2002. - № 2.
3. Семедов С.А. Ислам в современных этнополитических процессах на Северном Кавказе // [http://religio.rags.ru/journal/anthology4/a4\\_17.pdf](http://religio.rags.ru/journal/anthology4/a4_17.pdf).
4. Шариат и адат в реалиях Северного Кавказа // <http://dagnovosti.ru/islam/325-shariat-i-adat-v-realiyah-severnogo-kavkaza.html>
5. Яхьяев М.Я. Место и роль ислама в социокультурной интеграции дагестанского общества. //Журнал: Исламоведение. –20013. -№3.
6. Источник: <https://as-salam.ru/news/253/?ysclid=lqf30vbm29767781056>.

### ISLAM IN THE SPIRITUAL LIFE OF DAGESTAN SOCIETY

*Akhmedov Ismail Akhmetullayevich*

*Ph.D., Associate Professor of the*

*Department of Ontology and Theory of Cognition, DSU*

*(Russia, Makhachkala)*

**Annotation.** The Republic of Dagestan, being the most multinational region of Russia, is characterized by ethno-confessional diversity. The religiosity of the population partially compensates for the ideological vacuum in society that formed after the collapse of the Soviet socialist system. Various sociological surveys make us understand that from 80 to 90% of representatives of the indigenous ethnic communities of the republic today consider themselves Muslims.

The most significant is the revival of Islam, its influence on the socio-political situation in the republic, as well as the increasing predominance of religious traditions and rituals in the everyday spiritual life of Dagestanis. It should

be noted that Islam turned out to be the ideology most adapted to local conditions, which ensures its growing influence on significant sections of the population of Dagestan, as well as its support from both the ethnic elites and the republican authorities.

In this process, the spiritual life of society, the use of Islamic values can have significant meaning, since the modern world needs a high level of spiritual and moral relations, relying on “intercultural communication” - mutual understanding, mutual exchange, manifestation of respectful attitude among each other, humanity in in general.

**Keywords:** Islam, spirituality, religion, Dagestan society, revival, culture.



**ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ И ДЕРАДИКАЛИЗАЦИЯ:  
АНАЛИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,  
ВОЗВРАЩЕННЫМИ С ТЕРРИТОРИИ СИРИИ И ИРАКА**

*Алигаджиева Мадина Алиевна*  
Дагестанский государственный университет  
(Россия, г. Махачкала)

*Ибрагимова Жемилат Калиевна*  
Администрация Ленинского района г. Махачкалы  
(Россия, г. Махачкала)

*Ниналалов Саид Ахмедханович*  
К.ф.-м.н., доцент, Дагестанский государственный университет  
(Россия, г. Махачкала)

**Аннотация.** Проект «Возвращение в мирную жизнь: реабилитация и социализация детей из семей членов незаконных вооруженных формирований» показал, что в Республике Дагестан появились новые проблемы и задачи, с которыми раньше сталкиваться не приходилось. После окончательного уничтожения в Сирии и Ираке ИГИЛ, террористической организации, запрещенной в Российской Федерации, оттуда начали возвращаться дети нейтрализованных дагестанцев – приверженцев джихадистской идеологии.

Проживание детей в условиях войны и в среде охваченной радикальной джихадистской идеологией, не могло не сказаться на самих детях. В предлагаемом докладе рассказывается о практике участников проекта по дерадикализации и социализации этих детей. Результаты проекта могут быть использованы в работе с тысячами детей нейтрализованных членов незаконных вооруженных формирований, которые активно действовали в Дагестане в 10-е годы. Сегодня появились новые вызовы, ее более сложные задачи – нужно работать с детьми – беженцами из Палестины, которые также жили в районе боевых действий, и им тоже нужна длительная и сложная реабилитация, что вызывает необходимость выхода проекта на новый уровень.

**Ключевые слова:** «сирийские» дети, дерадикализация, социализация, незаконные вооруженные формирования.

Конфессиональная проблема, наряду с другими проблемами современности, стала ныне по значимости и масштабности одной из глобальных проблем, и от успешности решения этой проблемы в огромной степени зависит наше мирное существование.

Проект «Возвращение в мирную жизнь: реабилитация и социализация детей из семей членов незаконных вооруженных формирований» показал, что в Республике Дагестан появились новые проблемы и задачи, с которыми раньше сталкиваться не приходилось.

Как известно, в 2016 году, когда началось крупномасштабное наступление в Сирии на позиции ИГИЛ (террористическая организация, незаконная в Российской Федерации), в Россию начали возвращаться дети наших граждан. Так согласно данным Уполномоченного по правам ребенка в Дагестане Марины Ежовой, по состоянию на 01 февраля 2022 года 245 детей возвращены в Дагестан из Сирии и территорий, ранее бывших подконтрольными террористическим группировкам [1]. Кроме этого, 3799 детей в Дагестане на эту дату проживали в 1213 семьях участников незаконных вооруженных формирований.

Проживание детей в условиях войны и в среде, охваченной радикальной джихадистской идеологией, не могло не сказаться на самих детях. Эти дети, выросшие или родившиеся в семьях приверженцев идеологии экстремизма и терроризма, возвращаются в ту же среду, в которой воспитывались их родители. Есть большая вероятность того, что их воспитание и развитие пойдет в том же ключе, как воспитывались и развивались их родители, ставшие в конце концов членами незаконных вооруженных формирований.

Перед проектом стояла острейшая задача социализации этих детей с учётом особенностей их воспитания и, самое главное, снижения социального дистанцирования этих детей от общества.

Социальными педагогами и психологом проекта в течение всего времени была проведена колоссальная работа с детьми, оказана психологическая поддержка детям и их опекунам с целью преодоления последствий психологических травм (посещение семей, личные консультации, выездные мероприятия, летний лагерь, выставки, онлайн-уроки).

Для снятия социальной напряженности детей и их интеграции в общество были проведены выездные мероприятия на несколько дней, которые благоприятно сказались, как на самих детях, так и дали возможность опекунам в лице бабушек отдохнуть от домашней суеты и забот.

Более 12 дней психолог проекта наблюдал за поведением детей. Также с детьми проводилась пет-терапия – иппотерапия. В процессе занятий дети учились ухаживать за животными, общаться, управлять своим телом и лошадью, справляться с тревогой и страхами. И на третий день занятий верховой езды и заботы о животных почти все дети привязывались к животным и учились доверять им. Пет-терапия, или зоотерапия – это преодоление эмоциональных, психологических или психических проблем с помощью животных.

Несмотря на то что выездные мероприятия, проведенные в рамках проекта были рассчитаны на реабилитацию и социализацию детей, они дали еще и возможность психологу вплотную работать с детьми и более конкретно разобраться в проблемах, с которыми пришлось столкнуться детям в условиях войны.

Были проведены психологические тесты, которые помогли более детально рассмотреть психологические проблемы и тревоги детей.

Для повышения культурного и образовательного уровня, приобщения к духовно-нравственным ценностям, проявления творческих способностей

детей были проведены выставки рисунков детей, которые помогли детям раскрыться, почувствовать себя востребованными, нужными обществу [2].

Особое впечатление у детей вызвало путешествие в главную кузницу Дагестана – Кубачи. Дети с большим удовольствием погрузились в самобытность села, участвовали в мастер-классах, что дало им возможность погрузиться в особый мир творчества, ощутить атмосферу древнего высокогорного аула мастеров. Переодевание в национальный кубачинский костюм дало возможность девочкам почувствовать себя настоящими горянками и прикоснуться к традициям и обычаям.

Надо отметить, что выездные мероприятия благоприятно сказались на детях и дали массу положительных впечатлений и эмоций, которые как признались сами дети, запомнятся, им на всю жизнь.

Задача психолога проекта заключалась в раскрытии сильных сторон детей, что в конечном итоге очень помогло в работе с детьми.

Психологическая работа, которая была проведена в рамках проекта показала, что активная и последовательная работе с детьми может принести хороший результат. По мнению психолога, дети, которые в начале работы были замкнуты и не общительны, спустя время с легкостью могли рассказать о своих тревогах и радостях, стали общительны и коммуникабельны. Но нельзя забывать, что многие дети пережили страшный стресс, когда на их глазах погибали их родители, и проблем в преодолении страхов много, к примеру, одна из девочек в возрасте 13 лет не может спать одна, и спит с бабушкой-опекуном. Страх потери близкого человека заставляет детей сильно привязываться к своим опекунам. Дети остро реагируют на сильный шум, есть дети, которые все видят в черном цвете.

По мнению и наблюдениям психолога, больше всего дети нуждаются в безопасности. Речь идет об элементарной безопасности, чтобы дети не боялись просто выйти на улицу, полицейских, которые могут остановить их автомобиль и не устроить произвол, в силу тех страхов, которые у них уже были в условиях войны, и.т. д.

Надо отметить, что у детей подросткового возраста, с которыми мы работали, уже есть понимание того, что они никогда не пойдут по пути их родителей.

Многие из них хорошо учатся, участвуют в различных школьных мероприятиях мечтают стать врачами, учителями, дизайнерами одежды (девочки) и приносить пользу людям и себе.

Подводя предварительные итоги проекта, точно можно сказать, что нужна комплексная работа, в которой должны быть вовлечены психологи, педагоги, культурологи, обученные для работы с детьми волонтеры, благотворительные фонды, так как немало важную роль играет материальная составляющая, учитывая, что во многих из семей от двух до четырёх детей, и содержать их опекунам тяжело.

Сегодня разработчики проекта [3] пришли к пониманию необходимости расширения проекта – надо проводить адресную работу с детьми членов незаконных вооруженных формирований, которые либо нейтрализованы в ходе специальных контртеррористических операций, либо находятся в местах лишения свободы по решениям судов. Здесь задача меняется. Эти дети не видели войны, они тоже по-своему травмированы гибелью или арестом родителей, но их дерадикализация пойдет, по-видимому, несколько другим путем.

После начала широкомасштабных боевых действий 7 октября 2023 года в Секторе Газа Россия, в том числе Дагестан, начала принимать беженцев из Палестины, в том числе детей [4,5]. И, следовательно, появились новые вызовы, ее более сложные задачи – нужно работать с детьми – беженцами из Палестины, которые также жили в районе боевых действий, и им тоже нужна длительная и сложная реабилитация, что вызывает необходимость выхода проекта на новый уровень. Тут задача намного сложнее. Мы понимаем, что в ближайшие годы эти семьи вряд ли вернутся обратно в свои дома, этих домов попросту нет. И с детьми палестинцев предстоит гораздо более сложная работа, начинающаяся с обучения русскому языку, попыток снятия

психологических травм, вызванных боевыми действиями, разрушениями их домов, гибелью близких.

### Литература

1. Ниналалов С.А., Сиражудинова С.В. К вопросу социализации «сирийских» детей // В сборнике: Религия, религиозные организации, стратегии и практики дерадикализации: гендерный аспект. материалы II Международной научно-практической конференции. Махачкала, 2023. С. 123-129.
2. Патимат Тагирова. Проект «Возвращение в мирную жизнь» подвел промежуточные итоги. РИА «Дагестан», 30 марта 2023 г. // [Электронный ресурс] URL:  
[https://riadagestan.ru/news/society/proekt\\_vozvrashchenie\\_v\\_mirnuyu\\_zhizn\\_pod\\_vel\\_promezhutochnye\\_itogi/](https://riadagestan.ru/news/society/proekt_vozvrashchenie_v_mirnuyu_zhizn_pod_vel_promezhutochnye_itogi/) (дата обращения 10.12 2023 г.)
3. Алигаджиева М.А. Особенности и перспективы работы по дерадикализации (гендерный аспект): «Социализация и социальная адаптация детей из членов незаконных вооруженных формирований в РД» // В сборнике: Религия, религиозные организации, стратегии и практики дерадикализации: гендерный аспект. материалы II Международной научно-практической конференции. Махачкала, 2023. С. 144-146.
4. Шамиль Курбанов. Марина Ежова: «Палестинские дети в хорошем состоянии, проблем со здоровьем у них нет». РИА «Дагестан», 25 ноября 2023 г. // [Электронный ресурс] URL:  
[https://riadagestan.ru/news/society/marina\\_ezhova\\_palestinskie\\_deti\\_v\\_khoroshem\\_sostoyanii\\_problem\\_so\\_zdorovem\\_u\\_nikh\\_net/](https://riadagestan.ru/news/society/marina_ezhova_palestinskie_deti_v_khoroshem_sostoyanii_problem_so_zdorovem_u_nikh_net/) (дата обращения 10.12 2023 г.)
5. Мадина Магомедова. Дети из Палестины учат русский язык. РИА «Дагестан», 27 ноября 2023 // [Электронный ресурс] URL:  
[https://riadagestan.ru/news/society/deti\\_iz\\_palestiny\\_uchat\\_russkiy\\_yazyk/](https://riadagestan.ru/news/society/deti_iz_palestiny_uchat_russkiy_yazyk/) (дата обращения 10.12 2023 г.)

**PSYCHOLOGY, SOCIOLOGY AND DERADICALIZATION:  
ANALYSIS OF EXPERIENCE IN WORKING WITH CHILDREN,  
RETURNED FROM SYRIA AND IRAQ**

*Aligadzhieva Madina Alievna*

*Dagestan State University*

*(Russia, Makhachkala)*

*Ibragimova Zhemilat Kalievna*

*Administration of the Leninsky district of Makhachkala*

*(Russia, Makhachkala)*

*Ninalalov Said Akhmedkhanovich*

*Ph.D., Associate Professor, Dagestan State University*

*(Russia, Makhachkala)*

**Annotation.** The project “Return to Peaceful Life: Rehabilitation and Socialization of Children from Families of Members of Illegal Armed Groups” showed that new problems and challenges have emerged in the Republic of Dagestan that had not previously been encountered. After the final destruction of ISIS, a terrorist organization banned in the Russian Federation, in Syria and Iraq, the children of neutralized Dagestanis, adherents of jihadist ideology, began to return from there.

Living in conditions of war and in an environment engulfed by radical jihadist ideology could not but affect the children themselves. This report describes the practice of project participants in deradicalization and socialization of these children. The results of the project can be used in working with thousands of children of neutralized members of illegal armed groups who were active in Dagestan in the 1910s. Today, new challenges have appeared, its more complex tasks - you need to work with children - refugees from Palestine, who also lived in the war zone, and they also need long and complex rehabilitation, which necessitates taking the project to a new level.

**Key words:** “Syrian” children, deradicalization, socialization, illegal armed groups.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ И РАДИКАЛИЗМ**

### **(О ПРОЕКТЕ «ВОЗВРАЩЕНИЕ В МИРНУЮ ЖИЗНЬ»)**

***Алигаджиева Мадина Алиевна**  
Дагестанский государственный университет,  
преподаватель, кафедра истории России  
(Россия, Махачкала)*

***Ниналалов Саид Ахмедханович,**  
Дагестанский государственный университет,  
к.ф.-м.н., доцент, кафедра инженерной физики  
(Россия, Махачкала)*

***Сиражудинова Саида Валерьевна,**  
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,  
к.полит.н., преподаватель, кафедра гуманитарных дисциплин  
(Россия, Махачкала)*

**Аннотация.** В статье анализируется проблема превенции и противодействия радикализации несовершеннолетних (детей, возвращенных с территории, ранее подконтрольной ИГИЛ – террористической организации, запрещенной в Российской Федерации) и даются базовые рекомендации. Исследуется вопрос безопасности в контексте вопроса возвращенных в страну детей, и поиска путей их оптимальной социализации и адаптации. Данный вопрос отличает научная и практическая значимость.

В 2022-2023 году в Республике Дагестан реализовывался проект по социализации и реабилитации детей, возвращенных с территории зарубежных государств, находившихся под властью радикальной террористической идеологии. В работе над проектом участвовали психологи, социологи, политологи, журналисты. В качестве экспертов привлекались теологи и практики из зарубежных стран.

В рамках проекта проводилась работа по нескольким направлениям: научная (в т.ч. исследовательская и аналитическая), практическая (проведение психологической и социальной работы с детьми, поездки, экскурсии, выставки, конкурсы, встречи и т.д.), социологическая, юридическая, образовательная (проведение лекций, тренингов, семинаров),



информационная. Полученные в рамках проекта результаты могут принести пользу и приблизить нас к пониманию причин возникновения и сути проблемы, а также нахождению путей её решения.

**Ключевые слова:** терроризм, радикализм, дети, реабилитация, возвращение.

В последние годы вопрос угрозы радикализма остается на повестке научных поисков ученых многих стран. Так же и для нашего региона этот вопрос остается актуальным. О безопасности пишут и говорят эксперты [1], политологи [2] и юристы [3]. Мониторинг проблемы на протяжении более чем десяти лет показывает, что переход угрозы радикализма, экстремизма и терроризма в спящее состояние не снимает ее из списка угроз.

Россия и весь мир в последние годы столкнулись с проблемой превенции и противодействия радикализации несовершеннолетних. Эффективного метода её решения ещё не предложено, в то же время масштаб проблемы нарастает, и появляются новые и новые вызовы. Прежде чем выработать систему работы с детьми из зоны риска, необходимо провести большое социологическое исследование, опираясь на экспертные оценки и выводы психологов, работающих с детьми.

Публикации по проблеме женского и детского радикализма представляют собой в основном обзор постов в социальных сетях и статей в СМИ [4], анализ статистических данных [5] и т.д.

В начале 10-х годов сторонники идеологии радикализма со всего мира, в том числе из Дагестана отправлялись на территорию, подконтрольную ИГИЛ\* (\*-террористическая организация, запрещенная в Российской Федерации). Центром Исследования глобальных вопросов современности и региональных проблем «Кавказ. Мир. Развитие» в течение нескольких лет производился мониторинг, анализ источников, серии интервью с жителями республики [6], в том числе с молодежью, с представителями радикальных групп, с женами и детьми ликвидированных участников НВФ, с детьми,

возвращенными с территории подконтрольной ИГИЛ\*. Интервью показало, что объединяющим мотивом в более чем 90% исследованных нами случаях, было желание жить в шариатском обществе [7].

Исследования опровергают распространенный стереотип, тиражируемый СМИ, что женщины – жертвы диктата мужей и беспрекословные исполнители их воли [8]. Анализ вовлеченности женщин в радикальные структуры показал, что женщины зачастую способны проявлять большую напористость и жестокость, чем мужчины, следуя своим религиозным представлениям [9].

С детьми ситуация иная. Одних детей матери увезли с собой на территорию, подконтрольную ИГИЛ\*. Другие дети родились там, причем от разных отцов, так как мужья этих женщин довольно быстро гибли в войне, и «черных» вдов снова и снова выдавали замуж.

Исследования опровергают и второй стереотип о том, что детям активны в выборе террористической идеологии [7]. На деле самостоятельно увлекаться радикальной идеологией дети начинают лишь с подросткового возраста, причем в этой радикализации важнейшую роль играют матери, потом уже социализация, группа, среда, окружение. Пережитый опыт, рассказы родных, идеализирующих погибших родителей и демонизация противников ИГИЛ\*, травматизация войной [8] и т.д. – всё это очень негативно сказывается на психологическом состоянии и миропонимании у детей.

Необходима реабилитационная и психологическая работа с детьми. Так, западные ученые предлагают имплементацию теории и моделей работы с травматическим стрессом для успешной реинтеграции детей, возвращенных с территорий, контролируемых ИГИЛ\* [10].

Врачи, исследовавшие детей, отмечают наличие посттравматического синдрома, а так же опасность психических последствий долгосрочного/отсроченного характера, проблемы интеграции в социум, разлуки с родителями. Поэтому с ними необходимо проводить системную и

комплексную работу посредством привлечения специалистов широкого круга [1]. Клинико-психопатологического обследования родителей и опекунов в Чечне, несущих ответственность за репатриированных детей, показали, что около половины из них сами имеют тревожно-депрессивные расстройства [11].

Ребенок, испытавший психотравму и посттравматическое расстройство, оказывается возвращенным в семью, где родственники так же травмированы произошедшими событиями (разлука с детьми, опасения за их жизнь, потери, обиды и т.д.). Поэтому работа с родственниками и с ближайшим окружением крайне необходима для успешной реабилитации и интеграции детей. Особой уязвимостью может быть приверженность членов семьи радикальным взглядам и радикальной идеологии. Важно анализировать портрет опекуна, взгляды и религиозные установки семьи и окружения, вероятность связи с радикальным религиозным воспитанием и в соответствии с полученными результатами корректировать и осуществлять индивидуальный подход к каждому отдельному ребенку. Для этого необходимы комплексные и системные программы по де-радикализации.

Для того, чтобы обеспечить более эффективное решение вопроса, необходим комплексный подход, включающий: анализ, создание новых теорий и концепций, поиск причин и решений; практическую работу с детьми, их опекунами и окружением; сравнительный анализ подходов и практик.

В 2022-2023 году в Республике Дагестан реализовывался проект по социализации и реабилитации детей, возвращенных с территории зарубежных государств, находившихся под властью радикальной террористической идеологии. К этому проекту авторы шли очень долго. С 2012 года мы начали осознавать существование и серьезность проблемы. и прогнозировали негативные последствия. Мы изучали проблему, проводили встречи, брали интервью, работали с фокус-группами.

Этот проект уникален своей комплексностью, междисциплинарностью, привлечением специалистов разных профилей. В работе над проектом участвовали и психологи, и социологи, и политологи, и журналисты. В качестве экспертов привлекались теологи и практики из зарубежных стран.

В рамках проекта проводилась работа по нескольким направлениям:

– научная (в т.ч. исследовательская и аналитическая). В рамках данного направления мы изучали и анализировали теории, программы, индикаторы, международный опыт и т.д.;

– практическая (проведение психологической и социальной работы с детьми, возвращенными с территории Сирии и Ирака, лагеря, поездки, экскурсии, выставки, конкурсы, встречи и т.д.);

– социологическая (количественные исследования – анкетирование), качественные исследования (интервью, опросы, фокус-группы);

– юридическая (анализ юридических документов и биографий);

– образовательная (проведение лекций, тренингов, семинаров);

– информационная (организация конференций, подготовка и распространение информационных материалов, публикаций и т.д.).

Данная работа не сводилась к разовым тестированиям, а носила длительный и системный характер.

Полученные в рамках проекта «Возвращение в мирную жизнь: реабилитация и социализация детей из семей членов незаконных вооруженных формирований» результаты могут принести пользу и приблизить нас к пониманию причин возникновения и сути проблемы, а также нахождению путей её решения. Проблемы сложной, неоднозначной и в каждом случае, для каждого ребенка, индивидуальной. Проблемы неоднозначной и не дающей права на ошибку.

Высокая степень ответственности порой затрудняла нашу работу, а порой заставляла работать ещё усерднее. Результаты работы с конкретными детьми, участниками проекта мы увидим намного позже, должны пройти годы. Но, мы, подарив детям настоящее душевное внимание, поработав с

ними, увидели счастье в глазах детей, переживших больше, чем многие взрослые.

## Литература

1. Ниналалов С.А., Сиражудинова С.В. К вопросу социализации «сирийских» детей // Религия, религиозные организации, стратегии и практики дерадикализации: гендерный аспект: Материалы II международной научно-практической конференции / под редакцией О.С. Мутиевой, С.В. Сиражудиновой. – Махачкала: АЛЕФ, ДГУНХ, 2023. – с.123-129.
2. Идрисов Р.Ж. Общественные инициативы в сфере работы по профилактике религиозного радикализма // Власть. 74-78.
3. Малышев С.Я. Правовая характеристика бытового радикализма, как условия возникновения крайнего радикализма // Актуальные вопросы современной науки и инноватики. 2023. С. 152-156.
4. Al Ibrahim D. ‘Cubs of Caliphate’: Analysis of Children’Images in ISIS Visual Propaganda //International Journal of Media Science Works. – 2020. – Т. 7. – №. 08. – С. 01-07.
5. Новикова О. Дети халифата возвращаются. Что делать? / О. Новикова // Европейская безопасность: события, оценки, прогнозы. – 2019. – № 52(68). – С. 20-23.
6. Радикализация и де-радикализация. <http://center-kmr.ru/de-radikalizatsiya/radikalizatsiya-i-de-radikalizatsiya/>
7. Сиражудинова С.В. К проблеме радикализации молодежи в Республике Дагестан // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Политология. Религиоведение». 2017. Т. 20. С. 26–33.

8. Степанова Е.А. ИГИЛ\* и феномен иностранных боевиков террористов в Сирии и Ираке. М.: ИМЭМО РАН, 2020. С. 159.

9. Кодар З. Женский терроризм и экстремизм // Женская активность: история и современность: материалы Международной научно-практической конференции/ под редакцией С.В. Сиражудиновой, О.С. Мутиевой. – Махачкала: АЛЕФ, ДГУНХ, 2021. – 325 с.

10. Ellis B. H. et al. Understanding the needs of children returning from formerly ISIS-controlled territories through an emotional security theory lens: Implications for practice //Child abuse & neglect. – 2020. – Т. 109. – С. 104754.

11. Баева А. С., Захарова Н. М., Велисевич Д. В. Психическое состояние родителей и опекунов как фактор медико-социальной реабилитации детей, возвращенных из зон боевых действий // Психическое здоровье. – 2021. – № 11. – С. 17. – DOI 10.25557/2074-014X.2021.11.66-71.

## SECURITY AND RADICALISM

### (ABOUT THE PROJECT “RETURN TO PEACEFUL LIFE”)

*Aligadzhieva Madina Alievna*

*Dagestan State University*

*lecturer, Department of Russian History*

*(Russia, Makhachkala)*

*Ninalalov Said Akhmedkhanovich,*

*Dagestan State University,*

*Ph.D., Associate Professor, Department of Engineering Physics*

*(Russia, Makhachkala)*

*Sirazhudinova Saida Valerievna*

*Dagestan State University of National Economy*

*Ph.D., teacher, Department of humanities*

*(Russia, Makhachkala)*

**Abstract:** The article analyzes the problem of preventing and countering the radicalization of minors (children returned from territory previously controlled by ISIS, a terrorist organization banned in the Russian Federation) and provides basic recommendations. The issue of security is explored in the context of the issue of children returned to the country, and the search for ways of their optimal socialization and adaptation. This issue has scientific and practical significance.

In 2022-2023, a project was implemented in the Republic of Dagestan for the socialization and rehabilitation of children returned from the territory of foreign states that were under the rule of radical terrorist ideology. Psychologists, sociologists, political scientists, and journalists participated in the work on the project. Theologians and practitioners from foreign countries were involved as experts.

Within the framework of the project, work was carried out in several areas: scientific (including research and analytical), practical (conducting psychological and social work with children, trips, excursions, exhibitions, competitions, meetings, etc.), sociological, legal, educational (lectures, trainings, seminars), information. The results obtained as part of the project can be useful and bring us closer to understanding the causes and essence of the problem, as well as finding ways to solve it.

**Keywords:** terrorism, radicalism, children, rehabilitation, return.

## РЕЛИГИОЗНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ

*Байсаидова Габибат Байсаидовна*

*доцент кафедры философии и  
социально-политических наук ДГУ  
(Россия, г. Махачкала)*

**Аннотация.** Рост религиозного самосознания, активизация процессов религиозной идентификации в современном обществе, сопровождающиеся обострением социальных отношений в поликультурном пространстве, актуализируют исследование проблемы религиозной идентичности и её влияния на социальную солидарность.

В статье обоснована идея о восприятии религиозной идентичности как фактора социальной солидарности, определены причины, препятствующие реализации объединительного потенциала религии.

**Ключевые слова:** идентичность, религиозная идентичность, кризис идентичности, деформация идентичности, социальная солидарность

Необходимость анализа взаимосвязи религиозной идентичности и социальной солидарности обусловлена значительным ростом влияния религиозного фактора на современную социокультурную ситуацию.

В статье анализируется объединительный потенциал религиозной идентичности как фактор социальной солидарности, на который влияют религиозный опыт индивида, его возраст и толерантность, а также религиозная общность.

Религиозный опыт как основной элемент религиозной традиции имеет первостепенное значение для процесса религиозной самоидентификации, придает религиозному мышлению конкретную направленность и форму. Человек, который не соотносит полученный религиозный опыт со своей мировоззренческой структурой, не строит социальные отношения на основе таких «аксиом» религиозности, как «сердечное созерцание, цельность, искренность» [1, с.37], демонстрирует агрессивное отношение ко всему «чужому», вызывает опасение и недоверие. В условиях фрагментации жизненного мира, невозможности полноценной интерпретации его



содержательного смысла религиозный опыт как часть фрагментированной реальности должен содержать в своей структуре элементы, обеспечивающие социальную солидарность. Духовное самоопределение личности, формирование чувства уважения к представителю другой религии возможно в результате активной религиозной практики, укрепляющей в сознании идею о религии как хранительнице традиционных ценностей. Вооруженное противостояние традиционного ислама и исламского фундаментализма в постсоветском Дагестане – пример негативного религиозного опыта мусульманской молодежи. В условиях современного информационного общества религиозный опыт дагестанской молодежи формируется не только под влиянием противоречий внутри исламской религии, но и возрастания роли исламского фактора в политической жизни современных государств. Неприятие культурного плюрализма в процессе современного исламского возрождения приводит к росту числа рисков, связанных с мусульманской идентичностью.

Что касается влияния возраста на реализацию объединительного потенциала религиозной идентичности, то на каждом жизненном этапе различные социально-психологические факторы влияют на религиозность человека. Деформация механизма религиозной самоидентификации на этапе первичной социализации в форме демонстрации исключительности собственной религии и агрессивного неприятия «чужой» религиозной культуры провоцирует конфликтность в отношениях между религиозными группами, формирует деструктивные модели социальных ориентаций молодежи. Кроме того, подрастающее поколение лишается возможности адекватно оценивать роль религиозных ценностей и традиций в своем духовном развитии, прогнозировать последствия негативной религиозной самоидентификации.

Сознательный выбор религиозной принадлежности на базе религиозоведческих знаний и определенной религиозной практики способствует духовному росту и духовному самосовершенствованию

молодого человека. Важно показать, что современное религиоведческое образование предлагает не только критику религии, но допускает нейтральную или позитивную оценку религиозной доктрины и религиозной деятельности. Актуальной задачей современного религиоведческого образования является недопущение деления религий на «агрессивные» и «миролюбивые», содействие межрелигиозному диалогу, гражданскому согласию и гармонизации социальных отношений. Низкий уровень религиоведческих знаний провоцирует религиозную нетерпимость и желание установить «новый социальный порядок» [2], основанный на противопоставлении народов, культур, религий. Правовые нормы Российской Федерации призваны регулировать государственно-конфессиональные отношения, религиозную деятельность социальных субъектов, наказывать за экстремистскую и террористическую деятельность [3] с учетом адекватности наказания тяжести преступления на почве религиозной ненависти и вражды.

Далее следует остановиться на роли религиозной толерантности в реализации объединительного потенциала религиозной идентичности. Религиозная толерантность, основанная, как на уважении религиозных традиций иноверцев, так и на безразличном отношении к ним, обеспечивает социальную солидарность религиозно-конфессиональных групп. При этом важно обратить внимание, что безразличие, связанное с религиозным невежеством, может привести к проявлениям нетерпимости на обыденном уровне. В механизме укрепления межрелигиозной толерантности возможно применение советского опыта привлечения атеистов, которые с их отрицательным отношением к религии, все же могут помочь в преодолении психологического барьера между религиозно-конфессиональными группами.

В целом, позитивные механизмы укрепления объединительного потенциала религиозной идентичности как фактора социальной солидарности должны быть нацелены на обеспечение религиозной толерантности путем всестороннего и взаимного познания системы

ценностей различных религиозно-конфессиональных групп. В данном контексте актуально формирование единства в религиозной, национальной и политической сфере. В религиозной сфере необходимо использовать несовместимость религиозно-конфессиональных различий как основание для активизации взаимодействий религиозно-конфессиональных групп общества в социальном и идеологическом пространстве, принимая во внимание, что потенциал толерантности есть во всех религиях и солидарность «по различиям» не мешает консолидации религиозных групп на базе общего коллективного сознания [4]. В этнокультурной сфере разнообразие этнических вариантов религиозной идентичности является препятствием в реализации потенциальных возможностей религии в обеспечении социальной солидарности. Глобальная миграция народов, конфликты на межрелигиозной и межконфессиональной почве способствуют накоплению негативного опыта межрелигиозного взаимодействия. В политической сфере гражданская идентификация – значимая предпосылка общественной солидарности, которая предполагает участие всех индивидов и групп вне зависимости от их этнической и религиозной принадлежности в обеспечении национальной безопасности государства.

Неоднозначно влияние на процесс формирования религиозной толерантности как опыта и духовной чистоты религиозного лидера, так и религиозных знаний, умений и навыков духовного просветителя. Возрождение ислама на постсоветском пространстве сопровождалось столкновением традиционной и «новой» религиозной элиты, что определило специфику проявления солидарности у мусульман с различным уровнем религиозной идентичности.

Значимым фактором, обеспечивающим реализацию объединительного потенциала религиозной идентификации, является принятие индивидом религиозной общности в качестве эталонной группы, формирующей культуру социальной солидарности. В условиях глобальной миграции актуализируется проблема дезинтеграции внутри мусульманской

религиозной общины. Прежде всего, это связано с различиями в толковании догматики ислама некоторыми мусульманскими духовными просветителями.

В целях укрепления внутррелигиозной и межрелигиозной солидарности необходимо сознательное целевое воздействие на процесс формирования религиозной идентичности, не допускающее доминирования или дискриминации определенной культуры или религии. В многонациональной и поликонфессиональной России важно использовать адекватный механизм управления религиозной идентичностью, в котором традиционные религиозные ценности и нормы призваны обеспечить идеологическую основу солидарного взаимодействия в поликультурном социальном пространстве.

### **Литература**

1. Ильин И. А. Аксиомы религиозного опыта. – М., 1993.
2. Мертон Р. К. Социальная структура и аномия. // Социологические исследования. – 1992. – №2.
3. Конституция РФ. – М., 2020; Федеральный Закон РФ от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный Закон РФ «О противодействии терроризму» №35-ФЗ от 06.03.2006 г.; Уголовный Кодекс Российской Федерации. – М., 2022; Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М., 2022
4. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда – М.: Наука, 1991

### **RELIGIOUS IDENTITY AS A FACTOR OF SOCIAL SOLIDARITY**

***Baysaidova Gabibat Baysaidovna***  
*Associate Professor Dagestan State University*  
*(Russia, Makhachkala)*

**Annotation.** The growth of religious self-awareness, the intensification of the processes of religious identification in modern society, accompanied by the

aggravation of social relations in a multicultural space, actualize the study of the problem of religious identity and its impact on social solidarity.

The article substantiates the idea of the perception of religious identity as a factor of social solidarity, and identifies the reasons that impede the realization of the unifying potential of religion.

**Key words:** identity, religious identity, identity crisis, identity deformation, social solidarity

## **Влияние религии на формирование современной молодежи (на примере Республики Дагестан)**

**Бигаева Зарема Саидовна**

*доцент кафедры философии и истории ДагГАУ  
(Россия, г. Махачкала)*

**Лобачева З.Н.**

*доцент кафедры философии и истории ДагГАУ  
(Россия, г. Махачкала)*

**Маммаева М.А.**

*доцент кафедры философии и истории ДагГАУ  
(Россия, г. Махачкала)*

**Аннотация.** В данной статье затрагивается тема влияния религии на мировоззрение современной молодежи. Из истории известно, что в моменты кризисного состояния общества растет влияние религии на общественную и личную жизнь людей расширяется спектр их религиозных и нерелигиозных верований, наблюдается всплеск всякого рода суеверий, оккультизма, мистики.

Данное явление мы наблюдаем сегодня в нашей стране. Примеры массового религиозного «обращения» мы наблюдаем в группах населения разных возрастов и профессий, но особенно оно заметно среди молодежи. Это и понятно, так как у нее происходит становление ориентаций. Для нее резко изменились условия вхождения в жизнь, существенно ограничены возможности полноценного социально-гражданского становления, ею утрачены социальные и нравственно-идеологические ориентиры. Резко ослаблена роль институтов социализации молодежи, будь то семья, школа, система профессионального образования, общественно-политические организации, движения, средства массовой информации и коммуникации. Свое место в этом ряду активно занимает религия, внося в усложнившийся процесс социального становления юношей и девушек нечто новое. Рассматривается отношение молодежи к религии, затрагивается проблема использования религии в целях распространения терроризма.

**Ключевые слова:** религия, вера, молодежь, Исламское государство, ислам.

В современном мире роль религии в жизни молодежи – одна из важнейших проблем. Так сложилось, что религия и в XXI в. продолжает оставаться важным элементом, формирующий мировоззрение человека. Сложно утверждать, что человек без религии не человек, или (и это тоже существующая точка зрения) с таким же упорством доказывать, что без нее человек способен быть лучше и совершеннее. Религия – неотъемлемая часть человеческой жизни, именно так и следует ее воспринимать.

Впервые, кто предложил изучать религию как социальный институт, был французский мыслитель Огюст Конт, который впервые ввел категорию социология религии. С точки зрения Конта, «основой социального порядка служила религия, которая выполняет интегративную функцию. Наука неизбежно входит в противоречие и конфликт с религией, последняя должна уступить позитивному синтезу научного знания» [86, с. 143]. Социологический подход к религии сформировался в огромной степени под влиянием идей трех классиков социологии – К. Маркса, Э. Дюркгейма и М. Вебера, которые определили важнейшие отличительные черты религии. Впервые рассматривать религию во взаимосвязи с обществом начал К. Маркс, который не считал религию и общество двумя самостоятельными величинами. К. Маркс впервые дал понимание религии «как социального феномена», то есть явления, включенного в общественные связи и отношения по самой своей природе.

Религия остается социальным фактором, который объективно воздействует на людей. Степень же, задачи и методы воздействия зависят от конкретных исторических условий. Религия исторически могла соединять и разъединять людей, может поднимать их на борьбу с несправедливостью и призывать к покорности – все зависит от социальных условий, порожденных экономическим базисом. По Э. Дюркгейму, религия – «главным образом явление социальное, ее основу представляют коллективные представления о сакральном и профанном, выражающие социальные потребности и моральные побуждения группы; главное содержание религии составляют

идей и ценности, укрепляющие групповую сплоченность» . Для М. Вебера «религия есть особая стратегия поведения индивидов и социальных групп, «система регламентации жизни», мотивирующая деятельность представлениями, выводящими сознание за пределы повседневного существования в область «внемирского» бытия».

Религиозное толкование влияет на сознание людей, их идентификацию. Следовательно, на жизнь и развитие общества в целом, являясь при этом специфической формой культуры со своей системой ценностей. Религия в значительной степени коррелирует с нравственными установками, с общепринятыми нормами и правилами, одновременно распространяя определенные эталоны поведения.

Анализ определений понятия религии и ее воздействие на молодежь позволяет условно выделить три подхода, наиболее полно описывающие данное явление: социологический, культурологический и институциональный. Хотелось бы отметить яркого представителя социологического подхода американского социолога Р. Белла. Он считал, что религия относится одному из главных компонентов культурной системы, связанной с фундаментальными, жизненно важными для общества ценностями, определяющими смысловое содержание человеческих действий. С точки зрения Р. Белла, основной задачей любых религиозных течений является формирование коллективного представления о смысле бытия, о конечной цели человеческого существования и развития. А также религиозные элементы являются основанием культурных символов, атрибутов и артефактов, то есть являются неотъемлемым компонентом той культуры, которая является доминирующей в данном обществе в конкретный этап ее развития. Представителем культурологического подхода является Т. Парсон, которым была сформирована определенная модель действий человека, которая впоследствии получила название информационнокибернетической. В соответствии с этой моделью на взаимодействие и функционирование социокультурных систем оказывают



непосредственное действие четыре основных элемента: физиология человеческого организма, социальная структура личности, социальная и культурная структуры общества. Институциональный подход к изучению религии опирается на теорию эволюции всех социальных институтов, в том числе и религиозного. Как социальный институт религия рассматривается исследователями (К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Р. Мертон и др.). В рамках институционального подхода к изучению религии прослеживаются три аспекта: 1) деятельностный (П. Бурдьё, Э. Гидденс, А. Турен, П. Штомпка и др.), раскрывающий возможности религии как устойчивой формы деятельности и отношений определенных социальных групп ; 2) нормативный (Р. Барт, Р. Мертон, Дж. Фрэнкел и др.), характеризующий религию как систему норм и правил, предопределяющих совокупность социальных ролей и поведенческих образцов ; 3) организационный (М.М. Акулич, Э. Дюркгейм, М.П. Мчедлов и др. ), рассматривающий религию как социальную организацию.

В современной социологической науке также существуют различные классификации социальных функций религии. Ю. Г. Волков, В. И. Добренков, А. В. Попов классифицируют функции религии следующим образом:

1. Мировоззренческая – религия дает ответы «на животрепещущие вопросы о смысле существования, причине человеческих страданий и сущности смерти. Эти ответы дают людям ощущение цели... верующие убеждены в том, что их жизни составляют часть единого божественного замысла».
2. Компенсаторная – религиозное мировоззрение позволяет людям «сохранять душевное равновесие в горькие часы жизни и примиряет их с неизбежным».
3. Функция социальной самоидентификации – религиозные учения и ритуалы, обряды «объединяют верующих в сообщество людей, разделяющих одни и те же ценности и преследующих одни и те же цели».
4. Социально-регламентирующая функция – религиозные учения не вполне

абстрактны, «они применимы к повседневной жизни людей» (например, заповеди).

5. Функция социального контроля – «религия не только задает нормы для повседневной жизни, но и осуществляет контроль над поведением людей».

Религия сегодня воспринимается не только как феномен духовной культуры, сыгравший огромную роль в становлении всемирной культуры, но и признается некоторыми молодыми людьми основой духовной жизни личности.

Современную молодежь Дагестана сегодня притягивает в религии моральный аспект. Одновременно снизился авторитет атеизма. Нельзя не отметить и такую новую черту современной молодежи, как проявление нетерпимости к людям противоположных мировоззренческих установок. Религия способна изменить сознание людей как в положительную сторону, так и отрицательную. Молодежь является наиболее уязвимой на предмет чуждого влияния. Особенно молодые люди являются беззащитными перед навязчивыми идеологическими атакам. Как правило, молодые люди идут на очевидные крайности.

Молодые верующие, в отличие от носителей других типов мировоззрения, чаще ищут в религии не то, что она может дать обществу, а то, в чем она способна помочь индивиду, личности. К религиозной вере обращается та часть молодежи, сознание которой достаточно многослойно и рефлексивно, для которой поиски смысла жизни являются органичной составляющей ее духовной активности. что в последнее время существует тенденция возрастания роли религии в жизни человека, общества и государства. Влияния религии на молодежь не может не радовать, так как она способствует становлению морально и нравственно здоровой личности и формированию мировоззрения, воспитывает в личности желание непрерывного самосовершенствования и становится опорой в жизни.

По состоянию готовности молодежи реализовать систему религиозных ценностей и убеждений в социальном поведении можно выделить четыре

стадии духовно-религиозного развития молодежи:

- стадия диффузии. Эта стадия соответствует ценностным установкам неверующей молодежи. Молодежь не считает себя верующими, не интересуется вопросами религии. Они, однако, имеют определенные знания через призму национальных традиций, тесно переплетенных с религией. Для данной молодежи религиозная вера является внешним атрибутом.

- стадия предрешенности. Соответствует мировоззрению колеблющейся молодежи. Молодежь связывает свои желания с требованиями социального окружения. Характерен «духовный конформизм», самоидентификация с верующими членами семьи. Стимулом является направленная наружу личный комфорт.

- стадия моратория. Соответствует взглядам декларативно верующей молодежи. Происходит искренняя переоценка своего места в жизни, смена системы ценностей, отказ от конформистских установок. Молодые люди перестают активно участвовать в религиозной жизни, для них характерны социально-психологическая неуверенность и экзистенциальные вопросы;

- стадия достижения. Соответствует установкам верующей молодежи. Характерны трансформация религиозных ценностей, высокая степень практичности религиозного опыта; внешние проявления религиозности проистекают из внутренней мотивации личности. Молодые люди ориентированы на социальное служение. В функционировании духовно-религиозного развития молодежь не отличается строгой последовательностью, а отсюда, возможен возврат на предыдущую стадию. В этом случае верование у молодежи носит различный мотивационный характер. На ранних стадиях она является «внешним компонентом» структуры личности, который стимулирует извне социальное поведение молодежи; на поздних стадиях - «внутренним» системообразующим компонентом религиозного сознания молодежи.

Нельзя не видеть, что одна из причин возросшего интереса к религии у молодёжи является то, что религия становится «модной», вносит в

усложнившийся процесс социального становления юношей и девушек нечто новое. С одной стороны, молодые люди подражают своим кумирам и известным блогерам, которые являются верующими. С другой стороны, социологические исследования показывают, что большинство молодых людей, считающих себя религиозными, пришли к религии под влиянием семейного воспитания. Не зря ведь говорят, что ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Немаловажным фактором является также и окружение человека. С третьей стороны, молодёжь приходит в религию в результате своих духовных исканий, а также под влиянием своих знакомых и друзей. У мусульманской молодежи религиозная традиция определенно играет важную роль в семейных вопросах. Подавляющая часть мусульманской молодежи в Дагестане полагает, что религия определяет распределение ролей в семье. Только небольшая доля молодых мусульман считает, что религия требует равноправия. По мнению молодых мусульман следование всем религиозным нормам гарантирует семейное счастье.

Необходимо иметь в виду, что у нашей молодёжи самый низкий уровень религиозной грамотности и, в то же время, самый высокий уровень социальных ожиданий.

На сегодняшний день также остается острым проблема религиозного экстремизма в молодежной среде. Синонимом для слова «экстремизм» является фанатизм. В современном мире известны случаи, когда вербовка людей происходит как в реальном мире, так и в виртуальном. Религиозный экстремизм является наиболее опасной формой экстремизма, так как фанатики из-за ценностей своей религии, не только перестают ценить свою жизнь, но не считают ценностью жизни других людей. Если рассмотреть распространение экстремизма на государственном уровне, то экстремизм вызывает такие проблемы как войны, революции, падение экономики, политическая нестабильность и многое другое. Противостоять экстремизму можно, если на него будут воздействовать как государство, так и общество. Борьба того или иного государства включает в себя различные методы

(политические, социальные, экономические, психологические и др.). Но наиболее популярными методами являются: запрет на пропаганду религиозных идей, разжигающих социальную рознь; запрет на пропаганду группировок, которые сеют ненависть и вражду между людьми и др. Важной формой прекращения экстремизма на территории государств является толерантность, веротерпимость. Веротерпимость – это уважительное, гуманное отношение к мировоззрению и образу жизни других людей. Смысл этого определения несёт в себе гармонию в отношениях с другими людьми. Толерантность имеет в себя как положительные черты, так и отрицательные. Положительные черты толерантности:  гуманность, т.е. проявлять человечность к другим;  личностное и общественное развитие;  получение знаний, опыта;  развитие международных отношений. Негативные черты толерантности:  управление сознанием других людей;  в приоритете ложные ценности, а не истинные;  социальная пассивность. Можно сделать вывод, что эти два понятия не могут существовать по отдельности. Главной целью любого государства является политическая и социальная стабильность, а веротерпимость – это один из важных методов сохранения этой стабильности.

Изучение религиозности молодежи необходимо в наши дни, ведь именно молодежь по своей социальной природе представляет «голографическое» отражение всех противоречий и возможностей социально-исторической и культурной динамики общества в рамках определенного масштаба социальной реальности (своей Родины, страны, определенного социокультурного сообщества). В этом смысле молодежь представляет собой своеобразный фенотипический код эволюции конкретного общества. Именно молодежь выбирает траекторию исторического движения общества.

### **Литература**

1. Вебер, М. Избранное. Образ общества.: Пер. с нем. / М. Вебер. -М.: Юрист, 1994.-702 с.

2. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии: Пер. с франц. / Э. Дюркгейм. М.: Наука, 1990. - 575 с.
3. Парсонс, Т. Система современных обществ / Т. Парсонс. М.: Аспект-Пресс, 1998. - 270 с.
4. Толерантность / Общ. Ред. М.П. Мчедлова. М.: Республика, 2004. - 416 с.
5. Белла, Р. Социология религии / Р. Белла // Американская социология: перспективы, проблемы, методы: Пер. с англ. // Под ред. Г.В. Осипова. М.: Прогресс, 1972. - С.265-281.
6. Джемаль, Г. Д. Теология в Высшей школе / Г.Д. Джемаль // Преодолевая государственно-конфессиональные отношения: Сборник статей / Под общ. Ред. С.Н. Градиловского. Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. Службы, 2003. — С.66-73.
7. Яхьев, М.Я. Специфика религиозного фанатизма / М.Я. Яхьев // Религиоведение. 2006. - №3. - С. 143-152.

### **The Influence of Religion on the Worldview of Modern Youth (the example Republic of Dagestan)**

***Bigaeva Zarema Saidovna***

As. Professor of the Department of Philosophy and History of DagGAU  
(Russia, Makhachkala)

***Lobaccheva Zoya Nikolaevna***

As. Professor of the Department of Philosophy and History of DagGAU  
(Russia, Makhachkala)

***Mammaeva Madina Abdurahmanovna***

As. Professor of the Department of Philosophy and History of DagGAU  
(Russia, Makhachkala)

**Annotation.** This article deals with the theme of the influence of religion on the worldview of modern youth. We consider the attitude of youth towards religion. The use of religion in order to spread terrorism.

**Keywords:** religion, youth, Islamic state, Islam,

## **Проблемы экстремизма в молодежной среде и методы его профилактики**

*Гамзаева Гюльнара Шахнавазовна*

*доцент ДГТУ*

*(Россия, г. Махачкала)*

**Аннотация.** В данной статье вскрываются основы такого опасного мирового явления, как экстремизм; определяются причины, по которым ему подвержена, в большей степени, молодежь. Экстремизм – явление, присущее на разных этапах истории и, к сожалению, переживающее сейчас некий всплеск. Это, возможно, связано с осложнением политической обстановки в мире, проблемами внутреннего характера в современных государствах, даже относительно благополучных. Мы помним, как волна беженцев из Ближнего Востока в недавнем прошлом породила сложности во многих европейских экономически устойчивых государствах, связанные с разностью менталитетов и сложностью вживания мигрантов в новые условия жизни. Также выявляются основные факторы риска возникновения подобных установок в молодежной среде, и осуществляется поиск путей преодоления этой опасности в рамках существующих методов профилактики и борьбы с экстремизмом в любом его проявлении. Большая роль в преодолении этих процессов отводится молодежной политике государства, повышению общего уровня культуры и воспитания молодежи, формированию у нее толерантных установок.

**Ключевые слова:** социальная конфликтность, экстремизм, молодежная среда, идеология неприятия, толерантные установки.

Современные тенденции политического развития ставят на повестку дня возникновение таких угроз, как экстремизм в любой его форме и проявлении. Он опасен тем, что подвергает риску нормальное функционирование любого государства, так как нет ни одной крупной мировой державы, которая бы в той или иной мере не была бы затронута или не сталкивалась бы с этой проблемой. Не является исключением и Российская Федерация. В нашей

стране борьбе с этим явлением уделяют огромное внимание, так как мы не понаслышке знаем о существовании данной опасности. Мы помним, к чему привел религиозный экстремизм и выросший на его почве терроризм в 90-ые гг. XX в. Это и две чеченские войны, когда под угрозу была поставлена целостность российского государства, и многочисленные террористические акты уже в 2000-ые годы, в том числе и события в Беслане.

Особенно сильны воспоминания о недавнем прошлом, в частности, о событиях августа - сентября 1999г., в Дагестане, так как на территории нашей республики проходила 45-дневная война в результате вторжения бандформирований с территории соседней Чечни. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, принятой в 2021г., определяются главные цели государственной и общественной безопасности страны. Ими являются защита конституционного строя, суверенитета, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина, сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе. Этим задачам препятствует идеология экстремистской направленности. Выделяют различные формы экстремизма - политический, религиозный, националистический, экономический и др.

Есть четкие определения понятия экстремизма, которые исходят из латинского слова *extremus*, что значит крайний. Следовательно, экстремизмом чаще всего обозначают приверженность к любым, общественно опасным крайним идеям, взглядам и действиям. Среди инструментов данной идеологии, как правило, выступают насилие или его угроза, однобокость в восприятии проблем и поиске путей их решения, стремление навязать свои принципы и взгляды, фанатизм, опора на чувства, инстинкты, предрассудки, неспособность или игнорирование толерантности, компромиссов.

К сожалению, под воздействие данной опасной идеологии чаще всего попадает именно молодежь, что связано и с общей сложной ситуацией в



стране, которая в недавнем прошлом пережила смену системы ценностей, а также изменения в политическом, экономическом и общественном развитии. Как люди, непосредственно контактирующие в процессе обучения с молодыми представителями общества, мы можем наблюдать у них, в какой-то степени и духовный кризис, с одной стороны, и поиск путей развития своего мировоззрения в традиционных культурных ценностях, с другой. Духовный поиск, внутренние искания, определение своего места в модернизированном мире очень характерны для молодежной среды. Не случайно, экстремистские организации в поисках неофитов стараются воздействовать именно на молодое, подверженное трансформации и гибкое сознание.

Это ставит молодое поколение под угрозу быть вовлеченной в опасные политические игры, имеющие конкретные разрушительные цели. В силу этого, мы можем признать экстремистскую идеологию очень опасной болезнью, которая угрожает здоровому развитию нашей молодежи. Но любая болезнь подвержена лечению. И большую роль в процессе выздоровления играет именно профилактика – система мер, направленная на исключение любой возможности подвергнуться разрушительному влиянию данной болезни. Так как одним из ярких составляющих элементов экстремистской идеологии является односторонность мышления, неприятие других точек зрения, отсутствие толерантных установок, то на борьбу с этим, в первую очередь, и стоит обратить самое пристальное внимание

Как правило, чаще всего, опасение вызывает религиозный экстремизм, потому что мы наблюдаем его разрушительное воздействие на реальных примерах в Афганистане, Сирии, во многих горячих точках. Но бывают и другие опасные его проявления, которые на первый взгляд не фиксируются обществом, как экстремистские. Возможен и духовный экстремизм, проявлением которого является неприятие других взглядов и культур. В качестве иллюстрации можно привести следующий пример из нашей обычной жизни. В 2018 г. в Махачкале был разогнан молодежный аниме -

фестиваль, как несоответствующий традиционным духовным ценностям дагестанцев. Причем, во многих постах в социальных сетях, негодуяюще обрушились и на тогдашнего директора аварского театра, где должно было происходить данное действие.

Хочется отметить, что из всех общественно-политических, духовных и культурных организаций и структур, представленных в республике достаточно широко, на это событие откликнулись в первую очередь, правовые органы. Весной 2019г. по инициативе управления Минюста РФ по РД был проведен круглый стол, посвященный проблемам преодоления экстремизма в молодежной среде, на который были приглашены представители молодежных организаций, государственных органов, религиозные деятели, преподаватели вузов, журналисты. По его итогам было принято всеобщее решение о том, что все подобные инциденты должны решаться в правовом поле, а не заканчиваться силовым разгоном группы подростков взрослыми людьми без объяснения причин и следствий.

Сейчас молодежный экстремизм выделяют в отдельную группу классификации видов экстремизма. Причем, возрастной ценз понятия этой категории достаточно широк и включает молодых людей от 13 до 30 лет. Примером молодежной экстремистской группировки националистической направленности может служить такое неформальное движение, как скинхеды, которые отличаются крайне радикальными взглядами и исключительно силовыми методами действий. Опасение у правоохранительных органов вызывает и поведение отдельных группировок спортивных болельщиков – фанатов, которое иногда выливается в серьезные происшествия и трагедии. Например, в ноябре 2017г. в массовой драке активистов фан - движения красноярского "Енисея" и новосибирской "Сибири" погиб Эдуард Самышкин. Бывали случаи срастания националистических группировок с неформальными спортивными объединениями. Есть и масса других примеров опасных молодежных течений.

Важно понимать, откуда все же у молодежи появляется тенденция объединяться в подобные группировки. Когда станет понятной природа приобщения подростков к неформальным группам и будут выявлены возможные причины экстремистских проявлений в молодежной среде, можно будет создавать программу мероприятий по формированию в этой возрастной группе социально-психологической устойчивости, толерантного сознания, что способствует предупреждению молодежного и подросткового экстремизма. Главными причинами формирования экстремистских установок в молодежной среде являются экономические, социальные, политические, культурно – нравственные факторы - недовольство сложившейся экономической ситуацией, расслоение общества, формирующее социальную напряженность, отсутствие возможностей изменить жизненную ситуацию и др.

Наш болезненный опыт говорит о том, что в системе профилактических мер по преодолению формирования экстремистских установок огромное значение имеет комплексное воздействие тех структур и институтов, с которыми контактирует современный молодой человек. В первую очередь таким институтом является семья, в которой мы проводим большую часть своего жизненного времени. Именно она формирует первые и главные моральные установки личности. В этом вопросе большое значение имеет и социальная среда, в которой формируется личность. Если раньше мы говорили о том, что основной массой приверженцев этой опасной идеологии являются выходцы из маргинальной среды, то теперь и вполне благополучные, на первый взгляд, представители общества не застрахованы оттого, что их ребенок не подвергнется воздействию экстремистской идеологии. В этом смысле показателен печальный пример студентки МГУ Виктории Карауловой, которая дважды пыталась сбежать в ряды запрещенной на территории Российской Федерации террористической организации ИГИЛ. Причем, с вербовщиком девушка, по ее публичным

признаниям в ходе следствия, познакомилась именно в социальных сетях, в одной из групп спортивных болельщиков.

В данном свете, вырисовывается еще одна важная проблема- влияние социальных сетей на формирование идеологических установок у молодежи. В условиях сложившегося глобального информационного общества, уберечь молодого человека от воздействия компьютерных технологий невозможно. Но мы говорим о том, что процесс этот должен быть контролируем, что бы предотвратить любую вероятность вредного воздействия агрессивной идеологии на несформировавшиеся умы. Информационный экстремизм очень опасен, поэтому проводимый правоохранительными органами мониторинг сайтов и Интернет-ресурсов является важной и очень действенной профилактической мерой предотвращения опасности заражения экстремистскими идеями.

В вопросах профилактики и борьбы с распространением идей экстремизма в молодежной среде необходима преемственность всех ступеней, задействованных в процессе формирования личности молодого человека, начиная с самых ранних этапов его развития – это и семья, и школа, и социальная среда, и высшие образовательные учреждения, общественные организации и государственные органы. Мы знаем, что молодежь привлекается к участию в различных неформальных группировках из желания самовыражаться любым доступным способом. Ею движет обостренное чувство справедливости, недовольство существующими проблемами, поиск новых путей развития. Так же присутствует и такой фактор, как высокий экстремальный потенциал молодежи, который может выплескиваться в такой радикальной форме. Главное в этом вопросе, переориентировать молодежную энергию в правильное русло.

В этом свете, главным профилактическим фактором по преодолению формирования экстремистских установок в молодежной среде является широкая разъяснительная работа, всяческое информирование об опасности подобных воззрений, формирование у подростков толерантных установок,

обучение взаимодействию друг с другом, повышение их социальной компетентности. С этой целью можно проводить специальные образовательные занятия, беседы, встречи, формирующие правильные морально – нравственные воззрения и установки. Большое значение имеет досуговая занятость молодых людей, создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала через спортивные состязания, интеллектуальные и спортивные квесты, различные формы реализации творческих возможностей, участие в благотворительных акциях, в волонтерской деятельности. При этом необходим серьезный анализ происходящих в молодежной среде процессов, мониторинг любых проявлений крайних взглядов.

Необходимым фактором является тесное взаимодействие образовательных структур с семьями учащихся. При этом, надо учитывать и такой фактор, как работа с родителями, которые должны понимать свою меру ответственности за будущее своих детей. Порой, сами родители не проявляют чуткости к своим детям, не умеют слушать их, действуют, опираясь на авторитарные установки. В таком случае, и родители должны учиться толерантному отношению к своим детям, чтобы иметь возможность правильно воздействовать на них. Крайне важно, что бы родители проявляли внимание к особенностям поведения ребенка, фиксируя все странности и нехарактерные для него ранее действия.

Важным элементом программы профилактических мер по преодолению экстремистской направленности могут быть специальные уроки или беседы по формированию правовой культуры у подрастающего поколения. Расширение горизонтов сознания – одно из условий преодоления однобокого мышления. Так же большую роль играет снижение у подрастающего поколения предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, обучение их методам конструктивного решения разногласий и конфликтов в обыденном общении. Обучение молодежи умению и желанию вести переговоры участвовать в диалоге – важный элемент формирования

правильных межличностных отношений и снижения уровня агрессивности в молодежной среде

Надо отметить, что одним из главных условий формирования правильных ценностных установок в обществе должно быть повышение уровня материальной и социальной защищенности молодежи, доступность рабочих мест. Помощь в трудоустройстве молодых кадров, создание специальных жилищных программ для молодежи. Конечно, деятельность государственных структур в этом вопросе определяющая. Должна быть четкая программа развития молодежи. Но главным фактором правильного решения проблемы профилактики экстремизма в молодежной среде является коллаборация усилий государственных, общественных, религиозных организаций, а так же лиц, формирующих общественное мнение.

Таким образом, профилактическая работа должна вестись скрупулезно, затрагивая многие аспекты развития общества. Она предполагает напряженные усилия общества в целом и отдельных его представителей, в частности. Проблема экстремизма в молодежной среде не изжита до сих пор, хотя государство прикладывает к этому значительные усилия. Недавние события в аэропорту Махачкалы дают сигнал о том, что надо активнее работать в этом направлении

### **Литература**

1. Васецова Е. С. Борьба с международным терроризмом в рамках Организации Объединенных Наций // Международная жизнь. 2011. No 11.
2. Загладин Н. В., Путилин Б. Г. Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействия. М., 2008.
3. Назаров В. Л., Осипчукова Е. В. Международный опыт профилактики экстремизма. Екатеринбург, 2015.

4. Троицкий С. В. Международно-правовые формы сотрудничества государств по противодействию терроризму // Государство и право. 2014. № 2.
5. Ольшанский Д. В. Психология терроризма. СПб. 2002.
6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

### **Problems of extremism among youth and methods of its prevention.**

*Gamzaeva Gulnara Shakhnavazovna*  
*Associate Professor, DSTU*  
*(Russia, Makhachkala)*

**Annotation.** This article reveals the foundations of such a dangerous global phenomenon as extremism. The reasons why young people are more susceptible to it are determined. Extremism is a phenomenon present at different stages of history and, unfortunately, is now experiencing a surge. This may be due to the complicated political situation in the world and internal problems in modern states, even relatively prosperous ones. We remember how a wave of refugees from the Middle East in the recent past gave rise to difficulties in many European economically stable states associated with differences in mentalities and the difficulty of migrants adapting to new living conditions. The main risk factors for the emergence of such attitudes among young people are also identified, and ways to overcome this danger are sought within the framework of existing methods of preventing and combating extremism in any of its manifestations. A big role, however, in overcoming these processes will be played by the state's youth policy, raising the general level of culture and education of young people, and developing tolerant attitudes among them.

**Key words:** social conflict, extremism, youth environment, ideology of rejection, tolerant installations

## Современные религии и проблемы культурно-экологического мирового кризиса

**ИСАЕВ МУАД ОСМАНОВИЧ**

*Аспирант кафедры Всеобщей истории  
Исторического факультета ДГУ  
(Россия, г. Махачкала)*

**Аннотация.** Данная статья представляет собой анализ взаимодействия современных религий с проблемами культурно-экологического мирового кризиса. В статье проводится глубокий обзор основных религиозных учений, выявляя их отношение к природе и экологической устойчивости. Через трактовку библейских текстов, Коранических аятов, статья раскрывает различные трактовки ответственности человека перед природой в рамках христианства и ислама.

Кроме того в статье анализируется состояние религиозных общин в формировании отношения к окружающей среде и выделяет движения внутри религиозных сообществ, направленные на поддержку экологии.

Одна из целей религии заключается в необходимости достижения почтительного отношения к жизни. Перспектива постепенного улучшения глобальной экологической ситуации в большой степени связана с возрождением духовных ценностей и религиозно-этнических норм.

**Ключевые слова:** Ислам, Христианство, Коран , экология, экологическая культура .

Современные религии сталкиваются с необходимостью адаптации к вызовам, связанным с культурно-экологическим кризисом. Отношение религиозных общин к окружающей среде, их интерпретация природы и человеческой роли в экосистеме формируют основы для размышлений и действий верующих. В данной работе предпринимается попытка разобраться в том, как современные религии взаимодействуют с проблемами культурно-



экологического кризиса и какие перспективы они предлагают для решения этих проблем.

Актуальность проблемы культурно-экологического мирового кризиса на сегодняшний день трудно переоценить, поскольку она затрагивает не только наше текущее состояние, но и перспективы будущих поколений.

Религии вносят существенный вклад в формирование отношения человека к окружающей среде и, следовательно, оказывают влияние на культурно-экологический кризис.

В христианстве Анализ библейских текстов и христианских учений, касающихся ответственности человека за природу, предоставляет понимание того, как христианская традиция интерпретирует отношение между человеком и окружающей средой. Важными элементами анализа являются следующие аспекты: Творение и ответственность:

Библейские основы: Главы 1 и 2 Бытия в Библии описывают творение мира Богом, при чем Бог поручает человеку управление землей и заботу о ней.

Учения Церкви: Церковные отцы и ученые Церкви в разные эпохи подчеркивали ответственность человека перед Богом за управление и заботу о создании.

Библейские основы: Вместе с ответственностью приходят и благословения. Бог благословил Адама и Еву, сказав "плодитесь и размножайтесь, наполняйте землю и подчиняйте ее" (Бытие 1:28) [1].

Ислам обладает многими источниками Коран сунна и хадисы, которые предоставляют руководство для мусульман в отношении ответственности за природу. Рассмотрим несколько ключевых аятов и хадисов, связанных с этой темой. В Коране сказано: «Он — Тот, Кто создал сады на трельяжах и без трельяжей, финиковые пальмы и злаки с различным вкусом, оливки и гранаты, имеющие сходства и различия. Вкушайте эти плоды, когда они созревают, и отдавайте должное в день уборки...» (

«Скот», 141). Лишать землю растительности – это распространение нечестия на земле, в суре Аль-Бакара, Аллах Всевышний сказал: «Когда же он отвращается, то поспешает творить нечестие на земле, губить посевы и людской род. Но Аллах не любит нечестия» (сура «аль-Бакара», аят 205) Исламские ученые считают, что вышеупомянутый аят относится к вырубке деревьев. О вырубке дерева говорил и Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует.

Абу Давуд передал от Абдуллаха ибн Хубши о том, что Посланник Аллаха, мир ему и благословение, сказал: Кто срубит кустарник, голову того Аллах направит в адский огонь». [2]

Пророческие хадисы в которых затрагивается забота о растениях, От Анаса ибн Малика (да будет доволен им Аллах) передаётся, что Посланник Аллаха (Да благословит его и приветствует) Если будет наступать Судный день, а в руке у кого-либо из вас будет росток, то если он успеет посадить его прежде, чем Час настанет, пусть сделает это». [3]

Современные движения внутри религиозных общин в поддержку экологии. Зеленые христиане — это движение, которое обрело активное развитие в конце 20-го и начале 21-го века как ответ на экологическую проблему.

В начале 1990-х годов некоторые духовные христианские лидеры и общины начали осознавать важность ответственного использования ресурсов и заботы об окружающей среде. Зеленые христиане стремятся к устойчивому образу жизни, включая этические решения в области потребления, производства и энергетики. Они призывают к бережному использованию ресурсов и сокращению негативного воздействия на окружающую среду.

Члены этого движения признают ответственность человека перед Богом за управление природными ресурсами. Они поддерживают устойчивые методы сельского хозяйства, экологические источники энергии и экологически чистые технологии. [4]

Исламская Экология представляет собой движение, зародившееся в ответ на растущие в современном мире экологические проблемы и внимание к роли ислама в решении этих вопросов. Важным событием стало создание организации "Islamic Foundation for Ecology and Environmental Sciences" (IFESS) в конце 20-го века. Она стала инициатором исследований и образовательных программ по исламской экологии.

IFESS разработала образовательные курсы и семинары, направленные на распространение принципов исламской экологии. Эти программы охватывают вопросы бережного использования природных ресурсов и ответственного отношения к окружающей среде.

IFESS совместно с учеными из многих исламских стран разработала Исламскую Экологическую Декларацию, которая призывает к бережному отношению к природе в соответствии с исламскими учениями.

В рамках движения проводятся проекты по озеленению, энергосбережению и внедрению экологически чистых технологий в мусульманских общинах. [5]

В августе 2015 года в Стамбуле проходил международный исламский экологический симпозиум, в ходе которого ведущие мусульманские ученые приняли Декларацию об изменении климата, которая станет обращением от лица мусульман всего мира с просьбой остановить нарушение экологического баланса. Этот документ будет представлен на конференции ООН по изменению климата. [6]

В свете современных вызовов культурно-экологического мирового кризиса, религии играют значительную роль в формировании отношения человека к природе и влияют на возможные современные пути его решения. Современные религии предлагают множество трактовок вопроса о природе и человеческой ответственности за нее. Это разнообразие взглядов может стать основой для разработки комплексных стратегий решения экологических проблем.

Этические и моральные принципы, вытекающие из религиозных доктрин, служат важным ресурсом для разработки устойчивых образов жизни. Они могут стать фундаментом для формирования экологической этики и поведения.

Многие религиозные сообщества активно вступают в диалог с экологическими проблемами, создавая движения, программы и образцы устойчивого развития. Их сотрудничество может привести к формированию единого фронта в решении экологических вызовов.

Религиозные лидеры и общины могут использовать свое влияние для образования верующих по вопросам окружающей среды. Экологическое образование в рамках религиозных общин может способствовать формированию экологической грамотности.

Зеленые христиане, исламские экологические советы, все эти движения внутри религиозных общин показывают рост интереса к экологическим вопросам и готовность внести практический вклад в решение проблем.

Несмотря на положительные аспекты, возможны противоречия между религиозными и экологическими целями. Некоторые трактовки религиозных текстов могут стать преградой для понимания и поддержки эффективных экологических инициатив.

Религии могут служить как источник вдохновения и поддержки в решении культурно-экологического мирового кризиса. С их участием формируются ценности, моральные основы и образ жизни, которые могут способствовать созданию устойчивого будущего. Однако важно стремиться к взаимопониманию и сотрудничеству между религиозными традициями и секулярными общественными институтами для достижения общей цели — сохранения нашей планеты для будущих поколений.

## **Литература**

1. Зачем бог создал землю // <https://matreshka-mos.ru/>.

2. Охрана окружающей среды в свете Ислама // <https://islam.ru/> .
3. ДУМ РФ . Фетва и цели устойчивого развития» в Каире <https://dumrf.ru/>.
4. Зеленые Христиане /<https://www.christianstudylibrary.org/article/green-christian/> .
5. Эко – ислам защита планеты для будущих поколений //<https://www.ifees.org.uk/>
6. Ефимова. Л. М. Экоджихад»: ислам и защита окружающей среды //МГИМО 2015.

## **Modern religions and the problems of the cultural and ecological global crisis**

***ISAEV MUAD OSMANOVICH***

*Postgraduate student of the Department of Universal History  
The Faculty of History of the DSU  
(Russia, Makhachkala)*

**Annotation.** This article is an analysis of the interaction of modern religions with the problems of the cultural and ecological global crisis. The article provides an in-depth review of the main religious teachings, revealing their relationship to nature and environmental sustainability. Through the interpretation of biblical texts, Quranic Ayats, the article reveals various interpretations of human responsibility to nature within the framework of Christianity and Islam. In addition, the article analyzes the state of religious communities in shaping attitudes towards the environment and highlights movements within religious communities aimed at supporting ecology. One of the goals of religion is the need to achieve a respectful attitude towards life. The prospect of a gradual improvement in the global environmental situation is largely associated with the revival of spiritual values and religious and ethnic norms.

**Keywords:** Islam, Christianity, the Koran, ecology, ecological culture.

## РЕЛИГИЯ ИСЛАМ КАК ФАКТОР В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ ДАГЕСТАНСКОЙ МОЛОДЁЖИ

**ИСРАФИЛОВ ДЖАЛИЛ МЕВЛАНОВИЧ**

*Аспирант кафедры теории и истории  
религии и культуры ДГУ  
(Россия, г. Махачкала)*

**Аннотация.** Цель данной статьи заключается в исследовании и определении роли и места религиозных региональных организаций в духовном и моральном воспитании современной молодёжи.

Эта статья затрагивает важные вопросы совместной деятельности образовательных и религиозных организаций в контексте воспитания нынешнего поколения, исследуется значение религиозных ценностей в системе культуры и воспитания современной молодежи и общества. В рамках аксиологического подхода культура рассматривается как реализация культуры и ценностей в повседневной жизни людей и их взаимоотношениях в обществе.

Ценности имеют индивидуальное, групповое и универсальное значение. Они не "известны", а "переживаются" людьми и социальными сообществами как духовные и эмоциональные состояния, которые оказывают влияние на их поведение.

Это действительно интересная точка зрения. Религиозные ценности, безусловно, играют важную роль в формировании культуры и поведения религиозных людей. Они могут оказывать значительное влияние на моральные убеждения, образ жизни и отношения внутри общества. Однако следует отметить, что в современном мире существует много различных религий и философских убеждений, каждое из которых имеет свои собственные системы ценностей. Поэтому в многонациональных и религиозных обществах важно уважать разнообразие убеждений и

стремиться к толерантному взаимодействию между различными культурными и религиозными группами.

**Ключевые слова:** молодежь, культура, религия, религиозные ценности, светские ценности, культурный монизм, культурный плюрализм.

Как и на всей территории Российской Федерации, так в частности и в республике Дагестан, в настоящее время наблюдается духовно-нравственный кризис. Да, изучение религии как части культуры и взаимодействие её с другими областями человеческой жизни становится все более актуальным в контексте гуманистического образования. Религиозные убеждения и ценности играют важную роль в формировании мировоззрения и моральных убеждений молодого поколения. Понимание религиозных традиций и их влияния на культуру помогает студентам и молодежи развивать толерантность, уважение к разнообразию и понимание межкультурных отношений.

В рамках гуманистического образования изучение религии также способствует формированию критического мышления, пониманию исторических и культурных контекстов, а также способности анализировать различные точки зрения. Это помогает молодым людям развивать навыки диалога и взаимопонимания в многонациональном и мультирелигиозном обществе.

Таким образом, изучение религии в контексте гуманистического образования способствует формированию комплексного и глубокого понимания культурного наследия, этических принципов и мировоззренческих убеждений, что является важной составляющей развития современной молодёжи [2,стр.2]. Нынешняя молодёжь относится к той категории общества, которая более всего овладели современными научно-техническими знаниями и достижениями. Что может оказать влияние и оказывает ли информационный виртуальный мир на религиозное сознание, и

в чем отличие веры в Бога нынешних молодых людей от религиозного сознания старшего поколения? [4,с.4].

В этом не маловажном вопросе играют огромную роль религиозные организации для духовно-нравственного воспитания современного молодого поколения.

В рамках данного исследования были проведены опросы с представителями современного поколения, а также анализировалось поведение молодежи, принимая во внимание публикации различных интернет ресурсов. Результаты исследования показали, что молодёжь действительно не так чувствительна к традиционным религиозным учениям, однако она все равно придерживается универсальных ценностей, которые во многом соответствуют религиозным духовным и моральным ориентирам.

И в настоящее время религиозные региональные организации играют важную роль в духовном и моральном воспитании современной молодёжи. Они способны предложить молодым людям систему ценностей, которая может помочь им ориентироваться в современном мире, где информационные технологии и научно-технический прогресс играют все более значимую роль. Религиозные ценности могут служить своеобразным фильтром, помогающим молодёжи различать добро и зло, правду, достоинство, долг, честь и совесть.

Таким образом, исследование подтверждает важность религиозных региональных организаций в духовном и моральном воспитании современной молодёжи. Они могут предложить молодым людям систему ценностей, которая поможет им ориентироваться в сложном современном мире и принимать осознанные решения.

Вера в Бога для молодых людей может иметь разные значения. Для некоторых это духовная опора, которая помогает им ориентироваться в жизни, принимать осознанные решения и отличать добро от зла. Для других это способ избавиться от наркотической и алкогольной зависимости. Ещё для кого-то вера в Бога является поиском философии жизни и нравственной



опоры, особенно в условиях отсутствия чётких ориентиров в официальной государственной идеологии. В целом, сама религия и вера в Бога для молодых людей может быть способом найти смысл и цель в жизни, что является не маловажным [6,с.6].

Таким образом, вера в Бога для молодых людей может иметь различные значения: от духовной опоры и поиска нравственной опоры до использования ее как способа избавления от зависимостей и поиска смысла в жизни. Важно учитывать, что каждый человек может иметь своё собственное представление о вере в Бога и ее значении для своей жизни.

### 1. Как молодёжь воспринимает религиозные традиции и обряды?

Молодёжь воспринимает религиозные традиции и обряды в основном как часть культурного наследия, которое нужно уважать и сохранять. Они могут участвовать в религиозных обрядах и праздниках, но чаще всего это происходит скорее из социальных и традиционных соображений, чем из глубокой веры. Молодёжь, в целом, не слишком глубоко погружается в религиозные традиции и обряды, их восприятие скорее поверхностное.

### 2. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на веру молодёжи?

Наибольшее влияние на веру молодёжи оказывают семейное воспитание, образование, социальная среда, а также современные технологии и доступ к информации. Важную роль играет также личный опыт и поиск смысла жизни. Чем более образована и информирована молодёжь, тем менее склонна она к религиозным убеждениям, особенно если она погружена в научную сферу.

### 3. Какие изменения можно ожидать в будущем относительно веры молодёжи?

С учётом текущих тенденций, можно ожидать, что религиозность молодёжи будет продолжать утрачивать своё значение как основа мировоззрения и поведения. Однако религиозные традиции и обряды могут сохраниться как часть культурного наследия. Вероятно, будущее будет характеризоваться более индивидуализированным подходом к вере и духовности, а также

возможным возрождением интереса к духовным поисковым практикам, не связанным с традиционными религиями.

Нынешнее поколение молодёжи воспринимает религиозные традиции и обряды как часть культурного наследия, которое нужно уважать и сохранять, но их участие в них чаще всего происходит скорее из социальных и традиционных соображений, чем из глубокой веры. На веру современного поколения влияет семейное воспитание, про которое зачастую забывают, гонясь за мирскими благами, а также образование, социальная среда, доступ к информации и личный опыт. С учётом текущих тенденций, можно ожидать, что религиозность молодёжи будет продолжать утрачивать своё значение как основа мировоззрения и поведения, но религиозные традиции могут сохраниться как часть культурного наследия. Вероятно, будущее будет характеризоваться более индивидуализированным подходом к вере и духовности [5,с.11].

Религиозные организации ставят на первое место именно воспитание современной молодёжи в рамках Ислама, также проводя различные мероприятия, лекции, семинары, курсы и другие формы работы с молодёжью как СШ также СУЗ и ВУЗах, направленные на духовно-нравственное воспитание. И они оказывают не маловажную помощь молодёжи в решении жизненных проблем, конфликтов, ведут работу по профилактике асоциального поведения и в вопросах экстремизма которую им навязывают некоторые течения или секты извне [7,с.5].

Религиозные организации также играют важную роль в формировании системы ценностей у молодёжи, пропагандируя традиционные религиозные нормы и принципы. Они способствуют развитию духовности, морали и этики у молодёжи, а также помогают им находить ответы на вопросы о смысле жизни, целях и ценностях и конечно же обращая внимания не маловажные которыми интересуется современная молодёжь.

Таким образом, религиозные организации в Республике Дагестан играют важную роль в духовно-нравственном воспитании молодёжи, помогая им в

поиске своего места в обществе, формировании собственной идентичности и ценностей.

Религиозные организации также могут играть важную роль в поддержке молодежи в трудные периоды жизни, предоставляя духовное руководство, психологическую поддержку и сообщество, где молодые люди могут найти поддержку и понимание, что дает нам право утверждать, что религиозные организации играют важную роль в духовно-нравственном воспитании молодёжи в Республике Дагестан. Воспитательный потенциал традиционных религиозных учений огромен [7.с,4].

Исходя из этого выше перечисленного, можно сделать вывод, что религиозные организации играют важную роль в духовно-нравственном воспитании молодёжи в Республике Дагестан.

Становится ясным, страна движется по новому пути развития. За последние 5 лет политическая ситуация в стране стабилизировалась. Общество начинает понимать и принимать демократические ценности. Происходит возрождение духовности, молодые люди идут по пути выбора, ищут новый путь и духовный комфорт [4.с,3]. В условиях социально-экономического кризиса, религиозные организации могут стать ключевым фактором в воспитании духовности и нравственности у молодёжи, приближая их к "золотой середине" и социализации [4,с.3].

Центральные и региональные религиозные организации совместно с государственными структурами могут добиться больших успехов при совместной работе воспитывая нынешнюю молодёжь в рамках религии ислам, и я считаю, что наша общая задача в духовно-просветительской деятельности – это активно и совместно укреплять атмосферу взаимного согласия и уважения между людьми как внутри нашей республики, так и в нашей стране в целом, в том числе в вопросах свободы совести и вероисповедания. Не просто издавать законы, а именно следовать им, как это должно быть в современной свободной стране. И молодёжь должна понимать и верить в возможности нашего российского государства. Кроме

того, религиозные организации должны приобщать молодёжь к межкультурному диалогу, например, ознакомить с культурой других монотеистических религий, как сказал Всевышний Аллах в Священном Коране: **«О люди! Воистину, Мы создали вас из мужчины и женщины и сделали вас народами и племенами, чтобы вы узнавали друг друга, и самый почитаемый перед Аллахом среди вас – наиболее богобоязненный. Воистину, Аллах – Знающий, Ведающий»** (Священный Коран, сура «Покой», аят 13).[3,с,2]

Как мы понимаем патриотизм - это подготовка и направление на поддержание межнационального согласия, для сохранения сильного общества в многоконфессиональной стране.

К сожалению мы видим и допускаем, что еще существует опасная тенденция ксенофобии и национализма. И задача религиозных организаций и государственных учреждений в стране, а также властей совместно проводить политику взаимного уважения между народами и религиями [5,с.3]

Воспитание молодого поколения должно стать общим делом. Мы – один народ, и всё, что волнует народ, волнует и нас представителей религиозных организаций.

Как вся история нашей малой родины Дагестан, так и страны в общем - это история народов, совместный мирный труд. И истории нас учит, что молодое поколение - это наше будущее и мы должны вложить в ее воспитание максимум усилий для того чтобы мы в будущем имели здоровое общество [0,с.3]. Таким образом, процесс взаимодействия образовательных и религиозных организаций базируется на следующих принципах: единство смыслов и целей духовно-нравственного образования; одинаковое понимание содержания духовно-нравственного воспитания; уважительное отношение к накопленному сторонами опыту и к культурно-историческим традициям взаимодействия образовательных и религиозных организаций [8,с.4].

## Литература

1. Беляев Л.А, Колосова Р.И., Остапенко Р.И., Современные взгляды на религиозные и светские пути духовно-нравственного воспитания новых поколений молодежи [pnojurnal.wordpress.com/archive18/18-01/](http://pnojurnal.wordpress.com/archive18/18-01/) (дата обращения 01.12.2023г стр.)
2. Вилявина Е.Е Воспитание религиозной терпимости в молодежной среде: Проблемы и пути их решения <https://hal.science/hal-03465934> (дата обращения 01.12.2023)
3. Городецкий Д. Приумножение знаний – это повеление Господа <https://islam.by/blog/interesnoe/strongpriumnozhenie-znanij-eto-povelenie-gospodastrong> (дата обращения 01.12.2023)
4. Лукашина.Е.В. Религиозные установки, как инструмент воспитание молодежи <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/35150/1/ipoy-2015-32.pdf> (дата обращения 01.12.2023)
5. Молодежь и религия [http://ярославовасб.рф/assets/youth\\_and\\_religion.pdf](http://ярославовасб.рф/assets/youth_and_religion.pdf) (дата обращения 01.12.2023)
6. Мухина Т.К. Педагогическая профилактика вовлечения учащихся в деструктивные религиозные организации в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие / Т. К. Мухина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016 – 72 с.
7. Роль религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании молодежи <http://islamyar-ru.1gb.ru/rol'-religioznyh-organizatsiya.htm> (дата обращения 01.12.2023)
8. Теплых.М.С Религиозные ценности в системе русской культуры [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=870434](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=870434) (дата обращения 01.12.2023)

# **THE RELIGION OF ISLAM AS A FACTOR IN THE EDUCATION OF MODERN DAGESTAN YOUTH ISRAFILOV JALIL MEVLANOVICH**

*ISRAFILOV JALIL MEVLANOVICH*

*Postgraduate student of the Department of Theory  
and History of Religion and Culture of  
Cognition Dagestan State University  
(Makhachkala, Russia)*

**Abstract:** The purpose of this study is to determine the role and place of religious regional organizations in the spiritual and moral education of modern youth. The article discusses general issues related to the problems of joint activities of educational and religious organizations in the education of the younger generation. Special attention is paid to the legal aspects of such interaction and its organizational forms. The article also examines the role and place of religious values in the system of culture and education of modern youth and society.

In the axiological approach, culture is understood as the realization of values in the practical affairs of people and their relationships in society, and values are considered as the basis of any culture. Values have individual, group and universal significance. They are not "known", but "experienced" by people and social communities as spiritual and emotional states that influence their behavior. Religious values occupy a dominant position in culture because of their personal significance for the life of a religious person and their ability to influence his behavior. Religion creates a special value system in which non-religious secular values operate hierarchically subordinated to religious values.

**Keywords:** culture; religion; values; significance; religious values; secular values; cultural monism; cultural pluralism.

# **МИР БЕЗ ТЕРРОРИЗМА: МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НАРКОМАНИЕЙ И ПРОФИЛАКТИКА СРЕДИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**КАЗАКОВ МАКСИМ ИГОРЕВИЧ**

*АСПИРАНТ, ПГУ*

*(Россия, г. ПЕНЗА)*

**Аннотация.** На сегодняшний день большое внимание уделяется социальной адаптации детей к обществу. Разработаны различные методики для оценки психоэмоционального, физического состояния ребенка в конкретной среде. Так как за последнее время в школах участились террористические угрозы, именно со стороны детей, которые подвержены влиянию СМИ, сверстников и внешних угроз. Поэтому необходимо разработать методы борьбы с терроризмом и экстремизмом в школьной среде, а также обнаружить взаимосвязь таких деструктивных элементов, как наркотические и психотропные вещества и их влияние на жизнь ребенка и его вовлечение на этой основе в группы, пропагандирующие террор и насилие. Работа с детьми раннего возраста осуществляется в ходе бесед с сотрудниками полиции, классных часов и отдельной работы с социальным педагогом.

**Ключевые слова:** терроризм, террористический акт, наркомания, профилактика, насилие.

Распространение терроризма идёт согласно концепциям экстремизма и выходит за рамки всех норм и устоев, принятых в конкретном обществе. Понимание сущности террора в человеческой культуре выходит за рамки его нынешнего проявления и глубоко связано с процессами современного общественного развития. Соответственно, борьба с террором является не только борьбой с конкретными проявлениями, которые видимы непосредственно, затрагивают каждого, а поэтому представляются наиболее опасными. Но и с его сущностными компонентами, то есть причинами, которые коренятся в изменении самого характера и вектора

современного развития общества, происходят очень серьезные трансформации в самом общественном развитии, их необходимо отслеживать [3, с. 128].

Экстремизм и терроризм является деструктивными социальными явлениями, так как деформируют личное развитие ребёнка, препятствуют его эффективной социализации и успешной жизни. Школа, родители, педагоги стараются отследить и предупредить влияние экстремистских групп на ребёнка и его вовлечение в экстремистскую деятельность.

Так, во многих общеобразовательных учреждениях Пензы и Пензенской области за 2023 г. отделом УМВД России по делам несовершеннолетних по Пензенской области проведено более 60 бесед на тему профилактики наркомании, также затронуты темы борьбы с экстремизмом и терроризмом. Тем самым, разработаны методы предотвращения влечения молодёжи в различные радикальные направления. Среди школьников 12-14 лет (32 человека) проведена диагностическая методика «Шкалы склонности к экстремизму» (Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов) [4, с. 34].

Таблица 1-Результаты опроса по методике «Шкалы склонности к экстремизму» (Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов)

№	Название шкалы	Результат
1	Культ силы	Выявлено, что допустимыми методами решения вопросов и проблем является насилие и метод подчинения у 1 чел.
2	Допустимость агрессии	6 чел. Выбрали варианта ответа, когда агрессия является средством психологической разрядки



		и средством достижения цели
3	Интолерантность	3 чел. стремятся навязывать свои взгляды другим, не считаются с мнением окружающих
4	Конвенциональное принуждение	3 чел. считают, что имеют право наказывать других
5	Социальный пессимизм	8 чел. рассматривают мир в отрицательном ключе, считают, что он опасный
6	Мистичность	2 чел. объясняют простые явления с помощью эмоциональной подоплёки
7	Деструктивность и цинизм.	1 чел. проявляет негативное отношение к окружающим и не верит в светлые чувства
8	Протестная активность	0 чел. не придерживается потребности в острых ощущениях
9	Нормативный нигилизм	0 чел., которые готовы преступить закон ради достижения целей
10	Антиинтрацепция	1 чел. избегает реальных чувств, боится своих

		реальных переживаний.
11	Конформизм	6 чел. Подвержены внешнему влиянию, готовы получить одобрения, совершив нехороший поступок

В результате диагностики (табл.1) была выявлена группа детей (7 человек), которые продемонстрировали в своём поведении агрессию, внушаемость и низкую толерантность, а также склонность к различным видам экстремизма и вредным привычкам- употреблению наркотиков, алкоголя [5, с. 143].

К методам работы с такими детьми на базе школа была создана специально коррекционная программа, где проигрывались различные ситуации, которые помогали детям найти верные решения, касательно вопросов терроризма и влияния на личность человека наркотиков и других запрещённых веществ. Совместно с социальным педагогом был разработан тренинг, который формировал толерантность и терпимость к интересам других людей, уважению сверстников, учителей, родителей [1, с. 200; 2, с. 77].

Также важным является то, что совместно с детьми и их родителями проводились беседу, в ходе которых выясняли, какую позицию занимает родитель, какая обстановка в семье, как родитель контролирует и следит за поведением своего ребёнка, насколько качественно он проводит с ним время. Для того, чтобы вовремя выявить вхождение ребенка в экстремистскую и террористическую организацию, а также, предупредить негативное влияние наркотических средств не стоит забывать о роли занятости современного ребёнка и распределение его времени с пользой. В силу специфических особенностей и уровня угрозы со стороны групп, в

которые может попасть ребёнок, родитель должен быть осведомлён о распорядке дня, увлечениях ребёнка, о его знакомствах. Здесь речь идёт не о тотальном контроле, а именно, заинтересованностью родителя и его вовлечённости в дела своего ребёнка.

### Литература

1. Айдарова Н.Ю., Черемисина А.А. Основные направления профилактики подростковой наркомании в образовательном учреждении //Студенческая наука XXI века. – 2016. – № 2-1 (9). – С. 200-201.
2. Долгушев И.В., Рачковская Н.А., и др. Выявление экстремистских и террористических проявлений в поведении подростков и профилактическая деятельность в школе // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 5 (84). – С. 77-80.
3. Нефедова Д.М. Профилактика наркомании среди детей и подростков: индивидуальный и групповой уровень //Академическая публицистика. – 2021. – № 9-1. – С. 128-133.
4. Методические рекомендации по предупреждению вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых направлены на криминализацию подростков и молодёжи // Дагестанский институт развития образования. Махачкала. – 2020. – 76 с.
5. Причины наркомании среди подростков и способы противодействия наркомании //Полиция глазами молодежи. Сборник студенческих эссе. Кемерово. – 2020. – С. 143-145.

### A WORLD WITHOUT TERRORISM: METHODS OF COMBATING DRUG ADDICTION AND PREVENTION AMONG YOUNG CHILDREN

*KAZAKOV MAXIM IGOREVICH  
POSTGRADUATE STUDENT, PGPU  
(RUSSIA, PENZA)*

**Annotation.** Today, much attention is paid to the social adaptation of children to society. Various methods have been developed to assess the

psychoemotional and physical condition of a child in a specific environment. Since terrorist threats have become more frequent in schools recently, it is from children who are influenced by the media, peers and external threats. Therefore, it is necessary to develop methods to combat terrorism and extremism in the school environment, as well as to discover the relationship of such destructive elements as narcotic and psychotropic substances and their impact on the life of a child and his involvement on this basis in groups promoting terror and violence. Work with young children is carried out during interviews with police officers, class hours and separate work with a social pedagogue.

**Keywords:** terrorism, terrorist act, drug addiction, prevention, violence.

## ПАТРИОТИЗМ КАК ЧАСТЬ РЕЛИГИОЗНОГО САМОСОЗНАНИЯ

*Луговой Руслан Александрович*  
*к.псих.н., директор ГБУ РД «Республиканский*  
*центр русского языка и культуры»*  
*(Россия, г. Махачкала)*

**Аннотация.** В статье проводится сравнительный анализ феномена патриотизма и национального самосознания в православной и исламской культурах. Содержание патриотизма в православии рассматривается в контексте идей русских писателей, философов и православных деятелей. Далее, рассмотрен патриотизм с точки зрения исламской традиции. Поднимается вопрос о методах и целях патриотического воспитания в религиозной среде.

**Ключевые слова:** патриотизм, православие, ислам, национальное самосознание, религия.

Известно, что психологическое самосознание личности многокомпонентное. Наряду с такими категориями самосознания как национальное и религиозное, исследователи рассматривают патриотическое самосознание как самостоятельную феноменологию национального самосознания. В свою очередь патриотическое самосознание базируется на духовно-нравственных категориях, заложенных в материю культурного кода народа. Патриотизм выражается в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, его традициям, истории и культуре, а также в чувстве нравственного долга. [5, с.1]

Русский мыслитель Владимир Соловьев подчеркивал, что чувство патриотизма имеет религиозное основание. Это чувство пробуждается при четком осознании своих гражданских обязанностей по отношению к Отечеству. [4, с. 19]. Тут подчеркнем, что феномен патриотизма не прописан в Новом Завете, почитаемом христианами, также нет понятия «отчизна» и

«Родина» в Священном Коране. Православная вера в этом вопросе придерживается канонов и учений Святых отцов Древней Руси, которые подчёркивали особую роль патриотизма для русского человека как символ сохранения того, что даровал Господь – родную землю. Именно через призму великого божественного дара воспринимается отечество православием. Патриотизм, тесно связанный с религиозной верой, формируется на идеях всеединства и религиозной коллективности. [3, с. 471].

Таким образом патриотизм в православии является ключевым объединяющим началом, которое сплачивает людей как на уровне веры, так и на уровне общества и государства. Русская православная церковь неразрывна связана с государством, как символом продолжения Царства Бога на земле, ведь в понимании веры, царь-государь являлся ни кто иной как наместник Бога на земле. Поэтому защита вверенное государю владения рассматривались как святые, данные Богом блага. Православие хранило патриотические традиции народа. Об этом подчеркивали и русские писатели, и философы Ф. М. Достоевский А. С. Хомяков, В. С. Соловьев, И. А. Ильин и т.д.

Исходя из этой исторической сакральной традиции, в Законе РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» отмечено, что русскому православию принадлежит особая роль в становлении духовности, культуры и патриотического мировоззрения [2].

Большое значение в процессе формирования патриотизма русского народа сыграла свойственная только Православию идея соборности. Соборность — это духовное единение народа, независимо от сословного происхождения, детерминировала и территориальное объединение Руси. Именно это понятие породило цивилизационное восприятие отечества – «Святая русская земля». Соборность проявляла общность русского народа, выражающуюся в общем служении, общем долге. Именно Православие помогло собрать народ в нацию посредством соборности.

Заметно проявлены патриотические чувства в русской литературе времён Киевской Руси, во многом вобравшую православное мировоззрение. При создании древнего произведения «Слова о полку Игореве», неизвестный автор преисполнен чувством великой любви и преданности к Русской земле. Он заставляет сопереживать читателя, даже после истечения большого количества времени, при описании поражения русского войска, гибели тысяч воинов и пленения князей. В повествовании красной нитью проходит ненависть к врагам при описании разоренной Русской земли, как жестокое, но неминуемое становление самосознания и разделение на «своих» и «чужих».

Неменьше патриотизма проявляют и в других произведениях древнерусской литературы неизвестные авторы, например, в «Слове о погибели Русской земли», «Житии Александра Невского».

Далее, идеей патриотизма пронизан практически весь пласт русской литературы XVIII-XIX веков. Пушкин, Лермонтов Некрасов, Гоголь, Крылов и много-много других писателей и поэтов поднимали тему патриотизма в своих бессмертных произведениях.

Некрасов выразил гражданственность, то есть понимание важных задач, стоящих перед страной, умение работать для их осуществления в ёмком выражении "Что такое гражданин? Отечества достойный сын".

Патриотизм в православной культуре выражается как чувство веры в свое Отечество подразумевает убежденность в собственной и национально-исторической правоте.

В Исламе, как и в догматическом писании Евангелия нет прямого наставления о почитании своей земли, так как в противном случае это будет считаться своего рода поклонением, то есть отхода от ислама как религии единоверия. Единственной ценностью для мусульманина является Всевышний, остальное может определяться лишь тем, как описано данное явление или предмет в Коране.

Мусульманскую умму можно считать всемирным братством, объединенным одной верой, не взирая на расовые, национальные и культурные различия. Отсюда возникает и некоторое противоречие с патриотическим чувством как принадлежность и обособление одной территории с одним народом.

Однако, при внимательном изучении вопроса о человеческом долге в Исламе, можно заметить, что у каждого мусульманина существуют важные обязанности, прежде всего перед родственниками и соседями. Это говорит о том, что глубокое осознание долга перед близким окружением, народом и отечеством является основой патриотических чувств в Исламе. Родиной мы называем семью и очаг; землю и воздух, которым дышим; воду, которую пьем; богатую и обширную территорию; село и город, где живут друзья и сверстники, с которыми мы росли; страну, где живут наши почтенные родители, супруги и дети. Здесь можно найти много общего с таким пониманием уже гражданского прочтения патриотизма как «малая родина». Ислам в этом вопросе детально подчеркивает преданность к своему роду как ценность и патриотическое самосознание.

Если обратить внимание на литературу авторов исламской культуры, то тут возможно, ярким представителем будет дагестанский поэт Расул Гамзатов, народный поэта Узбекистана Мухаммада Юсуфа и многие другие, которые в своем творчестве рассматривают тему патриотизма через любовь к матери, к родному очагу. К родине.

Ислам - религия, призывающая сохранять мирную жизнь и порядок. Таким образом, охраняя порядок в государстве (городе или селе), защищая это место от внешних врагов, мусульманин охраняет прежде всего свою религию и умму, то есть сообщество единоверцев. Это косвенно можно соотнести и к чувству патриотизма. Это дает возможность каждому человеку полноценно выполнять долг мусульманина перед Аллахом и людьми. Примерный мусульманин уважает законы своей страны, желает, чтобы в ней



присутствовало общественно-политическое постоянство и мир, прилагает усилия для ее экономического процветания. [1, С.1–5].

Такой подход в рассмотрении вопроса патриотизма в исламе всячески замалчивается радикальными толкователями, что создает в молодежной среде ложные смыслы родине.

Формирование патриотизма в сознании и поведении российской молодежи представляется как многосложный процесс, включающий в себя разно-уровневые и неравнозначные содержательные составляющие. Одним из главных аспектов патриотизма является его правильная интерпретация через призму религиозных учений. Ценностные ориентации и установки имеют значительные отличия в различных национальных культурах, однако есть базовые принципы в религиозных догматах, которые предлагают схожие мировоззренческие идеологемы в отношении патриотических чувств. Поэтому, необходим поиск особенных черт феномена патриотизма в единой модели православия и ислама.

### **Литература**

1. Гаджиев М.П. Патриотизм в Исламе. - Муфтият Республики Дагестан.
2. Ильин И. А. Духовный смысл войны // Ильин И. А. Собр. соч. в 10 т.- М. 1999 - Т. 9–10 - 512 с.
3. Кольцова В. А., Соснин В. А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе // Психологический журнал – 2005 - № 4 - С.89–98.
4. Кусмарцев М. Б., Машенцева Н. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи: теория и практика. // Волгоград: «Прин Терра» - 2007 - 212 с.
5. Машенцева Н. В., Религиозные истоки феномена патриотизма. 2005г.
6. Тихомиров Л. Л. Монархическая государственность. // СПб. - 1992 - 672 с.
7. Федеральный закон от 26.09.1997 №125-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О свободе совести и религиозных объединениях» // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: [http:// legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-26091997-n-125-fz-o/](http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-26091997-n-125-fz-o/)

## **PATRIOTISM AS A PART OF RELIGIOUS IDENTITY**

***RUSLAN LUGOVOY***

*(Russia, Makhachkala)*

**Annotation.** The article provides a comparative analysis of the phenomenon of patriotism and national identity in Orthodox and Islamic cultures. The content of patriotism is considered in the context of the ideas of Russian writers, philosophers, and Orthodox figures. Next, patriotism is considered from the point of view of the Islamic tradition. The question of the methods and goals of patriotic education in a religious environment is raised.

**Keywords:** patriotism, Orthodoxy, Islam, national identity, religion.

## ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУЛЬТУР

*Махадов А.К.*

*Преподаватель и аспирант ДГУ  
(Россия, г. Махачкала)*

**Аннотация.** Международная практика определила понятие толерантность как качество необходимого условия общения людей разных вероисповеданий, культур, этнических групп. Эта тенденция отражена в Декларации принципов толерантности, подписанной 185 государствами – членами ЮНЕСКО, включая Россию. В документе указано, что «толерантность» означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

**Ключевые слова:** Россия, ЮНЕСКО, культура, толерантность.

Международная практика определила понятие толерантность как качество необходимого условия общения людей разных вероисповеданий, культур, этнических групп. Эта тенденция отражена в Декларации принципов толерантности, подписанной 185 государствами – членами ЮНЕСКО, включая Россию. В документе указано, что «толерантность» означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. [1, с. 78-82]

Образование подрастающих поколений, обеспечивая механизм трансляции этнического наследия новым поколениям, призвано вместе с тем обеспечить и процессы интеграции, заложить основы для понимания и общения с другими культурами, нацеливать на умение поддерживать и развивать диалог культур. В начале XXI века проблема толерантности приобрела особую актуальность в связи с процессом глобализации,

сталкивающей цивилизационные, религиозные, национальные и этнические идентичности различных культур и народов. Именно в условиях глобализации проблема толерантности приобретает принципиально важное значение, так как выступает одной из возможных парадигм взаимодействия и взаимовлияния культур, способной противостоять тенденции снижения этнокультурного разнообразия, их унификации. [2, с. 11-20]

Толерантность формируется при наличии у субъекта адекватной самооценки, навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанный на морально – этических ценностях, осознанности мотивации терпимости. В основе толерантности личности – самоуважение, чувство собственного достоинства, отсутствие комплекса неполноценности. Следовательно, формированию этих качеств должно способствовать воспитанию в духе толерантности. [3, с. 27]

Толерантность как особенность сознания или личностная черта не присуща человеку изначально и может никогда не появиться. Поэтому она должна быть специально воспитана, сформирована. Воспитание толерантности предусматривает отказ от социальных предубеждений, негативных социальных стереотипов в пользу объективного отношения к любому человеку вне зависимости от его индивидуальных особенностей. Основными компонентами понятия «толерантность» являются активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости. Целью формирования данных социально – психологических качеств является позитивное взаимодействие с людьми иных культур, взглядов позиций, ориентацией. На развитие толерантности личности влияют как внутренние, так и внешние факторы. Из внешних факторов, которые препятствуют процессу формирования в нашем обществе в настоящее время отмечают следующие:

1. Отсутствие в обществе устоявшихся традиций многообразия мнения;

2. Развившееся у людей в последнее время чувство национального унижения, связанного с распадом СССР, нарастающей зависимостью от других стран. Следствием этого является рост национализма в обществе и популярность идей экстремистов и террористов, аферистов и авантюристов, которые передаются детям и молодому поколению;

3. Свойственные большинству молодых людей эгоцентричные установки сознания. Эгоцентризм – это видение мира через призму только сугубо своих интересов, с точки зрения, наивно оцениваемой как исключительно правильной. Многие не могут даже представить себе, что перед ними другая культура со своей собственной, особой логикой мышления и поведения, и зачастую пытаются проецировать на других и навязывать собственные мысли и качества, кроме того, наши некоторые подростки невежественны в вопросах толерантности, уважения, и даже не вполне знакомы с этим термином.

Внутренние факторы, которые сдерживают развитие толерантности – агрессия, несдержанность, темперамент, негативные формы самоутверждения. К факторам, способствующим развитию толерантности молодежи, можно отнести те, которые связаны с процессом образования (рост осмысленности восприятия, формирование мировоззрения, расширение кругозора, развитие самосознания, самопознания, становление адекватной самооценки) и местом в социальной жизни. Здесь уже на первый план выходит проблема образования и трудовой деятельности. Влияние образовательного пространства ВУЗа на нравственное развитие в юношеском возрасте осуществляется через действие идентификации, подражания, внушения, конформности. Поэтому доминирующим направлением в решении задач воспитания толерантности является ориентация личности будущего специалиста на духовные ценности при формировании ее профессиональных качеств. Задача высшего образования – воспитать специалиста, который отличается терпимостью к разным мнениям, адекватным отношением к оценке коллег, партнеров и событий, способного

творить свою судьбу и судьбу многонациональной страны, быть в ответе за благополучие своего региона и государства. Возможности для развития личности, повышения общей культуры и формирования толерантного сознания студентов заложены, прежде всего, в программе гуманитарных дисциплин. При правильном подходе на формирование толерантности способно значительно повлиять само содержание дисциплин, которые в этом отношении имеют огромный потенциал.

Подлинная культура межнационального общения, взаимодействия и сотрудничества народов может возникнуть только на основе раскрытия духовно – нравственного потенциала каждой нации. Обмена опытом социального и культурного творчества, на основе реализации свободы, равенства и справедливости. Вне всякого сомнения, толерантность как качество личности и феномен общественного бытия принадлежит к числу высших, базовых ценностей культуры. Она входит в состав смысловых единиц жизни и фактом своей значимости предписывает создание таких моделей образовательного процесса, которые бы исходили из жизненной практики толерантной культуры и основывались на субъектном опыте толерантных отношений участников процесса. Воспитание толерантного сознания на личностно – смысловой основе может эффективно осуществляться в модели поликультурного образовательного пространства. [4, с. 17-28]

Одно из таких пространств, получившее распространение в современной России, предполагает множественность этнических культур, а значит, палитру и взаимодействие личностных смыслов, их несовпадение и взаимоисключение, или напротив, их взаимное сближение. Условиями успешности формирования этнической толерантности являются диалог разных культур, интерактивные методы общения и обучения, проблемные ситуации, а также прохождение всеми участниками образовательного процесса адаптации в поликультурной среде, участие в социализации друг друга. Таким образом, формирование толерантности как одной из

инструментальных ценностей личности – процесс продолжительный и целенаправленный, результат которого во многом обусловлен усилиями современной образовательной политики.

### **Литература:**

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н. О становлении толерантности личности в поликультурном образовании // Вопросы психологии. – 2003. - №3. – с. 78-82.
2. Абакумова И.В., Кагермазова Л.Ц. Смыслообразование как фактор инициации ценностно – смысловых установок в процессе антиэкстремистской идеологии // Российский психологический журнал. – 2011. – Т.8., №3. – с. 11-20.
3. Абакумова И.В. Личностный смысл как педагогический фактор и его использование в учебном процессе: дисс. ... канд. пед. Н. – Ростов н/Д, 1989 г. – с. 27.
4. Ермаков П.Н., Абакумова И.В., Азарко Е.М. Особенности личностно – смысловой сферы одаренных подростков // Научная мысль Кавказа. – 2003. - №1. – с. 17-28.

## **TOLERANCE IN THE SOCIAL ENVIRONMENT AS CULTURAL INTERACTION**

*Makhadov A.K.  
DSU lecturer and graduate student  
(Russia, Makhachkala)*

**Annotation.** International practice has defined the concept of tolerance as the quality of a necessary condition for communication between people of different faiths, cultures, ethnic groups. This trend is reflected in the Declaration of Principles of Tolerance, signed by 185 UNESCO Member States, including Russia. The document states that "tolerance" means respect, acceptance and correct understanding of the diversity of cultures, forms of self-expression and manifestation of human individuality.

**Keywords:** Russia, UNESCO, culture, tolerance.

## МЕСТО ИСЛАМА В УПРАВЛЕНИИ ЧАСТНОЙ ШКОЛОЙ КАК СОЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

*М.Б. Рамазанов*

*Доктор педагогических наук, профессор  
Дагестанский государственный университет*

*(Россия, Махачкала)*

*А.М. Ахмедова*

*Кандидат педагогических наук  
Дагестанский гуманитарный институт*

*(Россия, Махачкала)*

*А.М. Муртазалиева*

*Исп. директор частной школы Земфира*

*(Россия, Махачкала)*

**Аннотация.** Управленческая деятельность в школе, где сочетаются светское и религиозное образование, является сложной задачей, требующей учета особенностей обоих видов образования. Эта статья рассматривает ключевые аспекты управления такой школой, включая разработку образовательных программ, настройку кадровой политики, организацию учебных процессов, взаимодействие с родителями и сообществом, а также соблюдение правовых и организационных норм. Главная цель управления школой состоит в обеспечении качественного образования, учете религиозных и культурных различий и создании условий для гармоничного развития учащихся. Эта статья предлагает обзор основных управленческих аспектов и рекомендации для успешного управления школой, сочетающей светское и религиозное образование.

**Ключевые слова:** управление, школа, светское и религиозное образование, духовно-нравственное воспитание, образовательные программы, кадровая политика, учебные процессы, взаимодействие с родителями, сообщество, правовые нормы, культурные различия, развитие учащихся.



В связи с изменениями в демографической ситуации в стране, сокращением государственного финансирования и переходом на подушевое финансирование образовательных учреждений, школам приходится доказывать свою важность и значимость не только перед государством, но и перед обществом. Школы теперь сталкиваются с необходимостью самостоятельно обеспечивать процесс социализации, который включает в себя не только обучение, но и воспитание и развитие учеников. Это требует активного привлечения дополнительных средств и ресурсов из внешней среды.

Совершенно ясно, что все это может происходить и происходит исключительно потому, что те, кто занимается «оптимизацией», выражают интересы тех, кто в принципе не связывает свое существование со страной.

М.Г.Деягин говорил об этом так: «Политику государства сегодня определяет большой слой так называемой «оффшорной аристократии», которая уже не только активы, но и семьи держит на Западе, которая рассматривает Россию, как вахтовую территорию. Им плевать, что здесь будет происходить». [9]

Но при отсутствии реальной заинтересованности в развитии образования у серьезных игроков, на это поле приходят мелкие группы со своими корыстными интересами. Здесь и педагогическая мафия, которая определяет все больший крен в формальную сторону, требуя усиления методического обеспечения и под это обеспечивающая себе значительные средства на разработку стандартов новых и новых поколений. Это и издательская мафия, которая добила дикой нормы, согласно которой нельзя использовать учебники и учебные пособия старше 5 лет, это и обязательные публикации в журналах ВАК и др.

Вывод очевиден: в настоящее время в России не существует ни одной социальной группы, которая была бы заинтересована в развитии образования.

Эта сфера стала полем деятельности целого ряда различных групп разного масштаба с их групповыми интересами. Отсюда и противоречивость процесса реформирования, естественно ведущая к падению общего уровня образования, как в средней школе, так и в высшей.

На этом фоне всё большую актуальность начинают приобретать небольшие по числу учащихся негосударственные (частные) образовательные учреждения средние общеобразовательные школы (ЧОУ СОШ). Число частных школ в Республике Дагестан, как и в целом по России увеличивается из года в год. Так в Дагестане в настоящее время функционируют семнадцать таких школ. Все они имеют лицензии и государственную аккредитацию, получают субсидии от государства.

Негосударственная общеобразовательная школа является такой же социальной организацией, как и государственная школа и является частью социального пространства социума. Она создает определенную среду для развития и социализации находящихся в ней учащихся и является особым учреждением, призванным выполнять предписанные государством функции.

Директор государственной школы сталкивается с несколькими противоречиями в своей управленческой деятельности. Во-первых, при взаимодействии с органами управления образованием возникают проблемы, несмотря на провозглашенные принципы демократии, свобод и прав.

В некоторых регионах Российской Федерации органы управления образованием сохраняют жесткую диктатуру. Получение нового автономного статуса, который предполагает определенные свободы, становится затруднительным по нескольким причинам. В некоторых случаях администрация школ отказывается от этого статуса, действуя ритуально, по инерции или просто следуя «общему порядку».

В других случаях местные органы образования, занимающиеся распределением полномочий, не стремятся делегировать полномочия, из-за

личных выгод. В таких городах и районах школы соглашаются с административным консерватизмом и осторожно следуют указаниям.

Школы Республики Дагестан не являются исключением и, естественно, столкнулись с подобным консерватизмом.

Во-вторых, директор ведет управленческую линию внутри школы. С одной стороны, все понимают необходимость делегирования некоторых функций управления субъектам образовательного процесса: родительским комитетам, ученическим самоуправлениям, педсоветам, общественным органам.

Однако, директора частных школ Дагестана, ссылаясь на инерционность и пассивность таких структур, предпочитают принимать решения индивидуально, привлекая разве что своих заместителей и некоторых учителей. Руководителям частных школ «хлопотно» совещаться по каждому вопросу с некомпетентными на их взгляд людьми. Принятие решений и консультация с разными людьми с различными точками зрения, конечно, может быть ценным и полезным для руководителей частных школ, но очень часто возникает сложность в плане непонимания некомпетентными людьми (родителями, как участниками образовательного процесса) важности и значимости учета психолого-педагогических особенностей подрастающего поколения. Да и сами участники образовательного процесса не стремятся активно вовлекаться в процесс принятия управленческих решений.

Частная школа «Земфира» расположена в г. Махачкала. Генеральным директором и учредителем её является профессор, д.п.н. Магомед Багаудинович Рамазанов. Деятельность коллектива частной школы старается изменить жизнь своих учеников и их близких, создавая для них возможность соучастия в образовательном процессе, делаясь высокими ценностями и вдохновляя их на самовыражение. Большинство учащихся и их родителей частной школы «Земфира» сами становятся соучастниками социализации и, самое главное, они разделяют наши духовно-нравственные убеждения.

Еще одним противоречием, с которым сталкивается директор государственной школы, является отношение местного сообщества. В республике Дагестан местное сообщество школ не активно и не жизнеспособно. Оно не идентифицируется с школой и не проявляет достаточного интереса и рационального взаимодействия с ней для совместного развития. Местное сообщество имеет ограниченные представления о школе и ее деятельности.

Директора могут и должны умело использовать свои предпринимательские навыки для привлечения инвестиций из бизнес-структур. Для того чтобы школа могла занять надлежащее место в обществе, выжить в конкуренции с другими школами, она должна адаптироваться к этой внешней среде. Только при условии согласованного многофакторного взаимодействия, при условии применения предпринимательских стратегий можно успешно решать проблемы школы, достигать ее целей и целей ее участников.

Управленческая деятельность директоров школ тесно связана с вопросами духовно-нравственного воспитания. Руководители школ играют ключевую роль в создании благоприятной образовательной среды, которая обеспечивает развитие личности и формирование моральных ценностей учащихся. Одной из главных задач управленческой деятельности является определение и продвижение ценностей, которые будут лежать в основе образовательного процесса. Руководители школ должны создавать и поддерживать этические стандарты, в которых ученики и педагоги будут осознавать и уважать правила поведения, справедливость, уважение к другим и исполнение обязанностей.

Осуществление духовно-нравственного развития и воспитания личности является первостепенной задачей современной образовательной системы. Среди путей ее осуществления предлагается приобщение к системе ценностей традиционных российских религий, изучение «Основ исламской культуры и светской этики».

В начале 2000-х годов возник спор о необходимости введения обязательного предмета о религии в светской школе. Однако, идея этих дискуссий приобрела более конкретные очертания в июле 2009 года, когда президент Дмитрий Медведев встал на сторону религиозных лидеров и высказал поддержку их предложения о введении основ религиозной культуры и светской этики в школьный учебный план по всей России. В результате, был проведен двухлетний эксперимент в 21 регионе страны. [7]

Система духовно-нравственного воспитания в ЧОУ «средняя школа «Земфира» отличается от той, которую нам предлагают в курсе ОРКСЭ. Духовно-нравственное развитие и воспитание в нашей школе строится на основе духовно-просветительского детско-юношеского журнала «Амина».

Журнал "Амина" – это издание, предназначенное для широкого круга интересующихся вопросами воспитания и развития подрастающего поколения. Он адресован детям, родителям, преподавателям, воспитателям и всем, кто стремится возвращать гармоничных и нравственных личностей.

Через свои материалы, журнал "Амина" предлагает детям образ идеального мусульманина и идеального человека, к которым стоит стремиться вне зависимости от их религиозной принадлежности или национальности. Он помогает воспитывать нравственные ценности, этические принципы, и формировать здоровую личность и характер. Данный журнал представляет собой ценный ресурс для развития детей, а также важное руководство для родителей и педагогов, помогая им в воспитании и образовании нового поколения.[2]

ЧОУ «Средняя школа «Земфира» является площадкой для студентов педагогического университета и студентов Дагестанского государственного университета, где они проводят свою практику. Группы студентов регулярно организуют воспитательные мероприятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с целью развития их духовно-нравственных качеств.

Одной из основных целей этих мероприятий является:

- Формирование устойчивого интереса учащихся к подлинным ценностям родной истории и культуры. Студенты используют различные методы и техники, чтобы познакомить детей с историческими событиями, национальным наследием, традициями и обычаями своей страны. Они проводят интерактивные уроки, инсценировки, конкурсы, экскурсии и другие формы работы, которые помогают учащимся лучше понять и оценить свое наследие.

- Воспитание патриотизма и гражданственности. Группы студентов стараются развивать у детей чувство гордости за свою страну, любовь и заботу о ней, а также понимание своей роли в обществе. Это помогает формировать ценности гражданственности и ответственности.

- Эстетическое развитие детей. Студенты проводят разнообразные творческие и художественные мероприятия, которые способствуют развитию эстетического вкуса детей, включая музыку, танец, рисование и декоративное искусство.

- Трудовое воспитание. Студенты приобщают детей к различным типам трудовой деятельности, помогая им понять важность труда, развивать навыки работы, ответственности и самоорганизации. Такие воспитательные мероприятия имеют большое значение для развития детей и помогают им формировать ценности, навыки и понимание своей роли в обществе. [6]

Организация внеурочной деятельности детей в школе действительно играет важную роль в их духовно-нравственном развитии и воспитании. Занятия, проводимые учителями после уроков, предоставляют детям возможность общаться со своими учителями в более неформальной обстановке.

Такие занятия дают учителям возможность проявить свою индивидуальность, открыть новые и привлекательные стороны своей личности, которые могут вдохновить и влиять на обучающихся. Взаимодействие внеурочной деятельности создает ситуации единения,

совместных переживаний и близости, что может привести к установлению долговременных и дружеских отношений между учителями и учениками.

Для учителей это также имеет большое значение, так как дает им ощущение необходимости и значимости своей работы. Они видят, что их усилия ценятся и их роль в формировании личности детей признается. Такие моменты единения и совместной радости помогают создать особую связь между учителем и учениками, которая может оставить след на всю жизнь.

В целом, организация внеурочной деятельности в школе имеет важное значение для детей и учителей, способствуя их духовно-нравственному развитию, формированию дружеских отношений и повышению значимости и удовлетворенности учителей их профессиональной деятельностью.

Журнал "Амина" является ценным ресурсом для учителей и воспитателей не только для внеклассной работы со школьниками, но и на уроках литературы. В нем публикуются произведения современных детских писателей, а также произведения, написанные самими детьми. В журнале представлены как современные стихи и рассказы для детей, включая работы дагестанских писателей и поэтов, так и классические произведения, на которых выросли предыдущие поколения. [2]

Разделы журнала содержат интересные и познавательные материалы, которые дополняют обучение предметам в школе, таким как русский язык, природоведение, труд, физическая культура и безопасность. Кроме того, журнал раскрывает ценности ислама и представляет все наилучшее, что есть в этой религии. Он является не только инструментом мотивации для самопознания и саморазвития, но и учит детей любить и уважать родителей, помогать бедным и уважать старших.

"Амина" также учит, что в исламе запрещено убивать и воровать, и что каждый мусульманин должен следовать примеру Пророка. Рассказы, представленные в журнале, внушают искренность и направляют человека к совершению добрых дел. В целом, "Амина" является полезным ресурсом для

развития детей и помогает им овладевать ценными нравственными принципами и знаниями. [2]

Таким образом, журнал "Амина" играет важную роль в дополнительном образовании и помощи в духовном просвещении подростков. В современном мире, находящемся в состоянии дезинформации, проблема духовного просвещения становится особенно актуальной. Журнал уделяет внимание формированию и развитию личности, объединяющей в себе культурное наследие, в частности исламскую культуру, высокие нравственные идеалы, гуманистическое отношение к миру, к людям и творческую индивидуальность.

ЧОУ «средняя школа «Земфира» сочетает в себе светское и исламское образование. Сочетание светского и исламского образования в школе является одним из подходов, который может быть использован для обеспечения более полного и всестороннего образования детей. Этот подход позволяет объединить преимущества образования, основанного на мировых знаниях и умениях, с учетом духовных и религиозных аспектов, связанных с исламом. Одной из основных целей сочетания светского и исламского образования является формирование у детей исключительной гражданской и религиозной идентичности. Школа наша светская и осуществляется выполнение государственного образовательного стандарта, но в деятельность школы включается духовно-нравственный компонент, используется педагогический потенциал Ислама.

В фойе частной школы «Земфира» все учащиеся переобуваются во вторую обувь, а посетителям предлагают тапочки. Так принято, чтобы каждый школьник, посетитель чувствовал себя как дома.

В школе по желанию родителей и детей учат совершать и совершенствовать ежедневный намаз, изучают арабский язык, чтобы потом они смогли читать священный Коран и понять его суть. На изучение арабского алфавита и на чтение текста уходит целый год, но в школе никуда не торопятся. Главное не скорость, а качество. Родители пишут на имя



директора мотивированное заявление с просьбой о том, чтобы их дети посещали подобного рода занятия.

В школе по желанию детей и просьбе родителей созданы условия для осуществления намаза. Мальчишки устраиваются в специальном классе на мягком ковре прямо на полу. Из числа учеников (по очереди) произносят азан (призыв к молитве) и под руководством воспитателя осуществляют намаз. Намаз способствует психологической подготовке учащихся к восприятию духовных наставлений и бесед. После намаза с детьми в течении 5-10 минут проводятся беседы по духовно-нравственному воспитанию. Беседы проводятся на следующие темы: «Уважительное и почтительное отношения к родителям»; «Священный месяц Рамазан»; «Милосердие в Исламе»; «Требования к мужчине в Исламе»; Требования к женщине в Исламе»; «Мавлиды в Исламе»; «Борьба Ислама с колдовством и суевериями»; «Идеи терпимости в Исламе»; «Сострадание к ближнему в Исламе»; «О снисхождении к слабости человека в Исламе»; «Добро и зло в Исламе»; «Поощрение созидательного труда в Исламе»; «Уважение к знаниям» и др.[5]

Если регулярно не внушать детям прелесть одобряемого родителями и воспитателями поведения, не просвещать, не заниматься с детьми, то эту пустоту заполнят секты, преступники, а некоторые ребята могут пойти служить улице и разврату.

Здесь нас учат, говорят дети, с уважением относиться к другим религиям, народам. Мы хотим, чтобы Республику Дагестан, в которой мы живем, постоянно приводили в пример, как мирное место проживания людей разных национальностей и религий.

По желанию детей и просьбам родителей детей учат чтению священного Корана и арабскому языку. Дети нараспев читают священную книгу. На занятиях одни мальчики, либо одни девочки. Ибо согласно законам шариата, уроки для девочек проводятся учителями женщинами отдельно от мальчиков и в другом помещении.

Однако при сочетании светского и исламского образования необходимо обеспечить баланс между разными аспектами. Важно учитывать государственные образовательные стандарты и религиозные требования, а также уделять внимание психологическим потребностям и развитию каждого ребенка. В целом, сочетание светского и исламского образования в школе способствует созданию более комплексной и всесторонней образовательной среды, которая помогает детям развиваться как граждане и верующие с учетом современных знаний и традиций.

Выводы: Из вышеуказанного следует, что управленческая деятельность школы, включающая в себя сочетание светского и религиозного образования, представляет собой комплексную задачу, требующую особого внимания к различным аспектам и учета особенностей обоих видов образования. Приведем ключевые аспекты управления в такой школе:

1) Разработка и реализация образовательных программ: Администрация школы должна разработать и внедрить образовательные программы, которые сочетают светское и религиозное образование. Это может включать установление баланса между предметами светского образования, такими как математика, наука, языки, и учебными материалами, касающимися религиозных принципов, истории и культуры. Управляющие также должны обеспечить соответствие программ установленным государственным стандартам.

2) Настройка кадровой политики: В управлении школой необходимо учесть особые требования к кадрам, работающим в сочетании светского и религиозного образования. Руководящий персонал и учителя должны быть готовы к работе в такой обстановке, быть знакомыми с основами религиозной культуры и традиций, а также иметь доступ к соответствующим методическим материалам и ресурсам.

3) Организация учебных процессов: Управляющим следует обеспечить организацию учебных процессов, учитывая специфику светского и религиозного образования. Это может включать разработку графика уроков,

учет потребностей учащихся в светском и религиозном образовании, а также организацию религиозных обрядов, праздников и мероприятий.

4) Взаимодействие с родителями и сообществом: Управление школой должно активно взаимодействовать с родителями и сообществом, чтобы обеспечить поддержку и согласование в связи с сочетанием светского и религиозного образования. Включение родителей в учебный процесс и обсуждение с ними образовательных программ и вопросов требует от управления школой открытости, коммуникации и обратной связи.

5) Соблюдение правовых и организационных норм: Важно, чтобы управление школы соблюдало правовые и организационные нормы, связанные со светскими и религиозными аспектами образования. Это включает в себя соблюдение государственных требований и стандартов, защиту прав учащихся на свободу вероисповедания и соблюдение норм профессиональной этики.

Таким образом, управление школой, предоставляющей сочетание светского и религиозного образования, требует особого внимания к организации образовательного процесса, кадровой политике, взаимодействию с родителями и обществом, а также соблюдению норм и стандартов. Основное внимание должно уделяться обеспечению качественного образования, уважению к религиозным и культурным различиям и созданию условий для гармоничного развития учащихся.

### **Литература**

1. Духовно-нравственное воспитание молодежи - основа противодействия и профилактики экстремизма, терроризма, преступности, наркомании и алкоголизма Материалы региональной научно-прикладной конференции / 2017.
2. Журнал «Амина» как средство приобщения дагестанской молодежи к традиционным исламским ценностям Рамазанов М.Б. В сборнике: I Международный форум "Богословское наследие мусульман России".

- Материалы научно-практических конференций форума. Составители: Д.М. Абдрахманов [и др.]. 2020. С. 270-276.
3. Отношение В.В. Путина к Исламу, как к фактору духовно-нравственного развития современного общества. Рамазанов М.Б., Ахмедова А.М., Муртазалиева А.М. В сборнике: Религиозный фактор и его роль в общественно-политической сфере общества: реальность и перспективы. сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции. Дагестанский государственный университет. Махачкала, 2021. С. 140-152.
  4. ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с. - Педагогика
  5. Трансформация образовательного пространства Дагестана в XX веке. Рамазанов М.Б., Магомедов М.Г. В сборнике: III Общественно-политические Гусаевские чтения, посвященные 100-летию революции 1917 года в России. Сборник статей научно-практической конференции. 2017. С. 141-150.
  6. Частная школа как социальная организация. Рамазанов М.Б., Рамазанова Б.Ш., Курамагомедова Э.У., Гитиновасова А.М. Теория и практика современной науки. 2016. № 11 (17). С. 1044-1051.

## **THE PLACE OF ISLAM IN THE MANAGEMENT OF A PRIVATE SCHOOL AS A SOCIAL ORGANIZATION**

***M.B. Ramazanov***

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
Dagestan State University  
(Russia, Makhachkala)*

***A.M. Akhmedova***

*Candidate of Pedagogical Sciences  
Dagestan Humanitarian Institute  
(Russia, Makhachkala)*

***A.M. Murtazaliev***

*Spanish director of Zemfira Private School  
(Russia, Makhachkala)*

**Annotation.** Managerial activity in a school where secular and religious education are combined is a difficult task that requires taking into account the characteristics of both types of education. This article discusses key aspects of the management of such a school, including the development of educational programs, the setting of personnel policy, the organization of educational processes, interaction with parents and the community, as well as compliance with legal and organizational norms. The main goal of school management is to provide quality education, take into account religious and cultural differences and create conditions for the harmonious development of students. This article provides an overview of the main management aspects and recommendations for the successful management of a school combining secular and religious education

**Keywords:** management, school, secular and religious education, spiritual and moral education, educational programs, personnel policy, educational processes, interaction with parents, community, legal norms, cultural differences, student development.

## СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ, ВОЗВРАЩЕННЫХ ИЗ ЗОНЫ БОЕВЫХ КОНФЛИКТОВ

*Сеидова А.Т.*

*Бизнес-колледж, ДГУНХ  
(Россия, г. Махачкала)*

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы, связанные с социализацией репатриантов российских детей, оказавшихся в зоне боевых конфликтов на Ближнем Востоке. Дети подверглись деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии и трудно проходят процесс адаптации. В республике разработан курс индивидуальных и групповых тренингов с детьми, с родителями/законными представителями.

Делается вывод, что только систематическая и целенаправленная работа по реализации мероприятий в муниципальных образованиях Республики Дагестан, где проживают дети выделенной категории, даст эффективный результат социальной адаптации.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, дети, социализация, репатрианты, психологическая помощь

Работа по возвращению на родину российских детей, оказавшихся в зоне боевых конфликтов, ведется с 2018 года. Сколько искалеченных судеб, несчастных родителей и детей. На сегодняшний день в Республику Дагестан 328 детей, возвращенных из САР и Ирака. В большинстве случаев, родителей у этих детей нет, либо они находятся в тюрьмах и лагерях. Все дети переданы в кровные семьи под опеку, проводятся мероприятия по их социальной адаптации на местах постоянного проживания

«Возвращенцы», пережившие внезапное травматическое расставание с родителями и другие психотравмирующие события, оказываются в новой для них социальной и культурно-языковой среде, имеют высокий уровень социальных рисков. Дети младшего возраста переживают эмоциональную и социальную депривацию, у них нарушены регуляторные функции, способность формировать эмоциональные и социальные отношения, соблюдать нормы. В результате постоянного стресса и длительных

психотравмирующих воздействий, они демонстрируют агрессивность, конфликтность, ощущение неполноценности, ненужности и отверженности [3, с. 7].

В результате, у детей проявляются разные формы девиантного поведения и отклоняющегося развития. Наиболее проблемной группой являются подростки, для которых перечисленные риски умножаются в разы. Как следствие, этот комплекс проблем накладывает отпечаток на их школьное и профессиональное обучение и дальнейшую самостоятельную жизнь. Дезадаптация и девиантное поведение детей и подростков, независимо от их формы, всегда представляют определенную опасность [1, с. 221].

Практически всем детям, возвращенным из САР и Ирака, требуется профессиональное социально-психологическое сопровождение, которое определяется как согласованная деятельность взаимосвязанных специалистов, направленная на достижение детьми, пережившими ужасы военных конфликтов, прежде всего, социально-психологического благополучия, которое невозможно без обеспечения условий для адаптации и социализации.

В настоящее время недостаточно разработана система психологической помощи детям, находившимся длительное время в хоне военных действий.

Непосредственно после возвращения рекомендуется экстренная психологическая помощь. Важно оказывать ее как можно раньше, поскольку чем больше пройдет времени, тем больше вероятность того, что психотравма станет хронической. Однако экстренной психологической помощи недостаточно для поддержания психологического состояния ребенка, поэтому после возвращения непосредственно в места постоянного проживания, в новой семье следует проводить психотерапевтические и психокоррекционные мероприятия для детей.

В этой связи Уполномоченным по правам ребенка создана Экспертно-методическая группа по комплексному сопровождению детей из зон

вооруженных конфликтов, в состав которой вошли ведущие психологи Республики Дагестан. Определены первоочередные задачи Экспертной группы, дети имеющие значительные проблемы распределены по специалистам.

В настоящее время работой Экспертной группы охвачены дети, возвращенные из зон вооруженного конфликта на Ближнем Востоке, старшей возрастной группы, проживающие на территории г. Махачкала.

Экспертно-методическая группа по комплексному сопровождению детей из зон вооруженных конфликтов созывается ежеквартально, а в экстренных случаях по инициативе Уполномоченного проводится внеочередной созыв.

На заседаниях ЭМГ рассматриваются наиболее сложные вопросы, специалисты обмениваются опытом, дают предложения для усовершенствования работы по социализации детей, возвращенных из зон вооруженных конфликтов (в том числе дети беженцев ЛНР, ДНР).

Учитывая, что главной формой работы с детьми, в силу различных причин, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, является индивидуальная психологическая помощь, совершенно очевидно, что без одновременной работы с законными представителями и должностными лицами, ответственными за сопровождение семьи, эффективность мероприятий будет минимальной.

В этой связи выработался примерный алгоритм работы по социально-психологическому сопровождению семьи, воспитывающей детей, возвращенных из зон вооруженного конфликта на Ближнем Востоке, ориентированный на недопущение вовлечения несовершеннолетних в противоправную экстремистскую и террористическую деятельность.

Для детей из зон вооруженного конфликта на Ближнем Востоке, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии, был разработан курс индивидуальных и групповых тренингов, программа работы с детьми



из зон вооруженного конфликта, а также их родителями/законными представителями и педагогами-психологами, определен график реализации мероприятий в муниципальных образованиях Республики Дагестан, где проживают дети выделенной категории.

В первую очередь тренинг ориентирован на работу специалистов с детьми с признаками посттравматических реакций.

Также для законных представителей (опекунов) была проведена групповая работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы детей, организации не только образовательной, но и культурно-досуговой деятельности детей.

В связи с тем, что восполнение пробелов развития детей, не получивших образование, требует интенсивных занятий, необходимо привлечь к их обучению не только организации, осуществляющие образовательную деятельность, но и НКО, волонтеров на местах. Помочь в работе с семьей может диагностика, патронаж, беседы, оказание психолого-педагогической, материальной помощи.

Вместе с тем имеются проблемы освоения программы основного общего образования детьми старшей возрастной группы. Охват образованием осуществляется путем формального зачисления в школу по месту жительства. Семейная форма обучения неисполнима для опекунов и не отвечает задачам социализации. Дети из зон вооруженных конфликтов однозначно имеют психотравму и нуждаются в организации специальных условий. Обучение детей, имеющих значительные пробелы в образовании в силу длительного нахождения в зоне вооруженного конфликта, необходимо проводить по адаптивной образовательной программе.

Руководителям образовательных организаций, в которых обучаются дети, возвращенные из зон вооруженного конфликта на Ближнем Востоке, необходимо пересмотреть организацию процесса обучения и аттестации детей в соответствии с полученными рекомендациями.

Практически все дети, возвращенные из зон вооруженных конфликтов на Ближнем Востоке охвачены культурно- массовыми мероприятиями на время всех праздников, в том числе и межконфессиональных мероприятий.

По инициативе Уполномоченного по правам ребенка в Республике Дагестан решением Минспорта РД, Минкультуры РД, Администрации МО и ГО РД определены наставники детей старшей возрастной группы, возвращенных из зон вооруженных конфликтов на Ближнем Востоке в спорте, культуре.

Специалисты профильных министерств и ведомств, обеспечивают привлечение детей в массовый спорт, выявляют наличие особых способностей у детей и вносят предложения Уполномоченному по усовершенствованию навыков.

Дети, имеющие художественный талант рекомендованы к зачислению в соответствующие образовательные учреждения на территории городов и районов РД.

Уполномоченным обеспечивается привлечение большого количества детей и их опекунов (законных представителей) к культурным массовым мероприятиям на территории Республики Дагестан в тесном контакте с ответственным должностным лицом Минкультуры РД.

Безусловно, полностью стереть из памяти трагические воспоминания невозможно, но цель специалистов, прежде всего, педагогов и психологов, состоит в том, чтобы вернуть детей к нормальному образу жизни. Работа по их адаптации к социуму, коррекции психического состояния, реконструкции ценностей должна носить непрерывный характер. Дети, оказавшиеся в зоне вооруженного конфликта, нуждаются в постоянном психологическом сопровождении и педагогической поддержке. Это предполагает деятельность педагога, направленную на диагностику, выявление проблем ребенка, определение его целей и интересов, а также возможных путей преодоления препятствий, мешающих адаптации к социуму и психологической реабилитации.

Уверена, если наше общество объединится над решением волнующей нас проблемы, мы сможем достичь положительных результатов. В качестве примера можно привести историю:

*Однажды, когда был серый, дождливый день, мальчик по имени Пэт не мог найти себе места и крутился вокруг своего отца, мешая готовиться к докладу. Когда же терпение его отца подошло к концу, тот вытащил из кучи один из старых журналов, вырвал из него большой красочный лист с картой мира, разорвал его на множество мелких кусочков и вручил их своему сыну со словами: «Пэт, собери из этих кусочков снова карту, а я за это дам тебе денег на мороженое». Казалось, что даже для взрослого человека это будет работа не на 5 минут, тем более для маленького Пэта. Какого же было удивление отца, когда сын постучался в его комнату с выполненным заданием уже через 10 минут. – Как тебе удалось так быстро справиться с заданием? – спросил отец. – Это не было слишком сложно, – ответил Пэт. – Просто на другой стороне карты был большой рисунок человека. Я просто перевернул все кусочки с картой наоборот, собрал изображение человека и, перевернув лист снова, получил правильно собранную карту мира. Я подумал, что если человек правильный, то и мир будет правильный. Отец улыбнулся и повторил. – Если человек правильный, то и мир будет правильный.... [2].*

Таким образом, чтобы обеспечить успешный процесс социальной адаптации, необходимо сосредоточиться на активизации таких процессов, которые способствуют восстановлению социальной адекватности в обществе - ресоциализации. Необходимо вовлекать детей и подростков в образовательную, трудовую деятельность и досуговую деятельность.

Занимая более активную жизненную позицию в процессе деятельности и привыкая к ситуации личной ответственности, репатриант получает возможность постепенно приобретать психологический комфорт на основе социально принятых реалий.

## Литература

1. Методические рекомендации для программ обучения специалистов по психологопедагогическому сопровождению и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий / Под ред. О.Е. Хухлаева, О.С. Павловой, Н.В. Тарулиной. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.
2. Притча «О человеке и Мире» URL://[http: millionstatusov.ru](http://millionstatusov.ru))
3. Семья Г.В., Иванников В.А., Чиркина Р.В. К вопросу обоснования системной модели профилактики социальных рисков в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 3. С. 7–9. URL: [https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2021\\_n3/from\\_editor](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2021_n3/from_editor)

### **SOCIAL ADAPTATION AND RE-SOCIALIZATION OF CHILDREN RETURNED FROM THE CONFLICT ZONE**

*Seidova A.T.,  
Business College, DGUNH  
(RUSSIA, Makhachkala)*

**Annotation.** The article deals with issues related to the socialization of repatriated Russian children who found themselves in the zone of military conflicts in the Middle East. Children have been subjected to destructive psychological influence of supporters of religious extremist and terrorist ideology and it is difficult to go through the process of adaptation. The republic has developed a course of individual and group trainings with children, with parents/legal representatives. It is concluded that only systematic and purposeful work on the implementation of measures in the municipalities of the Republic of Dagestan, where children of the selected category live, will give an effective result of social adaptation.

**Keywords:** social adaptation, children, socialization, repatriates, psychological assistance

## Общее и особенное в понимании мученичества в христианстве и исламе

*Яхьяев Мухтар Яхьяевич*

*Д.ф.н., профессор, ФБОУ ВО «ДГУ»*

*(Россия, г. Махачкала)*

**Аннотация.** В статье представлен анализ религиозного мученичества, который имел множество проявлений в истории самых различных конфессий, выведены как общие для всех религий характеристики мученичества, так и специфические особенности, свойственные пониманию мученичества в христианстве и исламе. В ней освещены специфические особенности культа мученичества, который сформировался еще в раннем христианстве в условиях растянувшихся на столетия преследований и гонений приверженцев учения Христа, аргументирован тезис устанавливающий, что в исламе в силу особенностей вероучения и конкретно-исторических условий формирования так и не сложился культ мученичества, аналогичный христианскому его пониманию. В статье также предложен анализ особенностей мотивации самоубийственного поведения личности, демонстрирующий принципиальные отличия суицидального поведения террористов от религиозного мученичества как значимой формы религиозного служения.

**Ключевые слова:** христианство, ислам, мученичество, мученик, суицидальное поведение, терроризм.

Что такое религиозное мученичество и какую линию поведения верующего следует относить к мученичеству? Кто и на каком основании объявляет конкретного верующего мучеником? Что ожидает мученика в загробном пристанище? Чем отличается понимание мученичества в разных религиях, в частности, исламе и христианстве? Что такое культ религиозного мученичества, почему он в развитом виде существует в христианстве, а в исламе так и не сложился? Каково влияние культа мученичества на конфессиональную общность и межконфессиональные отношения? Может ли мученичество как форма самопожертвования во имя религии быть проявлением суицидального поведения, стремлением личности к смерти? Эти и подобные им вопросы приобретают всю большую значимость в современных условиях роста религиозности населения и обретения религией новых возможностей манипуляторного воздействия на умы, сердца и поведение верующих. Отсутствие обоснованных решений этих и подобных им вопросов нередко приводит к выхолащиванию подлинного смысла и содержания религиозного мученичества, к опасной политизации проблемы мученичества, ее превращению в оправдание суицидального поведения склонной к терроризму личности.

В истории человечества религиозное мученичество имело множество проявлений в самых различных религиях, преимущественно оно было

связано с жертвенным поведением верующих во имя своей веры. Религиоведческий анализ конкретных примеров проявления мученичества позволяет исследователям определять его как форму ревностного служения своей религии, которую верующий избирает в создавшихся конкретных экстремальных условиях, поставивших его в ситуацию экзистенциального выбора между приверженностью вере и смертью. Мученик, который подвергается жестоким преследованиям, лишениям, пыткам со стороны врагов веры должен в критических условиях сделать осознанный выбор: ценой собственной жизни доказать приверженность вере или сохранить свою жизнь единственно возможным в создавшихся условиях путем, а именно отказом от религиозных убеждений.

Мучеником в религии признается тот, кто демонстрирует готовность к самопожертвованию ради служения вере или уже принес свою жизнь в жертву и тем самым засвидетельствовал истинность собственных религиозных убеждений. Религиозное мученичество потому и предстает неопровержимым доказательством праведности веры, что мученик в экстремальных условиях сохранил приверженность своей вере, пожертвовал как своей жизнью и социальным положением, так и благополучием родных и близких. Такое понимание мученичества вытекает из этимологии термина *μάρτυς* (от *μάρτυρέω* – «свидетельствую», «доказываю», «подтверждаю»).

В религиоведческих исследованиях предлагаются несколько иные критерии мученичества. Так А. Дроудж и Д. Тэйбор к ним относят: 1) смерть верующего должна произойти в ситуации угнетения и гонений; 2) решение мученика умереть за веру должно считаться необходимым, благородным и героическим; 4) мученик должен сам стремиться к гибели; 5) его смерть должна принести определенную пользу религии; 6) мученик должен находиться в ожидании посмертного вознаграждения [6, р. 75]. Г. Галликсон дополняет их следующими: 1) мученик должен осознавать угрожающую его жизни опасность; 2) он должен проявлять готовность, но не стремление к смерти; 3) угроза жизни должна исходить не от самого мученика, а от врагов его веры [7, р. 478-479].

Все эти индикаторы мученичества, показывающие глубинную сущность мученичества как особенной формы религиозного служения проявлялись во множестве конкретных примеров в истории христианства. Непрерывная травля, которому подвергались первые христиане на протяжении более трех столетий, обусловила их безропотное преклонение перед гонителями-язычниками, смиренное перенесение ими всех унижений и истязаний. Богословы в том и усматривают сущность подвига мученичества, что своими лишениями и страданиями верующие свидетельствуют об истинности христианской веры. К тому же страдания мученика представляются ими очистительным от грехов средством приобщения к райской жизни. Мученичество, представляемое даром, которым Бог наделяет только избранных, представляется также добровольным выбором верующей личности, позволяющим ей в состоянии радостного ожидания блаженной жизни переносить все истязания и лишения, которым она подвергается

врагами ее веры. Именно поэтому мученик в христианстве почитается как благородный и героический свидетель веры, он канонизируется, возводится в ранг праведников, вокруг него формируется ореол святости.

Необдуманное перенесение особенностей христианского мученичества на другие религии, в частности, ислам, является попыткой подгона образа мышления и поведения приверженцев других конфессий под шаблон, сформировавшийся в раннем христианстве. Исламская религия утверждалась в иных конкретно-исторических условиях, которые существенно различались от обстоятельств возникновения христианства. В частности, ислам не пережил аналогичный первоначальному христианству период гонений и преследований. Пройдя такой период всего лишь за 10 с небольшим лет он превратился в наступательную религию, которая потребовала от мусульман не пассивной адаптации к языческой среде, а активного продвижения среди многобожников исламских ценностей и представлений. Поэтому и проявления мученичества в исламе были эпизодическими, и они имели место, преимущественно, в дохиджринский период утверждения мусульманской религии. Но они же позволяют вывести особенности мусульманского мученичества, отличающие от понимания мученичества в христианстве.

Мучеником в исламе считается тот, кто: 1) в условиях лишений и истязаний проявляет неустойчивость и упорствование в вере; 2) стойко переносит насильственное физическое и психологическое воздействие, оказываемое на него врагами веры; 3) осознает беспомощность своего положения, обреченность на лишения и страдания; 4) понимает, что будет лишен жизни и проявляет готовность к самопожертвованию; 5) находится в ожидании загробного вознаграждения за приверженность своей вере. Все эти характеристики исламского мученичества не позволяют соглашаться с утверждениями отдельных авторов, искажающими понимание мученичества, характерное исламу: «Истинно верующий мусульманин, который собственной жизнью и смертью свидетельствует об искренности своей веры и преданности Аллаху и его Божественным Установлениям, признается шахидом, его смерть считается мученической и достойной высших наград от Бога в потусторонней жизни» [3, с. 14]. «Шахидизм по своей сути – это известный всем религиям феномен влечения к мученичеству, возвращенному на протяжении веков» [1, с. 940]. Подобные утверждения вытекают из недопустимого отождествления мученичества, являющегося пассивной формой исламского служения, с исламским шахидством, сущность которого проявляется в активном служении вере.

Исламское богословие едино в том, что мученичество – это прижизненный, хотя и предопределенный удел конкретного верующего. Шахидство же является статусом мусульманина, который он обретает исключительно после смерти. Шахидов нет и не может быть в земной жизни. В вечной жизни нет мученичества нет ни для шахидов, павших на пути джихада, ни для мучеников, принявших смерть как крайнюю форму служения вере. И только предопределенные в Ад в загробном пристанище

будут подвергаться перманентным мучениям. Более подробно о шахидстве и шахидизме можно ознакомиться по ссылке.

В отдельных исследованиях можно также встретить подмену понятия «мученик ислама» терминологическим оборотом «мученик джихада», что в действительности является попыткой растворения мученичества в шахидизме как превращенной форме исламского феномена, а заодно и целенаправленной вульгаризацией исламского понимания джихада. По этой же ущербной логике происходит и представление конкретного террориста участником джихада [2].

Важной отличительной особенностью мусульманского понимания мученичества является и отсутствие требования «возлюбить врагов своих». Смирение и любовь к гонителям характерны христианскому мученичеству. В исламе же место абстрактного человеколюбия занимает терпимое отношение к иноверцам и неверующим, не выступающим враждебно по отношению к мусульманам, дополненное призывом сражаться с явными врагами религии и давать отпор тем, кто нападает на мусульман.

Христианский культ мученичества сформировался на базе понимания мученичества как «свидетельства» истинности веры и признания перспектив освобождения мученика от страшных наказаний, которые ожидают грешников в день Суда, ожидания воздаяния мученика райскими яствами и пр. Он обставлен множеством общеобязательных правил канонизации мучеников как святых, являет собой совокупность ритуальных процедур и действий, которые имеют целью организованное почитание и поклонение тех, кто принес свою жизнь на алтарь служения религии. В нем ритуально организовано поклонение святым-мученикам как заступникам людей, целых народов и государств, и даже конкретных видов профессиональной деятельности. Сложившийся в христианстве культ мученичества связан как с догматическими особенностями этого вероучения, так и с конкретными условиями жизнедеятельности первых христиан, которые по примеру жизни и смерти Христа с воодушевлением переносили мучительные наказания, добровольно принимали смерть от рук врагов христианской веры.

В исламе же культ мученичества, подобный христианскому, так и не сложился, в нем нет ни процедур канонизации как причисления праведников к лику святых, ни правил беатификации, когда умерших относят к лику блаженных. Отсутствие общеобязательного культа мученичества в исламе имеет своим объяснением конкретно-историческими условиями утверждения и распространения новой религии. Принцип единобожия, который является основополагающим в исламе, допускает поклонения только одному Аллаху. В нем нет даже культа поклонения Мухаммаду, подобного поклонению Христу-Спасителю. Тем более ислам не терпит поклонения какому-либо конкретному умершему человеку, несмотря на всевозможные его заслуги перед исламом и мусульманской уммой. Да и некоторые особенности понимания мученичества как пассивного служения религии, о которых мы говорили выше, не приемлемы для ислама.



И наконец, исламское понимание мученичества не совместимо с превращением жизни человека, являющейся богодарованной высшей ценности, в антиценность. Ислам допускает не стремление, а лишь готовность мусульманина к смерти, но и то как исключительное средство сохранения веры. Поэтому религия мусульман не признает самоубийство, совершаемое в нормальных условиях жизни, адекватным вероучению поступком. И только принятие смерти как последней меры сохранения себя в вере принимается как акт предначертанной судьбы, который открывает перед мучеником ислама врата рая. Самоубийство, совершаемое при иных условиях и с иными целями, лишь обрекает слабовольную личность на вечные адские мучения.

В суицидальном акте террориста, как бы в его психику не вбивали представление о его поступке как высшей форме служения Богу, нет и не может быть ничего от религиозного мученичества. Террорист, нацеленный на совершение самоубийственного акта, находится в состоянии прижизненной и ожидания посмертной славы, тогда как мученик религии не может перед лицом смерти думать о прижизненной славе, он только надеется на райское вознаграждение.

Итак, мученичество предстает особым прижизненным психофизическим состоянием убежденно верующей личности, которая оказывается в руках врагов религии и подвергается всевозможным истязаниям и лишениям. От мученичества принципиально отличается состояние суицидально ориентированной личности, которая добровольно или под внешним принуждением выбирает смерть себе и другим. Самоубийство не является религиозно мотивированным выбором, а кратковременным актом, совершаемым добровольно или принудительно, чаще под воздействием психотропных средств. Даже в том случае, когда смертник осознанно идет на суицидальный поступок, он руководствуется не соображениями укрепления уммы или веры в себе, а военно-политическими установками, внушенными ему вождями-вдохновителями терроризма.

### Литература

1. Мамхегов Э.З. Терроризм и ислам: общественные явления современного мира // Bulletin of Medical Internet Conferences. 2016. Volume 6. Issue 5.
2. Федосик В.А., Яновская В.В., Яновский О.А. Мученичество в раннем христианстве. Очерк исторического восприятия // <https://azbyka.ru>
3. Чудинов С. И. Терроризм смертников: проблемы научно-философского осмысления (на материале радикального ислама) / С. И. Чудинов. – М.: Флинта: Наука, 2010.
4. Яхьяев М.Я. Шахидство в Исламе и шахидизм в современном мире // Исламоведение. 2021. Т. 13. № 2. С. 19-33.
5. Яхьяев М.Я., Яхьяев А.М. Феномен джихада в исламе // Исламоведение. 2020. Т. 11. № 4. С. 5-15.
6. Droge A., Tabor, J. A Noble Death: Suicide and Martyrdom among Christians and Jews in Antiquity, San Francisco: Harper. 1992.

7. Gullickson Gay L. Emily Wilding Davison: Secular Martyr. *Social Research*, vol. 75, no 2, 2008.

## **General and specific in the understanding of martyrdom in Christianity and Islam**

*Yakhyaev Mukhtar Yakhyaevich*  
(Russia, Makhachkala)

**Annotation.** The article presents an analysis of religious martyrdom, which has had many manifestations in the history of a wide variety of faiths, and identifies both the characteristics of martyrdom common to all religions and the specific features inherent in the understanding of martyrdom in Christianity and Islam. It highlights the specific features of the cult of martyrdom, which was formed in early Christianity in the conditions of centuries-long persecution and persecution of adherents of the teachings of Christ, and argues the thesis establishing that in Islam, due to the peculiarities of the doctrine and the specific historical conditions of formation, it never A cult of martyrdom developed, similar to its Christian understanding. The article also offers an analysis of the characteristics of the motivation for suicidal behavior of an individual, demonstrating the fundamental differences between the suicidal behavior of terrorists and religious martyrdom as a significant form of religious service.

**Key words:** Christianity, Islam, martyrdom, martyr, suicidal behavior, terrorism.

**О работе по защите традиционных российских духовно-  
нравственных ценностей, культуры и исторической памяти,  
профилактике идеологии экстремизма и терроризма в Республике  
Дагестан**

*Гаджиев Расул Гамидович*  
*Заместитель министра по национальной политике*  
*и делам религий РД*  
*(Россия, Махачкала)*

В последние годы традиционные духовно-нравственные, культурные, семейные ценности многонационального и многоконфессионального народа Российской Федерации, сформировавшиеся в течение длительного исторического периода испытывают серьезное воздействие со стороны зарубежных центров, экстремистских и террористических организаций.

Ими предпринимаются насаждать в России идеалы вседозволенности, безнравственности и эгоизма, наносящей существенный ущерб нравственному здоровью человека и общества, и препятствующей их гармоничному развитию.

Все сильнее проявляются и насаждаются агрессивный национализм, фашизм, ксенофобия и экстремизм. Усиливается угроза утраты народами нашей страны своей национальной самобытности, идентичности и историко-культурного суверенитета, базовых моральных и культурных норм, религиозных устоев, которое способствует усилению разобщенности и поляризации народов, разрушению фундамента культурного суверенитета, подрыву основ политической стабильности и государственности.

Участились попытки фальсификации российской и мировой истории, искажения исторической правды и уничтожения исторической памяти, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов. Подвергаются дискредитации традиционные для России конфессии, культура, русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Важнейшими задачами современного общества становятся проблемы защиты семьи, культуры семейной жизни и воспитания детей, высоких моральных и этических общечеловеческих идеалов, без решения которых невозможно духовное, нравственное, интеллектуальное и позитивное развитие цивилизации и государств.

Российская Федерация (Республика Дагестан) рассматривает свои базовые, сформировавшиеся на протяжении столетий отечественной истории духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, нормы морали и нравственности в качестве основы российского общества, которая позволяет сохранять и укреплять суверенитет Российской Федерации, строить будущее и достигать новых высот в развитии общества и личности.

Перед лицом появившихся новых угроз и рисков необходимо объединение усилий на религиозном, политическом, общественном и личностном уровнях, принятие ряда конкретных мер, направленных на повышение внимания к вопросам, связанным с уважительным отношением к институтам семьи, браку, правам родителей и детей, сохранению культурного наследия.

Именно этим продиктовано принятие 9 ноября 2022 года под № 809 Указа Президента Российской Федерации **«Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации также отмечается необходимость принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей.

Указ № 809 Президента России является документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее также - традиционные ценности).

В Указе Президента России дается четкое определение, что **«Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»**.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В Указе президента России четко обозначены также, что **«Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию»** (п.6).

Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

**Осуществим ли проект будущего общества без религии, в котором имя Божье будет забыто? Вот в чем вопрос и над чем нам всем надо задумать и работать совместно.**

В последние годы религиозные лидеры России смогли сделать духовные ценности вдохновляющими даже для политики и дипломатии. На политические саммиты все чаще приглашаются духовные лидеры, многие страны делают содействие межрелигиозному диалогу одним из приоритетов своей политики. В этом свете высокой оценки заслуживают недавние инициативы ООН и ЮНЕСКО по развитию сотрудничества религиозных общин и их диалога с политиками.

В Республике Дагестан также уделяется особое внимание защите традиционных российских духовно нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

Сохранению межнационального (межэтнического), межконфессионального (внутриконфессионального) мира и согласия в обществе способствуют следующие **задействованные механизмы:**

При Главе Республики Дагестан функционирует **Совет по межнациональным и межконфессиональным отношениям**, на заседаниях которого обсуждаются актуальные вопросы реализации государственной политики в сфере государственно-конфессиональных отношений и выработывались предложения по их решению.

В Республике Дагестан функционирует **Экспертный совет при АТК в РД**, в состав которого входят представители органов государственной власти, научной, культурной интеллигенции, общественных и религиозных организаций всех конфессий.

**Религиозные организации являются важной частью дагестанского общества** и играют большую роль в вопросах сохранения межнационального, межконфессионального (внутриконфессионального) мира и согласия, духовного и нравственного воспитания населения, профилактики идеологии экстремизма и терроризма. Во всех МО и ГО РД действуют **Советы имамов**, которые регулярно привлекаются к работе по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию молодежи, в проведении мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма на местах. Представители религиозных организаций входят в составы общественных советов муниципальных районов и городских округов республики и принимают активное участие в общественной жизни на местах.

Работа по сохранению межнационального и межконфессионального мира и согласия, профилактике идеологии экстремизма и терроризма в Республике Дагестан проводится в рамках исполнения **Комплексного плана противодействия терроризму в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы в Республике Дагестан, государственной программы «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан», государственной программы «Реализация государственной национальной политики в Республике Дагестан».**

Мероприятия Комплексного плана и государственной программы Республики Дагестан «Реализация государственной национальной политики в Республике Дагестан» направлены на



сохранение и поддержание межнационального (межэтнического) мира и этнокультурного многообразия всех народов, проживающих в Республике Дагестан.

В Республике Дагестан налажена работа по обеспечению тесного взаимодействия республиканских, местных органов власти и институтов гражданского общества.

В рамках плановых и программных мероприятий в Республике Дагестан организовываются встречи, форумы, дискуссионные площадки, конференции и круглые столы, с целью сохранения межконфессионального (внутриконфессионального) межнационального мира и согласия в обществе, противодействия идеологии экстремизма и терроризма, с участием экспертов, активов МО, вузовской общественностью, специалистов данной области, представителей религиозных организаций (Муфтията РД, Махачкалинской епархии РПЦ, Централизованной религиозной организации иудейских общин РД), авторитетных религиозных деятелей из регионов России и мусульманских стран.

Миннацем РД регулярно **организовываются и проводятся мероприятия** по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, противодействию деструктивным процессам, профилактике идеологии экстремизма и терроризма.

В частности, реализованы:

**Проект «Вахта героев»**, направленный на популяризацию героической истории нашего народа на примере боевых подвигов защитников родины, в рамках которого, в муниципальных

образованиях Дагестана проведены встречи Героев Российской Федерации с молодежью, в ходе которых молодое поколение республики через живое общение познакомилось с современными героями Отечества и героическими страницами военной истории России. В текущем 2023 году с участием 14 Героев России (охват более 7 тыс. человек) проведены встречи в муниципальных образованиях и широкой общественностью республики Дагестан.

**Проект «Народов много – страна одна»** (охват более 5 тыс. человек), в рамках которого проведен конкурс по следующим номинациям: «Национальные подворья народов России», «Обычаи, обряды и традиции народов России», «Танцы народов России», «Игры народов России» и «Стихи о войне на языках народов России» и в три этапа: муниципальный отборочный этап; окружной полуфинальный этап (в Центральном, Северном, Горном и Южном территориальных округах республики) и итоговый финальный этап. Участники финала, занявшие 1, 2 и 3 места, были награждены денежными призами.

В рамках повышения эффективности взаимодействия органов государственной власти и институтов гражданского общества через открытый диалог реализованы:

**Международный волонтерский проект межнационального согласия «Маяки дружбы. Башни Кавказа – 2023»** (охват около 1 тыс. человек).

**X Международный межрелигиозный молодежный форум** (охват более 5 тыс. человек). В рамках Форума обсуждались вопросы духовно-нравственного воспитания молодежи,

профилактики и противодействия идеологии терроризма, формирования общероссийской гражданской идентичности, сохранения исторической памяти, организовываются встречи с известными деятелями, тематические семинары и круглые столы, спортивные состязания, конкурсы, акции, тренинги, интеллектуальные игры. В работе Форума приняли участие более 200 молодых людей в возрасте от 16 до 30 лет из Республики Дагестан, субъектов России, а также новых регионов России (Донецкой, Запорожской, Херсонской областей).

В программу Форума были включены встречи с политиками, известными религиозными и общественными деятелями, учёными, спортсменами. Также для участников форума были организованы различные мероприятия, нацеленные на личностное развитие, тренинги, дискуссионные площадки, мастер-классы, соревнования по различным видам спорта, интеллектуальные игры, экскурсионная программа, включающая посещение, в том числе культовых зданий различных конфессий, Исторического парка «Россия – моя история».

В рамках форума проведена Международная научно-практическая богословская конференция, посвященная изучению опыта традиционных конфессий в профилактике идеологии экстремизма и терроризма.

Аналогичная работа проводилась и в рамках плана совместных мероприятий по участию представителей духовенства в информационно-пропагандистской деятельности, направленной на

недопущение распространения среди верующих, в первую очередь среди молодежи, идеологии терроризма.

**Форум некоммерческих организаций в Республике Дагестан «Вектор развития»** (охват более 1 тыс. человек).

**Форум дагестанских соотечественников** (1 тыс.чел.), в которых приняли также участие представители новых субъектов Донбасса, а также гости из-за рубежа.

Миннацем РД совместно с дагестанскими общественниками инициировано создание республиканского координационного штаба для поддержки военнослужащих, мобилизованным для участия в СВО, а также оказания гуманитарной помощи жителям вновь образованных субъектов РФ.

В 2022 г. в Дагестане создано региональное отделение «Комитет семей воинов Отечества». Новая организация занимается координацией действий по поддержке участников СВО и их семей. В состав Комитета вошли представители волонтерских движений и общественных организаций, жены и матери участников СВО.

В условиях массированного информационного воспроизводства вражды и ненависти между представителями разных конфессий в ряде регионов мира, целенаправленного провоцирования роста околоисламского радикализма, в Дагестане продолжается **миссия духовного сотрудничества между мусульманами, христианами и иудеями**. Так, регулярным стало проведение на республиканском уровне массовых мероприятий,

посвященных Рождеству, Песах, Ураза-байрам-Курбан-байрам, Песах, Ханука (охват более 8000 чел.).

Во время проведения республиканских ифтаров в священный для мусульман месяц Рамадан пропагандируются идеи дружбы и патриотизма, межконфессионального и межнационального мира, духовно-нравственного воспитания населения, в которых принимали участие представители всех возрастных и социальных слоев населения.

Решение проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей диктует **необходимость проведения работы по следующим основным направлениям:**

а) обеспечение тесного взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления и институтов гражданского общества, прежде всего традиционных для России конфессий;

б) совершенствование форм и методов противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии и фейковой информации в информационном пространстве;

в) совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи по сохранению и укреплению традиционных ценностей;

г) повышение эффективности деятельности научных, образовательных, просветительских организаций и организаций культуры по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории и др.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **Авшалумова Людмила Хизгиловна.** Религиоведение как одно из направлений гуманитарного образования.....
2. **Алиева Бика Шапиевна.** Социально-патриотическая активность дагестанской молодежи - ресурс профилактики терроризма.....
3. **Ахмадуллин Вячеслав Абдулович.** Патриотическая деятельность духовных управлений мусульман в годы Великой Отечественной войны и в ходе проведения Специальной военной операции: уроки и выводы для национальной безопасности России.....
4. **Абасова А. А., Солтанмурадова З. И., Магомедова М. З., Абасов Р. М.** Ислам и культурно-экологический кризис в Республике Дагестан.....
5. **Алжанбеков М.Г., Багамаева И.О.** Некоторые проблемы патриотического воспитания.....
6. **Алиева Диляра Кахидовна.** Религиозный фактор и молодежные движения в Дагестане.....
7. **Алжанбеков М.Г., Багамаева И.О.** Содружество семьи и школы в патриотическом воспитании школьников на современном этапе.....
8. **Ахмедов Исмаил Ахметуллаевич.** Ислам в духовной жизни дагестанского общества.....
9. **Алигаджиева М. А., Ибрагимова Ж. К., Ниналалов С. А.** Психология, социология и дерадикализация: анализ опыта работы с детьми, возвращенными с территории Сирии и Ирака.....
10. **Алигаджиева М. А., Ниналалов С. А., Сиражудинова С.В.** Безопасность и радикализм (о проекте «Возвращение в мирную жизнь»).....
11. **Байсаидова Г.Б.** Религиозная идентичность как фактор социальной солидарности.....
12. **Бигаева З. С., Лобачева З.Н., Маммаева М.А.** Влияние религии на формирование современной молодежи (на примере Республики Дагестан)...
13. **Гамзаева Г.Ш.** Проблемы экстремизма в молодежной среде и методы его профилактики.....

- 14.Исаев Муад Османович.** Современные религии и проблемы культурно-экологического мирового кризиса.....
- 15.Исрафилов Джалил Мевланович.** Религия ислам как фактор в воспитании современной дагестанской молодежи.....
- 16.Казаков М.И.** Мир без терроризма: методы борьбы с наркоманией и профилактика среди детей раннего возраста.....
- 17. Луговой Р. А.** Патриотизм как часть религиозного самосознания .....
- 18.Махадов А.К.** Толерантность в социальной среде как взаимодействие культур.....
- 19.Рамазанов М.Б., Ахмедова А.М., Муртазалиева А.М.** Место ислама в управлении частной школой как социальной организацией.....
- 20.Сеидова А.Т.** Социальная адаптация и ресоциализация детей, возвращенных из зоны боевых конфликтов.....
- 21.Яхьяев Мухтар Яхьяевич.** Общее и особенное в понимании мученичества в христианстве и исламе .....
- 22.Гаджиев Расул Гамидович.** О работе по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, профилактике идеологии экстремизма и терроризма в Республике Дагестан (доклад) .....