

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«СОЦИОЛОГИЯ»

Кафедра философии и социально-политических наук
Факультет психологии и философии

Образовательная программа
01.03.05 Статистика

Профиль подготовки:
Анализ больших данных

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения:
Очная

Статус дисциплины:
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала – 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Социология» составлен в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, уровень бакалавриата от 14 августа 2020 г. № 1032

Разработчик:


Кафедра философии и социально-политических наук ДГУ
Байсаидова Г.Б. – кандидат философских наук, доцент

Фонд оценочных средств одобрен:

на заседании кафедры философии и социально-политических наук
от «18» 01 2023 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  д.филол.н., профессор Яхьяев М.Я.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «24» 01 2023 г., протокол № 4

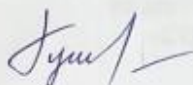
Председатель  д.филол.н., профессор Билалов М.И.

Фонд оценочных средств согласован с учебно-методическим управлением
«20» февраля 2023 г.

/Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рецензент:

Даггосуниверситет
к.филол.наук, доцент



Гусейнова Д.А.

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«СОЦИОЛОГИЯ»

1.1.Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч., 2 зачетных единицы

Виды работы	Трудоемкость, академических часов		Всего
	Семестр 1	Семестр 2	
Общая трудоемкость	72		72
Контактная работа:			
Лекции (Л)	16		16
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			
Самостоятельная работа:	42		42
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	Зачет		Зачет

1.2.Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Б1.О.01.07
«СОЦИОЛОГИЯ»

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способы контроля
			наименование	№ заданий	
1	Модуль 1. Предмет и методология социологии. Социальная структура общества.	УК-5 УК-6	устный опрос реферат эссе тесты	2.1.(1-4) 2.2. (1-7) 2.3. (1-27) 2.4.	Устно Письменно

2	Модуль 2. Социальные явления и процессы. Прикладная социология.	УК-5 УК-6	устный опрос доклад эссе тесты	2.1.(5-8) 2.2.(8-15) 2.3.(28-55) 2.4. 2.5	Устно Письменно
---	--	--------------	---	--	--------------------

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Отсутствует признак удовлетворительного уровня	Знать: показывает удовлетворительный уровень знания основных принципов и способов социального взаимодействия, правил и обязанностей в рамках реализуемой роли Уметь: демонстрирует удовлетворительный уровень способности самостоятельно принимать решения в процессе социального взаимодействия, анализировать собственную деятельность в команде Владеть: владение удовлетворительными навыками организации различных видов социальных взаимодействий, использования творческого потенциала для адекватной реализации своей роли в команде	Знать: показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции	Знать: показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции Владеть: способен предложить собственный подход к освоению основных приемов и методов, перечисленных в разделе «владеть» соответствующей компетенции.
2	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	Отсутствует признак удовлетворительного уровня	Знать: показывает удовлетворительный уровень знания основных принципов самовоспитания и самообразования,	Знать: показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции Уметь:	Знать: показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать»

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ьного уровня	профессионального и личностного развития, Уметь: демонстрирует удовлетворительный уровень способности планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей Владеть: демонстрирует владение удовлетворительными навыками практического опыта получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции	соответствующей компетенции Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции.
--	--------------	---	--	---

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения
дисциплины
«СОЦИОЛОГИЯ»

2.1. Вопросы для устного опроса:

Модуль 1

Раздел 1. Предмет и методология социологии. Социальная структура общества.

Тема 1. Предмет социологии. Становление и развитие социологии как науки

1. Что изучает социология?
2. Каковы предмет и задачи социологии как науки?
3. Каковы основные принципы социального познания?
4. Что такое социальный закон?
5. Каковы основные методы социологии?
6. В чем трудность познания социальных явлений?
7. Каковы основные функции социологии?
8. В чем отличие социологии от других гуманитарных наук?

9. Какова роль социологии в современных условиях?
10. Что включает в себя «Профессиональный кодекс социолога»?
11. Каковы функции общества как системы и как способа существования человека?

Тема 2. Понятие и структура общества

1. Какова структура экономической и политической системы общества?
2. В чем заключается специфика деятельности людей в правовом государстве?
3. Каковы особенности формирования гражданского общества в России?
4. Каковы негативные последствия развития информационного общества?
5. В чем состоит суть проблем современного глобального общества?
6. Каковы особенности коммуникации в многонациональном обществе?
7. В чем заключается специфика межконфессиональных отношений?

Тема 3. Социальная стратификация и мобильность

1. Что такое социальная стратификация?
2. Каковы причины расслоения общества?
3. Каковы основные системы социальной стратификации?
4. Что такое депривация?
5. Какие факторы определяют стратификационные изменения?
6. Каковы причины социальных перемещений в обществе?
7. Какие виды социальной мобильности Вы знаете?
8. Что относится к факторам социальной мобильности?
9. Что такое скорость и интенсивность социальной мобильности?
10. В чем специфика стратификации российского общества?

Тема 4. Личность и общество. Социализация личности.

1. В актуальность проблемы личности в современный период?
2. Что значит «человеческое измерение» в социальных процессах?
3. Каковы социальные факторы развития личности?
4. Что понимается под агентами и институтами социализации?
5. Какова роль чувства идентичности и самоуважения в социализации личности?
6. В чем суть понятий «десоциализация» и «ресоциализация»?
7. Каковы основные проблемы ресоциализации в современных условиях?
8. Что такое социальный статус и социальная роль?
9. Каково соотношение свободы и ответственности личности?
10. Существуют ли пределы развития личности?

Модуль 2

Раздел 2. Социальные явления и процессы. Прикладная социология.

Тема 5. Понятие и виды социальных явлений и процессов

1. Что такое социальное действие?
2. Каков механизм совершения социального действия?
3. В чем специфика социальных отношений зависимости и власти?
4. Каковы основные типы социальных зависимостей?
5. Что такое механизм регуляции социальных связей?
6. Как обеспечивается социальный порядок?
7. Каковы способы осуществления социального контроля?
8. Как осуществляется социальный контроль через социализацию?
9. В чем отличие девиантного поведения от делинквентного?

Тема 6. Социальные институты и социальные организации

1. Что такое социальный институт?
2. Из каких этапов состоит процесс институционализации?

3. Что значит дисфункция в деятельности социального института?
4. Каковы основные функции социальных институтов?
5. Что такое социальная организация?
6. Каковы основные элементы социальной организации?
7. В чем специфика неформальной организации?
8. Что собой представляет синергия свойство организации?
9. Каковы возможные конфликты в организациях?
11. В чем специфика проблемы управления в современный период?
12. Каковы общие принципы регуляции социальной связи?

Тема 7. Социальные изменения и социальные конфликты

10. Каково соотношение понятий «изменение» и «развитие»?
11. Что относят к социальным и культурным изменениям?
12. Что такое «социальная эволюция» и «социальная революция»?
13. Какие виды социальных процессов изучает социология?
14. Каковы причины возникновения социальных движений?
15. Что такое социальный прогресс? Каковы его критерии?
16. Каковы основные тенденции современного мирового развития?
17. В чем суть концепции современного глобализма?
18. Каково место и роль России в мировом сообществе?
19. Что такое «парадигма стратегического развития социума»?
20. Каковы причины конфликтов в современной России?
21. Каковы основные стратегии поведения в конфликтной ситуации?
22. В чем суть конфликтной модели общества?
23. В чем специфика позитивно-функционального конфликта?
24. Каковы основные методы разрешения социальных конфликтов?
25. В чем заключается сложность разрешения межнационального конфликта?

Тема 8. Прикладная социология. Методология и методика социологического исследования

1. Что такое эмпирическое социологическое исследование?
2. Каковы правила подготовки социологического исследования?
3. В чем суть методологического раздела программы исследования?
4. В чем суть методического раздела программы исследования?
5. Каковы основные методы сбора социологической информации?
6. Каковы особенности метода социологического опроса?
7. В чем сложность определения объекта и предмета исследования?
8. В чем суть этических принципов исследования?
9. В чем заключаются преимущества метода полевого исследования?
10. Каковы особенности метода социального прогнозирования?

Критерии оценки устного ответа студента:

«Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует прочные знания по вопросу, логичность и последовательность ответа, владение понятиями и категориями; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; свободно владеет монологической речью.

«Хорошо» выставляется студенту, который демонстрирует прочные знания по вопросу, логичность и последовательность ответа, владение понятиями и категориями; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; неполным знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности в ответе. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2.2. Тематика диспутов

1. Особенности нового социологического мышления
2. Влияние социальной структуры общества на политические процессы
3. Место и роль этнических общностей в социальной структуре общества
4. Проблемы и перспективы международной и внутренней миграции
5. Проблема коммуникации в информационном обществе
6. Современные причины дезинтеграции личности
7. Социальный уклад и закономерности межличностных отношений
8. Роль семьи в социализации личности
9. Социально - ролевое поведение человека в процессе трудовой деятельности
10. Проблемы формирования религиозной толерантности
11. Современные проблемы российского образования
12. Общественное мнение как социальный институт
13. Основные причины и последствия социального конфликта
14. Сотрудничество и соперничество в сфере социально-экономических отношений
15. Место и роль прикладной социологии в современном обществе

Критерии эффективной работы студента на диспуте

1. Актуальность темы
2. Качество ответов на вопросы
3. Теоретический уровень знаний
4. Подкрепление материалов фактическими данными
5. Практическая ценность материала
6. Способность делать выводы
7. Способность отстаивать собственную точку зрения
8. Способность ориентироваться в представленном материале
9. Степень участия в общей дискуссии

2.3. Тематика докладов, рефератов, эссе

1. Роль социологии в современных условиях
2. Социология в системе наук об обществе
3. О. Конт – основоположник научной социологии
4. Социология эволюционизма Г. Спенсера
5. Марксистская социология и современность
6. «Понимающая» социология М. Вебера
7. Э. Дюркгейм об основополагающих принципах социологии
8. Плюралистическая социология М. Ковалевского
9. Интегральная социология П. А. Сорокина
10. Становление и развитие эмпирической социологии
11. Современная западная социология

12. Развитие социологии в России
13. Социологическая концепция человека и личности
14. Современные проблемы социализации личности
15. Различия между социализацией детей и взрослых
16. Свобода и ответственность личности
17. «Информационное» общество и личность
18. Ценностные ориентации современной молодежи
19. Социальные причины дезинтеграции личности.
20. Социальные отношения зависимости и власти
21. Социальный контроль и способы его осуществления
22. Культура как фактор регуляции поведения человека
23. Формирование деловой культуры предпринимателя
24. Социология города
25. Социология деревни
26. Национальные движения и их цели
27. Этносоциальные проблемы современного Дагестана
28. Экономика и политика как социальные институты
29. Образование как социальный институт
30. Семья как социальный институт
31. Общественное мнение как социальный институт
32. Религия как социальный институт
33. Синергия как свойство организации
34. Неформальные молодежные объединения в России
35. Основные причины социального неравенства
36. Экономическая стратификация
37. Этническая стратификация
38. Международная и внутренняя миграция
39. Миграционные процессы в современной России
40. Основные факторы социальных изменений
41. Проблема стабильности общества
42. Социальный процесс и его разновидности
43. Социальные конфликты в современной России
44. Социальный протест и адаптация
45. Концепция современного глобализма
46. Инновационная социология
47. Программа социологического исследования
48. Методы социологического исследования
49. Анкетирование как метод сбора социологической информации
50. Место и роль России в мировом сообществе
51. Специфика экономического поведения россиян
52. Роль культуры в развитии современного российского общества
53. Проблемы современного российского образования
54. Социальная мобильность в современном российском обществе

Критерии оценки (в баллах) доклада, реферата, эссе:

- 0-50 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание, или выполнил задание формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

- 51-65 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

- 66-85 баллов выставляется студенту, если он написал реферат грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.

- 86-100 баллов выставляется студенту, если работа изложена грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на известных учёных, выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность анализировать материал.

2.4. Тестовые задания

Основоположником социологии является

- а) О.Конт
- б) М.Вебер
- в) Т.Парсонс
- г) Г.Спенсер

Первоначально О.Конт называл социологию

- а) социальной физикой
- б) социальной психологией
- в) социальной антропологией
- г) социальной философией

Американский социолог Н.Смелзер определил предмет социологии как научное изучение

- а) общества
- б) общности
- в) группы
- г) организации

Особенности социологического метода

- а) эмпиризм и рационализм
- б) верификация и повторяемость
- в) независимость и соответствие
- г) конкретность и непрактичность

В понятие «социальное» включают

- а) характер производственных отношений
- б) условия жизнедеятельности человека в обществе
- в) особенности социализации личности
- г) внешние характеристики человека

Социология – это позитивная наука об обществе, утверждал

- а) Н.Смелзер
- б) Р.Мертон
- в) О.Конт
- г) Э.Дюркгейм

Объект социологии

- а) общество
- б) природа человека
- в) социальные группы
- г) социальные связи

Социология изучает

- а) индивидуальные потребности людей
- б) мотивы вступления в брак
- в) взаимодействие природы и общества
- г) целостность общественной жизни

Призвание социологии

- а) в выявлении и изучении социальной жизни

- б) в исследовании социальных факторов
- в) в объяснении индивидуальной мотивации
- г) в исследовании системы потребностей

Социология возникла

- а) в эпоху Просвещения
- б) во второй половине 19 века
- в) в середине 20 века
- г) в начале 20 века

По И.Контю, отправным фактом, приведшим к рождению новой науки об обществе, является

- а) желание обобщить историю человечества
- б) стремление объяснить социальную жизнь универсальными законами
- в) исследование социальных проблем через классовые интересы
- г) претензия поставить учение об обществе на научную основу

Теорию о трех стадиях интеллектуального развития человечества сформулировал

- а) Р.Мертон
- б) Е.Смелзер
- в) О.Конт
- г) П.Сорокин

Учение об обществах с «механической» и об обществах с «органической» солидарностью создал

- а) Р.Дарендорф
- б) А.Халлер
- в) Т.Парсонс
- г) Э.Дюркгейм

Основатель теории символического интеракционизма

- а) Ч.Кули
- б) Дж. Мид
- в) Г.Тард
- г) М.Вебер

Дж.Хоманс разработал

- а) теорию социального обмена
- б) теорию конфликта
- в) теорию социального действия
- г) теорию социального контроля

Р.Мертон дополнил функционализм разработкой понятия

- а) «процедура»
- б) «структура»
- в) «операция»
- г) «дисфункция»

Первичной движущей социальной силой, согласно Л.Ф.Уорду, являются

- а) биологические желания
- б) интеллектуальные стремления
- в) религиозные чувства
- г) индивидуальные цели

Социология должна исследовать социальные факты, утверждал

- а) Э.Дюркгейм
- б) Г.Тард
- в) Ч.Кули
- г) Г.Спенсер

Не относится к признакам общества

- а) совместная деятельность людей

- б) формализация социальных процессов
- в) однородность элементов
- г) господство стихийных сил

Для социологии исходное методологическое значение имеет

- а) изучение методологических основ мировоззрения
- б) определение признаков и функций общества
- в) исследование социальной технологии
- г) разграничение понятий природа и общество

Не относится к основополагающим функциям общества

- а) производство материальных благ
- б) исследование индивидуальных девиаций
- в) воспроизводство и социализация человека
- г) духовное производство и управление

Системным признаком общества не является

- а) возвышение надзорных институтов
- б) иерархичность элементов общества
- в) единство и целостность внутренней структуры
- г) тесная взаимосвязь элементов

Социокультурный процесс, направленный на принятие субъектом норм и ценностей социальной среды, называется

- а) ценностная дифференциация
- б) социальная интеграция
- в) экономическая стратификация
- г) социальная адаптация

По К.Марксу, тип социальных отношений определяет

- а) социальный порядок в обществе
- б) активность социальных общностей
- в) этнокультурное разнообразие
- г) спонтанность социальной самоорганизации

Субъективный показатель уровня социальной адаптации

- а) социальное самочувствие
- б) социальный протест
- в) социальная мобильность
- г) социальная мобилизация

«Изменение равновесия» - это один из видов социальных изменений, утверждал

- а) Э.Дюркгейм
- б) Т.Парсонс
- в) Ф.Зимбардо
- г) К.Маркс

Конфликт – одна из форм социализации, - утверждал

- а) Г.Зиммель
- б) К.Маркс
- в) Р.Парк
- г) Л.Козер

Р.Дарендорф считает конфликт результатом сопротивления отношениям

- а) зависимости и принуждения
- б) управления и координации
- в) господства и подчинения
- г) регулирования и организации

Л.Козер утверждает, что конфликт способствует

- а) интеграции социальной структуры
- б) консолидации социальных групп

- в) интеграции этнических общностей
- г) консолидации социальных институтов

Всем конфликтам присущи следующие параметры

- а) нормы, институты, цели, ценности
- б) причины, острота, длительность, последствия
- в) возникновение, длительность, цели, последствия
- г) динамика, статика, развитие, завершение

Факторы социальных изменений

- а) социальные движения
- б) социальные отношения
- в) деловое сотрудничество
- г) социальное взаимодействие

Т. Парсонс рассматривал социальное изменение с позиции методологии

- а) неомарксизма
- б) системного анализа
- в) необихевиоризма
- г) позитивизма

Примером циклических изменений является

- а) смена поколений людей
- б) смена политических партий
- в) изменение социальных статусов
- г) изменение социального равновесия

Р. Мертон выделяет следующие формы адаптации индивида к социальной структуре

- а) мятеж, бунт, восстание
- б) конформизм, инновация, ритуализм
- в) инновация, ретритизм, недовольство
- г) приспособление, конформизм, сотрудничество

Любое протестное действие выполняет функции

- а) латентные и скрытые
- б) массовые и групповые
- в) общие и частные
- г) явные и латентные

Субъективный показатель уровня социальной адаптации

- а) социальное самочувствие
- б) социальный протест
- в) социальная мобильность
- г) социальная мобилизация

Фактор, который не влияет на участие индивида в социальном движении

- а) потеря семейных связей
- б) желание обрести покой
- в) изменение социального статуса
- г) личная неустроенность

Социальные условия возникновения социального движения

- а) социальная дезорганизация
- б) статусная определенность
- в) желание тех или иных лидеров
- г) социальные модели поведения

Организация коммун является примером

- а) движения сопротивления
- б) утопического движения
- в) революционного движения
- г) движения реформ

Примером движения реформ являются

- а) аболиционистские движения
- б) движения сопротивления
- в) революционные движения
- г) оппозиционные движения

Основные формы социальных эффектов инноваций

- а) конкуренция
- б) кооперация
- в) дисперсия
- г) кооптация

Целостность культуры общества обеспечивает

- а) социокультурная селекция
- б) социокультурная стратификация
- в) социокультурный процесс
- г) социокультурный прогресс

Для характеристики социальных связей Ф.Теннис широко использовал термин

- а) «кооперация»
- б) «дискриминация»
- в) «амальгамизация»
- г) «депривация»

М.Вебер выделил 3 мотива социального действия

- а) цель
- б) ценность
- в) аффект
- г) общение

Дж. Хоманс сводил поведение людей

- а) к социальному конфликту
- б) к групповой интеракции
- в) к исполнению поручений
- г) к обмену ценностями

По Т.Парсонсу, на выбор субъектом конкретного варианта мотивации главным образом влияет

- а) система ценностей, приоритетов
- б) интересы коллектива, этноса
- в) особые условия жизнедеятельности
- г) национальная принадлежность

Инструмент, обеспечивающий упорядоченный характер социальных взаимодействий,

- а) подчинение
- б) престиж
- в) господство
- г) власть

Элементарным социальным отношением Г.Тард считал

- а) подражание
- б) действие
- в) поведение
- г) общение

Уникальностью характеризуется следующий уровень человека

- а) человек как биологическое существо
- б) человек как индивид
- в) человек как личность
- г) человек как индивидуальность

Реален индивид, а не общество, которое представляет всего лишь абстрактную конструкцию, - утверждал

- а) М.Вебер
- б) Э.Дюркгейм
- в) О.Конт
- г) К.Маркс

Агенты первичной социализации – это

- а) администрация школы, школьные товарищи
- б) государство, партия, организация
- в) бабушки, дедушки, родственники
- г) предприятия, социальные институты

Чувство идентичности – это

- а) ощущение существования уникальной индивидуальности
- б) стремление к культурным образцам своей нации
- в) удовлетворение собой и своей деятельностью
- г) стремление получить одобрение, повысить престиж

Десоциализация – это

- а) обучение, воспитание, приобщение человека к культуре
- б) формирование личного «я» и собственного «я»
- в) отучение от старых ценностей, норм, правил поведения
- г) обучение новым нормам, ролям, правилам поведения

Ресоциализация – это

- а) отучение от старых ценностей, норм, правил поведения
- б) обучение новым нормам, ролям, правилам поведения
- в) обучение, воспитание, приобщение человека к культуре
- г) формирование личного «я» и собственного «я»

По Т.Парсонсу, на выбор субъектом конкретного варианта мотивации главным образом влияет

- а) интересы коллектива, этноса
- б) особые условия жизнедеятельности
- в) национальная принадлежность
- г) система ценностей, приоритетов

Теорию групповой «инфекции», согласно которой индивид в толпе ведет себя иррационально и совершенно не контролирует свое поведение, выдвинул

- а) Г.Лебон
- б) К.Маркс
- в) Э.Дюркгейм
- г) Г.Тард

Субъективный показатель уровня социальной адаптации

- а) социальное самочувствие
- б) социальный протест
- в) социальная мобильность
- г) социальная мобилизация

Типы межличностных конфликтов

- а) конфликт участия и конфликт неопределенности
- б) конфликт безысходности и конфликт несовместимости
- в) конфликт восприятия и конфликт зависимости
- г) конфликт угнетения и конфликт боязни

Современная социология рассматривает неравенство как

- а) объективный факт общественного бытия
- б) особенность развития общества и группы
- в) возможность реализации способностей

г) ответственность индивида перед обществом

В модели социальной структуры не используется понятие

- а) «социальная стратификация»
- б) «социальный состав населения»
- в) «социальный институт»
- г) «социальный конфликт»

Соотношение положения индивидов в социальном пространстве определяют

- а) номинальные и ранговые параметры
- б) идеальные и реальные факторы
- в) рациональные и эмоциональные действия
- г) субъективные и объективные методы

В каждом обществе существует

- а) одна форма социальной стратификации
- б) сочетание различных форм стратификации
- в) основные формы социальной стратификации
- г) главные формы социальной стратификации

Стабильность иерархической системы зависит от удельного веса

- а) среднего слоя
- б) основного слоя
- в) социального слоя
- г) высшего слоя

Изменения экономической стратификации во времени П.Сорокин проанализировал с помощью термина

- а) «фрустрация»
- б) «депривация»
- в) «дисфункция»
- г) «флуктуация»

Функциональную теорию неравенства сформулировали

- а) У.Мур и К.Дэвис
- б) К.Маркс и М.Вебер
- в) Ч.Кули и У.Мур
- г) М.Вебер и К.Дэвис

Согласно Р. Дарендорфу, классовый конфликт определяется

- а) экономическими отношениями
- б) характером власти
- в) социальным взаимодействием
- г) социальной стратификацией

Главной причиной разделения общества на классы является

- а) собственность на средства производства
- б) разделение людей по способностям
- в) различие людей по уровню образования
- г) социальное происхождение

Основоположником теории социальной мобильности является

- а) К.Маркс
- б) П.Сорокин
- в) М.Вебер
- г) О.Конт

Критерием классообразования является отношение различных слоев к принципу управления, - утверждал

- а) Г.Моска
- б) Д.Белл
- в) Т.Веблен

г) М.Вебер

Высшая форма иерархических социальных взаимодействий

- а) социальная власть
- б) экономическая власть
- в) власть родителей над детьми
- г) политическое господство

Обоснование социального значения разделения труда предложил

- а) Э.Дюркгейм
- б) М.Вебер
- в) Г.Гарфинкель
- г) Дж.Мид

Понятие «класс» тесно связано с экономической стратификацией общества, - утверждал

- а) К.Маркс
- б) В.Ленин
- в) М.Вебер
- г) О.Конт

В модели социальной структуры общества не используется понятие

- а) «социальная депривация»
- б) «социальная стратификация»
- в) «социальный состав населения»
- г) «социальный институт»

Стратификация постсоветского общества характеризуется следующим термином

- а) «фрустрация»
- б) «социальное расслоение»
- в) «социальная поляризация»
- г) «флуктуация»

Современная социальная система России представляет собой следующий тип стратификации

- а) смешанный
- б) сословный
- в) классовый
- г) этнический

№вопрос1

Г.Спенсер способствовал распространению термина

- а) «социальная общность»
- б) «социальный институт»
- в) «социальная организация»
- г) «этническая общность»

Социальным институтом не является

- а) население города
- б) семья
- в) религия
- г) бизнес

Функцией образования является

- а) воспитание подростков
- б) укрепление равенства
- в) установление справедливости
- г) социализация молодежи

Основы социологии религии разработал

- а) М.Вебер
- б) О.Конт

в) Т.Гоббс

г) Д.Локк

По времени действия различают следующие виды управленческих решений

а) единоличные

б) долгосрочные

в) реорганизационные

г) вторичные

Демографические, социальные, природные факторы влияют на совершение преступлений, считал

а) А.Кетле

б) Ч.Ломброзо

в) У.Шелдон

г) В.Миллер

Автор теории аномии

а) Э.Дюркгейм

б) Г.Беккер

в) Д.Блэк

г) И.Гоффман

Контроль, осуществляемый специальными органами, учреждениями и их представителями в строго установленном порядке – это

а) неформальный контроль

б) карательный контроль

в) сдерживающий контроль

г) формальный контроль

Не является методом социального контроля по отношению к девиантам

а) ресоциализация

б) изоляция от других

в) ограничение контактов

г) социальная реабилитация

Чем сплоченнее общество, чем выше степень социальной интеграции индивидов, тем меньше девиаций, считал

г) Э.Дюркгейм

а) М.Вебер

б) М.Дойч

в) Р.Парк

Фундаментом духовной жизни общества является

а) культура

б) познание

в) искусство

г) наука

Автор концепции культурно-исторических типов

а) В.Соловьев

б) К.Леонтьев

в) Н.Данилевский

г) Н.Михайловский

Концепцию социального конфликта создал

а) К.Маркс

б) О.Конт

в) Р.Дарендорф

г) Л.Козер

Термин «социология конфликта» в научный оборот ввел

в) Г.Зиммель

- а) Э.Дюркгейм
- б) Ж.-Ж.Руссо
- г) Н.Смелзер

Конфликтное поведение людей, их постоянная вражда представляют собой естественную для них форму поведения, утверждал

- а) М.Монтень
- б) К.М. Ахтарев
- в) Г.Спенсер
- г) К.Боулдинг

Социальное здоровье – это «социальное равновесие», «состояние сотрудничества», считал

- а) Э.Мэйо
- б) Р.Мертон
- в) З.Фрейд
- г) М.Вебер

Глубокое обоснование позитивной роли конфликтного взаимодействия предложил

- а) К.Боулдинг
- б) К.Роджерс
- в) Л.Гумплович
- г) Л.Козер

Автором теории конфликта между «Я-концепцией» и идеальным «Я» является

- а) К.Роджерс
- б) З.Фрейд
- в) У.Макдугалл
- г) Л.Козер

В процессе самоотчуждения человека возникает конфликт между сущностью и существованием личности, считал

- г) Э.Фромм
- а) Г.Зиммель
- б) Т.Парсонс
- в) М.Дойч

В зависимости от глубины анализа социальной проблемы различают следующие виды исследований

- а) описательное
- б) панельное
- в) пилотажное
- г) зондажное

Совокупность подходов прикладной социологии, ориентированных на целенаправленное изменение организационных структур,

- а) заводская социология
- б) социальная инженерия
- в) экономическая социология
- г) социология культуры

Изучение социальных явлений методом непосредственного наблюдения за поведением людей в реальных жизненных ситуациях -

- а) полевое исследование
- б) социологическое наблюдение
- в) социологический эксперимент
- г) трендовое исследование

Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры генеральной совокупности называется

- а) репрезентативность
- б) интерпретация
- в) верификация
- г) идентификация

В соответствии с целью исследования различают задачи

- а) рациональные и нерациональные
- б) экономические и политические
- в) формальные и неформальные
- г) основные и неосновные

Цель поискового плана исследования

- а) определение выборки
- б) определение базы исследования
- в) формулирование проблемы
- г) интерпретация основных понятий

Цель описательного плана исследования

- а) проверка гипотезы
- б) анализ методов
- в) изучение документов
- г) осуществление наблюдений

Цель экспериментального плана исследования

- а) изучение социальной стратификации
- б) формулирование проблемы, гипотезы
- в) установление причинно-следственных связей объекта
- г) определение исследовательской стратегии

Методология социологического исследования - это

- а) приемы познания социальной действительности
- б) стратегия научного познания действительности
- в) система приемов установления социальных фактов
- г) совокупность методических приемов сбора данных

Вид опроса, направленный на количественное измерение и анализ структуры межличностных отношений в малых социальных группах, –

- а) анкетирование
- б) интервью
- в) тестирование
- г) социометрия

Большой вклад в разработку социометрии внес

- а) Д.Морено
- б) Т.Парсонс
- в) Р.Мертон
- г) У.Томас

Контент-анализ – это

- а) качественное изучение массовых документов
- б) количественное изучение массовых документов
- в) метод экспертной оценки документов

Наиболее распространенный метод социологического исследования

- а) опрос
- б) выборка
- в) эксперимент
- г) интервью

Основная часть прикладной социологии

- а) специальные и отраслевые теории
- б) экономические и политические концепции

- в) теории социального взаимодействия
- г) фундаментальные и прикладные теории

Специальные социологические теории

- а) социология религии и социология права
- б) социология семьи и социология политики
- в) социология образования и социология семьи
- г) социология труда и социология молодёжи

Критерии оценивания тестовых заданий

1. При наличии 30 вопросов в тесте:

- 26-30 правильных ответов – «отлично»
- 21-25 правильных ответов – «хорошо»
- 14-20 правильных ответов – «удовлетворительно»
- 0-13 правильных ответов – «неудовлетворительно»

2. При наличии 20 вопросов в тесте:

- 18-20 правильных ответов – «отлично»
- 15-17 правильных ответов – «хорошо»
- 9-14 правильных ответов – «удовлетворительно»
- 1-8 правильных ответов – «неудовлетворительно»

2.5. Перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет и структура социологии
2. Методы и категории социологии. Социальные законы
3. Становление и развитие социологии как науки
4. Социология XX века: эмпирия и теория
5. Развитие социологии в России
6. Понятие, основные признаки и типы общества
7. Проблема обеспечения стабильности системы
8. Социологическая концепция человека и личности
9. Социализация личности. Способы социализации
10. Понятие и общие принципы регуляции социальной связи
11. Социальные контакты и их виды
12. Сущность, мотивы и виды социального действия
13. Понятие и типы социального взаимодействия
14. Социальные отношения зависимости и власти
15. Экономическое поведение: типы и формы проявления
16. Социально-экономическая деятельность предпринимателя
17. Понятие и типы социальных общностей
18. Социальная группа и ее разновидности
19. Этническая общность и ее разновидности
20. Понятие, признаки и функции социальных институтов
21. Экономика и политика как социальные институты
22. Образование как социальный институт
23. Семья как социальный институт
24. Понятие, основные черты и элементы организации
25. Типы организаций. Управление организациями
26. Понятие и формы социальной стратификации
27. Основные факторы стратификационных изменений
28. Социальная мобильность и ее разновидности
29. Понятие и типы социального процесса
30. Сущность, факторы и формы социальных изменений
31. Социальный прогресс и его объективные критерии

32. Понятие, причины и функции и типы социального конфликта
33. Основные этапы протекания социального конфликта
34. Концепция современного глобализма
35. Социальный контроль и способы его осуществления
36. Понятие, основные компоненты и типы девиаций
37. Прикладная социология в структуре социологического знания
38. Прикладное социологическое исследование и его виды
39. Методология эмпирического социологического исследования
40. Методы сбора и анализа социологической информации

Критерии оценки зачета:

86-100 баллов выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание материала;
- обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;
- владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;
- подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументированно ее раскрыть;
- четко излагает материал в логической последовательности

66-85 баллов выставляется, если студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

- обнаруживает при этом твердое знание материала;
- допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;
- опирается при построении ответа только на обязательную литературу;
- подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из юридической практики;
- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.

51-65 баллов выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения:

- допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; в целом усвоил основную литературу;
- обнаруживает неумение применять государственно-правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений;
- требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);
- испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции;
- наблюдается нарушение логики изложения материала

0-50 баллов выставляется, если студент:

Не имеет представления об изучаемой проблеме. Допускает грубое нарушение логики в изложении материала.

Составитель _____

Байсаидова Г.Б.