МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

Кафедра философии и социально-политических наук

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Региональная студенческая научная конференция
22 ноября 2019 г.
(Сборник статей)



Махачкала
2019

УДК 101:159.9
ББК 87:88
А 43

Печатается по решению Совета факультета психологии и философии Дагестанского государственного университета

Редакционная коллегия:
Яхьяев М.Я. - д. филос.н., профессор, ДГУ, Саркарова Н.А. - к. филос.н., доцент, ДГУ, Султанахмедова З.Г. - ст. преп. ДГУ, Ибрагимова А.И. – магистрант кафедры философии и социально-политических наук.

Ответственный редактор: Гусенова Д.А. - к. филос.н., доцент., ДГУ.

А 43 Актуальные проблемы философии и психологии: вчера, сегодня, завтра. Материалы региональной студенческой научной конференции (Сборник статей). Махачкала, 22 ноября 2019 г. / Отв. редактор Д.А. Гусенова. - Махачкала: АЛЕФ, 2019. – 170 с.

В сборнике представлены материалы Региональной научной студенческой конференции «Актуальные проблемы философии и психологии: вчера, сегодня, завтра» (Махачкала, 22 ноября 2019 г.). Сборник предназначен для специалистов в области философии, культурологи, религиоведения и психологии и ориентируется на широкий круг читателей.

© ДГУ, 2019
© *АЛЕФ*, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Абакарова С.Р.	Магомед Ярагский о свободе человека (Научный руководитель: Омарова З.У.	С. 8
Абдуллаев А. М.	Структурный функционализм Б. Малиновского (Научный руководитель: Билалов М.И.)	С.12
Абсаламова С.З.	Суфизм в современном Дагестане. (Научный руководитель: Абасова А.А.)	С.15
Азизов А.А.	Трансцендентальный субъект познания (Научный руководитель: Билалов М.И.)	С.17
Амиров А.Х.	Сущность государственного управления (Научный руководитель: Ланда К.Г.)	С.20
Булатова З.	Расизм и проблема соотношения биологического и социального в человеке (Научный руководитель: Омарова З.У.)	С. 23
Булатова З.	Свобода совести как ценность демократического общества (Научный руководитель: Омарова З.У.)	С. 25
Буржалиева С.Д.	Проблема рационального и иррационального в современном обществе (Научный руководитель: Байсаидова Г.Б.)	С.27
Газимагомедов К.К.	Фридриха Ницше: «Новая мораль» (Научный руководитель: Гусенова Д.А.)	С.29
Гасанов А.	Кант: идея универсального правового и политического порядка **(**Научный руководитель: Саркарова Н.А.)	С.34
Гусейханова А.М.	Понятие мотивации в управлении **(**Научный руководитель: Яхьяев М.Я)	С.36
Ибрагимова А.И.	Исторический характер соотношения объективного и субъективного в познании (Научный руководитель: Яхьяев М.Я.)	С.38
Ибрагимова А.И.	Особенности проявления объективного и субъективного в познании (Научный руководитель: Ибрагимов А. М.)	С.43
Исагаджиева М.Г.	Понятие истины в современной философии суфизма (Научный руководитель: Ибрагимов А. М.)	С.48

Кубатаева П.А	Национальное самосознание в эпоху глобализации (Научный руководитель: Байсаидова Г.Б.)	С.50
Магомедова З.Д.	Проблема идеального в философии (Научный руководитель: Султанахмедова З.Г.)	С.53
Магомедов М.А.	Философские аспекты конечного и бесконечного (Научный руководитель: Гусенова Д.А.)	С.54
Магомедов Н.Г.	К вопросу о происхождении экстремизма в Дагестане (Научный руководитель: Курбанов М.Г.)	С.57
Нурмагомедова Б.Н.	Субъект и объект государственного управления (Научный руководитель: Яхьяев М.Я)	С.58
Пайзулаев Р.П.	Сущность понятия идеологическая безопасност государства (Научный руководитель: Ланда К.Г.)	С.60
Раджабова П.	Понятия гражданин и гражданственность: и соотношение (Научный руководитель: Саркарова Н.А.)	С.63
Тагиров М. И.	Банковская система в исламских странах (Научный руководитель: Абасова А.А.)	С.65
Шабанов М-Р.	Философия гражданского общества Гегеля (Научный руководитель: Саркарова Н.А.)	С.67
Эмирова З.Г.	Истинное гуманизма и ложное сознание современности (Научный руководитель: Билалов М.И.)	С.71
Юсупов М.А.	Зарождение понятия «идеология» в философии А. Дестюта де Траси и Этьена де Кондильяка (Научный руководитель: Курбанов М.Г.)	С74.
Юсупов Ю.Ш.	Причины возникновения и распространения экстремизма в России (Научный руководитель: Курбанов М.Г.)	С.76
Юсупов Ю.Ш.	О терроризме (Научный руководитель: Курбанов М.Г.)	С.79
Яхьяев А. М.	К вопросу о причинах распространения политизированного ислама в Дагестане (Научный руководитель: Яхьяев М.Я)	С.80

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Бадалова И. И.	Азербайджанские студенты в Дагестане (Научный руководитель: Алиханова З-Б.Т.)	С.83

Газитеева А.	Особенности развития культуры в современном мире (Научный руководитель: Уруджева Н.У.)	С.85
Гамидова М.	Качество образования в сельской местности РД (Научный руководитель: Уруджева Н.У.)	С.93
Каирбекова Д.Д.	Искусство спора в античной философии (Научный руководитель: Гусенова Д.А.)	С. 94
Магомедова З.Р.	Жизненный путь Гейдара Алиева (Научный руководитель: Алиханова З-Б.Т.)	С.98
Муртузалиева С. М.	Реформы Гейдара Алиева (Научный руководитель: Алиханова З-Б.Т.)	С.100
Мусаева П.А.	Некоторые традиции социализации детей у аварцев (Научный руководитель: Уруджева Н.У.)	С.102
Рамазанова У.Ш.	Культура и искусство Азербайджана (Научный руководитель: Алиханова З-Б.Т.)	С.108
Шахбанова С. М.	Особенности института семьи в исламе (Научный руководитель: Абасова А.А.)	С.110

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдулаева Д.А.	Профессиональная деформация личности юристов (Научный руководитель: Корашвили Н. Ш.)	С.114
Керимова М.Р.	Влияние личностных особенностей педагога на ег удовлетворенность трудом (Научный руководитель: Омарова М.К.)	С.119
Курбанова З.	Особенности гендерных идеалов современно студенческой молодежи (Научный руководитель Ахмедханова Р.А.)	С.121
Оздоева Л.Р.	Причины нарушения психического развития ребенка (Научный руководитель: Ахмедханова Р.А.)	С.123
Омарова П.	Связь психологии с философией (Научный руководитель: стар. препод. Султанахмедов З.Г)	С.125
Сулейманова П.	Место психологии в системе наук (Научный руководитель: Султанахмедова З.Г)	С.126
Сулейманова П.	Темперамент (Научный руководитель: Ахмедханова Р.А)	С.129

Чаплыгина Г.Н.	Смысложизненные ориентации как фактор социальной психологической адаптации студентов-психологов (Научный руководитель: Омарова М.К.)	С.131
Эмирова З.Г.	Об основных координатах экзистенциальной психологии (Научный руководитель: Билалов М.И.)	С.133

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдулаева А.Ш.	Политик и дипломат Гайдар Алиев (Научный руководитель: Муслимов С.Ш., Алиханова З-Б.Т.)	С.136
Асильдаров А. Р.	О политике Гайдара Алиева (Научный руководитель: Муслимов С.Ш., Алиханова З-Б.Т.)	С.139
Амиров А.Х.	Политика государственного управления (Научный руководитель: Саидов А.А.)	С.141
Габибуллаев Г. Д.	Философия миграции: понятие, виды, классификация (Научный руководитель: Муслимов С.Ш.)	С.145
Гаджиахмедова Д.Ф.	Россия в системе современных международных отношений в Европе (Научный руководитель: Гаджиев М.М.)	С.148
Гамзатова Ф.	Современные инновационные технологии в процессе образования (Научный руководитель: Алибекова С.Я.)	С.151
Измайлов Р.Р.	Сущность категорий «свобода», «свобода гражданина», «личная свобода», «свобода передвижения» (Научный руководитель: Исмаилова А. М.)	С.154
Исаева А.И.	Политический экскурс в Азербайджан (Научный руководитель: Саидов А.А., Алиханова З-Б.Т.	С.158
Казумова А.	Теоретические модели политического участия женщин (Научный руководитель: Гаджиев М.М.)	С.159
Лабазанова Х.Л.	Показатели профессионального становления журналист (Научный руководитель: Мамаева М.З.)	С.162
Магомедов Н.Г.	Политическое лидерство в России (Научный руководитель: Мамаева М.З)	С.166
Махмудова Л.М.	Легендарная личность СССР и постсоветского пространства – Гейдар Алиев (Научный руководитель: Саидов А.А., Алиханова З-Б.Т.)	С.169

Нажмудинова П. А.	Интернет-зависимость молодежи и ее последствия политической среде (Научный руководитель: Алибеков С.Я.)	С.171
Насруллаева С.	Политическая история России и ее регионов как важно направление научных исследований (Научный руководитель: Гаджиев М.М.)	С.176
Омарова М.	Ориентация современной молодежи в политическую научную деятельность (Научный руководитель Алибекова С.Я.)	С.181
Пашнин Т.Д., Пашнина З.Д.	Маргинализация и порождаемые ею проблемы (Научный руководитель: Муслимов С.Ш.)	С.189
Халилова А.Т.	Ораторское искусство в политике Гейдара Алиева (Научный руководитель: Саидов А.А., Алиханова З-Б.Т.	С.192
Халилова А..М.	Взгляды Гегеля на личность и власть	С.194

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Магомед Ярагский о свободе человека

Абакарова С. Р.
Студентка 2-го курса французского отделения
Научный руководитель: Омарова З.У.

«Кто мусульманин, тот должен быть свободный человек, и между всеми мусульманами должно быть равенство».
«Мусульманин не может быть ничьим рабом и никому не должен платить подати, даже самому единоверцу»
Магомед Ярагский

Выдающийся мыслитель, ученый-философ и просветитель Магомед Ярагский вошел во всемирную историю как выдающаяся историческая личность. Обладая глубокими знаниями корана, теологии, философии, логики осмысленная убежденность в правоте идеи свободы человека позволила ему пожертвовать собой ради великой цели освобождения горцев. Его имя олицетворяло непогрешимость чести и свободы всего кавказского народа. В силу многочисленности и разобщенности этнических групп народов Кавказа человек, огромной нравственной силы, мог их поднять на священную борьбу за свое освобождение. По имеющимся источникам Магомед Ярагский по происхождению - агул, по языку - лезгин, стал великим сыном Дагестана.

Родился Магомед Ярагский в ауле Вини-Яраг Кюра вилаяте в 1771 году. С ранних лет он учился в медресе у своего отца Исмаила, а затем у известных дагестанских ученых в разных районах Дагестана. Обучение в разных районах у разных Алимов залажило в мальчике основы интернационализма. Ярагский получил фундаментальные знания по логике, теологии, философии, риторике, изучил тюркский, арабский языки, за что был назван «книжным имамом» Дагестана».

Немецкий ученый Гакстгаузен описывает его следующим образом: «Ярагский был весьма замечательной наружности, высокого роста, худощав, имел выразительное лицо, умные глаза, совершенно белую волосы и короткую седую бороду».

М.Ярагский женился на дочери ахтынского ученого Айшат. У них было 3 детей: Гаджи-Исмаил, Исхак и Хафисат. Сыновья стали впоследствии учеными, а дочь - женой имама Гази-Мухаммеда. Их брак символизировал и скрепил единство первого идеолога движения горцев и их первого предводителя.

Мухаммад Яраги (Мухаммад Ярагский) стал муршидом Накшбандийского тариката (который следует тем суфиям, строго придерживаются Карана и

Сунны, не введя никаких новшеств) в Дагестане. Лучшим другом, мюрида и его правой рукой был Джамалуддин Гази-Кумухи.

В 1830 года состоялось собрание горцев, где он выступил перед собравшими представителями духовенства Дагестана в Унцукуле. М.Ярагский в своем выступлении призвал всех к продолжению газавата, и там же по его указанию Имамом был избран Газимухаммад.

Его идеи свободы явились своего рода катализатором призыва к газавату, они находили отклик и в соседних селах, охватывая все более широкие круги населения. Вдохновленные идеями М. Ярагского о свободе, собрания людей становились все более частыми и возбужденными, охватывая все новые и новые массы угнетенных. Молитвы и проповеди приобретали также политическую окраску вместо митинговым выступлениям газаватистов на политические темы «идей свободы». Руководители «боевых учений» стали меняться. На начальном этапе политические требования были инициативой духовных лиц и шейхов. По мере распространения «идей свободы» появились «светские» вожаки - предводители. Народ как никогда жаждал глотка свободы от деспотической власти, звучали требования сокращения или отмены непостижно высоких налогов и податей, издевательств ханских нукеров.

А тем временем Ермолов постоянно получал донесения о газаватских настроениях в Кюринских владениях, генерал, будучи наместником Кавказа, приходит в ярость. К этому времени восставшие против русской власти в Дагестане и местных властей горцы убили нуцалхана и двух его братьев. Ермолов вызывает к себе правителя Кюре Аслан - хана и приказывает ему принять срочные меры для прекращения беспорядков. Главным виновником беспорядков был назван муршид Ярагский, мюриды которого организовывали «вредные сборища», направленные против местных и царских властей

Вернувшись в свои владения, Асланхан приказывает собрать сход сельских мулл, где самонадеянный хан обрушивается с обвинениями на верховного муршида Дагестана, и между ними возникает спор, в процессе которой признанный религиозный авторитет публично называет хана рабом, исполняющим чужую волю, волю русских. Озлобленный такой оценкой хан наносит удар кулаком в лицо муршида и тут же он просит у Ярагского прощения за оскорбление… Ярагский в сопровождении мулл из Касумкента возвращается в свой аул. Происшедшее еще больше укрепляет позиции М. Ярагского в глазах народа.

Асланхан, сожалея о содеянном, на следующий день со своей свитой отправляется в Яраг, чтобы извиниться перед Ярагского. Их встреча заканчивается тем, что муршид запретил своим сторонникам больше выступать с угрозами в адрес властей и ждать его призыва взяться за оружие.

«Новое учение» о свободе Ярагского получает все большее распространение в Дагестане и за его пределами. В это время (1824 или 1825 гг.) в аул Вини Яраг к верховному Муршиду Дагестана из аварского аула Гимри приезжают Кази-Магомед, человек лет под сорок, горячий по натуре и молодой, хладнокровно – рассудительный Шамиль. Они вручили Шейху поручительное

письмо от Джамалудина Казикумухского. Джамалудин учился в медресе Ярагского, от последнего он получил должность Шейха с правом проповеднической деятельности, открытия медресе и занятий с мюридами.

Кази-Магомед и Шамиль учились у основателя «нового учения». После их отъезда в Аваристан Ярагский стал еще более активно пропагандировать среди населения газават. Он чаще встречается с муллами разных селений, знакомится с беками, которые, в отличие от ханов, меньше зависели от русских властей, посещает разные аулы. Все это убеждает Шейха в необходимости активной деятельности по объединению разнородного населения Дагестана в единое целое.

Формирование нового учения Ярагского к середине 20-х годов XIX века приобрело четко очерченные границы и принципиальное оформленное содержание. Основные положения учения сводились к осознанию равенства и свобод человека и довести до людей, что нет иного пути, кроме как газават. Проще говоря, это: Все верующие равны как между собой, так и перед Богом. Мусульманин должен быть свободным и не может быть ничьим рабом. Он не должен кому – либо платить подати, налоги ни русскому царю, ни местным ханам, ни бекам.

В учении М. Ярагского свобода выступает красной нитью в качестве главной ценности жизни. С этим связано и полное социальное раскрепощение горцев. В своем учении он излагает идеи свободы доступным способом, без политической риторики, демагогии и декларативности, его учение понятно и доступно любому человеку. Необходимо отметить бесспорную заслугу Ярагского в том, что он не ограничивался изложением только идеи свободы, однозначно указал угнетенным массам как его достичь – не иначе как объявлением газавата. Он разъяснял, что колонизаторы – никогда добровольно не откажутся от своей позорной власти, освобождение народов от порабощения - зависит только от самих народов, более того, достичь эту цель можно только вооруженным путем.

Опираясь на философию бытия, и знания канонов Корана М. Ярагский был уверен, что историческая правда на стороне горцев, «каждый мусульманин, - говорил он, - является воином добра, добрых сил». Программа «свободы человека» Ярагского имела широкий резонанс в Кавказском регионе и за его пределами. История показала и доказала его правоту. Голос, который он поднял против, казалось бы, неизменных вещей, тогда колониальные империи выступали как фатальная неизбежность, Однако на рубеже XX века колониальная твердыня была разрушена в мировом масштабе (почти 100 лет спустя!)

Главной задачей Ярагский считал доведение до широких масс основного содержания своего учения Идеи свобода. И учение обретает силу только тогда, когда оно ясно народу. Поэтому – В решении этой нелегкой задачи ему помогли свои ученики, помощники и единомышленники, которые часто приезжали к нему за советами и толкованиями из разных уголков Дагестана, Ширвани, Кубы в аул Вини-Яраг. Каждый раз выступая перед приезжими он заканчивал свою

речь словами: «Вернитесь на свою родину, соберите мужчин вашего племени, сообщите им мое учение и призовите их к борьбе... Угнетенные должны освободить себя, а свободные отвести от себя рабство! Я призываю Вас обратиться к народу от моего имени. Если нас объединяет вера в Аллаха и в заветы его пророков, нам нечего бояться людей и их угроз». Сам Ярагский посетил более 120 лезгинских, агульских, табасаранских, даргинских, кумыкских, чеченских, ингушских и аварских сел. Историк Карахский писал, что через Ярагского и Джамалудина Казикумухского в Дагестане распространилась благодать шейхов тариката, которая «была как весенний дождь для ростков растений».

Учения Мухаммеда Яраги, является историческим продолжением развития мюридизма. В середине XIV века в городе Бухаре средней Азии суфийский мыслитель Магомед Накшбандийский Мухаммед Бах аль-Дин аль-Накшбанди) основал новое учение, сыгравшее огромную роль в истории всего мусульманского мира. Это учение получившее название Накшбандийа (в русской историографии учение называется "мюридизмом"), из Средней Азии распространилось в Индию, а затем через страны Среднего Востока в конце XVII века добралось и до Кавказа.

Затяжной характер распространения этого учения объясняется тем, что тогда имело место наставнический способом передачи духовных знаний в суфийской среде. От одной ступени постижения знания к другой ступени (таррикат) передавался от наставника - муршида, к ученику мюриду.

Приверженцы накшбандийзма полагали, что мусульманская община (умма) сбилась с праведного пути и отошла от заповедей пророка Мухаммеда. Соблюдение предписаний шариата и уклонение от недозволенных новшеств (бида) являлись одним из способов заставить народ жить праведно. Но этого, по мнению новых проповедников было мало. А чтобы исправить ситуацию, необходимо обеспечить верховенство шариата, также регулировать общественную жизнь. А прав правление властителей должно также осуществляться согласно законам шариата. По сути именно в том, что умма сбилась с праведного пути, в первую очередь виновата власть имущих, погрязшее в грехе.

Мухаммад Яраги достойно прожил жизнь и всецело посвятил себя народу. Скончался М. Ярагский в моем родном аварском ауле Согратль Гунибского района в 1838 году, который там же и похоронен. Могила М. Ярагского в с. Согратль стала местом поломничества (зиярат). Его имя известно далеко за пределами Дагестана - в Турции, Бухаре и Персии.

Дагестанский историк Карахский писал: «Разлука с нашим сеидом и похороны нашего избавителя Мухамада по милости /Аллаха/ - самое губительное несчастье. Смерть аль-Яраги, друга Аллаха, тяжелее всего». Вместо себя он оставил муршидом Джамалуддина из Гази-Кумуха.

М. Ярагский является автором книги «Асар» который издавался в 1910 г. на арабском языке в типографии М. Мавраева. В книге кратко описываются жизненного пути автора и воспроизведение его взглядов. В книге также

содержатся поэмы и отрывки из писем в стихах, переписка о его встречах с другими шейхами и мелкие записки.

Литература

1. Агаев А. Г. Магомед Ярагский. Мусульманский философ. Духовный вождь дагестанского освободительного движения XIX века. Махачкала:1996.
2. Мусульманский философ. Поборник веры, свободы, нравственности // Агаев А. Г. Философия совести. Махачкала, 1995.
3. Алкадари Гасан-эфенди. Асари Дагестан (Исторические сведения о Дагестане). Махачкала, 1929.
4. Гаджи-Али. Сказание очевидца о Шамиле. Махачкала, 1995.
5. Геничутлинский Х. Историко-биографические и исторические очерки /Пер. с арабск. Махачкала, 1992.
6. Магомедов Р. Борьба горцев за независимость под руководством Шамиля. Махачкала, 1839.
7. Мухаммед-Тахир ал-Карахи. Блеск дагестанских шашек в некоторых битвах Шамиля /Пер. с арабск.— Махачкала, 1991. www.lezgichal.ru
8. Пашаева Ш.Ю. Мухаммад ал-Яраги и кавказский мюридизм. Махачкала, 2003.
9. Рамазанов, А. Х. Рамазанов. Мухаммад Ярагский: идейный вождь освободительной борьбы народов Кавказа. Махачкала, 1998.
10. https://ru.wikipedia.org/wiki/Магомед_Ярагский

Абдуллаев А. М.
магистрант 2 года обучения ФПиФ ОФ
Научный руководитель: проф. Билалов М.И.

Структурный функционализм Б. Малиновского

Бронислав Каспер Малиновский родился в Польше в 1884 году, в связи с обстоятельствами вынужден был иммигрировать в Англию, кругом его интересов являлась этнология, исследуя культуру различных этносов он вывел метод функционализма и вывел взаимосвязи между отдельными элементами, оставляя в стороне происхождение и динамику культуры в целом.

Малиновский увлекался этнологией и экономикой, им выпущены работы, которые оповещают об экономической жизни, аборигенов с Тробриандских островов, о культуре, религии, сексуальной жизни аборигенов и малых народов, населяющих отдаленные уголки земного шара.

На научные интересы большое влияние оказали работы Г.Спенсера, который рассматривал общество как биологический организм, в результате чего им были выдвинуты два аспекта в исследовании общества, которые основывались на положениях о том, что общество представляет собою

биологические связи в удовлетворении своих потребностей. Данные потребности разделяются на «основные и производные. К последним относятся потребности в экономическом обмене, авторитете, социальном контроле, системе образования в каком-либо виде и т. д.» [4], которые им называются культура или культурная среда человека.

Культуру ученый изучал в разных аспектах, давая ей разные наименования и выискивая тождества и различия. Так, например, культура поиска и добывания пищи отличается от культуры преобразования окружающей природы, постройки жилища. Культура выступает как целое, включающее в себя части духовного, материального, которые в совокупности своей направлены на выполнение разных задач и функций, где человек и общество в зависимости от потребностей применяет материальную или духовную культуру, складывающиеся в элементы и структуры. Он писал, что «инструментальная реальность, аппарат для удовлетворения фундаментальных потребностей, то есть для органического выживания, приспособления к окружающей среде и обеспечения непрерывности в биологическом смысле» [2, с.85].

Ю. Коробкова лекциях по культурологии выявляет бытие человека и выявляет взаимосвязь биосоциальной культуры, она пишет, что «сущность человека не исчерпывается склонностью к самосохранению и соответственно склонностью к созданию удобств, более того, специфически человеческая сущность выражается в чем-то ином, по отношению к чему созидаемые удобства и обусловленное этим самосохранение составляют лишь необходимую базу» [1, с.95].

Важнейшей составляющей культурного функционализма по Б.Малиновскому выступает понятие институт, под которым понимается ««организованная, целенаправленная система человеческих усилий и достижений». Функционализм требует установления взаимосвязей между социальными и культурными институтами в различных сферах общественной жизни, а также между явлениями, относящимися к одному институту. Это обеспечивает, с одной стороны, научное понимание как институтов, так и отдельных культурных явлений, а с другой – целостное представление о культуре, выступающей как «инструментальная реальность, аппарат для удовлетворения фундаментальных потребностей, то есть для органического выживания, приспособления к окружающей среде и обеспечения непрерывности в биологическом смысл» [3, с.85]. В данном утверждении можно рассмотреть неразрывную связь между биологическим и социальным дающим подтверждение антропологов в том, что человек является биосоциальным, он не может существовать без биологического так как если вспомнить пирамиду потребностей А.Маслоу, это первые шкалы человека в его желании и способе жизни, но социальное начиная с 40 тысяч лет назад является довлеющим элементом над нашим сознанием.

Так же размышлял ученый и о динамике культуры, в которой по его мнению необходимо обратить внимание на «Формулирование «общих законов процесса развития культуры» необходимо и, следовательно, функциональный

анализ должен быть диахроническим и исторически-контекстуальным. Его фундаментальные обобщения относятся к всеобщим условиям функционирования культуры: экономической организации, системе норм социального поведения и моральных принципов, политическому устройству общества и институтам социализации и образования. Преемственность функций этих «инструментальных императивов» обеспечивается знаниями, сохраняемыми и транслируемыми благодаря языку» [3, с.85]. Язык является вспомогательным элементом, помогающим обозначить необходимые объекты и дать наименование понятиям, а значит он выполняет функцию коммуникативную и интегрирующую в структуре культуры того или иного народа.

При всех отличиях Малиновский все же усматривает принцип универсального функционализма, который присутствует *«...в любом типе цивилизаций любой обычай, материальный объект, идея и верования выполняют некоторую жизненную функцию, решают некоторую задачу, представляют собой необходимую часть внутри действующего целого*» [6] и все это можно сложить в структуру, которую можно обозначить как структурный функционализм. Можно вышеизложенное выстроить в следующую структуру назвав ее функциями культуры общества: коммуникативная, познавательная, информационная, преобразующая, нормативная, которые теснейшим образом связаны с традициями, укладом бытия народа. Они и являются универсальными по причине применения у любого народа и ее возможно объяснить с помощью функционального анализа. Функциональная интерпретация показывает лишь то, как культура обслуживает человека и общество.

В.П.Филатов обсуждая статьи о функционализме автор выделяет функционализм Б.Малиновского как «необходимое и важнейшее дополнение к историческому методу» [2, с.75], он считает, что «противопоставление исторического и научного познания бессмысленно» [5] их необходимо рассматривать в интеграции, они дополняют друг друга, подтверждая выдвинутые гипотезы и давая истинное знание.

Структурным функционализмом занимались многие ученые как гуманитарных так и естественных наук, они вступали в дискуссии, соглашались и не соглашались с выдвинутыми теориями, подвергали их верификации, но одно можно сказать с уверенностью, что функциональная концепция культуры была на волне популярности в эпоху XX века.

Литература:

1. Коробкова Ю. Философия: Конспект лекций. М.: МИЭМП. 2005. С.95.
2. Малиновский Б. Избранное: Динамика культуры. М., 2004. С. 75.
3. Малиновский Б. Избранное: Динамика культуры. М., 2004. С.85. Электронный ресурс. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=15101090 дата обращения (06.09.2019)

4. Структурно-функциональный подход Б. Малиновского и А. Рэдклиффа-Брауна. Электронный ресурс. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/957960/ дата обращения (05.09.2019
5. Филатов В.П. Обсуждаем статьи о функционализме // Эпистемология статьи & философия науки. № 3. 2009. С.172.
6. Функции культуры. Функционализм Б. Малиновского. Электронный ресурс. Режим доступа: https://students-library.com/library/read/43386-funkcii-kultury-funkcionalizm-b-malinovskogo дата обращения (02.09.2019)

Абсаламова С.З.
Студентка 2 курса ФИиИТ
Научный руководитель:
доцент Абасова А.А.

Суфизм в современном Дагестане

История суфизма в Дагестане насчитывает более тысячи лет. Еще в раннем средневековье, суфизм получил особое распространение в Дагестане. Ведь впервые, на территории Российской Федерации, суфизм проник именно в Дагестане. Данное течение в республике затронуло многие сферы, такие как быт, культура и образование дагестанских народов. В исламской культуре суфизм является одним из важных течений и имеет довольно глубокие исторические корни.

Суфизм в Дагестане проник с юга из Дербента и распространился в других горных районах. Частичное вхождение Дагестана в Арабский халифат, а после в государство сельджукидов способствовало широкому распространению ислама и появлению новых идейных движений. Помимо исламской религии, в Дагестан проникла и арабо-мусульманская культура. В XV-XVI вв. суфизм укрепил свои позиции в Дагестане, а в частности в сельских местностях. Многовековая история суфизма оказала обширное влияние на развитие нравственных норм, мировоззрения и культурных ценностей дагестанцев.

В настоящее время в Дагестане существуют три суфийских тариката: накшбандийский (с первой половины XIX в.), кадирийский (со второй половины XIX в.) и шазилийский (с начала XX в.). Накшбандийский тарикат по национальному составу исповедуют: аварцы, кумыки, лезгины, даргинцы, табасаранцы, лакцы. Кадирийский тарикат исповедуют чеченцы, андийцы. Шазилийский тарикат имеет большее распространение среди аварцев [1]. Некий плюрализм дагестанского ислама обусловлен тем, что в республике имеются особые этнические обряды, традиции и правовые нормы.

Более десятки тысяч человек в республике являются активными суфиями, большая часть которых проживает в Северном и Западном Дагестане.

В современном Дагестане развитие суфизма имеет достаточную противоречивость. Зачастую идеи суфизма искажают, неправильно трактуют и

видоизменяют, что может способствовать использованию понятий в корыстных целях [2].

С конца 80-х годов XX века в Дагестане суфизм столкнулся с религиозно-политическим течением в исламе – салафизмом. Наиболее последовательно против салафистской идеологии в Дагестане выступали шейхи М.-Э.Гаджиев (1916-1999гг.), Т.Рамазанов, С.А.Ацаев, Б.Кадыров, М.-М.Бабатов, А.Гамзатов, С.Исрафилов, И. Ильясов. Они отстаивали суфийскую идеологию и доказывали, что суфизм имеет более глубокие корни в исламе и издавна является одной из традиционных течений в Дагестане [3].

Распространению суфийской идеологии способствал ряд таких факторов, как: устранение с политической арены их идеологических противников в лице салафитов, усиленная пропаганда суфизма со стороны суфийских активистов среди населения путем средств массовой информации, поддержка некоторых шейхов со стороны руководителей структур власти, политических партий.

До недавнего времени самым влиятельным шейхом Дагестана являлся Саид-эфенди Чиркеевский аварского происхождения (трагически погиб в результате организованного против него теракта 28 августа 2012 года). Его последователями (мюридами) являются представители различного национального происхождения, однако заметно преобладают аварцы. Он толковал по трем тарикатам: Накшбандия, Джазулия и Шазилия.

Среди более популярных мюридов Саида-эфенди является шейх Ахмад-хаджи Абдуллаев. Среди значимых дагестанских шейхов также можно отметить андийца Тажжудина Хасавюртовского. Он пользовался видным авторитетом и проповеди по накшбандийскому, джазилийскому и шазилийскому тарикатам. Его мюридами являются в основном андо-цезские народности, проживающие в Цумадинском, Ботлихском, Ахвахском и Хасавюртовском районах.

В Южном Дагестане наиболее видную известность получил шейх Сираджуддин Табасаранский из селения Хурик. В конце 90-х Сираджуддин основал южно-дагестанский исламский университет, который находится в Дербенте, а также организовал медресе в Табасаране.

Также одним из значимых шейхов являлся кумык Мухаммед-Амин Параульский. В 1999 году он скончался и в качестве предшественника оставил шейха Мухаммеда-Мухтара, который проживал в поселке Кяхулай. Они были приверженцами Накшбандийского тариката.

Традиционный суфийский ислам в основном относят к культурно-духовным ценностям. Наиболее известными политическими мюридами относятся последователи Саида-эфенди, которые тесно связаны с государственными структурами.

За последние десятилетия в Дагестане нескольким мусульманским вузам были присвоены имена дагестанских тарикатских шейхов - это Исламские университеты им. Саида-эфенди Чиркеевского в с.Чиркей Буйнакского района и им.Сайпуллы Кади в Буйнакске, в с.Комсомольское Кизилюртовского района. Также три мечети в Махачкале были названы именами шейхов Али-Хаджи Акушинского, Саида-эфенди Чиркеевского, Шарапудина Кикунинского.

В заключении хочу отметить, что суфизм в Дагестане имеет глубокие исторические корни, которые насчитываются многими веками. Суфизм сыграл заметно большую роль в укреплении мусульманской религии у дагестанцев. Наиболее известные суфийские шейхи внесли заметный вклад во многие сферы жизни, а в частности в общественно-политическую и духовно-нравственную жизнь Дагестана.

Литература:

1. Акаев В.Х. //https://xstud.ru/230958/politologiya/sufizm_dagestane // Суфизм в Дагестане (дата обращения 05.11.2019)

2. Юсупова Г.И., Алиева Д.А. // https://cyberleninka.ru/article/n/sufizm-v-dagestane // Суфизм в Дагестане

стр. 102 (дата обращения 05.11.2019)

3. //https://obzor-smi.ru/dagestan/448-sufizm_v_dagestane_istoriya_i_tradicii //Суфизм в Дагестане: история и традиции (дата обращения 05.11.2019)

Азизов А.А.
Магистрант 2-го курса,
ДГУ ФПИФ
Научный руководитель: проф. Билалов М.И.

Трансцендентальный субъект познания

Принцип доверия субъекту менялся в зависимости от исторического дискурса и его понимания. Так как использовать темпоральные и исторические параметры познавательной деятельности, обратиться к «человеческой истине», практической, в различии от трансцендентального, субъекту, из-за нереального полного формализованного понимания привели к необходимости выразить и доказать принцип доверия субъекту как целостному человеку познающему. Принцип доверия состоит в том, что обсуждение, что обсуждение должно выходить из существующей в данный момент исторической реальности познающего, его участного мышления и создается на доверии ему как добросовестно определяющим в принятии истинного знания и в одолении заблуждений.

Направленность субъекта постижения к правде называется «презумпцией», что обладает основательными онтологическими причинами в когнитивной, социокультурной также личностно-персональной областях его жизнедеятельности. «Косвенно здесь присутствует требование Декарта иметь в виду не эгоистическое Я, творящее произвол, а сущностное выражение человека познающего, которое и будет позже обозначено категорией «субъект». Впрямую же в формулировке этого принципа и в используемых понятиях «живой исторической конкретности» познающего, «участного ответственного мышления» учтен опыт отечественной философии, и прежде всего положений и

принципов «философии поступка» Бахтина, его фундаментальной программы, предполагающей разработку систематической философии познания в контексте экзистенциально-антропологической традиции. Используется также опыт герменевтической философии в целом, применяемый не только к текстовым реальностям, но и к человеку познающему» [5: 38].

Надо понимать, что мир навязывает нам своё существование и существование своей истины, пока не будет задействован разумный субъект, и представление людей о мире всегда есть лишь модель мира, но не сам мир. Ибо субъект накладывает свое понимание в осмыслении какого-либо изучаемого вопроса.

Трансцедентальный субъект исходит из Своей непревзойденной мощи и всезнания и накладывает Свой отпечаток в изучении мира, и другие субъекты понимают мир через восприятие Трансцендентального откровения. Играет роль слепой веры либо же отказа от слепой веры к объективным доказательным данным, но тогда это уже не вера, а знание, как сказал Дж. Локк, «когда вера доведена до достоверности, она разрушается. Тогда это уже более не вера, а знание» [3: 354]. А так же утверждение того, чего невозможно доказать в будущем либо же его полного осмысления, и возможность различного понимания того или иного утверждение данное через Трансцендентальное. То есть, люди противопоставляют веру и разум (знание), и отказываются от одного в пользу другого, где Дж. Локк сказал в этом вопросе, что «вера есть не что иное, как твердое согласие ума», а так как «оно может быть дано только на разумном основании и потому не может быть противопоставлено разуму» [4: 665].

Субъект в трансцендентальном доверии понимался через субъект-объектное отношение, где объект (человек) переходил в субъект после получения знания. «Предусматривалось, что теория познания должна строиться не в отвлечении от человека, но на основе доверия человеку как субъекту познания. Проблема достоверности была переведена в другую сферу – сферу субъекта как условия возможности истинного знания. Таким образом, была признана глубинная основа понимающего и интерпретирующего субъекта как целостности, характеризующаяся предзнанием и выступающая предпосылкой познания3» [6]. Ведь доверие к человеку было минимальным, ибо Трансцендентальное не может ошибаться.

В XXI в новое понимание субъекта в виде человека через познание открыл Э.Гусрель. Он сказал, что европейские науки находятся в кризисе, хотя этот период был бурным в развитии наук, как выразился позже Хайдеггер, что Европа устремилась к «повседневному бытию». Ведь диктат наук в подходе «к научному познанию доминирует субъектный фактор, что одушевляет предмет познания, он становится человеком размерным» [1: 202].

«Трансцендентальная феноменология через открытие человеческой субъективности была призвана развенчать позитивистскую направленность на объекты, обесценивающую чувственный жизненный опыт человека. Введение понятия «жизненный мир» позволило Э. Гуссерлю существенно расширить сферу познавательной деятельности субъекта. Он критикует философию Нового

времени за то, что она, по существу, отождествила познание с его частным видом – научным познанием. Между тем познание во всей своей широте охватывает всю сферу суждения, предикативную и допредикативную, различные акты веры и модальности верования» [2: 5-10]. Познание через субъекта является различным актом, и доказательство через утверждение научного понимания без доверия различных субъектов приводит к осуществлению иного осмысления нового и старого знания, где мир является устремлением в «повседневный мир».

То есть наше cogito, постоянно изменяясь, все же остается тем же самым, и предмет остается таким же, изменяются только его способы данности, где мы тематизируем способы данности Другого и иных объектов. В прямом смысле Другой для нас – это один из объектов по мнению Э. Гуссерля. Таким образом, Я и Другой остаются теми же самыми, несмотря на постоянные изменения. Мы вечно расщепляем и связываем, в этом – ядро нашего сознания, где мы тематизируем способы данности Другого и иных объектов.

«Существенна для нас не та очевидность, — не так уж трудно и обрести ее, — что феноменологическая редукция возможна как выключение естественной установки, или же, иначе, ее общего полагания, — существенным для нас было то, что после осуществления феноменологической редукции остается абсолютное, или трансцендентально чистое сознание и что приписывать реальность еще и этому остатку — противосмысленно» [7: 282].

Литература:

1. Билалов М.И – Постижимость истины: уловимость, объяснимость, выразимость. – Махачкала: ГАУ РД «Дагестанское книжное издательство», 2017. – 376с.
2. Калюжная Н.А - Проблема Веры В Контексте Принципа Доверия Субъекту Познания // Журнал. Гуманитарные Исследования // Издательство: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Астраханский государственный университет" (Астрахань) №1 (21) Г. 2007 С: 5-10
3. Локк Дж. Соч.: В 2 т. М., 1985. Т. 2. 560 с.
4. Локк Дж. Избранные философские произведения: В 2 т. М., 1960. Т. 1. 734с.
5. Микешина Л.А. - Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб. пособие / Л.А. Микешина. — М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. — 464 с.
6. Различные аспекты проблемы доверия субъекту познания обстоятельно рассмотрены в работе: Микешина Л.А. Философия познания. Полемические мотивы. М., 2002.
7. Эдмунд Гуссерль. Избранные работы / Сост. В. А. Куренной. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского») — 464 с.

Амиров А.Х.
магистрант 3 года обучения ФПиФ ОФ
Научный руководитель: проф. Ланда К.Г.

Сущность государственного управления

Российское «управлять», согласно словарю В.И.Даля, происходит от слова «управа» и имеет значение «правильно вести дело, направлять, преодолевать препятствия, приводить в порядок» [2, с.39]. Анализ этих двух положений свидетельствует о том, что российское понимание явления, исследуется и является более широким. Правильное ведение дел предусматривает качественное управление всеми ресурсами, а не только трудовыми, на которых сконцентрировано внимание в английской трактовке. Вместе с тем можно сказать, что русская культура не предусматривает уделение такого внимания человеку, личности, как это свойственно английскому. Возможно, именно разница в культурах и является одним из основных препятствий в реализации наработанных инструментов менеджмента в практику функционирования отечественных бизнес-структур и органов государственного управления.

На сегодняшний день существует многообразие взглядов на государство, которое обусловлено прежде всего тем, что государство представляет собой чрезвычайно сложное и многогранное явление. Приведем некоторые из них.

Понятие «государство» нашло широкую трактовку у представителей его политологического определения. Государство является особой достаточно устойчивой политической единицей, которое представляет собой обособленную от населения организацию власти и администрирования и претендует на верховное право управлять (требовать выполнения действий) определёнными территориями и населением независимо от согласия последнего; имеет силы и средства для осуществления своих претензий.

Государство можно рассматривать как специализированную и концентрированную силу поддержания порядка, института или ряда институтов, основной задачей которых (независимо от всех других задач) является охрана порядка. Государство существует там, где специализированные органы поддержания порядка, как, например, полиция и суд, отделились от других сфер общественной жизни, при этом они и есть государство. В Википедии понятие «государство» определено как высший политический институт общества, задача которого состоит в: обеспечении соблюдения прав и реализации интересов лиц, проживающих на одной территории, на которой государство обладает суверенитетом; регулировании взаимоотношений между ними на основе единых законов (или традиций); охране границ; регулировании тем или иным образом взаимоотношений с другими государствами и народами.

Государство регулирует свою общественную жизнь на основе права. Только государство может регулировать жизнь общества с помощью законов, имеющих общеобязательный характер [3, с.31]. Основные признаки государства: территория – часть планеты, на которую распространяется суверенитет

государства, которая является материальной базой государства и основанием для признания ее субъектом международного права; политический публичный характер власти, который реализуется в государственно-правовых институтах, отделенных от населения (политическая черта) и выступающих от имени общества в целом (публичность власти); суверенитет - политико-правовое положение государства, что характеризуется верховенством власти и независимостью; неделимостью или единством, полнотой власти; равноправием во внешних сношениях; механизм власти – система органов и организаций, создает государство для реализации своих функций и задач; собственные правовые нормы – общеобязательные правила поведения, разработанные и принятые государством и им же охраняются; система налогов – платежи обязательного характера, устанавливаются для содержания государственного аппарата, выполнение общесоциальных функций государства в сфере образования, здравоохранения, социального обеспечения и тому подобное [1].

Многогранность государства как определенного общественного явления проявляется в том, что оно выступает как:

- универсальное явление человеческой цивилизации;
- продукт жизнедеятельности общества, в котором существует развитая и противоречивая структура на всех уровнях (экономика, собственность, формы сознания, личность, социальные классы, социальные группы и др.)
- важная составляющая общества, в деятельности которой заняты специфические социальные группы (властные институты, государственный аппарат, система властных государственных органов);
- форма существования в государственно-организованном обществе;
- организация политической власти и управления политическими процессами в обществе;
- общественный институт постоянной власти, когда функция управления выделяется в самостоятельную сферу деятельности для сохранения определенного социального порядка и общего регулирования общественных интересов;
- система органов и учреждений, осуществляющих властные функции;
- правовая организация, закрепляет определенную систему норм, санкционированных государством;
- определенная территория, на которую распространяется юрисдикция данного государства;
- определенная форма правления, характеризующая организацию верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением;
- объединение людей (населения), проживающих на одной территории и подчиняются одним законам и распоряжениям общей для всех власти.

Объективная реальность управления является общественным явлением, присущим всем странам на любых этапах человеческой цивилизации. По времени возникновения управление предшествует возникновению первых государственных образований. Как отмечается М.Я. Яхьяевым «генезис

управления в социальных сообществах рассматривается как историческое выделение особого вида деятельности по групповой совместной работы людей» [2].

Осознание исключительной роли управления в развитии общества привело в XX в. к появлению большого количества научных работ, в которых авторы пытались выяснить смысл этого сложного явления. Результатом стало выделение определенных «школ»: научного управления; классической или административной; человеческих отношений; социальных систем; эмпирической; математической теории принятия решений; наук о поведении, а также подходов к пониманию проблем управления – процессного, системного и ситуационного.

Появление этих школ и подходов было распределено во времени и отражало процесс углубления восприятия управления в обществе. Определение содержания основных категорий (функций, принципов, структуры) на следующих этапах дополнялось рассмотрением управления с точки зрения роли человека, принятия и реализации решений, функционирования социальных систем, использования достижений различных наук (математики, кибернетики, социологии, психологии и т.д.) для повышения результативности этой деятельности. Это выглядит в большей степени как познание широты управления, а не его глубины, упорядочения знаний об этом явлении.

Субъект управления реализует управленческие действия на основании принятия управленческих решений (органы власти и управления различного уровня, отдельные должностные лица, коллективные органы принятия решений). В управлении выделяют: управление социальными системами, управление техническими системами, управление биологическими системами.

В условиях развития гражданского общества большое значение приобрело явление самоорганизации населения, но любой из образовавшихся союзов с ростом численности членов требует формирования управленческой системы, которая обеспечивает соблюдение прав и свобод каждого участника, реализацию принципов, стратегии, идеологии и т.д. То есть действительно практика свидетельствует о больших возможностях в современном мире управленческой профессиональной деятельности, что подтверждает необходимость более глубокого исследования этого явления.

Главной особенностью управления в социальных системах является то, что управляющим и управляемым у них есть человек, а система управления, выступает как субъект, но может быть и объектом, когда речь идет о ее совершенствовании и приведении в соответствие с потребностями общества. К основным критериям, отличающих субъект от объекта, относят статус и функции; права и полномочия; активность воздействия; очередность или инициатива воздействия; сила и интенсивность воздействий; рациональность воздействий; отношение к цели, целеполагание и целереализация. Государство как социальная система является одновременно субъектом и объектом управления, определяет необходимость рассматривать их как две постоянно взаимодействующие системы (управляющую и управляемую).

По мнению известного российского ученого Т.М. Резер, в современном обществе происходит изменение роли государственной службы и службы в органах местного самоуправления как информационно-коммуникативных элементов между публичной властью и обществом. Сегодня государственная власть получает информацию о состоянии общества преимущественно через государственную службу [4, с.28].

Таким образом реализуется ее обратная связь с обществом. Через государственную службу, учитывая аналитические и административные задачи ей в виде соответствующих политических и управленческих решений, осуществляется влияние государственной власти на общество, то есть реализуется непосредственная связь с властью. Такая функция государственной службы подтверждает ее чрезвычайно важную роль как в реализации задач современной системы государственного управления, так и в реализации задач самоорганизационного развития государства как объекта управления.

Литература:

1. Волчкова Л. Т., Минина В. Н. Реформирование государственного управления в контексте основных тенденций развития современного общества // Государственное управление. Электронный вестник. – 2006. – № 7. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-gosudarstvennogo-upravleniya-v-kontekste-osnovnyh-tendentsiyrazvitiya-sovremennogo-obschestva (дата об-ращения: 06.11.2017).
2. Даль В. И.. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. Том. 4 Спб. Астрель - 2004. 502 с.
3. Захаров Н. А. Система русской государственной власти. М., 2002. С. 35
4. Особенности публичного управления в современной России. Екатеринбург 2018. 154 с.
5. Яхьяев М.Я. Социальная философия современности. Часть 2 Учебное пособие. М.: Парнас, 2015. 286 с.

Расизм и проблема соотношения биологического и социального в человеке.

Булатова Зухра
Студентка 2 курса ФО ДГУ
Научный руководитель: доц. Омарова З.У.

Человек как существо биологическое и социальное входит сразу в два мира – в мир природы и социума. И это порождает большое количество проблем, которые касаются как самого существования человека, так и объяснение его природы.

Рассмотрим природу каждого индивида. Она прежде всего обусловлена генотипом – т. е набором генов, получаемых от родителей. При рождении человек получает ту или иную наследственность, которая ввиду задатков зашифрована в них. Они оказывают влияние на физические, внешние данные людей. Такие, как рост, форма глаз, цвет кожи, продолжительность жизни, густоту волос и т.п, на его психические, психологические качества. Это темперамент, эмоции, отдельные черты характера. Ученые также считают, что одаренность передается по наследству. Однако, я считаю, что не следует делать вывод о только природных возможностях человека. Задатки – это лишь предпосылки возможностей индивида, которые нельзя свести к генотипу. Возможности людей характеризуются тремя факторами: психическими, социальными.

Если смотреть на биологический аспект, то каждый из человеческих индивидов является уникальным и единственным, так как набор генов, получаемых от родителей, неповторим. Исключение составляют однояйцевый близнецы, но даже они в результате взаимодействия социальных факторов в процессе развития становятся отличными. Поэтому, можно сказать, что социальное и биологическое в человеке существуют в единстве. Но нельзя придерживаться крайних точек зрения.

Во-первых, абсолютного социального фактора. Во-вторых, абсолютного. Сторонники пан социологизма думают, что человек есть чистое начало, на котором общество рисует свои правила и законы. Сторонки пан биологизма в свою очередь считают, что биологическое и естественное начало в человеке играет очень важную роль. Сюда можно отнести расизм, социобиологию и социал-дарвинизм.

Социал-дарвинизм являлся направлением очень влиятельным в конце прошлого века. Сторонники этого течения хотели объяснить явления социальной жизни. А делали они этого, опираясь на учение Дарвина о естественном отборе и эволюции.

Второе, не менее важное направление, это социобиология. Это течение, которое изучало биологические основы социального поведения. Делали они это, опираясь на базу теоретических представлений популяционной биологии. Их целью было внедрить в общественные науки методы биологических наук, которые смогли бы позволить прогнозировать социальное поведение людей.

Расизм. Расизм-многовековая система отношений, говорящая о превосходстве одной расы над другой. Это слово впервые было зафиксировано в 1932 году во французском словаре Ларусса. На сегодняшний день его значение осталось неизменным, но современные ученые дополняют его как этническими, так и религиозными критериями превосходства. Расизм характеризует собой презрительные и ненавистнические отношения об разделении людей и народов на низшие и высшие расы. Такие люди считают, что высшие расы являются единственными создателями цивилизации и имеют право жить в этом мире, когда как низшая раса не способна к усвоению высокой культуры и должна быть

только объектом эксплуатации. Основателем доктрины расизма считается Жозеф де Гобино. В своей работе «Опыт о неравенстве человеческих рас» он рассматривает общество, подразделив его на:

1. Особенность культуры
2. Социальный строй
3. Экономическую модель
4. Цивилизационную успешность.

Расизм является несостоятельным и не уверившимся направлением, так как уникальность генов человека проявляется не на расовом уровне, а именно на индивидуальном. В природе геноцида и каких-либо его форм не существует.

Человек будучи существом биосоциальным , проходит через программу биологическую и социальную.

Генетическими признаками является ДНК, а вот социальными именно человеческий опыт , передаваемый из поколения в поколение путем сохранения определенных знаний и воспитания. Ученые доказали , что генетика человека неповторима и неисчерпаема . Но в то же время социальные условия существования человека стали все больше определять его развитие и и развитие непосредственно самого общества.

Свобода совести как ценность демократического общества

Булатова Захра
Студентка 2 курса ФО, ДГУ
Научный руководитель: доц. Омарова З.У.

Значительное внимание современное общество уделяет праву человека на свободу совести. Важно отметить, что проблемы свободы совести перестали быть только государственными и национальными. Связи с глобализацией современных общественных отношений они оказались на ряду с фундаментальными проблемами философской мысли.

Для начала нужно найти определение слову «совесть». Совесть - это такой подтип этики, который характеризует способность человека осуществлять моральное самоконтроль, самостоятельно формулировать какие-то моральные обязанности для себя, требовать от них выполнения и самооценки совершенных действий.

Анализ, проведенный мной, показывает, что термин «свобода совести» является многогранным понятием. Но во всех источниках прослеживается одна общая мысль: свобода совести является естественным правом человека иметь любые убеждения.

Если говорить о демократическом обществе, то следует напомнить, что это такое общество, в основе которого лежит создание правового государства, обеспечение прав и свобод граждан. А в таком государстве люди сами наделяются властью и решают, каким должно быть государство, как оно должно

развиваться и в каком направлении двигаться. Власть должна действовать в интересах своего народа, прислушиваться к его мнению.

Если государство придерживается демократических принципов, то оно предоставляет своим людям определенные свободы, в том числе свободу совести. Человек, разумеется, берет на себя определенные обязательства перед государством.

Важно отметить, что проблемы свободы совести затронули и нашу страну. Именно с переходом в России к новому демократическому федеративному правовому государству с республиканской формой правления свобода совести получила наиболее активное развитие.

С изменением общественных отношений стране в двадцатом веке была принята современная Конституция Российской Федерации. В ней говорилось, что каждому гражданину РФ «гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними».

Постепенно свобода совести становилась ключевым понятием в понимании прав человека.

Сегодня в России существуют и практикуются все мировые религии. Для современного российского общества немаловажную роль играет характер отношений между гражданами с иным мировоззрением, которые могут основываться на религиозной доктрине.

Для того, чтобы решить и уладить религиозные проблемы следует соблюдать принципы свободы совести. Принцип свободы совести означает свободу моральных и этических взглядов человека, который способен самостоятельно определять, что считается добром, а что злом, какое поведение можно считать честным и наоборот. Но проявления убеждений в действиях и поступках не должны вредить другим людям и обществу в целом. Вопрос о свободе совести означает вопрос о духовной свободе человека.

Таким образом, первые две главы Конституции Российской Федерации «Основы конституционного строя» и «Права и свободы человека и гражданина» являются чрезвычайно важными для обеспечения религиозной свободы. Я хотела бы обратить внимание на некоторые из них.

Во-первых, самое важное это то, что государство исходит из признания прав и свобод человека как высшей ценности.

Во-вторых, государство гарантирует гражданам право создавать как религиозные, так и другие общественные объединения. Обращаю внимание на то, что все общественные объединения равны перед законом.

В-третьих, государство наряду с экономическим, политическим и идеологическим разнообразием признает мировоззренческое разнообразие.

В России государство наряду с такими характеристиками, как демократическое, социальное, правовое, также определяется как светское. Из-за светского характера государства ни одна религия не может быть признана

государственной или обязательной, все религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Принцип свободы совести, как одно из неотъемлемых прав человека, раскрывается во второй главе Конституции Российской Федерации. Основой является статья 28: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать любую религию индивидуально или совместно с другими, или не исповедовать любую, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действия. в соответствии с ними ». Этот текст содержит все основные общепризнанные принципы свободы совести, закрепленные в международно-правовых документах.

Таким образом, в Российской Федерации сегодня созданы необходимые конституционные и правовые предпосылки для того, чтобы каждый человек мог осуществлять право на свободу совести и вероисповедания, а также на деятельность религиозных групп и организаций. Из этого можно смело утверждать, что свобода совести является истинной ценностью демократического общества.

Понимание свободы с точки зрения религиозных отношений в разных исторических ситуациях было наполнено разным содержанием. Доминирование определенной религиозной тенденции и ограничение различных убеждений привели к формулированию принципов религиозной терпимости, свободы вероисповедания, свободы религиозного сознания. Именно возникновение религиозного плюрализма привело к идее необходимости признания свободы и равенства религий и вероисповеданий.

Исторический опыт нашей страны показывает негативные последствия идеи государственной религии и связанные с ней нарушения свободы совести. В условиях несвободы происходит вырождение самой религии и ее ценностей.

Исходя из вышесказанного следует сказать, что если государство не дает своим гражданам права выбора и свободу совести, то это государство рано ил поздно потерпит крах.

На сегодняшний день мы можем смело утверждать, что свобода совести является ценностью демократического общества.

Буржалиева С.Д
Студентка 2 курса ИФ,
Научный руководитель: доцент Байсаидова Г.Б.

Проблема рационального и иррационального в современном обществе

Проблема рационального и иррационального возникает при исследовании различных социальных систем и сфер человеческой деятельности.

В кризисном, конфликтном обществе эта проблема становится все более актуальной. Проблема рационального и иррационального современном

обществе включает в себя толкование природы разума, оценку реальной жизнедеятельности человека, его отношения к окружающему миру с точки разума или отрицания разума [1].

Сегодня информационные технологии оказывают значительное влияние на человеческое сознание. Современные информационные технологии расширили возможности человека по хранению, накоплению, обработке и использованию информации. У человека появилась возможность искусственно воспроизводить рационально-аналитические и формально-логические процессы. Современное общество расширяет возможности творческого труда человека, что, в свою очередь, привело к появлению нового «продукта» информационных технологий, который в итоге превращается в продукт контроля над сознанием человека.

На сознание современного человека активно влияют средства массовой информации, которые могут изменить многое в жизни человека. Современные средства массовой информации и коммуникации формируют новые ценности. Кроме того, средства массовой информации трансформируют повседневную жизнь человека, превращают реальную жизнь человека в информационный фантом.

Все эти факторы порождают у человека страх перед невозможностью препятствовать различным методам манипуляции его сознанием. В условиях распространения идеи кризиса, пессимизма в массовом сознании укрепляется вера во всемогущество тайных сил, вера в сверхъестественные силы, в целителей и экстрасенсов.

Следует отметить, что причиной распространения иррациональных страхов, различных фобий, которые связаны с какими-то предметами и явлениями, является изменение глубинных механизмов сознания, проявляющееся в существенном изменении соотношения между логическим и рациональным мышлением. Далее этот процесс может привести к вытеснению формально-логического мышления, которой может вытесняться интуицией. При этом сознание человека будет опираться на систему целостных образов, восприятие которых происходит без участия формализированных логических конструкций [2].

Понятно, что без учета иррациональных факторов нельзя построить целостную картину мира, изучить историю развития мировоззрения, исследовать ценностно-нормативную структуру социальной системы.

Кроме того, в рамках различных антропологических теорий и концепций культурно-исторического процесса часто используется иррациональная проблематика. Иррациональные идеи могут применяться в ходе анализа продуктов художественного творчества, религиозной, обрядовой культуры. Несмотря на стремительное развитие науки и техники, современный человек в процессе познания порой использует свои иррационально-мистические способностей человека.

В ходе дискуссии о соотношении рационального и иррационального выявляется спорность и неоднозначность любого определения рационального и

иррационального. Бесспорно, эти понятия определяются путем обозначения таких признаков, как доказательность, логичность, истинность и разумность.

В социально-историческом плане признаки иррационального выделяются по аналогии с признаками рационального. Некоторые исследователи отмечают зеркальную противоположность рационального и иррационального, причем в историческом плане говорят о вторичности иррационального.

Мнение о том, что иррациональное ограничивает сферу рационального, создает ситуацию отрицательного понимания категории «иррациональное». Надо заметить, что понятие иррационального менее четко определено. В целом, в это понятие включаются чувственное познание, интуиция, эмоции. В.В.Кортунов понимает понятие иррациональности достаточно универсально. Он утверждает, что для восточного и русского типов культурно-исторического мировоззрения характерна способность к иррациональному миропониманию и иррационально – мистическому действию [3].

В целом, к культурной деградации и духовной нищете приводит, как всеобщая рационализация, постоянное формирование рациональной грамотности, так и игнорирование рационализма.

В современном сложном дифференцированном обществе рациональное и иррациональное должны выступать в виде органического единства. Без духовной целостности и зрелости невозможно достичь гармонии.

В этой связи проблема иррационального и рационального актуальна и остается предметом дискуссии современных исследователей.

Литература:

1.Мудрагей Н.С. Рациональное и иррациональное – философская проблема (читая А. Шопенгауэра) // Вопросы философии. 1994. № 9.

2.Автономова Н.С. Рассудок - Разум - Рациональность. – М., 1988.

3.Кортунов В.В. За пределами рационального. – М., 1988.

Газимагомедов Карим К.
Студент 2 курса ФПиФ, филос.направление, ДГУ
Научный руководитель: доц. Гусенова Д.А.

Фридриха Ницше: «Новая мораль»

Начиная с философии древних греков и заканчивая кантианством, и философия, и религия уберегали человека от него самого, от самых страшных человеческих похотей и грехов, знаменуя победу добра над злом. Ницше решил не внимать наставлениям "отцов", а пойти против них. Он открывает "ящик Пандоры" и выпускает на свет всю полноту человеческой бездны. Мы говорим о морали, как фундаментальной платформе человеческого и только человеческого существования. Надо заметить, что практически вся философия Ницше являет

собой этическую систему, которая сводится и основывается на критике предыдущих этических систем, а, если быть точнее, то на критике христианства. Нужно отметить, что критика христианства само по себе – дело не из лёгких, столкновение с христианством всегда ставит в тупик, ведь христианство - это камень, который стал главою угла, и всякий, кто на него покушается, оказывается раздавлен им или же спотыкается о него. И потому Ницше, который, по нашему убеждению, является единственным критиком христианства, достойным рассмотрения, идет по пути меньшего сопротивления, по пути отрицания и замены полюсов, он отрицает мораль христианского толка и переворачивает христианство вверх ногами, и то, что в христианстве почитали за грех, Ницше регламентирует как истинное лицо человека, как его силу и величие.

Итак, начнём со "смерти Бога", и что ещё важней, христианского Бога, он известен под разными именами, Яхве, Иегова, Саваоф, и вместе с ним умер и Иисус Христос, венец морали онтологического типа. И потому, по мнению Ницше, мораль, которая называется христианской, несостоятельна и губительна для человека. Ницше не просто отрицал христианство, он шёл против церкви и всей европейской морали. Также философ критиковал кантианство и всех его последователей. Основной упрёк Ницше в сторону теологической морали является в том, что в ней говорится о каком-то небесном, вечном мире, в то время как существует лишь земной мир, и человек создан для того, чтобы возвеличиться на земле и, следовательно, и путь у такого человека отличается от спасающегося христианина. Ницше упрекает саму философию в своей несостоятельности, когда начинает говорить о ноуменах, об идеях совершенных, о мирах, которые не подлежат людскому взору. *"Не существовало доселе еще ни одного философа, в чьих руках философия не превращалась бы в апологию познания" [1, с. 241].*

Его философию называют философией жизни, в одном ряду с *Шопенгауэром*, они перестали ссылаться на метафизику и перешли к реалиям более земным. Вот что он писал в 1886 году в предисловии к своему первому собственному ницшеанскому сочинению *"Рождение трагедии из духа музыки"*: *"И сама мораль – что, если она есть «воля к отрицанию жизни". Скрытый инстинкт уничтожения, принцип упадка, унижения, клеветы, начало конца? И, следовательно, опасность опасностей?.. Итак, против морали обратился тогда, с этой сомнительной книгой мой инстинкт, как заступнический инстинкт жизни…"[1, с. 54].* "Смерть Бога", и вместе с тем, возвещает смерть основы, и потому оказавшись без основы, в бездне и перед ней, оказался не только человек, но и сама философия, но и вся западная цивилизация. И вот настаёт конец морали как онтологии, морали как теологии, и Ницше предлагает нам мораль совсем другую, мораль земную, ***"мораль Господ",*** которая в отличие от ***"морали рабов"*** сделает из человека ***"сверхчеловека".***

Вся традиционная мораль в глазах Ницше приобретает вид *"морали рабов",* которую он критиковал и ненавидел, которая подавила в человеке волю к жизни, и смерть сделала наградой. Ницше даёт нам ряд характеристик такой морали. Надо сказать, что *"мораль рабов"* по Ницше обволакивает всю

европейскую цивилизацию, она является творением античной философии и христианской религии. По убеждению философа, рабская мораль господствует в европейском сознании и воспринимается обычно в качестве синонима всеобщей нравственности, не задаваясь вопросом об её объективности. Ницше обвиняет *"рабскую мораль"* в том, что она обезличивает человека, что лишает его свободы и радостей жизни, что делает человека перед лицом такой нравственности малым и ничтожным. Ведь такая мораль ставит в свою основу бессмертную душу и всемогущего Бога и, несомненно, человек на его фоне кажется ничтожным. *"Водрузить идеал – идеал "святого Бога" – и перед лицом его быть осязаемо уверенным в своей абсолютной недостойности. О, эта безумная жалкая бестия человека!" [2, с. 468]*, восклицает Ницше. Ницше обвиняет человека, что за такой моралью он просто скрывается, что он лишь ищет оправдание своей никчёмности, что ищет спасения в Боге и бежит от трудностей. А главное, и это уже упрёк христианству, такая мораль делает всё ради других, человек отказывается от собственного "я", готовый бежать на подмогу ближним. Мораль рабов поддерживает слабых, больных и нищих. Ницше ставит во главу угла мораль Господ, которая впоследствии станет началом всей европейской индивидуальности. Итак, Ницше критикует формулу, по которой человек должен помогать другому. Христианская заповедь о любви к ближнему становится видом юродства, ничего не имеющая общего с реальным состоянием дел.

Также Ницше, отказавшись от метафизики и других категориально сложных понятий, углубляется в земное, и всё пытается вывести из самых явных и прозрачных сторон человеческой сущности. Он говорит о том, что рабская мораль раскалывает человеческую душу и делает человека ненавистным самому себе. Делая неугодное Богу, т.е. грехи, человек, начинает ненавидеть самого себя, он начинает в себе сомневаться, обретает нерешительность и постоянные муки ввиду собственного эгоизма. Ницше говорит, что эгоизм невозможно убрать, что он присутствует и в самой жизни, и потому, отвращаясь от него, человек не замечает, как эгоизм превращается в нечто другое, как он начинает расти в другую сторону, и являет себя косвенно. И потому Ницше считает себя вправе обвинять священнослужителей, аскетов, верующих, которые уповают на Господа, и заявлять о лицемерии, о тотальном притворстве. Именно лицемерие и считает Ницше одним из главных свойств рабской морали. Во всём многообразии морали рабов, оплотом которого служит христианство, Ницше не увидел ни одного праведника, ни одного, кто следовал бы зову земли, а не неба, ни одного, кто внял бы эгоизму, а не лицемерной праведности. И потому Ницше начинает говорить о "сверхчеловеке", который должен уродиться в будущем, следы которого единично встречаются в истории человечества. *"Никогда еще не было сверхчеловека! Нагими видел я обоих, самого большого и самого маленького человека. Еще слишком похожи они друг на друга. Поистине, даже самого великого из них находил я – слишком человеческим!" [3, с. 66]*. Мораль рабов была создана самими рабами для некого собственного оправдания, и она подходит только рабам. Для Господ же мораль рабов не подходит, и потому, согласно

жизненному эгоизму, нужно сделать переоценку ценностей. Данная переоценка должна будет сделана философами, помня об истинной человеческой сущности. Философы должны говорить о новом человеке, о его ценностных предпочтениях, о его желаниях. *"В человеке тварь и творец соединены воедино: в человеке есть материал, обломок, глина, грязь, бессмыслица, хаос; но в человеке есть также и творец, ваятель, твердость молота, божественный зритель" [2, с. 346]*, - говорит Ницше. Именно потому, что в человеке и тварь и творец соединены воедино, и не являют собой нечто противоборствующее, а единое целое, одно без другого существовать не может, и должен человек, руководствуясь волей к власти, сам делать себя, а философия ценностей должна руководить путём такого человека. А когда данная работа будет проделана, то на свет родится "сверхчеловек", который будет знать, откуда он и в чём его миссия, какова его истинная природа.

Говоря о "сверхчеловеке", Ницше видит пример такой морали в аристократизме, в той исторической форме существования человека, где человек меньше всего "себе" отказывал и чувствовал свою царскую, особую принадлежность. *"Уймите там, на свежем воздухе, ваш ребяческий пыл и волнение сердца! Конечно, если не станете вы подобны детям, то не войти вам в Царствие Небесное... Но мы и не стремимся в то небесное царство: мы стали мужественны, мы стали мужами, и потому желаем мы земного царства!" [4, с. 281]*. Ницше велит нам забыть о ребячестве, о детском природном озорстве, свободе и устремиться в будущее, о котором он ничего не может знать, отбросив мораль христианскую и ввергнув человечество в пропасть. *"Представьте себе детей, играющих на ровной, покрытой травой вершине какой-нибудь скалы в океане. Пока вокруг их островка была стена, они могли забавляться самой неистовой игрой и превращали свою скалу в самую шумную из детских комнат. Но стену разрушили, и обнажился угрожающий отвесный обрыв. Дети не упали, но в ужасе сбились в кучку, и песня их умолкла" [5, с. 465]*. Аристократизм для Ницше – определенная жизненная позиция, тип человека. Он есть синоним высокого, благородного. К аристократическим добродетелям относятся, *"прежде всего, готовность к огромной ответственности, величие царственного взгляда, чувство своей оторванности от толпы, ее обязанностей и добродетелей, благосклонное охранение и защита того, что не понимают и на что клевещут" [2, с. 338]*. Сверхчеловеческий тип людей тем и отличается, что чувствует свою самодостаточность и царское величие, являет собой мерило ценностей и способен на такую великую ответственность, как мерило всех ценностей. В своём произведении *"Так говорит Заратустра",* Ницше и повествует нам о сверхчеловеке, также о пути его становления, который так и остается тайной.

Идея *"сверхчеловека"* очень тесно переплетена с идеей *"смерти Бога",* да и как же иначе. Ведь становление сверхчеловека только и возможно ввиду отсутствия Абсолюта. Сверхчеловек смотрит за тот горизонт, где сам вправе заниматься творчеством в области морали, морали, которая стала оплотом всего человека и без которой умирает человек, а вместе с тем и вся европейская

философия. Добро и зло, хорошее и плохое, правильное и неправильное – вот те дуализмы, отличия которых были выработаны христианской моралью и поныне являют собой "МОРАЛЬ" в самом величественном его смысле. Мораль, которая не просто претендует, но будучи подкреплена Абсолютом и человеческой душой, являет собой самые светлые стороны человеческой природы. Служение людям, через служение самому Богу – вот идеал, который проповедовал "Богочеловек" Иисус Христос. Ницше же нам рисует сверхчеловека очень властным, царственным, могущественным и свободным, сильным и являющимся сам себе Господином. Если старая мораль действительно уравнивала людей между собой и перед Богом, то новая модель сверхчеловека – это власть единиц. Можете себе представить государство, или же хотя бы селенье, или может быть семью сверхчеловека? Семья – это, прежде всего, любовь друг к другу, когда многие становятся как единое целое, это самоотречение матери ради ребёнка, это всегда труд и самореализация себя ради другого. И само понятие Любовь, которое являет собой самый яркий эмоциональный горизонт человеческой чувственности, также откидывается сверхчеловеком, ибо любовь всегда делает и живет ради другого. И теперь каким образом должно выглядеть селенье, в котором живут сверхлюди? Ницше нам не даёт ответа на этот вопрос, наверно, будучи всегда одиночкой, он и не видел смысла в близком участии одних людей в жизни других, он зачаток своего собственного сверхчеловека. Его сверхчеловек – это одиночка, эгоист и индивидуалист, не помышляющий о других, но озабоченный своим состоянием и возвеличивающий сам себя. Свобода, Равенство, Братство – вот лозунги достойные того, чтобы существовать людям вместе, достойные того, чтобы идти за ними. Ницше хотел заглянуть по ту сторону добра и зла, хотел принести новые идеалы, хотел переосмыслить ценности, создать новую мораль. Но, по моему убеждению, Ницше ничего из этого не удалось сделать, он взял на свои плечи непосильную ношу и не справился. Мораль его очень расплывчата, чтобы быть проводником для человека, его сверхчеловек один существует на какой-то другой планете, и нет до нас ему дела. Ницше позволил всему человечеству думать, что человек сам себе творец, и тому в пример – множество грандиозных мыслителей XX века, в трудах которых не возникают больше проблем по обоснованию таких фундаментальных категорий, как бытие, метафизика, онтология, мораль, абсолют.

Литература:

1. Ницше Ф. Человеческое, слишком человеческое // Соч. В 2 т. М., 1990. Т.1.
2. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла // Соч.: В 2 т. М., 1990. Т.2.
3. Ницше Ф. Сочинения в 2 т. Т.2. М.: Рипол-Классик, 1997.
4. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. М., 1990.
5. Честертон Г. К. Вечный Человек. / ISBN 5-250-01524-7 / Пер. с англ. Н. Л. Трауберг, комментарии Л. Б. Сумм. М.: Политиздат, 1991.

Гасанов Агаверди
студент 4 курса ЮИ ДГУ
Научный руководитель: доцент Саркарова Н.А.

Кант: идея универсального правового и политического порядка

Моя работа называется «Кант: идея универсального правового и политического порядка» и данную проблему Кант затронул в основном в своем знаменитом трактате «К вечному миру» и в работе «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане», поэтому в основном акцент делается именно на них. В статье будет анализирована работа Канта о создании вечного мира и порядка, а также рассмотрена насколько актуальна данная тема в современном мире.

Одной из основных проблем является выбор формы государства. Имеется ввиду демократическое или же республиканское? Сам Кант считает, что формы государства должны быть разделены в зависимости от числа лиц, которая обладает верховной государственной собственностью или же по способу управления народом его верховной главой.

Первая форма – это форма «господства» и она разделяется еще на три подсистемы (это автократия, демократия и аристократия)

Вторая форма акцентуируется на конституции и называется формой правления (деспотия, республика). Даю краткую характеристику каждому их них. Так вот, *деспотия* - форма государственного устройства и правления, при которой самодержавный властитель неограниченно распоряжается в государстве, выступая по отношению к подданным в качестве господина и хозяина. *Республика* - форма государственного устройства и правления, при которой самодержавный властитель неограниченно распоряжается в государстве, выступая по отношению к подданным в качестве господина и хозяина

Республика противоречит деспотизму, по мнению Канта, но в то же время она может выступать и в деспотической форме правления. Толпа преобразуется в народ только в том случае, если она находится за пределами республики. В этом вопросе, Кант отдает предпочтение республиканскому строению державы.

Есть еще два основных момента, которые нельзя обойти стороной. Во первых, работа Канта направлена на установления прочного мира во всем мире, а не на решение мелких отдельных конфликтов. Этот момент не нужно путать. Во-вторых, главным средством установления мира во всем мире является право.

Сторонники либерализма в работе Канта для себя особое внимание уделили следующим критериям установления прочного мира:

- Государство должно иметь республиканский строй
- Все государства должны заключать мирный договор
- Все люди должны обладать правами гражданина.

Ведущей проблемой в установлении вечного мира, по мнению Канта, является еще наличие армии в государствах. Ведь армия - это есть угроза, - угроза для других соседних держав. Вообще финансы, которые направляются на военные нужды, на оружия, могли бы принести больше пользы для экономического развития страны. Главное направлять в нужное русло.

По моему мнению, на сегодняшний день многие развитые европейские страны последовали кантовским законам. Сейчас ни одна европейская страна не держит большую армию, и стоить обратить внимание и на то, что между ними и вправду нет угроз на наличие войн.

Еще одной современной мыслью Канта является то, что постоянные армии нарушают естественные права человека. Использовать людей как машин, чтобы убивать других людей нельзя, это запрещено. Это противоречит всем правам человека. Критикуя наличия постоянных армии, Кант выступает за добровольное обучение людей обращаться с оружием, как мера самозащиты.

Итак, мы уже поняли, что Кант всегда всячески выступал против войн, и против наличия армий. Стоить обратить внимание, что при создании Организации объединенных нации, в его основу легли именно кантовские идеи о создании продуманного мирного договора. Это, по моему мнению, можно сказать попытка воплотить в жизнь «проект вечного мира» Канта. Именно Кант предложил единую правовую систему, по которому государства должны быть объединены, но при этом каждая держава может сохранять свою индивидуальность.

Но, создавая ООН, государства не могли полностью отказываться от армии, а ведь по Канту, наличие постоянной армии – это уже причина к войне. Государства же в армии видели единственную защиту от внешних врагов. Ведь не все державы входили в состав ООН и могли в любой момент наносить сокрушительный удар. Поэтому, я всё же хочу сказать, что образование Организации объединенных нации-это совсем не удачная попытка реализации Кантовского «вечного мира».

Исходя из вышеперечисленного, мне всё же хочется сделать ввод, что реализовать вечный мир и строить единую всемирную республику с общими правами очень трудная задача в наше время, я не побоюсь заявить, что это даже невозможно. Почему? Потому что мы люди, и нам свойственно что, если кому то всё нравиться, то другому это может и не нравиться. Невозможно одинаковыми правилами удовлетворить нужды всех людей. Ведь не все люди одинаковы, у каждого свои взгляды и свое мировоззрение на жизнь.

Литература:

1. Кант И. К вечному миру /Подгот. текста и вступ. ст. А.В.Гулыги. М.: Моск. рабочий, 1989.
2. Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане
3. Гайзман Г. Свобода и право. Нижневартовск, 2003. С. 27.
4. Кант И. Критика способности суждения. С. 441.

Гусейханова А.М.
магистрант 3 года обучения ФПиФ ОФ
Научный руководитель: проф. Яхьяев М.Я.

Понятие мотивации в управлении

Проблема управления мотивацией на сегодняшний момент является одним из важнейших и актуальных вопросов. До сих пор социологи, психологи, педагоги не смогли прийти к единому мнению в определении такого явления как мотивация.

Многие ученые желания человека определяют как конкретную потребность, принявшую конкретную форму на основании культурного уровня и личности индивида, исторических, географических и других факторов стран или регионов.

В сфере познавательной деятельности человека ученые отмечают соответствие понятия желания, как хотению. Различные области волевых качеств человека и области душевных чувств и волнений переплетаются между собой страдательным состоянием души - желанием. Именно желание становится сильным чувством, которое заставляет нас демонстрировать различные чудеса упорства, настойчивости, призывая на помощь интерес и энтузиазм. Так появляется цель, для достижения которой мы превращаемся в людей с железной волей.

Ученые отмечают, что если у человека появляется сильное желание, то появляется цель, для достижения которой человек отбрасывает апатию, что в свою очередь влияет на психику поведения человека. При реальной, актуальной цели человек не успокоится, пока не достигнет или не добьется желанной цели.

На протяжении всей жизни человека поведение развивается вместе с ним. В современной науке, в разных ее областях актуальным предметом исследования является поведение человека, которое включает в себя его способность к различным видам деятельности в социальной, материальной, интеллектуальной сферах жизни. Поведение никогда не достигает той стадии, на которой его развитие может остановиться. Поведенческое и телесное развитие тесно связаны друг с другом, так как их этапы развития в значительной степени имеют совпадения.

Бихевиоризм - наука о поведении человека, которая определила облик американской психологии в начале XX века. Главными составляющими бихевиоризма являются два компонента - это стимул, который определяет любое воздействие на живой организм со стороны окружающей среды и подкрепление. Для человека подкреплением может быть эмоциональная или словесная реакция окружающих людей. Также не отрицается влияние субъективных переживаний.

У истоков классического бихевиоризма стоял видный американский философ и психолог Джон Бродес Уотсон.

Именно Джон Бродес Уотсон экспериментально показал, что возникновение такой реакции как страх на новый стимул у ребенка может возникнуть на основе безусловного реагирования. В своих работах Уотсон категорически заявлял, что приоритетной силой для формирования определенного, строго заданной модели поведения у всех людей является воздействие окружения. При создании направленной организации среды, по словам ученого, можно вырастить кого угодно, например, абсолютно одинаковых людей, у которых будут одинаковые вкусы и поведение, или всех сделать специалистами в определенных областях- медицины, торговли, даже вором.

Большой вклад в изучение и исследование поведения человека от рождения до юности внес швейцарский психолог Жан Пиаже. В своих многочисленных работах он показал взаимосвязь умственного развития человека с его физическим взрослением. Пиаже показал, что в решении жизненных задач огромную роль играют восприятие, память, развитие новых представлений и разных закономерностей. Стремление избежать одиночества или опасности становится сильнее. Возникает чувство тревоги и появляется мотивация.

Самое первое понятия о мотивации появилось в работе немецкого философа Артура Шопенгауэра. «Мир как воля и представление» - основной философский труд Артура Шопенгауэра, изданный 1818 году.

Осуществление желания компенсации своих слабостей, самостоятельное преодоление неких комплексов неполноценности или непосредственное стремление к самовыражению являются всегда движущей силой успешной карьеры. Самая известная и очень популярная теория, которая побуждает человека двигаться вперед, - это теория иерархии потребностей человека. Абрахам Г арольд Маслоу в своей работе «Мотивация и личность», впервые вышедшая в свет 1954 году, утверждал, что управлять мотивацией можно при помощи пяти основных категорий потребностей человека. От простого к сложному. Первая категория физиологическая - это голод, жажда и т.д. Вторая категория потребность в безопасности - это комфорт, постоянство условий жизни. Третья категория социальная - это социальные связи, общение, привязанность, забота о другом и внимание к себе, совместная деятельность. Четвертая категория престижность - это самоуважение, уважение со стороны других, признание, достижение успеха и высокой оценки, служебный рост. Пятая категория духовность - это познание, самоактуализация, самовыражение, самоиндентификация. Таким образом Абрахам Гарольд Маслоу расположил все основные потребности так, что потребности более высокого уровня такие как социальный статус и самовыражение подчиняют потребности более низких уровней, например, физиологическую потребность и безопасность [1]. Кажется, найден путь управления мотивацией.

Благодаря исследованию Дэвид Кларенс Макклелланд пришел к гипотезе, что мотивация достижения лежит в основе экономического процветания. Это мнение было отражено в его работе «Общество достижения» [2].

Люди, которые ориентированы на сопричастность, ценят не саму работу, а наличие друзей и дружеского общения. Именно дружный коллектив, который дает хорошую психологическую защиту такие люди считают для себя хорошей карьерой.

Таким образом, формирование, развитие и управление мотивацией возможно. И одним из способов решения проблемы управления мотивацией являются индивидуальные способы, которые основаны на внутренних убеждениях личности, ее желаниях, стремлениях, целеустремленности, последовательности, решительности, стабильности. Такое решение называется самомотивация человека.

Литература:

1. Особенности профессиональной мотивации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.basicpsy.ru/nowps-916-1.html.
2. Теория приобретенных потребностей Д. Мак-Клелланда [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://infomanagement.ru/lekciya/Teoria_Mac_Klelanda

Ибрагимова А. И.
магистрант 1-го обучения
ДГУ, ФПиФ
Научный руководитель: доцент Ибрагимов А. М.

Исторический характер соотношения объективного и субъективного в познании

Вопрос взаимоотношения субъективного и объективного или же взаимоотношения познающего и познаваемого, постоянно пребывал в центре внимания философов еще с периода становления философии. При разъяснении первопричин и характера данного отношения, оно неоднократно подверглось сложной эволюции. Эволюция включала в себя определенный путь противопоставления субъективной правдивости, самосознания субъекта и мира объективной реальности до раскрытия непростой диалектической взаимосвязи субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности. Результатом такой эволюции можно считать то, что субъективное и объективное являются гранями универсума. С учетом конкретных исторических и социально-культурных обстоятельств, а помимо этого и с учетом опосредованности отношений субъекта с иными субъектами, обладают все без исключения, возможностью быть правильно понятым как сам субъект, так и его деятельность. Что касается исходной структуры процесса познания, то она состоит из субъект-объектного отношения. В случае если мы обратимся к классической гносеологии, то припомним, что она исходила из основательной предпосылки, где основная

задача теории познания, заключается в выявлении познавательных способностей субъективного, при помощи достижения истинного знания об объективном.

Итак, что же из себя представляют категории объективное и субъективное? Обратившись к новой философской энциклопедии разберемся в этих философских категориях. Таким образом: «Объективное - то, что существует независимо от индивидуального сознания; прежде всего это физические вещи и события в пространстве и времени; другие люди, где их действия и состояния сознания; собственное тело индивида» [1]. Как ранее было известно, в истории философии наблюдалось жесткое противопоставление объективного мира субъективному. Но несмотря на данное обстоятельство, коммуникация, которая происходила между субъективным и объективным в процессе познания, предполагала участвующих в ней субъектов и одновременно относила их к субъективному. Данный процесс осуществлялся с помощью объективных средств, таких как: знаки языка, жесты, действия и т. д. в пространстве и времени. Объективные смыслы, а также те смысле, которые никак никем не осознаются, имеют право на существование только потому что имеются субъекты, умеющие их раскрыть и преобразовать в собственное субъективное достояние. В этом плане не справедлив К. Поппер, когда он допускает возможность существования объективного знания без познающего субъекта. Допустим, что таких субъектов по определенным обстоятельствам не имеется, к примеру, они погибли, позабыли язык, на котором написаны тексты и др., объективность предметов культуры преобразуется в объективность физических предметов, а их объективные смыслы теряются.

Теперь что касается субъективного. В новой философской энциклопедии В.С. Стёпин пишет: «Субъективное - то, что характеризует субъект или же производно от субъекта и его деятельности» [1]. Начиная с Декарта в традиционной философии субъективное понималось, как особенный внутренний мир сознания, являющийся достоверным и несомненным, где субъект имел непосредственный доступ. В этом свойстве субъективное было противопоставлено объективному миру физических предметов и явлений как бытующему за пределами субъективного и как не абсолютно достоверному. Антитеза субъективного и объективного вызвала последовательную цепочку проблем классической философии. Совершенствование современной философии и психологии предоставляют причины полагать, что субъективное, переживаемое нами в свойстве исключительно внутреннего и исключительно личного, никак не представляет собой изначально данное, а выстраивается субъектом в коммуникативных взаимодействиях с другими людьми в рамках определенной исторической данной культуры, и по этой причине сама степень переживания субъективного как внутреннего может быть разной в различных условиях. С помощью афоризма эту идею высказал поэт Ахмет Саттар: «Субъективность – объективная ограниченность ума, ума - как сознания, мышления» [2]. Истоки проблемы субъектно-объектных отношений лежат еще в античной философии, невзирая в таком случае на то, что понятия субъективного и объективного в познании начали четко применять в гносеологии только лишь

в Новое время. Если обратится к трудам Эмпедокла, Демокрита и к другим мыслителям древности, то мы обнаружим так называемую «теорию истечений». Согласно этой теории с поверхности предметов регулярно отделяются тонкие пленки, под ними понимаются образы, которые повторяют внешние признаки и свойства вещи. Попадая в наше тело, к примеру, в глаз, вызывают в сознании соответствующие ощущения. На первый взгляд эта теория кажется наивной, но в ней четко ощущается основная идея объектно-натуралистической модели познания, то есть объективное в познании воздействует на субъективное. По этому поводу Т. Гоббс пишет: «Причиной ощущения является объект, который давит на соответствующий орган» [3]. Таким образом с помощью разума, полученные чувственные данные, обрабатываются и анализируются субъектом. Именно с этого момента, в европейской философии традиционно с XVI в. используются понятия «субъективное» и «объективное» в познании. Стоит заметить, что Ф. Бэкон вводя данные понятия, пытался показать, что в ходе процесса познания внешний мир противостоит человеку, т.е. объективное противостоит субъективному, а не как правило является его органической частью, как бывало в философии Античности, Средневековья и в восточной философии. Бэконовское установление о делении мира на «субъективное» и «объективное», обосновало формирование и становление европейской философии, а также и науки вплоть до настоящего времени.

Субъектно-рефлексивная модель характеризуется творческой активностью субъекта, его теоретическим осмыслением или же сообразно-другому. Истоки этой модели выявил Р. Декарт, устремивший интерес на проблему обоснования знаний и достоверности познания, получаемых субъектом. Декарт приходит к такому выводу, что «знание внешних объектов всегда носит опосредованный характер», и он тут же отмечает, что «непосредственный доступ человек имеет лишь в свою субъективность, и поэтому, наиболее достоверным и наиболее простым является познание субъективных состояний». В основе этой же достоверности лежит мысль о собственном существовании субъекта, которая была представлена Р. Декартом: «Я мыслю, следовательно, существую» [4], являющаяся несомненной и достоверной истиной. Итак, мы можем прийти к заключению о том, что главное в познании, заключается в деятельности мышления субъекта, в его критической рефлексии над получаемым знанием.

Идеалистический эмпиризм, представителями которого являлись: Д. Юм, Дж. Беркли, Э. Мах, Р. Авенариус и другие, также занимался рассмотрением субъектно-объектных отношений в познании. В концепциях данных философов, субъективное в познании интерпретировалось равно как комплекс познавательных способностей, основой которых считались формы чувственного опыта, т.е. чувства, восприятия, понятия. Что касается объективного в познании, то оно также определяется субъективными формами чувственного опыта. Таким образом, и вещь, и объект, как полагал Дж. Беркли, «есть совокупность ощущений». Отсюда и вытекает известное изречение Дж. Беркли: «Существовать – значит быть воспринимаемым» [5].

Основная заслуга И. Канта, И. Фихте, Г. Гегеля, представителей немецкой классической философии заключается в том, что они модифицировали традиционное представление об отношении субъективного и объективного: из субъекта-созерцателя человек преобразовывался в субъекта-деятеля. При этом субъективное активно вторгаясь в объективное, не только отражает в своем сознании его свойства, но и в определенном значении формирует их. Порой эта мысль интерпретируется даже в чересчур резкой форме: «рассудок не черпает свои законы... из природы, а предписывает их ей» [6], но несмотря на это, в ней четко провозглашается основная идея данной гносеологической модели - это неизбежное влияние субъективного на объективное в познании и включение субъективных моментов в его познавательный образ. В своем учении И. Кант выявил значение субъекта, называемого трансцендентальным: «Трансцендентальный субъект — это никак не «духовная вещь», а принцип самодеятельности, обладающий реальностью лишь в ходе объективации» [6]. Нужно выделить то, что у Канта процесс конструирования субъектом предметного мира совершается в каких- то сверхчувственных, потусторонних действительному, природному миру сферах. Он иногда отождествляет трансцендентальный субъект с вещью самой по себе.

Как нам известно основателями марксизма являются К. Маркс и Ф. Энгельс. Нужно принять во внимание тот факт, что все марксистское представление было бы невозможным, если бы в качестве отправного пункта лежали бы идеи не гегелевской, а какой-либо иной философии. Это обосновывается тем, что Гегель решил определенные стороны проблемы, а Маркс же ставил своей задачей – выработку нового понимания проблемы, никак не повторяя результатов, достигнутых немецкой классической философией. К данным заключениям пришел Маркс, критикуя выводы, полученные Гегелем:

- субъект - это конкретный человек, взятый как целостное существо, проявляющий себя в различных формах культуры, который включен в процесс реальной жизнедеятельности, производства и воспроизводства жизни, а не сознание и самосознание, даже не познающий себя дух, не теоретический и практический разум;
- практика - человеческая деятельность, преобразующая природную и социальную среды, и есть отношение субъективного к объективному, а не самопознание и не «абсолютное знание» Гегеля;

К. Маркс никак не дает согласие на гегелевское понимание того, что субъективное представляется в качестве чего-то надындивидуального. А еще он категоричен в вопросе об отождествлении субъекта с самосознанием. Но нужно учитывать и согласования философа с Гегелем, к примеру, что человек преобразуется в субъекта, освоив систему культуры, что предполагает собою модель взаимодействия конкретных людей, элементов общества, а никак не каковым - в таком случае «надындивидуальным» субъектом. Под субъективным в практике и познании подразумевается конкретный человек, являющийся одновременно и носителем социальности. Марксизм сохранил гегелевскую критику дуализма субъективного и объективного, также не принял тезис о

тождестве того и другого. Это стало возможным, именно благодаря пониманию того, что исходное отношение субъективного к объективному — это деятельность социально обусловленного субъекта с предметом. Практика самостоятельно акцентирует из действительности свой объект, который не является тождественным объективной реальности. Изменение форм и характера практики порождает изменение объекта практики и познания. Марксистская идеология предоставляет возможность продемонстрировать интенсивную значимость субъективного в идеальном воспроизведении объективного. Сказанное предоставляет возможность определить историческую роль гегелевского взгляда на диалектику объективного и субъективного в процессе познания для философии марксизма. Следовательно, мы выявим радикальное различие философии Маркса и Гегеля в решении именно этой проблемы.

Философия постмодернизма характеризуется неспособностью человека постичь и изменить мир и порядок вещей. Любые человеческие проекты, направленные на преобразование действительности, обречены на провал. Следующей характерной чертой данной парадигмы считается отказ от модернистского способа мышления, с помощью оппозиций: субъект-объект, внутреннее-внешнее, целое-часть, научное-обыденное и т. д. А также согласно суждению представителей постмодернизма, осуществляется распад субъекта как центра познания и утверждение децентрации, т. е. отрицание центра как такового. Так как опровергается оппозиция субъект-объект и субъект перестает быть центром познания, то в таком случае делается допустимым заявлять о философствовании без субъекта. Таким образом, мы приходим к выводу, что в постмодернистских текстах субъект вовсе не умирает раз и навсегда, однако выступает последующим способом. Присутствие субъекта должно пониматься, во-первых, подразумевая период появления и становления субъекта, во-вторых, процесс, когда субъект утрачивается, ускользает от себя, рассеивается и исчезает. Процесс собственного исчезновения не имеет актуализированной финальной точки и не знает для субъекта конца, он будет регулярно продолжаться, составляя своеобразный метод жизни субъекта.

Литература:

1. Новая философская энциклопедия в 4-х томах/ Научно.-ред. совет: Стёпин В. С., Гусейнов А. А., Семигин Г. Ю, Огурцов А. П., - М.: Мысль, 2000. — Т. 3.
2. Билалов М.И., Постижимость истины: уловимость, объяснимость, выразимость. — Махачкала: «Дагестанское книжное издательство», 2017.
3. Гоббс Т. Избранные произведения: в 2 т. / Т. Гоббс. М., 1961. Т. 2
4. Декарт Р. Избранные произведения / Р. Декарт. М., 1950.
5. Джованни Реале и Дарио Антисери, Западная философия от истоков до наших дней, Том 3, Новое время, СПб, «Петрополис», 1996 г.
6. Кант И. Сочинения: в 6 т. М., 1965. Т. 4 Ч. 1

Ибрагимова А. И.
магистрант 1-го обучения
ДГУ, ФПиФ
Научный руководитель: доцент Ибрагимов А. М

Особенности проявления объективного и субъективного в познании

Как нам всем известно, люди в ходе своей жизнедеятельности изменяют мир. Субъективная человеческая деятельность по преобразованию мира, производится благодаря объективным законам и свойствами самих вещей. Уместна будет здесь приведена мысль об взаимоотношении объективного и субъективного, написанная в работе Оруджева З. М. и Шептулина А. П. «Диалектическая логика»: «Без естественного отражения объективной действительности в своём сознании человек не мог бы подчинять своей воле действие ни природных, ни общественных сил, не была бы возможной собственно человеческая жизнь и общественное развитие» [1]. Как отмечает профессор Билалов М.И.: «Философия не ограничивается признанием человека субъектом, а действительный мир – объектом. Вопросы субъекта истории, субъекта познания, их объектов – одни из самых теоретически сложных и запутанных проблем науки». Результат взаимосвязи субъекта и объекта познания представляется собой знание. Активный характер познавательной деятельности раскрывается именно с помощью этих категорий и показывается подлинная роль практики в познании. Раскрытие же своеобразных особенностей познавательного процесса невозможно без правильного представления о значимости двух ключевых членов данного отношения – субъекта и объекта.

Итак, для того чтобы разобраться в категориях объект и субъект, обратимся к философскому энциклопедическому словарю. «Субъект (лат. subjectus - находящийся в основе) носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или группа), источник активности, направленной на объект» [2]. Субъектом познания прежде всего является индивид. Стоит отметить, что им может быть не только индивид, но и социальная группа, и сообщество ученых. Алексеев П. В. И Панин А. В. В «Теории познания и диалектике» отмечает, что «На уровне общества в субъективное входят различные экспериментальные установки, приборы, правда они выступают никак самостоятельные субъекты, а лишь как части, элементы систем субъект» [3].

Что касается объекта, мы также обратимся к философскому энциклопедическому словарю. «Объект (от лат. objectum -предмет) -вещь, предмет. Объектом называют то, что противостоит субъекту, т.е. сознанию, внутреннему миру как действительное, как часть внешнего мира» [4]. Фрагмент реальности, направленный на познавательную активность субъекта рассматривают как объект познания. Его характеризуют как независимый от субъекта устойчивый центр осуществления его познавательных способностей. Объект не тождественен объективной реальности, материи. Объектом познания

принято считать, как материальные образования, т.е. химические элементы, физические тела, живые организмы, так и социальные явления, например, общество, взаимоотношение людей, их поведение и деятельность. Результаты познания также могут стать объектом познания. Таким образом, мы можем прийти к выводу, что объектами могут стать существующие независимо от человека явления, процессы, вещи, осваивающиеся в ходе познания и в ходе практической деятельности.

Объективное дано познающему человеку ранее в его ощущениях. Однако, здесь оно представляется еще как бы в скрытой, непроанализированной форме. По этой причине адекватное воспроизведение объективного в мышлении подразумевает изменение начальных сведений познания, а идеальное воспроизведение объективного выступает как итог использования субъективным, конкретных методов познавательной деятельности, логических операций. В современной гносеологии подчеркивается, что объективное идеально отражается, воссоздается субъективным с помощью ряда логических операций, и в данном значении за пределами субъективного невозможно объективное постичь соответственным способом. Но применение действий никак не значит произведения, возведения объективного: сущность познавательных операций черпается никак не с глубин субъективного, а обуславливается объективным. Вырабатываемое субъектом знание постоянно соотносится с объектом, проверяется через материальную практическую деятельность. Движение познания от начальных эмоциональных сведений к идеальному воспроизведению объективного, в виде системы понятий, от эмпирического уровня знания к теоретическому никак не означает отступление от объективного, а представляется как движение по слоям самого объекта, от поверхностных к более глубоким. Процесс познания с первоначальных этапов направлен на объективное. Ранее в чувствах субъекту дан не он сам, а противостоящая ему объективная реальность. Совместно с этим движение знания в глубину объективного, может быть истолковано как движение идеи к объективной истине. Субъективное и объективное неосуществимы одно без другого и в то же время, по направленности своей деятельности, исключают одно другое, т.е. в реальном процессе считаются диалектическими противоположностями, какие пребывают в согласии, и в то же время и в борьбе. Между ними имеется и формируется диалектическое разногласие. В чем проявляется единство субъективного и объективного? В первую очередь в целом в том, что они создают необъемлемые стороны одного и того же взаимодействия. Субъективное и объективное неотделимы друг от друга, а взаимодействие – от них. Целостность выражается кроме того в их обоюдной обусловленности, в том, что любое из них создает допустимым наличие иного. Единство субъективного и объективного – это данное динамическое состояние, которое регулярно формируется. Как только изменяется какая-либо область взаимодействия, совместно с ней меняются и взаимоотношения целостности.

Так как мир предполагает собою фундаментальную дихотомию материи и сознания, в таком случае и в диалектике, характеризующейся как учении о

развитии мира, находится фундаментальная теоретическая дихотомия объективного и субъективного. Следовательно, единая философская теория развития обосновывает единство объективного и субъективного в познании. Это единство представляет собой процесс деятельности человека и общества, в результате исторически развивающейся практики.
Их сходство заключается в том, то что сущность и той, и другой объективно. Индивид никак не способен аннулировать, либо прекратить действие законов развития ни в материальных, ни в идеальных образованиях. Что касается отличия, то оно заключено в форме проявления законов развития, например, в сознании, в мысли — она субъективна, а в природе и обществе — она объективна. Субъективность формы осуществления общих универсальных законов развития мира, как в познании, так и в мышлении представляет отношение человека к миру, причем активное отношение, являющееся движущей творческой силой, направленной на преобразование универсума. В следующих аспектах можно проследить взаимоотношение объективной и субъективной диалектики:

1) Субъективное в познании обусловлено объективностью;
2) Субъективное отражает объективное;
3) Субъективное в познании имеет отличительную особенность, по отношению к объективному, выражающееся в самостоятельности;

Нынешний этап развития человечества характеризуется усиленно растущей значимостью субъективной диалектики, при которой предполагается ответственность человечества за свое собственное развитие и за эволюцию природы. После рассмотрения философской литературы, мы обнаружим 2 подхода интерпретации понятий «субъективное» и «объективное». Одни авторы утверждают, что отношение субъективного и объективного познания должны рассматриваться как аспект отношения материи и сознания. Другие же напротив, высказывают иное мнение, что это отношение нельзя сводить к сознании и материи, потому что субъективное и объективное являются материальными образованиями, взаимодействующими между собой и образующими процесс познания. Первые мыслители склоняются к тому, что объект существует независимо от взаимодействия с субъектом, то вторые считают субъект и объект взаимосвязанными, только к объекту познания та часть объективной реальности, которая взаимодействует с субъектом. Если рассмотреть в широком смысле объект познания, то здесь он выступает всей объективной реальностью, которую следует понимать, как идеализацию. Но есть те, кто отрицают возможность такой идеализации – это те мыслители, которые считают объект и субъект коррелятивными категориями, со ссылкой на то, что в взаимодействии субъекта и объекта, носящего непосредственный характер происходит реальный процесс познания, а коммуницировать субъект способен только с ограниченной областью объективной реальности. П.В. Копнин в своей работе «Диалектика, логика, наука» описывая суть, а также и процесс развития познавательной деятельности людей, цитирует В. Гейзенберга. Он в свою очередь, отмечая особенности познания нашего времени, пишет: «Одновременно

отношение человека к природе превращалась из созерцательного в практическое. Теперь уже интересовались не природой, как она есть, а прежде всего проблемами ну, что с помощью ее знания можно сделать» [5]. Процесс познания обусловлен исторически сформировавшейся структурой познавательных возможностей человека, степенью развития познания и понятно по этой причине, не все знания о мире, известные отдельному человеку, он добывает сам. В доминирующей степени он эти знания приобретает в готовом виде из поколений в поколения. Но не стоит упускать тот момент, когда каждый индивид, выступающий как субъект, добывает новые знания, а выполняет он эту роль потому что он обладает необходимыми предпосылками, такими как: язык, логическая структура мышления, познавательные приборы. Субъект познания, носящий конкретно-исторический характер, ибо процесс познания также обусловлен исторически сложившейся структурой познавательных возможностей индивида. Результатом абстрактно-гносеологического субъекта не является ни любая научная теория, так и ни само научное познание, в своем многообразии. Важнейшим моментом жизнеспособности и развития является вовлеченность теории в социально-историческую практику общества. Несмотря на то, что наука является саморазвивающейся системой знаний, все же характер изменения и развития научного познания предопределен социальной практикой субъектов познавательной деятельности. Человеческое знание не только описывает и отражает объективный мир, кроме того и высказывает характерные особенности и черты субъекта, формирующего его. На относительность и даже субъективность формы знания указывают Алексеев А.В. и Панин А. В. «Знание зависимо от субъекта, по крайней мере в трёх аспектах: во-первых, она не существует иначе как в голове человека, являющегося субъектом познания; во-вторых, знание возникает и развивается в результате активной деятельности субъекта по освоению окружающего мира и фиксируется в формах этой деятельности; в-третьих, полнота и степень соответствия знания объективной действительности зависит от уровня развития познавательных возможностей субъекта» [6].

В гносеологии с понятием субъективное соотноситься и понятие объективное. Здесь под объективным в познании понимается не просто любой фрагмент объективной реальности, а только такой фрагмент на которой направлено внимание субъективного, следовательно, который в последующем становится предметом познавательной деятельности субъекта. В каком-то смысле «субъективное» порождает «объективное», так как активной стороной в этой деятельности выступает сам субъект, но стоит отметить, что это происходит не в том смысле как будто субъект придаёт объекту бытие, а в смысле того, что субъект превращает предмет в объект своей деятельности. Когда происходит включение субъектом любого объекта в сферу своей познавательной деятельности, только лишь тогда он становится объектом познания, несмотря на то, что этот предмет существовал как объективная реальность и существует независимо от субъекта.

Мы можем констатировать, что осознание самого себя исторически вплетено в процесс объективации человеческого «Я», внутреннее непременно должно стать своим-иным, то есть внешним, субъективное – объективированным. Самостоятельная практическая деятельность индивида как материальная и целенаправленная деятельность людей представляет собой субстанцию, в которой, вместе с вплетенным в него общением как субъект-субъектным отношением, предоставляет основание развитию и дальнейшему самостоятельному существованию «второй» природе человека, культуре как методу реализации сущностных сил человека.

Можно сделать вывод, что субъективные и объективные факторы в научном познании раскрываются в определении:

- объекта научного познания;
- субъекта научного познания;
- методологии научного познания.

При этом взаимное соотношение объективного и субъективного в познании различается в целом по естественным и гуманитарным наукам, а также по отдельным отраслям научного знания.

В объекте познания соединены вместе объективные характеристики внешнего для человека мира и субъективные характеристики сознания самого человека. Следовательно, объект познания от этого не перестает быть объективной реальностью, однако сейчас содержит в себе и субъективные элементы, свойственные человеку. Подобным способом появилось понимание, что научные знания причисляются не к самом объекту, но к сложному комплексу субъект-объектных отношений, то что считается верным в первую очередь для гуманитарных наук. Главное заключение данного исследования сводится к тому, что познание в принципе не может рассматриваться исключительно как индивидуальная деятельность. Истинным субъектом познания постоянно выступает некоторая общность. Субъективность нашего знания коренится никак не в индивидуально-психологических характеристиках каждого отдельного человека, а в том, что связывает их вокруг решения той или иной актуальной проблемы.

Литература:

1. Оруджев З. М., Шептулин А. П. Диалектическая логика. М., 1986.
2. Философский энциклопедический словарь. М., 1983.
3. Алексеев П. В., Панин А. В., Теория познания и диалектика. М., 1991.
4. Губский Е.Ф., Кораблева Г.В., Лутченко В.А. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА – М, 2002.
5. Копнин П.В. Диалектика, логика, наука. М., 1973.
6. Алексеев П. В., Панин А. В., Теория познания и диалектика. М., 1991.

Исагаджиева.М.Г.
магистрант 1-го обучения
ДГУ, ФПиФ
Научный руководитель:
Ибрагимов А.М.

Понятие истины в современной философии суфизма

На данный момент суфизм является неотъемлемой частью в жизни и культуры многих мусульман. Со времен своего возникновения по сей день он является объектом постигаемого интереса предметом споров как система взглядов идеологий как особый образ жизни воспитания,

Суфизм-это конкретный истинный мистический вариант ислама, зародившаяся в 7 в. Исходя из ее осмысления, нам представляются оригинальными и достаточно теоретически эффективными для анализа современной духовной жизни методологически значимые выводы о теоретико-познавательном содержании суфизма как традиционного для северокавказских народов направления ислама. В этом мистическом направлении ислама, ответвление которого шло и от суннизма, и от шиизма, зафиксированы многие элементы познавательной культуры. Философия суфизма - наиболее насыщенная гносеологическими идеями ветвь мусульманского вероучения, и, пожалуй, в этом ков.

Суфизм закрепляет и развивает в познавательной культуре традицию онтологизации истины, что способствует формированию антиисторического и догматического типа мышления, который, вообще говоря, находится в противоречии с позитивной (в смысле научной оправданности) ориентацией суфизма на бесконечность познавательного процесса. Последний представляется в мистическом исламе как сложный и многоэтапный путь, детализированный в произведениях его основателей и адептов по методам, способам и приемам, интеллектуальным операциям и процедурам.

На мой взгляд эта концепция культивирует созерцательный характер познания, который связан с оторванностью познания от практики, проповедью отшельничества, социальной замкнутостью, умалением роли науки в жизни общества.

У читателя может возникнуть вопрос: что дает подобный гносеологический анализ религии вообще и суфизма в частности? Дело в том, что сформулированные в этой небольшой заметке выводы в разном количестве и качестве усматриваются в общественном сознании, в частности, северокавказских народов как культурный код, проявляющийся в практических или теоретических подходах, приемах и методах в решении конкретных жизненных задач. При этом методология не "зацикливается" на анализе собственно познавательных стандартов и приемов, она рассматривает процедуры постоянно повторяющихся репертуаров и процедур всевозможной деятельности людей. Изучение истории наших народов убеждает, что суфийская методология возрастает.

Это говорит о том, что в исламской культуре сосуществуют два понимания истины: 1) истина как уверенность о соответствии между знанием и реальным положением вещи, соответственно истина есть противоположность временной изменчивости явлений; 2) истина как непосредственная познаваемость и как непосредственная утвержденность, когда истина обнаруживается в потоке временного как сама истина, а не слабое подобие истинности чего-то . Первый подход идентичен пониманию истины в платоновском духе: существует над эмпирический мир идеальных образцов феноменальных явлений, и соответственно истина есть выражение, обозначающее нечто устойчиво пребывающее над потоком изменчивых и не пребывающих неистинных явлений.

Тем не менее в исламской культуре отдавалось предпочтение другому пониманию истины, а именно, кораническому утверждению истины как ясной очевидности.

Последнее означает, что непосредственная явление истины, позволяющей говорить о лицезрении Бога в вещах, дает понимание лишь временной истины и истинности, тогда как вечная истинность остается недоступной пониманию: всякая конечная, тленная вещь земного мира указывает на два онтологических уровня бытия, в ней имеется «внешнее» ощущаемое и, следовательно, постигаемое разумом и «внутреннее» ощущаемое, которое не поддается постижению разумом и тем более чувством. «Лицезреть» Бога в вещах еще не означает, что эти вещи и есть Бог: Он не исчерпывается всем многообразием вещей.

Истинность Бога, как, впрочем, и любой вещи, двулика: есть истинность временная (пребывающая в вещах мира) и истинность вечные (конечные основания вещей). Вечная сторона бытия, «предшествуя» своим существованием (бил-веджвуд) временной его стороне, обеспечивает последней ее истинность, благодаря чему и можно говорить о ясности и очевидности истины, но тем не менее она (вечная сторона) в качестве последнего основания и источника (асл) временной стороны бытия остается сокрытой. Ясная истина каждый раз оказывается очередной завесой (сидр, или хиджаб), поскольку она пребывает во временной, а не вечной ипостаси бытия, а потому не предъявляет истину вечной стороны бытия, а лишь отсылает к ней, служа очередным «намеком» (мисал) и «указанием» (и шара) на нее. Взаимоотношение между временной и вечными сторонами истины реализуется согласно логике взаимного онтологического фондирования противоположностей «явное» (Захир) — «сокрытое» (батин): ни одна из сторон против полагания в отдельности не может выражать истину, но только совместно, путем взаимного перехода и обуславливайся друг друга

Гносеология суфизма, как и его онтология, во многом противостоит соответствующим идеям ортодоксального ислама.

Так передает точку зрения познавательная культура вложила в суфизм гносеологические идеи, как общие для всех вероисповеданий, так стали зачатками суфийских представлений о познании. Но гносеология суфизма. Так же как онтология, во многом противостоит соответствующим идеям.

С одной стороны, в бытии нет ничего, кроме Абсолюта (Истины), и с этой точки зрения все явления множественного мира совпадают с Ним, или «Все — Он», а с другой стороны, вечностях истинности Бога, которая оставаясь основанием вещей множественного мира, не в состоянии проявиться именно потому, что она — «сокрытость» (батин), а не в силу случайных причин (нарушения условий познания и пр.).

Таким образом, проблема понятии истины в философии суфизма – это некоторая абстракция, возникшая в ходе духовного развития человечества. Допустим, что можно так предположить: существование истины – плод нашего абстрактного мышления.

Но все равно, понятие истины и ее поиск возникает, как бы, естественным образом, и источником ее возникновения являются фундаментальные вопросы бытия человека, на которые он не в состоянии дать вразумительный ответ. Вот тут опять возникают эти самые фундаментально неразрешимые вопросы. Получается, при ответе на одни вопросы, возникает ряд других более сложных вопросов. И получается как бы глубоко мы не “копали” вновь и вновь приходится давать ответы на новые возникающие вопросы. И есть чувство, что, не смотря на успехи науки мы так и не получили ответа на самые сокровенные вопросы бытия. Вот отсюда и следует смысл понятии истины в философии суфизма как абсолютного знания, которое должно дать ответить на все то, что мы понять не в состоянии. Поэтому поиски и рассуждения об истине суфизма философии не прекращаются, несмотря на возможную и кажущуюся ее недостижимость.

Литература:

1. Билалов М.И. Философия суфизма о человеческом познании // Изв.высш. учеб. заведений. Сев. Кавк. регион. Обществ. науки. 2001. № 3
2. Билалов М.И. Суфизм: познание как слияние с Богом // Тр. членов РФО. М., 2002; Его же. Гносеологические идеи в структуре религиозного сознания. М., 2003
3. Билалов М.И. Суфизм и познавательная культура. Махачкала, 2003

Кубатаева П.А.
Студентка 3 курса,
факультет востоковедения
Научный руководитель: доцент Байсаидова Г.Б.

Национальное самосознание в эпоху глобализации

Большинство исследователей предупреждает об опасности унификации мира, о возможных негативных последствиях модернизации и общественного прогресса. Наиболее остро стоят вопросы отношения традиций и ускоренной

модернизации, индивидуального и универсального, локального и повсеместного [1].

Современный период характеризуется кризисом традиционных прежде всего, национальных идентичностей. Проблема актуальна, прежде всего, потому, что национальная идентичность является основой такой духовной составляющей наций и национальных государств, как национальное самосознание народов.

Известно, что национальное самосознание проявляется в идеях, взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях и выражает содержание, уровень и особенности представлений членов нации о своей идентичности. Национальное самосознание предполагает знание представителя конкретной нации своего отличия от представителей других общностей, знание о собственных национальных ценностях и интересах, истории нации, ее нынешнем состоянии и перспективах развития, месте своей социально-этнической общности в системе социальных отношений [2].

В эпоху глобализации национальное самосознание выполняет важнейшую общенациональную адаптивно-защитную функцию. Известно, чтобы в глобальном мире сохранить национальную идентичность, необходимо адекватно интегрировать национальные особенности в общечеловеческие процессы. Как справедливо утверждал И.А.Ильин, кто «чует духовное, тот знает его общечеловеческую сущность» [3, с.54]

В эпоху глобализации важна переориентация сознания большинства людей в активные формы самосознания, самостоятельности мышления, творческого труда, роста гражданской зрелости. В современном обществе оказывается возрастающее давление политики, идеологии, различных деструктивных факторов на сознание индивидов.

Развитие национального самосознания в эпоху глобализации невозможно без применения принципа историзма и традиционализма.

В процессе социализации личности важно использовать примеры из жизни выдающихся ученых, политических деятелей, которые оказали значительное влияние на становление нации и государства.

В условиях многонационального социального пространства, к примеру, дагестанского общества, необходимо рассматривать культуру как синтез культурных ценностей различных этносов. При этом надо отметить, что для современного Дагестана характерны поликультурализм, инновационность и креативность. Сегодня необходимо активизировать работу в направлении поддержки творчества, продвижения передовых идей и мыслей, создание всеобъемлющих условий для развития молодежи.

На данном этапе национальная идентичность связана с расширением родственных, местных, региональных групп в общественное целое. Известно, что основой формирования нации послужила историческая потребность в расширении связей, которая сопровождалась такими культурными факторами, как язык, религия, родственность этнических групп. Итогом формирования национальной идентичности является создание национального государства, основанного на принципах национального суверенитета. Этот тип

идентификации имел место в течение трех веков. Лишь в конце XX века под влиянием неолиберализма и глобализации национальные государства начали заменяться новыми формами транснациональной интеграции. Произошли изменения во внутренних чертах национальной идентификации, на которую оказывали влияние международные факторы и процессы.

В современном мире можно выделить два основных типа национальной идентичности: традиционный и либеральный.

Традиционный тип национальной идентичности основан на общем происхождении, традиции и культуры отдельных народов. Либеральный тип национальной идентичности базируется на принадлежности к государству, общественному порядку и его правовым порядком. Важной характеристикой либерального образца является оттеснение традиционных атрибутов идентификации к частной форме, абстрагирование от коллективных форм идентификации.

Традиционная национальная идентичность является более комплексной формой. Атрибуты традиционной национальной идентичности охватывают принадлежность роду, язык, конфессиональную принадлежность, традиции, культурное достояние.

Всеобщее уравновешивание мира, оттеснение и вытеснение естественных и других различий, касающихся культуры, являются угрозой национальной идентичности, которая создавалась на протяжении веков. Национальная идентичность проистекает из приобретённого осознания общности культуры, истории, языка с определённой группой людей.

В условиях глобализации существует утверждение о том, что отмена различий и идентичности способствует развитию современной технической рациональности и не предполагает доминирование одного образца.

Как справедливо отмечают исследователи, на практике происходит навязывание различных образцов и стандартов, которыми оправдывается повышение эффективности модернизации и облегчения коммуникации. Сегодня правомерно утверждать, что чаще всего в условиях глобализации навязывание определенных моделей становятся инструментом усиления власти и доминирования сильных мировых держав.

Литература:

1. Смирнова А.Г., Кисилев И.Ю. Идентичность в меняющемся мире. – Ярославль, 2002

2. Крупник Е.П. Национальное самосознание. Введение в проблему. – М., 2006

3. Томсинов В. А. Мыслитель с поющим сердцем. Иван Александрович Ильин: русский идеолог эпохи революций. – М.: Зерцало, 2012

Магомедова.З.Д
Студент 2 курса, ФУ ГМУ
ДГУ, Махачкала,
Научный руководитель:
стар. препод. Султанахмедова З. Г

Проблема идеального в философии

Широкое развитие философского понимания идеального раскрывалось ещё в учении о бытие (онтологии), происходит из существования двух видов реальности: природы и духа, материальной и идеальной. Но если материальность мира не вызывает особых трудностей в понимании, то идеальность требует дополнительных объяснений.

На протяжении многих веков так и на современном этапе в философии проблема идеального является одной из актуальных, можно сказать масштабных, так как с ней связан идеализм. Само понятие идеальное-это важнейшее свойство сознания. Идеальное понималось в общем как достаточно широкое явление то есть что это и дух, душа, творческое начало.

Более подробно проблему идеального изучал известный философ Платон. Он считал, что подлинно только бытие а остальное существующее в мире всего идея. Платон абсолютизировал идеальное, которое понимал как понятия представленные в качестве идеальных образцов или смысловых моделей.

Также после Платона в развитии понятия «идеальное» немаловажную роль сыграл ещё один философ Гегель. Он создал цельную теоретическую систему включающую в себя науку логики, философию духа как формы абсолютной идеи. Более того, для Гегеля «история начинается с того времени, когда в мире начинает осуществляться разумность». Философ показал, что за бесконечной сменой человеческих действий, желаний лежит внутренний закон, хотя люди и не подозревают, что действуют по заранее разработанному сценарию.

Далее природу идеального поясняет в своих работах К.Маркс. Он считает, что жизнедеятельность человека в обществе производит не только материальный продукт но и идеальный. В природе самой по себе в том числе в природе человека, по замечанию Маркса, идеального вовсе нет.

Как в древности так и сейчас люди сами создают себе идеалов, пытаясь достичь их, соответствовать. Очень часто создают себе кумиров так сказать идолов, не понимая того что: люди, какие-либо предметы становятся идеальными в глазах других когда возникает потребность в этом.

Нами была разработана анкета, в которой мы предлагали нашим респондентам ответить на ряд вопросов относительно что они понимают под идеальным. В опросе участвовали люди разной возрастной категории: 18-35 лет, 36-50 лет и старше 50 лет. Также опрошенные были поделены на категории по половому признаку: 72% оказались девушки и женщины, 28% - юноши и мужчины. Отметим, что процент по вопросу понимания идеальное выше у молодого поколения 18-35 лет- 40%, у следующей возрастной группы чуть

меньше-40%. Население старше 50 лет было менее заинтересованы. Так как именно молодое поколение больше хочет соответствовать идеальности. Это касается мужчин и женщин, в современном обществе если какой-либо человек не соответствует стандартам то он становится объектом на смешок.

Из выше перечисленного возникает проблема идеального, для многих она остаётся дискуссионной. В особенности это касается идеального как различных теорий. Существует несколько подходов к данной проблеме. Одно из них рассматривается идеальное как субъективная реальность, ограничивая все психическими процессами людей. Другая точка зрения исходит что идеальное характерно не только для людей, но и для животных обладающих системой органов чувств и головным мозгом. Суть в том что идеальное «присутствует» практически во всем.

Таким образом проблема «идеального в философии» отображается по разному как в науке так и в философии самой, это свидетельствует о бесконечных попытках разрешить теоретические затруднения в плане что значит в философии понятие идеальное его сущность, функции и структуры.

Литература:

1. В. Л. Обухов, З. С. Алябьева, А. Ф. Оропай и др.. Реалистическая философия. - 336 с.. 2009
2. Вишневский, М. И.. Философия : учеб. пособие - 479 с.. 2008
3. А.Г.Спиркин Философия -736 с.. 2007

Магомедов М.А.
Студент 3 курса ФПиФ напр. подготовки «Философия» ДГУ
Научный руководитель: доц. Гусенова Д.А.
(Махачкала)

Философские аспекты конечного и бесконечного

Вопрос о бесконечности возникает на всём протяжении истории культуры человечества. Одними из непосредственных проблем бесконечности являются проблемы пространства, времени и количества объектов в окружающем мире. Но чтобы решить эти проблемы нужно сперва разобраться с самим понятием бесконечности.

Понятие бесконечность содержит определение в самом себе, бесконечность, то есть то что не имеет конца. Бесконечность недостижима, следовательно, её невозможно измерить. Над проблемой бесконечности работал Аристотель, который разделил её на потенциальную и актуальную.

Под потенциальной бесконечностью понимается непрекращающееся скажем так «движение», изменение, например, во втором постулате Евклида говорится о возможности продолжить непрерывно любую прямую, или же, например, последовательность натуральных чисел которая под каждым

имеющимся числом подразумевает число, которое будет больше предыдущего на один. Актуальная бесконечность — это реально существующая величина, не имеющая конечной меры. Математики оперируют с актуально бесконечными множествами и актуально бесконечномерными пространствами. Представления о допустимости и содержании актуальной бесконечности в философии, теологии, логике, математике, естествознании существенно менялись на протяжении всего времени рассмотрения вопроса.

Античная мысль в основном рассматривает бесконечное как неоформленное, как не ставшее и, следовательно, несовершенное. В пифагорейском списке противоположностей бесконечное стоит на стороне дурного (злого). Бытие в античной мысли связано с категорией меры и предела. Бесконечное выступает как беспредельное, безграничное, почти не существующее – и потому есть нечто близкое к хаосу, а иногда и отождествляется с ним. Бесконечное сближается у Платона и Аристотеля с категорией материи как бесформенным и в силу этого как бы несуществующим. У Анаксимандра главным началом космологии служит апейрон из которого всё появляется и к которому всё вернётся. Следует также отметить атомистов Демокрита и Левкиппа у которых бесконечное пространство заполнено бесконечным количеством атомов, которые образуют бесконечное количество миров. Однако господствующее мнение о бесконечности в античности имеет другой вид и принадлежит оно Аристотелю. Аристотель считал, что бесконечность существует только потенциально как возможность безграничного изменения: «Вообще говоря, бесконечное существует таким образом, что всегда берется иное и иное, а взятое всегда бывает конечным, но всегда разным и разным. Так что бесконечное не следует брать как определенный предмет, например, как человека или дом, а в том смысле, как говорится о дне или состязании, бытие которых не есть какая-либо сущность, а всегда находится в возникновении и уничтожении, и хотя оно конечно, но всегда разное и разное». Актуальная бесконечность не существует вообще она не дана ни чувствам, ни уму.

Значительный перелом в вопросе бесконечного происходит во время утверждения в Европе христианства. Не только Бог оказывается актуально бесконечным, но и творение его, в особенности человек. Но так было не всегда. Так как в христианской средневековой мысли пользовались авторитетом идеи древнегреческих мыслителей, в частности Аристотеля, то понимание Бога как актуально бесконечного существа пришло не сразу. По Оригену Бог не может быть бесконечным, так как бесконечное не имеет формы и не мыслимо. Даже у Альберта Великого и Фомы Аквинского полностью господствуют аристотелевские запреты: в мире не может существовать актуальная бесконечность. В утверждении тезиса об актуальном существовании бесконечности важную роль сыграла средневековая мистика с подчёркиванием значения воли в познании. Дунс Скот говорил о том, что человеческая душа по своей природе превосходит ту конечность, которая присуща всему сотворённому: ведь человеческая душа способна воспринимать божественную

благодать, то есть самого бесконечного Бога. Значит ей дана бесконечная воспринимающая способность. Иоган Экхарт учил что в человеческой душе имеется несотворенная божественная искорка и эта искорка актуально бесконечна. Подобное идеи прокладывали дорогу пантеизму и не раз осуждались католической церковью. Николай Кузанский развивает учение о совпадение «абсолютного максимума» и «абсолютного минимума». Для Кузанского любая конечная вещь выступает как потенциальное ограничение актуально бесконечной божественной возможности – бытия. В рамках пантеистической философии Спинозы не через предел, не через ограничение бесформенной материи вещи получают своё бытие, а от бесконечной божественной субстанции – природы, атрибуты этой субстанции протяжённость и длительность тоже бесконечны.

Р. Декарт полагал, что недопустимо рассуждать о бесконечном, следует просто считать бесконечными некоторые вещи, у которых мы не видим каких-либо границ: протяжённость мира, делимость материи и т.д., бесконечна человеческая воля, являющаяся признаком образа Божьего в человеке. Позицию актуальной бесконечности в XVII веке наиболее упорно отстаивает Г. В. Лейбниц. Актуально бесконечно в универсуме количество субстанций – монад: каждая частица материи представляет собой также актуально бесконечную совокупность монад; в свою очередь каждая монада представляет в своих восприятиях универсум, бесконечный акт как в пространстве, так и во времени.

В «Критике чистого разума» И. Канта невозможны ни бесконечное число, ни бесконечная величина, мир в отношении своих пространственных и временных характеристик выступает ни как конечный, а как неопределённый. У Гегеля конечное и бесконечное являются лишь двумя терминами в его диалектической триаде. Простое отрицание конечного даёт лишь «дурную бесконечность»: никогда не завершающийся переход от одного конечного к другому; в истинно же бесконечном должны быть диалектически сняты оба соотнесённых момента. Таковым предстаёт у Гегеля абсолютный дух, который у Гегеля одновременно и актуально бесконечен и осуществляет своё развитие через мир конечных духов.

В дальнейшем в вопросах бесконечности достигли успехов в основном физики и математики. Так, например, для философии огромное значение имело построение Г. Кантором теории множеств как своеобразного исчисления бесконечностей.

Физики говорят о том, что вселенная образовалась 13.7 миллиардов лет назад и увеличивается с ускорением, то есть по сути физики говорят о том, что наш мир ограничен в пространстве и времени. Однако если вселенная является ограниченной, то у мира должен быть творец. Или же мир всё-таки бесконечен? В таком случае теория большого взрыва не отражает всей вселенной, а только отдельно взятое скопление галактик. Точка сингулярности из которой произошёл мир является ограниченной значит она не может быть началом бесконечного мира, которого (начала) получается и нет.

Литература:

1. Аристотель, Физика. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 191 с.
2. Катасонов В. Н. БЕСКОНЕЧНОСТЬ // Большая российская энциклопедия. Том 3. Москва, 2005, стр. 413-415
3. Грядовой Д. И. История философии учебник: [в 3 кн.] – М.: Юнити, 2015 – 425 с.
4. Николай Кузанский Об учёном незнании – М.: Директ-Медиа, 2002 – 275 с.
5. Кант И. Критика чистого разума – М.: Директ-Медиа, 2002 – 1095 с.

Магомедов Н. Г.,
аспирант 2 г/о кафедры философии и социально-политических наук
ФГБОУ ВО «ДГУ» г. Махачкала,
Научный руководитель: проф. Курбанов М.Г.

К вопросу о происхождении экстремизма в Дагестане

С началом бурных и противоречивых изменений, захлестнувших общественную и политическую жизнь России в последние десятилетия, терроризм стал в нашей стране повседневной реальностью, ежедневно напоминающей о себе страшными, жестокими примерами. Отличительными чертами современного терроризма и политического экстремизма являются пропаганда и использование насилия, крайних средств достижения политических целей, попытки отдельных политических, религиозных и националистически настроенных лидеров использовать методы криминального террора, а криминальных авторитетов – камуфлировать откровенный бандитизм радикальными политическими лозунгами.

Экстремизм в России в основном проявляется в виде этносепаратистских конфликтов, зачастую провоцируемых коррумпированными национальными элитами. Искусственно навязанная и постоянно поддерживаемая ими нетерпимость и агрессия между гражданами, социальными группами, общественными и политическими движениями, приверженных разным культурам, вероисповеданиям и менталитетам, проявляется как средство обеспечения личной власти и личного благополучия определенных их ставленников.

У России есть большой опыт по борьбе с радикальными идеями и их проявлениями и, к сожалению, не всегда удачный. Актуальность темы неисчерпаема, потому что:

Во-первых, экстремизм и все его разновидности являются опасным в глобальном масштабе конфликтами, которые способны спровоцировать человеческие жертвы.

Во-вторых, подобного рода конфликты нередко провоцируются третьей стороной, что в свою очередь порождает необходимость выработки противных мер со стороны государства и общества.

В-третьих, подобные явления могут менять свою форму, перетекать из одной разновидности в другую и постоянный мониторинг данной проблемы необходим для своевременного предотвращения.

В связи с геополитическим положением Северного Кавказа, и прежде всего Дагестана, он вышел на передний край борьбы с международным религиозно-политическим экстремизмом и терроризмом. Когда разваливался СССР, в Кавказском регионе было накоплено множество неразрешенных социально-экономических, общественно-политических и других проблем, способствующих вовлечению части молодежи в экстремистские организации.

Как и ранее, Республика Дагестан находится на одном из последних мест среди субъектов РФ по уровню материального достатка. Денежные доходы почти половины жителей Дагестана ниже прожиточного минимума.

Дагестан входит в число наиболее трудоизбыточных российских регионов, где довольно обостренно виден дисбаланс между рабочими местами, имевшимися в наличии, и числом лиц, которые ищут работу.

Чтобы активизировать террористическую деятельность, лидеры международного терроризма регулярно перебрасывают в Северо-Кавказский регион иностранных наемников, инструкторов и идеологов.

Люди, разочаровались во власти, что погрязла в коррупции. Безработица по-прежнему актуальна для Северного Кавказа, особенно для Республики Дагестана. Отсюда неустроенность молодежи, желание добиться чего-то в жизни преступным путем. Образование также оставляет желать лучшего. Религиозная мотивация получает приоритет при принятии решений, даже ошибочных.

На всех этих противоречиях «играют» вербовщики ИГИЛ, которым необходимо подкреплять влияние организации в мире. Пропаганда в ваххабитских мечетях служит этой цели: банды связываются в сеть, привлекаются новые члены. Там, где государственные законы не исполняются местными властями и олигархами, а народ нищий и бесправный, там идеи ИГИЛ падают на благодатную почву.

Нурмагомедова Б.Н.
магистрант 3 года обучения ФПиФ ОФ
Научный руководитель: проф. Яхьяев М.Я.

Субъект и объект государственного управления

Государство чтобы считаться таковым должно обладать рядом признаков: территория, символы, армия, налоги, суверенитет, публичная власть и т.д.

Государственная власть действует на территории страны и ей должны подчинятся граждане проживающие на территории.

Государственная власть включает субъекты и объекты управления. К субъектам государственного управления относятся властные структуры – «органы законодательной, исполнительной и судебной федеральной и

региональной власти, которые законом и другими нормативными актами наделены властными полномочиями по управлению общественными отношениями» [1], при этом властное воздействие объективно вызывает ответную реакцию, возникает обратная связь между управляемым и управляющим. Такая связь может характеризоваться, как пассивная, например, исполнение возложенной законом налоговой обязанности, соблюдение уголовно-правовых запретов, или как активная, в частности, участие в референдуме, создание общественной организации, в том числе политической партии, и др. Результат властного воздействия находит отражение в состоянии общественных отношений, что позволяет проводить оценку эффективности такого воздействия, и его корректировку. Контроль эффективности управленческого воздействия в демократическом государстве должен происходить как со стороны государственных органов, так и со стороны населения.

Оценка ее достоверности и ее анализ позволяют определить изменения в поведении субъекта и сделать вывод. Управленческая деятельность государственных органов строго регламентирована законом и другими нормативными актами. К числу сущностных характеристик государственных органов как субъектов управления общественными процессами относятся следующие: государственный орган как субъект управленческого воздействия является одновременно инструментом, обеспечивающим реализацию волеизъявления населения или определенной его части; государственный орган как субъект управленческого воздействия выступает элементом механизма государственного управления, на которого возложены конкретные функции, т.е. он выполняет специальную задачу, обеспечивая во взаимодействии с остальными органам власти эффективное государственное управление; государственный орган как часть системы государственного управления обладает всеми присущими ей свойствами, разделяет общие цели и задачи, а также принципы ее функционирования.

К объектам государственного управленческого относят определенные социальные общности (население в целом, отдельные социальные группы), которые в результате государственного управления обеспечивают достижения целей государственного управления – социально-экономического развития общества, наиболее полной реализации прав и свобод личности. Иначе говоря, объектами государственного управленческого воздействия выступают общественные отношения между государством и человеком, социальной группой, населением в целом, между людьми, человеком и социальной группой, между социальными группами и т. д., когда такие отношения характеризуются социальной значимостью. Объекты государственного управленческого воздействия фактически – это фактически либо личность как таковая, либо человеческий коллектив, что позволяет говорить о следующих сущностных характеристиках объектов государственного управления: самоактуализация объектов управленческого воздействия: человек, социальная группа по своей природе стремятся к наиболее полной реализации своего потенциала, к

саморазвитию; целенаправленность жизнедеятельности – стремление к удовлетворению собственных потребностей через постановку соответствующих целей, поиск ресурсов и т. д.; приспособляемость к окружающей обстановке, выработка стереотипных реакция, стереотипного поведения как результат на воздействия внешней среды; высокая способность к саморегулированию: социальный коллектив по своей природе стремиться к упорядочению своей жизнедеятельности и др. Приведенные характеристики личности и социума в целом как объекта государственного управления обусловливают необходимую и достаточную меру управленческого воздействия: чем более развит объект управления, тем незначительнее и мягче должно быть управленческое воздействие. Развитое государство и развитое общество сводят управленческое воздействие к координации интересов, уходя от подчинения, принуждения, жесткого планирования.

Литература:

1. Субъекты и объекты государственного управления. Режим доступа: дата обращения https://spravochnick.ru/gosudarstvennoe_i_municipalnoe_upravlenie/subekty_i_obekty_gosudarstvennogo_upravleniya/ (15.10.19).

Пайзулаев Р.П.
магистрант 3 года обучения ФПиФ ОФ
Научный руководитель: проф. Ланда К.Г.

Сущность понятия идеологическая безопасность государства

Целостность государства, его развитие и процветание на прямую зависят от тех мер, которые предпринимает государство на пути идеологии и ее безопасности.

Рассматривая литературу на предмет выявления сущности понятия «идеологическая безопасность государства» нами найдены следующие интерпретации «система государственных и общественных гарантий, обеспечивающих устойчивое развитие, защиту базовых ценностей, материальных и духовных источников жизнедеятельности, защиту человека, его прав и гражданских свобод, защиту конституционного и государственного» [8], «состояние защищенности жизненно важных интересов страны от внутренних и внешних угроз» [7], «система ценностей, идеалов, нормативных требований и программ поведения, выполняя важную функцию сплочения представителей социальной общности, стимулирует солидарность и служит идейной основой политических программ…» [3, с.143], из которых можно сделать вывод, что идеологическая безопасность возможна лишь в целостности таких интегрированных частей как конституционный порядок, формирование

аксиологических, гносеологических и онтологических идеалов в обществе, работа во всех сферах жизнедеятельности общества для гарантии стабильности, а также поддержания государством суверенитета.

Творческий коллектив в лице Ф.А.Вестова и П.С.Новичкова в своей статье на выявление сфер идеологической безопасности выделили «информационную политику, культурное возрождение и развитие, систему образования и религия, и культура» а гуманитариям, политологам, социологам, правоведам выдвинули предложение в качестве защиты «от подмены понятий и иных действий, направленных против граждан РФ в идеологическом контексте, компенсировать недостатки сможет только ряд мер, направленных на улучшение качества воспитания и обучения в школах, создание благоприятного фона в СМИ» [3, с.130]. СМИ названа четвертой ветвью власти, пусть и не официальной, она твердо закрепила свой авторитет на ряду с законодательной, судебной и исполнительной. Общество именно через СМИ узнает о новостях в политике, экономике, образовании и с подачи СМИ у населения формируются понятия и оценка происходящего в государстве. Демократическое государство провозгласило закон о свободе СМИ, что в свою очередь привело к тому, что большое количество информации подается в негативном контексте, что на наш взгляд в борьбе за идеологическую безопасность государства крайне недопустимо.

С. Ю. Поярков размышляя на тему идеологической безопасности и анализируя статьи главного закона нашей страны выявил что есть статьи которые противоречат друг другу и могут привести к не правильному пониманию.

Так статья 13 пункт 1 регламентирует идеологическое многообразие, на территории РФ, а в пункте 2, что «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» [1] в результате чего «напрямую создает угрозу существующим в государстве политическим отношениям, так как приводит к размыванию системы единых ценностей, идей, целей, взглядов, определяющих развитие российской государственности, и, в частности, к отсутствию систематизированной идеологической основы деятельности государственной власти» [6, с.152]. В нашем понимании отсутствие у государства единой идеологии может послужить одним из факторов дестабилизации и нанесению существенного урона безопасности. Единая идеология формирует чувство любви, патриотизма и сплоченности у народа в целом.

О многообразии идеологий рассуждает в своем учебном пособии К. С. Гаджиев, который пишет, что стране необходима единая идеология, а «высказываемые у нас часто доводы и рассуждения относительно необходимости отказа от идеологии в пользу деидеологизации как непременного условия строительства демократического государства лишены каких бы то ни было серьезных оснований, поскольку в современном мире политика как арена столкновения различных конфликтующих интересов немыслима без идеологии» [5, с.382]. При плюрализме мнений и споров различных партий и социальных

групп мы должны понимать свою целостность и свою безопасность именно при соблюдении единой идеологии, а иначе может случится ситуация как в басне И.Крылова «Лебедь, рак и щука», но последствия будут значительно плачевней, так как государство будет лишено общества готового защитить его в случае необходимости, а будет занято лишь распрями и отстаиванием своих интересов.

В разработке мер идеологической безопасности государства, сформированным инициативным группам необходимо не только разрабатывать свои проекты и предложения, но и знакомится с проектами других стран и адаптировать заинтересовавшие программы под свою законодательную систему. Так, например, агитационная профилактическая борьба в Молдавии включает такие меры как недопущение искажения, размытие и подмену категориального аппарата, который может привести к последствиям трансформации в поведении социальных групп, особенно подрастающего поколения.

Необходимо также изучение идеологической борьбы в ретроспективном анализе, кто не знает истории тот не обладает знаниями, помогающими в решении существующих проблем и прогнозировании будущих. Если, например, взять опыт идеологической безопасности нашей страны периода СССР, то наглядным примером является «железный занавес» как способ недопущения анти агитационных явлений со стороны Запада, так же в СССР в Уголовном Кодексе были статьи идеологической направленности: ст.64 «Измена Родине» [2], ст.75 «Разглашение государственной тайны», ст.88.2 «Укрывательство государственных преступлений» [2] и другие. Каждая статья направлена на предупреждение граждан об ответственности в случае нарушения закона из чего следует, что государство следило и работало в направлении идеологической безопасности государства.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что сущность понятия идеологическая безопасность государства как целое включает в себя части понятий таких как духовные ценности, экономическая безопасность, политическая безопасность, а для сохранения идеологической безопасности в демократическом обществе при многообразии мнений и политических движений необходима единая идеология.

Литература:

1. Конституция РФ 1993
2. УК РСФСР 1960
3. Баранов А. П., Григорьев В. Р. О возможности структуризации понятия «безопасность системы» // Проблемы внутренней безопасности России в XXI веке: материалы конференции / науч. ред. В. А. Возженников. М.: ЗАО «ЭДАСПАК», 2001.С.143.
4. Вестов Ф.А., Новичков П.С. Идеологическая безопасность в Российской Федерации как правовом государстве // Информационная безопасность регионов. 2012. № 1(10). С.130.
5. Гаджиев К. С. Политология. М., 2000. С.382

6. Поярков С. Ю. Идеологическая безопасность государственной власти: понятие и сущность // Издательство «Грамота» № 3 (9) 2011, часть 1. С.152.
7. Словари и энциклопедии в Академике. Электронный ресурс. Режим доступа: https://state_law.academic.ru/45/ дата обращения (3.12.2019)
8. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. Электронный ресурс. Режим доступа: https://psychology_pedagogy.academic.ru/2543/ дата обращения (15.10.2019)

Раджабова П.
Студентка 4 курса ЮИ,
член кружка «Логос».
Научный руководитель: доцент Саркарова Н.А.

Понятия гражданин и гражданственность: их соотношение

Понятие «гражданин» -это достаточно ёмкое понятие, однозначное определение которому достаточно сложно дать. Русский писатель Владимир Иванович Даль в своём толковом словаре даёт следующую трактовку данного понятия: «гражданин -это член общины или народа, состоящего под одним общим управлением». Так, в ФЗ «О гражданстве РФ» сказано, «гражданство РФ- это устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей» [Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 01.05.2016) "О гражданстве Российской Федерации" Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 01.05.2016) "О гражданстве Российской Федерации"].

На основе приведённых нами понятий, мы видим, что нет «гражданина» без государства, и нет государства без «гражданина». На мой взгляд, гражданин – это лицо, которое обладает чувством веры в свою Родину, готово отдать для неё всё что у него есть. Чтобы найти невидимую нить между «гражданином» и «гражданственностью», определимся с тем, что из себя представляет «гражданственность». На каждой ступени исторического развития под гражданственностью понимали практически одно и тоже- это своего рода патриотизм, который выражался в уважении к своему государству, его институтам, нормативно-правовым актам; интегративный критерий, играющий огромную роль в сближении государства и гражданина. Л. А. Иванова в своей статье даёт толкование «гражданственности» с точки зрения различных аспектов: «В социально-правовом аспекте гражданственность определяется как достаточный уровень развития демократического сознания, принятия будущими гражданами демократических ценностей, опыта демократических отношений, готовности к активному участию в управлении государством.

В морально-этническом аспекте гражданственность понимается как уровень нравственной культуры общества, оценивающий степень приближения

общества к таким идеалам, как долг, ответственность, достоинство, совесть, патриотизм, гуманность, милосердие. В социально-психологическом аспекте гражданственность – это чувство единство со страной, местным сообществом, социальный оптимизм, любовь к Родине, решительность и стойкость в преодолении жизненных трудностей, участие в созидательном труде, ощущение со- циальной и национальной полноценности, терпимость. В педагогическом аспекте – интегративный комплекс качеств личности, определяющий ее социальную направленность, готовность к достижению социально значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с принятыми в обществе правовыми и моральными нормами. В аксиологическом аспекте – интегративная, системная составляющая ценностных оснований личности, общества, государства [Л. А. Иванова «Проблематика понятий «гражданственность» и «патриотизм» в свете современных реалий»]. Как мы видим гражданин и гражданственность- это две составляющие друг друга. Если нет гражданина, то о любви и уважении к Родине говорить не стоит. Следовательно, чтобы человек стал гражданственным, он изначально должен стать истинным гражданином своей страны. «Должно ли государство предпринимать меры по воспитанию своих граждан и насколько человек должен обладать желанием стать достойным своего Отечества?». По моему мнению, государство не должно оставаться безучастным к своим гражданам, а граждане должны принимать всевозможное участие в делах своего государства. Однако есть ли золотая середина между гражданином и государством зависит только от нас.

Немаловажно и то, что данной проблеме уделяется огромная роль и на государственном уровне. Так, Постановлением Правительства РФ совсем недавно была принята государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", где пошагово определены задачи, методы и способы воспитания чувства интеграции со своим государством. Российская Федерация ждёт от данной программы прежде всего «формирования системы пат- риотического воспитания граждан, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны, а также социально-возрастной структуре российского общества». Как мы видим только тогда, когда государство заинтересовано в воспитании патриотизма, уважения, честности, совести своих граждан, являющихся непременными составляющими гражданских качеств, можно получить идеальную страну, с достойными гражданами, обладающими чувством гражданственности.

На основе вышесказанного, хочу отметить, что для решения данной проблемы необходимо приложить максимальные усилия, чтобы сформировать у гражданина чувство долга, ответственности перед своей Родиной, однако не переусердствовать, найти так называемую золотую середину, о которой говорил Аристотель.

Закончить свою статью, я хочу отрывком из стиха Николая Некрасова «Поэт и гражданин», в котором говорится:

«Поэтом можешь ты не быть,

Но гражданином быть обязан.
А что такое гражданин?
Отечества достойный сын»

Литература:

1. Уэллс Г. Собр. Соч.: в 15тт. Т. 14. М.: Правда, 1964. 464с. С. 66
2. Ойзерман Т.И. К вопросу об истоках и специфике философских проблем // Вопросы философии. 1969. No6. С. 125.
3. Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам. М.: Академический проект, 2004. 912 с. С.7.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (современное написание слов). Изд. “Цитадель”, г. Москва, 1998 г
5. http://slovardalja.net/word.php?wordid=5979
6. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 01.05.2016) "О гражданстве Российской Федерации"
7. Л. А. Иванова «Проблематика понятий «гражданственность» и «патриотизм» в свете современных реалий»
8.http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf

Тагиров М.И.
Студент 2-го курса ФИиИТ:
Научный руководитель:
доцент Абасова А.А.

Банковская система в исламских странах

Почти все арабские государства популярны как большие финансово-банковские центры, предоставляющие современные предложения покупателям и имеющие годичные обороты, абсолютно сопоставимые с этими банковскими столицами, как Лондон или же Цюрих. Пожалуй, у всех на слуху такое понятие, как «исламские банки», но многие думают, что это любые банки, находящиеся в мусульманских странах. **[1]** однако это справедливо только отчасти…

Еще до появления ислама торговля и ремесло были хорошо развиты на Ближнем Востоке, а где есть производство и торговля, там есть и потребность в кредитах на развитие дела. Как и во многих местах, на Ближнем Востоке функциями банков управляли тогда ростовщики. Процент по выданным ссудам достигал 100 и даже 150% годовых. Историки писали, собственно что основная часть жителей региона растрачивала практически всю прибыль на выплату долгов и процентов по ним. Затем, с появление пророка Мухаммада вышел запрет на взимание процента. Согласно данному запрету, выдача денег под процент, является тяжким грехом, равным 70-кратному прелюбодеянию! Но

кредитные операции в регионе все также продолжали развиваться. Шариат строго настрого запрещает ростовщичество.

В последнее десятилетие понятие «исламский банк» играет огромную роль в традиционных финансовых системах. Причем в таких странах, как Великобритания и США, где число граждан, исповедующих ислам и отказывающихся пользоваться предложениями традиционных банков, увеличилось неоднократно, игнорировать исламские институты более не представляется возможным.

Основной особенностью исламской модели экономики считается то, что она в большинстве случаев обязана соответствать нормам священного Корана и сунны пророка Мухаммада. Отталкиваясь с сунны пророка Мухаммада, можно сказать что основной целью формирования экономики при таком ее направлении является установлении справедливости.

Во эпоху пророка Мухаммада запрещались действия, именуемые по-арабски «Гарар», т.е. «Ввести в заблуждение». Не разрешалась купля-продажа какого либо товара без указания точной цены, были запрещены сделки с неточными сроками выполнения. Также в экономике основанной согласно нормам ислама, было запрещено «ростовщичество», понимаемое как прирост суммы долга против его изначального размера. В исламе ростовщичество расценивается как грех. По сунне пророка Мухаммада, взимание процентов является преступлением в 36 раз худшим, чем супружеская измена, за которую по шариату положена смертная казнь, согласно исламской экономике, имущество любого человека принадлежит Аллаху, запрещено лишение кого либо имущества, кроме как в исключительных ситуациях. Помимо, этого существует запрет на неразрешенные виды деятельности (харам).

Исламские банки могут финансировать лишь разрешенные виды деятельности (халал). Банкам запрещено выдавать кредиты компаниям или частным лицам, занимающимся деятельностью, которая считается вредной для общества (например, азартные игры) или не соответствует нормам ислама, например, финансирование строительства предприятия по производству спиртных напитков.

В исламской экономике огромное значение придается обмену товаров. В Коране сказано: «О вы, которые уверовали, не пожирайте имущества друг друга несправедливо, не имея на это никого права; но вы можете совершать между собою торговые сделки по взаимному согласию. Не губите себя неповиновением Аллаху и не вредите друг другу – ведь вы как одна душа! Поистине, Аллах вечно к вам милосерден!» [2]

Несмотря на то, что существует ряд аятов в Коране и хадисы, имеющие отношение к финансовой деятельности, кажется, что изложенные принципы сложно применить к современной банковской системе.

Каким образом зарабатывают банки исламских странах ? Исламский банк имеет три основных разрешенных источника прибыли. Первый источник — это три типа банковских операций, традиционно в экономической литературе называемые арабскими словами «мушарака», «мудараба» и «кард-уль-хасан».

Мушарака — это исключительно исламский способ банковского бизнеса, когда две стороны объединяют собственные доходы для финансирования определенного проекта, при этом прибыль они делят в заранее определенном порядке, а убытки — в зависимости от долевого участия в капитале. Банк в данном случае делит риск с клиентом.

Мудараба — договор, заключаемый между двумя сторонами, когда одна сторона (исламский банк) целиком предоставляет необходимые средства для финансирования проекта, а другая (клиент) занимается управлением проектом, используя свои предпринимательские способности. Как и в предыдущем случае, процент распределения прибыли заранее оговаривается между сторонами и фиксируется в соглашении. Банк также может уйти в ноль при неудаче своего клиента, а вот контролировать реализацию проекта или как-нибудь ещё воздействовать на процесс — не может.

Кард-уль-хасан — «беспроцентный кредит», по сути — возвратная материальная помощь, субсидия нуждающимся лицам, организациям, регионам, или как краткосрочная субсидия на определенную хозяйственную деятельность фирмы, часто являющейся партнером банка. Здесь раскрывается еще одна особенность взаимоотношений исламских банков со своими клиентами — это тесные, доверительные, дружеские отношения. При этом банк может взимать разного рода комиссии и сборы.

Таким образом приведенные выше банковские операции, базирующиеся на исламских законах, обеспечивают равновесие исламского общества в целом, и всякого отдельного члена этого общества, в частности. Данная система обеспечивает критерии, необходимые для эффективного и справедливого распределения и распространения ресурсов.

Как считают многие исследователи, исламская экономическая система имеет большой потенциал стойкости во время экономических кризисов и обладает эффективным кругом инструментов для осуществления широкого спектра услуг. Это повышает их конкурентоспособность в мировой банковской системе. [3]

Литература:

1. Макарова с. М. Принципы исламской экономики и исламский общий рынок// Востоковедение и африканистика, 2004, ? 1. с. 15–24.

2. Э. Р. Кулиева. Коран. Перевод смыслов. М.: «УММА», 2004. — 384 с.

3. Беккин Р. И. Исламские финансы в современном мире. Экономические и правовые аспекты. М.: УММА, 2004. — 256 с.

Шабанов Магомед-Расул
студент 3 курса ЮИ ДГУ,
член кружка «Логос».
Научный руководитель: доцент Саркарова Н.А.

Философия гражданского общества Гегеля

Вопрос о том, стали ли мы ближе к идее «гражданского общества» остается дискуссируемым, как и понятия, используемые социальной философией и политологией в целом. К примеру, понятие гражданского общества является одним из самых диссонансных в области социальной философии и политологии, во многом благодаря его размытости и огромному количеству возможных определений. Начиная с В.Гегеля, который одним из первых среди философов Нового времени дал дефиницию гражданскому обществу в своей поздней работе «Философия права». Конечно же, здесь следует внести ясность, в том плане, что Гегель не является первооткрывателем гражданского общества. До него и Д.Локк и Т.Гоббс, и Ш.Монтескье также делали попытки описать гражданское общество. Но их определения гражданского общества в целом являются тождественными понятию государства. В то время как Гегель идет дальше и разделяет эти понятия и определяет гражданское общество как разъединение, которое происходит между семьей и государством [1,212]. Вне всяких сомнений, что данный взгляд можно считать не уместным в рамках современных теорий гражданского общества, которые не берут во внимание институт семьи, как имеющий отношение к государству. Здесь нужно отдать должное времени. Еще долго после Гегеля семья рассматривается как один их этапов на пути построения гражданского общества. Примером такой теории можно считать воззрения К.Маркса и даже М.Вебера. Правда для последнего не столько институт семьи, сколько институт церкви является неотъемлемой частью гражданского общества. Однако Гегель для нашего исследования ценен тем, что он выводит мысль, которая по нынешний день не теряет своей актуальности: «В гражданском обществе каждый для себя - цель, все другие суть для него ничто. Но без соотношения с другими он не может достигнуть объема своих целей; эти другие суть потому средства для целей особенного». Таким образом, можем сделать заключение, что гражданское общество для Гегеля может существовать лишь в условиях отделения индивида, который при этом может претендовать на свою индивидуальность целей лишь как существо, повернутое лицом к всеобщности, иными словами к другим членам гражданского общества. Считать себя гражданином может каждый, но вот осуществлять свою волю, как гражданин, он может исключительно в условиях гражданского общества. Стоит отметить, что в объяснении гражданского общества, которое дает Гегель, философ в большей мере описывает условия формирования и существования гражданского общества, совсем не акцентируя внимание на цели ни отдельного члена гражданского общества, ни его самого.

Понятия государства и гражданского общества в философии Гегеля отличаются друг от друга. Человеческие индивиды объединяются в семьи, а из совокупностей семей вырастает гражданское общество. Гражданское общество ещё не составляет государства. Его цель – охрана материальных и нравственных интересов индивида. Отсюда проистекает тот эгоистичный, утилитарный и

буржуазный дух, который господствует в маленьких странах, где гражданское общество и государство еще нераздельны, слиты.

Этот партикуляризм исчезает вместе с образованием больших унитарных государств. Согласно взглядам Гегеля, государство отличается от гражданского общества тем, что оно преследует не одно только благо индивидов, а стремится к осуществлению идеи, из-за которой оно в случае нужды готово принести в жертву частные интересы. Буржуазный эгоизм, который господствует в гражданском обществе, находит здесь противовес, исправление, наказание. Политическое государство с его возвышенными и идеальными стремлениями, великими и плодотворными целями, есть верховенство идеи над эгоизмом, торжество всеобщего объективного разума над личным субъективным. Оно – та цель, для которой семья и гражданское общество являются средствами. Частные интересы племени и города должны в нём уступить великим интересам отечества. Государство по сути своей относится к сфере идеи и Абсолюта; оно не может, следовательно, допускать эгоистических оппозиций.

Республика, по мнению Гегеля, вовсе не есть самая совершенная форма правления. Основанная на смешении гражданского общества и государства, она преувеличивает значение и роль индивида. Республики обыкновенно с течением времени переходят в крайнюю противоположность, в абсолютизм – и именно потому, что они приносят в жертву капризам индивида, семьи, или касты идею. Диктатура, к которой пришли все республики древности, есть необходимая критика, осуждение верховным разумом основного недостатка республиканской формы, демократической или аристократической: исключительного индивидуализма.

Нормальная политическая форма, по Гегелю, – монархия. Только в свободном действии единоличного главы находит себе адекватное выражение идея, представляемая государством. Государство есть абстракция, пока оно не олицетворяется в монархе – воплощении его могущества, его политических традиций, той идеи, которую оно призвано осуществить. Глава государства – это государство, ставшее человеком, безличный разум, ставший разумом личным, общая воля, ставшая волей личной. В этом, по мнению Гегеля, истинный смысл девиза Людовика XIV «Государство – это я». Государство есть общий разум, которым должны проникнуться составлявшие доселе лишь гражданское общество индивиды, высшее могущество, которому они должны, подчиняться и, говоря о государстве, мы тем самым говорим о главе государства. Ложные либералы с их систематической оппозицией, жалкой критикой, беспрестанными нападками, узкими понятиями, прозаическим утилитаризмом забывают, что необходимо, естественно и соответствует вечному порядку, чтобы ввиду великих интересов государства, олицетворенного в государе, индивид принес в жертву свои частные воззрения и приватные интересы.

В государственной теории симпатии консерватора Гегеля лежат не на стороне политического либерализма, зато к национальному либерализму и принципу национальности он относится совсем иначе. С утилитарной точки зрения гражданского общества может существовать, в крайнем случае,

соединение или конфедерация между разнородными элементами. Примером этому служит Швейцария. Но, говоря о государстве, мы говорим о национальности, а национальность есть единство языка, религии, нравов, идей. Следовательно, включать в известное государство национальность, существенно чуждую той национальности, с которой она должна слиться, и держать эту национальность под ненавистным ярмом значить быть виновным в противоестественном преступлении, и в этом случае – только в этом! – оппозиция, даже восстание является законным. Чтобы жить с известным государством в политической общности, нужно иметь с ним общность языка, традиций и идей.

Однако Гегель полагает, что здесь необходимо сделать уточнение. Поглощение в государстве одной национальности другою только тогда является преступлением, оправдывающим восстание, когда последняя национальность представляет идею столь же великую, столь же плодотворную, столь же живучую, как и идея, представляемая чуждым завоевателем. Но есть национальности окончательно испорченные и изжившиеся. Не представляя никакой идеи и потеряв всякий смысл существования, они неизбежно обречены на поглощение другими. Некоторое время они еще конвульсивно трепещут под давлением торжествующей национальности, но эти спазмы – только последние признаки уходящей жизни.

Итак, мы пришли к выводу, что в понятие гражданского общества он включал семью, сословные отношения, религию, право, мораль, образование, законы и вытекающие из них взаимные юридические связи субъектов. «В гражданском обществе каждый для себя - цель, все другие для него ничто.

Но без соотношения с другими он не может достигнуть всего объема своих целей». Государство Гегель считал более высокой ступенью развития, нежели гражданское общество. Гражданское общество по Гегелю - результат разложения кровнородственных связей и объединения людей на иной - обменной - основе в народ, в нацию. Таким образом, гражданское общество - «связующее звено, находящееся между разрозненными индивидами и государством как высшей формы человеческой организации».

Литература:

1. Матузов Н.И. Актуальные проблемы теории права. Саратов: Изд-во Сарат. гос. академии права, 2003.

2. Слесарева Г.Ф. Гражданское общество в истории политической мысли Европы (от античности до первой трети XIX века) // Международный исторический журнал. 2000. № 10.

3. Уваров А.А. Принципы функционирования гражданского общества // Конституционное и муниципальное право. 2008. № 23.

4. Ховард Марк М. Слабость гражданского общества в посткоммунистической Европе / Марк М. Ховард; пер. с англ. И.Е. Кокарева. М.: Аспект Пресс, 2009.

5. Чиркин В.Е. Конституционное право: Россия и зарубежный опыт. М., 1999.
6. Чиркин В.Е. Сравнительное государствоведение: Учеб. пособие. М.: Норма: ИНФРА-М, 2011.

Эмирова З.Г.
Магистрант 2 курса ДГУ, ФПиФ
Научный руководитель: проф. Билалов М.И.

Истинное гуманизма и ложное сознание современности

Современную культуру можно определить, как культуру, ориентированную на гуманистические ценности: очевидно, что ее мировоззренческим стержнем является идея свободы, творческой активности сильного и прекрасного человека, причем гуманистический посыл предполагает не только свободу и ценность моей личности, но и, прежде всего, ценность другого как личности. И это, несомненно, ценно. Однако пристальное вглядывание в гуманистически окрашенное мировоззрение современного человека, обнаруживает искажение изначальных ориентиров гуманизма. Культура XX – XIX вв., сконцентрировавшись на человеке, подчас забывает бытие: человек оказывается отделенным от бытия, он отучается жить в бытии, не говоря о гармоничном единстве с ним. Современные варианты человека без бытия различны. От субъективистского самоощущения и самопозиционирования себя как единственного бытия до виртуализации бытия, уход от бытия реального в бытие виртуальное. Субъективизм современного человека оставляет далеко позади нововременной субъективизм, допустим, в духе И. Фихте. Если субъективизм И. Фихте был субъективизмом некоего мирового Я, то сегодня это всеобщее трансцендентальное Я заменяет Я единично-индивидуальное, Я конкретное. И этому конкретному Я-человеку не важно, как есть . Важно, как я это вижу . Человек, тем самым, еще и мнит себя критерием истины. Мир есть не сам по себе, он превращается в то, что мне понравилось в нем, это то, как я его увидел. Сам мир в лучшем случае оказывается кантовским феноменом, существование которого и не отрицается, но по отношению к нему утверждаются гносеологический релятивизм и агностицизм. В худшем случае реальность-бытие может вовсе трансформироваться в картинку бытия, произведенную сознанием человека, и, как говорилось, не человека вообще, а человека как конкретного Я.

Философским криком о бытии, вернее, криком самого бытия стала в XX веке экзистенциальная онтология М. Хайдеггера. Из этого вытекает проблема виртуальной реальности. Современное молодое поколение прекрасно чувствует себя в бытии виртуальном, например, в виртуальном интернет-пространстве, а реальность бытия оказывается чуждо пугающей [3, с.41].

Современный человек отлично приспособлен к виртуальному миру, и теряется в мире реальном, бежит от реального в виртуальное, в виртуальном он ощущает собственную силу, а в реальном – беспомощность и страх. Столкновение с реальным доводит современного человека до суицида. Кроме того, сегодня можно говорить не только виртуализация бытия, о затягивании человека в виртуальность, но и о виртуализации самого человека и межчеловеческих, межличностных отношений. Современный человек, естественно есть человек вполне реальный, он чувствует, ощущает, переживает, мыслит, но при этом он теперь еще и виртуально удваивается. Поэтому человек есть еще и некий образ, создаваемый им самим же в пространстве той или иной социальной сети. Человек легко и непринужденно общается в социальной сети, коммуникация с реальным человеком оказывается обреченной. Опасность современности состоит в том, что виртуальный человек начинает все больше вытеснять реального человека. Вытеснять не физически, разумеется. Вытеснять экзистенциально. Современный виртуальный человек живет не реальными переживаниями, а виртуальными: реальные любовь и дружба, например, вытесняются виртуальными. Теперь любят по интернету, кино с любимым смотрят по интернету, с другом общаются – по интернету, образование получают – тоже по интернету. Современный человек, тем самым, утрачивает экзистенциальную связь, как с бытием, так и другим человеком, подменяя их виртуальным [1, с.96].

Таким образом, онтологическая проблема «забвения бытия» выходит на социальный уровень, вследствие чего обретает теоретическую значимость и острую общественную актуальность. С другой стороны, история гуманистического субъекта в XX веке пошла еще и в третьем направлении: она разрывалась между крайним субъективизмом субъекта, о котором говорилось выше, и его погружением и растворением в массе. Во втором случае человек как субъект теряется в толпе, в толпе его удобство, ему комфортно спрятаться, слиться, не быть тем самым субъектом: «солисты ушли, остался хор». Для такого человека быть субъектом хоть в ренессансном, хоть в нововременном смысле есть непосильное бремя, неимоверное усилие, не него давит его некогда провозглашенная творческая мощь, утруждает необходимость быть творцом себя самого и собственной судьбы. Творческая активность тягостна и в принципе непосильна. Зачем же утруждать себя и быть этим творческим субъектом? Как же мила бездумная аморфная бессубъектность! По сути подобный «бессубъектный субъект» оказывается обезличенным манекеном. Есть его оболочка-тело, субъектная форма, утратившая индивидуально неповторимую сущность-содержание. Современная культура есть культура обозначенных крайностей субъекта, которые, как это ни парадоксально, оказались едины[6,с.145].

Современный человек-манекен, утративший субъектность, из субъекта, превратившийся в толпу, тем не менее, позиционирует собственный субъективизм. Ему тяжела ноша субъекта. Но нет, позу субъекта он обязательно сохранит, он не откажется от завоеванного некогда субъектного статуса и

субъектных привилегий. Тяжело созидать, но вполне комфортно получать и мнить себя мерой всех вещей. Подобный субъективизм уже вовсе не кантовско-фихтевского толка, это субъективизм без субъекта. Современный человек-манекен, поставивший себя в позу субъекта, присваивает себе и гуманизм субъекта. Однако от гуманизма, как и от самого субъекта, остается голая оболочка, субъект выхолащивает смысловую сущность гуманизма, которая теперь ему явно ненужна, поскольку не коррелирует с его манекенной пустотой, обременяет ее. Если в ренессансном гуманистическом мировоззрении человека, почувствовавшего себя субъектом, гуманизм стал определенным углом зрения, под которым человек смотрел на мироздание, то в современном обществе гуманизм зачастую не характеризует мировоззрение, а сам превращается в мировоззрение, причем в мировоззрение идеологизированное. Любая идеология есть ложное сознание общества, отсюда и гуманистическая идеология есть уход от сути гуманизма.

Современный гуманизм становится не просто идеологией, а циничной идеологией. Немецкий философ Петер Слотердайк определяет цинизм как просвещенное ложное сознание, которое усвоило просветительские наставления, но не осуществило того, к чему они призывали [7, с.23]. Гуманизм, превращенный в цинизм, становится мировоззрением современного просвещенного эгоиста, знающего гуманистическую ноуменальную истину, но не воплощающего ее в реальность. Это бессубъектный гуманизм эгоиста, спрятавшегося в толпе. Циничный гуманизм есть не связь человека и бытия, не обращение человека к другому. Гуманистический контакт человека и бытия замещается приспособленчеством. Для подобного циничного гуманизма характерна внутренняя пустота и внешняя лозунговость. Это демонстративный гуманизм, гуманизм-позерство. Таким образом, результат гуманистического поиска человеком человека оказался двойственным. Двойственным в том смысле, что человек, с одной стороны, раскрыл собственную субъектную гуманистическую сущность. С другой стороны, аксиологическая окраска человека-субъекта далеко не всегда привлекательна, за внешней телесно-духовной красотой гуманистического человека-субъекта прячется то, что Ф.М. Достоевский назвал подпольем. Однако проникнуть в это подполье в себе и есть настоящий гуманизм человека.

Литература:

1. Богдан С.С. Комплексный анализ деструктивности в гуманистической концепции Абрахама Маслоу//Философия и культура, №8-2011.

2. Иванов А.А. Гуманистические основы практического осуществления требований принципа индивидуализации юридической ответственности//Право и политика, №8-2008

3. Кутырев В.А. Как и куда сдвигает гуманитарная парадигма?//Философия и культура, №10-2009.

4. Мапельман В.М. Историко-философский подход к гуманной педагогике (достижения, утопии, иллюзии)//Педагогика и просвещение, №3-2011.
5. Прохоров М.М. История, культура определения бытия и гуманизма//Философия и культура, №2-2012.
6. Рашковский Е. Б. Культура и свобода (к проблематике Нового гуманизма)//Культура и искусство, №2-2011.
7. Слотердайк П. Критика цинического разума. Екатеринбург, 2001. С. 28.

Юсупов М.А.
магистрант 3 года обучения ФПиФ ОФ
Научный руководитель: проф. Курбанов М.Г.

Зарождение понятия «идеология» в философии А. Дестюта де Траси и Этьена де Кондильяка

Чтобы понять процесс возникновения термина «идеология», следует проанализировать те историко-культурные закономерности, которые инициировали этот процесс.

Долгое время идеологическое пространство занимала религия. Религию считают метафизической идеологической системой [5], предшественницей идеологии как социально-системного понятия [4]. Религиозное мировоззрение действительно отвечало на большинство глобальных вопросов как общего, так и частного характера (на вопросы о смысле бытия, о причинах зла и несправедливости в мире, о смерти и т.д.). Религия была и фундаментом государственности: представление о монархе, например, как о «Божьем правителе» устраивало все слои общества. Наиболее близким к идеологии социально-политической направленности было христианство. Христианство не столь рьяно соперничало с философией, но сопротивлялось научным воззрениям.

Но считать, что христианская идеология препятствовала интеграции философских мировоззрений и научных знаний, было бы неправильным [1]. Примером тому служит эпоха Просвещения, которая не отвергалась христианством и не противоречила последнему.

В эпоху Просвещения в Европе, в частности, во Франции философия испытывала максимальное сближение со стремительно развивающейся наукой. В отличие от религиозного мировоззрения, которое хоть частично и является истоком философских взглядов, философия не была столь консервативна по отношению к научному познанию мира.

Эпоха Просвещения отмечена яркими пересечениями двух систем познания, однако философия претендовала на интерпретацию научного опыта как одного из способов исследования человеком окружающего мира и самого

себя [3]. При этом существовали отдельные, принципиально не познаваемые рациональным путем области. Одной из таких областей явились идеи. Зарождение идей, их развитие не поддавалось научному осмыслению. Платоновский мир идей уже не устраивал философскую мысль, которая все глубже проникала в когнитивные основы бытия. Онтологии идей требовалась более конструктивная система описания.

Идея интересовала философов, прежде всего, как объект познания. Исследовались все стороны зарождения идеи, ее сущность, а также способы ее преобразования и воплощения в реальность. Процесс возникновения идей связывался с чувственным опытом, но не отвергалась возможность рационального осмысления данного явления.

Термин «идеология» появился в системе французской мысли в конце XVIII в. благодаря философу А. Дестюту де Траси. Совместно с Этьеном де Кондильяком де Траси пытался создать науку об идеях и основах человеческого знания. Идея рассматривалась де Траси как образование, проистекающее по большей части из чувственного опыта. На взгляды де Траси об идеях огромное влияние оказала философия Дж. Локка (сенсуалистическая гносеология). Кроме того, немаловажное значение имели и политические реалии Франции: состоялась революция, к власти пришел Наполеон. Предпринимались попытки идеологического обоснования государственности.

Де Траси рассматривал идеологию как учение об идеях. Философ считал, что необходимо глубже проникнуть в систему идей, формирующих определенные взгляды, стереотипы, концепции. Познание принципов и законов, управляющих процессом возникновения идей, позволит, по де Траси, установить твердые основы для политики, для этики, для воспитания и др. [6]

В наполеоновской Франции термин «идеология» стал восприниматься в негативном ключе. Идеологами считали людей, рассматривающих государственное устройство на основе абстрактных принципов. Идеология не имела практической значимости, не представляла собой реальный инструментарий для изучения действительности.

Де Траси, а позднее и его последователи К.Ф. Вольней, П.Ж. Кабанис рассматривали идеологию как способ организации дискурса. В этом смысле идеология выступала в качестве средства суждения и оценки в самых разнообразных сферах жизни. Сама идеология в философской мысли де Траси может быть инструментом познания человеком мира и самого себя. Вместе с тем идеология не представляет собой научную область, идеологию сильнее всего привязывали к философии.

Дискурсивная концепция идеологии интегрирует последнюю в систему филологических наук. Де Траси также связывал идеи с языком: если язык символичен, отражает определенные мысли, то идеи способны порождать мыслеформы, которые тоже образуются на основе языковых структур.

Идеология де Траси – это и конкретный способ конструирования реальности, в том числе и политической [4]. То есть идеология – это не просто

совокупность взглядов, концепций, идей, воззрений, представлений, а сложный инструмент осмысления общественно-политических явлений.

Несмотря на достаточно полное и убедительное обоснование идеологии де Траси, в политических реалиях наполеоновской эпохи данное понятие не прижилось. Сам Наполеон считал, что недопустимо заменять политическую действительность абстрактными рассуждениями. Несомненно, идеология де Траси стала своеобразным проектом общественно-политического развития, отвергнутым французской властью.

Литература:

1. Bahlcke, J., Grulich, R. (Hrsg.). Katholische Kirche und Kultur in Böhmen. Ausgewählte Abhandlungen. Münster // Berlin u. a. 2005, S. 110.
2. Beyme, K. von [de]. Politische Theorien im Zeitalter der Ideologien: 1789-1945. VS Verlag, 2002, S. 49.
3. Голованов, Б.Д. Идеология как феномен французского Просвещения и ее философские истоки / Б.Д. Голованов // Актуальные проблемы духовности. Вып. 7. Кривой Рог: КНУ, 2006. С. 104-113.
4. Логинов, А.В. Идеология как проблема социальной онтологии / А.В. Логинов: Дисс. … канд. филос. наук: 09.00.11 Екатеринбург, 2004. – 136 с.32
5. Харари, Ю.Н. Sapiens. Краткая история человечества / Ю.Н. Харари; Пер. с англ. Л. Сумм. М.: Синдбад, 2019. 530 с.
6. Элементы идеологии. Ч. 1. Идеология в собственном смысле слова. Гл. 11. Размышления о предшествующем и о способе Кондильяка анализировать мысль / А.С. Иванова (перевод) // Вопросы философии. 2013. – № 8. С. 149-154.

Юсупов Ю.Ш.
магистрант 3 года обучения ФПиФ ОФ
Научный руководитель: проф. Курбанов М.Г.

Причины возникновения и распространения экстремизма в России

Почему у молодежи возникают столь радикальные, экстремистские мысли? В этой части главы можно рассмотреть именно причины. Эти причины могут быть политическими и социальными. Ведь все начинается с нашего государства, правительства, власти. Какие условия они создают для предотвращения появлению экстремистских настроений или же наоборот создают только видимость?

Одним из резервов различных экстремистских организаций является все более увеличивающееся количество безработной и полубезработной молодежи, оказавшейся в последнее время в особенно тяжелом положении. Возмущение, протест, назревшие у молодых людей при столкновениях с проблемами взрослой жизни, все чаще вызывают в молодежной среде различные, основанные на

отчаянии агрессивные настроения, которые принимают крайние, экстремистские формы. Кроме того, именно для молодежи привлекательны такие установки, как жертвенность, романтика риска, иллюзорная значимость экстремистской деятельности, возможность самоутвердиться, почувствовать себя "спасителем человечества". Таким образом, тяжелое положение молодежи в современном обществе, бескомпромиссность, свойственная этой возрастной страте, делает экстремизм молодежным явлением.

К экстремистским и собственно террористическим действиям прибегали народовольцы, эсеры, большевики, другие политические группы, охваченные ненавистью и фанатизмом. Сам коммунистический режим был экстремистским, особенно в период Гражданской войны и 1930-е годы. Поэтому следует честно признать, что в нынешней России экстремизм, закрепившись в общественных нравах, идеологии и психологии некоторых социальных групп, лишь продолжил свою прежнюю жизнь, но уже став новым по существу. Принципиальным здесь является то, что сейчас он идет не от государственной власти "вниз", а "снизу" к ней и к людям. Современная история показывает, что социальное напряжение и экстремистские проявления порождаются не только и не столько совместным проживанием людей разных национальностей и религиозной принадлежности, сколько тем, чем они заняты и каков уровень их материального достатка. Люди оказались разделены еще и по, так сказать, административным причинам, когда "мудрые" вожди рассортировали нации. Очень "хорошие" получили статус союзных республик, "просто хорошие" – автономных, а далее следовали автономные округа и т.д. Это породило зависть и националистические отношения людей разных этносов между собой, однако верховная государственная власть старалась подавлять их. Но как только она ослабла, ненависть и вражда буквально захлестнули отдельные районы СССР (например, Среднюю Азию), а после его распада – некоторые бывшие союзные республики (например, Грузию).

С распадом СССР и по настоящее время труд не стал полем сплочения людей, его оплата не возросла, а малый и средний бизнес, несмотря на все усилия руководства страны не стал локомотивом экономики. Это означает низкий материальный достаток подавляющего большинства населения. А в целом – благодатный плацдарм для возникновения и развития экстремистских и даже фашистских настроений. У нас сейчас сложилась примерно такая же социальная ситуация, как в Германии после окончания Первой мировой войны, когда страны Антанты буквально задушили ее. Поэтому в России, которая столько претерпела от фашизма, его идеи получают все большее распространение, а некоторая, пусть и малая часть молодежи поклоняется его символам. Когда люди бедствуют, они очень тревожны и ищут причины своего неблагополучия. И здесь самое простое –обвинить тех, кто говорит на другом языке или молится другому богу, потому что эти другие совсем рядом, их можно легко достать, унизить, вытолкнуть и даже уничтожить.

Здесь действует человек толпы – низколобый, примитивный и злобный, наделенный способностью лишь черно-белого видения мира. Ему нужны

готовые решения, и он будет действовать; такие люди есть во всех странах. Особую ненависть у него вызывают не граждане России, они чужие, виновники "наших" бед или в лучшем случае козлы отпущения, на которых можно вылить свою злобу. Одним словом, труд и в постперестроечной России не стал ареной сближения людей, их сотрудничества и взаимопомощи, поэтому и не произошло формирования единой социальной общности – россиян, как и до этого – советских людей.

Очевидно, что без высокого уровня толерантности, работе специалистов по социальной работе само существование России представляется проблематичным. Поэтому поиск национальной идеи в России должен опуститься с высоких небес на землю, и она должна быть сосредоточена на повышении материального благосостояния людей и привитии им гуманитарных ценностей.

В числе факторов, которые стимулируют экстремизм, следует выделить небывалый ранее поток мигрантов в Россию. Мигранты приезжают к нам не от хорошей жизни у них на родине. В России они выполняют в основном не квалифицированную работу. Но видимо, если они остаются, государство делает для них такие хорошие условия, хотя в России есть свои безработные и малоимущие, которые, может, хотели бы работать вместо мигрантов. Из-за этого так же может возникать ненависть к мигрантам.

Можно предложить следующее деление экстремистских проявлений по признаку масштабности:

- Экстремистские проявления одиночек;
- Экстремистские проявления малых групп (до 100 человек); крупных групп (более);
- Экстремистские проявления в политике государств и межнациональных объединений.

Есть и другой параметр для классификации экстремистских проявлений – по характеру области применения. Если следовать такой классификации, то проявления экстремизма делятся на проявление:

- политического характера
- экономического характера
- религиозного характера
- психологического характера.

Стоит отметить, что проявления экстремизма психологического характера включают в себя многие проявления насилия, как на уровне бытовом, так и, например, террор (или его пропаганда) одиночек. Таким образом, проанализировав различные подходы, существующие в литературе, можно сделать следующий вывод. В современной политической науке по ряду причин не существует единого понятия для экстремизма, экстремистской деятельности.

Юсупов Ю.Ш.
магистрант 3 года обучения ФПиФ ОФ
Научный руководитель: проф. Курбанов М.Г.

О терроризме

Экстремизм - это форма радикального отрицания существующих общественных норм и правил в государстве со стороны отдельных лиц или групп. Его причины лежат в социальной дезориентации части граждан, их недостаточном образовании, кризисном состоянии общества, слабых институтах общественного контроля и неэффективной правовой системе. Некоторые формы экстремизма имеют исторические корни, что никак не служит его оправданию.

Экстремизм – острая проблема современности. Он все чаще проявляется в политической, экономической, социальной, религиозной и других сферах общественной жизни. В многообразии причин его обострения выделяются как общие, обусловленные социальными, экономическими, политическими факторами, так и специфические, связанные с конкретными условиями существования социальных групп.

В настоящий момент обществоведческие науки и, в том числе, социология только намечают подходы к изучению нового мирового порядка, в котором экстремизм становится глобальной проблемой. Пока не разработана методологическая база и методики для исследования сущности и динамики экстремизма, остается неопределенным терминологический аппарат исследования этого явления. Научные исследования сегодня отстают от динамически развивающихся социальных процессов, что значительно снижает их прогностическую ценность. Многообразие форм проявления экстремизма, скоротечность протекания процессов вовлечения в экстремистскую деятельность широкого круга лиц, мощность агрессивного потенциала экстремистской идеологии свидетельствуют о том, что это явление — междмсциплинарное.

Масштабы проявлений экстремизма в современном мире ставят перед социальной, законодательной и правоприменительной практикой трудноразрешимые проблемы. Ряд стран, в том числе и Россия, столкнулись в последние годы с проблемой недостаточности законодательной базы для борьбы с экстремизмом. Кроме того, репрессивный аппарат государств, имеющий в своем распоряжении высокотехнологичное, мощное и дорогостоящее вооружение, зачастую выглядит медленной, неповоротливой машиной, проигрывая в тактике ведения боев компактным мобильным отрядам северокавказских боевиков.

Борьба с экстремизмом невозможна без научного анализа этого явления. Перед социологами стоит задача разработки методик исследования экстремистских группировок, социальных причин их появления, внутренней структуры и иерархии, а также механизмов рекрутирования новых членов. Наше

исследование подтверждает также, что для полного, объективного и точного анализа экстремизма необходим междисциплинарный подход.

Яхьяев А.М.
Магистрант 1 к. ФПиФ
Научный руководитель: Яхьяев М.Я.

К вопросу о причинах распространения политизированного ислама в Дагестане

Экстремистские террористические организации и движения в 90-е годы прошлого столетия в Дагестане выступили с позиций политизированного ислама, добиваясь главным образом идеологических и политических целей. Они заявили о себе как о субъекте политики, имеющем право быть единственным и исключительным выразителем интересов мусульманской уммы в республике. Но в силу того, что способом достижения своих идейно-политических целей они избрали нелегитимное насилие, террор, деструкцию, исламскую религию в России, как и по всему остальному миру, стали сопрягать с экстремизмом, фанатизмом, терроризмом и т.п. Подобное сопряжение подвигло многих мусульманских авторитетов республики, политических деятелей, ученых и даже рядовых верующих к требованиям отказаться от использования понятий, которые оскорбляют чувства верующих и ничего общего не имеют с исламом как религией мира и добра.

По нашему мнению, выступать надо не против понятий или словосочетаний, которые пусть и в несколько неадекватной форме, но все таки отражают реальные социальные процессы. Выступать нужно против тех деятелей от ислама, кто, используя исламские лозунги и призывы, приводя выдержки из авторитарных источников ислама, ссылаясь на решения отдельных религиозных институтов, иначе говоря, выступая от имени ислама, добиваются своих корыстных целей, решают задачи сугубо личного обогащения или политического утверждения. А исходя из того, что применение насильственных террористических методов и средств достижения политических целей считается приемлемым далеко не всеми верующими-мусульманами и институциональными формами их организации не только неправомерно, но и некорректно широко использовать такие обобщающие термины, как «исламский экстремизм», «исламский терроризм», «исламская угроза» и пр.

Вся эта негативная терминология, искажающая в глазах мировой общественности суть ислама, была вызвана к жизни и получила широкое хождение в тесной связи с появлением той особой разновидности политической идеологии, которая называется «исламизмом». Появление исламизма обусловлено целым комплексов внутренних предпосылок и условий социально-экономического и политического характера. О них подробно было сказано в докладе А.А. Игнатенко «Эндогенный радикализма в исламе» [3]. Отвлекаясь от

этих общих для всей России внутренних причин формирования исламизма, детально проанализированных этим автором, мы в рамках своего краткого доклада выскажемся в тезисной форме о тех внешних влияниях, которые и стали значимой причиной утверждения исламизма в нашей республике.

1. **Внешнее финансирование**. Исходной внешней причиной распространения исламизма в Дагестане стали финансовые вливания, которые широкомасштабно и целенаправленно осуществлялись с конца 80-х и на протяжении всех 90-х годов прошлого столетия. На это указывает З.С. Арухов, который пишет, что «именно в этот период в Дагестане создавались исламистские организации на религиозной основе, на иностранные средства широко финансировалось строительство мечетей, открывались учебно-пропагандистские центры в Махачкале и Кизилюрте, осуществлялась масштабная газетно-журнальная и книжно-издательская деятельность, в республику приезжали многочисленные зарубежные делегации и отдельные функционеры с ознакомительными, миссионерскими и образовательными целями» [1. С. 68]. Именно такое финансирование и позволило забугорным провокаторам проводникам расколов в исламе наладить контакты с некоторыми недальновидными сторонниками исламизма в республике и через них оказывать влияние не только на религиозные ориентации части мусульман, но и влиять на политический процесс в дагестанском обществе. В плане роста влияния исламистов на отдельных деятелей от ислама интерес представляет так называемый съезд мусульман, проведенный 13 мая 1989 года в г. Буйнакске, где приглашенные из Казахстана, Киргизии, Туркмении исламисты договорились «захватить Духовное управление мусульман Северного Кавказа (ДУМСК)…. Именно они инициировали ряд несанкционированных митингов верующих на центральной площади Махачкалы» [5. С.142].

2. **Неконтролируемое обучение дагестанской молодежи в зарубежных исламских учебных заведениях**. В тот период в республику зачастили представители зарубежных исламистских организаций, которые стали отбирать по своему усмотрению абитуриентов из верующих дагестанцев. Они, совместно с дагестанскими исламистами нередко, в арендованных для этих целей престижных санаториях и турбазах, объявляли «конкурсы» среди учащихся местных медресе, отбирали склонных к их увещеваниям абитуриентов и направляли их в специальные образовательные учреждения Саудовской Аравии, Туниса, Египта, Малайзии и т.д., где они и овладевали исламистским вариантом религии. Близорукость дагестанской власти проявилась в том, что представители власти нередко встречали и сопровождали заезжих пропагандистов. Широко известен случай, который произошел в начале 1990-х, когда заместителя министра финансов Саудовской Аравии и проректора Мединского исламского университета в селение Кудали доставили на вертолете, арендованном у властей республики и в сопровождении некоторых чиновников.

3. **Формирование в республике духовных образовательных учреждений исламистской направленности**. С подачи забугорных эмиссаров, их финансовой поддержке в республике возникали учебные заведения, ставшие

проводниками исламизма. О них ярко писал А.А. Ярлыкапов: «Иногда ваххабитские медресе принимали вид полувоенного лагеря, где учеба сочеталась с серьезной физической и военной подготовкой, которая вытекала из положения о том, что джихад в современных условиях неизбежно принимает форму вооруженной борьбы» [8. С.195]. К концу 90-х годов в России действовало около 110 зарегистрированных мусульманских учебных заведений, в которых в разном объеме изучались религиозные дисциплины и арабский язык и в которых преподавали исламские ученые из Турции, Египта, Иордании, Сирии, других арабо-мусульманских стран [7. С. 45,87,92]. Наряду с преподавателями немалую роль в распространении исламизма в республике сыграли и студенты–арабы, обучавшиеся в дагестанских вузах [6. С. 50]. Все эти пропагандисты исламизма были выдворены из республики только после событий 1999 года, хотя некоторым из них, особенно студентам, удалось «легализоваться» в республике в качестве аспирантов государственных вузов или в бизнес-структурах.

4. **«Благотворительность»?** Свою лепту в распространение политической идеологии исламизма в республике внесли и зарегистрированные представительства различных благотворительных исламских и национальных арабских организаций. Среди них особо засветились Международная исламская организация «Спасение» («Игаса»), «Беневоленс Интернэшнл Фаундейшн» (БИФ), «Джамаат Ихъяъ ат-Турас ал-Ислами» («Общество возрождения исламского наследия» – ВИН), «Лашкар Тайба», «Ал-Хайрийа», «Ал-Харамейн», «Катар», «Икраъ» и др. Под прикрытием именно подобных организаций в Дагестане, как и в России в целом, чей просветительский потенциал активно использовался в пропагандистских целях, были апробированы специфические технологии раскола мусульманской уммы и их последующего противопоставления.

5. **Участие в боевых действиях.** Фактором, благоприятствующим усвоению и распространению политизированного ислама отдельными дагестанцами, стало и их участие в боевых действиях в ходе первой Чеченской войны, в составе бандформирований, вторгшихся в республику 2 августа 1999 года, в других незаконных вооруженных группах. В СМИ не раз появлялась информация о том, что провокаторы с Арабского Востока, финансируемые экстремистскими силами из Египта, Кувейта, Саудовской Аравии, Судана и пр. готовят боевиков к вторжению в Дагестан [2]. Непосредственно на территории Дагестана существовали военные лагеря, где шла подготовка боевиков радикального ислама. Организаторы и исполнители взрывов в Москве, Волгодонске и Буйнакске в разное время проходили подготовку на территории Чечни в учебном центре «Кавказ», организованном Хаттабом [4]. Существовал и так называемый Исламский институт Кавказа (ИИК), где более 40 иностранных наставников обучали слушателей полному курсу «бойца джихада» в военизированном лагере «Ибн Абу Ваккас» [7].

Завершая выступление, обратим внимание на то, что сегодня влияние исламистов в республике идет на убыль, их организационные структуры ушли в подполье, пополнение рядов новобранцами, в первую очередь молодежью,

осуществляется в значительно меньших масштабах, чем ранее. Доминирующим подспорьем продолжения их деструктивной деятельности остается как финансовая поддержка из-за границы, так и средства, отчисляемые им внутренними криминальными структурами.

Литература:

1. Арухов З.С. Характер и формы внешнего влияния на исламский радикализм в Дагестане // Информационно-аналитический бюллетень Комитета Правительства Республики Дагестан по делам религий. № 1. Махачкала, 2002. С. 68.
2. Белянинов К. Затем начнется кошмар, который мы обещаем русским //«Новые Известия», 21. 09. 1999.
3. Игнатенко А.А. Эндогенный радикализм в исламе. Доклад на семи наре в Московском центре Карнеги. – М., 2000.
4. Континент. М., 2000. № 12.
5. Курбанов Г.М. Дагестан: стратегия противодействия религиозному экстремизму // Центральная Азия и Кавказ. – Лулео. № 5. 2002. С.142.
6. Магомеддадаев А.М. Факторы влияния на политизацию ислама в Дагестане (1987–2002 гг.) // Центральная Азия и Кавказ – Лулео. 2003. № 3 (27)/ С. 50.
7. Хлыстун В. Наемники // Труд, 19.11.1999.
8. Ярлыкапов А. Проблемы возрождения исламского образования на Северном Кавказе // Центральная Азия и Кавказ – Лулео, 2003. № 1. С.195.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Бадалова И.И.
студентка 3 курса 3 группы ПСО
ЮК при ЮИ ДГУ
Россия, РД, г. Махачкала
iradabadalova05@gmail.com
Научный руководитель: Алиханова З-Б.Т.

Азербайджанские студенты в Дагестане

Будущий прогресс нашего общества во многом будет зависеть от того, чему и как мы учим молодежь сегодня
Гейдар Алиев

Азербайджан-великая страна, которая может дать своим гражданам все необходимое и даже больше. Больше для тех кому недостаточно жить в

своей стране и хочется познавать культуру других народов, нести свою культуру другим народам и обмениваться знаниями, обычаями, культурой и традициями. К группе, желающей познавать относятся студенты, которые ради получения более широких знаний, уезжают в другие города и страны ближнего и дальнего зарубежья.

Наиболее близким по расположению к Азербайджану находится Дагестан, сюда ежегодно приезжает большое количество студентов не только из Азербайджана, но и из других стран. По статистическим данным «В Дагестане в этом году обучаются около 1,5 тыс. студентов-иностранцев. Число же всех студентов, прошедших образовательную подготовку в российских вузах, составило более 1 млн. человек» [1].

Приехав в Дагестан на учебу первое время меня одолевали страхи о предвзятом отношении к иностранцам, но мои опасения были напрасными. Дагестанцы такой же гостеприимный народ, как и мой. «Гостеприимство - одна из наиболее ярких черт культуры народов Северного Кавказа», [2] к гостю со стороны дагестанцев особое внимание, уважение и почет. Это отношение к гостям мне напомнило о моей Родине.

Для иностранцев, приезжающих на обучение вводятся кусы русского языка для легкости в общении и обучении. Так же практикуется живое общение со студентами-дагестанцами. Мне помогло адаптироваться знание русского языка, которому я научилась в Азербайджане. Не всем известно, что в Азербайджанских школах преподают русский язык, а также существуют русские сектора, в которых все предметы проходят на русском. По некоторым данным в 2015 году в русском секторе школ Азербайджана обучалось более 66 тысяч учеников, что очень помогает студентам в Дагестане.

За рубеж, на обучение мечтают попасть многие молодые люди, но не могут уехать по двум причинам: во-первых – это материальные затраты, во-вторых – это неизвестность нового места. Для тех кому это накладно с материальной стороны наша республика Азербайджан решает эту проблему и помогает, дав возможность учится на территории России бесплатно. Между Россией и Азербайджаном заключён договор о сотрудничестве и Представительство Россотрудничества в Баку занимается приемом документов на основании которых появляется возможность у азербайджанских абитуриентов поступить учится или продолжить обучение в российских университетах за счет федерального бюджета РФ. По этим данным можно сделать вывод: государство заботится об образованности своих граждан, ведь каждый человек является частью общества, а общество это и есть государство.

Уехав из родного края, я не могла предположить, что буду скучать и как никогда мне станет близка азербайджанская пословица: «Лучший друг - мать, лучшая страна – Родина», смысл которой стал понятен лишь вдалеке от своей Родины и ее главенствующей роли в жизни каждого человека. В Дагестане мне встречаются студенты-азербайджанцы, которые уже много лет живут, учатся и работают в Дагестане и очень хотят вернутся на Родину. Здесь они создают кружки азербайджанской культуры, собираются, отмечают праздники и просто

проводят время вместе. Такие встречи являются глотком воздуха культуры Азербайджана, которые не дают забыть свою культуру, традиции и язык.

Парадоксальным является то, что, скучая по своей большой Родине – Азербайджану, они уже считают малой Родиной – Дагестан. Некоторые нашли здесь свою вторую половинку, обзавелись семьей и детьми. Их половинки – это не обязательно азербайджанцы, это кумыки, аварцы, лезгины, армяне, даргинцы и многие другие нации, проживающие на территории Дагестана. Это еще одно сходство с моей Родиной, так как на территории Азербайджана проживает большое количество национальностей и народов разных конфессий наряду со сходством традиций гостеприимства, куначества и толерантного отношения к другим народностям, их культуре и традициям.

Для меня было открытием и приятной неожиданностью информация о проведении конференции международного уровня моей страной и мне захотелось поделится своими мыслями о жизни азербайджанских студентов за рубежом, принять участие в конференции поэтому и решила написать о размышлении студентки-азербайджанки, которая проживает в Дагестане.

Я думаю можно уезжать в другие города и страны для того, чтобы, получив новые знания, опыт, вернуться и помочь своей стране. Главным считаю, что нельзя забывать о своей Родине проживая на территории чужого государства и показывать прелесть своей культуры, а не бескультурья, чтобы прославлять свой народ, а не портить о нем впечатление. Так же считаю главным учебу и хочется пожелать всем, кто мечтает уехать за рубеж – учится, учится и еще раз учится. Не позволяйте лени встать между знаниями и мечтой.

Литература:

1. В Дагестане прошел первый этнофестиваль иностранных студентов. Электронный ресурс. Режим доступа: https://news.rambler.ru/education/38272707/ (дата обращения 31.12.2017 год).
2. Гостеприимство у народов Северного Кавказа. Электронный ресурс. Режим доступа: http://mosdag.ucoz.ru/publ/stati/analitika/ (дата обращения 29.12.2017 год).

Газитеева А.
Студентка 2 курса ЭФ.
Научный руководитель: доцент Уруджева Н.У.

Особенности развития культуры в современном мире.

Человеческие сообщества, существующие сейчас на Земле, можно условно разделить на три типа - доиндустриальный, который основная часть человечества уже прошла; индустриальный и постиндустриальный, относящиеся к современности.

Переход к постиндустриальному обществу в западном мире начался со второй половины XX века под влиянием научно-технической революции и превращения науки в непосредственную производящую силу. На первом этапе его развития была проведена автоматизация производственного процесса в промышленности. Затем настало время компьютерной и технологической революций, приведших к осуществлению технологических процессов на молекулярном, атомном и субатомном уровнях, широкому внедрению биологической, мембранной, лазерной и плазменной технологий. Создание компьютерных и информационных сетей привело к информатизации всей системы общественной жизни, породило экранную культуру, потеснившую устную и письменную.

Состояние современной культуры во многом определяется культурой постиндустриального общества. Вследствие научно-технической, компьютерной и технологической революций современная культура перетерпела фундаментальные изменения. Она начинает существовать как бы в трех измерениях, распадаясь на три основные составляющие - гуманитарную, научно-техническую и массовую.

Гуманитарная культура включает в себя религию, философию, мораль, классическое искусство. Хотя она сохраняется и продолжает, развивается, ее влияние в современном обществе падает, особенно среди молодежи, которая воспринимает гуманитарную культуру устаревшей, скучной и трудной, требующей слишком много времени для осмысления и понимания.

Большим престижем в современном обществе пользуется научно-техническая, или так называемая интеллектуальная культура, включающая в себя, прежде всего новые течения модернизма и авангардизма в искусстве, непосредственно связанные с наукой, новейшей техникой и технологией, обращенные главным образом к интеллекту, а не чувствам человека. Так, современные течения неомодернизма активно используют в качестве художественных средств фотографию, кино, трафаретную печать и видеотехнику. А основные течения неоавангардизма, прежде всего поп-арт, боди-арт, хэппенинг, инсталляция, исповедуют идею, что «все есть искусство», уравнивая тем самым искусство с обычными вещами. В последнее время в интеллектуальной культуре происходит активный процесс вытеснения неомодернизма постмодернизмом, в котором главным становится не само произведение, а спонтанный процесс его создания. Поэтому художественное значение постмодернизма ставится в зависимость от силы производящего эффекта, способности вызвать шок у зрителя.

В целом, современная культура становится все более упрощенной. Хотя внешне культурная жизнь нашего времени изобилует громкими событиями, внутренне она переживает глубокий кризис духовности. Основными его признаками являются девальвация этических и юридических норм в обществе, упадок в области литературы и искусства, подмена образования пустыми знаниями, исчезновение традиционной культуры, духовное обнищание и бескультурье людей, рост суицидов и наркомании. Как отмечал русский

культуролог П.А. Сорокин, даже искусство стало сегодня «товаром для массового потребления», «приложением к рекламе», «музеем социальной патологии», поставив в центр своих интересов не Бога и позитивные идеалы, а насильников, убийц и сексуальных маньяков.

Сегодня все больше людей осознают не благоприятность современной жизни и культуры, ищут выход из этого положения. Такая озабоченность звучит, к примеру, в манифестах Римского клуба, созданного в 1968 г. крупными учеными, общественными деятелями и бизнесменами многих стран с целью более глубокого уяснения происходящих в современном мире социокультурных процессов и прогнозирования неоднозначных последствий научно-технической революции. В пути преодоления кризисных явлений в современной культуре многие ученые предлагают изменить ориентацию дальнейшего развития науки и техники, отказаться от технократической модели развития цивилизации, придать первостепенное значение духовному, моральному совершенствованию человека и разумному ограничению его потребностей, приводящих к загрязнению окружающей среды, истощению энергетических ресурсов и угрозе термоядерного конфликта.

Глобализация современной культуры. Ключевым словом современной культуры является интеграция. Интеграция политической, экономической и культурной сфер жизни характерна сегодня для большинства государств мира. На наших глазах происходит расширение контактов между людьми, рост взаимовлияния и сближения народов и стран, становление единого мирового сообщества, формирование универсальных культурных ценностей. В связи с развитием современных транспортных средств и экономических связей, благодаря воздействию средств массовой информации и коммуникации, происходящие на Земле интеграционные процессы обретают планетарный характер.

Ускоряющиеся темпы интеграционных процессов в мире вызывают процессы глобализации**.**

Термин «глобализация культуры» появился в конце 80-х годов. XX века в связи с проблемой сближения наций и расширения культурных связей народов. Она имеет как положительные, так и отрицательные стороны. С одной стороны, это позволяет людям больше общаться друг с другом и узнать друг о друге. Расширение культурных контактов в современном мире, способствует передачи коммуникации и знаний для преодоления разрыва между народами. Однако она продолжает опасную утрату культурной самобытности. Молодое поколение учится друг у друга моде, привычкам, предпочтениям, привычкам, в результате чего они становятся похожими, зачастую просто безликими. Потенциальная потеря культурной идентичности кроется в растущей угрозе ассимиляции - поглощении низкой культурой более крупного, растворении культурно меньшинства в культуре великой нации, невнимании к отцовской культуре при массовой эмиграции в другую страну и получении гражданства. Сохранение культурной идентичности в современном обществе измеряется как высшее достижение цивилизации. Раньше на это не обращали внимания, поэтому

поглощали другой, один народ, растворяя культуру без остатка завоеванного народа. Так было во времена европейской колонизации Латинской Америки и Африки.

В российских исследованиях, посвященных рекламе, нередко можно встретить утверждение о том, что современная реклама - это не культура. Я соглашусь с этим в некотором, узком смысле, подчеркнув, в чем, на мой взгляд, заключается недальновидность этого утверждения. Определённо, человеческая реальность субъективна, поэтому всегда неполна, всегда проблематична, и человек больше всего боится нестабильности, дезорганизации, которую несет в себе внекультурный мир. Внекультурный мир, словно не существует, однако иногда проявляется своими разрушительными действиями для освоенного мира, тем самым подтверждая, что как бы освоенный мир освоен лишь абстрактно, недостаточно.

Все это приводит к тому, что внекультурная рекламная реальность, которая также является в некотором роде синонимом объективной реальности, постоянно вторгается в жизнь человека, в человеческую реальность, тем самым постоянно заставляет его решать новые и новые проблемы, которые стимулируют развитие философии, творческую мысль, художественное творчество, рекламу. Человеческая реальность постоянно изменяется, суть данной проблемы переходит в поле исследований способности человека изменять человеческую реальность.

Отношение человека к окружающему его миру происходит через достаточно сложную конструкцию рекламной культуры, с ее бесчисленными смыслами, сложной иерархией и переходами между ними. Эта проводниковая роль рекламной культуры возможна благодаря ее абстрактности, идеальности, позитивности. Отметим также, что рекламная культура как таковая, несет в себе как частное, так и всеобщее содержание и состоит из взаимодействий разных типов. Смысл российской рекламной культуры заключается не в адекватном отражении мира, а в нацеленности на движение к некоторому идеалу, на реализацию некоторых ценностей, на подготовку к ним.

Сложный термин ‘культура’ можно разделить на часть ‘высокой’ культуры, массовой или глобализованной культуры, и ‘культура как образ жизни’ или ‘культура в антропологическом смысле’. последняя из них, иногда выдвигалась в качестве перечня признаков, которые можно эмпирически наблюдать, подход, который может привести к статическому взгляду на культуру. По словам раннего антрополога Тайлора, культура-это ‘то сложное целое, которое включает в себя знания, убеждения, искусство, мораль, закон, обычаи и другие способности и привычки, приобретенные человеком как членом общества. Более поздняя антропология имела тенденцию понимать культуру как сеть текстов, подлежащих интерпретации, или как процесс, подчеркивая постоянное создание культуры.

Считается, что глобализация искусства началась в результате возросшего интереса к искусству этнических меньшинств в США и Западной Европе . Естественно, что те критики и кураторы, которые пропагандировали

афроамериканское искусство, интересовались искусством и протестовали против современной Африки. Они считали искусство одним из самых эффективных средств для привлечения внимания общественности к проблемам афроамериканцев, и начали помогать аборигенам Австралии в их стремлении проявить себя в мире, присоединившись к национальному стилю и критическим социальным вопросам. Но в то же время образовавшаяся поразительная смесь языков позволила критиковать вестернизацию традиционного образа жизни.

В 1970-х годах другой теоретик искусства, итальянец Ахилл Бонито Олива, выдвинул концепцию, в основе которой, лежит комплекс культурных, политических и экономических отношений в области искусства современного мира. Художественная система - это система институтов, обеспечивающих распространение искусства, посвященная сохранению художественного наследия, поддержка художественных инициатив, привлечение средств и распределение финансирования и т. д. В западноевропейском мире она представляет собой мощную индустрию, которая позволяет искусству занимать ему место в социальной иерархической лестнице. Поскольку она зависит от государственных субсидий, финансирования крупных корпораций и всегда следует вектору развития политической ситуации, имеет лишь частичную автономию.

Но, учитывая негативные аспекты глобализации, государство не остается в стороне. Проводится культурная политика в этих странах. Культурная политика представляет собой систему мероприятий, финансируемых, регулируемых и в значительной мере осуществляемых государством направленных на сохранение, развитие и приумножение культурного наследия нации. В сфере культурной политики часто возникают следующие вопросы: как сохранить культурное наследие нации и доступно ли оно всем этническим и социальным группам? Все ли используемые языки имеют одинаковый статус? Является ли официальный государственный язык языком предков или наследием колониального правления? В какой степени эти языки используются для сохранения культурных и социальных различий в обществе, расширения и сокращения антагонизма языковых групп? Культурная политика во многих странах сегодня переориентируется с модели ассимиляции, в которой меньшинства отказываются от своих культурных традиций и ценностей, заменяя их традиций, которых придерживается большинство, на мультикультурную-температурная модель, где индивид социализируется и к доминирующей, и национальных культур. Например, в США миллионы людей говорят на английском и о своих национальных языках, проводят всякие выставки, изучают историю страны и нации. Глобальная международная миграция стимулировала перестройку экономики слаборазвитых стран: под влиянием механизации и индустриализации, которые проникли из развитых стран, сельскохозяйственный сектор сокращается и миллионы сельских жителей мигрируют в города в поисках работы. Их привлекает городской образ жизни. В то же время граждане среднего класса, ориентированные на западный уровень жизни, стремятся искать

более квалифицированную и престижную работу не на родине, а, скажем, в США или Западной Европе (Кравченко А., 2001).

По целому ряду причин экономисты избегали слишком тесного соприкосновения с концепцией культуры и ее связи с экономическим развитием. Общепризнано, что культура должна играть определенную роль в направлении населения по определенному пути, однако, как отмечают политологи дискомфорт в связи с тем, что может быть истолковано как подразумеваемая критика той или иной культуры, препятствует более широкому публичному дискурсу.

Как мы обсуждали в недавнем документе, роль культуры в экономическом развитии-это непростая тема для изучения. Начнем с того, что мы сталкиваемся с проблемами определения. Чем более всеобъемлющим является определение, тем менее полезным оно, как правило, является для объяснения моделей развития. Экономисты, как правило, узкое определение культуры как “традиционных верований и ценностей, этнических, религиозных и социальных групп передают довольно неизменной от поколения к поколению” Такой подход во многом продиктован целью выявления причинно-следственных связей, акцентируя внимание на тех аспектах культуры, которые постоянны во времени. Неудивительно, что некоторые из наиболее проницательных работ на эту тему были сделаны антропологами Ученые подчеркивает, как социологическая наука эволюционировала, чтобы рассматривать культуру как “формирование репертуара или ‘набора инструментов’ привычек, навыков и стилей, из которых люди строят систему действий

Второе осложнение состоит в том, что даже при наличии разумного определения приходится сталкиваться с тем фактом, что культурная самобытность не закреплена. Культурные изменения, говорят нам антропологи,—начинаются с процессов инноваций, наиболее распространенными из которых являются заимствования или распространение культуры. Но она также может быть вызвана социальным принятием, выборочным уничтожением и интеграцией.

Помимо всего того, что мы предложили, не исключено, что “культура”, выступает, как своего рода, маскировка других действующих сил, более поддающихся изменению. Во многих развивающихся странах инвесторы не желают строить долгосрочные планы из-за рисков, связанных с политической нестабильностью. То, что может показаться культурными чертами, на самом деле может быть поведением, сформированным экономическими стимулами и, таким образом, поддающимся изменению посредством изменений в базовых стимулах. Так, к примеру, отсутствие трудовой этики в СССР не было отражением каких-то укоренений культурных черт, а естественная реакция на условия, в которых различий в оплате труда были чрезвычайно узкими, акция не привязана к производительности и срока службы занятости было более или менее гарантировано. Поведение людей на работе полностью соответствовало этому конкретному набору стимулов.

Широкое распространение получают унифицированные жизненные стандарты, воспринимающиеся людьми как оптимальные и наиболее эффективные. В первую очередь это касается туризма, спорта, искусства, науки, бытовых удобств, развлечений, товаров повседневного использования. Гонка за унифицированными потребительскими стандартами превратилась в одну из ведущих социально - политических тенденций современного общества. Одновременно происходит возникновение нового образа жизни и новых форм повседневной культуры, стирающих границы между своей и чужой культурой. Смесь различных культур в повседневной жизни людей становится характерной чертой для целых обществ.

Происходящие процессы глобализации приводят к необходимости создания единого правого пространства, однородного политического правления и универсализации демократических ценностей в мире.

Если принять, что основу жизни современного общества составляют наука, техника и технологии, то на наших глазах происходит ускоренное становление общей мировой цивилизации. Она действительно является единой и универсальной, поскольку нет национальной математики, химии, физики и науки в целом как системы знаний о мире. Они - универсальны, и в этом плане Япония мало чем отличается от Европы, а Россия - от США. В большинстве школ мира изучаются одинаковые предметы, в них обязательно преподаются иностранные языки, облегчающие общение между людьми. Космические спутники и современные средства связи позволяют людям получать информацию из всех регионов мира. Большую роль в этом играет Интернет, обеспечивая включение стран, народов в единую коммуникационную систему. У человека появляется ощущение мира как единого целого.

Возникающее впервые в истории культурное единство человечества изменяет механизмы, определяющие судьбу отдельных культур и цивилизаций. В наше время как никогда стало очевидно, что культура любого народа или страны, не находящаяся в контакте с другими культурами и не испытывающая их влияния, неминуемо обречена на отставание от темпов мирового культурного развития. Сегодня ни один народ и никакая страна уже не могут развивать свою культуру независимым путем, вне единой мировой культуры человечества. Наступила новая эра, в которой на авансцену всемирной истории выходит многомерный диалог культур разных стран и народов.

Однако современные процессы глобализации в мире не происходят однозначно гладко, без проблем. Дело в том, что глобальные экономические, политические, правовые, технологические, интеграционные процессы одновременно вызывают изменение жизненного уклада, традиций и культур целых народов и стран, вынуждая их к пересмотру и даже отказу от некоторых этнических и национальных ценностей. Это особенно наглядно проявляется в сужении сферы функционирования национального языка и распространения английского языка, которым сегодня пользуются около 1,5 млрд. людей в мире. Английский язык превратился в основной язык современной науки и технологии на всей планете. Не случайно 90 процентов информации, хранящейся во

всемирной компьютерной сети, - на английском языке. Между тем язык любого народа - это не только средство коммуникации, без нее нет национальности. Поэтому национальным сознанием родной язык воспринимается как живой организм, требующий бережного отношения и заботы. Так, во Франции в 1994 году был принят даже специальный «Закон об использовании французского языка», запрещающий чрезмерное употребление иностранных терминов и выражений.

Если всё-таки поразмыслить о развитие культуры России на современном этапе, то можно сделать вывод, что её продвижению мешает: во-первых , внедрение культуры других стран , «иноземной» культуры ;во-вторых, сложность заключается в финансовом обеспечении; в-третьем , российская культура после распада советского общества так и не смогла сформировать новую , более развитую культуру ,которая бы соответствовала потребностям общества.

Существуют ещё другие факторы, но наибольшее значение имеют вышеперечисленные. Несмотря на это, в России присутствует и большое количество обнадеживающих аспектов таких как: проведение фестивалей искусств, рост большого количества амбициозных молодых ученых, которые жаждут внести свой вклад в развитие культуры, запечатлеть историю своим именем . Я могу с точной уверенностью сказать, что грядёт новый масштабный тип культуры, который будет связан с наличием «дерзких» новаций, с глубокими изменениями в мире .

Угроза потери культурной самобытности, подчинение национальной культуры западной, ее преобразование по преимуществу, навязываемому американскому образцу вызывают враждебное отношение, протесты и даже сопротивление со стороны традиционных обществ, воспринимающих родную культуру моделью образа жизни и формой исторической памяти, а глобализацию - экспансией западной культуры, культурным империализмом и даже новой формой колониализма. В значительной мере наблюдаемый сегодня подъем национальных и религиозных движений в мире является своеобразной реакцией людей на культурное нивелирование, унификацию и глобализацию. Возникло даже движение антиглобалистов, выступающих за интеграцию культуры не сверху по модели мировой элиты, а снизу - альтернативным путем.

В результате география, климат и природные ресурсы постепенно уступают место знаниям, образованию и доступу к новым технологиям в качестве ключевых факторов производительности и экономического роста. Мы являемся свидетелями постепенного формирования универсальной глобальной культуры, основанной на таких ценностях, как приверженность гражданским правам и правам человека, уважение прав собственности, верховенство права. Но нравственные принципы, основанные на спекулятивной и практической деятельности, все равно остаются главной частью культуры.

Гамидова М.
Студентка 2кр. ЭФ
Научный руководитель: доцент Уруджева Н.У.

Качество образования в сельской местности РД

Дагестан - республика с большим количеством сельских населённых пунктов (около 1600, из них 45 заброшено). Наша республика является основным поставщиком натуральной продукции по всей стране (здесь развито Сельское хозяйство, рыболовство, народные промыслы, легкая промышленность). Среди основных проблем развития агропромышленного комплекса республики можно назвать:

1) высокие ставки налогообложения и процентные ставки по кредитам;

2) неразвитость рыночной инфраструктуры.

Именно отсутствие необходимой социальной инфраструктуры и комплексного обустройства села, низкий уровень образования и дефицит кадров, а также низкооплачиваемость в сельской местности - являются причинами, низкого качества образования в сёлах Дагестана. Данная проблема присутствует практически на всех уровнях образования: дошкольном, школьном, вузовском.

Естественно, для исправления данной ситуации очень многое было сделано в последние годы. Так, в 2018-м году в регионе появились 44 образовательных учреждения, в том числе 20 детсадов и 24 школ. Так для решения проблемы с частными садами, в прошлом году на заседании Минобразования Дагестана, первый заместитель председателя правительства Гаджимагомед Гусейнов предложил снизить стоимость оплаты в частных ДОУ, уровняв ее с оплатой в господах, если учреждение просит дотаций у государства. На заседании также присутствовал премьер-министр республики Артём Здунов, который отметил, что стоит обратить внимание и на условия в которых даются знания.

Ещё одной задачей для решения данной ситуации является- необходимость создания условий для работы педагогов. Материальная база сельских школ РД не соответствует современным требованиям: ветхих школьных зданий- около 210, аварийных- 154; приспособленных около 830, и только 42% школьных зданий являются типовыми.

В сельских школах имеются вакансии: учитель иностранного языка- 211; математики- 80; русского языка- 58; физики 62. По этой причине во многих школах не ведётся преподавание иностранного языка, не реализуются образовательные программы по ряду дисциплин. Особенностью сельской школы РД является наличие большого количества малокплектных школ- 161 и 190 основных общеобразовательных школ с количеством учащихся от 30 до 60 человек, 340 общеобразовательных школ с количеством учащихся до 100 человек. В таких школах трудно обеспечить полную занятость учителей специалистов, организовать образовательный процесс и добиваться качественных результатов.

Другая особенность - многоязычие. В школах обучение ведётся на 14 родных и русских языках, изучается литература на родных языках. Кроме этого имеются более 20 письменных языков. Учащимся начальных классов нужно одновременно овладевать литературным родным и русским языками. В связи с этим обстоятельством есть необходимость подготовки учителей родных языков, учителей начальных классов по преподаванию родных языков. Преподавание родных языков и литературы не имеет современно-методического обеспечения.

Большое влияние на основную деятельность сельских школ, оказывает религиозный фактор (параллельное функционирование примечетских школ (мектебы) и медресе, требование раздельного обучения по гендерному признаку и др.) Низкая материально-техническая и учебно-методическая база сельских школ (отсутствие текстовых и электронных учебников, специализированного лабораторного оборудования, информационно-образовательной среды). С данной ситуацией не могут справиться вот уже более 10 лет, но в последние годы Правительство РД разработала множество способов для исправления плохого качества образования в сельской местности, и часть этих методов уже реализована (например: введение программы «сельский учитель», также проект «100 школ» и т.д.)

Существует несколько предложений для решения данной ситуации:

Организовать в муниципалитетах дистанционное изучение дисциплин, не обеспеченных учебно-методически и кадрово и не реализующих требования образовательного стандарта. Создать на базе Дагестанского государственного педагогического университета республиканский центр переподготовки учителей, способных организовать дистанционное обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Создать Республиканский кластер подготовки педагогических кадров на базе Дагестанского государственного педагогического университета.

Разработать республиканскую программу «Развитие сельской школы РД» с целью ее государственной поддержки, формирования материально-технического, учебно-методического и кадрового потенциала, обеспечения доступности качественного образования, подготовки и переподготовки учителей для сельских школ.

Каирбекова Д.Д.
Студентка 2 курса ФПиФ напр.подготовки «Философия» ДГУ
Научный руководитель: доц. Гусенова Д.А.

Искусство спора в античной философии

Античные мыслители первыми обратили внимание на то, что спор играет важную роль для выяснения истины. Из глубины веков дошёл до нас афоризм: « Истина рождается в споре».

Родиной спора считается Древняя Греция, хотя само ораторское искусство знали в Египте, Ассирии, Вавилоне, Индии. Но именно в античной Греции искусство спора стремительно развивается и впервые появляются систематические работы по его теории.

Спор — это публичное обсуждение проблем, интересующих участников обсуждения, вызванное желанием как можно глубже, обстоятельнее разобраться в обсуждаемых вопросах: это столкновение различных точек зрения в процессе доказательства и опровержения.

Искусство ведения спора приобретает для каждого из нас все более важное значение, поэтому целесообразно сравнить его с такими близкими понятиями, как <диспут>, <дискуссия>, <полемика>.

Слово <диспут> происходит от латинского disputare — рассуждать, спорить. В тех ситуациях, когда речь идет о диспуте, имеется в виду коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Слово <дискуссия> происходит от латинского discussio — рассмотрение, исследование. Под дискуссией обычно также подразумевается публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Спор определяется как обсуждение того или иного вопроса, словесное состязание, в котором каждый отстаивает свое мнение, а также как разногласие, разрешаемое судом. Второе значение слова подводит нас к пониманию того, что спор — это такая форма диалога, при которой дальнейшее отношение его участников ведет к обострению, превращению идейной конфронтации в материальную. Например, спор о границах — в войну за их изменение. Это опасное соседство спора с физическим столкновением подчеркивается этимологией французского термина <полемика> (polemique — от греч. polemikos — воинственный, враждебный). Но спор может эволюционировать и в обратную сторону — к менее острым формам диалога. В философских работах спор как стадия в эволюции диалога моделируется с помощью не висящего, а вертикально поставленного маятника, который от малейшего воздействия может упасть и вправо, и влево. Одна из задач теории спора — установить факторы, от которых это зависит. В современном языке слово <полемика> выступает как, синоним слова <спор>.

Спор рождается на довольно высоком уровне познания действительности. Для его возникновения необходимы два предварительных условия:

1) сформулирована и получила всеобщее признание важная проблема;

2) предложено хотя бы одно решение этой проблемы.

В историческом плане спор о прескрипции пережил две формы: физический (с позиции силы: кто сильнее, тот и получает) и спор в соответствии с нравственными и юридическими нормами (в случае равенства сторон). Мораль и право концентрируют предписания, предназначенные для защиты целого (семьи, рода, народа, человечества) от попытки части (индивида или различных групп людей) удовлетворить свои потребности за счет интересов целого или другого индивида.

Античные мыслители установили, что спор играет важную роль для выяснения истины. Древнегреческие учёные выделяли разные виды спора, разграничивали диалектические беседы и софистические споры.

Эристика – искусство ведения спора, при котором используются любые приёмы, рассчитанные на то, чтобы победить противника.

«Один и тот же довод будет софистическим и эвристическим: эвристический – ради мнимой победы, софистический – ради мнимой мудрости» (Аристотель).

Софистика – искусство ведения спора, при котором главное – отстоять свою правоту, активно возражать против иной точки зрения, при этом активно применяются различного рода словесные и логические уловки.

Чтобы добиться успеха, надо было уметь хорошо и убедительно говорить, отстаивать свою позицию, опровергать мнение оппонента.

В Афинах начала разрабатываться теория публичного спора, появились научные трактаты о споре.

Большое значение умению спорить, отстаивать свои позиции придавалось в Древней Греции. Античные мыслители первыми обратили внимание на то, что спор играет важную роль для выяснения истины. Из глубины веков дошел до нас замечательный афоризм: «Истина рождается в споре». Древнегреческие ученые выделяли различные виды спора, в частности, они четко разграничивали диалектические беседы и софистические споры.

Диалектика в Древней Греции была областью знания, предметом которой являлось искусство ведения беседы и спора. Позднее этот термин получил иное значение: «наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления».

Возникновением диалектики как учения о развитии и его законах человечество обязано решению прикладной задачи установления законов, которые выявляются при взаимном обмене противоположными мнениями, диалектике устных бесед и спора.

В античности существовало два вида спора: диалектический и эристический. Причем диалектический спор возник как антитеза эристическому диалогу софистов, их псевдонаучным представлениям о добродетели и благе. Диалог древних греков развивался параллельно развитию их эстетических представлений, политических взглядов.

Софисты — это древнегреческие просветители. Их философские и политические взгляды были весьма различны, даже противоположны, объединяло их то, что они занимались просветительской деятельностью. В условиях рабовладельческой демократии V века карьера каждого свободнорожденного грека стала зависеть от его умения выступать с политическими речами перед народом, его умения заручиться поддержкой народа, всячески ему льстя и угождая. Для этого он должен был располагать необходимым минимумом знаний о политических и моральных явлениях, а также уметь защищать и опровергать любое положение на возможно правдоподобных основаниях. Объявив себя учителями добродетели, софисты разработали для этой цели определенную технику спора-угождения сиюминутным настроениям толпы, которая в Древней Греции получила название <эристического искусства>, <антилогики>. Платон говорил, что умение софистов спорить — это <не искусство, а навык и сноровка>. Аристотель называл эристику софистов псевдодиалектикой.

Следует отметить, что история создания теории спора — это история выработки основ идеального спора. Представления об идеальном споре разрабатывались философами на протяжении веков. Аристотель представлял себе такой спор в виде диалектической беседы: все, что высказывается участниками, должно быть так или иначе связано с тезисом; диалектическая дискуссия между двумя участниками может произойти лишь в том случае, когда имеется вопрос, на который они склонны дать альтернативные ответы. В ходе дискуссии один из них защищает положение, являющееся его ответом на данный вопрос, другой же стремится это положение опровергнуть.

В ходе диалектической беседы партнер, отрицающий тезис, задает другому вопросы, позволяющие точно установить, принимает ли тот положения, которые предполагается использовать для опровержения тезиса.

Развитие логики и философии в Индии способствовало широкому развитию различного рода дискуссий и диспутов.

Традиция индийского спора – серьёзное и вдумчивое отношение к взглядам и идеям противника, внимание к аргументации, которую взвешивали, оценивали, принимали или опровергали.

Главным местом споров были средневековые университеты. В средневековых университетах проводились «диспутации о чём угодно», которые могли продолжаться до двух недель. Эти споры не имели цели разрешить спорные вопросы или выяснить истину, поэтому со временем себя изжили.

В течение довольно длительного периода в истории европейской культуры идеальной формой проведения дискуссии считался вопросоответный диалог. В ходе такой дискуссии противник тезиса задавал вопросы <издалека>, представлявшие собой не что иное, как посылки, из которых очевидным образом следовало отрицание.

Следующей формой организации аргументативной деятельности явился так называемый новый метод, разработанный поздними схоластами, во многом восходящий к той же вопросоответной форме.

В современных учениях дискуссионно-полемической речи участники диалога рассматриваются как имеющие равные <логические права>, т. е. равные права на использование тех или иных логических форм заявлений и монологов. Каждый из них может выдвигать аргументационные конструкции и выражать свою оценку, ставить вопросы и давать ответы.

Литература

1. Башев И.Л. Принципы риторики. М., 1987.
2. Виноградов С.И., Платонов О.В. и др. Культура русской речи. М., 1999.
3. Кохтев Н.Н.Основы ораторской речи. – М.: Московский университет, 1992.

Магомедова З.Р.
студентка 3 курса 2 группы ПСО
ЮК при ЮИ ДГУ,
*Научный руководитель**:** Алиханова З.Б.Т.*

Жизненный путь Гейдара Алиева

Общая характеристика субъектов политики состоит в том, что все они принимают активное сознательное участие в политической жизни общества. К ним относятся классы, политические партии, социальные группы и организации, этнические и демографические общности и объединения и т.д. Но среди всех субъектов политики исходным, первичным субъектом выступает личность, идущая вперед по намеченной цели и ведущая за собою народные массы. Ярким примером субъекта политики является выдающаяся личность Гейдара Алиева.

Разберем жизненный путь Гейдара Алиева.

Гейдар Алиев – «четвертый из восьми детей в семье мусульман-шиитов, родился в мае 1923 года. Родители будущего президента – выходцы из деревеньки Джомартли (ныне Танаат), но Гейдар появился в Нахичевани, куда семья переехала до рождения четвертого ребенка. Глава семьи – рабочий на железной дороге. Родители трудились круглосуточно, чтобы дать образование пятерым сыновьям и трем дочерям» [1].

С детства у Гейдара Алиева была склонность к изучению языка, он владел арабским, турецким и персидским языками, которые в политической жизни очень пригодились на посту Президента Азербайджана и при подписании договоров с зарубежными партнерами.

В 1939 году, окончив нахичеванский педагогический техникум, Алиев отправился в Баку с намерением стать студентом индустриального института. Подав документы он и набрав проходной балл, он стал студентом факультета архитектуры, но окончить ВУЗ и получить диплом не успел - началась Великая Отечественная война.

За не долгие студенческие годы Гейдар Алиев успел себя проявить на общественном и партийном поприще и его 18-летнего студента отправили не на фронт, а в республиканский НКВД назначив доверили руководителем отдела, а также он успел поработать в Совете народных комиссаров и в органах госбезопасности. Работая на руководящих должностях Гейдар Алиев проявил себя как пунктуальный, добросовестный, верный товарищ, которого уважали сотрудники и боялись враги советской власти.

В 1948 году Гейдар Алиев возглавил одно из управлений МГБ республики и в этом же году он познакомился с будущей женой – Зарифой, «врачом-офтальмологом из дагестанского Дербента. Отец Зарифы – однофамилец Гейдара Алиева Азиз Алиев – работал первым секретарем обкома партии в Дагестане. В том же году пара узаконила отношения», [1]. В этом браке родилось двое детей дочь Севиль (1955 году) и сын Ильхам (1961 году).

Из большой семьи Гейдара Алиева лишь он имел отношение к политике и управлению, остальные братья и сестры посвятили себя образованию, науке, культуре и искусству. Братья «Гасан, Агиль, Джалал и сестра Рафига – ученые. Старший брат Гусейн Алиев – Народный художник Азербайджана. Еще две сестры – Шафига и Сура – выбрали педагогику и журналистику» [1].

Гейдар Алиев первый из азербайджанских руководителей кто в 1994 году совершил паломничество в Мекку и оставив памятную надпись в Книге почетных гостей в месте погребения Пророка Мухаммеда – в мечети Медины. Этот год был знаменателен и тем, что спас Азербайджан от раскола и подписал в Бишкеке договор о прекращении огня в Нагорно-Карабахской войне, который соблюдается до сих пор.

На протяжении своей жизни Гейдар Алиев ставил целью улучшения жизни для своего народа во всех сферах общественной жизни. Он являлся главным организатором в борьбе с коррупцией и злоупотреблением должностных лиц служебным положением.

Гейдар Алиев умер 12 декабря 2003 года в американском Кливленде, где лечился после приступа случившегося на празднике посвященному юбилею военного училища имени Джамшида Нахичеванского. Специальным рейсом тело Гейдара Алиева было доставлено в аэропорт Баку, оттуда в мечеть Тезепир. «Третьего президента похоронили на Аллее почетного захоронения в Баку, рядом с могилой жены. Позже неподалеку похоронили его друга Муслима Магомаева» [1].

Проститься с Алиевым приехали президенты России, Казахстана, Грузии, Украины и Турции, экс-президент Грузии Эдуард Шеварднадзе, мэр Москвы Юрий Лужков и Иосиф Кобзон.

В память о своем Президенте через год в Азербайджане появился некоммерческий Фонд Гейдара Алиева и аэропорт названный его именем. Так же нельзя не сказать о широко известном Культурном Центре Гейдара Алиева, которое было названо «архитектурное чудо» и признано в 2014 году лучшим в мире. В этом Культурном Центре проводятся выставки, культурные мероприятия, конференции по культурологии, этнологии и т.д.

В память о Президенте «во всех городах страны центральные улицы и проспекты носят имя Алиева, около 60 музеев носит имя Гейдара Алиева, в Баку к 82-му дню рождения бывшего главы государства напротив Дворца имени Гейдара Алиева, в сквере возведен 12-метровый постамент экс-президента из гранита. На территории Азербайджана возведено много памятников Гейдару Алиеву, некоторые из них появились еще при его жизни. Памятники третьему Президенту воздвигли и в странах с которыми сотрудничал и помогал Гейдар Алиев, будучи Президентом Азербайджана» [1].

Гейдар Алиев обладал колоссальным дипломатическим и практическим опытом. Пост главы независимого государства открыл для него возможность общаться на равных с лидерами США, европейских, азиатских и ближневосточных стран. Он всегда использовал свой богатый опыт, дипломатический талант и мудрость для расширения и укрепления позиций на международной и региональной аренах своего родного Азербайджана.

Литература:

1. Алиев Гейдар: биография. Электронный ресурс. Режим доступа: https://24smi.org/celebrity/5214-geidar-aliev.html (дата обращения 28.12.2017 год)

Муртузалиева С. М.
студентка 3 курса 3 группы ПСО
ЮК при ЮИ ДГУ,
Научный руководитель :Алиханова З.Б.Т.

Реформа Гейдара Алиева

Я горжусь тем, что я азербайджанец...
Гейдар Алиев

Когда страна находилась на грани гражданской войны, а экономика страны в глубоком кризисе, народом был избран – Гейдар Алиев. Он прошел тяжелый путь становления Азербайджана вместе со своим народом. Его сердце билось в унисон с сердцами миллионов азербайджанцев. У каждого азербайджанца возникает чувство гордости, когда говорят о великом лидере Гейдаре Алиеве, ведь он посвятил всю свою жизнь укреплению и дальнейшему развитию государства, завоевавшем своими деяниями безграничную любовь народа, ставшем строителем сегодняшнего независимого, современного, свободного и процветающего Азербайджана. Не было бы Гейдара Алиева – не было бы и современного Азербайджана. Ни в Баку и республике, ни за пределами страны не найдется, пожалуй, ни одного человека, кто оспорил бы эту истину.

В 1995 году была принята демократическая Конституция независимой Республики Азербайджан. Были проведены в жизнь правовая, социальная и аграрная реформа, о которой Гейдар Алиев говорил: «Мы осуществляем

реформы не в один день, не в один месяц, может, не в один год, а постепенно» [1].

Земельная реформа заключалась в передаче земли крестьянам, многие были против боясь, что в стране возникнет нехватка продовольствия. Гейдар Алиев считался с мнением народа, поэтому проект был вынесен на всенародное обсуждение и одобрен. Крестьянин стал хозяином земли. В результате земельной реформы «были упразднены более 2 тысяч колхозов и совхозов, земли которых были переданы 870 тысячам семей – примерно 3,5 миллиона субъектам. В стране применялись три формы земельной собственности – государственная, муниципальная и частная» [1]. В первое время люди не имели конкретного представления о том, как пользоваться долевыми землями. С другой стороны, для возделывания земли необходимы были техника и финансовые средства. Ведь далеко не все обладали такими возможностями.

Еще одна важная цель связана с полным обеспечением самой страны сельскохозяйственной продукцией. Если посмотреть на основные показатели по самообеспечению, то картина полностью прояснится. В области зерноводства, плодоводства, овощеводства также повышается уровень самообеспечения, сокращается зависимость от импорта. Наряду с продовольственной безопасностью, это означает экономию валютных резервов.

Реформа, связанная с отменой цензуры также введена Гейдаром Алиевым. Демократия проходит через мысли, свободу слова и печатание. Проблемы, с которыми азербайджанская печать столкнулась в начале 90-х годов, побуждали Гейдара Алиева к поиску возможных путей решения. Великий лидер начал реформу об отмене цензуры в 1998 году. Если взглянуть на общественно-политическую, военную картину того периода, то «станет ясно, почему Гейдар Алиев отменил цензуру спустя пять лет после прихода к власти. Армяне перешли в наступление по всему фронту, в южном регионе подняло голову сепаратистское движение, определенные внешние силы совершали открытые провокации против нашей страны. Что же касается самих работников медиа, то среди них было немало некомпетентных людей, а порой даже лиц, превратившихся в инструмент в руках сепаратистов и провокаторов» [1]. Мощную реакцию в обществе вызвал Указ великого лидера «О дополнительных мерах в области обеспечения свободы слова, мысли и информации в Азербайджанской Республике» от 6 августа 1998 года. государство.

Гейдар Алиев начал реформу и в отношении отмены смертной казни и гуманизации политики наказания. 10 февраля 1998 года в Азербайджане была отменена смертная казнь. «Всесторонне проанализировав уголовно-правовую политику, будучи приверженным таким высоким идеям, как справедливость, свобода, гуманизм и человеколюбие, я пришел к выводу об отмене смертной казни в нашей стране и выступил с этим историческим заявлением», - такими были слова Гейдара Алиева. В странах где еще есть смертная казнь, преступности меньше не становится. В Азербайджане же где отменена смертная казнь, преступности становится меньше с каждым годом.

В.Путин сказал о Президенте Азербайджана следующее «Гейдар Алиев занимает достойное место в турецкой и мировой истории благодаря своему беззаветному служению во имя счастья и процветания Азербайджана, а также установления мира в регионе и в мире в целом» [2].

Решительные шаги, предпринятые Президентом в последнее время в области строительства гражданского общества, расширения свободы слова и печати, обеспечения плюрализма мнений обусловлены именно сложившейся благоприятной средой.

Литература:

1. Стратегия реформ Гейдара Алиева: путь, ведущий от глубокого спада до невероятного прогресса. Электронный ресурс. Режим доступа: https://azertag.az/ru/xeber/Strategiya_reform_Geidara_Alieva_put_vedushchii_ot_glubokogo_spada_do_neveroyatnogo_progressa-1056724 (дата обращения 13.01.2017)
2. Формула успеха Гайдара Алиева. Электронный ресурс. Режим доступа: http://kavpolit.com/articles/formula_uspeha_gejdara_alieva-12064/ (дата обращения 10.01.2017)

Мусаева П.А.
Студент 2 курса ЭФ
Научный руководитель.: доцент Уруджева Н.У.

Некоторые традиции социализации детей у аварцев

Я пытаюсь в данной статье рассмотреть некоторые моменты процесса вхождения человека в общество через усвоение образцов поведения, необходимых знаний, позволяющих ему нормально функционировать в данном обществе. Т.е. демонстрировать процесс социализации детей, подростков у аварцев, на примере материалов, собранных в основном в с. Ругуджа (Гунибский р-он) и некоторых соседних селах района, с точки зрения культурологического подхода к этому явлению

В настоящее время существует около 500 определений, данных понятию «культура» и зафиксированных подходов к установлению сущности культуры. В частности, исторический подход подчеркивает, что культура есть продукт истории общества и развивается путем передачи приобретаемого человеком опыта от поколения к поколению. Среди членов общности распространяется единая совокупность взглядов убеждений, ценностей, идеалов характерных для данной культуры. Эти явления определяют сознание и поведение людей, у них формируется чувство принадлежности к одной культуре, к одному народу, джамаату. Сохранение культурного наследства национальных традиций, исторической памяти создает связь между поколениями, происходит передача традиций через поколения: от одного к другому.

Меняется быт, как материальная, так и социальная жизнь людей, ценностные ориентиры. Слишком большими шагами надвигается урбанистическая культура и мировые глобализационные процессы. В этих условиях вопросы передачи положительных традиций новому поколению и памяти об этих культурных явлениях чрезвычайно актуальны. Подобная межпоколенная передача (трансмиссия) осуществлялась и осуществляется через социализацию. Традиционные методы социализации практически в корне отличаются от современных методов. Бытовая жизнь определила смену первоначальной атрибутики социализации, традиции трансформировались, часто до неузнаваемости. Надо отметить, что процесс социализации традиционно осуществлялся, как целенаправленно, так и проходил иногда спонтанно (жизнь учила).

Социализацию в целом следует рассматривать, прежде всего, как необходимое средство передачи всего комплекса культуры народа от поколения к поколению. Процесс социализации позволяет личности стать полноценным членом общества, занять в нем определенную позицию и жить, так как требуют обычаи и традиции, в данном случае аварцев, и в частности аварцев Гунибского района. Средства и способы социализации определяются традициями, присущими культуре данного общества. В ходе социализации люди осваивают хранящиеся в культуре программы поведения, учатся жить мыслить и действовать в соответствии с ними. Одним из частей этой культуры является мир детства. Его составляющие уже в перспективе предполагаются с момента создания новой «ячейки общества» – молодой семьи. Не случайно, уже свадебная обрядность была насыщена многочисленными манипуляциями и действиями, по народным представлениям, оказывавшими содействие усилению репродуктивных способностей жениха и невесты: для свадебного обряда характерны такие магические приемы как осыпание невесты зерном, горохом или другими «семенами земли» во время ввода невесты в дом жениха, присутствие в свадебном поезде женщин, несущих подносы с ореховой халвой, вареными курами и яйцами, вареными бараньими яйцами, подносов с красочными деревцами, т. е. всем, что символизировало у аварцев, как и у других народов Дагестана, плодовитость, древо жизни. Даже то, что невесту в доме жениха у порога встречали медом, кроме пожелания сладкой жизни в доме и таких же взаимоотношений с родней мужа, как предполагается, подразумевало и продуктивность пчел, и передачу этих способностей невесте. Большинство манипуляций такого характера (укладывание под матрац у изголовья невесты кинжала без ножен или мужской папахи, куклы и т.д.) проводилось с одной целью – обеспечить новой семье (ячейке общества.), счастливую, благополучную жизнь, которая была бы невозможна без детей, гарантов крепкой семьи, неслучайно считали, что в доме должно быть три счастья: скот, хлеб, дети. Невесту и провожали из отчего дома, и встречали в доме жениха с пожеланиями (как прямыми, так и иносказательными) родить как можно больше детей, чаще всего 7 сыновей и одну дочь; сделать древо жизни как можно более ветвистым; пустить глубокие корни; чтобы дерево (имеется в

виду семья) пустило множество глубоких корней. Подобные благопожелания были характерны для многих народов Дагестана.

В с. Ругуджа свадебный головной убор невесты «маргъал» («жемчуг») основным украшением имел стилизованную кисть руки, выполненную на шелковой основе жемчугом. Если кисть руки служила амулетом оберегавшим невесту от злых духов и дурного глаза; жемчуг, кроме того, что олицетворял чистоту и непорочность невесты, нес в себе идею умножения, увеличения, в данном случае увеличение тухума, многодетность.

В народе принято считать, что первый элемент социализации мальчика, например, просматривался уже тогда, когда выстрелами с крыши дома, где проходили роды возвещали о его рождении. Девочки же, когда соседки приходили с кашей из кураги навестить роженицу. Все, что происходило с ребенком до года: имянаречение («цIар лъей»), «укладывание в люльку», «первое бритье головы», «первый зуб», «первый шаг ребенка» – сопровождались определенными обрядовыми ритуалами. Сам того не подозревая, ребенок с каждым днем подготавливался к вводу в общество, чтобы стать частью его культуры и традиций. Все эти обряды проводились дома.

Среди «первых» (до достижения ребенком годовалого возраста) обрядов официально социализирующим считали первый вывод ребенка за порог дома. В прошлом, вплоть до середины XX в. в сельской местности младенца социализировали через 40 дней после рождения: выносили ребенка впервые из дома с совершением определенных ритуалов. Это делали обязательно в светлое время дня в сопровождении 2-3 женщин; читали «къулгьу» над головой ребенка, которого вместе с куском хлеба держала мать. Начинать свой выход она должна была с правой ноги. Женщины выходили недалеко, к кому-нибудь из родственников или соседей в гости. По дороге, все кто встречался, поздравляли с первым выходом за порог дома. В гостях ребенка одаривали каким-нибудь предметом (что-нибудь из кухонной утвари). Этот первый выход был своеобразным обнародованием нового члена джамаата. Пол ребенка в этом обряде не имел значения.

В социализирующем процессе особую функцию выполняли взрослые: они брали на себя ответственность за физическую безопасность и развитие детей, а также их социализацию от младенчества до юности. Взрослые обязаны были воспитывать детей, так, чтобы их поведение соответствовало принятым или существовавшим представлениям о семье и обществе. Естественно – речь идет о положительных представлениях. Существовали традиционные представления, которые нам, современной молодежи показались бы сегодня странными. В частности, в воспитании детей, несмотря на то, что забота о ребенке – дело, прежде всего биологических родителей, активное участие принимали и другие взрослые члены общества – соседи, односельчане, т.е. люди, не связанные с ребенком биологическим родством. Каждый взрослый человек считал своим долгом, если видел нарушение общепринятых в обществе правил каким-нибудь ребенком, сделать ему замечание. И это воспринималось совершенно естественно. Любой взрослый мог отправить подростка с каким-нибудь

поручением, и он обязан был это поручение выполнить. В ответ на оказанную подростком услугу пожилые люди обычно говорили: «Да, продлится жизнь твоих родителей!»; «Пусть жизнь будет прямой!». Девочке могли пожелать, чтобы ее жизнь семейная сложилась счастливо, дом был полной чашей.

Как выяснилось, семантика слова «воспитывать» на многих языках народов мира, в том числе и Кавказа, соответствует понятиям: вскормить, выучить, научить, поставить на ноги, сделать человеком и т.д.

Русская лексема «воспитание» тоже происходит от слова «питать» и не только в значении «обеспечить пищей», но и в значении «воспитать», «обучить», «вырастить», «привить навыки» и т.д. Например, в аварском языке лексическая единица воспитывать обозначается чаще всего словом «хьихьизе», («хьахизе» – кормить грудью; растить). Кроме того существуют понятия «кIудияв гъвезе гьавизе» («вырастить большим»); «рагIалда вахьизе гьавизе» («довести до края»); «гьадамазде гьоркьов вахизе гьавизе» («вывести в люди»); «куцуде гьавизе» («научить чему-либо»); «куркьбал гъезе» («окрылить», букв. «прикрепить крылья»); «гъужда вахизе гьавизе» («довести до метки»); «гIадлумизан бугав лъугьизе гьавизе» («вырастить воспитанным»); «гьадан лъугьизе гьавизе» («сделать человеком») и т.д.

Все эти выражения (которые имеются и у других народов Дагестана), как в прямом, так и переносном смысле обозначают действия, которые в конечном итоге должны привести к тому, что ребенок станет настоящим человеком, со всем полагающимся для истинного воспитанного гражданина общества набором нравственных качеств. Такими у народов Дагестана являлись храбрость, честность, порядочность, трудолюбие, уважение к родителям, к старшим; любовь и уважение к близким; знание правил поведения, как в семье, так и в обществе и т.д.

Были какие-то универсальные качества, которыми должны были обладать дети обоего пола, независимо от имущественного и социального положения, но были качества, которые прививались только мальчикам или только девочкам. В воспитательном процессе одним из основных условий была выработка у детей понятия «настоящий горец»; «настоящая горянка», но главное, чтобы не вырос ребенок «невоспитанный», неуважительный, ненадежный, для мальчика было важно не вырасти трусливым, ленивым и т.д.

Воспитанию как процессу придавалось особое значение, не случайно горцы говорили: «Воспитание – это рай» и начинали его с самого буквально зачатия. Хотя и говорили, что «на крапиве растет только крапива», или «На дерево похожим бывает и плод», предполагалось, что иногда «На шиповнике цветок растет», или «На колючке цветок растет». То есть воспитание может дать положительный результат, если его начать буквально со дня рождения. Прежде всего, существовала установка – не приучать ребенка к идеальной тишине, для того, чтобы он мог спать в любых условиях: старались не приучать к матери, как говорили «к запаху матери», чтобы в отсутствие матери ребенок не капризничал; кроме того, его редко брали на руки, чтобы к рукам не привыкал.

Уже с двух недель старались держать ребенка для того, чтобы он справлял большую нужду. Для этого его аккуратно поддерживали, сидя, за ножки, прислонив спинку и головку к животу того, кто его поддерживал.

Большое значение в воспитательном процессе придавалось тому, чтобы те, кто занимался воспитанием, были одинаково справедливы, терпеливы и спокойны. Чрезмерное неуместное озорство, или другие не очень серьезные проступки пресекались замечанием с последующим осуждением. Повторное замечание обычно не требовалось, т.к. очень действенной была поговорка «Хорошему коню – один удар, хорошему человеку – одно слово» Беседа или нравоучение по поводу неправильного поведения или какого-либо проступка проводились обычно без лишних свидетелей. Частенько доставалось младшим детям и от старших братьев. Однако основным было предупреждение поступка, этим достигался основной воспитательный эффект. Правильное воспитание считалось залогом хорошей жизни ребенка в будущем, поэтому этому процессу, почти каждодневному, ненавязчивому, но обязательному, придавалось особое значение.

Традиционно считали, незачем рожать, если надеешься, что улица воспитает. Если хотели сказать, что ребенок невоспитан, говорили, что у него характер незаконнорожденного («КъутIух гьавурав чиясул гIамал буго»).

Такие дети доставляли очень много неприятностей родителям, т.к. они первыми отвечали за детей, за их нравственный облик. Проступки детей, как серьезные, так и незначительные, позором ложились не только на семью, но и на весь тухум. В этой связи весьма показательна пословица, которая очень популярна у аварцев: «Квешал лъималазул баракат гьечIолъи, ралъдалъ бугеб ччугIиеги шола» («Зло плохих детей достается даже рыбе в море»).

Причем неблаговидные поступки удивительным образом запоминались и в назидание другим часто приводились в воспитательных целях, т.е. они надолго оставались в памяти людской. В этой связи интересна притча, которая существует у жителей Гунибского р-на: «Некогда отец, у которого рос довольно «трудный» сын, после каждого серьезного проступка вбивал гвоздь в столб. Парень вырос, перерос свой трудный возраст, переосмыслил жизнь. И стал часто совершать очень хорошие поступки. После каждого хорошего поступка, отец подростка вытаскивал гвоздь. К тому времени, когда парень стал совершеннолетним, все гвозди уже были вытащены. Но на столбе на всю жизнь остались следы от гвоздей». Так и плохая молва сохраняется в памяти надолго. Для выработки необходимых качеств, знаний и умений у ребенка пользовались различными методами, как самостоятельно, так и в сочетании. И естественно, с учетом возрастных рубежей.

Несмотря на то, что до совершеннолетия, т.е. до 15 лет, воспитание в целом оставалось домашним, общественность все-таки играла значительную роль. Это было связано с тем, что любой взрослый имел право дать посильное поручение подростку, сделать справедливое замечание, похвалить, поощрить. Дети, особенно в небольших селах, находились на виду (как на ладони), проступки моментально становились достоянием общественности. Как правило,

ответственность должны были до определенного возраста нести родители, как материальную, так и моральную. Моральная ответственность за проступки детей считалась более тяжелой, т.е. она оставалась в памяти людской, и если проступок был серьезным, о нем напоминали, им часто упрекали в женской среде. Не было ничего более постыдного, чем заработать упрек («рогьоб»).

Итак, процесс социализации происходил, в сущности, всю жизнь. Но очень важным считался 15-летний рубеж – для мальчика, время, когда им разрешалось приходить и сидеть на годекане – главного места, где проходила и обсуждалась общественная жизнь любого селения, вырабатывалось общественное мнение, своеобразной формой идеологической организации общества, и от поведения на нем зависела зачастую дальнейшая жизнь парня, поэтому очень важным для отца было подготовить сына к «выходу в свет». Его самоутверждение в обществе зависело, от того насколько он подготовлен соблюдать традиционные неписанные, но неукоснительно выполняемые правила годекана, которые были установлены для сохранения порядка. Это, прежде всего, проявлять уважение к другим, ценить уважением к себе; слушать и не перебивать пока говорит другой; молчать, когда говорит один .Для девочек своеобразным выходом в свет служило присутствие на свадьбе или похоронах – именно здесь, как считали, можно было определить насколько воспитана девушка. Каждая ситуация требовала соответствующего поведения. Не случайно практически у всех народов Дагестана существовала пословица: «На похоронах плачь, на свадьбе пой». За плохое воспитание детей всегда несли ответственность, прежде всего родители. Не зря говорили: «Что птенец получит в гнезде, пригодится в полете».В целом воспитательный процесс, который должен был стать одним из важных рубежей социализации, считался тяжелым делом, который мог быть испорчен одним единым проступком; например, у аварцев говорят, что «Тысячи дней мало, чтобы хорошему научиться и одного дня много, чтобы научиться плохому». («Азарго къоги дагьабила лъикIаб лъазе, цо къоги гIемерабила квешалде ругьунлъизе»).

Таким образом, я рассмотрела некоторые элементы процесса традиционной социализации детей у аварцев, сделали своеобразную реконструкцию «картины детства» от рождения до совершеннолетия, введения ребенка в общество через традиционные обрядовые комплексы. В целом, нет желания идеализировать процесс социализации, но он кажется очень последовательным и ненавязчивым.

Есть предложение пропагандировать в современном тинейджерском обществе средства и способы социализации, определяющиеся традициями, присущими культуре данного общества. Было бы отлично, если бы в ходе современной социализации люди осваивали бы хранящиеся в культуре программы поведения, которые мне кажутся универсальными для любого исторического периода, в частности кодекс «настоящий мужчина» и «настоящая горянка». Они реально привлекательны.

Рамазанова У.Ш.
студентка 4 курса 3 группы ПД
ЮК при ЮИ ДГУ,
Научный руководитель: магистр Алиханова З-Б.Т.

Культура и искусство Азербайджана

В Азербайджан только раз можно попасть случайно,
потому что каждый последующий раз
он будет манить вас своей красотой,
многоликостью и гостеприимством
Бахрам Багирзаде

Азербайджанский народ - один из наиболее древних народов мира, который богат своей литературой, искусством и музыкальной культурой. Каждый вид искусства прошел длительный и сложный путь развития, тем не менее, они составляют единое целое и дают полное представление о культуре Азербайджана. В ходе истории азербайджанцы создали самобытную культуру, основной частью которой является декоративно-прикладное искусство. Этот вид искусства представляет собой широкий спектр ремесел, таких как, ювелирное искусство, резьба по дереву, ковроделие, вязание, вышивка и многое другое.

Археологические раскопки, производившиеся в Азербайджане, свидетельствуют о том, что на его территории было развито сельское хозяйство, животноводство, металлообработка, ковроделие. Ковры, сотканные в городах Азербайджана по сей день, удивляют людей. Некоторые из них хранятся в известных музеях мира. Азербайджанские ковры и сейчас являются «визитной карточкой» страны и самым распространенным ремеслом здесь. В узоре ковров скрыты целые истории, их орнаменты содержат символы защиты и благоденствия. Благодаря популярности этого ремесла в Азербайджане существует несколько школ ковроделия, известных за пределами страны.

Азербайджанская музыка состоит из разных стилей. Народная музыка называется - мугам. Исполняют их музыканты-профессионалы. Текстами их служат стихи поэтов-классиков. Музыкальная культура Азербайджана столь значительна, что в 2003 году ЮНЕСКО объявило мугам одним из шедевров устного наследия человечества. С древнейших времен музыка развивалась параллельно с литературой. Так, при исполнении мугамов хененде (певцы) пели гезели великих поэтов Азербайджана.

«Я ходил по горам, я глядел меж лугов
В журавлиные очи родных родников;
Издалека выслушивал шум тростников
И ночного Аракса медлительный ход...
Здесь я дружбу узнал, и любовь, и почет.
Можно ль душу из сердца украсть? Никогда!
Ты — дыханье моё, ты — мой хлеб и вода!

Предо мной распахнулись твои города.
Весь я твой. Навсегда в сыновья тебе дан!
Азербайджан, Азербайджан!» [2]

Самед Вургун

Литературные произведения, созданные классиками и современниками, занимают почетное место в мировой культуре.

Этнографические, художественные, а также исторические особенности творчества азербайджанцев отражены в одежде. При археологических раскопках, проведенных на территории Азербайджана были найдены иголка и шило, сделанные из бронзы, что свидетельствует об умении шить одежду древними жителями-азербайджанцами. Также найдены предметы интерьера, сделанные из золота и украшенные узорами различных цветов.

Ещё одним важнейшим видом является театральное искусство. Элементы спектакля, присутствующие в церемониях, играх и ритуалах, способствовали созданию самостоятельного народного театра. Все спектакли носили реалистический характер и имели отношение к трудовому народу. История создания театрального искусства начинается со спектакля "Гаджи Гара" М.Ф.Ахундова, поставленный в апреле 1873 года в столице Азербайджана.

Азербайджанская культура разнообразна своими традициями и обычаями. Особое значение для азербайджанцев имеет чай. В любом азербайджанском доме гостю первым делом предлагают именно его. С чая начинается застолье, им же оно и заканчивается. Национальной посудой для питья чая является «армуду» стакан, который по форме напоминает фигуру восточной женщины. Азербайджанская кухня считается одной из самых вкусных на Кавказе. Самые знаменитые блюда - «аш» (плов) , «долма», «кабаб» (шашлык). Азербайджанская кухня славится тем, что использует множество сезонных овощей и различных пряностей и специй.

Интересным обычаем является «Хна яхты». За неделю до свадьбы семья невесты проводит мероприятие, в котором участвуют все женщины из обоих сторон. Эта церемония длится весь вечер к концу, которого наносится хна на руки невесты, а другие девушки рисуют хной узоры на своих руках. Семья жениха приносит «хончи» (подносы) наполненные сладостями и подарками для невесты, которые во время церемонии раскрываются и показываются всем гостям.

Азербайджанское искусство, как и «история этого народа - древнее и богатое. Исследование отдельных видов театра, кино, музыки и народного искусства, прошедший сложный и длительный путь развития, свидетельствует о высоком культурном наследии азербайджанского народа. Деятели культуры и искусства Азербайджана постоянно прилагали усилия для доведения национальной культуры до мирового сообщества и частично добились этой цели» [3]. Выдающемуся мастеру кино, кинодраматургу и кинорежиссеру Р. Ибрагимбекову присвоена премия "Оскар", а образцы рукоделия и ковров, сотканные народными мастерами в разные времена, актуальны до сих пор и хранятся в самых известных музеях мира.

Литература.

1. Азербайджан - Культура. Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.advantour.com/rus/azerbaijan/culture.htm (дата обращения 04.01.2018год).
2. Вургун С. Азербайджан. Электронный ресурс. Режим доступа: http://lit.peoples.ru/poetry/samed_vurgun/poem_36054.shtml (дата обращения 04.01.2018год).
3. Культура Азербайджана. Электронный ресурс. Режим доступа: http://great.az/interesnoye/10640-kultura-azerbajdzhana.html (дата обращения 04.01.2018год).
4. Традиции и обычаи Азербайджана. Электронный ресурс. Режим доступа: https://ru.m.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения 04.01.2018год).

Шахбанова С.М.
Студент 2 курса ФИиИТ
Научный руководитель:
доцент Абасова А.А.

Особенности института семьи в исламе

Исламское семейное право (араб. аль-мунакахат ва-ль-фара’ид) — часть исламской правовой системы, регулирующая семейно-брачные отношения. Конкретные и очевидные нормы семейного права, регламентирующие брачно-семейные отношения, положение женщин, развод, наследование и другие права личного статуса установлены Кораном и сунной пророка Мухаммада. Начиная с XIX века в некоторых мусульманских странах проводятся реформы, соответствующие западноевропейским образцам. В частности, эти реформы затрагивают вопросы полигамии, развода по инициативе жены и т.д.

Брак в исламе считается богоугодным делом и как таковой дозволен каждому совершеннолетнему мусульманину. Мусульманам рекомендуется, чтобы муж и жена соответствовали друг другу по возрасту и общественному положению. При заключении достаточно согласия отца или опекуна невесты. Мусульманкам запрещено выходить замуж за немусульманина. Мужчинам-мусульманам разрешено жениться на христианках или иудейках при условии, что они примут ислам. Сожительство с женщиной без заключения брака в исламе запрещено (харам) и считается прелюбодеянием (зина). Вдова или разведённая женщина прежде чем вновь выйти замуж должна выждать определённый срок «идда», который в зависимости от правовой школы составляет от 4 до 20 недель. Шариат обязывает жениха, прежде чем жениться, посмотреть на женщину, к которой он собирается посвататься. Это необходимо и для того, чтобы женщина познакомилась с мужчиной, которому предстоит стать её мужем, и для того, чтобы у жениха было ясное представление о его будущей жене. Мужчине

разрешается, согласно нормам шариата, посмотреть на женщину, к которой он сватается, независимо от того, даст она на это своё разрешение или нет. Он может делать это неоднократно, однако ему дозволено смотреть только на её лицо и кисти рук. При выборе невесты шариат советует мужчинам обращать внимание на её религиозность, нрав, красоту, способность рожать и происхождение. Предпочтительней всего жениться на дальней, а не близкой родственнице. Бракосочетание состоит из нескольких этапов:

Первый этап — сговор, сватовство (хитба). Жених сам или через доверенного делает предложение доверенному невесты (отцу или опекуну) и договариваются об имуществе, выделяемом мужем жене (махр) и других условиях, которые входят в брачный договор (сига).

Второй и третий этапы — передача невесты в дом жениха (зифаф) и свадебное торжество (урс, валима). Если невеста ещё ребёнок, то её передача откладывается до достижения ею совершеннолетия (13—15 лет). Во время свадебного торжества оглашается брачный договор (сига) и выплачивается махр или его часть.

Четвёртый этап — фактическое вступление в брачные отношения (никах), после которого бракосочетание считается свершившимся.

Бракосочетание желательно провести в мечети. Брачный договор заключается при свидетелях, которыми могут быть двое мужчин или один мужчина и двое женщин согласно ханафитскому мазхабу. Обрядность бракосочетания зависит от достатка и общественного положения семей брачащихся и от местных обычаев. Мусульманам по возможности желательно пригласить на свадебную трапезу друзей и родственников.

Формула брачного договора должна содержать в себе предложение (иджаб), сделанное невестой или её представителем (опекуном или попечителем), и соответствующим ответом жениха или его представителя (кабуль). Без произнесения данной формулы брак считается недействительным. Если мужчина или женщина произнесут формулу брака или развода в шутку, брак или развод, тем не менее, считаются действительными[1].

Согласно шафиитскому, ханафитскому и ханбалитскому мазхабу присутствие на бракосочетании как минимум двух свидетелей мужского пола является обязательным условием законности брака. Ханафиты полагают достаточным присутствие двух мужчин либо одного мужчины и двух женщин[2]. Однако если все свидетели — женщины, такой брак расценивается ханафитами как недействительный. У джафаритов присутствие свидетелей считается не обязательным (ваджиб), а желательным (мустахаб).

При заключении равноправного брака муж обязан выделить жене имущество, которое называется махром. Махр определяется во время сговора (хитба) по соглашению между представителями сторон брачащихся. В случае вдовства или развода по требованию мужа (талак) махр остаётся у жены. Махр выплачивается непосредственно жене и является частью его собственности. В качестве махра может выступать всё, что имеет какую-либо стоимость и на что может быть распространено право собственности. Это могут быть деньги,

драгоценные камни или металлы, или любое другое ценное имущество. Время выплаты махра должно быть оговорено при заключении брака. Он может быть выплачен либо сразу по заключении брачного договора, либо путём разделения на части, либо при разводе. Махр может быть передан опекуну или доверенному жены, либо непосредственно жене. Неуплата махра в обусловленный срок дает жене право на условный развод (фасх), который продолжается впредь до его уплаты[3].

Особенностью института семьи в исламе является тот факт, что по шариату мужчина может иметь одновременно несколько жен, до 4-х включительно. При этом, если мужчина разводится с одной из своих четырёх жён, он не имеет право жениться на новой женщине в период идды бывшей супруги или если у них есть право на возобновление брака (то есть развод не был трёхкратным). Однако если имел место троекратный развод, то мужчине разрешено жениться на новой женщине, в том числе и на родной или сводной сестре своей бывшей жены, ещё в тот период, когда она выжидает срок идда.

Право объявить о разводе (талак) имеет муж, либо шариатский судья, выносящий решение по просьбе жены. Мужчина, дающий развод жене, должен быть совершеннолетним, вменяемым и разводиться по собственной воле. Все мазхабы постулируют, что нельзя давать развод жене во время менструации (хайд) или послеродового кровотечения (нифас).

После произнесения слов развода жена должна прождать в его доме определённый срок (идда). Муж может вернуть жену вступив с ней в близость в течение срока идда, либо вновь заключить в ней никах после окончания этого срока. Супруги могут жениться и разводиться не более трёх раз подряд. После третьего развода женщина, желающая воссоединиться со своим бывшем мужем, должна выйти замуж за другого мужчину и вступить с ним в половую связь. Только после того, как она разведётся со своим вторым мужем или станет вдовой женщина может выйти замуж за прежнего мужа. Заключение фиктивных браков, заключаемых с целью возвращения к мужу после третьего развода запрещено.

В соответствии с фикхом четырёх суннитских мазхабов, единовременное троекратное произнесение формулы развода считается действительным. Шииты и салафиты считают такой развод однократным.

Если муж выполняет все шариатские обязанности, однако женщина утратила свои чувства к нему и категорически не хочет оставаться его супругой, то в таком случае она может инициировать развод, называемый хула. В таком случае она может выплатить ему компенсацию и получить развод. Хула упоминается в Коране и хадисах. Она позволяет женщине инициировать развод через согласие мужа или судебное постановление. В зависимости от правовой школы (мазхаба) и региона существуют различные условия для развода.

В случае, когда муж обвиняет жену в измене, но нет четырёх свидетелей видевших измену, он может обратиться в суд и поклясться перед судьей по тексту Корана и развестись. Данное положение закреплено Кораном и называется лиан. Муж должен четырежды засвидетельствовать: «Аллах — свидетель, я говорю совершенную правду», а в пятый раз он должен попросить

для себя проклятия Аллаха, если он говорит неправду. Женщины, для того, чтобы избежать наказания за измену, должны четырежды засвидетельствовать: «Аллах свидетель, муж говорит совершенную неправду», а в пятый раз она должна попросить для себя проклятия Аллаха, если муж говорит правду[3].

Помимо законных жён, шариат предусматривает и институт наложниц. Под наложницами подразумеваются женщины побеждённого (убитого) врага. Во время войн женщины могли сопровождать своих мужей. Если их мужья погибали в бою, то они оставались одни. Пророк Мухаммад впервые сформулировал гуманное отношение к таким женщинам. Они становились наложницами победителя — то есть фактически приравнивались к жене (обязательства по содержанию наложниц такие же, как и для жён), с небольшими отличиями. От официальных жён они отличаются отсутствием свадебной церемонии и согласием опекуна, отсутствием свадебного подарка, а также отсутствием права наложниц на совместно нажитое имущество и детей в случае расторжения отношений.

Невольница, которая родила сына от своего господина называется умм аль-валад («мать ребёнка»), а свободную женщину — умм аль-ибн («мать сына»). В доисламские времена, а также в первые годы распространения ислама умм аль-валад никак не выделялась среди других разрядов невольников. До запрета халифа Умаром ибн аль-Хаттаба (634—644) их можно было продавать, менять, дарить и т. п. Если господин признавал рождённого невольницей ребёнка своим сыном, то она становилась умм аль-валад. Если же он отказывался признавать, то она и её сын оставались обычными невольниками. В деловых отношениях она признавалась ограниченно дееспособной и приравнивалась к условно освобожденным невольникам (мукатаб, мудаббар). После смерти господина умм аль-валад становилась полностью свободной. В случае смерти ребёнка по одним правовым школам (мазхабам) умм аль-валад сохраняла свой статус, так как обещание освобождения обратной силы не имеет, а по другим она снова становилась обычной невольницей, так как сын, бывший условием её освобождения, умер. Если невольница была продана будучи беременной и это обнаружилось в течение определённого срока (идда), то сделка признавалась недействительной и невольница возвращалась своему прежнему господину со статусом умм аль-валад.

Дисциплина исламского права (фикх), которая исследует вопрос наследства и занимается расчётом доли наследников, называется ильм аль-маварис. Исследование наследственного права считается фардом кифая, то есть если часть мусульман обладает знаниями в этом вопросе, то с других мусульман снимается обязанность изучать эту дисциплину. Главным источником правил о наследстве считаются слова Аллаха в Коране и разъяснения пророка Мухаммеда сохранённые в преданиях (сунна). Также авторитетом в вопросах наследования считаются единогласные решения улемов — иджма.

Таким образом, институт семьи на современном этапе развития человечества претерпевает серьезные изменения. В связи с неопределенностью будущим или еще не укрепившимся материально – экономическим положением

растет число фактических браков, не скрепленных официальными узами. Особую заботу представляет семья с одним родителем, число таких семей растет под влиянием высокого процента разводов от 30 до 50 к числу браков. Нельзя не обратить внимание на создание однополых семей, гражданские права которых признаны в ряде государств. Для каждого человека семья выполняет эмоциональную и рекреативную функции, защищающие человека от стрессовых и экстремальных ситуаций. Уют и тепло домашнего очага, реализация потребности человека в доверительном и эмоциональном общении, сочувствие, сопереживание, поддержка - все это позволяет человеку быть более стойким к условиям современной неспокойной жизни.

Литература:

1) Али-заде, А. А. Никях // Исламский энциклопедический словарь. — М: Ансар, 2007.

2) Тахмаз Х. Семейно-брачные отношения. Бракосочетание // Ханафитский фикх в новом обличье. — Медина, 2004. — 157 с.

3) Магомедов И. А. Особенности мусульманского семейного права // Вестник ОГУ. — 2005. — № 3. — С. 258—262.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдуллаева Д.А.
магистр 2 года обучения
факультет психологии и философии ДГУ,
отделение психологии, г. Махачкала
Научный руководитель: доцент Корашвили Н.Ш.

Профессиональная деформация личности юристов

Проблема влияния профессии на личность до настоящего времени остается недостаточно разработанной. О ней писали ещё древние философы, но особенно часто она обсуждалась в конце XX и в начале XX века, когда, с одной стороны, увеличилась автоматизация труда, с другой - возросла роль человеческого фактора в процессе производства.

Особенно актуальна эта проблема в наши дни в профессиях, где предмет труда связан с широким спектром человеческих взаимоотношений. Профессия юриста относится к такому роду деятельности. Поэтому так нежелательна деформация личности у представителей этой профессии.

Профессия – это система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности, профессиональных особенностей личности,

могущих обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении нужного обществу значимого результата продукта.[5]

Под понятием «профессиональная деформация» подразумевается изменения уровня выраженности профессионально важных качеств под влиянием содержания деятельности и индивидуально-психологических особенностей личности.[4]

Исследователи С. П. Безносов [1], Р. М. Грановская [3], Л. Н. Корнеева [5], А.К. Макарова [7] отмечают, что в наибольшей степени профессиональные деформации развиваются у представителей социономических профессий, постоянно взаимодействующих с людьми: врачей, педагогов, работников сферы обслуживания и юристов, госслужащих, руководителей и др.

У представителей этих профессий профессиональные деформации могут проявиться на 4 уровнях. (см. табл. №1)

таблица №1

Профессиональные деформации у представителей социономических профессий

Уровни деформаций	Проявления деформаций
1.Общепрофессиональный (делает работников одной профессии узнаваемыми, похожими)	Инвариантные особенности личности: - у педагогов - синдром «назидательности» (стремление поучать, воспитывать); - у юристов - синдром «асоциального восприятия» (каждый человек воспринимается потенциальным нарушителем); - у руководителей - синдром «вседозволенности» (нарушение профессиональных и этических норм).
2.Специальный профессиональный	Каждая специальность имеет свой состав деформаций: - у прокурора - обвинительность; - у следователя - правовая назидательность; - у адвоката - правовая изворотливость; - у терапевта - угрожающие диагнозы; - у хирурга - циничность.
3.Профессионально-типологический (особенности темперамента, способностей, характера)	Складываются профессионально-личностные комплексы: а) деформации профессиональной направленности личности: - искажение мотивации деятельности, - перестройка ценностных ориентации, - пессимизм, - скептическое отношение к нововведениям; б) деформации на основе каких-либо способностей: - например, интеллектуальных, коммуникативных - возникает комплекс превосходства, самолюбования и др.;

	в) деформация на основе черт характера: - например, властолюбие, доминантность и др. порождает равнодушие и др.
4.Индивидуализи-рованный (особенности работника)	В результате сращивания личности с профессионально важными качествами развиваются сверхкачества или акцентуации: - сверхответственность; - гиперактивность; - трудовой фанатизм.

Следствием всех этих деформаций являются:

- Накапливаются отрицательные изменения
- Перестраивается поведение человека, его общение
- Во время негативных психических состояний положительные качества заменяются негативными. Их удельный вес постепенно увеличивается.
- Наступают устойчивые искажения личности работника, затрагивая разные стороны психики: мотивационную, когнитивную, личностную.

Деформация личности может возникать как следствие прогрессивного развития определенных черт личности, познавательных образований, мотивов (при специализации деятельности). При этом выполнение профессиональных обязанностей может не страдать, но влиять на другие сферы жизнедеятельности человека.

Профессиональная деформация представляет собой результат искажения профессиональных и личностных качеств работника органа правопорядка под влиянием отрицательных факторов деятельности и окружающей среды. Специфика правоохранительной деятельности, в том числе необходимость вступать во взаимодействие с правонарушителями, нередко содержит в себе элементы отрицательного воздействия на личность. При отсутствии у сотрудника достаточного уровня психологической и нравственной устойчивости часто наблюдается развитие его профессиональной деформации.

Таким образом, профессиональная деформация развивается под влиянием факторов, относящихся к внешней среде деятельности (общение с правонарушителями, решение задач применения к ним мер профилактики и пресечения и т.д.), а также факторов внутрисистемного взаимодействия (отношение с руководителем и сослуживцами, совместное выполнение служебных задач и т.д.).

Основные проявления профессиональной деформации сотрудников:

Первая группа проявлений связана с деформацией индивидуальной профессиональной концепции сотрудника и появлением в ее структуре жестких стереотипов, отражающих неверное восприятие организации и самого себя в ее структуре.

Исследования позволили выявить шесть подобных стереотипов:

Стереотип «начальник должен быть жестким, твердым, настойчивым» меняет структуру управленческого взаимодействия, переводя ее на режим угрозы наказанием за проступок, приказное общение.

Стереотип «начальник всегда прав» отрицательно влияет на самостоятельность решений и суждений работника, формирует безынициативность, ожидание приказов и распоряжений со стороны руководства.

Стереотип «догматического следования приказам» порождает установку на бездумное выполнение любого приказа начальника, часто ведет к внутриличностным конфликтам, если имеется собственное мнение о необходимости действовать по-другому.

Стереотип «маленького человека» ведет к снижению профессиональной самооценки, проявлению конформизма и отсутствию собственных суждений по тому или иному служебному вопросу.

Стереотип «оптимального» ролевого поведения часто выступает как механизм приспособительного поведения к определенным служебным ситуациям и конкретным профессиональным действиям. Так, угрожающее и агрессивное поведение рассматривается как оптимальное для получения показаний от подозреваемого и т.д.

Стереотип «нахождения виновного» оправдывает все действия по нахождению виновного, его наказанию и т.п. При этом работа по выявлению истинных причин неэффективности деятельности уходит на задний план, и ее недостатки не вскрываются.

Проявления профессиональной деформации имеют место как во внешней среде деятельности, взаимодействии с объектом деятельности (правонарушителем) и другими гражданами, так и во внутрисистемном общении, совместном выполнении служебных задач с другими работниками, контактах с руководителем.

Во внешней среде деятельности можно рассмотреть следующие проявления профессиональной деформации работников органов правопорядка:

- уверенность и порой самоуверенность в собственной непогрешимости при решении профессиональных задач, чрезмерное самомнение и завышенная самооценка;
- наличие установки на «обвинительный уклон» по отношению к другим людям, чрезмерная подозрительность, грубые ошибки в восприятии и оценке других людей, их действий и поступков;
- правовой нигилизм, который проявляется в пренебрежительном отношении к требованиям закона, игнорировании требований закона и произвольном толковании закона и подзаконных нормативных актов;
- правовой ригоризм, представляющий собой выраженную установку на ужесточение наказания, применение к правонарушителю более жестких мер наказания безотносительно к особенностям его личности, к ситуации совершенного правонарушения;

- стереотип закрытости, стремления к излишней секретности, приданию своей работе мнимой значительности, тенденция к сверхконтролю;
- перенос своей служебной роли, профессиональных навыков и установок во внеслужебные отношения;
- усвоение элементов криминальной субкультуры (уголовного жаргона, норм поведения, обращения к другому человеку и т.д.) и их использование в своей деятельности;
- упрощение делового общения, выражающееся в снижении культуры и этики общения с гражданами, обращения на "ты", применении выражений, оскорбительных для других людей, и т.п.;
- наличие установки на применение только властных методов воздействия на правонарушителей и других граждан, пренебрежение методами психологического влияния, достижения согласия, разрешения конфликта на основе вербального воздействия и т.д.
- педантичность, излишний формализм в работе и затягивание вопросов о принятии конкретных решений в рамках своей компетенции.

Во внутрисистемном управлении, в общении с руководителями и сослуживцами возможны следующие проявления профессиональной деформации:

- потеря инициативы в работе, выражающаяся в ориентации только на исполнение приказов и распоряжений руководителей, вышестоящих звеньев управления и забвении своих личных должностных обязанностей и ответственности;
- установка на приоритетность текущего процесса деятельности, выполнения текущих задач вне связи с достижением конечных результатов деятельности, имитация активной деятельности;
- переоценка старых, привычных методов работы и недооценка необходимости внедрения новых методов деятельности, инноваций;
- установка на совершение формализованных, документально оформленных профессиональных действий при недостаточном внимании к человеку;
- профессиональный эгоизм (эгоцентризм), часто блокирующий эффективное взаимодействие работников различных служб органа правопорядка и снижающий результаты совместной деятельности.

Часто проявления профессиональной деформации являются следствием обращения работника к неадекватным защитным механизмам в своей деятельности: рационализации (объяснения своих незаконных действий интересами раскрытия и расследования преступления и т.п.); вымещения (например, словесного оскорбления задержанных и т.п.); замещения (например, достижение ложного ощущения своей профессиональной значимости за счет внешней атрибутики деятельности и т.п.); изоляции (сокращения контактов с другими людьми вне рамок своей правоохранительной системы, сужение коммуникативных связей) и др.[8]

Таким образом, профессия может существенным образом менять характер человека, приводя как к положительным, так и отрицательным последствиям.

Занимаясь трудовой деятельностью, надо знать и представлять:

- возможные последствия этого феномена;
- к своим недостаткам относиться более объективно, стараясь их компенсировать;
- новое место работы определять с учетом своего прошлого профессионального опыта и личностных качеств.[2]

Литература:

1. Безносов С.П. Профессиональная деформация личности. – СПб.: Речь, 2004.

2.Волков Б.С.Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов/Б.С. Волков. – М.: Академический Проспект, 2007.

3.Грановская Р.М., Крижанская Ю.С. Творчество и преодоление стериотипов. СПб., 1994.

https://www.livelib.ru › book › about-tvorchestvo-i-preodolenie-stereotipo.

4.Дружилов С. А. Психология профессионализма. Инженерно-психологический подход. – М: Гуманитарный центр, 2017.

5.Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональной деструкции: Учебное пособие для вузов. – Екатеринбург: Деловая книга, 2005.

5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Academia, 2012.

7.Макарова Е.Н. Проблема профессионализма в психолого-акмеологических исследованиях// Экономика образования, М., 2015, №2. С. 122-126.

8. Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология. М.: Юнити, 2001.

Керимова М.Р.
магистрант 1 года обучения ФПиФ
Научный руководитель: доцент Омарова М.К.

Влияние личностных особенностей педагога на его удовлетворенность трудом

Удовлетворенность трудом как научная проблема представлена довольно широко на современном этапе развития психологической науки. Повышенный интерес к ней связан, в первую очередь, с непростой экономической ситуацией в мире, с каждым днем усложняющимися требованиями к профессиональной деятельности человека и ускоренным темпом жизни. Всё это приводит к различным психологическим проблемам, и, зачастую, к развитию соматических заболеваний. На удовлетворенность трудом работника организации могут

оказывать влияние множество факторов.

Выделяют группу факторов, непосредственно влияющих на удовлетворенность трудом. К ним чаще всего относятся такие, как: уровень заработной платы; межличностные отношения в коллективе; политика администрации; степень непосредственного контроля за работой персонала; комфортабельность рабочих мест сотрудников и пр. [2] .

Немаловажным фактором является мотивация трудовой деятельности. К факторам-мотиваторам относятся: успех деятельности работника; признание и одобрение результатов его труда; продвижение по службе; высокая степень ответственности; возможности для творческого и делового роста [3].

Именно эти факторы побуждают сотрудника к эффективной работе. Как мотивирующая сила рассматривается и оплата труда, если таковая зависит от результативности деятельности работника. Руководителям нужно знать, что отсутствие или недостаточность мотивирующих факторов не приводят к неудовлетворенности работой. Ибо то, что мотивирует конкретного человека в конкретной ситуации, может не оказать никакого воздействия на него в другое время или на другого человека в аналогичной ситуации. Так, многие моральные стимулы, например, грамоты, различные благодарности, воспринимаются практически всеми учителями как должное и не воздействует на мотивацию деятельности [1].

С целью изучения влияния личностных особенностей педагога на его удовлетворенность трудом было проведено эмпирическое исследование, в котором гипотеза состояла в предположении о том, что на удовлетворенность трудом у педагогов оказывают влияние такие личностные особенности как эмоциональная нестабильность, робость, консерватизм и низкая тревожность.

Для получения эмпирических данных были применены следующие методики: «Индекс жизненной удовлетворенности» (Н. В. Панина), «Интегральная удовлетворенность трудом» (А.В. Батаршев), «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А. А. Реана) и «16 факторный опросник Р. Б. Кеттелла (105 вопросов)»

Выборка испытуемых была представлена 30 учителями гимназии № 38 и 30 преподавателями ДГУ.

На основании анализа результатов проведенного исследования нами были сделаны следующие выводы:

1) Чем меньше человек удовлетворен местом работы, уровнем заработной платы, условиями труда и выполняемой работы, тем ниже будут показатели общей удовлетворенности трудом.

2) Перспективная, ответственная и должностная работа повышает уровень удовлетворенности трудом, так как сотрудники чувствуют себя значимыми.

3) От эмоциональной стабильности зависит общий фон настроения и мотивация в достижении целей. Чем выше личность удовлетворена жизненной ситуацией, устойчива при стрессах, тем адекватнее она реагирует на различные раздражители.

4) Выявлена взаимосвязь между робостью и «согласованностью между

целями». То есть чем выше показатели по шкале робость, тем выше показатели согласованности между целями у личности.

5) положительная корреляционная связь присутствует между шкалой личностного опросника Кеттелла «консерватизм» и шкалой «удовлетворенность достижениями в работе». Это свидетельствует о том, что высокие показатели консерватизма прямо пропорционально влияют на результаты удовлетворенности достижениями в работе.

Литература:

1. Бюссинг А. Мотивация и удовлетворенность. Управление человеческими ресурсами. СПб..Питер,2002. 1200 с.

2. Бухалков М. И. Организация и нормирование труда: учебник / М. И. Бухалков. – 4-е изд., спр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 378 с. http://psychology-ru.info/wp-content/uploads/2016

3. Остапенко А. Д. Мотивация и удовлетворенность трудом – М: Лаборатория книги, 2012. – 92 с.

Курбанова З.
Студентка 3 курса социального факультета
Научный руководитель: доцент Ахмедханова Р. А.

Особенности гендерных идеалов современной студенческой молодежи

Становление и развитие личности связано не только с принятием индивидом выработанных в обществе социальных функций и ролей, социальных норм и правил поведения, но и прежде всего с формированием умений строить отношения с другими. Юношеский возраст является наиболее сензитивным периодом для освоения ценностного ряда, определяющего характер отношения к личной жизни.

Социальный институт семьи является главным условием сохранения и поддержания культурной преемственности и истории народа, традиций, как условие национальной безопасности государства. Вместе с тем ученые, занимающиеся данной проблемой (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, Т.В. Лодкина, Л.И. Малекова и др.) отмечают, что сегодня ценность семьи у молодого поколения снижается, рушится семейный уклад, происходит утрата семейных традиций и обычаев, отмечается низкое представление о базовой функции человека – родительстве.

Одной из сфер, ярко обнаруживающих различия мужского и женского, является сфера реализации родительских функций и ролей. Отцовская и материнская роли не тождественны по своей сути и содержанию. Считалось, что связано это как с биологическим, так и социальным полом (гендером) каждого из родителей. В последнее время исследователи акцент делают на гендерных аспектах родительства и их социальном происхождении.

Образ себя как родителя формируется в результате взаимодействия множества факторов социального порядка (особенности гендерной стратификации общества и связанные с этим ценности, стереотипы и предрассудки, культурный символизм, опыт взаимодействия с собственными родителями). Следовательно, для понимания специфики материнского и отцовского поведения важен анализ наиболее устоявшихся в обществе представлений о том, каким должно быть традиционное распределение ролей в семье.

С целью изучения особенностей гендерных идеалов современной студенческой молодежи нами было предпринято эмпирическое исследование.

Для подтверждения гипотезы применялся комплекс методик: Анкета Г.В. Акопова «Моя семья»; «Порождения прилагательных» с процедурой контент-анализа; Методика изучения представлений о родительстве; Методика диагностики ценностных ориентаций. М. Рокича.

Анализ результатов эмпирического исследования позволил сформулировать следующие выводы:

1. Так, на уровне ценностных ориентации, в направленности терминальных ценностей, юноши в большей степени, чем девушки, ориентируются на ценности социальной успешности, а девушки на ценности создания семьи; в направленности инструментальных ценностей девушки в большей степени, чем юноши, ориентируются на ценности межличностных отношений.
2. В своих семейных идеалах юноши ориентируются на большее число детей в семье, чем девушки; в гендерных идеалах юношей мужские образы маскулинны, а женские - фемининны, в то время, как у девушек мужские образы менее маскулинны, а женские, - менее фемининны, чем у юношей.
3. Сценарии реализации родительства юношей и девушек различаются между собой на всех трех своих (социальном, социально-психологическом и личностно-смысловом) уровнях.
4. Существуют различия в родительских установках юношей и девушек в связи с полом объекта их направленности. Так, образы сына у юношей более маскулинны, а дочери - более фемининны, чем у девушек. Выявлено эмоциональное предпочтение будущими родителями детей одного с ними пола; юношами - сыновей, девушками - дочерей; со стороны будущих родителей предполагается признание за сыновьями большей автономии, чем за дочерями, однако и более жесткие реакции на непослушание сыновей, чем дочерей.
5. Семейные ценности юношей и девушек в их части, отражающей направленность на семью (социально-психологическая составляющая семейных ценностей), достаточно противоречивы: в их иерархической структуре конфликтуют ценности автономии от семьи и ценности семейного единства.

Необходимо учитывать и то, что работа образовательного учреждения по формированию и оптимизации установок молодых на семью и родительство должна охватывать и родителей будущих отцов и матерей. Таким образом, деятельности учебного заведения по оптимизации детско-родительских

отношений является еще одной возможностью направлять и корректировать формирование супружеских родительских установок подростков и молодежи.

Оздоева Л.Р
студентка 3 курса социального факультета
Научный руководитель:
доцент Ахмедханова Р.А.

Причины нарушения психического развития ребенка

Развитие является основной чертой живой материи, так как именно благодаря ему, осуществляются процессы по увеличению числа и массы клеток, их дифференциация, строение и функция. Процесс развития запрограммирован в клетках ДНК.

Соматическое развитие ребенка – это индивидуальное развитие, которое начинается с момента попадания сперматозоида в яйцеклетку и продолжается на протяжении всей жизнедеятельности. Таким образом, нарушение соматического развития может быть начато еще до момента рождения, то есть внутриутробно, в силу различных негативных факторов и причин, отрицательно влияющих на организм беременной женщины. В настоящее время врожденные пороки занимают первое место среди причин нарушений соматического развития ребенка Принято выделять следующие нарушения соматического развития ребенка, причинами которых являются врожденные пороки: Нарушения, связанные с внутриутробной мутацией клеток плода. Нарушения, вызванные первичными пороками развития органов и их функций (например, спинномозговая грыжа) Нарушения, вызванные вторичными пороками (косолапость). Таким образом, врожденные пороки оказывают отрицательное влияние на соматическое развитие ребенка. Они могут быть причиной различных аномалий развития отдельных органов и их функций. Помимо врожденных пороков, соматические нарушения в развитии ребенка могут быть вызваны внешними факторами, такими как травмы (ожоги, ранения и т.п.) и разнообразные заболевания (инфекционные, инвазионные и т.п.). Признаки и симптомы соматического нарушения зависят от того, что послужило причиной его возникновения, а также от индивидуальных особенностей и свойств организма ребенка. Соматические нарушения, проявляющиеся в поражении внутренних органов и систем, довольно часто становятся причинами психических расстройств. Основными условиями соматически обусловленных психозов являются: Выраженная клиническая картина соматического нарушения Наличие заметной связи между соматическим и психическим развитием Раздельное (параллельное) течение соматических и психических нарушений Возможное появление и проявление органической симптоматики Таким образом, необходимо понимать, что организм ребенка является целостным и

единым. Понимание функционирования его отдельных частей следует рассматривать в совокупности всей системы. Понятие и виды нарушений в психическом развитии ребенка **Нарушение психического развития ребенка** – это психическое состояние, обусловленное замедлением темпа формирования личности и ее психических функций, а также различными нарушениями умственных и познавательных способностей. Чаще всего нарушения психического развития проявляются в младенческом и детском возрасте. Причинами нарушений психического развития могут быть различные травмы и патологии. Основные причины нарушения психического развития ребенка: наследственные патологии головного мозга различные хромосомные заболевания пороки развития и опухоли головного мозга эпилептические синдромы патологии, поражения, тяжелые заболевания ЦНС гидроцефалия разнообразные соматические нарушения заболевания и нарушения развития (функционирования) внутренних органов педагогическая запущенность. Наиболее серьезными причинами нарушений психического развития ребенка являются следующие факторы: Наследственные Социальные Биологические Психогенные Нарушения в психическом развитии детей имеет несколько признаков проявлений, чаще всего это недоразвитие, повреждение личностного развития, отсталость умственного развития, невозможность самоопределения, психопатии и различного рода искажения (например, аутизм). В целом же нарушения психического развития детей проявляются в отставании в развитии от сверстников, замедлении психического становления личности, несоответствии восприятия и поведения с возрастными нормами. Чаще всего нарушения психического развития диагностируют в раннем возрасте, и связаны они в основном с мозговой дисфункцией. Важным в определении нарушения психического развития является учет темперамента ребенка, наличие у него церебральных и соматических патологий. Выделяют следующие типы нарушений психического развития:

1.дизонтогенез: искаженное или замедленное развитие ребенка; необратимые психические недоразвития; дисгармоничные психические развития;

2. асинхрония и ретардация развития; умственная отсталость; клинические формы: инфантилизм, аутизм, акселерация и т.п. Своевременно выявленные нарушения психического развития требует немедленного реагирования со стороны родителей и специалистов. В зависимости от вида и типа нарушения с ребенком должны работать логопед, психиатр, дефектолог, психолог и педиатр. Терапия должна быть направлена на гармоничное взаимодействие этих специалистов и их методов. При нарушениях психического развития назначают определенные виды реабилитации. К ним можно отнести: психологическая коррекция (занятия с психологом и дефектологом, по восстановлению речи, памяти, познавательной функции и т.д.) логопедическая коррекция (работа с логопедом по формированию правильной речи и устранение ее дефектов); сенсорные занятия (работа с психологом по восстановлению

чувствительности, психологической разгрузки и т.д.); лечебная физкультура; релаксационные занятия; физиотерапия.

Омарова М.
Студентка 3к, ДГСИ
Научный руководитель:
стар. препод. Султанахмедова З. Г

Связь психологии с философией

Психология имеет многогранные связи как с естественными, так и с социальными (гуманитарными) науками. Существуют научные проблемы, которые рассматриваются с позиции как психологии, так и философии. К ним относятся такие проблемы, как понятие личностного смысла и цели жизни, мировоззрение, политические взгляды, моральные ценности и другие.

Кроме того, в самой психологии есть вопросы, которые невозможно решить экспериментальным путем. При столкновении с подобного рода проблемами психологи вынуждены обращаться к философии и тем самым пользоваться умозаключениями, которые им предлагают представители смежной науки – философии. К числу традиционных междисциплинарных проблем, в данном случае философско-психологических, относятся проблемы сущности и происхождения человеческого сознания, природы высших форм человеческого мышления, влияния общества на личность и личность на общество, методологические проблемы психологии.

Философия обычно определяется как наука о наиболее общих законах природы, общества и мышления, но за этим часто следуют оговорки в том смысле, что философия – некая мета-наука, «сверх-наука ».

Психология, как вы помните, долгое время развивалась в рамках философии, и выделение ее в самостоятельную науку не могло означать полной автономии. Проблемы душевной жизни человека не могут разрабатываться вне представлений об отношениях материального и идеального, духовного и телесного, биологического и социального, субъективного и объективного, а это проблемы философского плана, как и многие другие из тех, что мы рассматривали при обсуждении становления предмета психологии. Правда, психологи не всегда формулируют свои позиции по этим проблемам, однако – независимо от желания того или иного исследователя – их взгляды, хотя бы скрыто, несут более общие, чем это изложено в работах, представления о мире и человеке.

Необходимо также подчеркнуть, что есть проблемы, решение которых возможно только при совместном участии психологов и философов. К таким проблемам относятся, например, проблемы *эпистемологии* — науки о познании человеком окружающего мира.

Благодаря исследованиям известного швейцарского ученого Жана Пиаже и созданного им Международного эпистемологического центра в Женеве удалось узнать много нового о природе человеческого интеллекта и его развитии. Кроме того, существуют психологические теории, которые носят характер психолого-философских. К ним следует отнести теоретические работы современных последователей З.Фрейда — *неофрейдистов.* Например, работы психолога - неофрейдиста Э.Фромма часто используются современными зарубежными социологами и философами.

Следует отметить, что такое единение философии и психологии вызвано еще и тем, что психологическая наука избирает методологию научного исследования, опираясь на мировоззренческие теории и концепции, которые в свою очередь формируются в рамках философии. Господство того или иного мировоззрения отражается и на закономерностях развития психологической науки. Например, доминирование в отечественной психологии материализма предопределило бурное развитие экспериментальных психологических методов, повышенный интерес к естественнонаучным основам психологии, стремление решить проблему взаимосвязи психического и биологического. Но вместе с тем недостаточно внимания уделялось развитию нравственных структур личности. Подтверждением этому может служить духовный кризис, наблюдаемый в России в конце XX в.

Таким образом, современная психология и философия до сих пор развиваются в тесном единстве, взаимодополняя друг друга. Наблюдается интеграция и взаимопроникновение знании этих наук на теоретико-методологическом уровне.

Сулейманова П.
Студентка 2 курса, СФ
Научный руководитель: стар. препод.
Султанахмедова З.Г

Место психологии в системе наук

Психология в переводе с эннелестического- теория, понимание о душе. Данная наука, в первую очередь, об закономерностях психической жизни и деятельности человека в различных формах общностей людей. Психология как наука изучает данные, закономерности и механизмы психики.

Академик Б. М. Кедров помещал психологию в центре своего "треугольника" наук, одну сторону которого занимают науки общественно-гуманитарного цикла, другую сторону — науки естественного цикла, третью — технические науки, а в вершине треугольника — философия. Согласно этой классификации наук Б. М. Кедрова, психология занимает центральное место не только как продукт всех других наук, но и как возможный источник объяснения их формирования и развития.

Психология сопряжена, исторически и значительно, с абсолютно всеми главными сферами познания. В ней представлены равно как научная, таким образом также гуманитарная ориентации, но гуманитарный аспект делается доминирующим, поскольку в центре психологии располагается человек.

Психология непосредственно связана со общественными (социальными) науками, исследующими действия людей. Психология, социальная психология, социология, политология, экономика, а также антропология, этнография относятся к социальным наукам. Прилегает к ним категория иных близких дисциплин: философия, история, культурология, искусствознание, литературоведение, педагогика, эстетика, которые примыкают гуманитарным наукам.

Весьма значима взаимосвязь психологии также философии. Этнопсихология долгое время формировалась в рамках философии, также акцентирование ее в независимую науку никак не обозначает абсолютной независимости. Трудности душевной жизни никак не могут разрабатываться за пределами взглядов о взаимоотношениях материального и идеального, духовного и телесного, биологического и социального, индивидуального также объективного, но данное трудности общефилософского плана, равно как и многие другие; разумеется, специалисты по психологии не всегда явно очевидно определяют собственные воззрению согласно данным вопросам.

Во многих случаях психологи непосредственно основываются на тех или иных философских системах, иногда даже предлагают собственные. Для психологии определенные философские концепции выступают как методологическая основа. А в ряде случаев психологические теории перерастали в философские направления (хотя бы претендовали на это) или оказывали влияние на появление и развитие философских теорий. Философия и психология имеют общую основу: опыт человека. Однако это две самостоятельные науки, которые могут взаимно обогащать и дополнять друг друга. На стыке философии и психологии располагается такая отрасль последней, как общая психология.

Также более глубокие связи между психологией и педагогикой. Педагогика дает психологии сведение о ключевых направлениях и закономерностях преподавания также обучения людей, дозволяющую формировать советы согласно психологическому обеспечению данных действий. Взаимосвязь между данными близкими науками гарантируют педагогическая психология и возрастная психология.

Социология как самостоятельная наука тесно связана с социальной психологией, которая является тем мостиком, который связывает мысли, чувства и установки отдельных людей с феноменами массового сознания. Кроме того, социология предоставляет психологии факты социальной деятельности людей, которые затем используются психологией. Связь между психологией и социологией обеспечивает социальная психология.

Одновременно психология тесно связана с естественными науками, прежде всего с физиологией, биологией, физикой, биохимией, медициной, математикой. Здесь возникают смежные области: психофизиология,

психофизика, бионика, медицинская психология, нейропсихология, патопсихология и т.п.

Естествознание тесно связано с психологией. Развитие теоретической и практической психологии в последние годы было бы невозможно без успехов в биологии, анатомии, физиологии, биохимии и медицине. Благодаря этим наукам психологи лучше понимают строение и работу мозга человека, который является материальной основой психики. На стыке физиологии и психологии располагается психофизиология.

Для научной психологии совершенно необходим учет основных законов биологии и таких ее новых разделов, как экология (учение об условиях среды и ее влияний) и этология (учение о врожденных формах поведения). Естественно, что факты, составляющие предмет психологической науки, ни в коей мере не могут быть сведены к фактам биологии.

Также психология должна сохранять самую тесную связь, является физиология и, в частности, тот ее раздел, который посвящен высшей нервной деятельности. Физиология занимается механизмами, осуществляющими те или иные функции организма, а физиология высшей нервной деятельности — механизмами работы нервной системы, осуществляющими "уравновешение" организма со средой. Игнорировать законы физиологии значило бы лишить психологию одного из важнейших источников научного знания.

Медицина помогает психологии лучше понять возможные механизмы нарушения психики людей и находить пути для ее лечения (психокоррекции и психотерапии). На стыке медицины и психологии находятся такие ветви психологии, как медицинская психология и психотерапия. Психология является наукой, в которой соотносятся гуманитарное и естественнонаучное знания, что определяет ее как фундаментальную в системе наук.

Психология интегрирует все эти данные наук и, в свою очередь, влияет на них, становясь общей моделью человекознания.

Историческая миссия психологии в современное время заключается в том, чтобы быть интегратором всех сфер человекознания и основным средством построения его общей теории. Психология выполняет миссию объединения в одну концепцию естественных и общественных наук в изучении человека.

Технические науки также связаны с психологией, так как у них зачастую возникает проблема «стыковки» сложных технических систем и человека. Данными вопросами занимаются инженерная психология и психология труда.

Одну из решающую роль в формировании поведения человека играют условия общественной истории. Современный человек — есть продукт исторического развития, при котором происходило взаимодействия биологических и психических факторов — начиная от биологического процесса естес-твенного отбора до психических процессов речи, мышления и труда. Историческая психология изучает изменение психики людей в процессе исторического развития и роль психологических качеств исторических деятелей на ход истории

Существует тесная связь психологии с литературой, поэзией, музыкой и другими видами искусств, выражающих сущность и особенности человеческой души и личности.

Ведь недаром М. Горький определял литературу как человековедение. Действительно выдающиеся писатели и поэты необычайно правдиво и глубоко раскрывают внутренний мир человека, мир его мыслей и переживаний, желаний и противоречий, психологические закономерности возникновения любви и ненависти, альтруизма и агрессии и т.п.

Науке не дано так детально, глубинно, так достоверно выявлять индивидуальное психологическое, личностное своеобразие человека и в то же время типичные, закономерные психические проявления.

Психологическая наука отходит от индивидуального, стремится выявить обобщенное, усредненное, абстрактное знание о человеке, о его психике, познать закономерности и механизмы психики.

Интенсивное внедрение психологии в разнообразные области научного также практического познания приводит к персонализации той или другой научной сферы и активному процессу индивидуализации знаний для человека и общества в целом, то что во собственную очередность проявляет полезное воздействие в формирование личности и общества в целом.

Сулейманова П.
Студентка 3 курса социального факультета
Научный руководитель: доцент Ахмедханова Р. А.

Темперамент

Проблема темперамента, занимает человечество уже более 25 столетий. Интерес к ней связан с очевидностью индивидуальных различий между людьми. Психика каждого человека уникальна. Ее неповторимость связана как с особенностями биологического и физиологического строения и развития организма, так и с единственной в своем роде композицией социальных связей и контактов. К биологическим обусловленным подструктурам личности относится, прежде всего, темперамент. Когда говорят о темпераменте, то имеют в виду многие психические различия между людьми — различия по глубине, интенсивности, устойчивости эмоций, эмоциональной впечатлительности, темпу, энергичности действий и другие динамические, индивидуально-устойчивые особенности психической жизни, поведения и деятельности. Тем не менее, темперамент и сегодня остается во многом спорной и нерешенной проблемой. Однако при всем разнообразии подходов к проблеме ученые и практики признают, что темперамент — биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо. Темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека.

Темперамент (лат. Temperamentum - надлежащее соотношение черт от tempero - смешиваю в надлежащем состоянии) - характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т.е. темпа, быстроты, ритма, интенсивности, составляющих эту деятельность психических процессов и состояний[1].

Различают четыре основных типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.

Темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека. Наиболее специфическая особенность темперамента заключается в том, что различные свойства темперамента данного человека не случайно сочетаются друг с другом, а закономерно связаны между собой, образуя определенную организацию, структуру.

Самую первую - гуморальную - теорию темперамента предложил древнегреческий врач Гиппократ. Согласно его точке зрения, темперамент зависит от преобладающей в организме человека жидкости (гумор):

- если преобладает кровь (сангвис), то темперамент будет сангвинический - энергичный, быстрый, жизнерадостный, общительный тип, легко переносящий жизненные трудности и неудачи;
- если преобладает желчь (холе), то человек будет холериком - желчный, раздражительный, возбудимый, несдержанный, очень подвижный, с быстрой сменой настроения;
- если преобладает слизь (флегма), то темперамент флегматичный - спокойный, медлительный, уравновешенный тип, медленно, с трудом переключающийся с одного вида деятельности на другой, плохо приспосабливающийся к новым условиям;
- если преобладает черная желчь (мелэна холе), то темперамент будет меланхолический - несколько болезненно застенчивый и впечатлительный тип, склонный к грусти, робости, замкнутости, быстро утомляющийся и чрезмерно чувствительный к невзгодам.

Существует так же конституционная теория темперамента которая появилась в начале XX в. Это теория опиралась на наглядно различимые признаки в строении человеческого тела. Наиболее известные модификации данной теории принадлежат немецкому психиатру и психологу Эрнсту Кречмеру и американскому врачу и психологу Уильяму Шелдону.

Сейчас наиболее распространенной является психофизиологическая теория И. П. Павлова, связавшая тип темперамента человека с типом его нервной системы. Павлов выделил четыре типа нервной системы:

- первый тип - сильный, уравновешенный, подвижный;
- второй тип - сильный, неуравновешенный; возбудимый;
- третий тип - сильный, уравновешенный, инертный;
- четвертый тип - слабый.

Выделив четыре типа нервной системы, Павлов сопоставил их с классическими типами темперамента, показав высокую степень соответствия между ними. Это дало ему основание для вывода: именно свойства нервной системы определяют давно описанные темпераменты.

Трудно точно ответить, какой тип темперамента у того или иного взрослого человека. Темперамент - внешнее проявление типа высшей нервной деятельности человека. Тип нервной системы хотя и определяется наследственностью, но не является абсолютно неизменным. С возрастом, а также под действием систематических тренировок, воспитания, жизненных обстоятельств нервные процессы могут ослабеть или усилиться, может ускориться или замедлиться их переключаемость.

Вот почему "чистые" типы темперамента встречаются редко, тем не менее преобладание той или иной тенденции всегда проявляется в поведении человека.

Темперамент надо строго отличать от характера. Он ни в коей мере не характеризует содержательную сторону личности (мировоззрение, взгляды, убеждения интересы и т.п.), не определяет ценность личности или предел возможных для данного человека достижений, а имеет лишь отношение к динамической стороне деятельности. Темперамент не определяет путь развития специфических особенностей характера, он сам преобразуется под влиянием качеств характера. Развитие характера и темперамента в этом смысле является взаимообусловленным процессом.

Литература:

1. Немов П.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – М.: Владос,1999.
2. Общая психология / Под ред. Е.И. Рогова. - М.: Владос, 1998 г.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - 5-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс,2000.

Чаплыгина Г.Н.
магистрант 1 года обучения ФПиФ
Научный руководитель: Омарова М.К.

Смысложизненные ориентации как фактор социально-психологической адаптации студентов-психологов

Поступление в ВУЗ – важное событие на жизненном пути каждого молодого человека. И от того, как пройдёт это вхождение в новые условия жизни, новые отношения, требования к нему зависит качество процесса учения студента-первокурсника. Как на любой процесс, на адаптацию в незнакомой среде оказывают влияние внешние и внутренние факторы. Если внешние факторы выступают как более-менее общие для каждого студента университета, то внутренние обусловлены исключительно личностными характеристиками

индивида. В качестве личностного фактора социально-психологической адаптации студентов психологического факультета нами были рассмотрены их смысложизненные ориентации.

По мнению А. Б. Георгиевского [1, с.27] и Л. Г. Дикой [3, с.54-55], «адаптация» является близким к понятию самоопределение. Такие авторы, как А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов, отмечают что «адаптация – это процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления индивида к новым условиям существования и его и самоизменение» [5, с.5]. А. И. Зотова, И. К. Кряжева, Л. В. Ключникова также указывают на схожесть понятий «адаптация» и «самоопределение». Они рассматривают адаптацию как разрешение противоречия двух тенденций: во-первых, это слияние личности с социумом, во-вторых, это выделение собственной индивидуальности [4].

Кроме этого, здесь также появляется вопрос: чем же отличается адаптация от самоопределения? Для перехода в новый период жизнедеятельности необходимым условием самоопределения является наличие внутренних противоречий. Многое зависит от характера взаимодействие субъекта со средой. Представитель такого направления, как экзистенциализм, Виктор Франкл говорил о том, что человек не свободен в выборе условий, в которых он живёт, но зато он свободен выбрать позицию по отношению к этим условиям. Таким образом, условия не формируют поведение человека полностью, он сам волен решать: поддастся ли он условиям или же создаст новые [6, с.125]. При этом выбор всегда определяется ценностно-смысловой сферой личности, в частности, смысло-жизненными ориентациями, под которыми мы понимаем целостную систему сознательных и избирательных связей, отражающую направленность личности, наличие жизненных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность жизнью (самореализацией) и способность брать за неё ответственность, влияя на её ход [2].

С целью изучения смысложизненных ориентаций студентов-психологов нами было проведено эмпирическое исследование с использованием диагностических методик: тест смысложизненных ориентаций Леонтьева Д.А.; диагностика реальных ценностных ориентаций Бубновой С.С.; методика К. Роджерса и Р. Даймонда - диагностика социально-психологической адаптации личности, а также методов статистической обработки данных. Выборка испытуемых представлена 60 студентками факультета психологии и философии ДГУ.

Анализ полученных результатов позволил нам сформулировать следующие выводы:

1. У студентов с низким уровнем локуса контроля процесс адаптации проходит сложнее, чем у студентов с высоким уровнем локуса контроля.
2. На процесс адаптации оказывает влияние уровень развития эстетических потребностей – чем ярче выражены эстетические потребности, тем ниже уровень адаптации студента.

3. Низкий показатель по шкале «локуса контроля» у первокурсников позволяет также сделать вывод о том, что они причины своих неудач чаще видят во внешних обстоятельствах, игнорируя при этом внутренний потенциал.

4. Процесс адаптации студентов-первокурсников связан с осмыслением ими своего нового социального положения. При более высоком уровне осмысленности отмечены более высокие показатели адаптированности.

Литература:

1. Георгиевский А.Б. Эволюция адаптации (историко-методическое исследование). Л.: Наука, 1989.

2. Гончар С. Н. Особенности развития смысложизненных ориентаций современных студентов-первокурсников [Текст] // Современная психология: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 17-19. — URL https://moluch.ru/conf/psy/archive/34/2495/ (дата обращения: 16.12.2019).

3. Дикая Л. Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека (системно-деятельностный подход). М.: Издательство ИП РАН, 2003.

4. Ключникова Л. В. Взаимосвязь социально-психологической адаптации переселенцев и межгруппового восприятия (на примере немцев, выехавших из стран СНГ на постоянное место жительства в Германию), 2005.

5. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности: Учебно-научное издание. СПб.: медицинская пресса, 2002.

6. Скрипкина Т.П. Психология доверия: Учеб. пособие. М.: изд. Центр «Академия», 2000.

Эмирова З.Г.
Магистрантка 2 курса
ДГУ ФПиФ
Научный руководитель:
проф Билалов М.И

Об основных координатах экзистенциальной психологии

Статья посвящена раскрытию основных базисных положений экзистенциальной психологии. В основу статьи положена известная работа американского психотерапевта и писателя И. Ялома «Экзистенциальная психология» [4, с.54]. В работе автор дает обстоятельный анализ этого вида терапевтической работы с опорой на серьезные философские источники. Здесь необходимо отметить, что именно экзистенциализм, как философское направление, стал для психологии той базой, которая смогла сформировать подобную теорию. Философскую основу психотерапевтической работы можно обнаружить в трудах многих философов-экзистенциалистов, начиная с

С.Кьеркегора. Особый вклад в экзистенциальную проблематику в свое время внесли такие философы, как Ф. Ницше, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр и др., а также писатели Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Э. Хэмингуэй, А. Камю, Ф. Кафка. Экзистенциальная проблематика в философии и психологии достаточно широка, однако в данной работе рассматривается комплекс базовых положений экзистенциализма - анализ таких категорий, как смерть, свобода, изоляция и бессмысленность. Особенность этих категорий состоит в том, что именно в философии они обретают свое теоретическое обоснование, а уже благодаря деятельности психологов и психотерапевтов прочно вводятся в практику терапевтической и консультационной работы.

Необходимо сказать несколько слов о проблематике экзистенциальной психологии. По словам И. Ялома, экзистенциальная психология представляет собой вид динамической психологии, в процессе которой акцентируется внимание на развитии конфликта личности с данностями существования. Термин «динамический» раскрывает сам характер протекания данного вида терапии. Он показывает, что в терапевтическом процессе происходит осознание индивидом особых чувств по отношению к своей экзистенции, к ее базовым положениям. Другими словами, экзистенциальная психология - это особое направление в психологии, которое перед индивидом ставит цель наиболее полного и глубокого осмысления собственной жизни, с принятием полной ответственности за нее, с пониманием того, что человек - существо свободное, которое самостоятеээьно без каких-либо посредников «творит» себя в этом мире.

Исходным пунктом экзистенциальной психологии выступает личностный индивидуальный конфликт динамического характера по отношению к «координатам» человеческой экзистенции:

1. Смерть - многие люди боятся смерти, и именно страх перед смертельным исходом жизни заставляет людей совершенно иначе смотреть на свое существование.

2.Свобода - состояние человека, когда он сам является творцом своей судьбы. Многие люди указывают на внешние структуры, способные ограничить свободу, такие как ближайшее окружение, администрация, государство или Бог, однако только сам человек является ответственным за свою жизнь. Кстати, проблема существования Бога также по-особому интерпретируется в экзистенциальной проблематике.

3. Изоляция (заброшенность) - состояние человека, при котором он чувствует абсолютное одиночество. Человек рождается и умирает в одиночестве, и ему нельзя скрыться от этой изоляции. Исходная заброшенность человека в мире и его постоянное стремление к людям являются ситуацией, порождающей многочисленные конфликты;

4.Бессмысленность (поиск смысла) - категория, отражающая внутреннюю полноту человеческого существования. В свое время, известный австрийский психолог и психиатр В. Франкл обозначил эту проблему и показал, что именно поиск смысла существования и потеря смысла для человека являются одной из главнейших мировоззренческих и жизнеутверждающих проблем. Обозначив

основные категории экзистенциальной психологии, перейдем к более подробному их рассмотрению [3, с.158].

В практике психологии интерес представляет именно второй случай отношения к смерти, когда человека охватывают противоречивые чувства в результате осознания факта собственной преждевременной смерти либо физического ухода из жизни близкого родственника. В случае, если смерть унесла из жизни человека его близкого родственника или любимого, то мы имеем дело с кризисом утраты. Человек в таком состоянии испытывает серьезное чувство опустошения. Говоря о свободе как о втором базовом условии существования личности в экзистенциальной психологии, необходимо обратить внимание на смысл, который вкладывается в понятие «человеческая свобода». Свобода - это абсолютность действий, решений и поступков человека в его субъективном мире. Исходная позиция здесь - это то, что человек творит сам себя, он создатель своего бытия, создатель своего жизненного проекта и жизненного пространства. Человек волен делать все, что ему вздумается, поскольку, как пишет Ж.-П. Сартр, «бога не существует», именно поэтому нет исходных координат для человеческой деятельности. Рождаясь человек еще не представляет себя как личность, как социальный субъект, он всего лишь индивид. В процессе своего существования основной задачей человека является создание самого себя в этом мире. Жизнь человека - это акт самотворения.

Важно обратить внимание, что именно Ж.-П. Сартром свобода была выделена в экзистенциализме как категория самотворения человека. Он обозначил ее через понятие субъективности: «Человек - это прежде всего проект, который переживается субъективно, а не мох, не плесень …, человек станет именно таким, каков его проект бытия». [2, с.155]. Субъективность экзистенциализма достаточно основательна. Каждый человек сам делает свою судьбу, осуществляя себя в окружающих условиях. Однако здесь важно внести уточнение в понимание свободы и субъективности. Не всегда и не во все времена человек сам себя проектировал. В экзистенциализме нельзя забывать о важной детали - человек — это субъект-объектное существо, и в нем столько же субъективного, сколько и объективного, т. е. если мы говорим о свободе, то нельзя упускать из виду объективное влияние окружающей среды на человека. Это значит, что свобода человека не абсолютна, и не всегда, не во всей мере человек создает себя сам. Окружающие условия отражаются на личности человека не в меньшей степени, чем личные устремления, когда человек формирует проект себя.

Изоляция (заброшенность). Позиция экзистенциальной теории гласит, что человек - это существо одинокое в этом мире. Бога не существует, у человека нет фундаментальных оснований и он один. Ему не на кого и не на что надеется. Такая позиция может приводить людей к состоянию опустошения и кризиса, но, если проводить параллель с предыдущей координатой, становится понятно, что свобода и изоляция - состояния, имеющие общее основание.

Человек не ограничен никакими социальными контактами и нормами, в нем изначально не присутствует заложенная схема этических принципов.

Человек - это свободный проект, сознание человека - «чистая доска». Его задача в своем одиночестве создавать себя через установление социальных контактов и связей [1, с.23].

Бессмысленность (поиск смысла). В экзистенциальной психологии проблеме осмысленности жизни придается существенное значение, поскольку она является жизнеутверждающей. Обретение и утрата смысла в экзистенциализме воспринимаются как обретение желания жить, и утрата желания жить.

Экзистенциально-кризисные явления получили наибольшее распространение в тех культурах, где базовые потребности уже удовлетворены. Фактически при исследовании феномена экзистенциального кризиса мы говорим о смысле существования человека или о смысле жизни.

Таким образом, дана краткая характеристика основных исходных точек экзистенциальной психологии. Именно переживания, связанные со страхом смерти, свободой выбора, заброшенностью, поиском смысла составляют «костяк» экзистенциализма и главные векторы консультационной и психотерапевтической работы.

Литература:

1. Гришина Н. В. Экзистенциальная психология: поиск смысла и самотрансценденция // Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 12 / под ред. Л. А. Коростылевой. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008. С. 15-28.
2. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм - это гуманизм // Сумерки богов. М.: Политиздат, 1989. С. 319-344.
3. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
4. Ялом И. Экзистенциальная психология. М.: Независимая фирма «Класс», 1999. 576 с.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдулаева А. Ш.
студентка 3 курс 3 группа ПСО
ЮК при ЮИ ДГУ,
Научный руководитель: профессор Муслимов С.Ш.
магистр Алиханова З-Б.Т.

Политик и дипломат Гайдар Алиев

Дипломат — это человек, который должен превратить

барабанный бой политиков в звуки арфы
Юджин О'Нил

Исторически дипломатия для каждого государства являлась сферой деятельности особого значения. История государственности в определенном смысле тесно связана с историей дипломатии. Дипломатическая деятельность играет чрезвычайно важную роль в обеспечении суверенитета, территориальной целостности и безопасности государства, в формировании его места, роли, в целом имиджа и позиции в международном масштабе.

Неоспоримым является тот факт, что сегодня независимая азербайджанская государственность своим существованием обязана великому лидеру Гейдару Алиеву.

Гейдар Алиев – один из наиболее ярких представителей послевоенного поколения партийных руководителей, стремительный взлет карьеры которых пришелся на послехрущевский период. Видный партийный организатор, с 1969 по 1982 год - то есть более 13 лет возглавлявший ЦК КП Азербайджана, он блестяще проявил себя не только в политической, но и в сфере хозяйственной деятельности. Значительный подъем экономики республики, особенно сельскохозяйственного производства, получили самую высокую оценку руководства СССР. В 1979 году Г.А. Алиев получил заветную для партийных деятелей того времени золотую звезду Героя Социалистического Труда. С 1991 по 1993 год занимал пост председателя Верховного Меджлиса Нахичеванской Автономной Республики.

К началу 1993 года политическая ситуация в Азербайджане крайне обострилась, часть территории Азербайджана стремительно оккупировалась армянскими вооруженными формированиями, тысячи азербайджанцев превратились в беженцев, страна находилась на грани гражданской войны, ее государственности угрожала опасность. Видя страдания своего народа, Алиев вновь вернулся к руководству страной, а в октябре 1993 года азербайджанский народ избрал его президентом Азербайджанской Республики.

Одним из основных направлений экономической политики независимой страны стала энергетическая дипломатия и политика. Основополагающим элементом энергетической политики и дипломатии является «нефтяная стратегия» Гейдара Алиева, которая была призвана стабилизировать и развить экономику страны. Начиная с 1993 года налаживание всесторонних экономических отношений со странами южнокавказского региона, европейскими государствами и США, в частности, развитие сотрудничества в области энергетики стало приоритетным направлением внешней политики Азербайджанской республики. Президент Азербайджана Гейдар Алиев заявил, что «страна готова к взаимовыгодному сотрудничеству с любым государством, проявившим интерес к нефтяным запасам Азербайджана, с учетом одного из основополагающих принципов внешней политики – национальных интересов как Азербайджанской республики, так и зарубежных государств» [2, с.809]. Гейдар Алиев стремился привлечь к освоению природных ресурсов страны как можно больше стран, включая Западную Европу, США, Японию, а также

Россию, Турцию и Иран. Руководство страны знало об огромном интересе ведущих стран мира к природным ресурсам Каспия и стремилось использовать этот интерес в целях укрепления независимости государства [1, с. 117–118]. В сентябре 1994 года так называемого «Контракта века» – первого нефтяного договора, финансовые средства, получаемые от реализации нефти, были направлены на улучшение всех сфер общества, что сказалось на относительной стабильности и укрепление Азербайджана на международной арене.

Кроме того, с первых дней своего пребывания на посту президента Гейдар Алиев правильно оценил потребность страны в новой Конституции, которая бы отражала волю народа и обеспечивала строительство светского демократического унитарного государства. «Государство должно быть гарантом всего населения, проживающего на его территории» – такова была позиция великого лидера азербайджанского народа. Реализуя эту идею, Милли Меджлис в июле 1995 года создал под председательством Гейдара Алиева Государственную комиссию по подготовке Основного Закона. И уже в ноябре того же года всенародным голосованием была принята новая Конституции Азербайджанской Республики, которая основывалась на принципах разделения ветвей власти, юридических основ демократического права и строительства светского демократического унитарного государства.

Вопросам внешней политики Гейдар Алиев придавал особое значение: «Ни одна страна, даже самая большая, не сможет развивать свою экономику на должном уровне изолированно, оставаясь только в собственных рамках». Благодаря мудрой дипломатии общенационального лидера, усилилось влияние Азербайджана на международной арене, он занял достойные позиции в мире, успешно развивая отношения со многими государствами. В основу своей миролюбивой внешней политики Гейдар Алиев ставил принципы укрепления национальной независимости, уважение к правам государств, мирное разрешение всех спорных вопросов, установление взаимовыгодного экономического, научного и культурного сотрудничества.

В целом же, благодаря продуманной энергетической политике и дипломатии, Азербайджан смог выйти из глубочайшего системного и экономического кризиса 90-х годов прошлого столетия, заложив в наступившем XXI веке фундамент стабильного и динамичного развития страны, что и позволило ему превратиться в лидера на Южном Кавказе.

Литература:

1. Ахмедов С. Внешняя политика Азербайджанской республики в контексте развития транснациональных компаний. Баку: Элм, 2006. - С.117–118.

2. Гасанов А. Современные международные отношения и внешняя политика Азербайджана. Баку: Şərq-Qərb, 2007. - С.809.

Асильдаров А. Р.
студент 3 курса 3 группы ПСО
ЮК при ЮИ ДГУ,
Научный руководитель: профессор Муслимов С.Ш.
магистр Алиханова З-Б.Т.

О политике Гайдара Алиева

Если коротко взглянуть в историю, то ясно видно, что путь, ведущий Азербайджан к независимости, отнюдь не был легким и гладким. Известно, что главной причиной тяжких бед, обрушившихся на Азербайджан в первые годы независимости, в том числе оккупации их земель со стороны Армении, и даже доведения государственной независимости до края пропасти, было равнодушие «некомпетентных» политиков к судьбе страны, народа. Единственный выход из сложившейся ситуации народ видел в приходе к власти выдающегося политического деятеля Гейдара Алиева.
Тем самым Гейдар Алиев вновь подставляет свое плечо каждому своим соотечественникам и думаем о мирном небе своей страны и благополучия своего народа.

Великий лидер, любящий Родину больше жизни, в своем обращении к народу в преддверии президентских выборов в 2003 году сказал: «Ильхам Алиев является высокоинтеллектуальной, энергичной и инициативной личностью с прагматичным мышлением, прекрасно разбирающейся в современной мировой политике и экономике. Заверяю вас в том, что как Ильхам Алиев, так и партия "Ени Азербайджан", и впредь, тесно сплотив вокруг себя самых достойных сыновей и дочерей нашего народа, многое сделают на пути развития Азербайджанского государства и благополучия нашего народа. Верю, что с вашей помощью и при вашей поддержке Ильхам Алиев сможет завершить судьбоносные вопросы, планы, которые мне не удалось довести до конца. Я верю Ему как самому себе и возлагаю большие надежды на его будущее».

В первые годы государственной независимости Общенациональный лидер осуществил важные меры по развитию всех сфер, в том числе по регулированию миграционных процессов страны. Так, большое значение имело проведение в нашей стране 14 ноября 1994 года по инициативе Великого лидера и с участием Верховного Комиссариата ООН по Делам Беженцев международной конференции по правам человека и вопросам миграции. В конференции принимали участие представители Организации Объединенных Наций, Верховного Комиссариата по Делам Беженцев данной структуры и Верховного Совета Азербайджанской Республики. Трехдневная конференция стала переломной с точки зрения объективного информирования мира о положении беженцев в нашей стране. Великий лидер довел до внимания, что не так сложно представить, какие трудности для государства и ее граждан создает содержание Азербайджаном, находящимся в условиях войны, такой большой армии беженцев.

Особое внимание, уделяемое Великим лидером миграционной сфере, позволило направить эти процессы во благо процветания нашей республики. Азербайджанское государство приступило к сотрудничеству с рядом международных организаций, занимающихся регулированием миграционных процессов. Одна из этих организаций - Международная Организация по Миграции, считающаяся самой авторитетной в мире организацией в сфере миграции. С 2000 года сотрудничество Азербайджана с Международной Организацией по Миграции было еще больше расширено. В этот год встреча Президента Азербайджанской Республики Гейдара Алиева с генеральным директором организации Брунсоном Маккинли, проведение взаимного обмена мнениями имели важное значение с точки зрения определения перспектив будущего сотрудничества. После визита генерального директора Международной Организации по Миграции Брунсона Маккинли, как результат всей деятельности по сотрудничеству стало принятие Азербайджана в 2001 году в члены данной организации.

За прошедший период в ходе своего очередного визита в Азейбарджан генеральный директор Международной Организации по Миграции особо подчеркнул проводимые в Азербайджане в этой сфере реформы и работу, а также экономическое развитие страны за последние годы.

Рост иностранных инвестиций в экономику страны после подписания в 1994 году в результате политической принципиальности Великого лидера «Контракта века» с крупными нефтяными компаниями мира, осуществление в различных сферах инфраструктурных и бизнес проектов усилили процесс потока трудовых мигрантов в страну. Обновление всех сфер нашей республики, укрепление на рынке труда позиций высококвалифицированных иностранных специалистов в связи с необходимостью применения современных технологий в управлении, привели к формированию в составе ряда министерств новых структур по управлению миграционными процессами.

Сегодня политика талантливого государственного деятеля Гейдара Алиева успешно продолжается его достойным преемником Президентом господином Ильхамом Алиевым. Стабильность, безопасность, социально-экономическое развитие, открытие новых рабочих мест увеличили интерес иностранных граждан к проживанию, обучению, трудоустройству в Азербайджане.

Достижения, полученные под руководством главы Азербайджанского государства, продолжаются и сегодня, и ведут народ к счастливому будущему. Имя основоположника этих успехов – Великого лидера Гейдара Алиева будет вечно жить в сердцах нашего народа. Справедливо сказано: пока есть независимое Азербайджанское государство, есть народ Азербайджана, Гейдар Алиев будет жить в сердцах.

Амиров А.Х.
магистрант 2 года обучения ФПиФ
Научный руководитель: доцент Саидов А.А.

Политика государственного управления

Без определения понятия «государственное управление» невозможно будет и описать список проблем связанных с ним. Ровно также, как и у многих научных терминологических дефиниций, у государственного управления нет четкого и общепринятого определения, что однозначно представляется связывать с разностью подходов к его определению. На сегодняшний момент есть основания утверждать, что государственное управление можно определять в узком и широком смыслах[6, с.174]. В узком смысле, государственное управление рассматривается не применительно к государству вообще, но когда речь идет о конкретных государственных структурах, органах власти, внутри и в рамках которых и осуществляется управление. В широком смысле, государственное управление определяют как сложноорганизованную систему управления государством через совокупность всех существующих органов государственной власти.

Думается, что определение государственного управления необходимо формировать исходя из определения его сущности, а также после анализа определений авторов предыдущих лет. Сущность государственного управления, на взгляд автора, исходит из его необходимости к существованию как феномена, для решения насущных государственных и/ или региональных проблем по запросам общественности, которая своими настроениями и мнением и формирует легитимность деятельности тех или иных органов. Тем не менее, хотелось бы ввести некоторое допущение, а именно сущность ГУ будет значительно отличаться в разных государствах, например западной Европы и в РФ. Если в первых полномасштабно реализуется концепция сервисного государства и сущность ГУ будет сводиться к обслуживанию интересов большинства с реализацией общественно-полезных услуг населению и государственные органы это фактически проводники общественной воли через максимально эффективное использование общегосударственных ресурсов, то сущность ГУ в РФ будет существенно отличаться, так как хотя в нашей стране и прослеживаются зачатки сервисного государства, основная его цель сводится к саморазвитию, в частности социально-экономическому, а также самосохранению текущего строя.

Целью государственного управления является решение проблем государственной важности. При этом, субъектом ГУ является государство, как главный политический институт жизни общества. Из сущности ГУ можно выделить наиболее общие функции, необходимые для дальнейшего формирования авторского определения. Государство невозможно без ГУ, и именно посредством ГУ реализуются все государственные функции, которые можно разделить на:

1. Общие функции, к которым обычно относят: законотворчество, контроль за безопасностью, экономическое регулирование, проведение социальной политики и так далее.

2. Специфические функции которые уже определяют подгруппы основных перечисленных функций: набор государственных служащих, повышение их квалификации, налоговый контроль и так далее.

Некоторые авторы, ошибочно полагают, что государственное управление, это управленческая деятельность исключительно органов исполнительной власти, что в корне неверно, ведь фактически, функции государственного управления реализуются через все органы государственной власти, то есть также через судебную систему РФ и систему органов законодательной власти. Так как управление характеризуется предписанием определенного поведения со стороны субъекта управления в адрес объекта, то следовательно деятельность государственных органов которая носит предписательный характер для иных государственных или муниципальных органов, отдельных категорий граждан или общества в целом будет являться государственным управлением, а так как каждый государственный орган издает постановления, указы и распоряжения (в случае с должностными лицами), то можно утверждать о том, что все существующие органы государственной власти и должностные лица РФ осуществляют ГУ. Хотелось бы отметить, что несправедливо было бы также говорить о том, что государственное управление осуществляется посредством государственных органов власти законодательной, исполнительной и судебной ветвей, так как ГУ гораздо шире и включает в себя также государственные органы, которые не входят в общепринятые «ветви власти», к таковым относят: Федеральную Службу Безопасности, Прокуратуру РФ, Счетную Палату РФ, Избирательную комиссию РФ, Центральный Банк РФ, Институт уполномоченного по правам человека, а также Президента, как должностное лицо, его администрацию и иные органы.

В современной теории государственного управления сложилось несколько подходов к определению государственного управления, в их число входит:

1. Правовой подход, в соответствии с которым центральные ценности государственного управления, а как следствие и вся его сущность, исходит из верховенства права и защиты прав граждан.

2. Политический подход, в соответствии с которым сущность государственного управления сводится к максимальному воплощению воли народа.

3. Менеджеристский подход, в соответствии с которым, сущность государственного управления составляет стремление к эффективности и максимально эффективному распоряжению общественными ресурсами на благо населения и государства.

Анализ научных публикаций из открытых источников свидетельствует, что подходы к определению государственного управления делятся также на процессуальный подход (то есть отношение к ГУ как процессу управления), феноменальный подход (т.е. ГУ рассматривается как феномен), а также

деятельностный (т.е. ГУ рассматривается как деятельность). Деление подходов на представленные исходит из того, как понимать «управление», - как феномен, деятельность или процесс. На наш взгляд, управление нельзя назвать процессом, так как процессом по всей своей сути является формирование и обоснование управленческих решений, которые являются составной частью управления, но сам термин управление гораздо шире.

Важной частью настоящего теоретического исследования является сравнение распространенных определений ГУ.

Глазунова и Борискин, не смотря на то, что у них нет совместных трудов, приводят очень схожие определения: «ГУ – это целенаправленное организующее, регулирующее воздействие государства на общественные процессы, отношения и деятельность людей» [2, с.145] и «ГУ – это властное целенаправленное, организующее и регулирующее воздействие государства на общественные отношения в целях их упорядочения, сохранения и преобразования в интересах общества» [1, с.65].

Государственное управление, на наш взгляд, является именно деятельностью, однако можно рассматривать ГУ и как феномен, но этот подход близок к философскому, а значит, подход к определению ГУ как феномену не сможет максимально достоверно раскрыть его сущность, заставляя вязнуть исследователей в философских вопросах происхождения, способах организации общества и т.д., именно поэтому мы трактуем ГУ как деятельность.

Матюшин М.Н. говорит о том, что ГУ это – «практическое, организующее и регулирующее воздействие государства на общественную жизнедеятельность людей в целях ее упорядочения, сохранения или преобразования, опирающееся на властную силу». С этим определением трудно поспорить, так как действительно, любое властно-управленческое действие должностного лица или целого органа власти может:

- приводить или стремиться к упорядочиванию действующих общественных отношений.
- быть направленным на сохранения текущего положения дел в государстве, в общественных отношениях, в той или иной сфере жизни общества.
- Преобразовывать (в том числе разрушать или стремиться к разрушению государственности или тех или иных общественных отношений) или стремиться к преобразованию той или иной сферы общественных отношений.

Четвертого варианта быть не может, поэтому примем данное «разделение» за объективное и учтем его в формировании конечного определения.

Кнорринг В.И. определяет государственное управление как систему политических, правовых и экономических методов управления и регулирования, применяемую государственным аппаратом для оптимизации общественной деятельности людей[3, с.15]. Этот же автор приводит иное определение ГУ, - «это реализация законов страны и организация общественных отношений для защиты государственных интересов и политики страны». Однако, что имеется

ввиду под государственными интересами автором не уточняется, а значит это может быть, как совокупность общественных интересов и правящих кругов, так и интересы только должностных лиц, которые выражаются в общегосударственные интересы, хотя по факту таковыми не являются. В то же время, второе определение данного автора мы также не можем принять вследствие того, что волевой государственно-управленческий акт, например, должностного лица, не всегда может коррелировать с государственными интересами.

Носова Н.П. также дает две различных трактовки понятия ГУ, в первой, «это регулирование поведения управляемого объекта (как государственного, так и негосударственного) государственными органами, организациями и должностными лицами в целях, определяемых государством, направление деятельности объекта путем применения различных средств (экономических, административных, идеологических и др.)». Второе определение гласит, что «это исполнительно-распорядительная и организационная деятельность государства, его органов и должностных лиц» [4, с.67]. С позицией данного автора мы согласны также, но лишь отчасти.

На наш взгляд, следует отметить важную методологическую особенность в подходе к определению ГУ, которую по непонятным причинам игнорируют отечественные исследователи. Категория государственного управления фактически тождественна управлению государством. В специфических ситуациях, как показывает отечественный исторический опыт и опыт зарубежных государств, субъектом государственного управления наряду с государственными инстанциями и должностными лицами выступает непосредственно народ этого государства. Субъектом государственного управления он становится тогда, когда вовлечен напрямую в процесс принятия решений государственной важности, например, через референдумы.

Таким образом, подводя заключение настоящему исследованию, можно выделить наиболее общие, сформированные признаки государственного управления, которые сложились в процессе анализа научных работ отечественных ученых:

1. ГУ является деятельностью и фактически может быть, как действием, так и бездействием.
2. ГУ направлено на упорядочивание, сохранение или преобразование текущего положения дел в общественных отношениях.
3. ГУ осуществляется должностными лицами государства, органами государственной власти, а также, в специфических ситуациях, народом страны[5, с.88].

На наш взгляд, государственное управление представляет собой деятельность субъектов государственной власти, направленную на упорядочивание, сохранение или преобразование текущего положения дел государственной важности, перечень которых, различными способами фиксируется нормативно-правовыми актами этого государства.

Литература:

1. Борискин В.В., Поликарпова Н.М., Тихомиров С.Г.. Государственное управление, государственная служба и их документационное обеспечение. – М.: Проспект, 2016.
2. Глазунова Н.И. Система государственного управления / Н.И. Глазунова. –М.: ЮНИТИДАНА, 2015.
3. Кнорринг В.И. Основы государственного и муниципального управления. - М.: Экзамен, 2015.
4. Носова Н.П. Государственное и муниципальное управление. - Тюмень: изд-во Тюменского гос. университета, 2016.
5. Старилов Ю.Н. Административное право. Воронеж, 2016.
6. Сицинская М. В. Сущность и соотношение понятий “государственное управление”, “государственный контроль”, “демократический гражданский контроль” в сфере национальной безопасности // Вестник государственного и муниципального управления. 2013. №2.

Габибуллаев Г.Д.
Студент 5 курса СтМГУ г.Ставрополь
Научный руководитель: профессор Муслимов С.Ш.

Философия миграции: понятие, виды, классификация

Возрастающий интерес к миграции населения, до си пор не в состоянии объяснить ни в отечественной, ни в зарубежной литературе и нет единого подхода к формулировке этого понятия. В отечественной литературе насчитывается около 40 определений понятия миграция, но из всего многообразия формулировок выделяется одно, сформулированное Рыбаковским Л.Л. в 1987 г., которое довольно прочно устоялось не только в научной, но и в учебной литературе.

Миграция (по Рыбаковскому Л.Л.) – процесс перемещения людей через границы тех или иных территорий со сменой навсегда или на более или менее длительное время постоянного места жительства либо с регулярным возвращением к нему [2].

Согласно определению, данному видным ученым-географом В.В. Покшишевским (1978), под миграциями населения «следует понимать любые его перемещения, связанные с переменой места проживания (изменение государства, области или населенного пункта, в котором живет то или иное лицо, семья или другая более обширная общность людей)». Таким образом, в качестве главного признака миграционной подвижности населения выступает территориальный, а следствием миграций является изменение географии расселения.

Однако, по мнению ряда специалистов, к миграциям правомерно относить и широко распространенные в крупных городских агломерациях так называемые «маятниковые миграции», связанные с ежедневными поездками на работу и домой из пригородов в города и обратно. Эти поездки носят локальный характер и не сказываются на географическом рисунке расселения, но оказывают существенное влияние на формирование местных систем расселения.

К другим признакам миграции относят функциональный признак, по которому ее можно подразделить на трудовую, культурно-бытовую, рекреационную (то есть связанную с туризмом и отдыхом), служебные командировки.

По временному признаку выделяются временная, или возвратная (маятниковая, сезонная), и постоянная, или безвозвратная (переселение), миграции.

По направлению миграционных потоков их делят на внешние (межконтинентальные и межгосударственные) и внутренние (межрайонные, внутрирайонные). К внешней миграции относятся эмиграция (выезд из страны проживания) и иммиграция (въезд в страну), а также реэмиграция, или репатриация (возвращение выехавших на родину). Примерами внутренних миграций могут служить переезды жителей из одного города в другой, из села в город (и обратно), из одного региона (субъекта Российской Федерации) в другой. Внутренние сезонные миграции, как правило, усиливаются в период активизации сельскохозяйственных работ (весна, лето, осень), когда повышается спрос на рабочую силу в сельской местности, или во время летних отпусков.

По форме организации миграция населения делится на организованную, то есть осуществляемую при участии и с помощью государства, и неорганизованную (самодеятельную).

Особое место в истории нашей страны занимают принудительные миграции, связанные с насильственным переселением людей в период сталинских репрессий 30—50-х годов и с депортацией целых народов из мест их постоянного проживания главным образом в регионы Сибири, Дальнего Востока, Средней Азии и Казахстана. Так, в 30-е годы высылке подверглись сотни тысяч раскулаченных крестьян, в период Великой Отечественной войны с родных мест было переселено более 1 млн. немцев, а в конце войны насильственному выселению подверглись калмыки, народы Северного Кавказа (ингуши, чеченцы, балкарцы, карачаевцы), крымские татары, турки-месхетинцы, другие народы. В последующем многие из них были возвращены на свою историческую родину, однако полностью восстановить ситуацию 40-х годов не удалось, что спровоцировало ряд межнациональных конфликтов.

По причинам переезда на новое место жительства миграции условно можно подразделить на экономические, или трудовые, связанные с поиском мест с более высокооплачиваемой работой и более высоким уровнем жизни, политические, вызванные изменением государственных границ, дискриминацией отдельных групп населения, религиозные, семейно-бытовые.

Обсуждаемый проект федерального закона о миграции вводит также понятия вынужденная миграция — перемещение людей с целью поиска убежища.

В зависимости от того, обменивается ли данная территория населением с другими, различают открытое и закрытое население. Примером открытого населения может служить населения любого района или города. Абсолютно закрытым является только население всего земного шара. В прошлом закрытым было население многих изолированных районов, отдельных островов и даже целых континентов. Социально – экономический прогресс разрушил замкнутость отдельных территорий, но все же и сейчас население многих стран с незначительным объемом внешней миграции практически близко к закрытому [1].

Миграция населения — это не только простое механическое передвижение людей, но и сложный общественный процесс, затрагивающий многие стороны социально-экономической и культурной жизни целых народов.

Прежде всего, миграции оказывают большое влияние на демографические процессы. Они приводят к изменениям половозрастной и социальной структуры населения в районах, откуда мигранты уезжают и куда приезжают. В районах с оттоком, превышающим темпы воспроизводства населения, численность его сокращается, снижается рождаемость, поскольку в миграциях участвует преимущественно молодое население. Соответственно, в этих регионах увеличивается доля населения старших возрастных групп. В районах же притока мигрантов повышается доля молодых возрастов и, как правило, возрастают темпы воспроизводства населения. В 2000 г., например, на долю молодежи в возрасте от 18 до 30 лет приходилось почти 2/5 всех внутренних мигрантов в России.

Миграции активно вмешиваются в процессы урбанизации, оказывают влияние на формирование систем расселения.

Миграции способствуют территориальному перераспределению населения и трудовых ресурсов, влияют на уровень социально-экономического развития регионов. Приток квалифицированных кадров в районы нового освоения позволяет развивать в них не только сырьевые, но и технически более сложные производства по глубокой комплексной переработке добываемого сырья. Создаваемые переселенцами новые города, промышленные объекты, сельскохозяйственные предприятия повышают экономический потенциал территории.

Вместе с тем неорганизованный приток мигрантов в районы с низким уровнем и медленными темпами социально-экономического развития приводит к ухудшению материальных и культурно-бытовых условий жизни населения в этих районах, обусловливает плохую приживаемость новоселов и текучесть населения. В случаях приезда вынужденных мигрантов требуются дополнительные расходы со стороны государства и местных бюджетов на их обустройство, организацию новых рабочих мест, строительство объектов социальной инфраструктуры.

Миграции трудоспособного населения непосредственно влияют на рынок рабочей силы, сокращая (при отъезде) или увеличивая (в случае приезда) ее предложение, зачастую обостряя конкуренцию на рынке труда.

Состав мигрантов влияет на социальную структуру, культурный и образовательный уровень населения в районах оттока мигрантов и их притока. Например, приезд городских жителей в сельскую местность или отдаленные районы нового освоения способствует формированию населения с более высоким уровнем культуры и профессиональной квалификации; усиленный приток сельских жителей в города оказывает противоположное воздействие.

Литература:

1. Боярский А.Я., Залентей Д.И., Вишневский А.Г.Курс демографии: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 1985. 161с.
2. Современные миграционные процессы в России Н.В.Подгорнова // География в школе №3/2000. - С. 39.

Гаджиахмедова Д.Ф.
Студентка 2-го курса
Научный руководитель: доцент Гаджиев М.М.

Россия в системе современных международных отношений в Европе

Россия и Европейский союз являются крупнейшими торговыми партнёрами. Сегодня ЕС потребляет 13% российской нефти и 24% российского газа. И замены этих энергоносителей у ЕС на данном этапе нет.

Однако российская продукция, за исключением энергосырьевых ресурсов и некоторых видов продукции с низким уровнем добавленной стоимости, неконкурентоспособна на европейских рынках. Главная проблема в торговых отношениях России и ЕС на ближайшую и долгосрочную перспективу заключается в архаичности структуры российского экспорта, низкой конкурентоспособности продукции обрабатывающей промышленности, неразвитости системы стимулирования экспорта, включая его кредитование и страхование. Если говорить конкретно о взаимоотношениях России со странами Европы, то начиная с 2014 года их отношения заметно ухудшаются. Чему способствовало присоединение Крыма в состав РФ. Присоединение Крыма к Российской Федерации — не признанно большей частью международного сообщества. Этому событию непосредственно предшествовали многомесячные антипрезидентские и антиправительственные акции на Украине (Евромайдан), завершившиеся в феврале 2014 года смещением Виктора Януковича с поста президента страны, которое многими в Крыму было воспринято как государственный переворот. Причинами присоединения Крыма в состав Российской Федерации можно назвать следующее: притеснение русскоязычных

на Украине, и вооружённый конфликт в Донбассе, в разжигании которого Москва и Киев неустанно обвиняют друг друга.

17 марта в одностороннем порядке была провозглашена независимость Республики Крым, 18 марта был подписан договор о вхождении Крыма в состав РФ. По российскому законодательству на присоединённой территории были образованы новые субъекты Федерации — Республика Крым и город федерального значения Севастополь, рассматриваются Россией как неотъемлемая часть её территории. В документах ООН и законодательстве Украины контролируемая Россией территория Крыма рассматривается как временно оккупированная часть Украины.

Представители Брюсселя и Вашингтона заявили, что подписание договора о вхождении Крыма в состав России, состоявшееся ранее во вторник, противоречит международным нормам и нарушает территориальную целостность Украины Генеральный секретарь НАТО Андерс Фог Расмуссен 18 марта 2014 года заявил, что включение Крыма в состав Российской Федерации является незаконным и союзники по НАТО не будут признавать его.В воскресенье 25 ноября 2018 года в 07:10 по московскому времени украинские корабли пересекли российскую границу. Пограничники пытались этому помешать. В ходе инцидента украинский флот направлял оружие на российские корабли. Россияне предупредили, что посчитают использование оружия нарушением международного права. В 2014 году действия Москвы на Украине воспринимались как угроза европейской, но не непосредственно немецкой безопасности. Теперь Россия уже видится как сила, которая угрожает стабильности внутри Германии, распространяет дезинформацию и разжигает рознь. А в сентябре 2017 года, перед выборами в Бундестаг, немцы встревоженно следили за работой российских СМИ и за контактами российских политиков с руководством крайне правой партии «Альтернатива для Германии». В результате в российско-немецких отношениях почти не осталось доверия.Париж в целом поддержал политику Берлина на российско-украинском направлении. Но из-за внутренних проблем и слабого президентства Франсуа Олланда Париж не смог сыграть более серьезную роль в урегулировании. Во Франции, в отличие от Германии, общественное мнение восприняло российское вмешательство на Украине не столь критически. Важные политические силы — Республиканская партия во главе с кандидатом в президенты Франсуа Фийоном и ультраправый Национальный фронт Марин Ле Пен — жестоко раскритиковали европейские санкции и призвали как можно скорее нормализовать отношения с Россией. Во время президентской кампании во Франции Россия открыто поддержала двух главных соперников Эммануэля Макрона, в том числе оказывала финансовую помощь Национальному фронту. Однако после прихода Макрона к власти ситуация значительно изменилась. Новый президент, который не воспринимается как представитель прежнего истеблишмента, выдвинул проевропейскую повестку, рассматривая отношения с Россией сквозь призму европейского и франко-немецкого сотрудничества. К Москве Макрон относится с большим скептицизмом, учитывая попытки взлома и саботажа его

избирательной кампании, следы которых, как считается, ведут в Россию. Возможно, французское общественное мнение все еще в какой-то степени симпатизирует российской версии украинских событий, но у нового президента и его окружения позиция Москвы явно не вызывает энтузиазма. Более того, российские «союзники» во Франции, Республиканская партия и Национальный фронт, потерпели на выборах сокрушительное поражение, от которого ещё неизвестно, когда восстановятся, если восстановятся вообще.

25 ноября в водах Азовского моря в Керченском проливе произошло прямое военное столкновение между Россией и Украиной. Российские пограничники применили оружие, а также протаранили одно из судов, в результате чего пострадали украинские моряки. Накануне утром корабли военно-морских сил Украины «Бердянск», «Никополь» и «Яны Капу» пересекли государственную границу России. По версии российской стороны, они несколько часов совершали опасные маневры, не реагируя на требования сопровождавших их отечественных катеров и кораблей. В результате пограничные катера ФСБ России применили силу против украинских судов, обстреляв их и совершив таран одного из кораблей, после чего спецназ произвел захват нарушителей границы. Сообщается о том, что с украинской стороны имеются трое раненых, но их жизни ничего не угрожает. В результате инцидента боевые единицы украинских ВМС вместе с военными, находящимися на борту, были доставлены в порт Керчи. Между тем, в связи с произошедшим президент Украины Петр Порошенко уже анонсировал введение в стране военного положения на 60 дней. Однако, данное решение должна утвердить Верховная Рада. Кроме того, Порошенко выступил с обращением к российскому руководству. Он потребовал незамедлительно освободить украинских моряков и корабли, задержанные в Керченском проливе, по его словам, в нарушение международного права.

В 21 век Россия вошла уверенной поступью, но путь этот весьма сложный. Нашей стране необходимо сделать выбор: определить путь развития, определить более чётко свои национальные интересы и механизмы их отстаивания, свою геополитическую ориентацию. России тяжело добиваться равноправного партнёрства с ведущими государствами мира. Благодаря своим ресурсам и территории Россия обладает большой потенциальной силой, не учитывать которую не возможно.

Литература:

1. Авдеев А. А. «Европейский вектор внешней политики России»
2. Кортунов С. В. «Современная внешняя политика России: стратегия избирательной вовлеченности» - М.:ГУ-ВШЭ
3.Gazeta.ru.-Россия в системе международных отношений
4.Киселев С.Н. «Размышление о Крыме и геополитике». Симферополь,1994г.

Гамзатова Ф.
студентка 2 гр. 1 курса ФИЯ ДГУ.
Научный руководитель: доцент Алибекова С.Я.

Современные инновационные технологии в процессе образования

Исторически так сложилось, что с течением времени, технологии, присущие той или иной отрасли деятельности меняются, и зачастую, кардинально. Актуальность необходимости внедрения инновационных технологий в систему образования возросла пропорционально тем изменениям, которые происходят в обществе в настоящий момент. Нынешнее поколение учащихся, является более продвинутым в плане информационных технологий. Широкое внедрение в образовательный процесс использования интернета, его массовая популяризация как одного из основных источников учебной информации, открыло для учащихся разнообразие всевозможных данных, позволяя им получить необходимую информацию в большом объёме и короткий срок. Однако обратной стороной подобного упрощения учебного процесса является и то, что это негативно сказывается на качестве конечного материала, полученного «из интернета», а также часто приводит учащихся к неумению выбирать из представленного многообразия данных, именно той информации, которая по-настоящему им необходима. В свою очередь, появление новых технологий, в том числе образовательных, становится решением проблем, возникающих, как ответная реакция на изменяющиеся условия существования современного общества, очерчивая, таким образом, круг приоритетных направлений деятельности государства в целом. Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение. Инновация же, как средство и процесс, предполагает введение чего-либо нового. Применительно к образовательному процессу, инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию более развёрнутой совместной деятельности преподавателя и учащегося.

В наши дни, в России происходит формирование новой системы образования, ориентированной на глобальное образовательное пространство. Данный процесс сопровождается значительными инновациями, как в теории педагогической деятельности, так и в практике учебно-воспитательной работы. Главным вектором инновационного подхода к обучению становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя и ученика. Инновации становятся наиболее оптимальным средством повышения эффективности образования [4]. В результате, в настоящее время, российская образовательная система характеризуется внедрением новых стандартов обучения, а также, переходом на формирование у обучающихся компетентностного подхода, призванного подготовить будущих специалистов к условиям высокой конкуренции на рынке труда. Значительную роль также играют гуманизация современного

образования, его непрерывность и социальная значимость. Познавательная же деятельность учащихся, в процессе инновационного образования, сопровождается активизацией личностного творческого потенциала, а также использованием современных информационных технологий, создающих дополнительные возможности для саморазвития и самовоспитания. В современной практике российских вузов широко используются следующие инновационные технологии и интерактивные методы обучения: электронные учебники и учебные пособия, видеоконференции, онлайн-тестирование, индивидуальное и групповое проектирование, презентации, интерактивное дистанционное обучение, кейс-методы, технология портфолио и т.д. [2, с. 179].

К инновационным направлениям или современным образовательным технологиям в Приоритетном национальном проекте «Образование» отнесены следующие их формы: разноуровневое обучение; развивающее обучение; проблемное обучение; коллективная система обучения; исследовательские методы обучения; проектные методы обучения; технологии модульного обучения; лекционно–семинарско–зачетная система обучения; использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно–коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии и т.д. [5].

Рассматривая множество существующих и применяемых в образовательной среде, современных инновационных технологий, можно более подробно остановиться на нескольких из них. Так, например, важную роль в современном образовании играют электронные (компьютерные) технологии, позволяющие упростить процесс доступа к большому количеству необходимой учебной информации, а также дающие возможность обучаться людям, с различными физическими недостатками, предоставляя им дистанционное обучение. В целом, использование электронных образовательных ресурсов, позволяет обучающимся, достичь требуемого уровня знаний на соответствующем этапе обучения [3, с.118].

Широкое распространение в современном учебном процессе получили также и кейс-методы (case study), когда преподаватель передаёт обучающимся пакет документов (кейс), на основе которого, они должны выявить проблему и наметить пути её решения, то есть, найти выход из сложной ситуации. Благодаря кейс-методам, у учащихся формируются аналитические навыки, креативность мышления, а также умение применять на практике, ранее рассмотренные теории.

Особое внимание также следует уделить интерактивным технологиям, другими словами, групповым технология обучения. Современные интерактивные методы обучения – это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса и позволяющие: повышать результативность учебного процесса, активизировать и развивать творческую и познавательную деятельность обучающихся, формировать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения

коллективной деятельности [2, с.180]. Интерактивные методы обучения способствуют формированию коммуникабельной, толерантной личности, умеющей эффективно работать в группе. Следует также отметить, важность использования активных методов обучения, как разновидности инновационных технологий, в современном учебном процессе. Активные формы обучения предполагают использование методов, направленных, прежде всего, на самостоятельное усвоение студентами знаний, в процессе активной познавательной деятельности. Интерактивные же формы обучения, ориентированы на широкое взаимодействие преподавателя (реального или виртуального) и студентов, а также самих студентов друг с другом [1, с.1865]. Широкое распространение получили также методы обучения, возникшие в результате взаимопроникновения вышеперечисленных форм, например, методы создания проектов, методы «мозгового штурма», деловой игры и т.д.

Инновационные технологии в современном образовательном пространстве играют важную роль. День ото дня укрепляются их позиции, тем самым, создаётся всё большая необходимость их дальнейшего применения, а также, осознаётся значимость расширения списка инноваций, предназначенных для ввода в учебный процесс. Электронные ресурсы, компьютерные технологии, методики деловых игр и прочие инновационные технологии, в купе с традиционными формами обучения, призваны обогатить и разнообразить учебный процесс, позволяя его участникам осваивать ещё больший объём теоретически значимой информации, и способствуют формированию практических умений и навыков. Современная система образования, нацелена на формирование у обучающихся необходимых профессиональных и личностных качеств, которые в будущем, помогут им стать не только компетентными специалистами в своих областях, но и достичь уровня профессионалов. И при реализации новых учебных целей, особое значение приобретают именно инновационные технологии, объединяющие в себе требования, предъявляемые к специалисту на рынке труда в наше время.

Таким образом, применение инновационных технологий, делает образовательный процесс более полным, интересным, информационно насыщенным и более креативным. Его участники имеют возможность проявить свои учебные и творческие способности, как на индивидуальном, так и на групповом уровне, раскрывая свой внутренний потенциал, а также формируя в ходе обучения позицию, по отношению к происходящим в обществе процессам. Инновации – это тот путь, выбрав который, государство открывает перед своими гражданами перспективы всестороннего развития, становится ключом к его участию в проектах глобального масштаба, и в целом, позволяет менять жизни простых людей в лучшую сторону. Благодаря инновационным технологиям, сфера их применения, в том числе и образовательная, приобретает большую значимость и ценность, обогащая своих участников новыми знаниями и создавая условия для положительных общественных изменений, а дальнейшее их применение, должно стать приоритетным направлением во всей деятельности государства.

Литература:

1. Бурханова Ф.Б., Родионова С. Е. Внедрение инновационных активных и интерактивных методов обучения и образовательных технологий в российских вузах: современное состояние и проблемы. // Вестник Башкирского университета. 2012, Т. 17, № 4. С. 1862-1875.

2. Галеева Г.М., Пудовик Е.М., Фазлыева Е.П. Инновационные технологии в образовании: современные тенденции и практика применения // Вестник экономики, права и социологии. 2013, № 3. Социология. С. 178-180.

3. Карпюк И.А., Куляшова Н.М. Особенности применения инновационных технологий в многоуровневом образованиии. // Современные исследования социальных проблем. 2017, Том 8, № 6-2. С. 116-119.

4. Макарова С.Э. Инновации в образовании. // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 1. Ч. 3. Сайт Web.snauka.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538

5. Хамидуллина Д.И. Современные инновационные образовательные технологии. Сайт InfoUroki.net. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.infouroki.net/sovremennye-innovacionnye-obrazovatelnye-tehnologii.html

Измайлов Р.Р.
студент 5 курса ЮИ ДГУ
Научный руководитель: доцент Исмаилова А. М.

Сущность категорий «свобода», «свобода гражданина», «личная свобода», «свобода передвижения»

Анализ источников правовой, научной литературы и интернет источников о понятиях «право» и «свобода» дало нам понимание их восприятия как синонимов, но встречалось и различие в понимании.

В словарях различной направленности, понятие «свобода» трактуется как «возможность проявления субъектом своей воли в условиях осознания законов развития природы и общества» [9], «отсутствие запретов, ограничений» [8], «каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания» [1], в результате чего можно сделать вывод о том что категория «свобода» является дозволение делать выбор в тех или иных ситуациях, с одним «но» - это не должно противоречить закону и ущемлять свободу другого гражданина.

Свобода в истории права имела разное понимание, но в конечном итоге она имеет две позиции: свобода как не занятость и свобода как выбор.

Если мы будем рассматривать первую позицию, свободу как незанятость, то свобода понимается в данном случае как освобождение от работы, воли поступать как ему вздумается, свободу времяпровождения по своему усмотрению.

Свобода как выбор представляет собою свободу выбора и своих действий согласно своему воле изволению.

Категория «право» означает «система общеобязательных формально определенных норм, выражающих меру свободы человека, принятых или санкционированных государством и охраняемых им от нарушении» [6], «общеобязательность распространяется на всех без исключения; нормативность; формальность» [6], что наглядно демонстрирует, что право направляет на конкретные действия человека одновременно выражает меру свободы человека и гражданина.

Но все же видимое разграничение между основными правами и свободами провести не легко, так как чаще всего вся сфера политических прав с четко определенными правомочиями так же именуется «свободами».

Необходимо внести ясность в различие понятий человек и гражданин. Человек - это индивид, представитель любого государства находящегося в данный момент на территории нашего государства и обладающий своим естественным правом и свободой, одним словом Конституционное право и свободы человека предоставляются любому индивиду, а правами и свободами гражданина обладают только лица, являющиеся гражданами РФ, статьи Конституции указывают на это.

О.Е.Кутафин размышляя на тему свободы и прав человека и гражданина пишет, что в современном праве много новых и богатых содержанием прав и свобод, закрепленных за человеком и гражданином, но «важно вместе с тем иметь в виду и момент исторической преемственности этих представлений с предшествующими правовыми воззрениями на человека как участника социальной жизни. Как в реальности, так и теоретически все исторически данные системы права включали и включают в себя важные юридические основы для человека как определенного субъекта права и соответствующие представления о данных ему правах и обязанностях, его свободах и несвободах» [4, с.134].

В Конституции РФ принятой путем референдума в 1993 году, в главе 2. «Права и свободы человека и гражданина», в каждой статье фигурируют понятия «права и свобода», которые гарантируются основным законом в нашей стране. Среди прав и свобод можно выделить: «равенство перед законом, равенство возможностей не зависимо от пола, расы, вероисповедания, неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайну, защиту своей чести и доброго имени, неприкосновенность жилища, свободу передвижения, свободу выбора труда согласно своим способностям, право на труд и отдых, право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества, свобода совести, свобода вероисповедания, свобода массовой информации и т.д.» [1].

Так же можно сказать, что они носят общероссийский характер, неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения или с момента приобретения гражданства и обретение статуса «гражданин РФ».

Россия в Конституции РФ внесла статьи из Всеобщей декларации по правам человека, которая была принята 10 декабря в 1948 году на Всемирной

Ассамблее ООН. Данная декларация была следствием причиненного акта насилия над человечеством в ходе второй мировой войны и экспансии фашистской Германии в Европе и СССР. Путем неимоверных усилий советские войска победили фашизм и после процесса над военными преступлениями в Нюрнберге было принято о создании данного документа, который был подписан более 200 странами мира. Не многие страны включили статьи из данной декларации в свою конституцию.

Статья 27. Конституции РФ гласит, что «каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства; каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию» [1], в связи с чем у нас возникает вопрос было ли подобное право на свободу передвижения в России до становления его демократическим государством.

Ретроспективный анализ правовой и интернет литературы выявил что данное право на свободу передвижения было закреплено в Декрете Президиума Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета РСФСР от 24 января 1922 года, который гласил следующее «О порядке назначения представителей РСФСР за границей» [3], в данном документе регламентированы права и в основном обязанности поведения наших представителей за рубежом. За рубеж в тот исторический период могли выехать лишь представители госаппарата, артисты, дипломаты, одним словом узкий круг лиц, что говорит о ущемлении основных граждан в их праве на передвижение за территорией своей страны.

О передвижении на территории своей страны говорит документ ст. 5 Гражданского кодекса РСФСР 1922 г., который гласит что «каждый гражданин союзных советских республик имеет право свободно передвигаться и селиться на территории РСФСР» [2], данный факт выявлен лишь в одном кодексе, в Конституциях СССР 1924, 1936 и 1974 года данной статьи не было хотя граждане могли спокойно передвигаться на территории своей страны. Лишь с 1993 году в Конституции РФ были включены статьи о правах и свободах гражданина и закреплены на законодательном уровне.

Изменения произошли с распадом СССР и сменой авторитарного режима на демократический, в котором в Конституции от 1993 года были закреплены на законодательном уровне что:

«1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию» [1]. Данная статья наглядно демонстрирует форму политического режима в нашей стране – демократию согласно которой в правовом государстве все законы направлены на гражданина и его благосостояние с опорой на международные стандарты о правах и свободах человека. Ознакомление правоведов с данными документами «официально декларировали приоритет международных норм стандартов о правах человека

над национальным законодательством» [1]. Из чего можно сделать вывод о том, что в 1993 году впервые в истории правовой мысли российского государства на законодательном уровне были приняты и закреплены права и свободы гражданина на передвижение на территории России и за ее пределами, открывая дорогу нашим гражданам для выезда за рубеж. Необходимо отметить, что понятие ««свобода передвижения» представляет собою комплекс прав человека согласно его выбору передвижения на территории страны и за ее пределами, а не отдельно взятого права. Юристы предпринимали не раз попытки собрать в одно, в «юридической науке не раз предпринимались попытки выработать некую общую объединительную юридическую концепцию, которая бы сводилась либо к объединению прав в области свободы передвижения в системе личных прав в одну группу» [5, с.134].

И.В. Солонченко данные права и свободы решила объединить в «права и свободы по территориальному перемещению» [7, с.20]. Данное объединение представляет собою систему с элементами, где под системой понимается право (свободного передвижения), а элементами данной системы являются три права субъекта (право перемещаться, право выезжать за пределы и право возвращаться обратно). Передвижение, свобода выезда и въезда регламентировано на законодательном уровне закреплено в Конституции Российской федерации, основном законе нашей страны[1].

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Гражданский Кодекс РСФСР (принятый 31 октября *1922* года). Электронный ресурс. Режим доступа: http://pravo.by/ImgPravo/pdf/GK_RSFSR_1922.pdf дата обращения (25.04.2019)
3. Декрет ВЦИК, СНК РСФСР от 24.01.1922 "О порядке назначения представителей РСФСР за границей". Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/ дата обращения (25.04.2019)
4. Государственное право Российской Федерации. /Под ред. О.Е. Кутафина М., 2005. С.134.
5. Лимонова Н.А. Теоретико-правовые подходы к пониманию свободы передвижения // Вестник Московского университета МВД России. 2012. № 3. С. 143.
6. Онлайн словарь по праву. Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.calc.ru/Pravo-Ponyatiye-I-Priznaki-Prava.html дата обращения (28.04.2019)
7. Солонченко И.В. Конституционно-правовая концепция содержания личных прав и свобод в Российской Федерации: автореф. дис. … канд. юрид. наук. Ростов Н/Д., 2004. С. 20.
8. Толковый словарь. Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.efremova.info/word/svoboda.html#.XOWobogzbIU дата обращения (23.04.2019)

9. Энциклопедический электронный словарь. Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.google.com/ дата обращения (23.04.2019)

Исаева А. И.
студентка 3 курса 2 группы ПСО
ЮК при ЮИ ДГУ,
Научный руководитель: доцент Саидов А.А.
магистр Алиханова З-Б.Т.

Политический экскурс в Азербайджан

Азербайджан-братский народ граничащий с Россией по югу. Высокие горы и тёплое море, дружелюбный, гостеприимный народ, который ежегодно принимает у себя более двух миллионов человек. На этом знания российских студентов о нашем южном соседе заканчиваются, а ведь Азербайджан лидирует среди стран СНГ по темпам экономического роста, развития. С каждым годом страна становится современнее, красивее, не забывая при этом про свою самобытность. Гуляя по улочкам старого Баку, вдыхая колорит города, ты незаметно оказываешься в динамичном, индустриальном городе с высотками и крупными офисными зданиями. Сочетание традиций и современности, вот в чем главная "изюминка" Азербайджана. Международные отношения между Россией и Азербайджаном в последние годы можно назвать не налаженными, именно поэтому нам, молодому поколению, очень важно налаживать контакты. Это и послужило выбором моей темы, которая очень актуальна в настоящее время. Так давайте же "Узнаем Азербайджан вместе".

Азербайджан многонациональная страна, которая подразделяется на 66 районов, 11 городов и 1 автономную республику. Столица Азербайджана-Баку в переводе с персидского "удар ветра", именно поэтому его и прозвали городом ветров. У Баку есть и второе название "город огней", но это название связано не только из-за активной деятельности людей в ночное время, уже много тысячелетий в Аштегях горит священное пламя из-за выхода газа в Саруханах. А днём сталактиты Ханского дворца отражаются и переливаются словно самые драгоценные украшения. Новый Баку очень амбициозный город, который уверенно идёт к тому, чтобы стать модным, современным мегаполисом, догнав по своему развитию Дубаи и Абу Даби. Излюбленный туристами старый город Баку - это небольшой квартал, обнесённый крепостной стеной, так сказать визитная карточка страны с замечательными достопримечательностями: Девичья башня, дворец Ширваншах, минарет Сынык-Кала.

Провинции Азербайджана - это колыбель древних традиций и яркие эмоции народа с горячей кровью. Недалеко от Баку расположен город Куба, прославившийся своими ремесленными сувенирами, садами и парками. В этом городе можно насладиться красотой Афурджинского водопада и каньона Тенги. Старым портовым городом является Ленкорань, мечеть Кичик-базар и

Ленккоранская крепость-места, которые необходимо посетить. Культурным центром страны считается город Нахичевань. Университеты, музеи, театры, архитектурные памятники, ханский дворец, мавзолей Ноя и другие достопримечательности на которые не беден этот прекрасный город. Число культурных объектов и достопримечательностей Азербайджана не оставит равнодушным даже самого видалого путешественника. Приморский парк, дворец Шекинских ханов, музей ковра, мечети, соборы. Остаётся только удивляться, как в такой небольшой по площади стране умещаются такие на первый взгляд разные архитектурные объекты.

В ходе изучения Азербайджана, я поняла, что секрет успеха страны кроется в народе его населяющем. Гейдар Алиев, Мамед Эмин Расулзаде, Муслим Магомаев, Лютфи Заде, Ази Асланов, Керим Керимов. Политические деятели, герои СССР, певцы и композиторы, балерины и ученые, этот список можно продолжать вечно. Народ Азербайджана - это воплощение гостеприимства. Традиции сопутствуют азербайджанцев с рождения и на протяжении всей жизни. Обычаи отражают элементы различных вер и наций, проживавших на территории Азербайджана. Одним из самых интереснейших праздников принято считать Навруз, который посвящён весне. Так же на государственном уровне отмечаются такие праздники как Рамадан, Курбан Байрам, Мёвмуд Байрам. 10 мая проходит один из самых красивых праздников-праздник цветов, посвящённый дню рождения Гейдара Алиева. Самыми богатыми обрядами на протяжении многих столетий остаются рождение ребёнка и свадебные церемонии. Традиции и ритуалы азербайджанцев являются их частью, поэтому многие традиции живы до сих пор и передаются из поколения в поколение.

История, культура и традиции Азербайджана берут своё начало с глубокого прошлого, что делает его таким уникальным и неповторимым. Если ты посетил Азербайджан один раз, то обязательно вернёшься снова и с каждым разом эта страна гор и моря будет манить тебя все сильнее. Для того, чтобы влюбиться в эту страну хватит и пары дней, а для того чтобы по-настоящему узнать - не хватит и жизни. Одно можно сказать с уверенностью, каждый увидит эту страну по-разному. Так открой же свой Азербайджан.

Казумова А.
студентка 2 курса
Научный руководитель: Гаджиев М.М.

«Теоретические модели политического участия женщин»

Политическое участие женщин занимает особое место в проблемном поле политико-правовых и социологических исследований. Исторически общественно-политическое влияние представительниц женского пола было существенно ограничено, что было обусловлено господством традиционного политического порядка и их слабой интеграцией в институты общественного

производства. По мере роста образования, доходов и занятости женщины в разных странах, в т.ч. и в России, все более стремятся к расширению своих политических и экономических прав и участию в общественно-политическом процессе. Политико-правовая эмансипация, признание в женщинах полноправных субъектов права в разных странах занимает продолжительное время и требует существенных усилий, как от самих женщин, так и от государств и иных политических институтов. В современном мире международное политическое и правовое признание прав женщин и борьба с дискриминацией выходит на новый уровень с возникновением ООН, в Уставе которой закреплено положение о равноправии мужчин и женщин. В 1952 г. была принята Конвенция о политических правах женщин, согласно которой женщинам принадлежит право избирать, быть избранными на всех выборах, занимать должности общественно-государственной службы и выполнять все общественно-государственные функции, установленные национальным законом на равных с мужчинами условиях, без какой-либо дискриминации. В 1967 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию о ликвидации дискриминации в отношении женщин, а в 1979 г. – Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, согласно которой на государства – участники международных пактов о правах человека «возлагается обязанность обеспечить равное для мужчин и женщин право пользования всеми. В России лишь с возникновением Советского государства оформляется новое направление государственной политики, нацеленное на вовлечение женщин в общественно-политическую деятельность. Вместе с тем провозглашенное равенство между мужчинами и женщинами в значительной степени выступало как использование женского потенциала для решения политических, идеологических, экономических и других задач государства, а также существенных проблем неравного положения женщин. Ряд исследователей констатируют, что в России положения Конституции о равноправии мужчин и женщин и равенстве возможностей их осуществления носят декларативный характер, поскольку «недостаточно разработана и эффективна система мер, обеспечивающих их реализацию». Проблема политического участия женщин имеет несколько измерений. Во-первых, многие исследователи задают вопрос: почему, несмотря на антидискриминационную политику, проводимую на всех уровнях властных отношений, включая глобальный, женщины все еще менее успешны в политической сфере. Второй вопрос затрагивает особенности гендерного измерения функционирования и развития политических институтов. В развитии теоретического осмысления политического участия женщин можно выделить ряд моделей, повлиявших на развитие этого перспективного исследовательского поля. Во многих работах крупных теоретиков вопросам женского участия не придается большого значения, они попадают в своеобразное «слепое пятно». В России становление этого научного направления приходится на 90-е гг. XX в., хотя многие проблемы политической культуры, участия и деятельности женщин поднимались и в работах советского периода. Вопросы женского участия долгое время занимали в нем маргинальное положение. Марксизм и неомарксистские

теории уделяют этим темам гораздо большее внимание. На основе концепций основоположников марксизма формировались альтернативные политико-правовые модели вовлечения женщин в политику, например в Советском Союзе и ряде иных соцстран. Феминистское направление, прошедшее в своем развитии три крупных этапа, к настоящему времени добилось признания в качестве одного из магистральных направлений политической науки. Для многих исследований, особенно начиная с 70-х гг. XX в., характерно сближение теоретических позиций различных направлений в конкретных исследованиях и академической практике. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации женщин. Идеи европейской общественно-правовой и политической мысли Нового времени о политико-правовом статусе женщины были довольно разнообразными и противоречивыми, однако их объединяет представление о связи правового неравенства мужчины и женщины с имущественным неравенством. К середине XIX в. женский вопрос концентрировался вокруг семейного и общественного положения женщин, их правового и имущественного статуса и, что стало его центральным ядром, политико-правового положения, избирательных прав и эмансипации женщин. В этот период начинается первая волна феминизма – суфражистское движение как форма общественно-политической и научной активности. В это время существенное влияние на развитие исследований политического участия женщин оказал марксизм. Основоположники рассматривали эту проблему через призму классового подхода и концепции женского вопроса, согласно чему, главной причиной неравенства полов является - неравенство экономического и политико-правового классового положения. Фридрих Энгельс писал о системе «двойного угнетения»: «согласно ей, женщины пролетарского класса в буржуазном обществе угнетены как класс и как пол». Первым государством, перешедшим к реализации марксистской модели, стал СССР. Вовлечение женщин в управление общественными предприятиями и государством, рассматривалось как один из основных путей достижения равенства с мужчинами, а также – как метод мобилизации женщин на проведение партийной политики большевиков. Особое направление составили исследования марксистского и социалистического феминизма, в которых произошел синтез марксистских идей и радикального феминизма. Для марксистского феминизма центральной идеей стала система мужского господства через контроль труда и общественного воспроизводства, частной собственности, сексуальности и политических структур, возникающих на их основе. Представители социалистического феминизма отмечали существование «капиталистического патриархата» как сравнительно автономных «параллельных» систем множественного угнетения, в котором женщины подвергались не только классовой, но также гендерной и расовой эксплуатации. Существенное влияние на изучение политического участия женщин оказали теоретические разработки крупных исследователей основного направления. В исследовании «Частные корни публичного действия: гендер, равенство и политическое участие», они обратили внимание на гендерный разрыв и гендерное неравенство в политической публичной сфере. Гендерное равенство тесно сопряжено с

развитием демократии, и его укрепление становится одной из основных тенденций человеческого развития; началось размывание монополии мужчин в политической жизни. Начиная с 80-х гг. XX в. разрабатывается междисциплинарное поле гендерных исследований, в котором происходит дифференциация новых школ, связанных с изучением постколониализма и неевропейских случаев, в которых ставится под сомнение возможность экстраполяции опыта западных стран на другие регионы. В 80-е гг. формируется новая методология гендерных исследований – интерсекциональный анализ, который постепенно приходит на смену традиционным подходам к изучению социального неравенства и стратификации. В развитии российских исследований политического участия женщин можно выделить два больших периода – советский и современный. Для советского характерно превалирование идеологического марксистского подхода, в то время как современный период характеризуется широчайшей палитрой теорий, подходов и концепций, заимствованных из западной науки. С начала 1990-х гг. отмечается серьезное переосмысление темы. Впервые вопрос о неравном участии женщин в управлении советским государством был поставлен О. Ворониной. По ее мнению, государственная политика в отношении женщин есть, по сути, взгляд мужчин на место и роль женщин в обществе. В гендерной теории проблема дифференциации мужского и женского рассматривается с принципиально иных позиций. Ее базисом выступает представление о том, что почти все традиционно считающиеся «естественными» различия между полами имеют под собой не биологические, а социальные основания. Эти различия конструируются в обществе через воздействие социальных институтов, норм и культурных установок. Признание российской наукой понятия «гендер» способствовало более активному изучению роли женщин в обществе, степени ее влияния и непосредственного участия в процессах управления. Одними из первых на гендерный подход обратили внимание Н. Пушкарева, С. Айвазова, М.П. Аракелова, Г.Г. Силласте, Р.Г. Яновский, С.В. Поленина, О.А. Хасбулатова. Таким образом, в изучении политического участия женщин можно выделить три направления: основное, марксистское и феминистское. Долгое время проблематика «женской» политики оставалась на периферии поля зрения большой теории политики, но под давлением общественно-политической активности, академической марксистской и феминистской критики проблемное пространство политического участия женщин в настоящее время представляет собой одно из наиболее бурно развивающихся направлений политической науки.

Лабазанова Х. Л.
магистрант 2 года обучения ФФ ОЖ
Научный руководитель: доцент Мамаева М.З.

Показатели профессионального становления журналиста

Работа журналиста в зависимости от специализации заключается в освещении материала в телерепортаже, заметке, колонке журнала или газеты, расследовании громких и загадочных дел в полевых условиях.

Каждый кто решил посвятить себя стезе журналистики необходимо знать, что профессиональное становление журналиста проходит на протяжении 1-1,5 лет, в течении которых он должен зарекомендовать себя в разных показателях.

Колесниченко А. В. В своей монографии о прикладной журналистике выделяет следующие показатели от которых зависит становление журналиста: скорость написания статей, отсутствие провальных статей, дедлайн, поиск противоречий и глубина написания текстов, «прососы» в статье или колонке, использование ударных материалов, грамотность написания и достоверность данных, написание тяжелых текстов, некоторые из которых мы рассмотрим ниже.

Скорость написания статей, которая статей зависит от абстрагирования и умения выделить необходимое из большого потока информации. Многие журналисты не обладают данным качеством и занимаются сбором ненужного, в результате чего в статью попадает лишь 5%, а 90-95% остается не задействованным. Колесниченко А. В. объясняет данное явление следующим образом «Чем опытнее журналист, тем меньше выполняет он лишних операций. При сборе информации он задает по возможности только те вопросы, ответы на которые пойдут в статью. Начинающие же, как правило, собирают огромное количество информации, из которой затем в статью может не пойти 90-95%. Иногда они по полчаса беседуют с ньюсмейкером, чтобы затем использовать из этого интервью две-три короткие цитаты» [2].

Количество «провальных» материалов, которых чем меньше, тем больше значимость журналиста на профессиональной стезе. Статьи профессионального журналиста должны быть выше нижнего порога, уметь сложить кондиционный текст в кратчайшие сроки заказа клиента не зависимо от состояния здоровья, настроения и жизненных ситуаций.

Уложение в дедлайн. Профессионализм зависит о сдаче статьи или заказанного материала в срок, каждый случай опоздания сдачи материала говорит работодателю о некомпетентности и непунктуальности, а это означает, что в следующий раз к журналисту не обратятся с заказом и сарафанное радио передаст эту информацию другим работодателям и клиентам.

Противоречия и глубина написания текста. Колесниченко А. В. в качестве примера приводит взгляд на море «вначале человек видит только большие волны, а спустя какое-то время становится способен различать даже едва заметную рябь. Вот эта рябь поможет более детально отобразить крупные волны, а в их отсутствие - сама стать источником тем для материалов» [2]. Профессиональный журналист умеет найти проблему в любом заказе и не будет жаловаться на ее отсутствие, более того он выявит множество противоречий, даст глубину и обогатит примерами не зависимо от того будет за это дополнительная оплата или нет.

Количество «прососов» в статье или колонке за которые можно лишится премии или получить штраф за данный игнорирование или пропуск закрепленной за журналистом темы. Борьбу с журналистом не профессионалом ведут специальные ньюсмейкеры, которые периодически звонят в редакции и сообщают интересную новость, в случае упущения данного звонка и отсутствия материала на данную тему журналистом в отношении него проводятся санкции в виде штрафа, отстранения от работы, понижения в должности, увольнения.

Грамотность написания и достоверность данных. От достоверности фактов в статье, правильности данных о лицах, должностей, мест и географического положения зависит профессионализм. В работе журналиста неизбежны некоторые неточности, но чем их меньше, тем больше заказов и приглашений будет у журналиста.

Написание тяжелых текстов, в разряд которых входят специальные жанры: специальный репортаж, аналитическая статья, фиче.

Каждый журналист позиционирующий себя с профессионалом должен иметь свое портфолио, в котором должны содержаться разные работы, говорящие о его профессионализме, умении справится с возложенными задачами, отсутствием «прососов» в виде различных грамот, благодарственных писем, дипломов и других видов поощрения, рекомендательных писем от работодателей и заказчиков с кем пришлось работать, но помимо этого необходимо знать и этику журналиста.

Этика журналиста прописана в Кодексе, принятом на Конгрессе 23 июня 1994 года и регламентирует следующие обязанности в работе.

Журналист должен выполнять свой профессиональный долг согласно принципам этики журналиста, в случае не соблюдения может быть исключон из членства в Союзе журналистов России.

В своей профессии обязан работать согласно Конституции и не нарушать законы РФ, но в том, что «касается выполнения профессионального долга, он признает юрисдикцию только своих коллег, отвергая любые попытки давления и вмешательства со стороны правительства или кого бы то ни было» [1].

Освещаемые проблемы должны содержать достоверную информацию, подтверждённую компетентными источниками, время, лица, должности должны быть выверены и не содержать ошибок. В работе главный принцип не навредить и избежать нанесения ущерба гражданам при распространении ложной информации.

Журналисту необходимо уметь дифференцировать информацию полученную как факт или как мнение, версия или предположение, но при всем при этом журналист не обязан соблюдать нейтралитет.

Важной особенностью для журналиста является соблюдения профессиональной тайны в отношении лица предоставившего информацию и информации полученной конфендициональным путём. Журналист обязан знать, что никто не имеет права заставить раскрыть источник, кроме тех случаев, когда выявлено сознательное искажение истины источником или если сокрытие источника ведёт к ущербу для других граждан, замешанных в статье.

Журналисты выполняя свои профессиональные обязанности должны противодействовать экстремизму, терроризму, «ограничению гражданских прав по любым признакам, включая признаки пола, расы, языка, религии политических или иных взглядов, равно как социального и национального происхождения» [1].

Ему необходимо проявлять чувство уважения чести и достоинства граждан которые являются главными действующими лицами его репортажа. Давая информацию в своём репортаже, статье, заметке он должен конструктивно подходить к информации и не переходить на личности, воздержаться от негативных комментариев, физических, половых аномалий. Также уяснить и следовать принципу «презумпции невиновности».

Журналист профессионал не должен допускать ради личных интересов использование своего имени в рекламах целях, что крайне неэтично в области журналистики. Журналист так же не имеет право использовать в личных целях информацию, полученную конфиденциально.

Не этичным является лишать коллегу работы согласившись на ее выполнение за меньшую сумму, необходимо соблюдать честную конкуренцию и в случаях ущемления прав коллеги предложить помощь в отстаивании его интересов. Компиляция так же не допустима в журналистской профессии.

Уважающий себя журналист в праве отказаться от выполнения порученного заказа в случае если нарушены вышеизложенные принципы.

Журналист пользуется и отстаивает свое право пользоваться всеми предусмотренными гражданским уголовным законодательством гарантиями защиты в судебном и ином порядке от насилия или угрозы насилием, оскорблений, морального ущерба, диффамации.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что в профессиональном становлении журналиста и формировании у него ценностных установок в деятельности мы выявили следующие составляющие: необходимо следовать своим принципам; знать Кодекс журналиста; обладать эрудицией; знать методы в исследовании такие как анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение и многие другие; при подготовке материала использовать лишь достоверную информацию; не совершать ошибок; уметь выявить глубину и разносторонность взглядов при подготовке материала; уметь писать трудные тексты; уметь честно конкурировать; отстаивать интересы не только свои, но и своих коллег; не допускать «прососы» и дедлайны; в случае разгромной статьи не опускаться до личностей и писать в конструктивной форме. Лишь в случае соблюдения вышеперечисленных методов журналиста можно назвать профессионалом своего дела с формированным багажом ценностных ориентиров.

Литература:

1. Кодекс профессиональной этики российского журналиста Союза журналистов России. Электронный ресурс. Режим доступа:

https://presscouncil.ru/teoriya-i-praktika/dokumenty/633-kodeks-professionalnoj-etiki-rossijskogo-zhurnalista дата обращения (19.10.2019)

2. Колесниченко А. В. Работа журналиста - методы и приемы. Электронный ресурс. Режим доступа: https://culture.wikireading.ru/50032 дата обращения (29.10.2019)

Магомедов Н. Г.
аспирант 2 г/о кафедры философии и социально-политических наук
ФГБОУ ВО «ДГУ» г. Махачкала,
магистрант 1 г/о направления «Журналистика»,
Научный руководитель: доцент Мамаева М.З.

Политическое лидерство в России

В современной России отчетливо проявляются две главные тенденции, во многом изменяющие представления о лидерстве – институциализация и профессионализация.

Институциализация лидерства сегодня проявляется, прежде всего, в том, что процесс рекрутирования, подготовки, движения к власти, деятельность политических руководителей осуществляется в рамках определенных норм и организаций. Функции лидеров определены разделением власти на законодательную, исполнительную, судебную, ограничены Конституцией и другими законодательными актами. Кроме того, лидеры отбираются и поддерживаются собственными политическими партиями, контролируются ими, а также оппозицией и общественностью. Все это значительно ограничивает их власть и возможности маневра, повышает влияние среды на принятие решений. Современные лидеры больше, чем прежде, подчинены решению обыденных, повседневных, созидательных задач [Кретов 1996].

С этим связана вторая тенденция в развитии лидерства – **профессионализация**. Политическое лидерство сегодня – это особого рода предпринимательство, осуществляемое на специфическом рынке, при котором политические предприниматели в конкурентной борьбе обменивают свои программы решения общественных задач и предполагаемые способы их реализации на руководящие должности. При этом специфика политического предпринимательства состоит в персонализации «политического товара», его отождествлении с личностью потенциального лидера, а также в рекламировании этого «товара» как общего блага.

Политика превратилась в «предприятие», которому требуются навыки в борьбе за власть и знание ее методов, созданных современной многопартийной системой. В нынешних условиях усложнения общественной организации и взаимодействия государственных органов с партиями, широкой общественностью важнейшей функцией политических лидеров стало преобразование общественных ожиданий и проблем в политические решения.

Политик фактически превратился в специалиста в области общественных коммуникаций, предполагающих обеспечение четкой формулировки требований населения, налаживание необходимых для принятия коллективных решений и их реализации контактов с парламентскими и правительственными органами, средствами массовой информации, общественными организациями. Таким образом, политические лидеры сегодня выступают реальным воплощением, материализацией механизма власти в обществе [Блондель 1992].

Главная особенность в процессе формирования современного политического лидерства в России заключается в том, что лидерство, с одной стороны, приобрело некоторые черты, характерные политическим лидерам демократических государств, а с другой – унаследовало черты, свойственные лидерам номенклатурной системы.

Номенклатурное прошлое, усугубляемое отсутствием социального контроля, ярко проявляется у посткоммунистических российских лидеров, которые воспроизводят некоторые формы и методы деятельности номенклатурной системы. В этом отношении российские политические лидеры ближе к номенклатурному, чем к западному типу лидерства.

Одной из проблем российского общества является выявление номинального и фактического политического лидерства. Значительную роль и при демократических режимах в формировании государственной политики нередко играют неофициальные советники высших должностных лиц, которых часто называют «серыми кардиналами». Среди них люди, не занимающие официальных постов, но имеющие доступ к ключевым политическим фигурам; а также действительные политические лидеры, которые по своему влиянию могут превосходить иных министров и других официальных лиц. Поэтому при выделении из среды политических деятелей тех, кого можно считать политическими лидерами, необходимо, в первую очередь, учитывать степень их реального воздействия на политику. Эта степень далеко не во всех случаях соответствует должностному положению того или иного человека, хотя, конечно, от уровня должности в государственном аппарате или партийном руководстве прямо зависит тот или иной объем властных полномочий.

Особенностью современных российских лидеров является и то, что они зачастую совмещают роль владельца средств производства, выполняющего функции организатора производства, и роль политика, выполняющего функции организатора политической жизни. Согласно региональному законодательству, запрет на совмещение депутатского мандата с предпринимательской деятельностью распространяется только на депутатов, работающих на постоянной основе, чем активно пользуются представители крупного бизнеса.

Еще одна особенность заключается в том, что децентрализация государственной власти, перенос центра политического, экономического и культурного влияния в горизонтальные структуры регионов способствовало значительному возрастанию роли региональных политических лидеров. Региональные лидеры до 2005 г. выдвигались населением, поэтому старались завоевать их доверие. Так, к концу правления Б. Ельцина региональные

политические лидеры ощущали себя полновластными хозяевами «своих» субъектов федерации. Эффективное вмешательство федерального центра «в дела регионов было практически невозможным. Регионы спокойно издавали законы, противоречащие Конституции РФ; губернаторы устанавливали контроль над «лакомыми кусками» региональной экономики; «душили» политическую оппозицию и независимые региональные СМИ и пр.».

Политико-психологический портрет В.В. Путина

По психологическому типу Путин относится к прагматически мыслящим интровертам, которые принимают решения, опираясь на логику, а работу организуют наиболее рациональным способом. По такому понятию практической психологии, как «родовое» имя, тип Путина носит имя «Инспектор» или «Систематик». Этот тип людей особенно востребован в сфере управления.

Сильные стороны «Инспектора»: человек серьезный, здравомыслящий, с чувством ответственности. Обладает способностью сосредоточиться, организовать дело, довести до конца. Высоко ценит логику и объективный анализ в других и сам силен в этом.

Путина нельзя отнести к авторитарному и, уж тем более, тоталитарному типу личности. В то же время есть серьезные основания не относить его к демократическому типу. Среди этих оснований можно выделить две группы. Первая – это субъективные личностные качества Путина как человека, индивида. Его целеустремленность, обособленность, некоторая замкнутость и подчас – жесткость, прямота отличают его от образа дипломатичного либерала. Вторая группа оснований – реальные принципы и действия Путина как должностного лица, политического субъекта. В них традиционно подчеркиваются стремление к усилению роли государства, к построению властной вертикали. Результаты этих принципов и действий – верховенство его политической воли и воплощение ее в жизнь. Наконец, отечественные и зарубежные СМИ отказываются видеть в бывшем сотруднике КГБ приверженца демократических ценностей и стиля управления.

В связи с тем, что Путин не вписывается в предложенную классификацию, считается приемлемой следующая точка зрения: Путин обладает некоторыми чертами и того, и другого типов и может быть отнесен к некоему уникальному, если угодно – новому (но не среднему, промежуточному – это было бы напрасным упрощением). Он толерантен, но не все терпим; требователен, но не склонен к личному преследованию за ошибки; целеустремлен, но разборчив в средствах; испытывает удовольствие от ответственности, но не стремится к абсолютизации, узурпации власти.

Политические реформы В.В. Путина способствовали ослаблению негативного влияния региональных политических лидеров на экономическую и политическую ситуацию в стране, поставили их в зависимость от федерального центра.

Характерной особенностью политического лидерства в странах, где имеет место демократическая практика, является активное использование такого

метода политической деятельности, как *популизм*. Под популизмом понимается «политическая деятельность, основанная на манипулировании популярными в народе ценностями и ожиданиями» [Баранов 2001].

В нашей стране популизм возник вследствие глубокого кризиса общества. Среди кризисных явлений в общественном сознании непосредственное отношение к возникновению популизма имеют два: острое разочарование части общества в социалистических ценностях, с одной стороны, и неприятие радикального обновления общества частью людей – с другой. Их склонность к восприятию популистских идей объясняется в значительной степени неразвитостью гражданской политической культуры общества.

Литература:

1. Баранов Н.А. Эволюция взглядов на популизм в современной политической науке. – СПб., 2001.

2. Блондель Ж. Политическое лидерство. – М., 1992.

3. Кретов Б.И. Лидерство: социально-политические проблемы: учебное пособие. – М., 1996.

Махмудова Л.М.
студентка 3 курс 2 группа ПСО
ЮК при ЮИ ДГУ,
Научный руководитель: доцент Саидов А.А.
магистр Алиханова З-Б.Т.

Легендарная личность СССР и постсоветского пространства - Гейдар Алиев

Гейдар Алиев был легендарной личностью и Советского Союза, и постсоветского пространства, заявили сегодня в беседе с корреспондентами "Вестника Кавказа" политики и политологи в связи с 94-летней годовщиной со дня рождения общенационального лидера Азербайджана.

Заместитель председателя Совета Федерации Ильяс Умаханов в первую очередь подчеркнул, что таких личностей в российской истории, как Гейдар Алиев, было очень мало. "Хочу напомнить, что с его именем связаны огромные достижения Советского Союза. Когда Гейдар Алиев был членом Политбюро, самые сложные проекты поручались именно ему, и он блестяще справлялся с любыми задачами, начиная с таких гуманитарных вопросов, как проведения Года молодежи – это был 1985 год (Гейдар Алиевич был тогда председателем комитета, а я работал в ЦК ВЛКСМ и прекрасно видел, какую важную роль он играет), и заканчивая строительством мостов, переходов, Байкало-Амурской магистрали", - напомнил он.

"Всюду, где он работал, те, кто были рядом, хоть немного соприкасались с ним, признавали, что это великий человек. Он стал еще более великим, когда

народ привел его к власти в независимом Азербайджане – это произошло в самый нужный для республики момент. Можно сказать, народ воссоединился тогда с Гейдаром Алиевичем. Поэтому сегодня, 10 мая, я поздравляю весь азербайджанский народ, поздравляю всех тех, кто имеет самое непосредственное отношение к работе и жизни Гейдара Алиева и, прежде всего, конечно, президента Азербайджанской Республики Ильхама Гейдаровича, потому что он замечательно продолжает курс во имя своего народа и в память своего отца", - сказал заместитель председателя Совета Федерации Ильяс Умаханов.

Директор Института политических исследований Сергей Марков отметил, что достижений Гейдара Алиева хватило бы на две жизни великого человека. "В советское время Гейдар Алиев был очень успешным руководителем АзССР. Ему удалось перевести Азербайджан из формата нефтедобывающей аграрной союзной республики в формат республики с развивающейся промышленностью, наукой и образованием, которые потом так пригодились независимому Азербайджану. При нем экономика АзССР начала развиваться не просто более интенсивно, но и стала современной. Этот успех Гейдара Алиева выразился в свое время в знаменитой фразе Леонида Брежнева «Широко шагает Азербайджан», которая была очень популярна в советское время и выражала быстрое социально-экономическое развитие региона", - напомнил в первую очередь он.

"Заслужив тем самым высокую оценку со стороны советского руководства, Гейдар Алиев перешел на работу в правительство в должности первого заместителя председателя Совета Министров. По сути, он вошел в пятерку высших руководителей СССР. И там тоже он достиг высоких успехов. К сожалению, после прихода к власти Михаила Горбачева Гейдар Алиев был искусственно отстранен от руководства и отправлен в отставку в связи с тем, что, по всей видимости, он пытался сопротивляться реформам Горбачева, которые вели к распаду Советского Союза. Очень многие убеждены, что если бы такие люди, как Гейдар Алиев, остались в высшем советском руководстве, никакого распада СССР не случилось бы, и сейчас мы жили бы в огромной быстро развивающейся стране – к этому и вела политика советских руководителей уровня Гейдара Алиева", - обратил внимание Сергей Марков.

Вторая политическая жизнь Гейдара Алиева связана, разумеется, с историей независимого Азербайджана. "В самое тяжелое для республики время Гейдар Алиев принял волевое решение и вернулся к активной политической жизни сначала в Нахичевани, где почти сразу был избран председателем Верхового Совета, а затем в Баку. Он решил две главные задачи в то время: отстранил "Народный фронт Азербайджана", экстремистскую организацию, ведшую страну к разрушению, от власти и консолидировал политические силы, создал современное государства в Азербайджане. Также он остановил войну, благодаря чему республика, хоть и в условиях оккупации Арменией 20% территории, получила возможность эффективного развития", - подчеркнул политолог, пояснив, что Гейдар Алиев восстановил единство власти и народа, обеспечил широкую общественную поддержку действиям государственников.

В итоге, все государственные задачи, которые вставали перед Гейдаром Алиевым, были им решены. "К концу жизни Гейдар Алиев успел решить еще две задачи: во-первых, восстановил хорошие отношения с Россией в лице президента Владимира Путина, во-вторых, передал власть своему сыну Ильхаму Алиеву, тем самым обеспечив стабильность государственной власти в Азербайджане на многие годы вперед", - заключил директор Института политических исследований.

Нажмудинова П. А.
студент 1 курса ФИЯ ДГУ
Научный руководитель: доцент Алибекова С. Я.

Интернет-зависимость молодежи и ее последствия в политической среде

В современном мире, где электронные технологии развиваются стремительными темпами, сложно представить жизнь без различных гаджетов: компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, ноутбуков и т.д. Современные технологии стали неотъемлемой составляющей нашей жизни. В результате компьютеризации человечество столкнулось с проблемой последствий этой связи «компьютер-психика». О ее актуальности говорит тот факт, что в 1996 году в американской официальной классификации психических болезней (DSM) появился новый раздел «кибернетические расстройства», которые вызываются переутомлением и стрессами в результате продолжительного пребывания в виртуальной реальности. Некоторые специалисты ведут речь о появлении так называемого синдрома «Интернет – зависимости», когда человек «поглощается» информационными, игровыми и иными видами компьютерной деятельности, теряет чувство реального времени, зачастую уходя в мир виртуальной реальности от настоящей реальности. Особенно интернет-гаджет зависимость очень распространена среди молодежи. Но как это влияет на наше здоровье? Сможем ли мы теперь обойтись без современных достижений науки и техники? В связи с этим нам интересно провести исследование и узнать, зависима ли молодежь от гаджетов, интернета и каким образом гаджеты могут повлиять на ее здоровье **(**https://nauchforum.ru/studconf/science/i/28761).

Исследователи из российского центра электромагнитной безопасности утверждают, что электромагнитное излучение от современных коммуникационных устройств оказывают негативное влияние на центральную нервную систему. Причем наиболее подвержен именно детский организм. Анализ групп детей показал, что если они регулярно используют планшеты и смартфоны, то отличаются рассеянным вниманием и снижением коэффициента развития интеллекта. Российские санитарные нормы не рекомендуют детям

использовать гаджеты с высокочастотным электромагнитным излучением телефоны, смартфоны, планшеты.

Помимо вреда от непосредственного излучения существуют и дополнительные факторы вреда здоровью от активного применения планшетов и других подобных устройств.

Во-первых, у детей часами проводящими за сенсорным экраном начинаются проблемы с координацией действий между командами головного мозга и движениями рук. Наблюдались случаи, когда такие ребята не могут даже кинуть мяч по прямой линии, поскольку верхние конечности неадекватно реагируют на сигналы из головы.

Постоянное использование мышки может привести к тому, что у ребенка могут начать неметь и болеть пальцы правой руки (или левой, если он левша и держит мышку левой рукой). Это называемый туннельный синдром - однообразная нагрузка на кисть приводит к сдавливанию нервов.От компьютера ребенок не получит нужных сенсорных ощущений. К тому же мелкая моторика рук развивается немного меньше, чем при игре с настоящим конструктором, мозаикой.

Во- вторых, постоянное вглядывание в небольшие объекты на экранах смартфонов и планшетов развивает близорукость (особенно у тех, кто близко подносят экран к глазам), а сухость напряженных глаз может приводить к их воспалению и инфицированию.

В-третьих, регулярное применение планшетов и смартфонов вредно для позвоночника (особенно шейного отдела), который у детей еще имеет податливую структуру и быстро искривляется. Понаблюдайте, как ваш ребенок играет за компьютером: наверняка подолгу сидит в одной позе, с перекошенной спиной, уставившись в экран и не моргая.

И, в-четвертых, постоянный и неестественный наклон головы вниз и прижимание подбородок шее может приводить к воспалительным процессам на коже и впоследствии к ее более быстрому старению. В-пятых, у детей, много и часто играющих в «стрелялки», искажается мировоспитание: (Влияние мобильных телефонов на детей.

http://medakademia.ru/publ/lekcii/normalnaja_fiziologija/vlijanie_mobilnykh_telefonov_na_detej/8210441 [Дата обращения17.11.2019]**)**

1. Ребенок ассоциирует себя с бессмертным компьютерным героем и привыкает к тому, что если его «убили», можно начать игру заново- чувство самосохранения притупляется, и вот уже на улице ему кажется, что он способен с легкостью и без риска для жизни совершить какой-нибудь головокружительный трюк;

2. Ребенок начинает считать, что решение любых конфликтов с использованием силы и оружия- это норма, и даже не пытается уладить ссоры в реальной жизни мирным путем, просто не умеет этого делать;

3. За самые жестокие поступки и убийства герои компьютерных игр не несут ответственности- эта модель поведения переносится ребенком и на реальный мир: можно ударить, до крови избить соперника- и тебе ничего за это

не будет! И если герой игры прыгает с высоты, не разбираясь, или погибает и воскресает, имея в запасе несколько жизни, ребенок может попробовать повторить это т в реальности, поставив себя на место неуязвимого героя. Уже известны случаи, когда компьютерная игра приводила в итоге к детскому суициду. (https://sad550.ru/content/3389)

Врачи всего мира обеспокоены болезнью 21-го века — зависимостью отгаджетов. Семейным психологом Е. Мурашовой был проведен эксперимент. Детям от 12 до 18 лет предложили добровольно провести восемь часов наедине с самими собой, исключив возможность пользоваться средствами коммуникации (мобильные телефоны, интернет). При этом им запрещалось включать компьютер, любые гаджеты, радио и телевизор. Зато разрешался целый ряд классических занятий наедине с собой: письмо, чтение, игра на музыкальных инструментах, рисование, рукоделие, пение, прогулки и т.п.

По правилам проведения эксперимента дети обязательно должны были прийти на следующий день и рассказать, как прошло испытание на одиночество. Им разрешалось описывать своё состояние во время эксперимента, записывать действия и мысли. В случае чрезмерного беспокойства, дискомфорта или напряжения психолог рекомендовала немедленно прекратить эксперимент, записав время и причину его прекращения.

На первый взгляд, затея эксперимента кажется весьма безобидной. Вот и психолог ошибочно полагала, что это будет совершенно безопасно. Настолько шокирующих результатов эксперимента не ожидал никто - из 68 участников до конца эксперимент довели только лишь ТРОЕ - одна девочка и два мальчика. У троих возникли суицидальные мысли. Пятеро испытали острые «панические атаки». У 27 наблюдались прямые вегетативные симптомы - тошнота, потливость, головокружение, приливы жара, боль в животе, ощущение «шевеления» волос на голове и т.п. Практически каждый испытал чувство страха и беспокойства.

Прекратив эксперимент, 14 подростков полезли в социальные сети, 20 позвонили приятелям по мобильнику, трое позвонили родителям, пятеро пошли к друзьям домой или во двор. Остальные включили телевизор или погрузились в компьютерные игры. Кроме того, почти все практически сразу включили музыку или засунули в уши наушники. Все страхи и симптомы исчезли сразу после прекращения эксперимента.

При анализе происходившего с ними во время эксперимента 51 человек употребили словосочетания «зависимость», «получается, я не могу жить без…», «доза», «ломка», «синдром отмены», «мне всё время нужно…», «слезть с иглы» и т. д. Все без исключения говорили о том, что были ужасно удивлены тем мыслям, которые приходили им в голову в процессе эксперимента.

Результаты эксперимента поразили всех.

Наиболее распространенным и доступным гаджетом является телефон, поэтому был проведен опрос среди студентов и он показал, насколько они зависимы от этого гаджета. Студентам было предложено ответить ДА или НЕТ на следующие вопросы:

1. Телефон- это главное устройство в моей жизни. Я не представляю существования без него.

2. Я провожу со своим смартфоном много времени. Гораздо больше, чем уделяю другому занятию.

3. Я конфликтую с близкими, потому что много времени уделяю своему гаджету.

4. С каждым днем я все больше времени провожу с телефоном в руках. При этом не важно, как его использую, возможны игры, общение или чтение.

5. Мой телефон способен поднять мне настроение, когда он рядом, мне спокойнее.

6. Если я не могу пользоваться смартфоном, я начинаю нервничать.

7. Мне постоянно хочется использовать мой смартфон, при каждом удобном случае я беру его в руки.

8. У меня не получается сократить время использования и постоянно появляется повод вновь взять в руки устройство.

9. Я врал окружающим людям о том, сколько времени я провел за своим телефоном.

10. Я часто откладываю важные дела, чтобы заняться чем-то не очень полезным на смартфоне.

В результате опроса 72% отметили у себя как положительные 5 пунктов и более - это уже повод задуматься о зависимости. Возможно, стоит начать с ограничения времени в использовании этого устройства. У 3% из опрошенных положительными были 9 из 10 пунктов. И это уже повод обратиться за помощью к врачу. https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy/libr-93)

Признание зависимости. Для того, чтобы избежать зависимости, для начала, конечно же, нужно ее признать, иначе дело зайдет слишком далеко и от этой зависимости уже не избавиться.

1. Максимально ограничьте присутствие в своей жизни гаджетов. Пользуйтесь гаджетами только по необходимости, не хватайте свой телефон при каждой возможности – это сохранит вам не только время, но и здоровье.

2. Отключите звуковые сообщения. При ожидании звукового оповещения повышается стресс. Человек только и делает, что ждет сообщения. Отключенный звук или простой или виброзвонок позволит снизить уровень стресса на день.

3. Прогулку без телефона. На этот «отчаянный» шаг решается немногие. Возникает чувство дискомфорта от невозможности находится на связи, страх потерять контроль над событиями своей жизни, ощущения скуки от прогулки без телефона или смартфона. Чтобы этот день прошёл легче – лучше сделать это на выходные, предупредив близких о том, где планируется прогулка и сколько времени она займет. А во время самой прогулки попытаться проанализировать свои ощущения, понять на сколько гаджеты плотно вписались в повседневную

жизнь. В любом случае отвыкание всегда везде быть неразлучным со своими девайсами и долго оставаться без связи не проходит безболезненно. Вы почувствуете себя гораздо свободнее, а состояние «всегда на связи» дает лишь видимую свободу, а на самом деле привязывая нас намертво к технике и местам «проживания» интернета.

4. Очистка гаджетов от ненужных приложений. Достаточно просто просмотреть те приложения, которые не использовались несколько месяцев. Как правило, ими в ближайшее время и не воспользоваться в связи с их ненадобностью. А вот освободившееся место лучше заполнить действительно нужными приложениями, которые упорядочат повседневную деятельность и не будут отвлекать от важных дел.

5. Отказ от соцсетей. Можно это сделать после 18:00 (или хотя бы 20:00). Как правило, социальные сети позволяют расширить круг знакомств, узнать какую – либо дополнительную информацию. Но они же и ограничивают общение в реальной жизни. В первую очередь от этого страдают члены семьи. Можно сходить в гости к друзьям, что у них нового произошло за день, укрепить семейные связи. Можно сходить в гости к друзьям, просто прогуляться по свежему воздуху, отдохнуть от рабочего дня.

6. Больше реального общения. Реальное общение расслабляет и успокаивает. Слишком много компьютеров и социальных сетей не помогает в жизни. Лучше сходите в гости, расскажите истории, попойте песни, побеждайте вместе. А компьютер ничего из этого не делает, он только воспроизводит эффект кокаина, а от этого возникает зависимость от фальшивых отношений. Конечно, когда есть определенная цель, компьютер помогает встречаться. Но люди слишком много времени проводят за компьютером, а это мешает.

7. Использование аналоговых инструментов. Смартфоны стали заменять блокноты, будильники, книги, ежедневники. Это безусловно, удобно. Но и в то же время делает человека рабом техники. Аналоги всего этого в реальной жизни доставят намного больше удовольствия, улучшает память и мышление. Полностью отделить свою реальную жизнь от виртуальной – достаточно сложный процесс в условиях современной жизни. Но создать гармоничное равновесие – вполне реально.

8. Приватность части вашей жизни. Ограничьте вмешательство «Инстаграма» в вашу жизнь. Не стоит делать свою жизнь достоянием общественности, должна быть в жизни какая – то тайна. Да и удовольствие от прогулки, путешествия, концерта может быть значительно большим, если постоянно не думать о том, что этот момент нужно сфотографировать и выложить в сеть. (https://nauchforum.ru/studconf/science/i/28761)

Несмотря на то, что факт присутствия в нашей жизни гаджет-аддикции уже не оспаривается, ученым еще только предстоит разработать методы лечения и профилактики данной зависимости, что, с учетом стремительного развития мира техники и технологий, будет непросто. Однако уже сегодня каждый сознательный молодой человек может самостоятельно научиться брать под контроль свою зависимость от техники: ограничить использование гаджетов во

время занятий, работы, живого межличностного общения, в процессе досуговой, творческой деятельности, не использовать электронные средства во время, предназначенное для полноценного отдыха. Как и в случае с другими зависимостями, главным образом, результат зависит от самого человека.

Мы ни в коем случае не против компьютеров, интернета и применения различных гаджетов в нашей жизни! Для нас использование гаджетов - это инструмент для учебы и развития, а интернет - благодатное информационное поле. Но мы абсолютно уверены, что человек должен владеть технологиями, но ни в коем случае ни наоборот!

Насруллаева С.
студентка 2 курса,
Научный руководитель: Гаджиев М.М

«Политическая история России и ее регионов как важное направление научных исследований»

Политическая история России и ее регионов как важное направление научных исследований Общее понятие «политическая история» детально не разработано в научных трудах. Оно представляет важное направление научных исследований, самостоятельную область знания. Цель статьи – обозначить объект и предмет политической истории, практическое использование ее для изучения политической ситуации в современной России. Новизна работы заключается в выделении политического аспекта регионального уровня изучения политической жизни. Это позволяет расширить представления в области исторического знания. Теоретическая значимость работы состоит в том, что сформулированные положения развивают и дополняют соответствующие разделы исторической и политической науки. Практическая значимость имеет своей сутью возможность использования исторического опыта региона в политической жизни страны. Методологической и теоретической основой является позитивистский, многофакторный подход к изучению политической истории. Он включает как общенаучные методы, так и методы исторического и политологического исследования. Это дает возможность объяснить факты и раскрыть сущность явлений как на федеральном, так и на региональном уровне. Политическая деятельность субъектов политической жизни, общественно-политическая мысль являются объектом изучения политической истории. Политическая жизнь включает совокупность форм бытия населения. Духовные и практические формы бытия характеризуют отношение общества к политике и участие в ней. В основе политической жизни лежит борьба индивидов и социальных общностей за свои идеалы. Различные формы взаимодействия субъектов и объектов политики связаны с борьбой за власть, выработкой, оценкой, принятием и реализацией решений органов государственной власти. Анализ современной политической ситуации в России позволяет предотвратить повторение ошибок, совершенных на предыдущих исторических этапах ее

развития. Ключевые слова: политическая наука (политология), политическая история, политическая жизнь, Российская Федерация, регионы РФ. 42 ФИЛОСОФИЯ. СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ Ответственность за судьбу своего народа, интерес к прошлому своей страны и мира обязывают современников тщательно разобраться в причинах социальных неурядиц, межнациональных конфликтов и серьезных политических кризисов. Каждое государство, каждая страна имеют свою политическую историю, которая является составной частью политической истории человечества, всемирной политической историей. Категория «политическая история» до сих пор не разработана в теоретических трудах отечественных историков, политологов, философов, социологов и др. Приближенное ее толкование было дано еще в 1991 году в коллективной работе «Наше Отечество» [1]. Рассмотрение политической истории России и ее регионов как важного направления в политической науке является целью данной работы. На наш взгляд, политическая история – это особое научное направление, самостоятельная область исторического знания, главным содержанием которой является изучение истории политической жизни, политических отношений, исследование таких ее феноменов, как реформы и контрреформы, революции и контрреволюции, прогрессивные и регрессивные процессы в обществе. Политическая история – дисциплина на стыке истории и политологии, изучающая историю политических теорий и институтов, политических событий, их взаимосвязь в историческом аспекте. Основные объекты ее изучения – политическая деятельность правительства и народных масс, классов и социальных групп, политических лидеров и других субъектов политической жизни, политических отношений. Изучение механизмов власти, ее структуры и функций, а также исследование политических систем и политических режимов, политических элит и политической культуры общества – таковы существенные задачи политической истории. В сферу изучения политической истории входит также развитие общественно-политической мысли, идеологий, политического сознания и менталитета масс [2]. С опорой на политическую историю проводится анализ современной политической ситуации в России с целью предотвратить повторение ошибок, совершенных на предыдущих исторических этапах. Методологическую и методическую базу политической истории России составляют следующие приемы и методы: во-первых, использование сравнительных характеристик процессов и явлений, во-вторых, установление причинноследственных связей между различными историко-политическими событиями и, в-третьих, анализ исторических сведений и документов. По предмету изучения политической истории выделяются три теории: религиозно-историческая, всемирно-историческая и локально-историческая. В религиозно-исторической теории предметом изучения является движение человека к Богу, связь человека с Высшим разумом, Творцом. Суть всех религий состоит в понимании кратковременности существования материального – тела человека и Вечности души. Во всемирно-исторической теории предметом изучения является общемировой прогресс человечества, позволяющий получать по возрастающей материальные блага. Во главу ставится

социальная сущность человека, прогресс его сознания, позволяющий создать идеального человека и общество. Общество обособилось от природы, и человек преобразует природу в соответствии со своими возрастающими потребностями. Развитие истории отождествляется с прогрессом. В локально-исторической теории предметом изучения являются локальные цивилизации. Каждая из локальных цивилизаций самобытна, слитна с природой и проходит в своем развитии стадии рождения, становления, расцвета, упадка и гибели. На смену погибшей приходит другая цивилизация. Во главу теории ставится генетико-биологическая сущность человека. Политическая история той или иной страны отражает в своем содержании также и политическую жизнь составляющих ее регионов, т. е. территорий, отличающихся совокупностью исторически сложившихся особенностей 43 Кондрескул А.М. Политическая история России и ее регионов... (природных, экономических, этнических, духовных и др.). Политическая жизнь регионов представляет собой совокупность духовных, чувственных, эмоциональных и практических предметных форм бытия их населения, которая характеризует их отношение к политике и участие в ней [3, с. 260–263.]. Она включает различные формы взаимодействия субъектов и объектов политики, связанные с борьбой за власть, а также с выработкой, оценкой, принятием и реализацией решений органов государственной власти. В основе политической жизни лежит борьба индивидов и социальных общностей за свои идеалы [4, с. 315]. Политическая история России как научное направление, имеющее давнюю традицию [5, с. 8–12], была восстановлена в последнем десятилетии прошлого века. Тогда же появились первые учебники, учебные пособия и научные работы по политической истории страны [6–8], а в ряде городов (Москва, Саратов, Ростов-на-Дону и др.) разработаны и внедрены в образовательный процесс соответствующие учебные курсы. Понятие политической жизни регионов аналогично понятиям общественной, экономической, культурной, духовной, материальной, религиозной жизни и другим ее видам для населения, проживающего на данной территории. Оно используется для обобщенной оценки политической и социальной обстановки конкретных эпох, деятельности и политического поведения классов, социальных слоев и групп и отдельного человека, здесь проживающих. Характеристика же самой политической жизни как страны в целом, так и отдельных ее территорий позволяет оценивать условия, в которых она существует, и детерминирующие ее социальные, политические, экономические и культурно-исторические факторы: тип государства, политический строй общества, его политическую организацию и культуру, структуру власти, формы общения и многое другое. Таким образом, появляются обобщающие представления о политической жизни не только той или иной эпохи, страны, но и региона, нации, класса и т. п. (например, политическая жизнь средневекового Поморья, северного крестьянства и т. п.). При изучении политической истории необходимо иметь в виду, что ближайшим образом политическую жизнь на федеральном и региональном уровнях определяют основные социальные и политические институциональные структуры власти, ее аппаратов и органов, тип политической системы,

партийных систем, политической организации общества, образ правления, тип государственного устройства и политического режима, состояние общественного порядка и другие формализованные измерения политических отношений. Не менее важны неформальные измерения политических отношений – характер ассоциативных объединений, самоуправления, наличие и уровень развития гражданского общества, отношения пола, поколений, семейные отношения. Немалое влияние на условия и проявления политической жизни оказывают массовые эмоциональные настроения – ожидания, протесты, тревоги, убеждения и увлечения, общественные движения, символические и ритуальные действия, политические манифестации, доступность и понятность социальной и политической деятельности, аудиовизуальная информация о политических событиях, пресса, поведение лидеров, вся совокупность чувственных и рациональных факторов, создающих политическую атмосферу, политический климат страны и эпохи. При изучении политической жизни как страны в целом, так и ее отдельных регионов необходимо учитывать, что она формируется не в последнюю очередь культурно-историческими традициями, национальными особенностями населения (например, сохраняющимися общинными, земляческими и семейными отношениями, которые проникают в политический быт государственных, общественных структур или в самоуправление). Общественной средой, в которой складывается политическая жизнь человека и общества, служат экономические, идеологические, Политическая жизнь такого общества может быть стабильной или динамичной, ее эмоциональный тонус может спадать или повышаться, но так или иначе политическая культура его достаточно высока, значительная часть граждан быстро отзывается на политические мобилизации в периоды повышенной политической активности (например, в периоды выборов, кризисов, конфликтов, реформ). Политизация жизни в обществах диктаторского, авторитарного или тоталитарного типа формально может оставлять вне политического участия минимальную часть общества, но и само участие подавляющей массы населения обычно формально и сводится к исполнению государственных и партийных команд. В мобилизациях значительную роль играет дисциплина страха. Беспрепятственное, общее и равное участие граждан в политической жизни страны, регионов – результат борьбы против сословных, классовых, имущественных, возрастных, национальных и половых ограничений. Общее направление исторической эволюции политической жизни в современном обществе – ее демократизация, расширение политического участия и его качественное развитие в общей системе отношений гражданского общества. Если политическая жизнь общества или человека детерминирована типом общества и государства, то она показательна и для оценки политического устройства страны и политического облика регионов. Авторитарное, диктаторское или тоталитарное общество с централизованной властью, устойчивой структурой политических институтов, культурных связей с миром и влияний извне неизбежно сводит политическую жизнь к повиновению и исполнению, формальной активности по существу политически

нейтрализованного и не организованного в гражданское общество населения. Политическая жизнь в этих условиях полностью подчинена действиям центральной власти и ее бюрократическим аппаратам. Свойственная таким обществам система связи государства и общества (регионов) исключает подлинно активную ассоциативную политическую жизнь. В обществах с развитой системой демократических институтов, развитым социальным контролем действий властей и активным самоуправлением политическая жизнь – органичная 45 Кондрескул А.М. Политическая история России и ее регионов... и эффективная составная часть политического процесса. Социальное пространство, в котором возможна политическая жизнь, также существенно различно в обществах и государствах разных типов, что находит свое выражение и на региональном уровне. Она может быть сосредоточена в кабинетах властей, и тогда отчужденные от политики массы участвуют в ней лишь как исполнители. Политическая жизнь может выходить на улицы и становиться общественным, народным действием, но и тогда это действие определяется типом общества и его политической организации. В авторитарном или тоталитарном вариантах правления массовые акции – это часть официального ритуала, манифестации поддержки и одобрения политики. В демократическом обществе политика на улице – это необходимый элемент политической жизни, фактор обратной связи в отношении власти и народа, способ волеизъявления, проявляющийся не только в столицах, но и в регионах [3, с. 260–263]. Таким образом, понятие «политическая жизнь» позволяет рассматривать политику в неразрывном единстве институционального и поведенческого аспектов бытия, что выражается в ее признаках: 1) политика может выступать как в качестве сферы и результата взаимодействия социальных и политических институтов, организаций, структурированных политических отношений, так и в качестве действий субъектов политических отношений; 2) политическая жизнь служит сферой действия публичного интереса и управления, а главным их инструментом выступают власть, принуждение, авторитетное влияние, использующие практически всегда силу организации, в качестве которой могут выступать государство, партии, союзы, движения и другие социальные институты; 3) деятельный активный характер политики позволяет людям с ее помощью влиять на многие стороны жизни: экономику, культуру, науку, мораль; 4) в политическую жизнь всегда вовлечены большие массы людей: классы, этнические и профессиональные общности, от активности которых зависят направленность, облик, результативность политических событий; 5) центр, узел политической жизни – многообразные взаимосвязи между личностью и государством. Внешними факторами, влияющими на политическую жизнь, являются: 1) элементы природной среды (территория, ресурсы, климат), которые формируют политические проблемы и влияют на выбор путей и возможностей их решения; 2) экономические отношения, господствующие в обществе; 3) развитие техники (военный аспект), увеличение скорости распространения информации; 4) статусные характеристики социальной структуры общества, сочетающие в себе фиксацию объективного состояния участников политических

отношений (доход, вид занятий, уровень образования) и их собственных представлений о своем месте в обществе; 5) характер этнонациональных общностей; 6) религия, которая выступает в качестве основного фактора консолидации больших масс людей; 7) идеология – средство духовного сплочения и руководства, направляющего поведение людей в сфере политических отношений, формирующее волю, стремление к политическому действию; 8) средства массовой информации, сведения, которые они поставляют и интерпретируют; 9) общественное мнение, в рамках которого осуществляется активное и непосредственное отражение жизненных потребностей, объективных тенденций общественного развития; 10) политическая психология общества, проявляющаяся в настроениях участвующих в политической жизни людей, темпераменте народа, особенностях характера лидеров.

Омарова М.
студент 1 к. ФИЯ ДГУ
Научный руководитель: доцент Алибекова С. Я.

Ориентация современной молодежи в политическую научную деятельность

Данная исследовательская работа посвящена становлению, тенденциям, перспективам популяризации научного знания Дагестана посредством СМИ РД. Исследовательская работа раскрывает ключевые проблемы распространения науки при помощи масс-медиа: малая степень заинтересованности обществом ее развития, неприспособленность к актуальным рыночным условиям, малый уровень инвестирования. Содержит результативные мероприятия, позволяющие возродить и усилить воздействие на массы изучаемого направления.

Качественная научная журналистика является необходимой составляющей развития науки любой страны. Уровень научно-популярного телевещания отражает отношение к науке в обществе и позволяет судить об особенностях государственной политики в области популяризации научных достижений. Безусловно, наблюдаемое сегодня падение интереса к науке в условиях повсеместного распространения массовой культуры и развития общества потребления не является исключительно российской проблемой, а в той или иной степени отмечается в каждой стране мира. Вместе с тем опыт развитых зарубежных стран в области реализации комплексных государственных программ, направленных на популяризацию науки средствами масс-медиа, может стать показательным для России и раскрывает спектр возможностей влияния на развитие науки и научно-популярных СМИ на государственном уровне.

Цель моей работы заключается в том, чтобы выявить проблемы популяризации науки через средства массовой информации и найти пути

преодоления кризиса в этой области журналистики. В ходе написания данной работы я ознакомился со средствами массовой информации не только российских, но и иностранных государств, где в СМИ обозначено особое место для популяризации науки. В настоящее время процесс включения российской государственной власти в возрождение научно-популярного телевидения происходит медленными темпами. Тем не менее, попытки оказания различных форм поддержки направлению предпринимаются, и это позволяет надеяться на оптимизацию его развития в будущем. За последние 15 лет произошло заметное падение престижа науки и научного знания. Раньше наукой заниматься было престижно. «Авторитет науки был очень высоким, а научные работники, преподаватели вузов, имеющие ученую ступень и звание, относились к наиболее обеспеченным группам населения. Начиная с 1992 года ученые вынуждены были выживать наравне с учителями, инженерами, врачами, рабочими. Пропал престиж науки, пропал престиж и научно-популярной деятельности. Сейчас наука в иерархии ценностей общественного сознания занимает далеко не первое место. Причины тому следует искать в социально-экономических преобразованиях, которые преодолевает наша страна. Общество плохо понимает роли науки в экономической жизни России, нашей повседневной жизни. В связи с этим, необходимо просто и доступно объяснять, как те или иные открытия получаются, как они преобразовываются в товары, делающим существование людей более комфортным и безопасным, или полезные социальные технологии. Думается, что это – одна из задач научно-популярных и просветительских изданий. Сегодня наука стала частью элитарной культуры потому, что массовость научно-популярных передач, циклов, журналов и газет отсутствует. В отличие от зарубежных и даже российских сегодня дагестанский журналист смотрит на свою работу со стороны обычного читателя. Телеиндустрия и печатные издания сегодня работают на опережение подачи информации, порой эта информация бывает ложной.

Понятие научная журналистика у нас не практикуется профессионально. Человек, пишущий о науке, причисляется на Западе к элитной журналистике, эта тема считается одной из самых сложных, положение научного журналиста столь же уважаемо, как и политического обозревателя. Курсы для профессиональных журналистов, которые хотели бы получить больше знаний по той или иной проблеме науки у нас отсутствуют. Государство должно понять необходимость освещения науки в масс-медиа и предпринять меры для продвижения модели научного успеха. В работе показаны проблемы, так же пути решения этих проблем.

Популяризация науки в СМИ РД.

Период становления научно-популярного СМИ РД представляется драматично: 90-е годы ознаменовались резким скачкообразным падением тиража печатной продукции. Так, к 2000 году издательства издавали в совокупности 160 газет на 1000 дагестанцев, тогда как в 80-х годах было 750-900. Еженедельный тираж газетной продукции за данный период снизился с 1,5-1,7 миллионов до 320000 экземпляров. Поражает факт отсутствия существенной

коррекции тиража журналов, газет по завершению экономического кризиса. В результате печатные СМИ окончательно утратили весомую долю рынка информационного сервиса Дагестана. Эту долю обрело телевидение.

Последующая трансформация политической жизни республики обусловила прекращение государственного инвестирования научно-публицистических медиа-проектов. Большее количество передач научного направления Дагестана поблекла на фоне конкурентоспособных развлекательных программ, иностранных научно-популярных продуктов, что обусловило утрату аудитории.

Удержать позиции во вновь образованном инфо пространстве смогли единицы, пережив перемены, обеспечив себе эфирное место до текущих дней за счет неизменно высокой компетенции, профессионализма, качества работ. Программы-долгожители зачастую «кочуют» по каналам, меняя эфирное время с учетом предпочтений коммерческих служб телеканалов и теряя наработанную аудиторию. Многие стремятся оптимизировать формат для проявления интереса у зрителей и сохранения имеющейся аудитории.

В период перемен на дагестанском телевидении к существующим медиа-проектам добавлялись научно-популярные циклы, прочно закрепляясь в эфире местного вещания. Большинство «новичков» лишь короткий период занимали эфир. Сама специфика дагестанской телеиндустрии затормозила заполнение отрасли общедоступными научными телепроектами. Современный телевизионный рынок РД содержит ничтожную долю научно-популярных проектов, несмотря на постоянное обсуждение в информационных средствах перспектив, возможностей запуска подобных проектных решений.

В итоге накопленный ранее экспертами кинодокументалистики, журналистики бесценный опыт производства фильмов, телепередач, посвященных научным продуктам, представляющих существенную ценность для последующего развития направления, в большей части был утерян. Вместо этого стремительно развивается ниша информационно-коммуникационных инноваций, используемая для популяризации социальной, политической, культурной жизни дагестанцев. Передовые масс медиа в последний период приобрели такое значение, когда лицо политики, уровень либерализма, демократизации общества во многом характеризуется по господствующим в нем средствам информации.

Проблема информационной осведомленности дагестанского общества о прорывах в науке, изобретениях ученых республики крайне актуальна. Распространение научного знания, популяризация науки, выступающей составляющей богатства всего населения планеты, стала общенациональной стратегической задачей. Проблема обуславливает необходимость исследования и изыскания путей выхода из кризисной обстановки в сфере научно-публицистического телевидения для восстановления научных знаний на экранах местного ТВ.

Изменение политики регулятора в сфере популяризации науки.

Профессиональная журналистика выступает незаменимой составляющей развития научного знания любого государства. Качество научно-публицистического телевещания определяет отношение общественной массы к науке, что дает возможность судить о специфике, особенностях политики стран в сфере популяризации собственных научных достижений. Безусловно, современное снижение интереса к научной продукции в обстановке повсеместной пропаганды роста общества потребления, массовой культуры не является индивидуальной дагестанской проблемой. Вопрос распространения науки актуален в разной степени в большинстве государств мира. Однако опыт развитых стран по внедрению комплексных гос. программ, предназначенных для популяризации науки посредством масс-медиа, поможет раскрыть возможности преобразования ниши научно-популярного СМИ рынка информационных услуг Дагестана.

Рассматривая фактическую ситуацию, которая сформировалась на дагестанском медиа-рынке, понятно, что в текущий период влияние госрегулятора на восстановление позиций на ТВ научно-популярного направления происходит замедленными темпами. Однако предпринятые попытки оказания разнообразных форм помощи становлению научного направления показывают на оптимизацию способов для распространения научных знаний в СМИ в будущем.

Задействованный проект «Наука Дагестана» представлен аналитической программой с участием гостей-экспертов различных отраслей науки. Перечень обсуждаемых тем велик: от ранее необнародованных фактов, странных, необъяснимых находок до ошеломительных открытий отечественной науки. Также недавно открыта летняя школа для будущих руководителей школьных масс-медиа. Проект направлен на популяризацию науки в популярных медиа-группах: видеоблоги, Instagram, иные мультимедийные форматы.

Достойно внимания проектное решение государственной поддержки средств информации, в рамках которого в 2017 году состоялась стратегическая сессия по развитию СМИ в Дагестане. Завершение проекта намечено на 2025 год. Цель сбора сессии – подготовка стратегического плана по определению ключевых задач относительно информационного сопровождения науки, образования. Мероприятие посетило больше 300 человек: главные редакторы муниципальных, республиканских средств информации, представители отраслевых журналистских объединений, исполнительные инстанции, внедряющие информационную политику.

Следует отметить прошедшее первое заседание новой команды регионального совета научной молодежи Министерства по делам молодежи ДР. Темы совещания: технологии популяризации научного знания среди молодежной среды, информационное сопровождение работы молодых ученых. Результатом заседания стало обозначение сроков реализации проекта, решение о тесном взаимодействии совета с исполнительными инстанциями Дагестана для совместного продуктивного внедрения разработанных планов.

Обозначенные примеры указывают на базовые шаги со стороны регулятора, направленные на интенсивную пропаганду науки посредством СМИ. Однако данных мер немного для научной популяризации Дагестана. Поэтому от власти ожидается разработка полноценного и результативного комплекса программ распространения научного знания с ответственностью за их реализацию, функционирование на конкретные госструктуры. Необходимая цель – создание телевидения согласно интересам современного зрителя с усилением доли научно-популярных телепередач.

Перспективы возрождения научной отрасли в СМИ.

Изучая возможности оптимизации присутствия научных телепроектов гос. уровня, важно рассмотреть перспективы продвижения трех основополагающих механизмов:

1. Разработка, внедрение актуальной системы требований, предъявляемой к создаваемым стратегиям муниципальных каналов, где важнейшим пунктом должно выступать обязательное дополнение сетки вещания значимыми программами.
2. Утверждение льготной системы налогообразования для инвесторов, стремящихся к популяризации науки посредством СМИ.
3. Возложение обязательств на каналы на участие в транслировании научно-публицистической продукции.

Широкие перспективы распространения науки при помощи СМИ предполагают включение тематических каналов в бесплатные мультиплексы (около 3 каналов на 20-24 общедоступных). Цель дальновидного хода – осуществление полномасштабного внедрения научных телепередач в телевизионное вещание республики. С такой позицией научно-популярным каналам не будет страшна конкуренция с ТВ развлекательными каналами.

Для популяризации научного знания в обществе требует активизации сотрудничества с представителями ТВ элиты. Признавая инфоэлиту в качестве регулятора над общественным массовым сознанием, реализуемой посредством СМИ, важно понимать и возможность влияния на преобразование общественных установок относительно популяризации науки. Здесь идет речь и о влиянии на лоббирование управленческих решений в спектре оптимизации развития данных сфер. Объединение ответственных групп инфоэлиты для стимулирования интереса потенциальной аудитории к науке даст шанс воздействовать на систему существующих ценностный потребителя. Важно сформировать у потребителя позитивный образ о науке, распространить мысль о крайней важности знаний, поданных в популярных научных проектах.

В перечень представителей инфоэлиты, сейчас оказывающей воздействие на развитие научной популяризации, должны вступить авторитетные лица и компании, стремящиеся прийти к улучшениям интеллектуального потенциала жителей республики. Они должны стремиться к самоактуализации:

- госорганы;
- телекритики;
- руководители структур;

- ученые и тематические журналисты.

Руководству компаний важно принять особую ответственность управления, признать телевидение в роли института, который существенно влияет на категорию зрителей. Отсюда вытекают функции, обязывающие к способствованию глубокого формирования личности, развитию знаний, научных изысканий.

Г.В. Кузнецов справедливо отметил о журналистах ТВ, что человечество с интеллектом никогда не составляет большинства. Но на такую составляющую человечества обязана уповать серьезная телерадиокомпания при создании лучших программ. Важно заботится об общественном уровне, росте интеллектуального развития аудитории, на второй план вытеснив коммерческие интересы. Задача лиц, работающих в сфере популяризации науки – продвижение посредством телевизионных инструментов позитивных установок, а также:

- гуманистических ценностей;
- способов познания мира;
- знаний о разнообразных моделях реакции у людей;
- научных достижений.

Активное участие инфоэлиты в восстановлении научного потенциала республики может выражаться в проведении семинаров, конференций, связанных с научной журналистикой, в выступлениях и обращениях в средствах информации к госорганам, способным позитивно трансформировать политику рассматриваемой области.

Результативным примером популяризации науки выступает решение мировых ученых, выбравших необычный способ передачи научного знания посредством Twitter. Так, японские ученые уже постят в Twitter незатейливые случаи из собственной практики. В результате обретает силу тренд «Fieldworkfail»: посты с подобным хештегом содержат кадры из деятельности океанологов, зоологов, археологов и геологов. Уникальные фото подтверждают, что научные знания не всегда добывают в скучных лабораториях.

Таким образом, разработка социально ориентированного ТВ, отвечающего интересам отдельных зрительских групп, широких масс – задача сложная, но реализуемая.

Продвижение научно-публицистических телепроектов.

Развитие дагестанского научно-популярного ТВ сопряжено с актуальными рыночными условиями РД, где все научно-популярные проектные решения представляют продукцию медиабизнеса. Поэтому успех проектов определяет грамотность, продуктивность системы управления. Для проектов научно-популярного направления система менеджмента заключается в постановке спектра задач по подготовительным и реализационным мероприятиям, разрешение которых позволит добиться успеха научным медиа-проектам.

Разработка и внедрение маркетинговой стратегии определен как основной фактор результативного управления научными медиа-проектами, поскольку только на основе стратегического маркетинга должны строиться любые функциональные стратегии второго уровня касаемо производства,

инвестирования, развития персонала, выполнения организационных изменений. Так, сложнейшими, но имеющими предельную важность, управленческими задачами становятся мероприятия, включающий инструментарий маркетинговой коммуникации, ориентированный на понятие «b2b» и «b2c» – на бизнесменов и зрителей, играющих роль конечного потребителя. Разрешение каждой задачи требует применения индивидуального, особенного подхода с учетом узкой специализации научно-публицистической отрасли, низкого уровня начальной востребованности потенциальной аудиторией.

Применение инструментария телемаркетинга научного характера направлено на формирование взаимоотношений с руководящей общественностью – присутствующими на рыке и имеющими потенциал рекламодателями, инвестиционными компаниями, частными спонсорами. Ориентир возложен на оптимизацию плана финансирования проектных решений, расширение охвата потенциальной аудитории. Базовый социально-экономический инструментарий включает мероприятия:

- разработка, реализация стратегических решения привлечения партнеров;
- анализ стартовой обстановки на медиарынке;
- изучение деятельности зарубежных организаторов научно-популярных телепрограмм, способствующих привлечению деловых общественных масс;
- определение ЦА, информирование перечня возможных рекламодателей и капиталовкладчиков об особенностях целевой аудитории;
- создание концепции позиционирования программного канала или цикла передач.

Учитывая растущий интерес крупных инвесторов к художественным проектам, телепередачам специализированной тематики, текущие особенности распределения прибыли от размещения презентаций в эфирах, львиная доля которых использует политематический контент, научно-популярные проектные решения могут привлекать денежные влияния из рекламных бюджетов мелких, узконаправленных фирм и международных корпораций, изготавливающих, распространяющих продукты народного потребления.

Привлекательность научно-публицистической категории программ для рекламодателей определяет уровень просматриваемой аудитории. Анализ, проводимый в данной сфере компанией «Discovery Channel», помогли четко определить и выявить интересующуюся научными изысканиями ЦА. Это бизнесмены, менеджеры высшего звена и специалисты разных сфер, руководители компаний, с больше степени мужская аудитория 35-58 лет с уровнем высшего или технического образования. Рассматриваемый контингент людей считается максимально интересным для рекламодателя научного канала.

Кроме привлечения интересов от рекламодателей, перспективу для создателя научно-популярных телепроектов представляет свободный капитал фондов развития, меценатов, фирм, корпораций, частных лиц и государственных структур, осведомленных о высочайшей значимости текущего проекта для

повышения интеллектуальной планки населения республики. Результативность данного фандрайзинга определяет степень организации изысканий среди финансово состоятельных источников, качество взаимодействия с проявившими интерес структурами, убедительность имеющихся материалов и доказательных фактов, разработанных для привлечения средств в развитие научной популяризации в СМИ. На основе выполненного исследования можно заключить, что образованный кризис дагестанского научно-популярного СМИ обусловлен неприспособленностью таких проектных решений к актуальным рыночным условиям, ничтожным уровнем заинтересованности общества в популяризации науки.

Задача СМИ современного поколения – донести до дагестанского общества новый вектор перемен в научной популяризации Дагестана. Здесь у прессы все критично. Прежнюю журналистику характеризует консерватизм. Молодое журналистское поколение недостаточно подготовлено по этническим отношениям, научным знаниям. Популярные современные каналы с энтузиазмом составляют список программ из всемирно модных легко «читабельных разборок» – жареные факты, пикантные подробности, сенсации, новинки моды, кино. Присутствие аналитических программ, научно-популярных медиа-проектов ничтожно мало. О сложных вопросах науки важно и необходимо разъяснять взрослым гражданам, школьникам, молодежи, далекой от научного знания, посредством увлекательных научных передач. Только так можно гарантировать развитие общества. Подавать информацию необходимо в разнообразных формах, соответствующих языку тех, кому адресована информация. Поэтому в каждом случае проблема должна быть скрупулезно изучена перед формированием и подачей научной информации.

Восстановление научно-популярного телевизионного направления Дагестана требует слаженной, солидарной и профессиональной работы создателей проектов, спонсоров, рекламодателей, представителей информационной элиты и маркетинговых специалистов по коммуникациям.

Литература:

1. Ахмедов Д.Н. Национальная печать Северного Кавказа Махачкала: Дагкнигоиздат, 1989.132 е.
2. Алиханова А.А. Печать и литература даргинцев // Эхо Кавказа. 1995, №3(9). С. 54-55.
3. Алексеев А.Н. Газетный мир постсоветской России: подход к построению типологии //Вестник МГУ. Сер. 10. Журналистика. 1998. № 3.
4. Ахмедов Д.Н. Роль партийно-советской печати Дагестана в социалистических преобразованиях в республике. Автореферат канд. дисс. М.: издательство МГУ, 1963. 18 с.
5. Гамалей Т.В., Магомедов Г.А. Проблемы и перспективы развития этножурналистики в Дагестане./ Сборник «Современные проблемы мировой журналистики». -2011. – С.137.

6. Галахова А. «Discovery Channel» – бренд номер один среди телеканалов и СМИ в США и мире.
7. Курбанов Г. Средства массовой информации и свобода слова в Дагестане. – Махачкала: Дагкнигоиздат, 2003. – 74 с.
8. Кузнецов Г. В. Так работают журналисты ТВ. М., 2000. С. 195.
9. Курбанов Г. Средства массовой информации и свобода слова в Дагестане. – Махачкала: Дагкнигоиздат, 2003. – 74 с.
10. Литвина А. Ф. Научный термин в рекламе: от «очень вредно» до «совершенно необходимо».
11. Николаева Т. М. «Цитации одного дня»: классическая и массовая культура в СМИ.
12. Стенограмма мастер-класса «Наука в СМИ сегодня. Опыт российской и британской журналистики» // ЦСР «Северо-Запад» // http://www.csr-nw.ru/content/data/article/file/st45_585.pdf
13. Муратов С. А. ТВ – эволюция нетерпимости (история и конфликты этических представлений). М., 2000. С. 141.
14. Концепция развития телерадиовещания в Российской Федерации на 2008-2015 гг. // Официальный сайт Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации // http://www.minsvyaz.ru/ministry/documents/816/2405.shtml
15. Телеканал «Звезда». Программная концепция телевещания // http://www.tvzvezda.ru//

Пашнин Т.Д.
Студент 1 курса
Первого МГМУ имени И.М. Сеченова г. Москва
Пашнина З.Д.
Магистрант 1 года обучения ЮИ ДГУ,
Научный руководитель: профессор Муслимов С.Ш.

Маргинализация и порождаемые ею проблемы

Маргинализация признается широкомасштабным процессом, с одной стороны, приводящим к тяжелым последствиям для больших масс людей, потерявших прежний статус и уровень жизни, с другой, ресурсом формирования новых отношений и социальных групп в обществе – все это ведет к нестабильности в обществе. Поэтому, для планомерного развития и экономического роста страны, необходимо предусматривать и принимать все необходимые меры по сглаживанию маргинализации общества.

Впервые проблема маргинализации, как общественное явление, стала рассматриваться в 20-х годов XX века такими учеными как Р.Э. Парк,

Т. Веблен, З. Бауман, К. Маркс [5]. Эта тема была всегда актуальной на всех этапах развития общества. В современном мире проблему маргинализации рассматривали следующие социологи – В.А. Шапинский, Н.А. Фролова, И.П. Попова. Н.О. Навджавонов рассматривает маргинальность как проблему личности в контексте социальных изменений [4]. Интересна и оригинальна идея А.И. Атояна [1] о выделении всего комплекса знаний о маргинальности в отдельную область знания - социальную маргиналистику как междисциплинарный синтез в широкой исследовательской области.

В очерке «Человеческая миграция и маргинальный человек» [7]. (1928) Парк показал, что миграция входит в число важнейших факторов социальных и культурных изменений, поскольку запускает серию сложных социальных процессов, в результате которых рождается современный мир, совершенно не похожий на исторически ему предшествовавшие миры. Наряду с другими факторами, миграция вводит в соприкосновение и перемешивает ранее обособленные друг от друга «народы», «группы», «расы», «культуры», образы жизни, способствуя тем самым разрушению «традиционной организации общества» и развитию той «рациональной организации, которую мы именуем цивилизацией» [8]. Как и все социальные процессы, этот процесс, приобретающий все более широкие и в конечном счете глобальные масштабы, совершается в людях и через людей. В точках контакта разных «культур», постоянно создаваемых и умножаемых миграциями, рождается «новый тип личности, а именно культурный гибрид — человек, живущий и заинтересованно участвующий в культурной жизни и традициях двух разных народов, не желающий полностью порвать, даже если бы ему это было позволено, со своим прошлым и своими традициями и не вполне принятый, в силу расовых предрассудков, в то новое общество, в котором он теперь пытается найти себе место»; это «человек на границе двух культур и двух обществ, которые никогда не взаимопроникали и не смешивались полностью»[8]. Для обозначения этого особого «типа личности» Парк ввел понятие «маргинальный человек». В последующих работах Парк последовательно воспроизводил с небольшими вариациями свое исходное определение: «человек, которого судьба обрекла жить в двух обществах и в двух не просто разных, а антагонистических культурах» [5], человек, который занимает «положение где-то в промежутке между двумя культурами», т.е. «оказывается на обочине двух культур и не приспосабливается в полной мере или постоянно ни к одной из них» [6], «человек, который живет в двух мирах, но не чувствует себя как дома ни в одном из них» [6].

Каждое время перемен уникально и рождает свои типы «маргинального человека» [9]. Они очень разные. Это иммигрант, борющийся за свое существование в чужой стране. Это изгой, отброшенный на обочину жизни на своей родине. Это бунтарь, интеллектуал-одиночка, восставший против косных порядков. В нашей стране и в наше время это тип не всегда активного человека, потерявшего свое место, положение, статус под влиянием внешних обстоятельств: реформ, кризиса, смены общественного строя. При всем различии этих типов (изгой, бунтарь, интеллектуал-одиночка и т.д.), в них есть общее -

существование на пределе, переломе цельности бытия. Следовательно, маргинальный человек - воплощение противоречий времени, символ трансформации общественных отношений.

Вообще любой человек – существо многомерное, имеющее много свойств и качеств, функций и ролей, поэтому по одним критериям и параметрам он принадлежит к большинству, но по другим попадает в одно из меньшинств – он молодой или старый, бедный или богатый, здоровый или больной, мужчина или женщина. Поэтому каждый может считаться маргиналом – в силу неопределенности его социального статуса и необеспеченности завтрашнего дня, специфических качеств личности, неустойчивости здоровья и психики, случайностей в повороте судьбы; любая черта характера, профессия или хобби на фоне всех остальных вместе взятых составляет явное меньшинство и может считаться отклонением от нормы, а следовательно, поводом для репрессий. И в самом деле, нет и не может быть абсолютно здоровых и нормальных людей, благополучных во всех отношениях, соответствующих «нормальному человеку» [3].

Полное решение этой проблемы связано с выходом страны из кризиса и стабилизацией общественной жизни, формированием устойчивых функционирующих структур, что реально делает эту перспективу отдаленной. Однако выявляется необходимость и потенциальные возможности общественно-приемлемого решения проблемы маргинальности с помощью целенаправленного управленческого воздействия на различные группы факторов, детерминирующих это явление.

Для решения маргинальности в современных условиях, необходимо выделить основные направления решения проблемы:

- на уровне государства:

а) разработка стратегических направлений и основ, включающих создание правовых и экономических условий для нормального развития предпринимательства, самозанятости, частной практики; создание фонда переподготовки кадров и разработка концепции повышения квалификации социально-профессиональной части занятого населения;

б) задачи государственной системы социальной поддержки групп и индивидов, маргинальных по своим природным и социально-демографическим признакам (инвалиды, нетрудоспособные, лица пенсионного возраста, молодежь и т.п.);

- на локальных уровнях - конкретные выводы и рекомендации, определяющие пути, направления и меры работы с социально-профессиональными группами для различных административных уровней и звеньев управления[2].

В современном обществе зачастую население недостаточно защищено. Поэтому есть необходимость в повышении научной разработке и обоснованности государственных, муниципальных, отраслевых программ по социальной защите населения.

Эти активные меры включают:

– профессиональную подготовку и переобучение лиц, оказавшихся безработными или тех, кому грозит безработица;

– создание новых рабочих мест, в основном в государственном секторе экономики;

– обеспечение географической мобильности населения и рабочей силы путем представления субсидий и кредитов на вакантные места;

– информационное обеспечение населения о вакантных местах по регионам страны, по профессиям, уровню квалификации, предоставление каждому ищущему работу возможности связаться с предприятиями, где есть рабочие места.

Изучение процессов маргинализации и позиций маргинальных групп в новых условиях позволит, во-первых, прогнозировать развитие социальной структуры общества, во-вторых, находить адекватные меры для предотвращения полного распада социальной структуры, который чреват не только усилением общественной нестабильности, но и другими серьезными последствиями.

Литература

1. Атоян А.И. Социальная маргиналистика. О предпосылках нового меж-дисциплинарного и культурно-исторического синтеза // Политические исследования. – 2005. - № 6. - С. 29-33.

2. Бідність як ганьба неспроможного суспільства // Голос України.– 2006. – №129 (2880). - С.12 -15.

3. Волков Ю.Г., Поликарпов В.С. Интегральная природа человека: естественно-научный и гуманитарный аспекты. Ростов-на-Дону, 2004. – С.45-46.

4. Навджавонов Н.О. Проблема маргинальной личности: постановка задачи и определение подходов// Социальная философия в конце XX века. Деп. рук. М.- 2005.- С. 149-152.

5. Парк Р.Э. Культурный конфликт и маргинальный человек // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 1998. № 2. С. 174

6. Парк Р.Э. Личность и культурный конфликт // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 1998. № 2. С. 189

7. Парк Р.Э. Понятие социальной дистанции // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 1998. № 2. С. 192–197.

8. Парк Р.Э. Человеческая миграция и маргинальный человек // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 1998. № 3. С. 167–176

9. Электронный словарь. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/28662

Халилова А. Т.
студентка 3 курса 1 группы ПСО
ЮК при ЮИ ДГУ,
Научный руководитель: магистр Алиханова З-Б.Т.
доцент Саидов А.А.

Ораторское искусство в политике Гейдара Алиева

Заговори, чтобы я тебя увидел
Сократ

Искусство говорить открывало двери во все времена истории. Искусство говорить, чтобы слова сходились с действиями, и чтобы тебя слышали и услышали удел немногих. К этим избранным можно отнести Гейдара Алиева, речь которого волновала, к ней прислушивались, ее бывало боялись и ей доверяли и следовали.

А.Абасов об этом умении Гейдара Алиева писал следующее «Гейдар Алиев, общаясь с огромным количеством людей разного социального уровня, разных национальностей и убеждений, для каждого находил свои, понятные тому слова. Эту черту — умение общаться на равных с любым человеком независимо от его убеждений и социального происхождения отмечали все без исключения», [2] в беседе он прислушивался к мнению и вникал в суть проблемы собеседника, всегда оставался верен свои принципам и данному слову. На политической арене зарекомендовал себя как честный и порядочный политический деятель, к словам которого прислушивались лидеры других стран. Он подобно старейшинам урегулировал недопонимание или недоверие со стороны коллег, предлагая взаимоприемлемое решение. Такая способность — «вникать в проблему искренне, живо и глубоко — дана не каждому политику. Этому помогало его совершенно гениальное умение слушать и слышать человека, находя оптимальные решения для самых сложных проблем. Он никогда не обижал собеседника невниманием или безаппеляционностью суждений, не давил на него авторитетом» [2].

С детства родители Гейдара Алиева вкладывали в детей уважение к старшим, образование и воспитывали в демократическом духе. Самообразование в семье Алиевых приветствовалось, Гейдар Алиев четвертый из восьми детей был всесторонне развитым ребенком, любил читать, играть в театре, рисовать и знал помимо русского и азербайджанского языков еще три, которые ему не раз пригождались при ведении переговоров с политиками.

Его карьерный взлет от простого служащего до Президента Азербайджана был не случен, на любой должности он проявлял себя как пунктуальный, честный, принципиальный, креативный политик, которого любили соратники и боялись оппозиционеры. В его карьере были и взлеты и падения, но падения не сломили дух Гейдара Алиева, а взлеты не кружили голову, он оставался таким же каким его знали родные, друзья, враги.

Гейдар Алиев завораживал своими речами, как вспоминает его окружение, он был прекрасным оратором, любовь к чтению и знание языков помогало ему легко говорить и подбирать слова во время выступлений, бесед, умел убеждать собеседников четкими аргументами, умело подводил к правильному решению. В диспутах главным считал услышать и прийти к консенсусу.

За верную службу партии, народу был награжден орденом Ленина, орденом Красной Звезды, его считали близким соратником политики Андропова,

но с приходом Горбачева в 1985 году для Гейдара Алиева начался новый этап – его лишили места в Политбюро и заставил уйти в отставку с поста главы Коммунистической партии Азербайджана. Незадолго до этого умерла жена Гейдара Алиева. Он тяжело переживал утрату жены и неурядицы на службе. Казалось, что его карьера закончилась, он уехал в Нахичеванью, но политическая и экономическая нестабильность в Азербайджане заставила вернуться на руководящие должностях с целью поднять страну с кризисной ямы и прекратить военные действия с Нагорным Карабахом, которая на момент правления Гейдара переросла в кровавую фазу и им же была прекращена. Он был инициатором подписания договора о прекращении огня в Нагорно-Карабахской войне в Бишкеке, который соблюдается до сих пор. Также благодаря ораторским способностям и дипломатическим данным Гейдара Алиева были подписаны договора и контракты, ставшие переломными для Азербайджана.

Диляра Сеидзаде, доктор исторических наук о Гейдаре Алиеве писала так: «…Слово – это самое мощное алиевское оружие. Это значит, что он мог сдержать свое обещание. И не бросать слова на ветер. Он пользуется им и как оратор, и как дипломат, и как тонкий психолог. Прекрасно пользуется, на грани самого высокого искусства. Он умел говорить перед народом так, что каждый гражданин Азербайджана думал, что Гейдар Алиев обращался к нему лично. И такое обращение дано не каждому» [1]. Он одинаково на равных мог говорить с каждым гражданином своей страны.

Не смотря на уход из жизни оратора, политика и дипломата Г.Алиева нынешнее Азербайджанское государство продолжает реализовывать политику, основы которой были заложены Гейдаром Алиевым. Выработанный им стратегический курс дал мощный импульс развитию во всех областях политической, экономической, общественной и культурной жизни, а его богатый политический опыт стал подлинной школой государственного управления.

Литература

1. Он был великим гражданином. Электронный ресурс. Режим доступа: http://telegrafua.com/world/13901 (дата обращения 05.01.2018 год).

2. Памяти Гейдара Алиева. Электронный ресурс. Режим доступа: http://azerros.ru/maintheme/16609-pamyati-geydara-alieva.html (дата обращения 05.01.2018 год).

Халилова А.М.
магистрант 2 года обучения ЮИ ДГУ

Взгляды Гегеля на личность и власть

Гегель объявляет субстанциональным началом государства бессодержательную и бездеятельную идею свободы, а реальную деятельность и интересы людей считает лишь формой государства. Превратив реального

человека в модус абстрактной идеи и провозгласив эту идею действительным субъектом истории, философ в учении о государстве вынужден перевернуть форму и содержание государства. Форму закона, нравственности он считает содержанием государства, а реальное содержание - интересы, деятельность людей - формой воплощения абстрактной идеи свободы. При этом выхолащивается как содержание законов, так и сущность свободы.

Истинная свобода состоит в подчинении законам, но без принуждения, т.к. они являются «внутренней, второй природой» человека. Причем содержание этих законов не имеет никакого значения. Главное, чтобы они стали внутренними убеждениями и мотивами поведения человека. В таком случае законы выступают не как внешняя необходимость и ограничение субъективной свободы, а как внутреннее содержание личной свободы.

Свобода достигается, когда идея свободы в форме государственных законов становится внутренней нравственностью. Следовательно, чтобы быть свободным, нужно включить законы государства как выражение идеи свободы в свою личную нравственность.

«В нравах она имеет свое непосредственное существование, а в самосознании единичного человека, его знании и деятельности - свое опосредованное существование, равно как самосознание единичного человека посредством умонастроения имеет в нем как в своей сущности, цели и продукте своей деятельности свою субстанциональную свободу».

В государстве естественные связи заменяются гражданскими, основанными на законе. Общее между семьей и государством, полагает Гегель, в том, что в их основе лежит субстанциональный дух, обеспечивающий их единство, внутреннюю целостность. «Дух семьи, пенаты, является настолько же единым субстанциональным существом, как и дух народа в государстве, и в обоих них нравственность состоит в чувстве, сознании и желании не индивидуальных личности и интересов, а общих интересов всех их членов».

Согласно диалектико-идеалистическому методу Гегеля сущность (всеобщее, идеальное, дух, идея свободы) предшествует существованию (единичному, материальному, реальным индивидам). Она порождает из себя единичное путем отчуждения его от себя, а затем, опосредуя его и определяя, достигает с ним единства в государстве. И в этом единстве делает себя для себя предметом самосознания человека и в самосознании человека достигает знания самой себя.

«Государство - это шествие Бога в мире; его основанием служит власть разума, осуществляющего себя как волю. Мысля идею государства, надо иметь в виду не особенные государства, не особенные институты, а идею для себя, этого действительного Бога».

Отношения личности и государства Гегель рассматривает в нескольких аспектах. Во-первых, эти отношения анализируются в логике целевых приоритетов. Государство - цель, а гражданин, личность -средство. Государство существует для себя, а гражданин - для государства. Не государство существует для людей, а люди - для государства. И только в отношении к государству

обретают люди истинное существование. Этот тезис является естественным выводом из философии права Гегеля, и в то же время он есть философская рационализация бюрократического отчуждения людей от управления.

Во-вторых, отношения личности и государства ученый анализирует в категориях материи и формы. Заложив идею, дух в основу реального государства и общества, Гегель рассматривает государство как единство материи и формы. Люди, материальные государственные институты, семья и гражданское общество как сферы субъективной деятельности выступают у него как материал, который и производится из идеи, придающей форму.

Идея, являющаяся формой государства, у Гегеля, как и Аристотеля, - не только целевая, движущая и оформляющая (определяющая сущность и бытие предмета), но и творящая, производящая из себя материю причина. Очевидно, что, пытаясь на базе идеалистической диалектики обосновать субстанциональность общества и государства, Гегель приходит к прямому мистицизму. Это идеалистическое переворачивание субъекта и его сознания (абстрагированного от реального человека и мистифицированного в этой абстрактности) лишает общество и историю реальной субстанциональной основы и ставит историческое познание на почву теоретических, произвольных фантазий и измышлений философа, который принимает на себя роль истолкователя замысла мирового духа, якобы правящего историей.

В-третьих, Гегель анализирует отношения личности и государства в контексте отношения объективного и субъективного духа. Ему важно установить их тождество. Дух как субстанциональная воля достигает единства с индивидуальной волей человека. Но в этом единстве права и интересы духа выше частных интересов индивидов, хотя и принимают их форму. Не государство - средство для реализации частных материальных потребностей и интересов людей, а люди - средство для реализации высших духовных интересов абсолютной идеи. Индивид не просто обязан быть винтиком государства, но и не может стать полноценной личностью, если не является таким винтиком. Поскольку государство есть объективный дух, а индивид - это младший, подчиненный субъективный дух, «сам индивид обладает объективностью, истиной и нравственностью лишь постольку, поскольку он член государства».

Литература:

1. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. СПб.: Наука, 1999.
2. Гегель Г. В. Ф. Философия права. М., 1990.
3. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. СПб., 1993.