

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

Кафедра истории Дагестана

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
«История Дагестана»
01.03.05 Статистика

Направленность (профиль) программы:

Анализ больших данных

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «История Дагестана» составлен в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО- бакалавриат по направлению подготовки 01.03.05 Статистика от 14.08.2020г. №1032

Разработчик(и): кафедра истории Дагестана Гусейнова А.А., к.и.н., доцент
Фонд оценочных средств по дисциплине «История Дагестана» одобрен:
на заседании кафедры истории Дагестана от « 27 » 01 2023, протокол №5

Зав. кафедрой А.И. Омаров Омаров А.И.

На заседании Методической комиссии исторического факультета от
«18» января 2023г., протокол №

Председатель Э.А. Эфендиева Эфендиева Д.А.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Раннесредневековые города и военная фортификация Дагестана» согласован с учебно-методическим управлением

«10» февраля 2023 г. А.И. Омаров

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История Дагестана»**

Основные сведения о дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов)

Вид работы	Трудоёмкость, академических часов		
	I семестр	II семестр	всего
Общая трудоёмкость	72		72
Контактная работа:	30		30
Лекции (Л)	16		16
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Консультации			
Промежуточная аттестация зачет	зачет		зачет
Самостоятельная работа: -написание реферата (Р); -выполнение индивидуального задания (ИЗ) -самостоятельное изучение разделов -подготовка к рубежному контролю	42		42
Вид итогового контроля	зачет		Зачет

1.1. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История Дагестана»**

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Способ контроля
			Наименование	№№ заданий	
Модуль 1. Дагестан с древнейших времен до конца XVI вв.					
1.	Первобытнообщинный строй на территории Дагестана	УК-5	тест	№1-6	письменно

2.	Дагестан в составе Кавказской Албании	УК-5	Защита реферат	№6	Устно
3.	Раннефеодальные государственные образования Дагестана V-X вв.	УК-5	Вопрос к зачету	№9	письменно
4.	Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в XI-XVI вв	УК-6	Защита реферата	№25	Устно
5.	Политическое и экономическое развитие Дагестана в XVI-XVIII вв. Дагестан в политике Ирана, Турции и России в XVI –XVIII вв.	УК-5	эссе	№22	Письменно
	Модуль 2. Дагестан в XIX – нач. XXI вв.				
7.	Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Северо-Восточного Кавказа в 20 – 50-х гг. XIX вв.	УК-6	Защита реферата	№41-42	Устно
8	Гражданская война и социалистическое строительство в Дагестане в 20 – 30-х гг. XX в.	УК-5	Вопрос к зачету	№49	Письменно
10.	Дагестан накануне и в годы Великой Отечественной войны	УК-5	Защита реферата	№59-61	Устно
11.	Социально-экономическое развитие Дагестана в 1946 – 1991 гг.	УК-6	Защита реферата	№70-72	устно
12.	Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).	УК-5	Вопрос 3 зачету	№70	Письменно

1.2. Показатели и критерии определения уровня форсированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
УК-5 Способен воспринимать межкультурно различие общества в социально-историческом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Слабый уровень знаний особенностей систем, сформировавшихся в ходе исторического процесса. Поверхностно умеет проводить сравнительный анализ иерархий ценностей современного общества. Не владеет навыками анализа влияния традиционных и иных ценностей на развитие современного государства и общества	Знает на базовом уровне особенности идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического процесса. Слабо проводит сравнительный анализ ценностей современного общества. Вполне владеет навыками анализа влияния ценностей на развитие современного государства и общества	Знает ключевые особенности идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического процесса. Умеет проводить сравнительный анализ иерархий ценностей современного общества, в том числе молодого поколения. Владеет навыками анализа влияния традиционных и иных ценностей на социально-политическое и экономическое развитие современного государства и общества
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления	Отсутствие признаков удовлетворительного	Слабо знает механизмы взаимодействия в	Знает не в полной мере механизмы межкультурного взаимодействия в обществе. Недостаточно умеет	Знает механизмы межкультурного взаимодействия в

<p>ния коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>о уровня</p>	<p>обществе. Не вполне умеет выстраивать межкультурное профессиональное взаимодействие; выявлять возможные проблемные ситуации. Поверхностно владеет способностью конструктивно выстраивать взаимоотношения в профессиональной среде</p>	<p>выстраивать межкультурное профессиональное взаимодействие в условиях различных этнических, религиозных, культурных ценностных систем. Владеет способностью толерантно и конструктивно выстраивать взаимоотношения в профессиональной среде, создавать условия для интеграции</p>	<p>обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. Умеет выстраивать межкультурное профессиональное взаимодействие в условиях различных ценностных систем; выявлять проблемные ситуации. Владеет способностью толерантно и конструктивно выстраивать взаимоотношения в проф. среде, создавать условия для социальной интеграции</p>
<p>УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>	<p>Недостаточно знает принципы недискриминативного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Поверхностно умеет добиваться</p>	<p>Знает принципы недискриминативного взаимодействия при выполнении проф. задач. Владеет способностью добиваться решения поставленных задач, избегая конфликтных ситуаций. Поверхностно владеет способностью взаимодействия с представителями разных к-р при выполнении проф. задач</p>	<p>Знает категории, нормы и принципы недискриминативного взаимодействия при выполнении проф. задач. Умеет добиваться решения выдвинутых задач в профессиональной среде, избегая конфликтных ситуаций. Владеет</p>

	цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий		решения выдвинутых задач. Допускает ошибки при взаимодействии с представителями разных культур при выполнении профессиональных задач		способность конструктивного взаимодействия с представителями разных культур и ценностей при выполнении проф. задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершения на основе самооценки	УК-6.1. Объективно оценивает свои личные, коммуникативные, временные пределы, и оптимально их использует для достижения цели и успешного решения поставленной задачи.	Отсутствие признака в удовлетворительного уровня	Слабо знает какими личностными качествами и необходимо обладать для достижения целей и решения задач. Допускает ошибки при оценке собственного потенциала при решении тех или иных задач. Не владеет коммуникативными и организаторскими способностями, необходимыми для эффектив	Знает какими личностными качествами необходимо обладать для достижения цели и успешного решения текущих задач. Умеет оценить собственный потенциал при решении тех или иных задач. Слабо владеет коммуникативными и организаторскими способностями, необходимыми для эффективного взаимодействия в социальных группах	Знает какими личностными и качествами необходимо обладать для достижения цели и успешного решения текущих задач. Умеет точно оценить собственный потенциал при решении тех или иных задач. Владеет коммуникативными и организаторскими способностями, необходимыми для эффективного взаимодействия в социальных группах

			ного взаимодействия в социальных группах		
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Отсутствие признака в удовлетворительного уровня	Слабо определяет способы и техники самоорганизации и самоконтроля для реализации и деятельности. Плохо умеет расставлять приоритеты роста и выбирать направления и способы совершенствования деятельности. Не владеет навыками объективной самооценки, самоорганизации и самоконтроля, необходимых для роста.	Знает способы и техники самоорганизации и самоконтроля для реализации деятельности. Допускает ошибки при расстановке приоритетов профессионального роста и выбора направлений и способов совершенствования деятельности. Владеет навыками объективной самооценки, самоорганизации и самоконтроля, необходимых для роста.	Знает способы и техники самоорганизации и самоконтроля для реализации деятельности. Умеет расставлять приоритеты профессионального роста и выбирать способы совершенствования собственной деятельности. Владеет навыками объективной самооценки, самоорганизации и самоконтроля, необходимых для профессионального роста.	
УК-6.3. Выстраивает гибкую траекторию профессионального роста с учётом динамичн	Отсутствие признака в удовлетворительного уровня	Плохо знает требования и предложения рынка труда в сфере профессиональной деятельности. Владеет навыками	Поверхностно знает требования и предложения рынка труда в сфере профессиональной деятельности. Умеет разрабатывать траекторию профессионального роста с учётом требований рынка. Владеет навыками	Знает требования и предложения рынка труда в сфере профессиональной деятельности. Умеет разрабатывать траекторию профессиона	

	о изменяю щихся требован ий рынка труда.		Недостат очно умеет разрабаты вать траектори ю роста с учётом требован ий рынка. Поверхно стно владеет навыками оценки требован ий рынка труда	рынка труда	льного роста с учётом требований рынка. Владеет навыками оценка требований рынка труда и образователь ных услуг.
--	---------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «История Дагестана»

К оценочным средствам результатов обучения по данной дисциплине относятся:

Устный опрос (зачет) – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Рекомендуется для оценки знаний обучающихся. **Тесты** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов. Контрольная работа – средство промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

Доклад- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Круглый стол, дискуссия, мини-конференция-оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуются для оценки знаний и умений студентов.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он может

- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое

мнение;

- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической

лексики;

- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он

- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с историческим источником.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Географический, историко-экономический и этнографический обзор Дагестана.
2. Каменный век на территории Дагестана.
3. Памятники первобытнообщинного строя на территории Дагестана.
4. Неолит в Дагестане.
5. Эпоха металла в Дагестане.
6. Кавказская Албания: этнический состав, границы, города, культура.
7. Борьба Кавказской Албании с иноземными завоевателями.
8. Первобытные верования и языческие культы народов Дагестана.
9. Этапы и пути проникновения христианства на территорию Дагестана.
10. Иудаизм в Дагестане.
11. Проникновения зороастризма в Дагестан.
12. Царство гуннов в Западном Прикаспии.
13. Дагестано-сасанидские взаимоотношения в IV – VI вв.
14. Сасанидские фортификационные сооружения на территории Дагестана.
15. Страна Берсилия.

16. Царство Джидан и проблема его локализации и границ в отечественной историографии.
17. Хазарский каганат: города, экономика, политическое положение, внешняя политика, культура.
18. Арабо-хазарские войны.
19. Раннефеодальные государственные образования Дагестана V – X вв. (Филан, Хайдак, Зирихгеран, Туман, Серир, Дербент, Лакз, Табасаран).
20. Образование Арабского халифата и начало арабской экспансии в Дагестан.
21. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
22. Политическое развитие Дагестана в X – XIII вв. (Дербентский эмират, Кайтагское уцмийство и Казикумухское шамхальство, Зирихгеран, Серир, Шандан, Зуклан, Карах, Табасаран, Лакз).
23. Хозяйственное развитие Дагестана в X – XIII вв.
24. Социальный строй дагестанского общества в X – XIII вв.
25. Борьба народов Дагестана против монголо-татар.
26. Территория Дагестана в составе Золотой Орды и Хулагуидского улуса.
27. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
28. Борьба народов Дагестана с сефевидской агрессией в XV в.
29. Второй этап исламизации Дагестана. X – XV вв.
30. Социально-экономическое положение Дагестана в XVI – XVII вв.
31. Политическое развитие Дагестана в XVI – первой половине XVII вв. (Казикумухское шамхальство. Тарковское шамхальство. Кайтагское уцмийство. Аварское ханство. Табасаранское майсумство. Дербентское ханство. Акуша-Дарго. Союзы сельских обществ Дагестана).
32. Обычное право народов Дагестана.
33. Борьба народов Дагестана с ирано-турецкой агрессией XVII вв. – первой половине XVIII вв.
34. Каспийский поход Петра I и его итоги.
35. Вторжение Надир-шаха в Дагестан и его поражение.
36. Политическое развитие Дагестана в XVIII – нач XIX вв. (Кайтагское уцмийство. Казикумухское ханства. Табасаранское майсумство и кадийство. Аварское ханство. Союзы сельских общин Дагестана).
37. Ремесленное производство в Дагестане в XVIII – XIX вв.
38. Взаимоотношения феодальных владений Дагестана и России во второй пол. XVIII – нач. XIX в.
39. Политика России на Северо-Восточном Кавказе в 20-х – 30-х гг. XIX вв.
40. Магомед Ярагский – идеолог движения горцев Северо-восточного Кавказа в 20-х – 30-х гг. XIX вв.
41. Движение горцев Дагестана под руководством имама Газимагомеда.
42. Движение горцев Дагестана под руководством имама Гамзатбека.
43. Борьба горцев Дагестана и Чечни под руководством имама Шамиля.
44. Государство – Имамат Шамиля.
45. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. в Дагестане.
46. Промышленность Дагестана в пореформенный период.
47. Движение горцев Дагестана в 60-х – 80-х гг. XIX в.
48. Зарождение капиталистических отношений в Дагестане.
49. Отражение Первой русской революции в Дагестане.
50. Экономическое положение Дагестана в 1907 – 1925 гг.
51. Антиписарское движение в Дагестане.

52. Ликвидация феодально-зависимых отношений в Дагестане.
53. Установление Советской власти в Дагестане.
54. Гражданская война в Дагестане.
55. Иностранная интервенция в Дагестан.
56. Национально-государственное строительство в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
57. Индустриализация в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
58. Коллективизация в 20-е – 30-е гг.
59. Культурное строительство в Дагестане в 20-е – 30-е гг..
60. Сплошная коллективизация в Дагестане.
61. Экономика Дагестана накануне Великой Отечественной войны (1938 – июнь 1941 гг.).
62. Промышленность Дагестана в годы Великой Отечественной войны.
63. Вклад народов Дагестана в дело Победы.
64. Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны.
65. Восстановление и развитие народного хозяйства Дагестана в послевоенный период.
66. Развитие промышленности Дагестана в 60-е – 80-е гг. XX в.
67. Сельского хозяйства Дагестана в 60-е – 80-е гг. XX в.
68. Общественно-политическая жизнь в Дагестане в 60-е – 80-е гг. XX в.
69. Политика перестройки и её последствия для экономики Дагестана.
70. Экономический и социальный кризис 90-х гг. в Дагестане.
71. Национальные отношения и национальные движения в Дагестане в 90-е гг.
72. Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 90-е гг.

Критерии оценки:

Виды рефератов:

— реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

— реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

— реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

— реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

— реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа.

— обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

— первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

— вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); —

третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и

логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Оценка положительная выставляется в случае, если студент

-привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

-аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Тема 1. Древние верования народов Дагестан Проникновение в Дагестан монотеистических религий
Тема2. Дагестано-сасанидские взаимоотношения в IV – VI в.
Тема 3. Арабо-хазарские войны в Прикаспии. Распространение ислама
Тема 4. Сельские общины Дагестана их формы, пути развития.

Тема 5. Борьба народов Дагестана против внешних завоевателей в XI-XIII вв.
Тема 6. Социальный строй Дагестана в XIII – XV вв.
Тема 7. Культура народов Дагестана в V – XV вв.
Тема 8. Движение в Дагестане в 60-70 гг. XIX в. Восстание 1877 г. в Дагестане
Тема 9. Первая мировая война и ее влияние на Дагестан
Тема 10. Дагестан в конце XX-XXI в

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если есть ориентированность студентов на выявление причинно-следственных связей рассматриваемых явлений, на определение общих исторических закономерностей и специфических для данной страны или периода особенностей;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если есть выявление причинно-следственных связей рассматриваемых явлений;
- оценка «удовлетворительно» если студент может определить общие исторические закономерности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствие признаков удовлетворительного уровня.

Вопросы к зачету

1. Каменный век на территории Дагестана.
2. Дагестан в эпоху средней бронзы.
3. Эпоха железа в Дагестане.
4. Кавказская Албания: этнический состав, территория, проблема северных границ.

5. Культура и религиозные представления племён Кавказской Албании.
6. Дагестано-сасанидские взаимоотношения.
7. Время и пути проникновения христианства в Дагестан.
8. Государства кочевников в Приморском Дагестане: «Царство» гуннов и Страна Берсилия.
9. Раннефеодальные государственные образования Дагестана: Хайдак, Зирихгеран, Туман, Филан, Серир, Табасаран, Лакз (территория, формы управления, внешние связи).
10. Хазарский каганат.
11. Арабо-хазарские войны в Прикаспии.
12. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
13. Политическое и экономическое развитие Дагестана в X – нач. XIII вв.
14. Походы татаро-монголов в Дагестан.
15. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в XIII– XVI вв.
16. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
17. Социальная структура дагестанского общества в XIII – XVI вв.
18. Борьба народов Дагестана против турок-сельджуков.
19. Борьба народов Дагестана с Сефевидским Ираном и Османской Турцией в XV – XVI вв.
20. Экономическое развитие Дагестана в XVII – XVIII вв.
21. Социальный строй Дагестана в XVIII в.
22. Персидский (Каспийский) поход Петра I.
23. Антииранские выступления в начале в XVIII вв.
24. Союзы сельских обществ Дагестана (хозяйственно-экономические основы, управление).
25. Походы Надыр-шаха в Дагестан в 1734 – 1741 гг.
26. Русско-дагестанские отношения во. XVIII – нач. XIX вв.
27. Политическая карта Дагестана в XVIII – нач. XIX вв.
28. Землевладение и землепользование в Дагестане в XVIII – первой половине XIX вв.
29. Социально-экономическое положение Дагестана в конце XVIII – нач. XIX вв.
30. Политическое устройство Дагестана в XIX вв.
31. Присоединение народов Дагестана к России (2-й пол XVIII – 1813 г.).
32. Политика царизма в первой четверти XIX в.
33. Причины, движущие силы и характер борьбы горцев в 20 – 50-х гг. XIX в.
34. Движение горцев Дагестана в 20 – 50-х гг. XIX в.
35. Государство горцев Имамат.
36. Внешняя политика Имамата.
37. Наибы Шамиля.
38. «Военно-народная» система управления царизма и её сущность.
39. Административно-судебные преобразования в Дагестане в 60 – 70-х гг. XIX в.
40. Промышленность Дагестана в пореформенный период.
41. Сельское хозяйство Дагестана в пореформенный период.
42. Движение горцев Дагестана в 60 – 90-х гг. XIX в.
43. Возникновение капиталистической промышленности Дагестана.
44. Антиписарское движение.
45. Борьба за установление Советской власти в Дагестане.
46. Образование Терско-дагестанского правительства и его деятельность.
47. Мусульманское духовенство Дагестана после февраля 1917 года.
48. Образование и деятельность Дагестанской социалистической группы.
49. Гражданская война в Дагестане. Причины, характер, периодизация.
50. Борьба в Дагестане против Деникина.
51. Антибольшевистское восстание в горах Дагестана под руководством Н. Гоцинского.
52. Развитие кустарной промышленности Дагестана 20-30 годы.

53. НЭП в Дагестане и его особенности.
54. Культурное строительство 1921-1925 гг.
55. Восстановление народного хозяйства Дагестана после гражданской войны 1921-1925 гг.
56. Особенности коллективизации в Дагестане.
57. Особенности индустриализации в Дагестане.
58. Политические репрессии в Дагестане (1930-е годы).
59. Дагестан в период Великой Отечественной войны (Перестройка народного хозяйства на военный лад).
60. Дагестанцы на фронтах Великой Отечественной войны.
61. Дагестанцы – герои Советского союза.
62. Восстановление народного хозяйства Дагестана после Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие Дагестана 1960-1970 годы.
63. Общественно-политическая жизнь в Дагестане 70-е годы. Принятие конституции 1977 года.
64. Политическое и социально-экономическое развитие Дагестана 1970-1980 годы.
65. Дагестан в период перестройки 1985-1990 гг.
66. Социально-экономическое развитие Дагестана в 1990-2000 годы.
67. Реабилитация репрессированных народов и обострение политической обстановки в Дагестане в 90-е годы.
68. Общественно-политические партии и движения в Дагестане на современном этапе (общая характеристика).
69. Борьба с терроризмом в Дагестане на рубеже XX – XXI вв.
70. Особенности экономического развития Дагестана на современном этапе 2000-2018 гг.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется в том случае, если студент в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если студент

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

