

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет математики и компьютерных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Иностранный язык: базовый курс

Образовательная программа бакалавриата

01.03.05. Статистика

Направленность (профиль) программы
АНАЛИЗ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

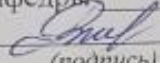
Махачкала
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык: базовый курс» составлен в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки **01.03.05. Статистика** от 14.08.2020 № 1032

Разработчик: ст. преподаватель кафедры иностранных языков для ЕНФ За-левская Т.Е.

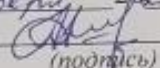
Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык: базовый курс» одобрен:

на заседании кафедры _____ от «18» 01 2023 г., протокол № 5


Зав. кафедрой  **Рабаданова С.М.**
(подпись)

на заседании Методической комиссии ФМиКН

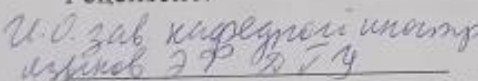
от «25» января 2023 г., протокол № 4.

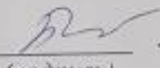
Председатель  **Ризаев М.К.**
(подпись)

Фонд оценочных средств) «Иностранный язык: базовый курс» согласо-
ван с учебно-методическим управлением

«20» февраля 2023 г. 
(подпись)

Рецензент:


У.О. Зай
(полное наименование организации
и должности руководителя)
М.П.


(подпись)

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
“Иностранный язык: базовый курс”**

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72	72	108	324
Контактная работа:	48	48	48	48	
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	48	48	48	48	192
Консультации					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет		Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа:	24	24	24	60	132
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		4	4		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);				6	
- написание реферата (Р);	4	4	4	10	
- написание эссе (Э);	2				
- самостоятельное изучение разделов <i>Parts of the body; Appearance;</i>					
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	4	4	6	20	
- подготовка к практическим занятиям;	10	6	8	10	
- подготовка к собеседованиям;	4	2	2	8	

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		4		6	

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	Модуль 1. Getting Started Учебно-академическая сфера общения	УК-4 УК-6	1. Тест	Задания 1-30 с. 3-9.	<i>устно</i>
			2. Тест	Задания 1-9 с. 9-15	<i>устно</i>
			3. Контрольная работа N 1	Вариант 1, Вариант 2	<i>письменно</i>
			4. Собеседование	Вопросы 1-30	<i>устно</i>
			5. Essay Role computers play in our life		<i>письменно</i>
2	Модуль 2. Let's make acquaintance! Бытовая сфера общения	УК-4 УК-6	1. Кейс Family relations	1. Задания 1, 2, 3	<i>письменно</i>
			2. Собеседование My family	2. Вопросы 1-20	<i>устно</i>
			3. Собеседование Daily routines	3. Вопросы 1-20	<i>устно</i>
				4. Вопросы 1-16	<i>устно</i>

			4. Собеседование Household chores 5. Собеседование Free time activities 6. Контрольная работа N3	5. Вопросы 1-20 Вариант 1, Вариант 2	<i>устно</i> <i>письменно</i>
3	Модуль 3. Human's Activities Бытовая и социокультурная сферы общения	УК-4 УК-6	1. Собеседование Comfortable Home 2. Контрольная работа №4 3. Кейс Meal.	1. Вопросы 1-40 2. Вариант 1 Вариант 2 3.Задания 1, 2, 3	<i>устно</i> <i>письменно</i> <i>письменно</i>
4	Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения	УК-4 УК-6	1. Кейс Education 2. Собеседование Education 3. Групповой проект A class survey: How do we learn, remember and forget?	1. Задания 1, 2 2. Вопросы 1-21	<i>устно</i> письменно <i>устно</i> письменно <i>устно</i>
5	Модуль 5. Культурно-познавательная сфера общения	УК-4 УК-6	1.Собеседование 2. Деловая игра Job Fair 3. Essay My Future Occupation		<i>устно</i> <i>устно,</i> письменно <i>письменно</i>
6	Модуль 6. Культурно-познавательная сфера общения	УК-4 УК-6	1. Собеседование 2. Индивидуальный творческий проект: Designing a website about your town 3. Essay A Letter to friend		Устно Письменно письменно
7	Модуль 7. Социокультурная	УК-4 УК-6	1. Собеседование		<i>Устно</i>

	сфера общения		2. Essay My favourite holiday 3. Essay Advantages and disadvantages of having a mobile phone		<i>Письменно</i> <i>письменно</i>
8	Модуль 8. Учебно-познавательная сфера общения	УК-4 УК-6	1. Контрольная работа №9 2. Разноуровневая задача Pollution 3. Собеседование Our Earth.	1. Вариант 1, Вариант 2 2. Задания 1, 2 3. Вопросы 1-20	<i>письменно</i> <i>письменно</i> <i>устно</i>
9	Модуль 9. Профессионально-ориентированная сфера общения	УК-4 УК-6	1. Собеседование 2. Работа с графиками		<i>Устно</i> <i>Устно</i> <i>письменно</i>

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знать: литературную форму государственного языка; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в английском языке, лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для устного общения и работы с текстами на английском языке. Уметь: выбирать на государственном и	Знать: литературную форму государственного языка; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом	Знать: литературную форму государственного языка; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для устного общения и работы с текстами на английском языке. Уметь: вести деловую пере-

			<p>английском языках коммуникативно приемлемые стиль и средства делового общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на государственном и английском языках.</p>	<p>для устного общения и работы с текстами на английском языке.</p> <p>Уметь:</p> <p>выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками коммуникативно и культурно приемлемого делового разговора на государственном и английском языках.</p>	<p>писку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и английском языках.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками перевода академических текстов с английского государственного язык.</p>
2.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реали-	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знать: основные факторы, обеспечивающие саморазвитие (условия, средства, личностные	Знать: важность роли своих ресурсов	Знать: пути получения в рамках действующих правовых

	<p>зовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>ресурсы); этапы карьерного роста; требования рынка труда. Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>	<p>и их пределов (личностных, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работы. Уметь: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеть: способами совершенствования</p>	<p>норм дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ. Уметь: эффективно использовать возможности информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны Владеть: навыками и опытом совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>
--	--	--	---	--	--

				ния профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.	
--	--	--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

Модуль 1.

Getting Started. Вводно-фонетический курс

Тестовые задания

1. Залевская Т.Е. и Куканова Л.Б. Учебно-методическое пособие Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета - Махачкала, 2011.

Критерии оценки теста:

- «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил фонетические, лексические и грамматические задания, понял содержание небольшого по объему текста и смог выполнить задания к нему.
- «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил фонетические, лексические и грамматические задания, но невнимательно прочитал текст и поэтому допустил 1-2 ошибки при выполнении заданий к нему.
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил ошибки в большинстве заданий.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполняет фонетические задания, но допускает ошибки в лексических и грамматических упражнениях, либо сдает пустой лист, т.е. в целом не имеет представления о пройденном материале.

Контрольная работа № 1 Getting Started.

2. Пособие Tests on the Basis of Coursebook "Step by Step". Контрольные задания по английскому языку для студентов 1 курса естественнонаучных факультетов. - Махачкала, 2013.

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набирает 57-68 баллов;
- оценка «хорошо» если студент набирает 45-56 баллов;
- оценка «удовлетворительно», если студент набирает 35-44 баллов;
- оценка «неудовлетворительно», если студент набрал менее 44 баллов.

Вопросы для собеседования Getting started

1. What is your name?
2. How old are you?
3. What's the date of your birth?
4. What are you?
5. What year-student are you?
6. Where are you from?
7. What is your father/mother? What are your parents?
8. What are the days of the week?
9. What are winter/spring/summer/autumn months?
10. Can you drive a car?
11. Must a driver have a drive license?
12. Can your friend speak English fluently?
13. Can you spell your surname? Do it, please.
14. In what way do you write address in English?
15. What is your telephone number?
16. What is a table/handbag made of?
17. What is the capital city of Spain?
18. What language do people speak in Warsaw?
19. What is the first day of the week?
20. What is the shortest month of the year?
21. What do you speak with?
22. What is between your eyes and mouth?
23. What part of your body can you not see?
24. What colour are your eyes?
25. What do you say your friend when you meet him/her?
26. What do you say Mr. Green when you meet him in the morning?
27. Must students or pupils wear uniform?
28. Who writes articles for a newspaper?
29. What country is Heathrow airport in?
30. What do we call citizens of London/Moscow?

Устный опрос по теме Role computers play in our life:

1. What is a computer?
2. Have you got a computer or a laptop at home?
3. Why is a computer an indispensable tool in every office?
4. What are the main parts of the computer?
5. What parts of the computer can you touch?
6. What is the difference between a PC and a laptop?
7. What operations can be performed by the computer?
8. In what way can computers take over human functions?
9. What are the advantages of having a computer at home?
10. What are the disadvantages of having a computer at home?
11. Is it possible to imagine our life without computers?
12. What can intensive periods of work on the computer lead to?
13. Are there people computer addicted?
14. Do computers make our life easy or complicated?
15. Have you got any household appliances at home? Name them, please.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он даёт полные развернутые ответы на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры не только из учебника, излагает свои мысли последовательно и грамматически правильно.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знание программного материала, грамотно излагает материал без существенных неточностей в ответе на вопрос, но иногда ошибается в формулировке определений;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он излагает материал неполно, допускает ошибки в определении понятий и грамматике, не умеет достаточно глубоко обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно отвечает на вопросы или полностью отказывается отвечать.

Модуль 2.

Бытовая сфера общения

Кейс «Взаимоотношения в семье (Family relations)».

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию в семье с тем, чтобы студенты могли найти наилучшие способы избежать проблемных взаимоотношений в семье. Задания 1 и 2 данного кейса моделируют типичные жизненные ситуации.

Задание 3 - задание с открытым ответом - представляет собой эссе, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием средств логической связи, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В результате выполнения кейса студенты демонстрируют навыки применения накопленных лексико-грамматических знаний, учатся анализировать и решать типичные проблемные задачи.

Время: 90 минут.

Задание(я):

- Чтение и понимание текста «Sisters»;

Это задание нацелено на проверку умения обучающихся понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Прочитав текст, обучающийся должен определить, какие из предлагаемых утверждений соответствуют содержанию текста.

- Аудирование: Диалог;

Это задание проверяет умение понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте. Прослушав разговор двух собеседников, обучающийся должен определить, какие из предлагаемых утверждений соответствуют содержанию текста (1-True), какие не соответствуют (2-False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- Not stated).

- Эссе.

Это задание направлено на решение коммуникативной задачи в письменной форме высказывать своё мнение, приводить аргументы, доказательства, примеры, сделать вывод. Основываясь на предложенном плане, последовательно и логически правильно строить высказывание.

Задание I. Reading and comprehension.

Read the text:

Прочитайте текст и выполните задания. В каждом задании обведите цифру 1,2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Sisters.

« Dear Kathy! Chance made us sisters, hearts made us friends». This quote is at the center of a collage of photographs- covering our twenty- something years – that now hangs in my office. My sister, Susie, made it for me as a wedding present. It probably cost very little to make (she is starving college student, after all), but it means more to me than any of the more « traditional» wedding presents my husband and I received from family and friends last June. Whenever I look at the collage, it reminds me of my sister and what a true friend she is.

Susie and I were not always close friends. Far from it, in fact. We shared a room for nearly fifteen years when we were younger, and at the time I thought I could not have asked for a worse roommate. She was always around! If we argued and I wanted to go to my room to be alone, she'd follow me right in. If I told her to go away, she'd say right back, « it is my room. Too! And I can be here if I want to!». I'd consult my mother and she usually agreed with Susie. I suppose being three years younger has its benefits.

When we were kids, she'd borrow my dolls without asking. (And no toy was safe in her hands). When we got older, Susie quit borrowing my toys and started borrowing my clothes. That was the final straw. I couldn't take anymore. I begged my parents to let me have a room of my own – preferably one with a lock on the door. The answer was always a resolution «no». «Please?!» I'd beg. My parents would just shake their heads. They didn't agree with each other on much, but for some reason they had a united front on this issue.

To crown it all, she had this habit of doing everything. I did. Choirs, rock bands, sport teams, dance studios: There was no place where I was safe. « She looks up to you”, my mom would say. I didn't care. I just wanted a piece of my life that didn't involve my little sister. When I complained to my mother, she'd just smile and say, «one day you'll want her around. » Sure.

It's strange how mothers have their habit of being right about everything. When I was sixteen and my sister was thirteen, we went through a series of life- changing events together that would forever change our relationship. First, my parents announced that they were divorcing. My dad packed up and moved to an apartment in New Hampshire- more than a half hour drive away from a cozy house in Massachusetts. He bought me my first car and I often went with Susie to his place when we missed him a lot. During those trips we started discussing our troubles and making plans about how to return the family again. But a year later, our father met his future second wife and moved again; this time to Indiana. This meant we could only see him once or twice a year, as opposed to once every few weeks. That was hard.

Yet those few months changed my relationship with my sister forever. We started having more heart- to- heart talks as opposed to silly fights. Over time, she became my most cherished friend. It's not uncommon for us to have three-hour long telephone conversations about everything or about nothing- just laughing over memories from childhood or high school.

She'd the only person who's been through all of the tough stuff that I've been through, and the only person who truly understands me. Susie and I have shared so much. She'd been my roommate, my friend, and my partner in crime. We've done plays together, gone to amusement parks, sang, and taken long road trips together. We've laughed until our sides hurt, and wiped away each others' tears.

Even though distance separates us now, we're closer than ever. Sisters share a special bond. They've seen all of your most embarrassing moments. They know your deepest, darkest secrets. Most importantly, they love you unconditionally. I'm lucky to be able to say that my little sister is my best friend. I only wish everyone could be so fortunate.

1. Why is the collage of photographs more important for Kathy than the other wedding presents?
 - 1) It reminds Kathy of her wedding.
 - 2) Kathy didn't like the other wedding presents.
 - 3) It was the most expensive present.
 - 4) Kathy's sister made it for her.
2. Why was Kathy against sharing a room with her sister?
 1. They always quarreled.
 2. Susie never left her alone
 3. They were of different age.
 4. Susie said it was her own room.
3. What did Kathy call the last straw in paragraph 3?
 1. The fact that Susie often borrowed Kathy's toys.
 2. The fact that Susie never asked for the things she borrowed.
 3. The fact that Susie began to wear Kathy's clothes without her permission.
 4. The fact that Susie broke all her toys she played with.
4. What was Kathy's greatest wish that she mentions in paragraph 4?
 1. To have a separate life from her sister.
 2. To live in peace and safety.
 3. To never part with her sister.
 4. To have the same hobbies as her sister.
5. When did the relationship between Susie and Kathy start to change?
 - 1) When they moved to a new house.
 - 2) After their father married for the second time.
 - 3) After their parents divorced.
 - 4) When Kathy's father bought her a car.
6. What are Kathy's relationships with Susie now?
 - 1) They hate each other.
 - 2) They are close friends.
 - 3) They are business partner.
 - 4) They don't see each other.
7. Why do the sisters understand each other?
 - 1) They have got the same hobbies.
 - 2) They have similar sense of humor.
 - 3) They love each other very much.
 - 4) They have similar life experience.

Keys: 1-4, 2-2, 3- 3, 4- 1, 5- 3, 6- 2, 7- 4.

Задание II. Listen to the dialogue: <https://en-ege.sdangia.ru/problem?id=2717>

Вы услышите интервью. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (1-true), какие не соответствуют (2- false), и о чем в тексте не сказано, то

есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

1. Mike is five years older than his sister.
1) True 2) False 3) Not stated
2. The family members live in different parts of the country.
1) True 2) False 3) Not stated
3. Mike's father had a very happy childhood.
1) True 2) False 3) Not stated
4. Mike's father retired because of his poor health.
1) True 2) False 3) Not stated
5. Mike's mother and father first met each other being on holidays.
1) True 2) False 3) Not stated
6. Mike and his sister do not seem to be very close.
1) True 2) False 3) Not stated
7. Mike and his sister were brought up in the same way.
1) True 2) False 3) Not stated

Keys: 1-3, 2-1, 3-3, 4-1, 5-2, 6-1, 7-2.

Задание III. Essay

Do you want to have brothers and sisters? Many people don't know the answer.

Write about advantages and disadvantages of having brothers and sisters.

What is your opinion?

Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 3 reasons for it
- give arguments for the other point of view and explain why you don't agree with it.
- draw a conclusion.

Образец:

Do you want to have brothers and sisters? It is an ordinary question. Many people think it is good to have brothers and sisters, others do not agree. Let us consider what the advantages and disadvantages of them are.

First of all, sisters and brothers are very close to each other. As for me, I have a sister and I have a person to talk to and I can share my personal secrets with her. Another good thing is that brothers and sisters look after their parents when they become old. It is really difficult to take care of an old person, who is sometimes mentally handicapped, but it is easier to overcome difficulties together, for example my mother's brother always helps her to take care of my old granny, because my granny is 81, and she really needs it.

Other people think that younger brothers and sisters are a problem. They have to share their rooms. I suppose, they interfere in the life of each other and it means nothing is safe, but my sister always understands me. There is one more opinion about it. Sometimes parents don't have enough money to satisfy their children's needs. In my family we always decide together how to spend money.

In conclusion, I believe brothers and sisters make our life more comfortable and calm. People who have them are lucky, because brothers and sisters change our life for the better.

Параметры оценки:

Оценивание результатов работы студента происходит с учетом процентного соотношения сложности заданий кейса. Так задание 1 – это 25 %, задание 2 – 25% и задание 3 – 50% итоговой оценки.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется, если студент:

- понимает содержание прочитанного текста, улавливает логические связи в предложении и между частями текста и выбирает правильный вариант ответа;
- понимает в прослушанном тексте запрашиваемую информацию и правильно выполняет задание на установлении соответствия;
- пишет эссе, соблюдая правила написания такого типа эссе и объём;

- **«хорошо»** выставляется, если студент:

- понимает содержание прочитанного текста в целом, и выбирает правильный вариант ответа;
- понимает в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, но ошибается в выборе варианта “False” и “ Not stated”;
- в третьем задании придерживается плана, высказывает аргументы, адекватно использует средства связи и выразительности, логику, сочинение соответствует заявленному объёму текста, но при этом могут быть допущены некоторые лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

- «удовлетворительно» выставляется, если студент:

- понимает содержание прочитанного текста в целом, но выбирает 4 правильных вариантов ответа;
- понимает в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, но ошибается в выборе варианта “False” и “ Not stated”;
- при написании сочинения допускает лексико-грамматические ошибки, но строго придерживается плана написания сочинения.

- **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент:

- в первом задании выбрал менее 3 правильных ответов, т.е. не понимает содержания прочитанного текста из-за крайне ограниченного словарного запаса, что не позволяет ему выполнить поставленную задачу;
- во втором задании выбрал менее 3 правильных ответов, т.е. не понимает разницы между вариантом “False” и “ Not stated”;
- не отражает в письме те аспекты, которые указаны в задании, допускает лексико-грамматические ошибки затрудняющие понимание написанного текста, объём сочинения составил менее 170 слов.

Вопросы для собеседования My family.

1. When and where were you born?
2. Do you live with your family?
3. Is your family large or small?
4. What is a family in your opinion? Is the group of people sitting in front of TV a family?
5. Is it necessary for a child to live in a family?
6. What do parents argue with their children about?

7. Have you got a problem of generation gap in your family?
8. Have you got any siblings?
9. Are there any advantages and disadvantages of having brothers and sisters?
10. What is better to have a nuclear or extended family? Why/ Why not?
11. Have you got grandparents? Where do they live?
12. How many cousins have you got?
13. Have you got any aunts and uncles on your mother's side?
14. Are you a junior or senior child in the family?
15. Who is a breadwinner in your family?
16. How old are your parents?
17. Who is "a thirty-second cousin"?
18. How do you call your sister's daughter?
19. Are you similar to your mother or father?
20. Do you get on well with your siblings?

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он даёт полные развернутые ответы на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры не только из учебника, излагает свои мысли последовательно и грамматически правильно.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знание программного материала, грамотно излагает материал без существенных неточностей в ответе на вопрос, но иногда ошибается в формулировке определений;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он излагает материал неполно, допускает ошибки в определении понятий и грамматике, не умеет достаточно глубоко обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно отвечает на вопросы или полностью отказывается отвечать.

Вопросы для собеседования

Daily routines

1. When do you usually wake up?
2. Who or what helps you not to oversleep every morning?
3. When do you get up on weekdays?
4. Who makes your bed?
5. Do you do morning exercises?
6. Do you take a shower before or after breakfast?
7. Do you make breakfast yourself? If not, who cooks breakfast for you? If so, why? Do you live on your own?
8. Do you have light or hearty breakfast?
9. When do you go to University?
10. In what way do you get there?
11. Do you live far or near the University?
12. How long does it take you to get to University by bus/trolleybus/minibus or on foot?
13. When do your classes usually start?
14. Do you like to come to University a little before half past eight? Why?
15. How many lectures and seminars do you normally have?
15. When do you have lunch time?
16. What do you usually have for lunch?
17. When are your classes usually over?
18. Where do you go after classes?

19. When do you do your homework?
20. Do you generally have a late or an early night?

Household chores

1. Do you live in a family or in the student's hostel?
2. Who usually cooks dinner in your family?
3. Do you help your mother about the house?
4. Does your father do the shopping?
5. Where do you buy groceries?
6. Who puts the shopping away at home?
7. Do you empty the bin in the morning or in the evening?
8. Who cleans the cooker in your family?
9. Does anyone in your family take things to the cleaner's?
10. How often do you vacuum carpets?
11. How often does your mother do the ironing?
12. Who helps your mother to lay the table?
13. How often do you tidy your room?
14. Who does the washing/the laundry in your family?
15. Who takes the washing out?
16. Do all the members of your family have their own household chores?

Free time activities

1. How many days off per week do you have?
2. Is Sunday your only day off?
3. When do you usually get up on your day off?
4. Where do you prefer to spend your weekend?
5. Who do you like to spend your free time with: parents, friends or alone?
6. What is your favorite place to see or go to?
7. Which free time activities do you commonly do inside your home?
8. What kind of sport do you do in your spare time?
9. What kind of sport would you like to go in for but you have no possibility?
10. Do you discuss your plans for the next day off with your friends?
11. Do you often go to a wedding or birthday party at the weekend?
12. Do you like fishing?
13. Do you sometimes go to the cinema/theatre//museum on your day off?
14. Would you like to go to the country for the weekend and walk much there?
15. Would you like to stay at home and chill out?
16. Do you often go to see your grandparents?
17. Do you like to have a barbeque and invite a lot of friends?
18. Do you sometimes go to a night club/café/restaurant on your day off?
19. Do you always invite your friends for dinner at the weekend?
20. How long do you surf the Internet at the weekend?

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он даёт полные развернутые ответы на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры не только из учебника, излагает свои мысли последовательно и грамматически правильно.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знание программного материала, грамотно излагает материал без существенных неточностей в ответе на вопрос, но иногда ошибается в формулировке определений;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он излагает материал неполно, допускает ошибки в определении понятий и грамматике, не умеет достаточно глубоко обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно отвечает на вопросы или полностью отказывается отвечать.

Контрольная работа № 3 Daily Activities.

2. Пособие Tests on the Basis of Coursebook “Step by Step”. Контрольные задания по английскому языку для студентов 1 курса естественнонаучных факультетов. - Махачкала, 2013.

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, *если студент* набирает 44-51 баллов;
- оценка **«хорошо»** *если студент* набирает 34-43 баллов;
- оценка **«удовлетворительно»**, *если студент* набирает 26-33 баллов;
- оценка **«неудовлетворительно»**, *если студент* набрал менее 26 баллов.

Модуль 3.

Бытовая и социокультурная сферы общения

Вопросы для собеседования

Comfortable Home

1. Do you live in a modern block of flats?
2. Do you live in the city center or in the residential area?
3. What floor is your flat on?
4. How many flats are there on the stair-well you live?
5. How many rooms are there in your flat?
6. Is your flat a cramped or spacious one?
7. Have you got a balcony in the flat?
8. Is there a shower cabin or a bathtub in your bathroom?
9. Is there a lift in the block?
10. Have you got your own garage or a parking place near your house?
11. What type of house do you live in?
12. Is it in the suburbs or on the outskirts of the town?
13. How many floors are there in your house?
14. What rooms are there downstairs?
15. What rooms have you got upstairs?
16. What room do you usually watch TV?
17. What room does your mother do washing and ironing?
18. Have you got a front garden or patio? Are there any trees and flowers there?
19. Does your house have a garage? If it doesn't, where do you live your car?
20. What are advantages and disadvantages of living in a house?

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он даёт полные развернутые ответы на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры не только из учебника, излагает свои мысли последовательно и грамматически правильно.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знание программного материала, грамотно излагает материал без существенных неточностей в ответе на вопрос, но иногда ошибается в формулировке определений;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он излагает материал неполно, допускает ошибки в определении понятий и грамматике, не умеет достаточно глубоко обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно отвечает на вопросы или полностью отказывается отвечать.

Кейс «Еда (MEAL)»

Данная кейс-задача предлагает студентам осмыслить проблемное направление следующего занятия: “Vegetarianism” («Вегетарианский образ жизни») для того, чтобы сравнить и оценить все преимущества и недостатки вегетарианского образа жизни.

Время: 90 минут.

Задание(я):

1. Чтение и выполнение заданий по тексту “Vegetarian diet reduces cancer risk”: задание направлено на проверку умения обучающегося понимать информацию. Прочитав статью, студент должен выполнить задания на понимание содержания данного текста (**TRUE / FALSE, SYNONYM MATCH, PHRASE MATCH**).

2. Аудирование: задание проверяет умение понимать на слух информацию в прослушанном тексте. После прослушивания текста студенты восстанавливают словосочетания текста по памяти.

3. Эссе (Free writing): задание направлено на решение коммуникативной задачи в письменной форме высказывать своё мнение, приводить аргументы и примеры. Основываясь на содержании предложенного эссе и списком полезных фраз для устной и письменной речи, студент должен написать о вегетарианском образе жизни, аргументировав свое мнение.

Задание I. Reading and comprehension

Прочитайте текст и выполните задания.

Vegetarian diet reduces cancer risk

A decade-long study in the United Kingdom has found that cancer is less common among vegetarians. Health experts have always thought that a vegetarian diet is healthier than one that includes meat. This latest research is one of the biggest studies to compare cancers in vegetarians and non-vegetarians. The researchers tracked the health of 63,550 men and women aged between 20 and 89. They separated people into different groups – meat-eaters, fish-eaters, and vegetarians. The research team reported a “significantly lower” number of cancers among the fish-eaters and vegetarians compared with those who ate meat. The study suggests being vegetarian could protect people against cancer.

The findings of the research have been published in the March 2009 edition of the ‘American Journal of Clinical Nutrition’. Lead researcher Professor Timothy Key said his study was the first major research to look at the link between diet and cancer. "It suggests there might be some reduction in cancers in vegetarians and fish-eaters and we need to look carefully at that," he said. Vegetarianism is on the increase around the world. People are becoming more and more health conscious and are eating less meat, or cutting it out altogether. Some people choose a strict vegetarian diet that excludes all animal products. This means no dairy products or honey. Less strict vegetarians eat eggs and fish.

1. TRUE / FALSE: Look at the article’s headline and guess whether these sentences are true (T) or false (F):

- | | |
|--|-------|
| a. The article talks about a 10-year-long study into cancer. | T / F |
| b. The study in the article is the biggest ever to look at cancer and diet. | T / F |
| c. Researchers studied the health of teenagers and centenarians. | T / F |
| d. The study concludes that being vegetarian could benefit your health. | T / F |
| e. The study’s findings are not yet published anywhere. | T / F |
| f. A researcher said it was the first big study to look at a diet-cancer link. | T / F |
| g. A greater number of people around the world are becoming vegetarian. | T / F |
| h. Strict vegetarians should not eat cheese, yoghurt or honey. | T / F |

Keys: a-T, b-F, c-F, d-T, e-F, f-T, g-T, h-T.

2. SYNONYM MATCH: Match the following synonyms from the article:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. decade | a. divided |
| 2. common | b. conclusions |
| 3. tracked | c. connection |
| 4. separated | d. ten years |
| 5. protect | e. widespread |
| 6. findings | f. aware |
| 7. link | g. followed |
| 8. conscious | h. safeguard |
| 9. altogether | i. rules out |
| 10. excludes | j. completely |

Keys: 1-d, 2-e, 3-g, 4-a, 5-h, 6-b, 7-c, 8-f, 9-j, 10-i.

3. PHRASE MATCH: Match the following phrases from the article (sometimes more than one combination is possible):

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. A decade-long | a. all animal products |
| 2. cancer is less common | b. who ate meat |
| 3. The researchers tracked the | c. among vegetarians |
| 4. compared with those | d. diet and cancer |
| 5. being vegetarian could protect | e. have been published |
| 6. The findings of the research | f. eat eggs and fish |
| 7. look at the link between | g. study |
| 8. People are becoming more and | h. health of 63,550 men |
| 9. a strict vegetarian diet that excludes | i. people against cancer |
| 10. Less strict vegetarians | j. more health conscious |

Keys: 1-g, 2-c, 3-h, 4-b, 5-i, 6-e, 7-d, 8-j, 9-a, 10-f.

Задание II. Listen to the article «Vegetarianism»:

<http://www.listenAminute.com/v/vegetarianism.html>

Проверка понимания текста аудиозаписи. Студенты восстанавливают словосочетания текста по памяти.

TEST EACH OTHER: Look at the words below. With your group, try to recall how they were used in the text:

1. better	a) the Earth
2. raise	b) place
3. help	c) way
4. the easiest	d) cows

5. lots of 6. heart	e) problems f) money
------------------------	-------------------------

Keys: 1-b, 2-d, 3-a, 4-c, 5-f, 6-e.

Задание III. Free writing. Essay

Участники знакомятся с содержанием эссе “Becoming a Vegetarian Has Many Benefits” и со списком полезных фраз для устной и письменной речи. Содержание эссе поможет участникам написать о вегетарианском образе жизни, аргументировав свое мнение. На выполнение задания отводится 20 мин.

Write about vegetarianism for 20 minutes.

“Becoming a Vegetarian Has Many Benefits”

Have you ever wondered why more and more people are turning into vegetarianism? Have you ever considered becoming a vegetarian? Maybe it’s time you give it a try. People become vegetarians for a variety of reasons. These can be for health benefits, religious beliefs, to promote a healthy environment and to preserve animals and their rights. There is no end to the benefits of becoming a vegetarian.

A vegetarian diet is extremely beneficial when warding off heart disease. Most heart disease such as heart attacks, high blood pressure, occurs due to the diet. A low-fat vegetarian diet is one of the most effective methods of preventing coronary artery disease. According to statistics the mortality rate for cardiovascular diseases is significantly lower in vegetarians than in non-vegetarians.

Becoming a vegetarian can also prevent unnecessary weight gain. For example, most high-protein meals can pack in the pounds. A vegetarian diet ensures that unhealthy, fatty foods and high carbohydrate foods are not included in the diet. Being vegetarian also ensures that the weight can be maintained throughout a person’s life. Vegetables such as beans, sweet potatoes and leafy green vegetables also boost the metabolism. Vegetables can also prevent hunger pangs that cause overeating and are extremely low in calories. This enhances weight loss and helps reduce weight faster.

Becoming a vegetarian can be considered to save the environment. The chemical and animal waste from the meat industry pollutes rivers and streams contributing to Global Warming. Furthermore, animals are injected with various types of steroids and hormones. These toxic chemicals are harmful for the body.

Apart from the health benefits of going vegetarian, vegetarian meals are colourful on the plate, easy to prepare and saves a significant amount of money. These are just some of the reasons why more and more people are turning to vegetarian foods. Isn’t it time you considered becoming a vegetarian too?

A Useful Language Bank for Communication and Writing

Asking for opinions.

- What’s your opinion on...?
- How do you feel about....?
- What do you think about....?
- What’s your view on...?

Expressing opinions.

- My point of view is that...
- Well, as far as I’m concerned...
- Well, if you ask me...

- It seems\ appears to me that...
- I think\ believe...\ must...\
- In my opinion\ view...
- To me...\ may\ might
- From my point of view...
- To my mind/ way of thinking...
- As far as I am concerned...
- I am totally against...
- I (do not) agree that \ with...
- I (completely) agree \ disagree that \ with...

Making Suggestions.

- If I were ... I would...
- Perhaps they should....
- Why don't we/ they...
- How/ what about...?
- A good idea would be...
- If they..., then...
- They can/ should...
- I think we/ you should...
- You could always...
- Let's...
- Have you thought about...
- It would be a great idea to...
- We can/ could...
- A useful suggestion would be to...
- It would help/ It would be a good idea if...
- The situation would be improved if/ by...
- Another way to... is / would be to...

Agreeing.

- I think you are right...
- That's true...
- I quite agree with you...
- You're right.
- I couldn't agree more.
- That's a great / good/ fantastic idea.
- Sure, why not.
- That sounds interesting / great.

Disagreeing.

- I'm not sure I agree with you.
- That's true, but...
- Do you really think so?
- I'm afraid I can't agree with you.
- No, I really can't agree with you.
- I don't really feel like it.
- That sounds boring.

Presenting results and consequences.

- This would .../ In this way...; you /it /etc. would....
- By doing this, you/we/ etc., would...

- The effect / consequence / result of... would be...
- Consequently,...
- As a result,....

Параметры оценки

Оценивание результатов работы студента происходит с учетом процентного соотношения сложности заданий кейса. Так задание 1 – это 40 %, задание 2 – 10% и задание 3 – 50% итоговой оценки.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется, если студент:

- понимает содержание прочитанного текста, улавливает логические связи в предложении и между частями текста и выбирает правильный вариант ответа;
- понимает в прослушанном тексте запрашиваемую информацию и правильно выполняет задание на установлении соответствия;
- пишет эссе, соблюдая правила написания такого типа эссе и объём;

- **«хорошо»** выставляется, если студент:

- понимает содержание прочитанного текста в целом, и выбирает правильный вариант ответа;
- понимает в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, но ошибается в выборе правильного варианта;
- в третьем задании придерживается плана, высказывает аргументы, адекватно использует средства связи и выразительности, логику, сочинение соответствует заявленному объёму текста, но при этом могут быть допущены некоторые лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

- «удовлетворительно» выставляется, если студент:

- понимает содержание прочитанного текста в целом, но выбирает 14-16 правильных вариантов ответа;
- полностью не понимает в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, и ошибается в выборе правильного варианта;
- при написании сочинения допускает лексико-грамматические связи, но строго придерживается плана написания сочинения.

- **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент:

- в первом задании выбрал менее 14 правильных ответов, т.е. не понимает содержания прочитанного текста из-за крайне ограниченного словарного запаса, что не позволяет ему выполнить поставленную задачу;
- во втором задании выбрал менее 3 правильных ответов, т.е. не способен восстановить фразы из прослушанного текста;
- не отражает в письме те аспекты, которые указаны в задании, допускает лексико-грамматические ошибки затрудняющие понимание написанного текста, объём сочинения составил менее 60 слов.

Контрольная работа № 4 A Comfortable House. Пособие Tests on the Basis of Coursebook “Step by Step”. Контрольные задания по английскому языку для студентов 1 курса естественнонаучных факультетов. - Махачкала, 2013.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, *если студент* набирает 41-49 баллов;

- оценка «хорошо» если студент набирает 33-40 баллов;
- оценка «удовлетворительно», если студент набирает 24-32 баллов;
- оценка «неудовлетворительно», если студент набрал менее 24 баллов.

Модуль 4.

Учебно-познавательная сфера общения

Кейс «Образование (Education)»

Кейс является завершающим этапом изучения раздела «Education» рабочей программы по английскому языку.

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить проблему выбора обучения за границей, с тем, чтобы студенты могли сделать осмысленный выбор в реальной жизненной ситуации. Задания 1 и 2 данного кейса моделируют типичные жизненные ситуации.

Задание 3 - задание с открытым ответом - представляет собой эссе, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием средств логической связи, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В результате выполнения кейса студенты демонстрируют навыки применения накопленных лексико-грамматических знаний, учатся анализировать и решать типичные проблемные задачи.

Использование данного кейса в курсе обучения иностранному языку направлено на достижение следующей цели:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* языковой компетенции – применение языковых средств (лексических, грамматических) в соответствии с ситуацией общения; демонстрация знаний о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках, умение адекватно понимать и интерпретировать аудиоматериал;

* компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Время занятия: 90 мин.

Задание I: Reading and comprehension

Read the text:

Прочитайте текст и выполните задания. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (1-true), какие не соответствуют (2- false). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Education is an important part of our life, because it usually determines the important. More and more young people aspire to get education abroad today and this rush is gaining popularity at an amazing rate. Parents eagerly send their children to Europe or USA to get an overseas diploma and good professional skills. The majority of young people want to graduate from a university or even a college in English-speaking countries.

There are a lot of advantages of studying in foreign university. First of all, you study to communicate with people of different races, nationalities and with different religious views. Studying abroad increases harmony and love between students irrespective of their color and creed because usually students live in hostels. This factor brings them close to each other. You study not only a subject but also a culture that you never knew before. Moreover, studying abroad is the best way to learn language. Undoubtedly, you should pay attention and do some studying, but everything comes faster when you hear a foreign language (English, for example) everywhere- on the streets, in the stores, on the TV. You can't resist it and start to learn it without thinking.

Besides, a European diploma is highly appreciated in Russia. People supposed that if you have graduated from any university in Europe or the USA, you're a great highly-skilled professional. You could get some opportunities to study the new technologies and most recent science achievements. In addition, you've gained the valuable and updated knowledge. All these things could help to get a good job and earn good money.

However, this type of education could be difficult to receive, because of language barrier as the educational programs in Europe or USA are usually provided in English. Studying abroad could be much more expensive than it is in our country, where is possible to get a chance of free education. So, lack of money could be a huge obstacle.

To sum up, receiving education abroad offers some opportunities for a better career, it also has challenges that we must try to cope with to make our dream come true.

Look at the article's headline and guess whether these sentences are true (T) or false (F):

- a. The article talks about the education abroad. T / F
- b. There are a lot of advantages of studying in foreign university. T / F
- c. Studying abroad is not the best way to learn a new language. T / F
- d. European diploma could not help to get a good job and earn good money. T / F
- e. The educational programs in Europe or USA are usually provided in German. T / F
- f. Studying abroad could be cheaper than it is in our country. T / F

Keys: a-T, b-T, c-F, d-F, e-F, f-F.

Задание II. Watch the Video: <https://www.youtube.com/watch?v=HDaHQ6VRkAg>

Посмотрите видео. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (1-True), какие не соответствуют (2- False), и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

1. Anthony Rock is a mechanical engineering major.

1) True 2) False 3) Not stated

2. He went to Beijing centre to study engineering.

1) True 2) False 3) Not stated

3. Victoria Ruiz studied culture in Morocco.

1) True 2) False 3) Not stated

4. It is interesting for Andy Govertzan to get an experience of different cultures in the world.

1) True 2) False 3) Not stated

5. Andy Govertzan graduated from the university in Chili.

1) True 2) False 3) Not stated

6. Andy does the International Development Partnership program every year.

1) True 2) False 3) Not stated

7. Andy did 3 researches in different countries.

1) True 2) False 3) Not stated

Keys: 1-1, 2-2, 3-1, 4-1, 5-2, 6-3, 7-1

Задание III. Essay

Would you like to study abroad? Some people think that to get a good education one should go abroad.

Write about advantages and disadvantages of studying abroad.

What is your opinion?

Write 200-250 words.

Use the following plan:

-make an introduction (state the problem)

- express your personal opinion and give reasons for it

-give arguments for the other point of view and explain why you don't agree with it.

- draw a conclusion.

Essay writing sample:

Some people think that to get a good education one should go abroad

If you want to be a successful person, you have to get a good education abroad or in this country.

What option is the best?

In my opinion, you do not need to go to another country to get a good education. Firstly, your professional knowledge and skills depend on your personal efforts. If you read and learn a lot, you will be an expert in your field without fail. Secondly, Russian universities are so much equipped

that they open up excellent opportunities for both theoretical and practical work. In addition to it, almost every educational institution has a lot of facilities to go in for sports: swimming pools, gyms, playgrounds and others.

However, there are people who are convinced that this country is not good enough to become a well-educated person. They insist that Russian professors are not serious with students and even corrupted when giving marks to them. Nevertheless, I cannot adopt this point of view because I strongly believe that most Russian professors are highly skilled specialists who care for their students very much.

In conclusion I would like to emphasize the fact that going abroad is a good way to get an education but not the best one. If you plan to live and work in Russia, you should place a priority on local universities.

Параметры оценки:

Оценивание результатов работы студента происходит с учетом процентного соотношения сложности заданий кейса. Так задание 1 – это 25 %, задание 2 – 25%, задание 3 – 50% итоговой оценки.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется, если студент:

- понимает содержание прочитанного текста, улавливает логические связи в предложении и между частями текста и выбирает правильный вариант ответа;
- понимает в прослушанном тексте запрашиваемую информацию и правильно выполняет задание на установлении соответствия;
- пишет эссе, соблюдая правила написания такого типа эссе и объём;

- **«хорошо»** выставляется, если студент:

- понимает содержание прочитанного текста в целом, и выбирает правильный вариант ответа;
- понимает в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, но ошибается в выборе варианта “False” и “ Not stated”;
- в третьем задании придерживается плана, высказывает аргументы, адекватно использует средства связи и выразительности, логику, сочинение соответствует заявленному объёму текста, но при этом могут быть допущены некоторые лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

- **«удовлетворительно»** выставляется, если студент:

- понимает общее содержание прочитанного текста, но выбирает 3 правильных вариантов ответа;
- понимает в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, но ошибается в выборе варианта “False” и “ Not stated”;
- при написании сочинения допускает лексико-грамматические ошибки, но строго придерживается плана написания сочинения.

- **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент:

- в первом задании выбрал менее 3 правильных ответов, т.е. не понимает содержания прочитанного текста из-за крайне ограниченного словарного запаса, что не позволяет ему выполнить поставленную задачу;
- во втором задании выбрал менее 3 правильных ответов, т.е. не понимает разницы между вариантом “False” и “ Not stated”;

- не отражает в письме те аспекты, которые указаны в задании, допускает лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание написанного текста, объём сочинения составил менее 170 слов.

Вопросы для собеседования *Education*

1. When did you finish school?
2. When did you decide to enter university?
3. Where do you study?
4. What course are you taking in?
5. Are you a first- or second-year student?
6. What are compulsory subjects for students at your faculty?
7. How long does the course of study last?
8. How many terms are there in each academic year?
9. How many credit-tests and exams do you normally have each term?
10. Are you able to retake an exam if you fail it?
11. Is British education free or fee-paying?
12. What options do students have in order to pay for teaching at university?
13. What must students do to enter universities in England?
14. What degrees can students do at university?
15. What types of Bachelor's do you know?
16. What do you call students studying for the first degree?
17. How long do undergraduates normally study for a Bachelor's degree?
18. What do we call students when they have completed the first degree?
19. What are graduates/postgraduates?
20. How long do postgraduates usually do their Master's?
21. What should Masters do to get a PhD?

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он даёт полные развернутые ответы на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры не только из учебника, излагает свои мысли последовательно и грамматически правильно.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знание программного материала, грамотно излагает материал без существенных неточностей в ответе на вопрос, но иногда ошибается в формулировке определений;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он излагает материал неполно, допускает ошибки в определении понятий и грамматике, не умеет достаточно глубоко обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно отвечает на вопросы или полностью отказывается отвечать.

Групповое творческое задание (проект по теме “Education”):

A class survey: How do we learn, remember and forget?

Групповое творческое задание, в котором обучающимся предлагается провести исследование с тем, чтобы студенты смогли оценить умственные способности своих одноклассников выучить, запомнить или забыть информацию, необходимую им в процессе обучения и во многих жизненных ситуациях. Задание 1 (а) моделирует типичные умственные проблемы людей и показывает способы их преодоления. Задание 1 (b) помогает узнать определения

8 типов умственных способностей. Задание 2 позволяет выяснить слабые и сильные умственные способности членов группы.

Задание 3 представляет собой сам проект, позволяющий оценить умение обучающихся составить опросник по сути поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием средств логической связи, сделать выводы, обобщить поставленную проблему в письменном виде.

В результате выполнения группового творческого задания студенты демонстрируют навыки применения накопленных лексико-грамматических знаний, учатся собирать и анализировать необходимую информацию и оформлять отчет с подведением итогов исследования.

Использование данного творческого задания в курсе обучения иностранному языку направлено на достижение следующей цели:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **общей компетенции, включающей наряду со знаниями о стране и мире, способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;**
- **когнитивной компетенции, т.е. способности планировать цели, ход и результаты исследовательской деятельности, пользоваться поисково-аналитическими умениями.**

Задания

- Аудирование: Диалог;

Это задание проверяет умение понимать на слух запрашиваемую информацию. Прослушав разговор двух собеседников, обучающийся должен правильно ответить на поставленные вопросы. Прослушав вторую часть диалога, студенты знакомятся с различными видами умственной способности, выполняют упражнение на понимание услышанного.

- Говорение: монолог и диалог;

Это задание проверяет умение обучающихся сообщать запрашиваемую информацию в виде монологической речи, а также вести беседу, задавая вопросы партнеру на обсуждаемую тему.

- Проект

Данное задание проверяет умение составлять опросный лист с перечнем вопросов, раскрывающих суть проблемы, сбора необходимой информации, её анализ и оформление письменного отчета с учетом анализа проведенного исследования.

Задание 1. Listening and comprehension

a. Listen to an interview with a psychologist Dr. Rebecca Williams and answer the questions:

1. What do Leonardo da Vinci and Keira Knightley have in common?
2. What is different about them?
3. What can you say about Leonardo's learning problems?
4. What was a big problem for Keira when she was young?
5. How did Keira manage to overcome the problem?

b. In the second part of the interview Dr. Rebecca Williams talks about different "intelligences". Look at these eight examples of types of "intelligence" in the box. Complete the sentences then listen and check your answers.

logical-mathematical intelligence	body intelligence
verbal intelligence	interpersonal intelligence
musical intelligence	intrapersonal intelligence

visual intelligence	naturalistic intelligence
---------------------	---------------------------

1. People with high _____ are often good at Maths and finding answers to problems. 2. If you have a lot of _____, you are probably good at movement, for example sports and dancing. 3. If you have a lot of _____, you are probably good at painting and drawing. 4. If you have a lot of _____, you are probably good at understanding other people and working with them. 5. People with high _____ are often good at singing or playing a musical instrument. 6. People with good _____ are usually good speakers and like words. 7. If you enjoy being on your own, you probably have a lot of _____ intelligence. 8. People who have a lot of _____ are good at handling plants and animals.

Задание 2. Speaking

- a. Tell your partner about your strongest intelligence. Do you remember things best by seeing, feeling or hearing?
- b. Ask your partner about his/her intelligence problems and how he/she copes with them.

Задание 3. Project

1. Do the survey

- a. Work in small groups. Think of six questions that you can ask other students about how they learn, remember and forget. Use question words like: **How often? When? Where? How long?**
- b. Make a questionnaire with your questions like this:

Survey: how do you learn, remember and forget?

1. Imagine there is something that is very important for you to remember. How do you do it?

- a. You write it on a piece of paper or a notebook
- b. You tell yourself many times that you must not forget it
- c. You make an image in your mind and try to see it all the time
- d. You have no special technique, but you remember it anyway

2. Are there any things that are especially difficult for you to remember?

- a. phone numbers
- b. names
- c. email addresses
- d. dates
- e. something else (say what).....

3. What is easier for you to remember when you learn a foreign language: vocabulary or grammar? Why?

.....

.....

- c. Use your questionnaire. Ask as many other students in your class as you can, make a note of their names and answers.

2. Write up the results

- a. Go back to your group and put all your answers together.
- b. Write sentences about your answers. Use headings or questions to organize your report. For example:

How do you remember things?

Everyone in the class has some things they remember more easily and other things they forget more easily. More than half of the class thinks it is easy to remember names when they say the names to themselves several times. Three people usually use the electronic diaries in their mobile phones if they want to remember something. One person takes a pen and writes on his hand if something is really important. Boys have more problems with remembering . . .

What is easier for us to remember: vocabulary or grammar?

Vocabulary!!! Most people in the class say words are easier to remember because with many words they can make pictures in their minds to remember them. There are only two students (a boy and a girl) who say that they remember grammar and vocabulary very easily. They say that . . .

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое и полное понимание прослушанного материала, дает полные, грамотные и логически последовательные ответы, свободно справляется с поставленными заданиями, правильно обосновывает свою точку зрения, может вести диалогическую речь, владеет навыками проектной работы, способен анализировать собранный материал и представить его в виде отчета.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знание программного материала, грамотно излагает прослушанный материал без существенных неточностей, может сообщить запрашиваемую информацию, допустив незначительные грамматические ошибки, способен провести анкетирование и составить отчет грамотно.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует усвоение основного материала, но при ответе допускает неточности и даёт недостаточно точные формулировки, нарушает последовательность в изложении прослушанного материала.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует незнание программного материала, допускает ошибки при ответе на вопросы, не может сформулировать свою точку зрения на поставленную задачу, не может провести анкетирование и не принимает активного участия в составление исследовательских заданиях.

Промежуточная аттестация – зачет

. Зачет автоматически выставляется в том случае, если студент получил *отлично*, *хорошо* или *удовлетворительно*, выполнив задания с суммарной весомостью не менее 80% за первые три модуля.

Модуль 5.

Культурно-познавательная сфера общения

Деловая (ролевая) игра «Ярмарка вакансий (Job Fair)»

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения профессионально-ориентированной задачи – прохождения собеседования при устройстве на работу. В результате студенты приобретают необходимый опыт коммуникации на иностранном языке через игровое моделирование реальной проблемной ситуации. Данная деловая игра позволяет оценивать умение применить накопленные знания в области иностранного языка и навыки общения, студенты учатся анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

1 Тема (проблема): Ярмарка вакансий / Job Fair (прохождение собеседования при подаче заявления на работу). **Время:** 30-45 минут.

Данная совместная деятельность способствует улучшению навыков говорения. Обучающиеся, через участие в моделированной ситуации, узнают, как подготовиться к собеседованию, решают, какой вид деятельности им предпочтителен и смогу ли они совместить работу с учебой. Данная игра способствует активизации и практическому использованию функционального языка в рамках заданного сценария.

2 Концепция игры: материалом для подготовки и проведения деловой игры являются 7 объявлений о вакансиях и 2 набора вопросов для проведения собеседования, которые помогут участникам провести «собеседование» при приеме на работу. В ходе игры работодатели проводят мини-собеседования с претендентами на должность.

3 Роли:

- работодатели;
- претенденты на должность.

Предполагаемые роли для преподавателя:

- Помощник/посредник: студентам может потребоваться дополнительный языковой материал. Если время позволяет, то можно ввести новую лексику;
- Наблюдатель: преподаватель наблюдает за ходом игры и, при необходимости, дает советы и рекомендации в конце деятельности;
- Участник: иногда вполне допустимо и самому преподавателю принять участие в деловой игре.

4 Ожидаемый (е) результат (ы): «работодатель» делает выводы и принимает решение, какой из студентов «получил работу».

Иностранный язык, являясь практической дисциплиной, ориентирован на овладение способами использования иностранного языка в различных видах деятельности и сферах общения.

Конечной целью деловой игры является владение обучающимися умениями неподготовленной речи. Так как говорение *per se* – это спонтанная речь, то на подготовку к «собеседованию» целесообразно отвести не более 2-3 минут. Этого времени достаточно на ознакомление с объявлением о вакансии. Опыт проведения данного вида деятельности показывает, что когда участникам дается 5-10 минут на подготовку, они склонны не просто делать заметки (фиксировать на бумаге ключевые слова и выражения), а пытаются писать полный текст своего ответа. Таким образом, в итоге преподаватель может столкнуться с явным несоответствием между заявленным объектом контроля (говорение) и предъявленным ответом (чтение вслух написанного текста).

Приложение 1. Карточки для игры «Ярмарка вакансий (Job Fair)»

1. Waitress needed at American Pie Restaurant

Hours: Monday – Friday 4pm – 10pm

Location:

Requirements: Must be friendly and hardworking. A good knowledge of English is a must! Our restaurant serves everything American style and many of our clients are foreigners. A basic understanding of American food and culture is required and will be assessed at the time of interview. Must be able to lift loads of up to 15kg. Experience is a plus.

Salary: 8 dollars per hour - plus tips

2. **Computer Network Engineer** needed at Pi-Rex Company INC.

Hours: Monday-Friday 9am-5pm

Location:

Requirements: This job is an internship no experience in computer maintenance is necessary but applicant must be willing to learn and take instruction. This position will provide the applicant with training opportunities and a stipend while they shadow and study under a trained computer network engineer. A good memory and an ability to type at least 40 words per minute is required.

Salary: 4,000 dollars per month

3. **HR Manager** needed for Ford Motor Company

Hours: Monday – Friday 8am – 4:30pm

Location:

Requirements: This position calls for an upbeat and sociable individual with good time management skills. They must work well with people and be able to take charge and make critical decisions. The position will involve managing relations between employees at the Tianjin branch of Ford Motor Company and their counterparts in the United States. Good telephone skills are a must. Excellent English language skills are required for this position.

Salary: 100,000 dollars per year

4. **Manager position** needed for Ipip International

Hours: Monday – Friday 8am – 6pm

Location:

Requirements: This position calls for a young and energetic individual willing to take charge in a new start-up IT Company. Our company currently has three offices in Tianjin and the manager's position would be to open a new office in Beijing. We provide high-tech software solutions for company databases. Past management experience would be a plus but a willingness to work hard and deliver for our customers is our main concern. Must be willing to work long hours. A B2 level of English is required. This position provides room for advancement within our fast-growing company.

Salary: Available upon further request

5. **Hostess – needed for K-drop star company**

Hours: Friday – Sunday 5pm – 2am

Location:

Requirements: We are in need of young and beautiful ladies with talent and ability to help serve drinks and entertain clients at our newly opened stylish nightclub in our sparkling downtown. Applicants must be over 18 years of age. As many of our clients are foreigners, a high level of English is a must. Knowledge of other languages and an ability to dance would also be a plus.

Salary: 25 dollars per hour

6. **Sales Worker** needed for Pickle IQ Company

Hours: To be determined

Location:

Requirements: Our Company is looking for smart energetic people to help sell our products in China and on the World Market. Our company has been in the business of developing and manufacturing labels for jars and bottles for the past 10 years. We are now seeking to expand further onto the global stage and are seeking bright active young workers to fill our many open positions. Workers will receive a 20% sales commission on all new clients. While our manufacturing plant is located in Tianjin, this position will require a lot of travel to and from China. A high level of English is required along with an ability to be personable and persuasive.

Salary: 2000 dollars per month + sales commissions

7. English Teacher – needed at Happy Bears English School

Hours: Tuesday – Saturday 7am – 2pm

Location:

Requirements: We are looking for a happy energetic person to teach English to our primary school age children 6-12. This position requires someone with a University degree in English and a lot of patience and energy! Our school will supply materials but it will be the teachers roll to design classroom activities and games for the students. An ability to sing would be a major bonus.

Salary: 25 dollars per hour

Приложение 2. Опросники

Job Interview Questions

What circumstance brings you here today?

How would your best friend describe you?

What are your strengths? - What are your weaknesses?

What do you see yourself in five years?

Why do you want to work here?

What salary are you seeking?

If you were an animal, which one would you want to be? -

How do you alleviate stress?

What is your typical way of dealing with conflict?

What tools or habits do you use to keep organized?

What was a major obstacle you were able to overcome in the past year?

Tell me about two memorable projects, one success and one failure. To what do you attribute the success and failure?

Why should we hire you?

What can you do for us that other candidates can't?

What are your goals?

Критерии оценки:

- оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется студенту, *если студент умеет:*

- вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в обозначенную ситуацию общения (которая может быть расценена как ситуация профессионально-ориентированного общения);
- вести общение, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- оценка «**хорошо**» *если студент умеет:*
 - обращаться за разъяснениями;
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- оценка «**удовлетворительно**», *если студент умеет:*
 - участвовать в беседе на знакомую тему;
 - осуществлять запрос информации;
- оценка «**неудовлетворительно**», *если коммуникативное задание не понято, вместо диалогического общения студент:*
 - строит монологическое высказывание;
 - не соблюдается порядок слов.

Модуль 6.

Культурно-познавательная сфера общения

Вопросы для собеседования по теме Travelling

1. Do you like travelling?
2. What country/city would you like to visit and why?
3. Have you ever been abroad?
4. Where do you usually spend your holidays?
5. How do you usually travel?
6. Do you like to travel as a tourist or traveller?
7. What are travellers interested in while going places?
8. What attracts a tourist in a new city?
9. Why do tourists like shooting pictures?
10. Is it necessary for a tourist to know any foreign language? Why/Why not?
11. What problems can occur if you don't know the language of the country you are going to visit?
12. What types of transport do you prefer for travelling: a car, train, airplane?
13. Have you ever travelled by plane?
14. Where do passengers first head to when they get to the airport?
15. Where do they put their luggage not to carry it in hands?
16. What do they do at the check-in desk?
17. What does a person at the check-in desk give the passenger?
18. What things can passengers take aboard?
19. What do you do in the airport when your flight is delayed?
20. Do you like to sit in a window seat or an aisle in the plane?

Вопросы для собеседования по теме Sightseeing

1. Is there anything worth seeing in your town?
2. What would you first recommend me to see here?
3. In what way can I make a tour of the city?
4. Is there a Sightseeing Bureau in the city?
5. Where can we buy a guide-book?
6. When was this Cathedral built?

7. How many museums are there in the city?
8. What's of special interest in the museum of Fine Arts?
9. What's this statue made of?
10. What times does this vase belong to?
11. What's the style of this palace?
12. What does this monument commemorate?
13. What century does the fortress Naryn-Kala date back to?
14. When was this monument erected?
15. Would you like to make entries in the visitors' book if you enjoyed your visit to the museum?
16. What building dominates the vast area of the square?
17. How many fountains are there in Makhachkala?
18. Are these exhibits genuine or only copies?
19. How do you like the new suspension bridge in the outskirts of the city?
20. When is the museum open to the public?

Контрольная работа № 9 Going Places.

2. Пособие Tests on the Basis of Coursebook "Step by Step". Контрольные задания по английскому языку для студентов 1 курса естественнонаучных факультетов. - Махачкала, 2013.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набирает 44-53 баллов;
- оценка «хорошо» если студент набирает 34-44 баллов;
- оценка «удовлетворительно», если студент набирает 26-33 баллов;
- оценка «неудовлетворительно», если студент набрал менее 25 баллов.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Designing a website about your town (по теме Travelling).

Индивидуальное творческое задание, в котором студенту предлагается провести исследование с тем, чтобы сформировать у него самостоятельность и креативность при выполнении заданий, а также активно участвовать в определении динамики своих достижений. Задание 1 (а) моделирует типичную ситуацию, когда человек ищет место для отдыха, используя разные информационные источники. Задание 1 (b) моделирует интернет-страницу, которая может послужить образцом для будущего сайта. Задание 2 позволяет выяснить, насколько хорошо студент знает свой город (или место, где он отдыхал), какими средствами он пользуется для описания достопримечательностей, и его точку зрения на включение конкретной информации на свой сайт. Задание 3 представляет собой сам проект, позволяющий оценить умение студента создать вебсайт, разместить на нем интересную и полезную информацию, дать рекомендации туристам.

В результате выполнения индивидуального творческого задания студенты демонстрируют навыки применения накопленных лексико-грамматических знаний, учатся собирать и анализировать необходимую информацию и оформлять отчет в виде создания виртуальной веб-страницы или постера.

Использование данного творческого задания в курсе обучения иностранному языку направлено на достижение следующей цели:

– **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- **общей компетенции, включающей наряду со знаниями о стране и мире, способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;**
- **когнитивной компетенции, т.е. способности планировать цели, ход и результаты исследовательской деятельности, пользоваться поисково-аналитическими умениями.**

Задание 1. Preparation: vocabulary and reading

a. If you are visiting a new city or area, how do you find out about places of interest?

- on the Internet
- from a guidebook
- from tourist information
- from people you know

b. Look at the sections of the website. Which adjectives in the box can complete the gaps? (There are many possibilities)

comfortable	friendly	traditional	difficult
interesting	modern	attractive	lively
fashionable	expensive	peaceful	fun
value of money	delicious	excellent	easy

Visit our city!

Top places to see

Don't miss the (a) lively/traditional/attractive town square. You will also find many (b) _____ buildings.

Recommended hotels

This small family hotel is (c) _____ and _____.

Recommended restaurants

_____ is famous for its (d) _____ food and _____ service.

Shopping

You will find many (e) _____ shops in the town centre. On Saturdays you can visit the market which is very (f) _____.

Parking

Parking in the main square is very (g) _____.

Nightlife

This (h) _____ club has a _____ atmosphere that you will really enjoy.

For families

This fantastic theme park will provide a (i) _____ day for all the family.

Places to visit nearby

This (j) village is just five kilometers from the town center.

Задание 2. Speaking

- a. Tell your partner about a town you know well (either your own or one you have visited) using the ideas above.
- b. Explain your web page to your partner describing places you want include and explain why you recommend them.

Useful language

a. Explaining your web page

I/we chose . . . because it's . . .
 The best place (for shopping/families) is . . .
 A good (restaurant/hotel/place to visit) is . . .
 . . . isn't very good.

b. Recommending

I recommend . . . because . . .
 Go to . . . – you'll really enjoy it.
 You can/could try . . .
 I don't recommend . . . because . . .

c. Asking questions

Can you recommend a good hotel?
 What are the places to visit?
 What about restaurants?
 How do I get there?
 Is it easy to park ?

Задание 3. Writing

Either Write an introduction to the web page making recommendations to visitors.

If you go to . . . there is lots to see and do.
You can go to/ visit . . . it's really interesting/beautiful/peaceful.
I also recommend . . . there is a beautiful view/very lively atmosphere.
If you need a hotel, try . . . it's very friendly/comfortable or you can try. . .
For eating, I recommend . . . it's very . . . and the service is . . .
In the evening you could try . . . or . . .
If you come to visit with your family I recommend . . . and . . .

Or Make a poster showing all the information you will put on the website. You can include photos and illustrations if you want.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он соблюдает объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Коммуникация немного затруднена. Допускает незначительные фонетические и грамматические ошибки.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при использовании незначительного объема высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. В речи слышны фонетические, лексические и грамматические ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Модуль 7.

Социокультурная сфера общения

Вопросы собеседования по теме **Holidays and Traditions**

1. What holidays do people in our country celebrate?
2. Do you know any state Russian holidays?
3. What is your favourite holiday? Why?
4. Do you like to spend holidays with your friends or family?
5. Do you like make presents or receive them?
6. What holidays are considered personal? Have you got any?
7. Why do most people like New Year?
8. Are there any special holidays for children? What about holidays for parents?
9. What professional holidays do you know?
10. Why are professional holidays necessary for employees?
11. What traditional Dagestan holidays do you know?
12. Which of them are national (state) or religious?
13. What's your favourite Muslim holiday and why?
14. What holidays are popular in English-speaking countries?
15. Is St. Valentine's Day a new or an ancient holiday? Do you any legend about St. Valentine?
16. Do the British or American celebrate Thanksgiving Day?
17. What is British traditional drink?
18. Where do the British like to spend time after work?
19. What are their free-time activities?
20. Where do adults in Dagestan/ Russia spend their leisure time?

Модуль 8.

Учебно-познавательная сфера общения

Разноуровневая задача **Pollution**

Задача **Pollution**, относится к заданиям творческого уровня, т.к. позволяет оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Важность этого задания объясняется тем, что студенты учатся приемам самостоятельной работы с языковым материалом, пониманию информации при чтении научно-популярной литературы. **Время** на задание: 30 мин.

1. Цель (проблема): студенты знакомятся с новостью и пишут сочинение с предложением путей решения проблемы (Writing an essay providing solutions to the problems).

2. Процедура выполнения задания:

Студентов предупреждают о том, что они должны очень внимательно прочитать новость, сделать анализ, так чтобы в дальнейшем они смогли написать сочинение/ письмо.

3. Уровни задания

Задание для базового уровня:

Студенты пишут небольшое сочинение в свободном стиле. Объем работы должен составить 100-110 слов. В сочинении должны быть представлены ответы на следующие вопросы:

- What problems do animals face nowadays?
- Think about their habitats. Why do sea birds starve to death? Are these effects of environmental problems such as various forms of pollution?
- Can we think of any ways to help animals?

THE ARTICLE

The BBC made a worrying film about the terrible impact plastic is having on seabirds near Australia. The team was on Lord Howe Island for a new documentary. They filmed dead birds with stomachs full of plastic. The birds starved to death because there was no room in their stomachs for food. Marine biologists are working to save the birds. They removed plastic from the stomachs of hundreds of chicks to increase their chance of survival.

A marine biologist explained that the birds were predators that eat anything. She said: "They have no ability to detect...non-plastic, so they eat it." Adult birds then feed the plastic to their chicks without knowing the harm. She said the plastic is "entirely preventable" and could easily be swapped for things like aluminium or wood. She said: "My own toothbrush is made of bamboo." A BBC presenter said: "We saw...90 pieces of plastic come out of one of the chicks."

Free writing

Write about plastic pollution for 10 minutes.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, *если* письменная работа соответствует заданному объему, соблюдено логическое деление работы на абзацы, *студент* умеет:

- давать характеристику происходящего,
- аргументировать на письме свою точку зрения, делать выводы;
- рассуждать о проблемах загрязнения окружающей среды;
- предлагать нестандартные решения экологических проблем/защиты окружающей среды/безответственного отношения к природе (живым существам)

- оценка **«хорошо»** *если* объем сообщения в пределах нормы, в письменной речи присутствуют средства логической связи, допущенные ошибки и неточности не искажают смысла, *студент* умеет:

- подробно/кратко излагать на письме проблему/ситуацию;
- описывать события, излагать факты;
- оценивать факты/события данной проблемы;
- предлагать решение проблемы/ситуации

- оценка **«удовлетворительно»**, *если* сообщение соответствует заданному объему, но в тексте отсутствуют средства логической связи, нарушена логика деления текста на абзацы, но допущенные нарушения и лексико-грамматические ошибки, хотя и затрудняют понимание, но не искажают текст полностью, т.е. *студент* умеет:

- писать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, *делая* выводы;
- излагать на письме проблемы загрязнения окружающей среды.

- оценка **«неудовлетворительно»**, *если* коммуникативное задание не понято, объем сообщения менее 80 слов, допущенные лексико-грамматические ошибки исказили смысл сообщения, студент не продемонстрировал способностей:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать на письме содержание полученной информации.

Задание для продвинутого уровня. Студенты пишут эссе по следующему плану:

Introduction. In the first paragraph we present the problem and its causes.

Main body. In the second and fourth paragraphs, we write our suggestions and their expected results. We write each suggestion and its results in separate paragraphs. We should link our ideas using appropriate linking words.

Conclusion. In the last paragraph, we summarize our opinion. Each essay is normally written in semi-formal or formal style, depending on who is going to read them and where they are going to be published. They are usually found as articles in magazines, newspapers, etc.

To make our piece of writing more interesting to the reader, we can use certain techniques to start and end it such as

- addressing the reader directly. *If you want to help the environment, there are lots of things you can do.*
- using a quotation (a sentence or phrase from a book, a play, etc.) ... *as American anthropologist Margaret Mead said "We have nowhere else to go ... this is all we have."*
- using a rhetorical question. *Is it important to protect endangered species?*

THE ARTICLE

A BBC team made a worrying film about the devastating impact plastic pollution is having on seabirds in the Tasman Sea near Australia. The team was working on the remote Lord Howe Island for a documentary called "Drowning in Plastic". They filmed many birds that had died because their stomachs were full of plastic. The birds starved to death. There was no room in their stomachs for food. The team filmed marine biologists working to try and save the birds. The scientists captured hundreds of chicks and removed plastic from their stomachs to give them a chance of survival.

A marine biologist explained what was happening. She said the birds were predators that eat anything. She said: "They have no ability to detect...non-plastic, so they eat it." Adult birds feed the plastic to their chicks, not knowing what they are feeding them. The biologist said most of the plastic is "entirely preventable". She said much of the plastic could easily be swapped for other materials, such as aluminium or wood. She said: "My own toothbrush is made of bamboo." A BBC TV presenter said: "We saw...90 pieces of plastic come out of one of the chicks."

Academic writing

Plastic should be banned. Discuss.

Критерии оценки:

- - оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется студенту, *если в задании правильно структурирует письменное высказывание (выделяет введение, основную часть, заключение), высказывает аргументы, адекватно использует средства связи и выразительности, логику,*

сочинение имеет достаточный объём текста, но при этом могут быть допущены некоторые лексико-грамматические ошибки не затрудняющие понимание, *студент* умеет:

- давать характеристику происходящего,
- аргументировать на письме свою точку зрения, делать выводы;
- рассуждать о проблемах загрязнения окружающей среды;
- предлагать нестандартные решения экологических проблем/защиты окружающей среды/безответственного отношения к природе (живым существам)

- оценка **«хорошо»** если письменная работа соответствует заданному объёму, соблюдено логическое деление работы на абзацы, *студент* умеет:

- подробно/кратко излагать на письме проблему/ситуацию;
- описывать события, излагать факты;
- оценивать факты/события данной проблемы;
- предлагать решение проблемы/ситуации

- оценка **«удовлетворительно»**, если объём сообщения в пределах нормы, в письменной речи присутствуют средства логической связи, допущенные ошибки и неточности не искажают смысла, т.е. *студент* умеет:

- писать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*;
- излагать на письме проблемы загрязнения окружающей среды.

- оценка **«неудовлетворительно»**, если не отражает в сочинении те аспекты, которые указаны в задании, допускает лексико-грамматические ошибки затрудняющие понимание написанного текста, объём сочинения составил менее 160 слов.

, *студент* не продемонстрировал способностей:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать на письме содержание полученной информации.

Вопросы для собеседования Our Earth

1. Where do you live?
2. What disasters occur in your country/ republic?
3. What is an earthquake? Why does it happen?
4. Have you ever experienced an earthquake? Was it weak or strong? Were you frightened?
5. What is the difference between natural and man-made disasters?
6. Can you give any examples of man-made disasters?
7. What is global warming?
8. Why can global warming cause a lot of hazards and disasters in the nearest future?
9. How has climate changed in recent years in the world?
10. What is greenhouse effect?
11. Have you ever heard about the Kyoto protocol on Climate Change?
12. What kind of pollution is common in your republic?
13. What are the main problems of the Caspian Sea?
14. Why do you think the World Maritime Day is celebrated internationally?
15. What disasters are common for Japan/ Dagestan/ California?
16. What is a hurricane?
17. Do you have rainforests in your country? If so, what is happening to them?
18. What type of natural disaster is the scariest to you? Why?
19. What is the driest place in the world?
20. Is recycling useful and necessary? Why?

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он даёт полные развернутые ответы на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры не только из учебника, излагает свои мысли последовательно и грамматически правильно.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знание программного материала, грамотно излагает материал без существенных неточностей в ответе на вопрос, но иногда ошибается в формулировке определений;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он излагает материал неполно, допускает ошибки в определении понятий и грамматике, не умеет достаточно глубоко обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно отвечает на вопросы или полностью отказывается отвечать.

Контрольная работа № 10 Our Earth.

2. Пособие Tests on the Basis of Coursebook “Step by Step”. Контрольные задания по английскому языку для студентов 1 курса естественнонаучных факультетов. - Махачкала, 2013.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, *если студент* набирает 44-53 баллов;
- оценка **«хорошо»** *если студент* набирает 34-44 баллов;
- оценка **«удовлетворительно»**, *если студент* набирает 26-33 баллов;
- оценка **«неудовлетворительно»**, *если студент* набрал менее 25 баллов.

Модуль 9.

Профессионально-ориентированная сфера общения

Вопросы для собеседования:

1. What's your future profession associated with?
2. Why did you decide to study statistics?
3. Why is it necessary to study statistics?
4. What is statistics?
5. What is the origin of the word “statistics”?
6. Is it a new or an ancient subject?
7. What was it used in ancient times for?
8. In what spheres of our life is statistics used?
9. What are the main uses of statistics in various business activities?
10. What is the relationship between mathematics and statistics?
11. Why is statistics widely used in economics?
12. What are key functions of statistics?
13. In what fields is statistics extremely important?
14. What is the main scope of statistics?
15. What are the limitations of statistics?
16. What types of statistics do you know?
17. What is a qualitative analysis?
18. What is a quantitative analysis?
19. Who uses statistics?
20. How is statistics used in Economics and Finance?

Задачи реконструктивного уровня

Работа с графиками, относится к заданиям реконструктивного уровня, т.к. позволяет оценивать и диагностировать умения анализировать, обобщать фактический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Визуальное разноуровневое задание направлено на понимание увиденного и на развитие коммуникативных навыков студентов. Важность этого задания объясняется тем, что студенты учатся ораторскому искусству, узнают значимость правильного описания графиков, используемых в научных сообщениях.

1. Цель (проблема): студенты должны выяснить, какой объем информации мы узнаем из графиков.

2. Процедура выполнения задания:

Студентов предупреждают о том, что они будут описывать различные виды графиков, изображенных на раздаточных карточках, поэтому они должны быть очень внимательны к деталям. Для начала студенты изучают текст и виды графиков с образцами их описания. Затем студентов делят на три группы в соответствии с уровнем знаний и выдают карточку с графиком и просят описать его, используя слова и выражения из текста, соответствующие описанию данного графика.

3. Уровни задания

Задание для базового уровня:

Describe the bar chart and draw a conclusion

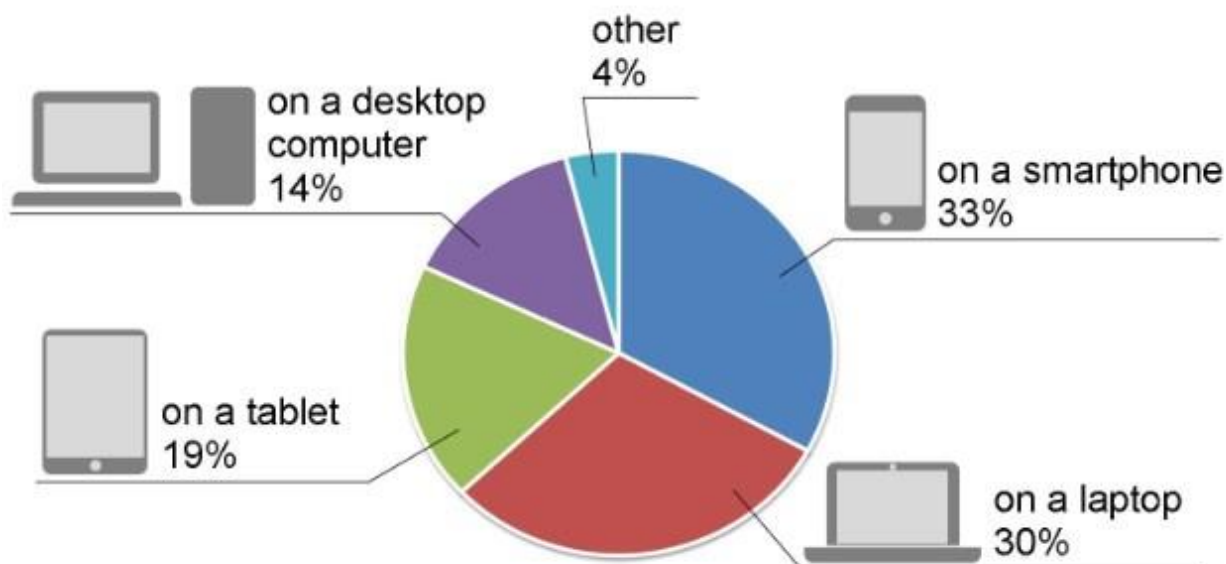
Задание для продвинутого уровня:

Describe the line graph and draw a conclusion

Задание повышенного уровня:

Describe the pie chart and draw a conclusion.

Here we have an example of the pie chart that represents how internet users aged 16+ prefer to browse the web:



This example demonstrates the best way to summarize data by selecting and reporting the main features:

This graph shows the results of a survey in which people aged 16 and over were asked about their preferred devices to accessing the Internet. The question referred to going online at home and in other places. Participants mentioned four main devices in their answers: a smartphone, a laptop, a tablet and a desktop computer.

From the pie chart it is clear that the majority of participants prefer to use smartphones and laptops, with just 3% difference between the two. Nearly a third of participants prefer to go online with a smartphone. 30% like to use a laptop. A desktop computer accounts for 14% of user's preferred devices. Only a small minority prefer a device other than these main four.

In conclusion, since mobile and portable devices are the most popular choices, it is clear that many participants are accessing the Internet outside their homes. The desktop computer is the least popular of the four main devices. In future we can probably expect to see more and more people accessing the Internet with smartphones as their preferred choice.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, *если студент умеет:*

- описывать и понимать содержание графиков, высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы;

- оценка «**хорошо**» *если студент умеет:*

- объяснить увиденный графический материал, подробно/кратко описать график; провести математическую обработку данных, но ошибается при выводе заключения;

- оценка «**удовлетворительно**», *если студент умеет:*

- определить вид графика;
- описывать особенности данных изображенных на графике, но допускает существенные ошибки в языковом оформлении излагаемого материала;

- оценка «**неудовлетворительно**», *если коммуникативное задание не понято, студент не продемонстрировал способностей:*

- делать описание графиков, используя изученные лексические единицы;
- строить высказывания с правильным грамматическим оформлением.

Темы эссе

1. Role computers play in our life (Free writing)
2. My future occupation (Free writing)
3. My dream city (Free writing)
3. My favourite holiday (Free writing)
4. Advantages and disadvantages of having a mobile phone.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент: пишет эссе, соблюдая правила написания такого типа эссе и объём; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры не только из учебника, излагает свои мысли последовательно и грамматически правильно.

- оценка **«хорошо»** если студент придерживается плана, высказывает аргументы, адекватно использует средства связи и выразительности, логику, сочинение соответствует заявленному объёму текста, но при этом могут быть допущены некоторые лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

- оценка **«удовлетворительно»**, если студент при написании сочинения допускает лексико-грамматические ошибки, повторяется, но строго придерживается плана написания сочинения.

- оценка **«неудовлетворительно»**, если студент не отражает в письме те аспекты, которые указаны в задании, допускает лексико-грамматические ошибки затрудняющие понимание написанного текста, объём сочинения составил менее 170 слов.

Промежуточная аттестация. Зачёт с оценкой

Вопросы к зачёту

Примерные устные темы для беседы на зачёте

1. Pluses and minuses of living in the country/city.
2. Pluses and minuses of learning English.
3. Pluses and minuses of having siblings.
4. My favorite holiday.
5. I like my brother's flat/house.
6. I do Bachelor's Degree in Dagestan State University.
7. My everyday meals.
8. My room.
9. My working day.
10. My future occupation.
11. My free time activities.
12. My household chores.
13. My native town/village.
14. My nuclear family.
15. Our Earth and environmental problems.

Образец материала к зачёту

1. Read the text and translate in writing:

My daily routine is a bit different now because I work as a journalist for a newspaper. I start the day by getting up at about half past seven, have a shower, brush my teeth, put in my contact lenses and try to listen to the radio at eight o'clock, because they have fifteen minutes of news in English which is useful for my work. If there are any news stories I am interested in, I quickly write down the information. Then I go to work, and maybe get a cake or something on the way, if I have no time for breakfast, or buy some fruit from a little stall on the street. It takes me about twenty minutes to get the office on foot. It is a good way to wake up, and I buy a newspaper on the way so I can read about what is happening in the country.

I like to come a little before the working day starts. I am usually one of the first people there, which is quite nice because it means I can make a cup of tea - being English of course, I drink tea all the time. Next I read the paper, and then I start working on certain tasks that I have to do every week for the newspaper, like writing some short news briefs or going through the papers to find any interesting, juicy stories. The things they like are murders, bank robberies and things like that.

2. Scan the text and answer three questions.

Do you have a lot of household chores? Do you like housework? No? There are some machines which can really make your life easier. Thanks to computer chips, you can buy machines that can think. This new robot vacuum cleaner is the machine for you. It can clean your living room automatically. It has a computer which tells it to go round objects such as chairs and table legs as it cleans your floor. And if a person – or your pet dog or cat – comes too close, it stops automatically. The Bryson D838 Robot Vacuum Cleaner comes with electric batteries and costs \$1.800.

1. What machine is used for cleaning the floor?
2. How does this machine work?
3. Why can we say that the Bryson D838 Robot Vacuum Cleaner is a smart device?

3. Describe a four- room apartment.

4. Speak on the topic “My nuclear family”

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, свободно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «незачтено» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл.