

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ

Кафедра общей и социальной психологии
Факультета психологии и философии

Образовательная программа бакалавриата

01.03.05 - Статистика

Направленность (профиль) программы:


Анализ больших данных

Форма обучения:
Очная

Статус дисциплины:

Входит в обязательную часть ОПОП

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология» составлен в 2023 году в соответствии с требованием ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 01.03.05 Статистика от 14.08.2020 г. № 1032.

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Вагабова Н.М., к.филос.н., доцент 

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология» одобрен на заседании кафедры общей и соц. психологии от 17.01.23 г., протокол № 5


Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от « 16.02 2023 г., протокол № 2

Председатель  Билалов М.И.

Фонд оценочных средств «Психология» согласован с учебно-методическим управлением « 20.02 » 2023 г. 
(подпись)

Рецензент (эксперт):

зав. каф. ПР и ПД ф.пс. и.филос.  
(полное наименование организации и должности руководителя) (подпись)
М.П.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Очная форма обучения

Вид работ	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоёмкость		72	72
Контактная работа:		30	30
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Самостоятельная работа (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины):		42	42
- написание реферата (Р);		12	12
- самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		10	10
- подготовка к практическим занятиям;		10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		10	10

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
	Модуль 1 Основы психологии. Познавательная сфера личности	УК-6 УК-9	Практические занятия	2.1. (1-4)	Устно-письменно
			Модульная контрольная работа	2.2.1. (1-4)	Письменно
			Реферат	2.3.1 (1-31)	Защита
	Модуль 2. Психология личности	УК-6 УК-9	Практические занятия	2.1. (5-7)	Устно-письменно
			Модульная контрольная работа	2.2.2. (4-7)	Письменно
			Реферат	2.3.2 (32-60)	Защита

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знать: несколько основных психологических факторов, обеспечивающие	Знать: важность роли своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных,	Знать: пути получения в рамках действующих правовых норм дополнительного

	<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>саморазвитие Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессионально и деятельности.</p>	<p>временных) для успешного выполнения порученной работы; этапы карьерного роста, требования рынка труда. - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда Уметь: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. - оценивать Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.</p>	<p>образования, изучения дополнительных образовательных программ. Уметь: эффективно использовать возможности информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности в области преподавания математики Владеть: технологиями организации процесса самообразования; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании навыками и опытом совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>
2	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>	<p>Знать: 1-2 метода использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками использования методов базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: методы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками использования методов базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: методы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками использования методов базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Психология»

2.1. Вопросы для устного и письменного опроса

Модуль 1. Основы психологии. Познавательная сфера личности

Практическое занятие 1. Тема 1,2. Предмет психологии. Психика и мозг.

1. Предмет психологии. Принципы, методы и отрасли психологии
2. Понятие о психике, ее функции. Психика и мозг: соотношение физиологического в деятельности мозга. Бессознательное: сущность, структура, виды и функции.
3. Понятие о сознании, его функции, структура и характеристики.
4. Понятия о самосознании, его функции, особенности и структура.

Практическое занятие 2. Тема 3. Психология деятельности и общения

1. Понятие о деятельности, ее структура и процессы.
2. Виды человеческой деятельности, их характеристика.
3. Компоненты деятельности: навыки, умения, привычки.
4. Понятие общения, его функции, средства и виды. Этапы и виды слушания.
5. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.

Практическое занятие 3. Тема 4. Психические познавательные процессы Внимание

1. Общая характеристика внимания. Функции внимания.
2. Свойства и виды внимания, их характеристика.

Сенсорно–перцептивные процессы (ощущение и восприятие, представление)

1. Понятие об ощущении. Функции ощущений.
2. Классификация ощущений.
3. Общие свойства и закономерности ощущений.
4. Понятия о восприятии, свойства и функции.
5. Классификация восприятия
6. Понятие о представлении. Типы представлений. Классификация представлений. Основные характеристики и функции представлений

Практическое занятие 4. Тема 4. Психические познавательные процессы

Память

1. Понятие о памяти и её функциях. Индивидуальные различия памяти
2. Классификации видов памяти.
3. Характеристика процессов памяти: запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания.
4. Законы памяти.

Мышление и речь.

1. Мышление как познавательная деятельность. Индивидуальные особенности мышления.
2. Мышление как продуктивный процесс. Суждение, умозаключение и понятие как продукты мышления.
3. Виды мышления, их характеристика.
4. Мышление и речь.
5. Функции, свойства и виды речи.

Воображение и творчество

1. Понятия о воображении, его функции.
2. Виды воображения. Приёмы творческого воображения.

Модуль 2. Психология личности

Практическое занятие 5. Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности

1. Основные характеристики и функции эмоций. Основные эмоциональные состояния (по Изарду).
2. Формы переживания чувств у человека, их характеристика.
3. Виды высших чувств.
4. Понятие воли, ее функции. Внешние и внутренние препятствия.
5. Структура волевого действия.
6. Волевые черты личности.
7. Мотивация, ее виды.

Практическое занятие 6. Тема 6. Психология личности. Индивидуально-психологические свойства личности: направленность личности, темперамент, характер, способности Психология развития личности в норме и патологии

1. Понятия о человеке как системе. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности по К.К. Платонову.
2. Основные факторы и направления развития личности. Направленность личности, ее формы. Психологическая установка личности, ее компоненты. Я-концепция, ее компоненты и виды.
3. Социализация личности: виды, формы, психологические механизмы.

Темперамент

1. Понятие о темпераменте, его компоненты и свойства. Теории темперамента, их краткая характеристика.
2. Физиологические основы темперамента (по Павлову И.П.). Общие типы темперамента. Общие психологические характеристики темперамента.
3. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.

Характер

1. Понятие о характере. Характер и личность. Характер и темперамент.
2. Структура характера. Симптомокомплекс черт характера.
3. Типологии характеров. Акцентуации характера: понятие, отличия от психопатий, краткая характеристика типов акцентуаций характера.

Способности

1. Понятие способностей. Задатки и способности.
2. Количественная и качественная характеристика способностей. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития».
3. Общие и специальные способности.
4. Одаренность. Талант, Гениальность.

Практическое занятие 7.

Тема 6. Психология личности. Индивидуально-психологические свойства личности: направленность личности, темперамент, характер, способности.

Психология развития личности в норме и патологии

1. Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития
2. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
3. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.
4. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей.
5. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).
6. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с дефицитным дизонтогенезом.
7. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ДЦП.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

2.2. Комплект вопросов для модульной контрольной работы

2.2.1. Модуль 1. Основы психологии. Познавательная сфера личности

Вариант 1.

1. Объект и предмет психологии. Психические явления, их виды..
2. Понятие о психике, ее функции. Психика и мозг: соотношение физиологического в деятельности мозга.
3. Деятельность, ее структура и процессы. Общение, его функции, средства и виды
4. Внимание, его функции, свойства и виды внимания.
5. Понятие о представлении, их свойства, функции, классификация.
6. Мышление, его функции и задачи. Логические формы и виды мышления

Вариант 2.

1. Принципы и методы психологии
2. Понятие о сознании, его функции, структура и характеристики
3. Виды человеческой деятельности, их характеристика. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная
4. Ощущения, их классификация. Общие свойства и закономерности ощущений.
5. Мышление и речь. Функции, свойства и виды речи
6. Понятия о воображении, его функции. Виды воображения. Приёмы творческого воображения.

Вариант 3.

1. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
2. Понятия о самосознании, его функции, особенности и структура
3. Компоненты деятельности: навыки, умения, привычки. Коммуникативная, интерактивная стороны общения. Этапы и виды слушания.
4. Понятия о восприятии, свойства и классификация восприятия
5. Понятие о памяти и её функциях. Классификации видов памяти. Краткая характеристика процессов памяти: запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания.

6. Мышление как познавательная деятельность. Разум. Интеллект. Индивидуальные особенности мышления. Мыслительные операции.

2.2.2. Модуль 2. Психология личности

Вариант 1.

1. Основные характеристики и функции эмоций и чувств. Виды эмоций и высших чувств
2. Понятия о человеке как системе. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Отличительные признаки личности.
3. Психологическая установка личности, ее компоненты.
4. Понятие о характере, его структура. Характер и темперамент. Акцентуации и типологии характера.
5. Понятие аномального психического развития (дисонтогенеза), параметры дисонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития
6. Ощущения Сенсбилизация и синестезия ощущений. Представление Мышление, его виды

Вариант 2.

1. Формы протекания эмоций и чувств у человека, их характеристика
2. Структура личности по К.К. Платонову.
3. Я-концепция, ее компоненты и виды. Самооценка и уровень притязаний личности.
4. Задатки и способности. Количественная и качественная характеристика, уровни развития и виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.
5. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития.
6. Восприятие, его свойства (перечислить) Речь, ее виды. Воображение, его виды и формы (перечислить).

Вариант 3.

1. Понятие воли, ее функции. Структура волевого действия. Волевые черты личности. Мотивация, ее виды.
2. Направленность личности, ее формы.
3. Социализация личности: виды, формы, психологические механизмы, этапы.
4. Понятие о темпераменте, его компоненты и свойства, типы. Типы ВНД и типы темперамента (по Павлову И.П.). Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.
5. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
6. Внимание, его виды (кратко). Память, ее процессы (кратко) Мышление. Разум. Интеллект.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материала каждого модуля по всем заданным вопросам, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала каждого модуля по заданным вопросам, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на вопросы материала каждого модуля, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы.

2.3.1. Тематика рефератов по модулю 1.

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX в.
3. Развитие психологии в первой половине XX в.
4. Современные направления психологических исследований в мире.
5. Методы психологических исследований.
6. Научное и житейское понимание психологических явлений.
7. Основные этапы развития психики у животных.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Специфика и виды человеческой деятельности.
10. Развитие деятельности человека в фило - и онтогенезе.
11. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
12. Виды и свойства восприятия.
13. Влияние мышления на восприятие.
14. Внимание и его психологические свойства.
15. Физиологические основы внимания.
16. Психологические теории внимания.
17. Виды памяти у человека.
18. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
19. Теории памяти в психологии.
20. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
21. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
22. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
23. Основные формы мышления.

24. Психология творческого мышления.
25. Личностные особенности творческого человека.
26. Средства развития мышления.
27. Виды и функции речи.
28. Феномен эгоцентрической речи.
29. Соотношение речи и мышления и их развитие.
30. Определение и функции воображения.
31. Влияние воображения на состояния организма.

2.3.2. Тематика рефератов по модулю 2.

32. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
33. Проблема устойчивости личности.
34. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
35. Культурно-исторический подход к изучению личности.
36. Теории мотивации.
37. Классификация человеческих потребностей.
38. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
39. Развитие способностей у человека.
40. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
41. Типология характеров.
42. Формирование характера.
43. Место характера в общей структуре личности.
44. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
45. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
46. Основные направления и пути развития воли.
47. Функции и виды эмоций у человека.
48. Теории эмоций.
49. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
50. Условия нормального психического развития ребенка. Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития. Социально-адаптивные возможности личности.
51. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
52. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности.
53. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.
54. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
55. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих.
56. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов.
57. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).
58. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с дефицитным дизонтогенезом.
59. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ДЦП.
60. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Вопросы к зачёту

1. Объект и предмет психологии. Психические явления, их виды
2. Классификация отраслей психологии
3. Место психологии в системе наук и ее связь с другими науками
4. Методологические принципы и методы психологии.
5. Психика, ее функции и особенности психического отражения.
6. Бессознательное в психике. Защитные механизмы личности.
7. Сознание - высшая форма психического отражения. Структура, свойства и характеристики сознания
8. Самосознание, его функции, компоненты, критерии, структура.
9. Понятие о деятельности и ее структура. Потребности и мотивы как источник активности личности. Интериоризация и экстериоризация деятельности
10. Компоненты деятельности: навыки, умения, привычки. Основные и ведущие виды деятельности
11. Понятие общения, его функции и виды.
12. Перцептивная сторона общения. Социально-психологические механизмы восприятия. Ошибки восприятия в общении.
13. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры.
14. Интерактивная сторона общения. Виды и приемы слушания. Я-высказывания.
15. Понятие о внимании. Свойства внимания
16. Виды внимания и условия их возникновения. Развитие внимания
17. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений
18. Свойства и закономерности ощущений
19. Понятие о восприятии. Свойства восприятия
20. Виды восприятия. Восприятие пространства, движения и времени
21. Представления, его свойства, функции и виды
22. Понятие о памяти. Виды и типы памяти
23. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание как процессы памяти. Приемы рационального запоминания
24. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции
25. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение
26. Виды мышления
27. Речь, ее функции, свойства и виды
28. Понятие о воображении, его функции. Воображение и мышление: общее и отличительное с мышлением
29. Виды воображения Приемы творческого воображения
30. Понятие об эмоциях и чувствах. Роль и функции эмоций.
31. Виды эмоций и чувств. Высшие чувства человека
32. Формы протекания эмоций и чувств
33. Понятие о воле, ее функции. Волевые усилия, их особенности
34. Структура волевого действия. Волевые свойства личности.
35. Мотивация, ее виды. Интернальный и экстернальный локус контроля
36. Понятия «Человек», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность», «Субъект» в психологии. Отличительные признаки личности
37. Личность, ее структура. Направленность личности, ее формы.
38. Психологическая установка, ее компоненты. Я-концепция, ее компоненты и виды. Самооценка и уровень притязаний личности
39. Социализация личности: институты, феномены, социально-психологические механизмы и стадии. Факторы, влияющие на формирование личности.
40. Понятие о темпераменте, его компоненты, типы и свойства.
41. Типы ВНД и типы темперамента . Психологическая характеристика типов темперамента
42. Характер, его структура. Темперамент и характер (общее и отличительное)
43. Понятие о задатках и способностях. Виды способностей: общие и специальные
44. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность
45. Условия нормального психического развития ребенка. Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития. Социально-адаптивные возможности личности.
46. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
47. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.
48. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
49. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих.
50. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов.
51. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).
52. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с дефицитным дизонтогенезом.
53. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ДЦП.

54. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и/или не в состоянии наметить пути их решения. Неспособен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.