

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и компьютерных наук

Кафедра прикладной математики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

Кафедра онтологии и теории познания
факультета психологии и философии

Образовательная программа бакалавриата

01.03.02 - Статистика

Направленность (профиль) программы

Анализ больших данных


Форма обучения

Очная

Квалификация, присваиваемая выпускникам

бакалавр

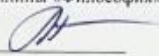
Фонд оценочных средств дисциплины «Философия» составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 - Статистика от 14.08.2020 г. № 1032

Разработчик: Алилова К.М. д.ф.н., профессор каф. Онтологии и теории познания 

Фонд оценочных средств дисциплины «Философия» одобрен:
на заседании кафедры онтологии и теории познания от 2023 г., протокол №
Зав. кафедрой Билалов М.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета Психологии и философии от «19» сентября 2023 г., протокол № 5.


Председатель Билалов М.И.

Фонд оценочных средств дисциплины «Философия» согласован с учебно-методическим управлением «20
февраля 2023г. 
(подпись)

Рецензент (эксперт):



Доцент кафедры философии
и социально-политических наук ДГУ


Гусейнова Д.А.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Философия»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	_____ семестр	всего
Общая трудоёмкость	108		108
Контактная работа:	58		58
Лекции (Л)	30		30
Практические занятия (ПЗ)	28		28
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет		
Самостоятельная работа	50		50
1. работа с лекционным материалом, с учебной литературой	10		10
2. опережающая самостоятельная работа (изучение новогоматериала до его изложения на занятиях)	10		10
3. выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	10		10
4. подготовка к практическим и семинарским занятиям	10		10
5. подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	10		10

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

*ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Философия»*

№п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	Модуль1. Философия, ее предмет, структура и специфика.	УК-1, УК-5, УК-6.	Семинар, обсуждение докладов.	2.1; 2.3; 2.4.	Устный опрос
2	Становление философии: древний Восток и античность.	УК-1, УК-5, УК-6.	Семинар, обсуждение докладов.	2.1; 2.3; 2.4.	Устный опрос
3.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	УК-1, УК-5, УК-6.	Семинар, обсуждение докладов	2.1;2.3; 2.4.	Устный опрос

4.	Философия Нового времени.	УК-1, УК-5, УК-6.	Семинар, обсуждение докладов	2.1;2.3; 2.4.	Устный опрос
5	Немецкая классическая философия	УК-1, УК-5, УК-6.	Контрольная работа.	2.2; 2.4; 2.5.	Письменный опрос.
6	Модуль2. Постклассическая философия XX века..	УК-1, УК-5, УК-6.	Семинар, обсуждение докладов	2.1;2.3; 2.4.	Устный опрос
7.	Философия XX века и современность.	УК-1, УК-5, УК-6.	Семинар, обсуждение докладов	2.1;2.3; 2.4.	Устный опрос
8	Развитие философии в России.	УК-1, УК-5, УК-6.	Семинар, обсуждение докладов	2.1;2.3; 2.4.	Устный опрос
9	Картина мира. Бытие и материя	УК-1, УК-5, УК-6.	Семинар, обсуждение докладов	2.1;2.3; 2.4.	Устный опрос
10	Движение и развитие. Концепции развития	УК-1, УК-5, УК-6.	Контрольная работа.	2.2; 2.4; 2.5.	Письменный опрос.
11	Модуль 3. Основные проблемы социальной философии и философской антропологии. Философия сознания.	УК-1, УК-5, УК-6.	Семинар, обсуждение докладов	2.1;2.3; 2.4.	Устный опрос
12	Познание, творчество, практика.	УК-1, УК-5, УК-6.	Семинар, обсуждение докладов	2.1;2.3; 2.4.	Устный опрос
13	Научное и вненаучное знание	УК-1, УК-5, УК-6.	Семинар, обсуждение докладов	2.1;2.3; 2.4.	Устный опрос
14	Человек в природе и культуре. Антропосоциогенез	УК-1, УК-5, УК-6.	Семинар, обсуждение докладов	2.1;2.3; 2.4.	Устный опрос
15	Общество и его структура.	УК-1, УК-5, УК-6.	Семинар, обсуждение докладов	2.1;2.3; 2.4.	Устный опрос
16	Человек и исторический процесс	УК-1, УК-5, УК-6.	Семинар, обсуждение докладов	2.1;2.3; 2.4.	Устный опрос
17	Человек, его ценности и смысл бытия.	УК-1, УК-5, УК-6.	Семинар, обсуждение докладов	2.1;2.3; 2.4.	Устный опрос
18	Будущее человечества. Глобальные проблемы.	УК-1, УК-5, УК-6.	Контрольная работа.	2.2; 2.4; 2.5.	Письменный опрос

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
---	----------------------------------	--	---------------------	---------------------------

	компетенции выпускника	компетенции выпускника		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знает: структуру задач в области философии, и ее базовые составляющие. Умеет: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей и смысла жизни. Владеет: основами философского учения., сбора и обобщения информации	Философия История России Правоведение
		УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Знает: принципы разнородных явлений в философии и систематизации научной информации в этой области. Умеет: системно подходить к решению задач на разнородные явления в области математики и компьютерных наук. Владеет: навыками систематизации разнородных проблем и оценок в философии.	
		УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.	Знает: современные методы сбора и анализа научного материала с использованием информационных технологий; основные методы работы с ресурсами сети Интернет. Умеет: применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в научных исследованиях и в деятельности педагога. Владеет: навыками использования информационных технологий в	

			организации и проведении научного исследования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации; навыками автоматизации подготовки документов в различных текстовых и графических редакторах.	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Знает: основные категории философии; теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории Отечества; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса. Умеет: системно анализировать этические и теоретико-познавательные вопросы, современные проблемы человека, общества и природы. Владеет: способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере; способностью к критике и самокритике; терпимостью; способностью работать в коллективе.	Философия История России История Дагестана Социология
		УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с	Знает: основные категории философии; теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они	

		<p>соблюдением этических и межкультурных норм.</p>	<p>построены; движущие силы и закономерности исторического процесса.</p> <p>Умеет: вести научные дискуссии с мировоззренческих позиций по этическим и теоретико-познавательным вопросам, современным проблемам человека, общества и природы.</p> <p>Владеет: способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере; способностью к критике и самокритике; навыками ведения аргументированной дискуссии и полемики.</p>	
		<p>УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p>	<p>Знает: основные категории философии; теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса.</p> <p>Умеет: выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p>Владеет: навыками и опытом ведения аргументированной дискуссии и полемики по анализу философских и исторических фактов,</p>	

			оценке явлений культуры.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Знает: основные факторы, обеспечивающие саморазвитие (условия, средства, личностные ресурсы); этапы карьерного роста; требования рынка труда. Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Владеет: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	Философия История России История Дагестана Лидерство и управление командой Социология Психология (для реализации инклюзивной компетентности) Модуль безопасности жизнедеятельности Безопасность жизнедеятельности Модуль коммуникаций Иностранный язык: базовый курс Иностранный язык в профессиональной деятельности Русский язык и культура речи Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

2.1. Вопросы семинарских занятий по темам

Тема1. Философия, ее предмет, структура и роль в культуре.

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.
3. Структура философского знания, его основные разделы. Исторические формы, способы и типы философствования.
4. Функциональное назначение философии, ее место и роль в культуре.

Тема 2. Становление философии: Древний Восток и Античность.

1. Религиозно-философская мысль Древнего Востока: основные системы, проблемы и достижения.
2. Космологизм раннегреческой философии. Становление античной диалектики.
3. Расцвет античной философии. «Метафизика» Аристотеля как учение о первоначалах всего сущего.
4. Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

Тема 3. Философия средних веков и эпохи Возрождения.

1. Своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской патристики и апологетики.
2. Средневековая схоластика: спор об универсалиях и проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия бога.
3. Философия исламского мира: мутазилизм, калам, суфизм, перипатетизм.
4. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
5. Натурфилософия мыслителей Ренессанса.

Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения.

1. Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков. Проблема источника знания и метода познания. Возможность достоверного знания.
2. Рационалистическая философия в XVII веке. Концепция «врожденных идей».
3. Субъективно-идеалистический сенсуализм и критическая реакция на нее.
4. Европейское Просвещение: критика религии, истории и общества.
5. Метафизический материализм в XVIII веке.

Тема 5. Немецкая классическая философия.

1. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии.
2. Критическая философия Иммануила Канта
3. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля
4. Антропологический материализм Фейербаха.

Тема 6. Постклассическая философия в XIX веке.

1. Возникновение и развитие философии марксизма. Анализ отчужденного труда и материалистическое понимание истории.
2. Критика идеалистической диалектики и разработка концепции материалистической диалектики.
3. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Становление неклассической философии.
4. Иррационализм и "философия жизни". Волунтаризм А. Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше.

Тема 7. Современная философия.

1. Своеобразие философской ситуации в XX веке. Отношение к разуму и науке.
2. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии.
3. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология.
4. Аналитическая философия и философия науки в XX веке.
5. Эволюция позитивистской философии.

Тема 8. Развитие философии в России.

1. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
2. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П. Я. Чаадаев. Славянофилы и западники.
3. Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев).
4. Русская философия в XX веке. Н.Бердяев и др.
5. Марксистская философия в России. Г. Плеханов и В. Ленин.

Тема 9. Философская картина мира. Онтология.

1. Понятие «картина мира». Проблема построения картины мира в философии, науке и религии.
2. Категория бытия. Материальное и идеальное бытие.
3. Философское учение о материи. Проблема единства мира.
4. Основные формы существования материального мира.
5. Самоорганизация и системность бытия.

Тема 10. Концепции развития. Связи и закономерности бытия

1. Понятие развития. Диалектика как концепция развития, ее альтернативы.
2. Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики как выражение универсальных связей бытия.
3. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.
4. Основные законы диалектики.

Тема 11. Философия сознания

1. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания.
2. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания.
3. Структура психики. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
4. Детерминация сознания общественным бытием. Сущность и структура общественного сознания.

Тема 12. Познание, творчество, практика

1. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика.
2. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление. Критика эмпиризма и рационализма.
3. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вера и знание. Понимание и объяснение.
4. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Тема 13. Научное и вненаучное познание. Наука и техника

1. Понятие науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
2. Структура научного знания. Основные формы и методы научного познания.
3. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности.
4. Наука и техника. Социально-этические проблемы развития науки и техники.

Тема 14. Человек в природе и культуре. Антропосоциогенез.

1. Понятие природы. Природа неживая и живая. Происхождение жизни.
2. Проблема антропосоциогенеза в науке и философии. Орудийная деятельность. Генезис труда.
3. Биологическое и социальное в человеке. Биологизаторство и социологизаторство.
4. Взаимодействие человека и природы. Противоречия в системе «человек-природа» в современную эпоху.

Тема 15. Общество и его структура

1. Понятие общества. Теоретические модели общества и социальная реальность.
2. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества.
3. Политическая система общества. Гражданское общество и государство. Проблемы становления правового государства.
4. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность.

Тема 16. Человек и исторический процесс

1. Философия истории. Проблема понимания истории. Герменевтика.
2. Многообразие форм социального опыта, культур и цивилизаций. Запад – Восток – Россия.
3. Философские концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.
4. Субъекты и движущие силы общественного развития. Общественный прогресс, его сущность и критерии.

Тема 17. Человек, его ценности и смысл бытия.

1. Человек как проблема философии. Природа, сущность и предназначение человека.
2. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свободасовести.
3. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.
4. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека. Проблема спасения.

Тема 18. Будущее человечества. Глобальные проблемы.

1. Современная цивилизация, особенности существования и развития.
2. Человечество перед лицом глобальных проблем. Пути и средства выхода из глобального кризиса.
3. Понятие будущего: методы и средства прогнозирования.
4. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Футурология о перспективах современной цивилизации.

Критерии оценки (в баллах) семинарского занятия

Оценка **«отлично»** или 66-85 баллов выставляется, если бакалавр дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание материала;
- обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;
- владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;
- подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;
- четко излагает материал в логической последовательности

Оценка **«хорошо»** или 66-85 баллов выставляется, если бакалавр дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

- обнаруживает при этом твёрдое знание материала;
- допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; исправленные после дополнительного вопроса;
- опирается при построении ответа только на обязательную литературу;
- подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из юридической практики;
- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка **«удовлетворительно»** или 51-65 баллов выставляется, если бакалавр в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения:

- допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;
- в целом усвоил основную литературу;
- обнаруживает неумение применять государственно-правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений;
- требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);
- испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции;
- наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** или 0-50 баллов выставляется, если бакалавр:

- Скачал презентацию с интернета.
- Не имеет представления о теме презентации.
- Допускает грубое нарушение логики в изложении материала.

2.2. Самостоятельная работа.

1. Подготовить доклады на темы: «Философия как тип мировоззренческого знания.», «Космоцентризм как мировоззрение Античности».

2. Подготовить доклады на темы: «Философия – служанка богословия». «влияние Фомы Аквинского на европейскую культуру».

3. Подготовить доклады на темы: «Волонтаризм А. Шопенгауэра», «Концепция сверхчеловека:

Ф. Ницше и Ф.М. Достоевский».

4. Подготовить доклады на темы: «Основные педагогические идеи Ф. Ницше», «Ф. Ницше и педагогика нового тысячелетия».

5. Подготовить доклады на темы: «Монистические и плюралистические концепции бытия», «Принцип системности».

6. Подготовить доклады на темы: «Понятия эволюционного и революционного развития», «Характерные особенности в естествознании».

7. Подготовить доклады на темы: «Роль языка в процессе антропосоциогенеза», «Противоречия и кризисы существования человека в природе».

8. Подготовить доклады на темы: «Восток и Запад в их культурном взаимодействии», «Основные черты техногенной цивилизации».

9. Подготовить доклады на темы: «Мусульманское учение о смысле жизни человека», «Смысл жизни и судьба человека».

10. Подготовить доклады на темы: «Экологические перспективы России и Дагестана», «Кризис образования и образовательные реформы. Логика и социальная направленность», «А. Печчеи о пределах роста. Выводы «Римского клуба».

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка «отлично» ставится тогда, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «хорошо» ставится тогда когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями;

2.3. Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений.

1. Природа и функции мифологических представлений о мире.

2. Современные социальные и экономические мифы.
3. Религия и свободомыслие. Нельзя ли прожить без бога?
4. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
5. Философия и экономика.
6. Философия и нравственность.
7. Роль философских исканий в становлении личности.
8. Предфилософия Древней Индии.
9. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
10. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
11. Проблема управления в древнекитайской философии.
12. Рационалистическая этика Сократа.
13. «Метафизика» Аристотеля.
14. Этические идеи киников.
15. Христианская догматика и философская мысль.
16. «Исповедь» Аврелия Августина.
17. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
18. Средневековая мистика.
19. Начало исламской философии.
20. Философские аспекты суфизма.
21. Европейское Возрождение и античная культура.
22. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
23. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
24. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
25. Религия как основа средневекового правового сознания.
26. Формирование философского мышления Нового времени.
27. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума.
28. Философия и новая наука.
29. «Монадология» Лейбница.
30. Эволюция английского эмпиризма.
31. Философское обоснование либерализма Локком.
32. Этапы и направления развития просветительской мысли.
33. Просветительские версии общественного прогресса.
34. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
35. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
36. Философия права Г. Гегеля.
37. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
38. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
39. Марксизм о социальной справедливости.
40. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
41. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
42. Теория общественных отношений Маркса.
43. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
44. «Имморализм» Ницше и критика морали.
45. Фрейдизм как философское мировоззрение.
46. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
47. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
48. Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX веке.

49. Существование и абсурд в философии А. Камю.
50. Современная философская антропология и целостное понимание человека.
51. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
52. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм.
53. Эволюция религиозной философии в XX веке.
54. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
55. Панорама философской мысли в конце XX века.
56. Космологическое учение ислама.
57. Проблема бытия в русской религиозной философии.
58. Проблема бытия в философии XX века.
59. Проблемы материи в современной науке.
60. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
61. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
62. Синергетика: основные положения и идеи.
63. Формирование новой социально-экономической картины мира.
64. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
65. Социальное пространство и время.
66. Современные разновидности метафизики.
67. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
68. Категории диалектики как ступени развития познания.
69. Законы диалектики как законы познания.
70. Специфика социально-экономических противоречий.
71. Философское понимание природы.
72. Мифологические концепции происхождения природы и человека.
73. Теологические концепции происхождения природы и человека.
74. Научная концепция природы и человека.
75. Синергетика о саморазвитии космоса.
76. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
77. Расизм и проблема соотношения социального и биологического в человеке.
78. Законы общества и законы природы: единство и различие.
79. Противоречия и кризисы существования человека в природе.
80. Человек и природные ресурсы: перспективы взаимодействия.
81. Экология и экономика.
82. Общественное производство как производство человека.
83. Роль экономической науки в экологизации материального производства.
84. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
85. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
86. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
87. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
88. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
89. Социальная философия и философия истории.
90. Роль субъективного фактора в истории.
91. Проблема начала истории и ее «конца».
92. Культура, цивилизация, экономика.
93. Сущность экономической культуры.
94. Экономическая деятельность как особая сфера культуры.
95. Сущность правовой культуры.

96. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
97. Цивилизация как социокультурное образование.
98. Основные черты техногенной цивилизации.
99. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации.
100. Личность и общество: философские аспекты проблемы.
101. Философские учения о природе человека
102. Человек как высшая ценность бытия.
103. Человек как правовое существо.
104. Образ человека в истории философии.
105. Проблема лидерства в информационном обществе.
106. Проблема конечности человеческого бытия.
107. Мусульманское учение о смысле жизни человека.
108. Марксизм и проблема человека.
109. Смысл жизни и судьба человека.
110. Человек и компьютер: концепция компьютерного одиночества.
111. Магомед Ярагский о свободе человека.
112. Свобода как основная ценность человека.
113. Ценностная регуляция человеческой деятельности.
114. Генезис и природа ценностного сознания.
115. Формирование ценностных ориентаций в современной России.
116. Диалектика общечеловеческих и этно-национальных ценностей.
117. Экономические инновации и ценности.
118. Проблема адаптации экономических моделей к системе массового сознания.
119. Политические ценности современного общества.
120. Проблема соотношения морали и права.
121. Свобода совести как ценность демократического общества.
122. От понятия души к категории сознания.
123. Эволюция форм отражения в природе.
124. Проблема идеального в философии.
125. Проблема искусственного интеллекта.
126. Сознание в контексте антропогенеза.
127. Проблема моделирования мышления.
128. Духовное богатство и бездуховность человека.
129. Общественное сознание и социальное действие.
130. Специфика формирования и развития экономического сознания.
131. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
132. Познание как отражение и деятельность.
133. Специфика экономического познания.
134. Проблема истины в правовом (экономическом) познании.
135. Классическое определение истины и его историческая судьба.
136. Диалектика абсолютной и относительной истины.
137. «Неприятные истины» Ф. Ницше.
138. Загадочные явления психики и познания (ясновидение, телепатия).
139. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
140. Русские философы о единстве истины и духовности.
141. Философская и религиозная вера.
142. Место науки в духовной культуре общества.

143. Особенности построения теории в экономической науке.
144. Экономические аспекты развития и функционирования науки.
145. Специфика научного факта в экономическом познании.
146. Научные революции и их осознание.
147. Гражданская и социальная ответственность ученых.
148. Специфика идеалов научности и целевых установок в экономическом познании.
149. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке.
150. Основные проблемы философии техники.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

-оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

- -оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

2.4.Примерные тестовые задания

1.Какой древневосточной философской школой выдвинут принцип: «Жизнь – страдание, причина страданий – желание»?

1. даосизмом;
2. буддизмом;
3. конфуцианством;
4. джайнизмом;
5. легизмом.

2. Кто был основателем древнегреческой философии?

- 1) Платон;
- 2) Эпикур;
- 3) Пифагор;
- 4) Фалес;
- 5) Аристотель.

3. Кто из философов первым употребил термин «философия»?

- 1) Конфуций;
- 2) Сократ;
- 3) Пифагор;
- 4) Фома Аквинский;
- 5) Спиноза.

4. Кто из философов утверждал в качестве первоосновы огонь?

- 1) Демокрит;
- 2) Эпикур;
- 3) Протагор;
- 4) Гераклит;
- 5) Анаксимен.

5. Кто из мудрецов считал своим философским кредо выражение «Познай самого себя»?

- 1) Парменид;
- 2) Зенон;
- 3) Сократ;
- 4) Тертуллиан;
- 5) Августин Блаженный.

6. Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?

- 1) Телеологизм;
- 2) Стоицизм;
- 3) Атомизм;
- 4) Скептицизм;
- 5) Эпикуреизм.

7. Какое произведение относится к эпохе средних веков?

- 1) «Монадология» Г. Лейбница;
- 2) «Сумма теологии» Ф. Аквинского;
- 3) «Сущность христианства» Л. Фейербаха;
- 4) «Наука логики» Г. Гегеля;
- 5) «Капитал» Маркса.

8. Кто является автором трактата «Об ученом незнании»?

- 1) Николай Коперник;
- 2) Мишель Монтень;
- 3) Николай Кузанский;
- 4) Джордано Бруно;
- 5) Ж.-П. Сартр.

9. Наиболее известными представителями средневековой философии являются:

- 1) Ж.-Ж. Руссо;
- 2) Фома Аквинский;
- 3) Ибн-Рушд;
- 4) Томас Мор;
- 5) Гельмут Коль.

10. Кому из средневековых философов принадлежит 5 доказательств бытия бога?

- 1) У. Оккаму;
- 2) Ф. Аквинскому;
- 3) П. Абеляру;
- 4) Августину Блаженному;
- 5) Ибн-Сине.

11. Как называли на Западе известного арабского философа Мухаммеда Ибн-Рушда?

- 1) Вольтер;
- 2) Сократ;
- 3) Тамерлан;
- 4) Аверроэс;
- 5) Гегель.

12. Как называется основной труд Ф. Бэкона

- 1) «Новый орлеан»;
- 2) «Катехизис»;

- 3) «Новый органон»;
- 4) «Закат Европы»;
- 5) «Сумма против язычников».

13. Как вы понимаете следующее высказывание Р.Декарта: «Cogitoergosum»?

- 1) Я знаю, что знаю мало;
- 2) Я знаю, что ничего не знаю;
- 3) В споре рождается истина;
- 4) Мыслю, следовательно, существую;
- 5) Побеждает сильнейший.

14. Эта эпоха осознавала себя как эпоха разума и света, расцвета науки и культуры. В борьбе против религиозных предрассудков она апеллировала к научному разуму:

- 1) Эпоха Просвещения;
- 2) Средневековья;
- 3) Эпоха Возрождения;
- 4) Современная эпоха;
- 5) Эпоха Реформации.

15. Как называет И.Кант свой философский метод?

- 1) Экспериментальный;
- 2) Критический;
- 3) Догматический;
- 4) Эклектический;
- 5) Аксиологический.

16. Как называется философская система Г.Гегеля?

- 1) Материализм;
- 2) Идеализм;
- 3) Дуализм;
- 4) Плюрализм;
- 5) Догматизм.

17. Агностик – это:

- 1) Человек, познавший невозможность познания;
- 2) Субъективный идеалист;
- 3) Объективный идеалист;
- 4) Материалист;
- 5) Дуалист.

18. Тезис: «В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах» выражает позиции:

- 1) Скептицизма;
- 2) Рационализма;
- 3) Эмпиризма;
- 4) Материализма;
- 5) Науки.

19. Какая из перечисленных религий относится к мировым?

- 1) Иудаизм;
- 2) Конфуцианство;
- 3) Синтоизм;
- 4) Буддизм;
- 5) Индуизм.

20. Какое из перечисленных произведений посвящено суфийской идеологии?

- 1) «Дербент-намэ»;
- 2) «Ахты-намэ»;
- 3) «Базилик истин и сад тонкостей»;
- 4) «Хроника Махмуда Хиналугского»;
- 5) «Начало правды».

21. Кто из следующих мыслителей считается первым шарикатским шейхом в Дагестане

- 1) Алкадари;
- 2) Имам Шамиль;
- 3) Мухаммед ал-Яраги;
- 4) ДжамалутдинКазикумухский;
- 5) Али Каяев.

22. Кто из перечисленных русских философов выражал идеи славянофильства?

- 1) А.И.Герцен;
- 2) Н.Г.Чернышевский;
- 3) В.Г.Белинский;
- 4) А.С.Хомяков;

5) Л.Н.Толстой.

23. Кто из русских философов разрабатывал учение о «ноосфере»

- 1) Ф.Н.Достоевский;
- 2) Н.Ф.Федоров;
- 3) К.Н.Леонтьев;
- 4) В.И.Вернадский;
- 5) В.С.Соловьев.

24. Какому течению современной философии принадлежит понятие «либидо»?

- 1) Экзистенциализму;
- 2) Феноменологии;
- 3) Прагматизму
- 4) Позитивизму;
- 5) Фрейдизму.

25. К представителям экзистенциализма в Германии относятся:

- 1) Ж.-П.Сартр;
- 2) А.Камю;
- 3) К.Ясперс;
- 4) М.Хайдеггер;
- 5) С.Кьеркегор.

26. Что такое философия?

- 1) особый вид духовной деятельности
- 2) исследование мировых тенденций и закономерностей
- 3) познание единства и многообразия природы
- 4) учение о человеке и его месте в мире

27. Что такое мировоззрение?

- 1) представления о мире в целом и о месте человека в нем;
- 2) непосредственное восприятие окружающего мира;
- 3) знание об основных законах и закономерностях мира;
- 4) система принципов и идеалов, определяющих существование человека в мире

28. Основным вопросом философии является:

- 1) вопрос об отношении мышления к бытию;
- 2) вопрос о практических возможностях человека по преобразованию мира;
- 3) вопрос о том, как устроен мир;
- 4) вопрос о смысле жизни.

29. Выделите признак необходимый для философского мировоззрения?

- 1) системность
- 2) конкретность
- 3) наглядность
- 4) практичность

30. Что отражает в себе предмет философии?

- 1) всеобщность мира
- 2) уникальность мира
- 3) полезность мира
- 4) упорядоченность мира

31. Какая функция играет в философии ведущую и определяющую роль?

- 1) мировоззренческая
- 2) прогностическая
- 3) опытно-практическая
- 4) описательная

32. Что такое мировоззрение?

- 1) восприятие окружающего нас мира;
- 2) совокупность представлений о мире в его целостности и о месте человека в нем;
- 3) знание об основных закономерностях развития Вселенной;
- 4) совокупность норм поведения человека в обществе.
- 5) Совокупность нравственных ценностей и идеалов

33. Основным, великим вопросом философии является:

- 1) вопрос об отношении бытия и сознания, материи и мышления;
- 2) вопрос о возможности познания и преобразования мира;
- 3) вопрос о соотношении жизни и смерти;
- 4) вопрос о возможности существования после смерти.
- 5) вопрос о самоубийстве.

34. В чем сущность антропоцентризма?

- 1) в отрицании бытия бога;
- 2) в признании объективности бытия материального мира;
- 3) в определении соотношения между материей и сознанием;
- 4) в признании человека основным объектом познания
- 5) в признании космоса основным объектом познания

35. Смысл принципа двойственности истины в философии мусульманского Востока заключается:

- 1) в отрицании познаваемости мира;
- 2) в обосновании независимости объекта научного познания от религии, а объекта религии - от науки;
- 3) в утверждении бесполезности науки;
- 4) в отрицании существования бога.
- 5) в утверждении рациональных ценностей, норм и идеалов познания

36. Какой вопрос считается основным вопросом философии?

- 1) вопрос о возможности жизни после смерти
- 2) вопрос об отношении мышления к бытию
- 3) вопрос о научном познании мира
- 4) вопрос о взаимодействии человека с миром
- 5) вопрос о смысле жизни человека

37. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- 1) доброта
- 2) знание
- 3) вера
- 4) мудрость
- 5) красота

38. Что отражает в себе предмет философии?

- 1) уникальность мира
- 2) всеобщность мира
- 3) полезность мира
- 4) упорядоченность мира
- 5) неисчерпаемость

39. Какие функции присущи философии?

- 1) мировоззренческая и познавательная
- 2) методологическая и прогностическая
- 3) аксиологическая и ориентационная
- 4) все эти функции вместе взятые
- 5) общенаучные

40. Какой метод является основным для религиозного мировоззрения?

- 1) софистический
- 2) догматический
- 3) эклектический
- 4) диалектический
- 5) метафизический

41. Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?

- 1) идеи должны соответствовать предметам
- 2) предметы должны соответствовать идеям
- 3) должно быть взаимное соответствие между предметами и идеями
- 4) между идеями и предметами нет никакой связи
- 5) идеи и предметы независимы друг от друга

42. Какой философской школой выдвинут принцип: «жизнь – страдание, причина страданий – желания»?

- 1) даосизм
- 2) буддизм
- 3) конфуцианство
- 4) атомизм

43. Как называет Иммануил Кант свой философский метод?

- 1) Экспериментальный
- 2) Критический
- 3) Догматический
- 4) Эклектический

44. В чем сущность антропоцентризма?

- 1) в отрицании бытия бога;
- 2) в признании человека основным объектом познания;
- 3) в признании объективности материального мира;
- 4) в определении соотношения между материей и сознанием;

45. Смысл принципа двойственности истины в философии мусульманского Востока заключается:

- 1) в отрицании познаваемости мира;
- 2) в обосновании независимости объекта научного познания от религии, а объекта религии - от науки;
- 3) в отрицании существования бога.
- 4) в утверждении рациональных ценностей, норм и идеалов познания

46. В какую эпоху ведущую роль играет религиозное мировоззрение?

- 1) античность
- 2) средневековье
- 3) эпоха Нового времени
- 4) соврем. эпоха

47. Какое произведение относится к эпохе средних веков?

- 1) «Монадология» Г. Лейбница
- 2) «Сумма теологии» Ф. Аквинского
- 3) «Божественная комедия» Д. Алигьери
- 4) «Сущность христианства» Л. Фейербаха

48. Согласно Марксу сознание людей:

- 1) является источником и причиной исторических процессов;
- 2) зависит от бытия людей и отражает их жизнь;
- 3) всегда является искаженным отражением действительности;
- 4) выступает как "опиум для народа";

49. Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:

- 1) понимаемого как совокупность общественных отношений;
- 2) помещенного в пограничную ситуацию на грани жизни и смерти;
- 3) как абстрактное, находящееся вне общества существо;
- 4) как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.

50. Неопозитивизм в лице Б. Рассела, Л. Витгенштейна, Р. Карнапа и др. утверждает, что...

- 1) философия является содержательной наукой об объективной реальности;
- 2) философия - это род интеллектуальной деятельности, устраняющей из науки псевдопроблемы и бессмысленные рассуждения, возникшие из неправильного употребления языка;
- 3) философия должна оставить бесплодные попытки понятийного определения сути бытия и заняться поисками смысла человеческого существования в мире;
- 4) философия должна помогать в решении жизненных проблем, лечить больную душу человека.

51. Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:

- 1) понимаемого как совокупность общественных отношений;
- 2) как абстрактное, находящееся вне общества существо;
- 3) помещенного в пограничную ситуацию - ситуацию на грани жизни и смерти;
- 4) как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.»;
- 5) в его единстве с Богом.

52. Неопозитивизм в лице Б. Рассела, Л. Витгенштейна, Р. Карнапа и др. утверждает, что

- 1) философия является содержательной наукой об объективной реальности;
- 2) философия - это род интеллектуальной деятельности, стремящейся устранить из науки все псевдопроблемы и не имеющие смысла рассуждения, возникшие из неправильного употребления языка;
- 3) философия должна оставить бесплодные попытки установить и выразить в понятиях суть бытия и заняться поисками смысла человеческого существования в абсурдном и нелепом мире;
- 4) философия должна помогать в решении жизненных проблем, лечить больную душу человека, указывать ему путь личного спасения;
- 5) философия это наука всех наук.

53. В чем заключается сущность волюнтаризма?

- 1) В утверждении необходимых закономерностей исторического процесса;
- 2) В признании абсолютной независимости воли человека от внешних обстоятельств;
- 3) В политической деятельности, основанной на ложных и искаженных представлениях;
- 4) В признании устойчивой связи свободы и необходимости;
- 5) в отрицании свободы воли.

54.Сциентизм:

- 1) апологетика науки и ее освобождение от ответственности за результаты ее практического применения;
- 2) ограниченность возможностей науки в познании мира;
- 3) философская школа эпохи Нового времени;
- 4) рациональный образ жизни человека;
- 5) учение о методах познания.

55.Что является более характерным для рационализма?

- 1) рассудочность
- 2) разумность
- 3) предсказуемость
- 4) чувственность
- 5) критичность

56. Как называет Иммануил Кант свой философский метод?

- 1) экспериментальный
- 2) критический
- 3) догматический
- 4) эклектический
- 5) аксиологический

57.Согласно Марксу сознание людей, идеи и концепции образующие его содержание:

- 1) могут служить источниками и причинами исторических процессов;
- 2) всегда являются искаженным отражением действительности;
- 3) творят мир и жизнь по своим законам;
- 4) зависимы от бытия людей, выражают жизнь, изменяющуюся по своим собственным законам;
- 5) находятся вне движения.

58.Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:

- 1) объективные характеристики всего материального бытия;
- 2) субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
- 3) самостоятельные сущности;
- 4) системы отношений, образуемые взаимодействующими социальными объектами;
- 5) формы организации человеческого опыта

59.Сущность сознания состоит в том, что оно:

- 1) есть нечто производное от материального тела;
- 2) является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
- 3) есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
- 4) является свойством любого мозга как высокоорганизованной материи;
- 5) есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

60.Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:

- 1) предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека;
- 2) трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;
- 3) границ, возможностей и средств познавательной деятельности;
- 4) феноменального мира, как мира данного человеку в чувственном созерцании;
- 5) форм проявления бытия

61.В каком суждении дано более полное определение бытия?

- 1) бытие – это весь материальный мир
- 2) бытие – это вся бесконечная Вселенная
- 3) бытие – это все формы психической деятельности
- 4) бытие – это все то, что существует
- 5) бытие - это быт

62.Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?

- 1) мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция

- 2) единство мира определяется его общей структурностью
- 3) единство мира состоит в его всеобщей закономерности
- 4) единство мира состоит в его материальности
- 5) единство мира доказывается его непрерывной бесконечностью

63. Каким признаком характеризуется процесс развития?

- 1) непротиворечивость
- 2) хаотичность
- 3) аморфность
- 4) необратимость
- 5) самоотождественность

64. Каково соотношение между понятиями «движение» и «развитие»?

- 1) развитие является частью движения
- 2) движение является частью развития
- 3) движение и развитие частично входят друг в друга
- 4) движение и развитие исключают друг друга
- 5) движение и развитие взаимодополняют друг друга

65. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

- 1) закон тождества
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон соответствия производительных сил и производственных отношений
- 4) закон взаимосвязи содержания и формы
- 5) закон причинно-следственной зависимости

66. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) воображение
- 4) убеждение
- 5) мнение

67. Что из перечисленного относится к логической форме рационального познания?

- 1) интуиция
- 2) предвосхищение
- 3) понятие
- 4) озарение
- 5) ощущение

68. Понятие - это:

- 1) мысль, отражающая предмет в его существенных, необходимых, повторяющихся признаках;
- 2) образ, сохраняемый в сознании субъекта без непосредственного воздействия объекта;
- 3) знание, в котором что-либо утверждается о предмете;
- 4) совокупность утверждений, выражающих наши знания о вещах.

69. Что такое сциентизм ?

- 1) апологетика науки, ее освобождение от ответственности за результаты
- 2) практического применения;
- 3) ограниченность возможностей науки в познании мира;
- 4) рациональный образ жизни человека;
- 5) учение о методах художественного познания.

70. Научное познание - это:

- 1) деятельность, имеющая целью достижение предметных, объективных знаний;
- 2) любая совокупность взглядов и оценок, касающихся мира;
- 3) духовная активность, направленная на изучение сверхъестественного мира;
- 4) знание, складывающееся на основе повседневного, жизненного опыта;

71. Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:

- 1) предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека;
- 2) трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;
- 3) границ, возможностей и средств познавательной деятельности;
- 4) феноменального мира, как мира данного человеку в чувственном созерцании;

72. Отражение можно определить как

- 1) всеобщее свойство материи
- 2) свойство неживой природы
- 3) свойство живой природы
- 4) свойство человеческого мозга

73. Сущность сознания состоит в том, что оно:

- 1) есть нечто производное от материального тела;

- 2) является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
- 3) есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
- 4) есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

74. Согласно Марксу сознание людей, идеи и концепции образующие его содержание:

- 1) могут служить источниками и причинами исторических процессов;
- 2) всегда являются искаженным отражением действительности;
- 3) творят мир и жизнь по своим законам;
- 4) зависимы от бытия людей, выражают жизнь, изменяющуюся по своим собственным законам.

75. Научное познание - это:

- 1) вид деятельности, имеющий целью достижение предметных, объективных знаний
- 2) любая совокупность взглядов и оценок, касающихся мира
- 3) нечто способное заменить изучаемый объект
- 4) знание, складывающееся на основе повседневного опыта;

76. Представители какого направления отрицают возможность познания мира

- 1) агностицизма
- 2) материализма
- 3) марксизма
- 4) рационализма

77. Понятие - это:

- 1) образное, аллегорическое отражение действительности
- 2) мысль, отражающая предметы или явления в их существенных, необходимых, повторяющихся признаках
- 3) образ, сохраняемый в сознании субъекта без непосредственного воздействия объекта
- 4) умозаключение, выражающее нашу мысль о вещи

78. Сциентизм:

- 1) апологетика науки и ее освобождение от ответственности за результаты ее практического применения;
- 2) ограниченность возможностей науки в познании мира;
- 3) рациональный образ жизни человека;
- 4) учение о методах познания.

79. Вопрос о критерии истины - это вопрос о возможности отграничения истины от заблуждения.

Решающим, в конечном счете, критерием истины является:

- 1) ясность и отчетливость мышления;
- 2) то, что соответствует условному соглашению;
- 3) то, что является выгодным, полезным и приводит к успеху;
- 4) практическая проверка знаний;

80. Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:

- 1) Формы существования материального мира
- 2) субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
- 3) самостоятельные сущности;
- 4) формы организации человеческого опыта.

81. Какая из указанных форм движения материи является наивысшей?

- 1) механическая;
- 2) химическая;
- 3) физическая;
- 4) социальная;

82. Кто признает тождество мышления и бытия?

- 1) материализм
- 2) идеализм
- 3) дуализм
- 4) плюрализм

83. В чем выражается принцип единства мира в диалектическом материализме

- 1) идеальности
- 2) всеобщности
- 3) материальности
- 4) целесообразности

84. Способом существования материи является

- 1) движение
- 2) энергия
- 3) отражение
- 4) мышление

85. Что является всеобщим свойством материи

- 1) мышление

- 2) отражение
- 3) сознание
- 4) вещественность

86. Какое из понятий является более широким

- 1) развитие
- 2) отражение
- 3) движение
- 4) взаимодействие

87. Учение о всеобщей связи и развитии – это

- 1) диалектика
- 2) теория познания
- 3) методология
- 4) детерминизм

88. Согласно диалектике логическое есть отражение

- 1) исторического
- 2) божественного
- 3) случайного
- 4) многообразного

89. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

- 1) закон тождества
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон противоречия
- 4) закон взаимосвязи содержания и формы

90. Каким признаком характеризуется процесс развития?

- 1) непротиворечивость
- 2) хаотичность
- 3) аморфность
- 4) необратимость

91. Какие из приведенных категорий считаются парными категориями диалектики

- 1) добро и зло
- 2) индукция и дедукция
- 3) эгоизм и альтруизм
- 4) сущность и явление

92. Какой из законов относится к основным законам диалектики

- 1) закон единства и борьбы противоположностей
- 2) закон Авогадро
- 3) закон прибавочной стоимости
- 4) закон возвышения потребностей

93. Какой из законов диалектики характеризует движущую силу, причину, источник развития

- 1) закон отрицания отрицания
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон причинно-следственных связей
- 4) закон добавочной стоимости

94. Что такое социогенез?

- 1) формирование природных особенностей hominid;
- 2) развитие форм логического мышления;
- 3) отмирание общества.
- 4) формирование человеческого сообщества;

В чем заключается сущность волюнтаризма? В...

- 1) отрицании свободы воли.
- 2) утверждении необходимых закономерностей истории;
- 3) признании устойчивой каузальной необходимости;
- 4) признании абсолютной независимости воли человека от внешних обстоятельств;

95. К. Маркс считал, что в наибольшей мере общественный прогресс определяется:

- 1) уровнем развития свободы и демократии в обществе
- 2) волей абсолютного разума и интеллектуального развития общества
- 3) уровнем социально-нравственного порядка и гармонии
- 4) потребностями людей, удовлетворяемыми в процессе общественного производства

96. Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?

- 1) скептицизм
- 2) квиетизм
- 3) герменевтика

4) аксиология

97. Что из перечисленного составляет производственные отношения?

- 1) отношения собственников к государственной власти
- 2) отношения между предметами и результатами труда
- 3) отношения между производственными средствами и техническими системами
- 4) отношения между работниками и специалистами на производстве

98. Согласно материализму, основным критерием общественного прогресса является ...

- 1) нравственное развитие общества
- 2) борьба идей и взглядов
- 3) рост человеческих знаний
- 4) развитие способа производства

99. Пробуждение духа в "осевое время", является началом бытия общей истории человечества, считает:

- 1) Ж.-П. Сартр.
- 2) К. Маркс.
- 3) А. Тойнби.
- 4) Ясперс.

100. Характерным признаком западного типа культуры является:

- 1) отрицание автономии, свободы человеческой личности;
- 2) преобладание тоталитарных, деспотичных форм правления;
- 3) ориентация на сохранение традиционного образа жизни.
- 4) господство рационального типа мышления и научных представлений.

101. Что собой представляет элита в социальной структуре общества. Под элитой понимают...

- 1) промежуточные социальные общности
- 2) основной класс данного общества
- 3) государственно-бюрократическая система правления.
- 4) группу людей, представляющих особую ценность для всего общества.

102. Социальная мобильность - это:

- 1) раскол общества на классы.
- 2) деление общества на относительно самостоятельные группы
- 3) быстрая социальная перемена, затрагивающая основы общества;
- 4) переход людей из одних социальных слоев в другие

103. В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

- 1) наследие, переходящее людям из поколения в поколение
- 2) трудолюбие одних людей и леность других
- 3) насилие одних людей над другими,
- 4) собственность на средства производства

104. Какие отношения К. Маркс считал основными в сфере капиталистического производства?

- 1) отношения распределения
- 2) отношения потребления
- 3) отношения обмена
- 4) отношения собственности

105. Что такое социогенез?

- 1) формирование человеческого сообщества;
- 2) формирование анатомо-физиологических особенностей *homo sapiens*;
- 3) развитие логического мышления;
- 4) развитие членораздельной речи;
- 5) отмирание общества.

106. Что является основным критерием общественного прогресса?

- 1) классовая борьба;
- 2) развитие способа производства;
- 3) постоянный рост человеческих знаний;
- 4) возрастание активности народных масс;
- 5) развитие науки

107. Характерным признаком западного типа культуры является:

- 1) господство рационального типа мышления и научных представлений;
- 2) отрицание автономии, свободы человеческой личности;
- 3) преобладание тоталитарных, деспотичных форм правления;
- 4) ориентация на сохранение старого образа жизни;
- 5) установка на воспроизводство стабильных социальных структур.

108. В социальной структуре общества особое место занимает элита. Под элитой понимают:

- 1) группу людей представляющих особую ценность для всего общества

- 2) промежуточные социальные общности
- 3) основной класс данного общества
- 4) государственно-бюрократическая система.
- 5) культура, адресованная всем людям без исключения

109. Социальная мобильность - это:

- 1) деление общества на относительно самостоятельные группы
- 2) быстрые социальные перемены
- 3) переход людей из одних социальных слоев в другие
- 4) раскол общества на классы;
- 5) феномен культуры, рассчитанная на узкий круг тонко разбирающихся в искусстве людей

110. Глобальные проблемы - это те:

- 5) о которых часто сообщают средства массовой информации;
- 6) которые изучаются наукой;
- 7) которые затрагивают интересы всего человечества, имеют общечеловеческий характер;
- 8) которые объявлены какой-либо страной глобальными;
- 9) которые еще не обострились.

111. Закон Т. Мальтуса о динамике народонаселения гласит следующее:

- 1) уровень удовлетворенности материальными благами прямо пропорционален росту народонаселения;
- 2) народонаселение растет в геометрической прогрессии, и опережает темпы роста производства продуктов питания, которые растут в арифметической прогрессии;
- 3) такого закона не существует, т.к. Мальтус - это физик, а значит проблемами народонаселения он не занимался;
- 4) долг каждого верить в творца и устроителя мира;
- 5) народонаселение катастрофически уменьшается.

112. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

- 1) эволюция
- 2) революция
- 3) реформа
- 4) переворот
- 5) метаморфоза

113. Какие отношения К. Маркс считал основными в сфере производства?

- 1) отношения распределения
- 2) отношения собственности
- 3) отношения потребления
- 4) отношения обмена
- 5) отношения координации

114. Кто разработал формационный метод анализа истории?

- 1) Ф. Гегель
- 2) А. Тойнби
- 3) К. Маркс
- 4) Ф. Бэкон
- 5) К. Ясперс

115. Кто разработал учение о биосфере и ноосфере?

- 1) Аристотель.
- 2) Пригожин
- 3) Вернадский.
- 4) Мальтус.

116. Глобальные проблемы - это те:

- 1) которые затрагивают интересы всего человечества, имеют планетарный характер;
- 2) которые затрагивают коренные интересы отдельного государства;
- 3) которые изучаются наукой;
- 4) которые необходимо решать в самом срочном порядке.

117. Что из перечисленного не относится к виду глобальных проблем?

- 1) эклектический
- 2) экологический
- 3) демографический
- 4) сохранение мира

Критерии оценки.

1. Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся показал усвоение программного материала и не допустил каких-либо ошибок, неточностей; своевременно и правильно выполнил контрольные и лабораторные работы и сдал отчеты по ним, проявил при этом оригинальное мышление; своевременно и без каких-либо ошибок сдал коллоквиумы и выполнил домашние задания; занимался научно-исследовательской работой; самостоятельно использовал дополнительную научную литературу при изучении дисциплины; умел самостоятельно систематизировать программный материал.

2. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент освоил программный материал не ниже, чем на 75% и при этом не допустил грубых ошибок при ответе; своевременно выполнил контрольные и лабораторные работы и сдал их без принципиальных замечаний; правильно выполнил и своевременно сдал коллоквиумы и домашние задания без принципиальных замечаний; использовал дополнительную литературу по указанию преподавателя; занимался научно-исследовательской работой; допустил не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом; сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент освоил программный материал не менее чем на 50%; при выполнении контрольных и лабораторных работ, домашних заданий нуждался в помощи преподавателя; при сдаче коллоквиума допускал неточности и не принципиальные ошибки; не проявил активность в исследовательской работе; ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем; испытывал большие затруднения в систематизации материала.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой; не освоил более половины программы дисциплины; в ответах допустил принципиальные ошибки; не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля; не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой

2.5. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Предмет и специфика философии, ее проблемы и основной вопрос.
2. Мироззрение, его общая структура и исторические типы.
3. Философское мировоззрение и его сущность.
4. Структура, функции и предназначение философии.
5. Место и роль философии в жизни общества и человека.
6. Происхождение философии и общая характеристика основных этапов ее развития.
7. Философия древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.
8. Классические школы древнеиндийской философии. "Веды"
9. Философия древней Индии. Джайнизм, буддизм и чарвака.
10. Возникновение античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
11. Философские взгляды Платона и Аристотеля. "Метафизика" Аристотеля.
12. Философия средневековья. Патристика и апологетика. "Исповедь" Августина Блаженного.
13. Основные проблемы средневековой философии. Схоластика. Фома Аквинский.
14. Средневековая философия мусульманского Востока. Мутазилизм, суфизм и перипатетизм. Ибн-Сина.
15. Философская мысль эпохи Возрождения. Кузанский, Коперник, Бруно.
16. Философия эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм. (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза).
17. Субъективно-идеалистический сенсуализм Д. Беркли и Д. Юма.
18. Философия Просвещения и материализм 18 века. Ж.Ж. Руссо «Об общественном договоре».
19. Классическая немецкая философия. (Кант, Гегель, Фейербах).
20. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие материализма и диалектики. «Предисловие. К критике политической экономии».
21. Традиции русской философии. Чаадаев, Герцен, Соловьев. "Оправдание добра. Нравственная философия"

22. Религиозно-философские искания в России (Толстой, Бердяев, Булгаков)
23. Философия революционных исканий в России (Бакунин, Плеханов, Ленин).
24. Развитие философских и общественно-политических идей в Дагестане.
25. Иррационализм и психоанализ (Бергсон, Фрейд, Юнг).
26. Религиозная философия 20 века. Неотомизм. Персонализм. Католицизм.
27. Позитивизм и неопозитивизм. (О. Конт, Л. Витгенштейн, Б. Рассел)
28. Философия экзистенциализма. Ясперс, Хайдеггер, Сартр. «Экзистенциализм - это гуманизм».
29. Сциентизм и антисциентизм в философии и науке 20 века.
30. Проблемы языка в философии неопозитивизма, структурализма и герменевтики.
31. Онтология как фундаментальный раздел философии. Понятие о бытии.
32. Проблема бытия, ее философское решение в концепциях монизма, дуализма и плюрализма.
33. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального.
34. Материя и ее свойства. Развитие идей материализма в философии и науке.
35. Строение материального мира, его системность, единство и многообразие.
36. Пространство и время, их общие и специфические свойства.
37. Движение и развитие. Основные формы движения материи.
38. Диалектика как философское учение и метод. Альтернативы диалектики.
39. Основные законы диалектики, их всеобщий характер и роль в развитии философии.
40. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические законы.
41. Философские категории "причина" и "следствие", "необходимость" и "случайность".
42. Философские категории "сущность" и "явление", "содержание" и "форма".
43. Философские категории "возможность" и "действительность", "часть" и "целое"
44. Религиозные, научные и философские картины мира. Идеи синергетики.
45. Философское понимание природы. Концепции натурализма, механицизма, витализма и эволюционизма.
46. Структура и уровни организации живой природы.
47. Природа и общество, их единство и взаимодействие.
48. Проблема происхождения человека в мифологии, религии, науке и философии. Антропосоциогенез.
49. Сущность и смысл человеческого бытия. Оптимизм и пессимизм.
50. Человек, индивид, личность. Природное и общественное в человеке.
51. Труд как основной вид практики. Социальный опыт и активность человека.
52. Свобода и ответственность человека.
53. Человек в системе общественных отношений.
54. Общество как саморазвивающаяся система. Общественное бытие и общественное сознание.
55. Общество как реальность и её теоретическое познание.
56. Противоречия общественной жизни, их познание и практическое разрешение.
57. Натуралистическая модель общества. Проблемы социобиологии.
58. Идеалистическая модель общества. Духовная жизнь общества.
59. Мораль, справедливость и право. Общество и государство. Проблема насилия.
60. Система нравственных ценностей. Добро и зло в истории.
61. Философское понимание культуры.
62. Культура и цивилизация. Единство и многообразие сфер культурной жизни.
63. Запад-Восток-Россия: цивилизационные типы и диалог культур.
64. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность.
65. Материалистическое понимание истории. Законы общества.
66. Исторический характер и многовариантность развития общества.
67. Аксиологическое измерение истории. Ценности, цели и средства в истории.

68. Будущее и его познание в футурологии. Методы и средства познания будущего.
69. Виды будущего и степень их определенности.
70. Перспективы и будущее человечества.
71. Глобальные проблемы человечества, их происхождение и виды.
72. Возможности и способы решения глобальных проблем человечества.
73. Философия техники. Концепции технизма и технократизма.
74. Информационно-технический мир и его роль в человеческой жизни.
75. Отражение и сознание. Возникновение и развитие сознания. Мышление, логика и язык.
76. Познание и его виды. Научное и ненаучное познание.
77. Основные философские принципы и их применение в познании мира.
78. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
79. Относительное и абсолютное в истине. Гипотеза и проблема достоверности знаний.
80. Рациональное и иррациональное в познании. Понимание и объяснение, вера и сомнение в познании.
81. Методология. Общие методы познания, их классификация и виды.
82. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.
83. Естественные и гуманитарные науки, их единство, многообразие и формы взаимосвязи.
84. Основные категории философии и их роль в познании мира.
85. Развитие науки и типы научной рациональности. Научные революции.
86. Методы и способы научного познания.
87. Формы проявления чувственного и рационального познания.
88. Основные методы философского познания.
89. Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.
90. Философия в жизни человека. Мудрость и профессионализм.

Критерии оценки.

1. Оценка *«отлично»* ставится в том случае, если обучающийся показал усвоение программного материала и не допустил каких-либо ошибок, неточностей; своевременно и правильно выполнил контрольные и лабораторные работы и сдал отчеты по ним, проявил при этом оригинальное мышление; своевременно и без каких-либо ошибок сдал коллоквиумы и выполнил домашние задания; занимался научно-исследовательской работой; самостоятельно использовал дополнительную научную литературу при изучении дисциплины; умел самостоятельно систематизировать программный материал.

2. Оценка *«хорошо»* ставится в том случае, если студент освоил программный материал не ниже, чем на 75% и при этом не допустил грубых ошибок при ответе; своевременно выполнил контрольные и лабораторные работы и сдал их без принципиальных замечаний; правильно выполнил и своевременно сдал коллоквиумы и домашние задания без принципиальных замечаний; использовал дополнительную литературу по указанию преподавателя; занимался научно-исследовательской работой; допустил непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом; сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.

3. Оценка *«удовлетворительно»* ставится в том случае, если студент освоил программный материал не менее чем на 50%; при выполнении контрольных и лабораторных работ, домашних заданий нуждался в помощи преподавателя; при сдаче коллоквиума допускал неточности и непринципиальные ошибки; не проявил активность в исследовательской работе; ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем; испытывал большие затруднения в систематизации материала.

4. Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в том случае, если студент обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой; не освоил более половины программы дисциплины; в ответах допустил принципиальные ошибки; не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля; не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

2.6. Вопросы к зачету.

1. Предмет философии.
2. Место и роль философии в культуре.
3. Философия как мировоззрение.
4. Философия и частные науки.
5. Древнекитайская философия. Конфуций.
6. Древнеиндийская философия. Основные течения.
7. Становление античной философии.
8. Античный атомизм.
9. Философские взгляды Платона.
10. Учение Аристотеля о бытии и материи.
11. Идеи добродетельной жизни в стоицизме и скептицизме.
12. Средневековая философия: специфика и основные проблемы.
13. Греческая мысль и христианское мирозерцание.
14. Интеллектуальная эволюция и основы христианской философии Августина.
15. Проблема веры и понимания в философии Августина.
16. Смысл мира и цели в «Граде Божьем» Августина.
17. Основные философско-культурологические проблемы в эпоху схоластики.
18. Арабоязычный перипатетизм. Теология и философия (Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд).
19. Проблема универсалий в средневековой философии.
20. Фома Аквинский. Теология и философия, разум и вера.
21. Специфика, основные проблемы и направления философии эпохи Возрождения.
22. Неоплатонизм в эпоху Возрождения и его представители.
23. Аристотелизм в эпоху Возрождения и его представители.
24. Политическая философия эпохи Возрождения и ее представители.
25. Философия Возрождения. Натурфилософские и социальные взгляды.
26. Разработка метода научного исследования в философии Ф.Бэкона и Р.Декарта.
27. Рационализм и эмпиризм в философских учениях Нового времени.
28. Теория общественного договора (Г.Гоббс, Дж.Локк, Ж.Руссо). Исторические традиции и самобытность русской философии, ее роль в мировой философии. Этапы развития русской философии.
29. Особенности немецкой философии. И.Кант: философия как критическая деятельность разума.
30. Философская система и диалектика Г.В.Ф.Гегеля.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Социально-философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса.
33. Особенности русской философии
34. Философское учение Л.Толстого.
35. Русский космизм: философское учение Н.Ф.Федорова.
36. Философское учение Вл. Соловьева. Философское учение Н.Бердяева.
37. Основные идеи философии жизни (А. Шопенгауэр и Ф. Ницше).
38. Психианализ о человеке и его природе. Эволюция идей психианализа (К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм).
39. Философия экзистенциализма о сущности и существовании человека (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
40. Основные направления современной философии (феноменология, герменевтика, постмодернизм). О. Конт и позитивизм 19 в.
41. Неопозитивизм.
42. Категория «бытие» в истории философии
43. Эволюция понятия «материя» в истории философии.
44. Взаимодействие научной и философской картины мира в современной культуре.
45. Проблема пространства и времени в современной физике и космологии.
46. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
47. Понятия объективная и субъективная реальность. Определение материи.
48. Понятие движение, классификация форм движения материи.
49. Категории пространства и времени.
50. Концепции развития. Диалектика и метафизика.
51. Понятие закона и закономерности.
52. Динамические и статистические закономерности.
53. Основные законы диалектики.
54. Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики.
55. Общество как предмет социальной философии. Развитие взглядов на общество (историко-философский аспект).
56. Общество как система. Взаимосвязь её основных сфер.
57. Динамика социальной структуры общества.

58. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби).
59. Экономическая и политическая подсистемы общества, их структура.
60. Социальная и духовная подсистемы общества и духовная жизнь личности.
61. Философские концепции исторического процесса.
62. Социальный прогресс и его критерии.
63. Культура и цивилизация. Запад- Россия- Восток в диалоге культур.
64. Субъекты и движущие силы общественного прогресса.
65. Сознание как философская категория.
66. Возникновение сознания в процессе эволюции форм отражения.
67. Сознание как высшая форма отражения.
68. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Самосознание.
69. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.
70. Сознание как форма регуляции человеческой деятельности. Социальная природа сознания.
71. Структура общественного сознания: обыденное и теоретическое; идеология и общественная психология, массовое сознание.
72. Формы общественного сознания: нравственное, религиозное, художественное, политическое, правовое.
73. Знание как гносеологическая категория. Проблема истины в философии науки.
74. Научное и обыденное познание. Основания научного знания, его идеалы, нормы.
75. Взаимосвязь эмпирического и теоретического в научном познании.
76. Приемы и формы эмпирического познания.
77. Приемы и формы теоретического познания.
78. Понятие научного метода. Общенаучные методы исследования.
79. Наука, закономерности ее развития. Социальные функции науки.
80. Проблема познаваемости мира.
81. Субъект, объект, уровни и формы познания.
82. Специфика и основные формы эмпирического и рационального познания.
83. Особенности научного познания. Формы вненаучного знания.
84. Иррациональные формы познания. Понимание, интуиция, вера.
85. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
86. Социально-этические проблемы развития науки и техники.
87. Аксиология как наука о ценностях
88. Мораль как особая форма общественного сознания.
89. Виды ценностей.
90. Глобальные проблемы современности, их смысл.

Критерии оценки:

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.