

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

Религиозный фактор и его роль в общественно-политической сфере общества: реальность и перспективы

Сборник материалов

региональной научно - практической конференции

1 декабря 2018г.



Махачкала, 2018 г

УДК 2-67 (063)

ББК 86.2 я 43

Р 368

«Религиозный фактор и его роль в общественно-политической сфере общества: реальность и перспективы»: сборник материалов по итогам региональной конференции 1 декабря 2018г. - Махачкала: Издательство «Спринт» 2018г. - 96с.

Ответственные редакторы: проф. Авшалумова Л.Х., доц. Абасова А.А.

Материалы публикуются в авторской редакции.

*Авшалумова Людмила Хизгиловна, зав. кафедрой,
теории и истории религии и культуры ДГУ, профессор*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ВЛАСТИ С РЕЛИГИОЗНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В РД

Дагестан исторически является многоконфессиональной и многонациональной республикой, имеющий опыт мирного урегулирования межрелигиозных отношений и на протяжении веков сохранивший гражданское согласие, единство многонационального содружества и мир на земле Дагестана.

В республике Дагестан функционирует 2672 религиозных организаций: исламских - 2634 (из них вузов - 6, медресе - 15); христианских - 33 (из них православных - 23, протестантских - 8, армянская апостольская церковь - 1. старообрядцы - 1); иудейских - 5.

Государственно-конфессиональные отношения в республике строятся на двухстороннем сотрудничестве и открытом диалоге с республиканскими религиозными организациями, всех имеющихся конфессий на территории республики, духовенством и верующими. Государственные органы и власти местного самоуправления оказывают существенную поддержку религиозным организациям в вопросах духовно-нравственного воспитания населения, недопущения этноконфессиональных конфликтов, воспитания терпимости и доброжелательности среди верующих, противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

Большую роль в повышении уровня доверия религиозных организаций к органам государственной власти, к укреплению мира и стабильности в обществе играет содействие Правительства РД религиозным организациям в проведении религиозных праздников: Рождество Христово, Пасха, Песах; Ураза-байрам, Курбан-байрам, Обще дагестанский мавлид, а также конгрессов, форумов, конференций, круглые столы).

При Главе Республики Дагестан активно функционирует Совет по взаимодействию с религиозными организациями, в состав которого входят представители духовенства, алимы, ученые, а также представители властных структур. На Совете обсуждаются актуальные вопросы государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений и проблемы, стоящие перед религиозными организациями. В Республике Дагестан реализуется государственная программа "Взаимодействие с религиозными организациями в Республике Дагестан и их государственная поддержка на 2017-2019 годы", которая является базовой в работе с религиозными организациями и религиозными образовательными учреждениями РД и обеспечивает тесное взаимодействие органов государственной власти, местного самоуправления с ними. Религиозные организации принимают активное участие в реализации государственной программы Республики Дагестан "Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан на 2018-2020 годы". В рамках реализации программных мероприятий в республике проводится постоянная работа по организации диалоговых площадок с целью достижения межконфессионального (внутриконфессионального) мира и

согласия в обществе, противодействия идеологии экстремизма и терроризма, с участием Муфтията РД, Махачкалинской и Грозненской епархии, Совета иудейских общин РД, авторитетных религиозных деятелей с российских регионов и мусульманских стран.

Религиозные деятели проводят в республике большую работу по пропаганде нравственного образа жизни, уважительного отношения к семейным ценностям, противодействию идеологии невежества и насилия, борьбе с распространением наркомании, алкоголизма и других асоциальных проявлений в обществе, особенно в молодежной среде. В этом направлении особенно ценны совместные усилия органов государственной власти, духовенства и других общественных сил.

В Дагестане нет межконфессиональных проблем между представителями православия, ислама и иудаизма. Между представителями разных конфессий поддерживается конструктивное взаимодействие и сотрудничество в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания населения, сохранения мира и стабильности в обществе, противодействия, идеологии экстремизма и терроризма.

Продолжается поиск методов дальнейшего сближения позиций и диалога между мусульманами в вопросах внутриконфессиональных отношений.

Во всех муниципальных образованиях действуют Советы имамов, которые привлекаются к работе по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию молодежи, противодействию идеологии экстремизма и терроризма. Представители религиозных организаций входят в составы общественных советов муниципальных районов и городских округов республики.

Совместная работа органов государственной власти, местного самоуправления и республиканского духовенства осуществлялась в следующих направлениях:

- укрепление межконфессионального (внутриконфессионального) мира и согласия, духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи,
- религиозное образование и просвещение,
- организованное проведение хадж-кампании,
- профилактика идеологии экстремизма и терроризма,
- недопущение выезда дагестанской молодежи за рубеж для участия в военных действиях на стороне международных террористических организаций.

"Муфтият Республики Дагестан" продолжил аттестацию имамов и преподавателей исламских образовательных учреждений.

В настоящее время в Дагестане функционируют 6 лицензированных исламских вузов с общим количеством обучающихся 864 человека, два из которых расположены в Махачкале и по одному вузу в городах Хасавюрт, Дербент, Кизилюрт и Буйнакс, 15 лицензированных медресе (количество обучающихся — 1210 человек) и более 280 мактабов с общим количеством обучающихся свыше 6000 человек.

На базе ДГИ были организованы курсы повышения квалификации для 890 имамов, религиозных деятелей и преподавателей исламских вузов и медрес.

ресе по законодательству в сфере государственно-конфессиональных отношений и обучению современным инновационным методам преподавания .

В декабре 2017 г. впервые проведен Республиканский конкурс среди учащихся религиозных образовательных учреждений республики на лучшее знание законодательства в области государственно-конфессиональных отношений и мировых религий. Цель конкурса - повышение правовой грамотности студентов религиозных учебных заведений. Участниками конкурса были студенты всех религиозных образовательных учреждений республики. Большая работа была проведена по такому важному вопросу, как организованное проведение хаджа.

В соответствии с протоколом совещания по подготовке к сезону хаджа 2017 года от 14 марта 2017 г. под председательством Уполномоченного по делам хаджа Комиссии по вопросам религиозных объединений Правительства РФ, заместителя Председателя Совета Федерации И.М- С.Умаханова для Республики Дагестан на сезон хаджа 2017 года было выделено 6000 мест из 20500, выделенных для Российской Федерации. В связи с большим количеством желающих совершить хадж из Дагестана, квота для республики была увеличена до 9400 мест. Аккредитованным туроператором для организации хаджа в 2017 году в Республике Дагестан была определена компания ООО "Марва Тур".

Во всех муниципальных образованиях, в образовательных учреждениях республики проведены 68 семинаров-совещаний по антитеррористической тематике, а также по мониторингу религиозной ситуации на местах с участием руководства муниципальных образований и сельских поселений, ЦИРО "Муфтият Республики Дагестан", местных имамов, директоров школ, правоохранительных органов, общественных и молодежных организаций.

По рекомендации Комитета, Муфтият РД организовал во всех джумамечетях 1473 проповедей, посвященных профилактике идеологии экстремизма и терроризма, достижению межнационального и межконфессионального (внутриконфессионального) согласия в обществе. В этой работе активное участие принимали работники отделов просвещения, образования, науки и примирения Муфтията РД (всего 205 человек), филиалы которых созданы во всех МО и ГО республики. Стоит отметить, что это высококвалифицированные специалисты, имеющие высшее светское и религиозное образование и регулярно проходящие курсы повышения квалификации и аттестацию. В рамках проекта по адресной профилактической работе ими проводилась большая просветительская работа по формированию правильного вероубеждения среди молодежи. Проводилась постоянная работа по организации диалоговых площадок с целью противодействия идеологии экстремизма и терроризма, достижения межконфессионального (внутриконфессионального) мира и согласия в обществе с участием Муфтията РД.

С участием работников отдела просвещения Муфтията РД по всей республики проведено более 1600 лекций. В вузах, спортивных залах и старших классах всех общеобразовательных учреждений г.Махачкалы и прилегающих поселков проведено более 67 лекций, посвященных государственно-

конфессиональным отношениям и профилактике идеологии экстремизма и терроризма. Систематически в республику Дагестан приглашаются авторитетные российские и зарубежные богословы с целью их участия в конференциях по вопросам сохранения мира и стабильности, неприятия идеологии экстремизма и терроризма, участия в мероприятиях по налаживанию меж- и внутриконфессионального диалога. Так, в отчетный год Республику Дагестан посетили представительные богословские делегации из Сирии, Саудовской Аравии и Ирака.

В августе 2017г. проведен Республиканский межрелигиозный молодежный слет с участием более 200 молодых ребят из всех районов и городов республики, богословов, экспертов, психологов и специалистов из других регионов России, направленный на духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи, пропаганду в обществе культуры межконфессионального диалога и взаимоуважения, противодействие идеологии экстремизма и терроризма, укрепление мира и стабильности в дагестанском обществе.

В рамках Слета были организованы интеллектуальные, спортивные состязания, посещение участников Мемориального комплекса на горе Ахульго в Унцукульском районе РД и Дербента - города трех религий.

В этом же месяце в г. Махачкале проведен IV Международный межрелигиозный молодежный форум с участием экспертов, специалистов, богословов Дагестана и российских регионов, представителей молодежных организаций республики.

Организаторами мероприятий выступили: Комитет по свободе совести, взаимодействию с религиозными организациями Республики Дагестан, Муфтият Республики Дагестан, Недавно был проведен V Конгрессе религиозных лидеров Северного Кавказа, в нем приняли участие председатели духовных управлений республик Северо-Кавказского мусульман России.

Осуществлялась практика посещения сотрудниками Комитета совместно с работниками Муфтията РД исправительных колоний и проведение разъяснительных бесед с заключенными по противодействию идеологии экстремизма и терроризма. За рассматриваемый период проведено 10 мероприятий, в том числе с участием доктора шариатских наук Мустафа Диб Аль-Буга.

Проведены мероприятия индивидуального профилактического воздействия на лиц, наиболее подверженных влиянию идеологии терроризма, с участием представителей религиозных организаций. С этой целью нами были созданы проекты «Мирный Дагестан» и «Причины радикализации молодежи на Северном Кавказе, пути преодоления», направленные на формирование альтернативной идеологии мира и взаимоуважения в молодежной среде, а также уважения к государству и ее институтам. Данные проекты также были представлены сотрудникам отдела просвещения Муфтията РД для использования в разъяснительной работе.

По рекомендации Дагкомрелигии и в соответствии с решениями Совета алимов Дагестана работниками Муфтията, имамами городов и районов республики продолжалась адресная работа с женами, вдовами и детьми дей-

ствующих, осужденных и ликвидированных в ходе проведения КТО членов бандподполья в Дагестане.

Практика показывает, что география вербовки и выезда жителей Дагестана в Сирию охватывала практически все города и районы республики, но в основном дагестанцы уходили к ИГИЛ, находясь в других регионах России на постоянном или временном пребывании.

В связи с этим, по рекомендации Дагкомрелигии Муфтиятом РД совместно с Миннацем РД проводилась работа с выходцами из Дагестана, проживающими в разных субъектах России. Для организации указанной работы в регионы России выезжали около 50 человек. В поездках и встречах принимали участие известные в республике спортсмены, представители Республики Дагестан в регионах, а также местного духовенства.

В целях осуществления взаимодействия с религиозными печатными и электронными СМИ республики и широкое освещение в них материалов, направленных на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, противодействие идеологии экстремизма. Комитетом так же была развернута большая работа.

В настоящее время в РД издаются религиозные газеты "Ассалам" (на 8-ми языках народов Дагестана), "Нур-ул Ислам", "Исламский вестник", "Ислам в Южном Дагестане"; электронные версии газет "Ассалам", "Нур-ул ислам", учредителями которых является Муфтият РД.

В республике функционируют религиозный телеканал ННТ, радио "Ватан".

Активно развиваются интернет-ресурсы религиозно-просветительского характера, которые являются одними из наиболее посещаемых ресурсов дагестанского сегмента Интернета.

В рамках плановой издательской деятельности были подготовлены материалы: брошюры: «Основы межрелигиозного диалога в исламе», «Правильное понимание ислама», «Патриотизм в исламе», «Ислам в современном мире: кратко о главном»; издание известного мусульманского ученого-богослова Ахмада Зайни Дахляна «Ваххабизм как он есть»; памятка для населения «У террористов нет религии», направленные на профилактику идеологии экстремизма.

Итак, подводя итог по данному вопросу, можно подчеркнуть, что в центре внимания госвласти по взаимодействию с религиозными организациями продолжают оставаться ряд важных направлений. Ими являются:

1. Обеспечение реализации Указа Главы Республики Дагестан о совершенствовании государственно-конфессиональных отношений в Республике Дагестан.

2. Продолжение поддержки религиозных организаций всех конфессий РД, в том числе в рамках государственных программ РД, активизация их роли в сохранении мира и стабильности в республике.

3. Проведение работы по противодействию идеологии невежества, формированию и распространению идей духовного единства, дружбы народов, поддержке усилий религиозных организаций в миротворческой деятель-

ности.

4. Повышение качества взаимодействия органов государственной власти Республики Дагестан, органов местного самоуправления, религиозных объединений по вопросам консолидации дагестанского общества, укрепления общественно-политической стабильности, совершенствования механизмов постоянного диалога между обществом, властью и религиозными объединениями 5. Проведение работы по налаживанию внутриконфессионального диалога между представителями различных направлений в исламе.

***Рамазанов Магомед Багаудинович, профессор кафедры
общей и социальной педагогики ДГУ***

РОДОСЛОВНАЯ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА ДГУ, КАК ФАКТОР АКТУАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В ДАГЕСТАНСКИХ ТУХУМАХ

Обеспечение практической направленности изучения курса «Социальная педагогика» по формированию у студентов 3 курса СФ опыта организации социально-педагогического консультирования осуществляется на примере создания родословного древа каждым студентом, изучающим курс социальной педагогики. Создание родословного древа в целом является сложным, многоплановым процессом, в который вовлекаются родители, бабушки, дедушки, тёти, дяди и многочисленные родственники наших студентов. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, школы, общества, культуры, человечества в целом, религии, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Анализ деятельности реально существующего процесса обучения студентов СФ, реального семейно-родового объединения студентов, который почти у всех народов Дагестана называется коротко и ёмко – тухум, близких и дальних родственников студентов, позволяет нам выйти с определённой промежуточной информацией на широкую научно-практическую аудиторию.

Реализация и само сочетание составляющих этого научно-исследовательского проекта направлены на оказание действенной помощи:

- каждому отдельному студенту и взрослым в сложном процессе общения к существующим социальным и социально-педагогическим проблемам, на основе изучения социальных проблем в ближайшем родственном окружении;

- будущим родителям и полноценной семье, в полном смысле этого понятия, как основе создания и сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей народов Республики Дагестан и Российской Федерации;

- осуществления процесса сочетания светского образования и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи;

- использованию потенциала мировых религий в осуществлении про-

цесс духовно-нравственного становления личности.

Известно, что тухум у дагестанцев - это значит род, родня. По традиции каждый дагестанец, каждая семья в Дагестане относится к какому-нибудь тухуму.

Где бы ни жили дагестанцы, они помнят и заботятся о своем тухуме, родном ауле. Тухум защищает и человека и его семью от дурных влияний, в нем ребенок узнает своих родных и близких: двоюродных, троюродных братьев и сестер, старожилых, кунаков рода и многое другое. Каждый тухум имеет свое название и фамилию основателя - прадеда или прапрадеда.

Главой тухума считается старший в роду. Или, с согласия самого старшего, главой тухума избирают самого мудрого, образованного, мужественного, энергичного, красноречивого и хлебосольного человека.

Среди разнообразных функций и задач будущего социального работника одной из важных задач, с которой начинаются профессиональная социальная помощь и поддержка населения, является сбор необходимой информации о социальной инфраструктуре села, сельского района, района и микрорайона города. Сбор информации зачастую бывает затруднен как объективными причинами, так и субъективными. В этом деле уникальным, на наш взгляд, является создание социального паспорта своего тухума. Здесь могут быть решены и объективные и субъективные проблемы.

Студент собирает информацию о своём тухуме (семейно-родовом объединении дагестанцев), о составе входящих в него родственников и их социальных нуждах и потребностях. Практика показала, что в процесс составления паспорта тухума втягивается не малая часть родственников. Они узнают многое друг о друге, благодарят инициатора социального проекта, сближающего родственников, семьи и роды тухума.

В процессе сбора первичной информации студент (либо активный член тухума) получает возможность выявить наиболее нуждающихся в социальной поддержке членов тухума (инвалидов, престарелых, семей и детей группы риска и т.д.). Он получает также представления, в чем заключается социальное неблагополучие этих категорий родственников, какие меры экономического, правового, медицинского, психолого-педагогического характера должны быть предприняты в каждом конкретном случае.

Социальный паспорт тухума - это базовый, семейно-родовой, тухумный документ, дающий общее представление о распространённости (географии), проживания семей и родственников, социальных особенностях мест их проживания даёт возможность приобрести сам профессиональный опыт сбора информации и оказания действенной помощи нуждающимся и их социальной защиты.

Наброски, общие очертания (схема) тухума создаются в самом начале работы. Впоследствии, при изменении каких-либо характеристик, включенных в паспорт тухума, дополнительной информации, в него вносятся соответствующие коррективы исправления, дополнения и т.д.

Этот весьма оригинальный документ может содержать разнообразную информацию, позволяющую, каждому не безразличному родственнику, про-

слеживать жизнь и социальные проблемы своих близких давать обоснованные оценки и, самое главное, принимать собственные решения об оказании посильной помощи, всесторонне учитывать социально-экономическую ситуацию в тухуме.

Воспитательная роль тухума имеет множество аспектов: род выполняет функцию морального регулятора, ценностно-ориентационную; функцию защиты членов рода, заботы о них и подготовки мужского населения к этим обязанностям; юридического, законодательного объединения; семейную функцию по воспроизводству поколения.

Ибо, тухум - род, древняя форма организации кровнородственных объединений горцев. По традиции каждый горец принадлежит к тому или иному роду. Образное выражение понятия "тухум" отразилось в аварской пословице: "Дерево держится корнями, а человек тухумом".

Наше внимание к этому объединению объясняется тем, что в основе родовых отношений заложены семейные отношения со множеством их проявлений: между отцом и матерью, коренной семьей и вновь образовавшейся, и теми людьми, которые в силу обстоятельств стали членами рода. Кроме того, по дагестанским обычаям, отношение общества к личности опосредовалось тухумом.

Нахождение в составе тухума, вера в него и в то, что это родные и близкие, придает каждому горцу надежность, устойчивость, защищенность от любых посягательств со стороны. Узы тухумного родства являются мощным фактором, взаимной поддержки и помощи друг к другу. Таким образом, община для своих членов создает духовную и социальную защиту от жестких воздействий и влияний микросреды, но не "воздействует" и не "формирует". Ей свойственен гуманизм отношений, она создает условия, необходимые для самореализации и самоопределения личности, для развития природных задатков и способностей каждого.

Приводим примеры из социального паспорта тухума студентов. наряду с социальным анализом, студенты предлагают способы решения проблем.

Пример 1. Из анализа социального паспорта тухума студента.

«В семье «А» отец воспитывает троих детей один. Его жена скончалась при родах, ребенка удалось спасти, а ее саму нет. Отец зарабатывает тем, что работает на маршрутном такси и этим содержит семью. Все трое детей на данный момент ходят в школу. Старшему ребенку сейчас 12 лет, а младшему, если я не ошибаюсь 7 лет. Т.е. все дети в семье несовершеннолетние. Собственной жилой площади данная семья «А» не имеет, они обращались с письмом к президенту в оказании помощи, но пока никаких результатов нет.

По закону РД «О социальном обслуживании граждан» семье находящейся в трудной жизненной ситуации гарантируется право на бесплатное социальное обслуживание (материальная помощь). Также этой семье нужно предоставить бесплатную жилую площадь. В данный момент этой семье помогают родственники.

Пример 2. Из анализа социального паспорта тухума студента.

«Семья «Б» является достаточно обеспеченной. Муж занимает высокое должностное положение, т.е. зарабатывает достаточно большие деньги, также в этой семье работает и жена. Они целый день находятся на работе, возвращаются домой только вечером. Дети в этой семье очень избалованные, нервные, постоянно кричат и ругаются, мягко говоря, своими действиями они привыкли получать все, что они хотят. Родители постоянно идут у них на поводу. Мне порой бывает жалко родителей этих детей, но держу себя на мысли, что во всей этой ситуации виноваты сами родители. Они, можно сказать, не принимали особого участия в воспитании своих детей. Мягко говоря, постоянно откупались, давая деньги детям. Только потому, чтобы они отстали от них. Теперь, когда родители поняли запущенность этой ситуации, уже не могут ничего поделать со сложившейся ситуацией в семье.

Мое мнение таково: Воспитанием этих детей нужно взяться всерьез, не только родители, но и психологи. Без их вмешательства родители сами не справятся».

Пример 3. Из анализа социального паспорта тухума студента.

«В семье «В» на данный момент живут четыре несовершеннолетних ребенка, т.е. по новым меркам семья считается многодетной, а всего в данной семье родилось девять детей, пятеро из них достигли совершеннолетнего возраста. Данная семья живет за чертой бедности, т.е. ниже прожиточного минимума. Не один из родителей не имеет работы. Отец детей чтобы прокормить семью пасет скот в степях Калмыкии уже как минимум 10 лет. Он приезжает домой два раза в год, в остальное время просто отправляет деньги, на содержание детей».

«Данная семья нуждается в наборе социальных услуг и в оказании материальной помощи со стороны государства. Целью социального работника является в том, чтобы помочь им получить то, что гарантировано законом».

Пример 4. Из анализа социального паспорта тухума студента.

«В семье «Г» воспитываются трое несовершеннолетних детей. Самому старшему ребенку недавно исполнилось 6 лет. В этой семье дети очень спокойные, хорошие, воспитанные. Проблема семьи заключается в том, что семья не имеет собственной жилой площади (дома). Живут они в однокомнатной квартире. Жена полностью занята воспитанием детей, т.е. работы не имеет, муж работает младшим сотрудником в одном небольшом частном агентстве. Можно сказать о том, что семья живет за чертой бедности. Это семья тоже нуждается в социальной поддержке и помощи.

Семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, гарантируется право на социальное обслуживание в государственной системе социальных служб по следующим основным видам:

материальная помощь;

социальное обслуживание на дому (включая социально-медицинское обслуживание)

Пример 5. Из анализа социального паспорта тухума студента.

«В семье «Д» супруги воспитывают четверых несовершеннолетних детей. Данная семья живет не в городе, а в селе. Глава семьи (отец) работает

учителем в школе, а мать домохозяйка. Двое из детей очень спокойные, а двое слишком нервные, даже не знаю с чем это связано. Но в целом обстановку в данной семье можно считать удовлетворительным. Хотя это семья и нуждается во вмешательстве социального работника для решения накопившихся проблем, в семье и я постараюсь им помочь».

Пример 6. Из анализа социального паспорта тухума студента.

«Изучая родословную своего тухума, я был приятно удивлен, что наш тухум насчитывает несколько сотен человек. Почитание традиций, обычаев, культурных норм, является неотъемлемой частью или составляющей всего нашего тухума. Наш тухум очень дружный, мы поддерживаем связь со всеми родственниками. Половина членов нашего тухума живут в селе, другая половина в Махачкале, в городах России, а также и за рубежом. Село у нас небольшое и большинство жителей села, в котором я живу, являются моими родственниками. Члены тухума моего возраста (двоюродные, троюродные братья и сестры) стараемся поддерживать родственные отношения. Такие мероприятия, как свадьба, похороны, происходящие в одной из семей нашего тухума, не проходит без участия хотя бы одного члена из каждой семьи, входящего в наш тухум. Члены тухума всегда стараются оказать помощь друг другу. Моя семья является как бы основной (главной), так как мой отец является старшим ребенком в семье и еще потому, что бабушка и дедушка жили вместе с нами, а уважение к старшим в Дагестане является основной культурной нормой, которой нужно придерживаться. Я горжусь тем, что я родился в таком дружном тухуме, где слово «родственник» является чем-то прекрасным и возвышенным».

***Алиева Бика Шапиевна, зав. кафедрой
общей и социальной педагогики ДГУ***

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ НА ТРАДИЦИЯХ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

В начале XXI века особенно остро ощущается необходимость формирования этнической толерантности в многостороннем и глубоком исследовании механизмов взаимодействия поколений в обществе, ее педагогического потенциала, влияния национальной ментальности на становление личности, готовой к выполнению важнейших социальных ролей – гражданина, труженика, семьянина.

В Концепции модернизации российской системы образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г., №1756-р, в Программе развития образования до 2021 года определены важность формирования этнической толерантности у учащейся молодежи, способность ее к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Из-за системного (духовно-нравственного, этнокультурного, социально-экономического и социально-правового) кризиса в обществе в настоящее время накопилось много серьезных проблем, которые могут быть решены

преимущественно на этнопедагогической основе, посредством этнопедагогизации целостного процесса воспитания в школе, что делает чрезвычайно актуальной исследуемую проблему, которая связана с:

- низким уровнем и качеством жизни основной массы населения;
- осложнением взаимоотношений в школе и семье;
- сокращением рождаемости детей и ростом детской смертности;
- увеличением смертности матерей при родах, ростом патологии рождаемости;
- все возрастающими трудностями воспитания детей и подростков из-за ухудшения нравственного климата общества;
- увеличением количества неполных семей;
- ростом количества внебрачных связей, в том числе среди несовершеннолетних;
- распространением алкоголизма, наркомании, проституции среди подростков;
- ростом преступности и антиобщественных проявлений среди детей и подростков.

Все эти явления, перерастающие в весьма актуальную проблему, требуют стратегического, концептуального и программного подхода и осуществления его за счет использования многообразного, уникального материала народов Дагестана. Решение этой проблемы осложняется неполнотой и правовой ограниченностью педагогических, организационных и управленческих структур. Это, прежде всего, относится к взаимодействию государственных органов управления и органов местного самоуправления, духовных, национальных и общественных организаций по формированию этнической толерантности. Улучшению положения в решении этой проблемы может способствовать разработка программы, направленной на решение этнических проблем воспитания учащейся молодежи.

Для реализации этнопедагогической программы по формированию этнической толерантности должны использоваться духовно-нравственные, этнокультурные, социальные, материальные ресурсы общества.

Решение проблемы формирования этнической толерантности только за счет материальных ресурсов практически невозможно, ибо их производство и распределение в значительной степени зависят от наличия ресурсов более высокого ранга: социальных, этнокультурных, духовно-нравственных. Это опять во многом зависит от этнопедагогизации школьной жизни в целом. Все более актуализируется этнопедагогизация процесса взаимодействия школы и семьи, родителей и учителей.

Для более эффективного выполнения этнопедагогической программы по формированию этнической толерантности необходимо расширение ее правовой базы в направлении религиозного права, национального права, общинного права. На этом этнопедагогизированном правовом поле, представленном государственным законодательством, могут работать духовные, национальные и общественные организации, призванные обеспечить эффективную этнопедагогизацию процесса взаимодействий семьи и школы.

Говоря об этнопедагогических функциях школы и семьи, надо признать, что они являются основными носителями этнокультурных образцов, наследуемых из поколения в поколения, а также в них создаются необходимые условия для социализации личности. Именно в школе и семье человек обучается социальным ролям, получает основы житейских знаний, навыки поведения. Школа и семья является основой всех других социальных институтов, и поэтому развитие как семьи так и школы означает развитие нации в целом. Укрепление семьи и школы означает стабилизацию положения нации в полиэтническом пространстве.

Национальный аспект проблемы чрезвычайно актуален: в этом провидческие заветы – заповеди К.Д. Ушинского, как бы адресованные педагогам всего полиэтнического мира, особенно многонациональной России, приобретают особенную ценность: «У каждого народа своя особенная национальная система воспитания», «В душе человека черта национальности коренится глубже прочих» и, пожалуй, самое главное – «Воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более, чем что-либо другое». До сих пор не потеряли своего значения специальные пояснения К.Д. Ушинского: характер и есть именно та часть, в которой коренится народность; как нет человека без самолюбия, так нет человека и без любви к отечеству; только народное воспитание является живым органом в историческом процессе народного развития; чувство народности так сильно в каждом, что при общей гибели всего святого и благородного оно гибнет последним. Как это важно для граждан многонациональной страны! А если представить полиэтнический Дагестан как миниатюрную Россию, то исследуемая тема становится еще более актуальной, тем более, если учесть, что для Ушинского «народное», «народность» являются синонимами «национальное», «национальность», этническая толерантность.

Вероятнее всего, в таком широком взгляде великого педагога на этнические и полиэтнические проблемы и состоит его энциклопедический, толерантный универсализм: «родное слово», – конечно, русское слово, но мы полагаем, что оно делает родным русский язык и для всех российских народов.

При таком понимании только национальное воспитание является эффективным средством национального развития. К.Д. Ушинский обратил внимание на «четырех деятелей» в нравственном развитии ребенка – игра, труд, учение, семейная жизнь. Да и частная жизнь, как полагал великий педагог, строится по образцу семейной. Более того, игра и труд наилучшим образом проявляют себя, в первую очередь, именно в семейных ситуациях. У народов Дагестана и изучение Корана осуществляется преимущественно в домашних условиях. Так что положение К.Д. Ушинского о «четырех деятелях» максимальным образом проявляет себя именно в дагестанской семье.

Новый исторический период обновления и преобразования российского общества требует быстрого и глубокого осмысления всего того положительного, что было накоплено в воспитании, и тех просчетов, которые допущены. Просчетов немало, но главный – нарушение преемственности поколений, заложенной в народной педагогике.

Сегодня идет интенсивный поиск путей для повышения эффективности гуманистического воспитания по формированию этнической толерантности, конструктивного диалога учащихся и учителей, а также инструментов обновления и преобразования общества, которые помогли бы всему образовательному сообществу, найти путь к любви к своему Отечеству, миру, гармонии, а это предполагает обращение к изначальным истокам общечеловеческих ценностей, народной мудрости. Прогрессивные народные традиции создают благоприятные условия для сохранения нации

В свете гуманистической парадигмы важно создать реальные педагогические условия образования и воспитания, чтобы маятник ценностей и ценностных ориентаций и учителя и учеников все более смещался в сторону истинно человеческих качеств, чтобы реальные педагогические ситуации создавали возможности постижения их роста, саморазвития и этнической идентификации.

Гуманистический подход воспитания с одной стороны опирается на гуманистическое мировоззрение, с другой – ориентирован на то, чтобы целенаправленно формировать у воспитанника гуманистическое мировоззрение.

Актуальность проблемы обусловлена по преимуществу двумя группами факторов. Первая группа связана с ее ориентацией на исследование содержания научных фактов, среди которых, прежде всего, научный факт статуса школы как субъекта воспитания человека. Именно в ней закладываются все базовые качества ребенка, формируются его мировоззрение, убеждения, отношение к окружающему миру, труду, другим людям и самому себе.

Вторая группа факторов, обуславливающая актуальность проблемы, связана с выявленными автором противоречиями; между сложившимися новыми социально-педагогическими условиями, между факторами деформирующих гуманистическую воспитанность граждан и недостаточно изученностью их влияния на школу и ее воспитательной деятельностью, между изменившимися условиями жизни и необходимостью создания целенаправленной гуманистической системой воспитания.

Совокупность этих факторов позволяет признать высокую актуальность данного исследования, проявляющейся в выделенном автором противоречии, требующего своего разрешения в теории и практике школьного воспитания, посредством консолидации усилий на основе междисциплинарного подхода.

Актуальность исследуемой проблемы определяется значительными переменами в жизни общественном устройстве страны. Эти перемены сегодня оказывают существенное влияние на формирование ценностных, гуманистических ориентаций на личность, определяют цели образования социальных институтов воспитания.

В традиционной педагогической культуре нет мертвых идей – идеи жизнеспособны, последовательно демократичны, безупречно и последовательно гуманистичны, призывают к толерантности, к миролюбию. Этническая педагогика является отражением образа жизни, природного, социального, производственного окружения людей, живущих в конкретном регионе. Она

порождает специфические для данного окружения методы воспитания, приемы и способы воздействия на растущие поколения. Поскольку этническая специфика связана с принадлежностью к определенному народу, нации, педагогические приемы и способы прежде всего ориентированы на национальное своеобразие психических качеств и свойств людей. В полиэтническом Дагестане, где мирно живут более тридцати национальностей, многие этнические идеи и мысли взаимообогащаются, взаимно дополняют друг друга. Ни один дагестанский народ не живет обособленно, их культуры взаимопроникнуты и взаимообогащены.

Современное воспитание, как и образование, трудно представить без гуманистического подхода, основанного на этнической толерантности, ориентации на самого человека, на уважении его человеческого достоинства, создание всех необходимых условий для его свободного развития. Школа образования, особенно воспитания должны выстроить перед личностью тот спектр ценностей, который был бы достоин человек XXI века.

Сегодня как никогда ясно, что без ориентации на этническую толерантность в образовательных учреждениях ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень.

В современных геополитических и социально-педагогических условиях важно увидеть не только опасность социальных катаклизмов, нравственной опустошенности, усиления бездуховности, разрушения привычных устоев и нравственных ориентиров, но и предпринять меры, которые позволяют уберечь общество и оградить подрастающие поколения от морального опустошения, этнической интолерантности потери веры в государство, как социального гаранта их интересов и благополучия.

Наряду с веротерпимостью, законопослушанием и любовью к родной природе, этническая толерантность была и остается яркой чертой национального характера и является одним из важнейших ресурсов возрождения России.

В чем же основные особенности этнических ценностей русского и дагестанского народов отраженные в культуре гуманистического воспитания.

Во-первых, необычайно большая доброта. Естественно, добрые люди есть среди каждого народа, но есть народы, у которых масса недостатков, но именно доброта стоит на первом месте - это и есть россияне. У этого качества есть и обратная сторона - удивительная способность быстро адаптироваться к новым социально-экономическим условиям социальной жизни.

Во-вторых, очень гуманное мировоззрение, когда на первом месте в системе ценностей человека стоит человеческая жизнь и судьба своего народа, а также судьба своей семьи.

В-третьих, высокоразвитое чувство подвижничества. Россиянин не имеет равных, когда надо поднять неподъемное или вытерпеть нестерпимое, когда надо «растворить» свою жизнь в жизни других людей или целиком посвятить себя делу, которому служишь.

Эти три качества - доброту, гуманное мировоззрение и подвижничество можно объединить общим понятием – духовность, как важнейшей национально-этнической ценности.

Духовность можно попытаться определить как особое нравственно-эстетическое состояние человека, когда он искренне привержен таким ценностям, как истина, добро, красота, гуманизм, свобода, социальная справедливость; когда он ведет нескончаемый внутренний диалог о своем предназначении и смысле жизни.

Следующая группа отличительных черт национально-этнических ценностей русского и дагестанского народов.

Во-первых: это общинность. Ее также можно было бы назвать соборностью, а в советский период она именовалась коллективизмом. И здесь россияне принципиально отличаются от западной цивилизации. Западная цивилизация, прежде всего в протестантских странах, исторически воспитала совершенно особый тип человека. Характерной его чертой является индивидуализм, как ценность и психологическая реальность индивидуальной автономии: «Каждый за себя - один Бог за всех». Базовыми ценностями западного общества стали индивидуальная свобода, опора только на себя и материальное благополучие как эквивалент счастья. Индивидуализм имеет и положительные, и отрицательные стороны. Так, например, американцы и европейцы сами страдают от своего одиночества - ведь все свои беды и несчастья человек должен носить в себе, а на людях только улыбаться. Даже у себя в семье. Не дай бог попробовать «поплакаться и жилетку» кому-нибудь - сразу станешь изгоем: «Это твои проблемы, ты их сам и реши!»

Менталитет россиянина, исторически сформированный под влиянием как Православной церкви, так и Мусульманской мечети, общинный: «Один за всех и все за одного». Каждому читателю хорошо, наверное, известны выражения; «всем миром», «с миру по нитке - голому рубашка» и т.д. Так вот, «мир» в этом смысле - это деревенская и аульская община, которая всегда основывалась на взаимопомощи и взаимовыручке. У нас принято «пожаловаться» соседу, друзьям на свои неприятности, взять денег займы - что в западных странах немыслимо. И вообще в России человеку не дадут пропасть. Нищенство, широко распространенное в дореволюционной России и возродившееся теперь, с одной стороны, и меценатство наподобие братьев Третьяковых, С. Морозова и других состоятельных людей, с другой стороны - как полярные явления - также являются проявлением этого качества - общинного менталитета россиянина. Мы говорим «россиянин», поскольку общинность как особенность менталитета свойственна не только русским, но народам с мусульманской историей, и в этом отношении в их менталитетах много общего. Таким образом, общинность свойственна, очевидно, всем народам и народностям, населяющим Россию, точно так же, как и духовность. Ведь недаром, к примеру, Восток всегда называли созерцательным.

Во-вторых, это - традиционность, которая проявляется в опоре на

народную культуру, народные традиции, народный язык, народную педагогику, народные обряды, народные ремесла, промыслы и т.д. Все выдающиеся достижения России в культуре, искусстве и т.д. всегда вырастали на народной почве, из народных традиций.

В-третьих - это трудолюбивость, труд во благо семье и родному краю. способность открываться внешним влияниям, впитывать ценности разных народов, духовно обогащаться и преобразовывать их, сохраняя при этом свою неповторимость и единство.

У народов Кавказа издавна традиционно живет и передается из века в век, из поколения в поколение почтительное отношение к родному дому. Добрый дух родного дома, тепло домашнего очага – первейшее условие успешного воспитания детей. У дагестанцев, как и у других народов России, дом как природный храм, в котором очаг – алтарь, родители – боги, дети – ангелы.

О трепетном отношении дагестанцев к своему дому высказывался военный журналист Н. Глиноецкий, который писал в 1862 году следующее: «Лезгин серьезен, положителен, постоянно занят устройством своего быта; во всех своих делах лезгин как будто бы сознаёт, что должен трудиться не только для себя, но и для потомства. Взгляните на дома лезгин, на их сады: везде видно, что они заботятся о том, чтобы всё это было прочно и долговечно. Эта поразительная черта как-то не ладится с известною их воинственностью... Лезгины воинственны, это правда, что и вполне понятно, вследствие сурового характера их родины; но о них нельзя сказать, что они были бы войнолюбивы. Подобно, например, чеченцам или разным отраслям племён Адыгеи. Войнолюбивый и хищнический народ не станет так заботиться об устройстве своего благосостояния, как это делает лезгин. Если же было время, что лезгины были грозой всех равнин, окружавших их горы, то преимущественно потому, что они действовали по воле разных ханов или по внушению религиозного фанатизма... Вообще лезгины сколько нам кажется имеют много сходства с швейцарцами и тирольцами средних веков, которые всегда были воинственны, потому что закалялись в борьбе с окружающей природой, нанимались подобно лезгинам, на службу в войска иностранных держав, потому что находили на родине недостаток в средствах продовольствия, но во все не отличались хищничеством и завоевательными стремлениями. Лезгин, как вообще горный житель более всего привязан к своей родине, почему мы и видим, что хотя лезгины очень часто спускались со своих диких и суровых гор для набегов на Грузию, однако ж, нигде в ней не утвердились» [6, 124-125]

Эти три особенности могут быть объединены по второе общее понятие - народность менталитета, свойственного российской цивилизации, И, кстати, в связи с этим целесообразно, по мнению автора, восстановить «статус-кво» в названиях органов управления образованием: «Министерство народного образования» (федеральное и республиканские), «управления народного образования» (региональные и муниципальные) и само понятие «система народного образования».

Наконец, третья группа качеств. Во-первых - это патриотизм как любовь к Отчизне, любовь к малой и большой Родине, готовность верно служить делу их процветания, любить свой дом и готовность защищать его. Конечно, патриотизм в той или иной мере развит у людей всех народов. Но у россиянина в высочайшей степени, до боли развито чувство ностальгии - тоски по Родине,

Отсутствие современных теоретических исследований и научного обобщения опыта по организации работы по формированию этнической толерантности, свидетельствует об актуальности исследования данной проблемы.

Необходимо разработать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование этнической толерантности в поликультурном образовательном пространстве

- разработать педагогическую технологию использования поликультурного и поликонфессионального содержания в учебном процессе, способствующую эффективному формированию этнической толерантности у учащихся;

- раскрыть потенциал воспитательных программ для формирования этнической толерантности.

Абакарова Райганат Магомедовна,
профессор кафедры теории и истории религии и культуры ДГУ

ВОСПИТАНИЕ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МОЛОДЕЖИ ДАГЕСТАНА

Исследование проблемы этнической толерантности активизируется в России в связи с тем, что вопросы состояния, динамики и взаимосвязь межнациональных и межконфессиональных отношений, их влияние на социально-политическую и морально-психологическую атмосферу в стране в целом и отдельных регионов в частности, в последние годы становится все более актуальной. Особую общественно - политическую значимость эти проблемы приобретают в условиях Северо-Кавказского региона РФ и, в особенности в Дагестане.

Как известно, взаимодействие между различными группами — одно из самых уязвимых мест в сфере человеческих отношений. В Дагестане факторами поддержания уровня толерантности являются отсутствие доминирующего этноса, сохранение народных традиций и использование русского языка в качестве межнационального, а также представительство различных этносов в органах правления республики.

С начала 90-х гг. XX в. в России наблюдается заметная активизация ислама, усиливается его роль в различных областях жизни страны [1, с.19].

В полиэтноконфессиональном Дагестане, на территории которого проживают представители более 100 национальностей, в том числе более 30 коренных этносов, исповедующих ислам, христианство, иудаизм, под влиянием процессов глобализации и регионализации происходит трансформация этноконфессиональных отношений.

В Дагестане на протяжении длительного периода одновременно мирно

сосуществуют и активно взаимодействуют различные этнические и религиозные культуры и цивилизации. Такое явление, как Этноконфессиональная толерантность, здесь существовало всегда. Сегодня нельзя не учитывать роль религии в воспитании подрастающего поколения дагестанцев. Распространение религиозного и культурного образования, способствует развитию межконфессионального диалога и вопреки представлениям о внутренней консервативности религии, позволит создать систему межкультурной коммуникации[2,с.216].Реальное наличие свободы вероисповедания породило в дагестанском обществе небывалый подъем религиозного сознания. Как считают специалисты, к настоящему времени фактически исчерпан потенциал дальнейшего количественного подъема религиозности в республике[3,с.61].

Происходящее в последние десятилетия беспрецедентное возрождение ислама в Дагестане имеет ярко выраженные особенности. Социальный состав верующих включает в себя людей разных национальностей, профессий, возрастов, среди них немало молодежи, в том числе и учащейся молодежи.

Самые крупные мечети на территории РФ вместимостью в 10 тыс. и 7,5 тыс. человек построены в Дагестане, в Махачкале[4].В республике широко представлена также исламская печать. Исламскую общину Дагестана возглавляет Духовное управление мусульман. Традиционно в республике доминирует шафиитский мазхаб - одна из четырех суннитских религиозно-правовых школ. Все большую роль в воспитании толерантности в Дагестане как одного из условий формирования культуры мира играют такие институты народной дипломатии, как маслиат (примирение), Совет старейшин джамаата, куначеств. Опора на эти традиции как на систему компромиссов, примирения приводит к отказу от насильственных мер, предотвращает доведение конфликта до необратимости. Эти морально -этические нормы дагестанских народов позволяли людям наряду с храбростью, мужеством, отвагой проявлять и такие прекрасные качества, как великодушие, взвешенность, терпимость, сдержанность и уступчивость, умение слышать и слушать собеседника. Существует масса выработанных правил и этических норм, предписывающих то, каким образом горец должен построить свою жизнь, как нужно приветствовать человека, вести себя в общественных местах (вплоть до деталей: слов, жестов и т. п.)[2, с. 27].

По традиции горцы внимательны и снисходительны к человеку другой национальности, носителю другого языка (в каждом языке существует несколько диалектов), волей судьбы оказавшемуся в горном селе: они понимают, что гостю трудно в незнакомых, непривычных условиях. Горцы привыкли поддерживать материально и морально семью односельчан, потерявшую кормильца. Сиротам принято раздавать Садака (милостыню).

В связи с возрождением в современном Дагестане религиозных ценностей и возрастанием общей религиозности населения Дагестана, особую актуальность приобретает вопрос о влиянии религии на процесс формирования самосознания человека, особенно, в среде дагестанской молодежи, которое является неотъемлемой частью его личности. Особый интерес к данной проблеме вызывает участвовавшие события, связанные с религиозным экстре-

мизмом и терроризмом, жертвами которых становятся невинные лю

Главным же средством восстановления духовного, нравственного, интеллектуального потенциала народа является возрождение системы духовно-нравственного воспитания основанного на национальных, культурных, религиозных традициях. Через средства массовой информации, общественные учреждения и организации мы должны активно пропагандировать высокие нравственные ценности, такие как любовь к родному краю, трудолюбие, умеренность, мужество, верность слову, уважительное отношения к старшим, учителям, женщинам, чувство ответственности, справедливости, этническую и религиозную терпимость, что немаловажно, для сохранения единства народов, укрепление межэтнических отношений в поликонфессиональной среде, что обеспечит целостность народов Дагестана в общей исторической судьбе России. Система образования, наряду с воспитанием в личности чувств национального достоинства, единства, патриотизма, любви к Родине, обязана предотвращать в человеке, какие бы то ни было националистические чувства. Идеи превосходства своей нации, религии, личности над другими, которые ведут в конечном, итоге к национальной, межрелигиозной, межличностной вражде и войнам.

Воспитание культуры межэтнической и этноконфессиональной толерантности в Дагестане, особенно среди дагестанской молодежи, требует решения следующих задач: воспитания российского и дагестанского патриотизма; воспитания уважения к человеку независимо от расы, национальности, социального положения, отношения к религии; воспитания непримиримости ко всем проявлениям шовинизма, национализма, расизма и экстремизма; решения проблем межнациональных отношений только путем переговоров, использования демократических механизмов урегулирования конфликтов исключительно мирными средствами по собственному выбору сторон с учетом национальных традиций и обычаев.

В Дагестане, где исторически всегда был высокий культурный потенциал, религиозными процессами охвачены все города и районы республики, уровень религиозной активности также высок. Особую значимость и актуальность для развития современного дагестанского общества приобретают и проблемы внутриконфессионального мира и стабильности [4,с.14].

Степень реализации принципа этноконфессиональной толерантности в обществе определяют следующие критерии: реальное равноправие между представителями различных этносов, народов (равный доступ к социальным благам для всех людей независимо от их пола, расы, национальности, религии или принадлежности к какой-либо иной группе); взаимное уважение, доброжелательность и терпимое отношение всех членов того или иного общества к иным социальным, культурным и другим группам; гарантированное законом сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств; свобода вероисповедания и неущемление прав представителей других конфессий; утверждение принципов толерантного отношения к религиозным и культурно-языковым различиям - развитие конструктивного диалога между народами; целенаправленную работу по решению со-

циально-экономических проблем населения, особенно молодежи; преодоление негативных тенденций, препятствующих стремлению к солидарности и толерантности в обществе, позитивному восприятию этнического многообразия и проявляющихся в фактах бытовой дискриминации по национальному признаку; обобщение и распространение опыта толерантного сознания и поведения в образовательных учреждениях и в деятельности СМИ; активную реализацию программ и проектов по повышению уровня толерантности межэтнического и межконфессионального взаимодействия.

Все отмеченные показатели этноконфессиональной толерантности в той или иной степени оказывают влияние на состояние общества, способствуя снижению уровня имеющихся в нем напряженности, вызовов, рисков, опасностей, угроз и социальных страхов, выступая тем самым в качестве важнейшего фактора обеспечения мира и стабильности; утверждение принципов толерантного отношения к религиозным и культурно-языковым различиям; развитие конструктивного диалога между народами; целенаправленную работу по решению социально-экономических проблем населения, особенно молодежи; преодоление негативных тенденций, препятствующих стремлению к солидарности и толерантности в обществе; активную реализацию программ и проектов по повышению уровня толерантности межэтнического и межконфессионального взаимодействия, особенно в высших учебных заведениях Республики Дагестан

Пережив межнациональные, межэтнические, межрасовые, межрелигиозные и другие конфликты, люди все больше и больше приходят к выводу о том, что существует только один путь обеспечения надежного мира и безопасности - путь толерантности, то есть терпимости, умения без применения насилия преодолевать конфликты и достичь согласия.

В целом можно констатировать, что в этнокультурном аспекте в Дагестане произошла актуализация исламских ценностей как духовного (исламская мифология и история), так и ментальноповеденческого порядка.

Для большинства населения Республики Дагестан представляется весьма важным следование бытовым традициям ислама, особенно в обрядовой сфере. Еще важнее ощущение исторически предопределенной духовной приверженности этим традициям, чувство включенности этим определением в групповую общность соплеменников. На уровне коллективного бессознательного этот факт играет роль индикатора этнокультурной индивидуальности этнической группы, ее особенности и отличительности от других групп в этническом и конфессиональном многообразии современного российского общества.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что в сложившейся ситуации состояние и перспективы стабильного развития Дагестана немыслимы без учета конфессионального фактора. Принадлежность к исламу при этом, является неотъемлемым атрибутом этнической идентичности подавляющего большинства дагестанцев. Оценочная шкала такой идентификации может варьировать и становиться предметом споров и дискуссий. Однако идея «нельзя быть дагестанцем, не будучи мусульманином» превалирует в обществен-

ном исламском сознании. Здесь имеется в виду то, что исламская идентичность и культура значительно шире исламской религиозности. Одной из важнейших задач современного образования является воспитание у учащихся толерантности как качество личности.

В результате хотелось бы подвести обобщающий итог: Дагестан – эталон этноконфессиональной толерантности и взаимоуважения, особенно в среде дагестанской молодежи.

Список литературы:

1. Дагестан в период социальных реформ. Махачкала, 2002.
2. Текущий архив Комитета Правительства РД по делам религий. Фонды «ислам», «христианство» и «иудаизм».
3. Текущий архив Комитета Правительства РД по делам религий. Фонды «ислам».
4. Магомедов Р. М. Обычаи и традиции народов Дагестана. Махачкала, 1992.

Абасова Аният Алмасовна, доцент кафедры теории и истории религии и культуры ДГУ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Российская Федерация является одним из крупнейших многонациональных и многоконфессиональных государств современного мира. И каждый гражданин страны, особенно представители старшего поколения, ответственны за проблемы воспитания молодежи в духе взаимного уважения и национальной терпимости, стремления к постижению истории, культуры и национальных особенностей народов, веками проживающих по соседству.

В условиях роста социального разнообразия современного российского общества существует опасная тенденция нарастания межэтнической, межконфессиональной, социально-экономической и политической нетерпимости. Указанные формы нетерпимости нередко используются экстремистскими движениями, разжигающими ненависть, национальную рознь и социальные конфликты в обществе. И, как правило, в эти антиобщественные, экстремистские организации вовлекается молодежь, в том числе и студенческая, в силу возрастного максимализма, неокрепшего мировоззрения, стремления к новым ощущениям, из-за социальной неустроенности и т.п. В сознании молодого поколения стали культивироваться моральные ценности, несвойственные российской культуре и обществу. Молодежь оказалась под прессингом таких антисоциальных явлений общества как наркомания, криминализация общества, проституция, национализм, безработица и т.д. Причинами вовлечения молодежи, в антисоциальные, экстремистские организации являются падение в целом нравственности в обществе, качества воспитания в семье и учебных заведениях всех уровней, и неэффективная пропагандистская работа СМИ, и слабая идеологическая работа на государственном уровне среди молодежи, и тлетворное влияние интернет-ресурсов и т.д. Сегодня восприятие или не восприятие молодежью других национальностей, толе-

рантное отношение к различиям между людьми, готовность уважать эти различия зависит от многих факторов, включая: ближайшее окружение, ценности личности и общества, воспитание. Так же на восприятие других, такими, какие они есть, влияет менталитет той страны, в которой человек вырос. В сущности можно констатировать, что современная молодежь предрасположена к пониманию различий между людьми, так как толерантные установки заложены еще предыдущими поколениями[1]. Молодые люди, на бессознательном уровне, способны принять другого человека таким, каким он есть. Однако, не смотря на это, сознание некоторых молодых людей, не воспринимает традиции своего народа, действует агрессивно к тем людям, которые отличаются по национальному, религиозному и культурному признаку.

Поэтому сегодня особенно остро стоит вопрос о толерантном воспитании молодежи.

Понятие «толерантность» было введено в научный оборот в XVIII веке. В России понятие толерантности стало употребляться в либеральной печати с середины XIX века, но с середины 30-х годов XX века оно исчезло из политической лексики, пока вновь не появилось в начале 90-х годов XX века. Словари XX века определяют «толерантность» как терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Иногда называют «толерантность» синонимом понятия «терпимость». Словарь Брокгауза и Ефрона сводит толерантность в основном к веротерпимости [2].

Слово «терпимость» присутствует практически во всех словарях русского языка. В частности, словарь В. И. Даля трактует «терпимость» как способность что-либо терпеть только по милосердию или снисхождению. Другие словари дают похожее толкование. По мнению М.В. Семашко, понятие «терпимость» содержит в себе пассивное принятие окружающей реальности, непротивление ей, способность подставить вторую щеку.

В отличие от «терпимости» толерантность это — готовность благожелательно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных. При этом даже в том случае, когда эти убеждения или взгляды тобою не разделяются и не одобряются. То есть, толерантность по своему смыслу шире, чем такие понятия, как «терпимость» и «терпимое отношение» и подразумевает способность человека выйти за пределы своего мира, понять и принять другой мир, отличный от его собственного по многим признакам: национальным, культурным, религиозным и другим.

Отметим, что в последние десятилетия тема толерантности стала одной из широко востребованных не только в нашей стране, но и во всем мире. Она является объектом обсуждений на различных уровнях, в различных аспектах, включает совокупность проблем, связанных с отношениями людей. Благодаря усилиям ЮНЕСКО в последние годы понятие «толерантность» стала международным термином. В Декларации принципов терпимости, которая была принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО, содержание принципов терпимости раскрывается следующими характеристиками:

-уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самоуважения и проявления человеческой индивидуальности;

-единство в многообразии;

-достижение мира, переход от культуры к культуре мира;

-активное отношение, которое формируется на основе признания универсальных прав и основных свобод человека, обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма, демократии и торжеству права [3].

Таким образом, «толерантность» - это ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех граждан быть разными. Обеспечение устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, а так же уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов. Готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Студенчеству, составляющему молодёжную элиту сегодня, предстоит завтра работать над формированием общественных, в том числе и межнациональных, отношений. Студенчество демонстрирует развитие личностного потенциала, профессионализма и возможностей в решении задач любого государственного уровня. Поэтому наиболее актуальным становится работа по распространению идей толерантности среди студенчества, как наиболее активной социальной группой, призванной в дальнейшем устанавливать диалогические связи между разными народами, культурами. Студенчество занимает особое положение в обществе в силу того, что оно обладает высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, готово практически участвовать в процессе преобразования России, выступать реальным партнёром государственных органов, законодательной и исполнительной власти всех уровней в решении задач социального, воспитательного и иного характера. Государство, со своей стороны, должно открыто заявить о своей позиции по отношению к молодёжи, использования её высокого потенциала, который в настоящее время реализуется не в полной мере [4]. Государство должно обеспечивать программы поддержки студенчества в образовательных учреждениях по профилактике негативных явлений, нейтрализации асоциального и аддитивного поведения студенческой молодёжи, для выражения активной гражданской позиции в развитии системы духовно- нравственного воспитания. Таким образом, важно осознать, что проблема межнациональных отношений и национальных меньшинств достаточна сложна, её решение требует мобилизации всего государственного аппарата, системы школьного и высшего образования, институтов гражданского общества. А организации молодёжной школы толерантности явится важным шагом в создании и апробации модели межкультурного взаимодействия молодёжи, в процессе формирования гражданского общества, воспитания молодёжи в духе уважения к культурам разных народов, что создаст фундамент для формирования социально активной студенческой молодёжи, увеличит гражданскую активность студенчества.

Литература:

1. Свиридова Г. Ф. Формирование толерантности в молодежной среде современной России// психологические науки. -2016. - №51-1. – URL <https://novainfo.ru/article/7747> (дата обращения: 25.11.2018).

2. Челбина А. А. Особенности воспитания толерантности у современной студенческой молодежи. - URL [https:// Solncesvet.ru](https://Solncesvet.ru) (дата обращения: 26.11.2018).

3. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995г. - URL <https://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php> (дата обращения: 26.11.2018).

4. Клесова С. В. Воспитание толерантности у студенческой молодежи // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 357-359. — URL <https://moluch.ru/archive/39/4680/> (дата обращения: 26.11.2018).

***Рагимов Абдул Александрович, доцент кафедры
теории и истории религии и культуры ДГУ***

ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Последние десятилетия огромную роль в формировании у народов Северного Кавказа общественного сознания стал играть религиозный фактор. В современных условиях религии стали восприниматься как носители нравственных общечеловеческих духовных ценностей. Одной из важнейших задач современного российского общества, является воспитание граждан уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость, высокую культуру межэтнических отношений.

Формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия, профилактика различных видов экстремизма и противодействие им имеют для многонационального и многоконфессионального Северного Кавказа особую актуальность.

Большой опыт воспитания детей и молодежи в духе ненасилия, мира и уважения к другим народам и религиям накоплен в Дагестане. При этом традиционно используются идеи народной педагогики: единство, дружба народов Дагестана, миротворческое разрешение всех возникающих спорных проблем, взаимопомощь и сотрудничество людей разных национальностей и религий, уважительное, добрососедское отношение к другим народам, религиозная терпимость и открытость к восприятию достижений мировой цивилизации, общечеловеческих нравственных ценностей.

Существенную роль в воспитании у молодежи толерантности, причем не только религиозной, но и гражданской, играет изучение в средних и высших учебных заведениях таких предметов как «История мировых религий» и «Религиоведение». Ознакомление с историей, учением и современным состоянием мировых религий неизбежно воспитывает у людей терпимость и лояльность к иноверию, инакомыслию, основанную на знании общих корней и ценностей современных мировых религий.

Важнейшим фактором утверждения в обществе принципов этноконфессиональной толерантности должна стать и система религиозного образования, готовящая новое поколение священнослужителей для нашей республики. Следует обеспечить подготовку высококвалифицированных мусульманских религиозных кадров, сочетающих знание исламского вероучения, светских дисциплин и российский патриотизм.

Обучение в религиозных учебных заведениях обязательно должно включать воспитание терпимости к представителям других конфессий, других мировоззрений, умение вести цивилизованный диалог. Проведенные социологические исследования показывают, что уровень конфессиональной нетерпимости по отношению к представителям других религий в исламских учебных заведениях на 15-20% больше, чем в светских вузах республики.

Для определения наиболее острых конфликтных, в том числе и этноконфессиональных, проблем региона, для дальнейшего развития толерантных взаимоотношений между различными народами, религиозными объединениями, организациями Северного Кавказа рекомендуется проводить следующие меры.

Важно выработать региональную модель национальной и конфессиональной политики, учитывающей специфику северокавказского региона.

Формирование благоприятных межнациональных и межконфессиональных отношений у молодежи, усилия в их гармонизации должны стать приоритетными направлениями в деятельности органов субъектов Северного Кавказа, республиканского и муниципального управления, национально-культурных объединений, религиозных организаций, СМИ.

Необходим поиск мер, позволяющих предупреждать и сглаживать возникновение противоречий основанных на межнациональных, межконфессиональных и внутриконфессиональных отношениях, мер, способствующих взаимопониманию людей разных национальностей и вероисповеданий.

К ним относятся: проведение встреч, круглых столов, конференций с участием общественных организаций, объединений и партий; создание образовательных программ по сравнительному изучению мировых религий, истории и культуры северокавказских народов для учащихся общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей, для студентов вузов региона; установление терпимого отношения к различным течениям, направлениям и группам внутри различных религий при условии, что их деятельность не носит антиобщественный деструктивный характер; обобщение и распространение опыта толерантного сознания и поведения верующих; профилактика возникновения этноконфессиональных конфликтов.

Государственным органам, общественным и религиозным организациям субъектов Северокавказского федерального округа необходимо выработать комплексную программу мер, направленных на достижение этноконфессиональной толерантности как основы межэтнического и межрелигиозного общения и согласия, сохранение и укрепление этноконфессионального пространства России, мирного сосуществования и сотрудничества различных народов и конфессий. Активная просветительская работа в молодежной среде должна разъяснять

опасность экстремизма как для государства в целом, так и для каждого человека в отдельности. Пропаганда миролюбивой сущности религиозных вероучений способна формировать в общества идеи мира и веротерпимости. Необходимо акцентировать внимание на общечеловеческих нравственных ценностях характерных для всех конфессий, а не на различиях в ритуалах и обрядах.

*Гаджинаев Гаджи Магомедович, доцент кафедры
теории и истории религии и культуры ДГУ*

КУЛЬТУРА МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Культура отношений между представителями различных вероисповеданий в настоящее время является важной проблемой, определяющей как современное состояние, так и будущее мира. На фоне вопиющих событий современного исторического периода (война на территории Донбасса, агрессия запрещенной организации ИГИЛ, волна беженцев из арабских стран в Западную Европу, циничные карикатуры французского журнала «Шарли Эбдо»), можно констатировать, что развитие культуры межконфессионального общения является чрезвычайно актуальной.

Проблема формирования культуры межконфессионального общения сложна и многогранна. Мы изучили различные подходы к этому вопросу: философский, социологический, социально-психологический, педагогический. Общетеоретические основы национальных, межнациональных и межконфессиональных отношений изложены в трудах Р.Г.Абдулатипова, Э.А.Баграмова, Ю.В.Бромлея, М.С.Джунусова, Л.М.Дробижевой, М.Н. Кузьмина и др. Пути, средства и факторы формирования культуры межнационального и межконфессионального общения у людей разных возрастов были рассмотрены Е.П.Белозерцевым, Т.Ю.Бурмистровой, Л.М.Дробижевой, В.И.Журавлевым, М.Г.Казакиной, К.Д.Радиной, И.И.Серовой и др. Однако, эти подходы, в большей степени, касаются межнациональных отношений и лишь отчасти затрагивают вопросы веры.

Территория Дагестана, находясь на пересечении разных культурных миров, в том числе и религиозных, сформировалась как поликонфессиональная. На сегодняшний день религиозная палитра Дагестана представлена множеством различных конфессий, деноминаций, направлений, мечетей. Формирование полноценного поликонфессионального общества, организованного на принципах толерантности, веротерпимости, взаимопонимания – одна из ключевых задач построения правового государства.

Подготовка молодежи к жизни в условиях поликонфессионального социума, формирование умений общаться и работать с людьми разных вероисповеданий является потребностью сегодняшнего дня. Задачей высшей школы является необходимость формирования личности, готовой к активной творческой деятельности в поликультурной среде, которая сохраняет свою общекультурную идентичность, стремится к пониманию иных культур, уважает другие культурно-этнические общности, умеет жить в мире и согласии с

представителями различных национальностей, рас, верований.

Следовательно, современное общество требует значительного повышения качества подготовки специалистов, будущих учителей, которые в свою очередь, будут воспитывать подрастающее поколение.

Одним из главных путей разрешения поставленной задачи является формирование культуры межконфессионального общения у студенческой молодежи. Это обусловлено многонациональным составом студенческих коллективов, с одной стороны, и влиянием их религиозных взглядов - с другой. Поэтому студентов необходимо приобщать к ценностям мировой культуры и культуре своего народа, воспитывать их в духе взаимоуважения и взаимопомощи, бережного отношения к религиозным убеждениям людей, равенства и равноправия всех религий на основе приоритета общечеловеческих ценностей.

Студенческая среда - это одна из наиболее интенсивных зон межконфессиональных контактов, а высшее учебное заведение является наиболее значительным средоточием студенческой жизни. Именно здесь молодые люди получают навыки социального общения, знакомятся с общественной деятельностью, находят возможности для развития своих способностей и талантов. В вузе человек формируется как личность с присущими ей нормами поведения, идеалами, ценностными ориентирами.

Период профессиональной подготовки является наиболее благоприятным для формирования важных интеллектуально-эмоциональных психических функций личности, индивидуального стиля деятельности. Обучение в вузе связано с интенсивным развитием у студентов духовных общечеловеческих ценностей, формированием убеждений и мировоззренческих позиций.

Совместная учеба и жизнь в поликонфессиональном коллективе, постоянное общение его членов, с одной стороны, создает обстановку, способствующую формированию у молодежи уважения к людям различных вероисповеданий, к их культурам, с другой – возможно межличностное неприятие и непонимание.

Приходится констатировать, что среди молодежи значительно расширились националистические, профашистские настроения, разные формы дискриминации [5]. Это связано с тем, что в студенческом возрасте проблема этнической идентификации является одной из основных. Одним из проявлений дискриминации среди молодежи является оскорбительное поведение, унижающее человека другой национальности, веры, культуры, неуважительное отношение к ним под влиянием негативных стереотипов и предрассудков.

Согласимся с утверждением Большакова, который пишет: «Вера в Бога, в Добро, Любовь, Красоту, Свободу есть всегда чья-то вера. Каждый человек (или каждый конкретный социум) знает и ценит своего Бога, свое Добро, свою Красоту, свою Свободу. И чем сильнее и страстнее эта вера, тем она обычно и нетерпимее. Тем больше она в оппозиции к другой вере и к неверию, тем она требовательнее, тем больше может превращать ценности своей веры в их противоположность для других. И тогда моя свобода оборачивается чьим-то рабством, мое Добро Злом для кого-то. И если бы только в мыслях

и чувствах, но ведь и в действиях [1].

Такое непринятие происходит потому, что студенты не знакомы с культурными традициями своих соседей, не знают сути их религии, под влиянием которой сложился определенный стереотип поведения. Молодежь часто не имеет нужной информации об истории, культуре, обычаях, традициях других народов, в том числе соседей по региону. Согласно утверждения Д.В.Пивоварова: «Глубокое усвоение национальной и мировой культуры невозможно без свободного погружения в ее религиозные основания. Чтобы понять и прочувствовать духовную субстанцию того или иного народа недостаточно тщательно изучить их материальное существование, важно также проникнуть в сущность их религии» [4].

Знание может помочь становлению культуры, знание ценно для обогащения культуры. Но только если оно одухотворено. Если оно не формально, не чрезмерно рационализировано [1].

Большаков выделяет два уровня веры: на первом уровне любая религиозная вера прежде всего полезна, удобна, выгодна для человека. Она необходима для комфортности его жизни, престижна в его кругу, может способствовать его успеху. Но в тех случаях, когда религиозные предписания начнут мешать его делам, его комфортному бытию, они легко могут быть отодвинуты, проигнорированы. Бог, религиозные святыни, заповеди для человека, находящегося на этом уровне культуры, выступают в качестве значимостей в определенных смыслах и до определенного предела. На втором уровне религиозная вера выступает как раз в ее самоценности. Человек испытывает потребность в Боге, вере в него, безотносительно к жизненным благам. Он искренне верует. Бог для него – действительно высшая ценность, а религиозные ценности – приоритетны в отношении ко всем другим. Религиозная вера во всех ее проявлениях выступает как нормальное бытие. Вера, жизнь в вере, ощущаются и осознаются как естественная норма. Религиозные заповеди, предписания воспринимаются в качестве обязательных для выполнения, ибо это ведет к спасению души, которое более ценно, чем удовольствия или практический успех [1].

Одним из основных направлений в решении проблем развития культуры межконфессионального общения может стать увеличение роли социогуманитарных дисциплин (в частности, религиоведения, культурологии.) в образовательных программах. Именно эти дисциплины способны ярко продемонстрировать и объяснить специфику отличий, лежащих в области межконфессиональных различий. Для успеха межконфессионального диалога, конечно, необходимо знание не только своей веры и культуры, но и сопредельных культур и традиций, верований и обычаев. Показ неповторимой сущности разнообразных религий и демонстрация того, что их представители не могут думать и чувствовать абсолютно одинаково, могут во многом способствовать повышению межконфессиональной терпимости (толерантности). При этом особое место имеет не только теоретическая подготовка, но и практические контакты между представителями различных конфессий, как в процессе обучения так и в бытовых условиях за пределами вуза, где межконфес-

сиональное общение оказывается зачастую даже более ярким.

Именно культура межконфессионального общения способна перевести правовые и идейно-нравственные нормы, регулирующие межконфессиональные отношения, на уровень личного восприятия, внутренних установок, привычек, практического поведения.

Культура межконфессионального общения способна помогать бесконфликтному решению религиозных и социальных противоречий в обществе и способствовать формированию гражданского общества, консолидации народа вокруг ценностей демократии, гарантии прав человека и гражданина с важной составляющей – правом на свободу совести и вероисповедания.

Несмотря на то, что в повседневной жизни религиозность многих студентов не актуализирована, они проявляют довольно живой интерес к различным религиозным вопросам. Всё это повышает ответственность университетского образования, поскольку именно в результате таких контактов у многих студентов закрепляются стереотипы межконфессионального восприятия и поведения, которые они пронесут через всю жизнь. А оформившееся в студенческой среде негативное восприятие той или иной религии или исключительность своей, могут привести к конфликтам на религиозной почве. Ведь носителем негативных установок в межконфессиональном взаимодействии может стать будущая интеллектуальная элита, которая в дальнейшем определит жизнь в XXI веке [3].

Литература:

1. Большаков В.П. Культура как форма человечности. Учебное пособие. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2000.

3. Кусарбаев Р. И. Формирование культуры межнационального взаимодействия у студентов высших учебных заведений. Дисс.... канд. пед. наук. Москва, 2001. 4. Пивоваров Д.В. Философия религии. Курс лекций. Часть первая. Интернет ресурс [ua.booksee.org>book/527923](http://ua.booksee.org/book/527923).

Алиева Диляра Кахидовна,

ГБПОУ РД «Колледж экономики и права» г. Дербент

РЕЛИГИЯ ГЛАЗАМИ МОЛОДЕЖИ

Одно из проявлений процесса глобализации - влияние религиозных групп на сознание молодежи. На сегодняшний день в нашей стране идет процесс возрождения духовной жизни и усиления активности представителей конфессий по привлечению молодежи к вере. Внимание молодежи к вопросам религии объясняется не только стремлением определиться с выбором веры и мировоззрения, но и закономерным интересом к традиционным ценностям в условиях общего возрождения культуры. Число верующих среди молодежи выросло. Несмотря на множество конкретных конфессий, большинство верующих, в том числе и молодежь, предпочтение отдают традиционным конфессиям.

В процессе исторического развития Россия обрела облик культурно – этнического образования, в котором синтезированы славянские и тюркские,

православные и мусульманские начала. Каждая из этих религий имеет свою этническую базу, они практически не пересекаются. Хорошие взаимоотношения между ведущими (по числу верующих) религиями способствуют формированию и укреплению толерантности в межконфессиональных отношениях.

Следует отметить и то, что некоторые верующие, являются членами общин нетрадиционных религий. Активную деятельность осуществляют в стране зарубежные проповедники, которые, располагая значительными финансами и большим опытом миссионерской работы, нередко теснят традиционные религии в борьбе за влияние над верующими. Часть молодежи привлекают проекты радикального переустройства мира, обещание приобщить все население к истинной вере, способствовать материальному процветанию, а само общество сделать гуманным и справедливым. Некоторые обращаются к нетрадиционным религиям, надеясь обрести в обстановке резких перемен стабильность, душевный покой. Их привлекает внутригрупповая атмосфера, подчеркнуто гуманное отношение друг к другу. Результатом миссионерства практически всегда является обострение и даже разрыв семейно-родственных связей.

Особую озабоченность государственных органов вызывает вовлечение молодежи в экстремистские организации. Одной из причин вовлечения молодежи в ряды экстремистских религиозно-политических движений является религиозная безграмотность, неумение отличить истинную религию от ее спекулятивных политизированных организаций. Это говорит о необходимости повышения уровня знаний у молодежи об основных положениях религий. [1] Заслон распространению религиозного экстремизма и терроризма должны поставить, в первую очередь, религиозные лидеры.

Религия в России отделена от государственной власти, поэтому государственное образование не может ставить целью формирования религиозного сознания. Вместе с тем, религия является неотъемлемым компонентом духовности народа, без знания религиозных ценностей, имеющих нравственное и культурное значение, знание народа будет неполным, ущербным. Тем более что знание мировых религий показывает общность нравственных устремлений, духовных исканий, культурных норм многих народов, населяющих наше государство. [2]

Принципы свободы совести, сформулированные в основном законе страны - Конституции Российской Федерации, нашли свое закрепление и в законе «О свободе совести и о религиозных объединениях». Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающая социальную, расовую, национальную или религиозную направленность и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, религиозного или языкового превосходства [3].

Принимая Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», Федеральное Собрание Российской Федерации подтвердило право каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, а также на равенство перед законом независимо от отношения к религии и убеждений, основываясь на том, что Российская Федерация является светским государством, признавая особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры, уважая христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов России, считая важным содействовать достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания [4].

Перед обществом стоит задача воспитания духовно богатой личности с высокими нравственными устоями, активной гражданской позицией, формирования у молодежи ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях. В решении этих вопросов важную роль могут и должны сыграть традиционные религии. Чтобы обеспечить защиту молодых людей от пропаганды асоциальных взглядов, содержащихся в вероучении некоторых религиозных объединений, им необходимы религиоведческие знания. Именно поэтому в России периодически проводятся различного рода конференции на тему духовно-нравственного воспитания и на разные религиозные темы, в которых принимают участия и священнослужители традиционных религиозных конфессий.

С началом внедрения Федерального государственного стандарта второго поколения появилось и новое требование к разделу общеобразовательной программы, а именно, в программу ввели раздел «Духовно нравственное воспитание личности» и такие спецкурсы, как: «Основы исламской культуры», «Основы православной культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Учителя, преподающие данные курсы, проходят курсы повышения квалификации. Освоение этих спецкурсов является составной частью гуманитаризации образования. Оно помогает учащимся овладеть одной из важнейших областей мировой и отечественной культуры, осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции, духовных интересах и ценностях, научиться грамотно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными, способствовать установлению духовного климата взаимопонимания, гармонизации межчеловеческих отношений между представителями различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений, утверждению гражданского согласия и социальной стабильности в обществе [5]. В России действуют религиозные учебные заведения, целью которых является просвещение молодого поколения и подготовка квалифицированных преподавателей исламских наук для дальнейшего обучения мусульман. Выпускники медресе имеют возможность продолжить обучение в высших религиозных учебных заведениях Турции, Казани и России. На территории России издаются газеты, журналы, книги, над созданием которых

работает большая команда профессионалов, теологов, учителей, богословов, которые стараются создавать каждый номер интересным и полезным, раскрывать наиболее актуальные проблемы. Основная задача - воспитание духовно – нравственной культуры молодежи. В учебных заведениях, в организациях выделяются молельные комнаты, а при храмах открываются воскресные школы. Главная задача традиционных религий на сегодняшний день - уберечь молодежь от псевдо идей экстремизма и ксенофобии.

В наше время, после насаждения атеизма, у многих граждан, в том числе у подростков появилась естественная тяга к познанию религии. Причем, зачастую молодые люди выбирают не традиционную для своего народа веру, а различные нетрадиционные верования, псевдонаучные, псевдорелигиозные движения и оккультные школы, в сущности, являющиеся деструктивными культурами, которые имеют общие признаки своей деятельности. К ним относятся: претензии на исключительную мудрость, божественность, требование беспрекословного согласия с властью лидеров и полная подчиненность им. Эта подчиненность необходима даже и в том случае, если лидер значительно меняет ранее уже существовавшую доктрину деструктивного культа или ведет аморальный образ жизни[6]. Для всех культов характерна вера в то, что их верование представляет абсолютную истину. Поддерживается клевета на критическое мышление, рациональную и умственную деятельность как на нечто чуждое или пагубное. Для многих культов характерным является разрыв с семьей, друзьями, прошлыми интересами, работой, учебой. Нетрадиционные религиозные движения используют различные методики контроля за сознанием и поведением культистов, создают прямую и скрытую зависимость – психологическую, физическую, финансовую, от лидеров и организации, ограничивают свободу выхода, нередко внушая страх перед выходом из секты, предупреждая о суровых или сверхъестественных карах за отступничество от секты. При этом люди держатся часто на страхе и чувстве вины, находятся в постоянном напряжении, что нередко приводит к невротическим и психическим срывам, депрессии, самоубийству.

Зоной особого внимания деструктивных культов является молодежь, которую, в силу недостаточного жизненного опыта, восприимчивости всего нового, необычного, легче завлечь в свои сети. Поэтому различного культа представляют потенциальную опасность для молодежи.

Одними из наиболее распространенных основных предпосылок попадания молодежи в деструктивные культы являются: происхождение из так называемых «неблагополучных» семей; психологические кризисы подросткового переходного периода; чувство страха и неуверенности перед трудностями современной жизни; неопределенность в завтрашнем дне; закомплексованность и вытекающие из него проблемы в общении с окружающими[7].

Любой культ – это организация, руководство которой хочет получить неограниченную власть, влияние и деньги. В погоне за этим могут применяться всякого рода маски – философские, религиозные, психологические. Могут прикрываться благотворительным комитетом, университетом, курсами английского языка или психологическим тренингом. Культи бывают са-

танистские, языческие, новоиндуистские, оккультномистические. Цель у всех культов одна – завербовать как можно больше граждан под свои «знамена». А содержание религиозного обмана – всяческие обещания сделать жизнь счастливой. И, как правило, обещания небескорыстны. Потому как основой счастья может стать полное отречение от своего имущества, в их пользу.

Террористические группировки, экстремистские организации, мафиозные сообщества, как и деструктивные культы, эти объединения предлагают чувство общности, структурированность и значимость по чрезвычайно высокой цене: очень часто нужно безоговорочно отказаться от себя.

К новым религиозным движениям (нетрадиционным религиям) обычно относят религии, возникшие сравнительно недавно (в XIX или XX вв.); не связанные четко с определенной этнической группой. Их вероучение, как правило, не имеет глубоких связей с историей и культурой государства или отдельных этносов. Новые религиозные движения часто называют нетрадиционными или альтернативными религиями.

Рассматривая причины распространения новых религиозных движений, исследователи связывают их с отдельными политическими, социальными и мировоззренческими процессами. К ним в первую очередь относят глобальные проблемы человечества, которые стали источником негативных настроений: утраты гуманистических принципов, бесперспективности жизни, вызывающих ощущения общего кризиса общества. Новые религии, как религия в целом, выполняют иллюзорно–компенсаторную, мировоззренческую, регулятивную, интегрирующую, коммуникативную функции. Нередко нетрадиционные религии стремятся в иллюзорной форме компенсировать потребность в контактах, общении, духовной близости через специфический образ жизни, изолирующей человека от всего многообразия социальных связей. Некоторые из них сознательно противопоставляют себя государству и обществу, как и позициям доминирующих в обществе религиозных общин. Главным инструментом их распространения является активная миссионерская деятельность. Подавляющее большинство нетрадиционных религий стремятся охватить молодежь. Именно молодежь является той социальной группой, среди которой ведется основная миссионерская работа по поиску новых членов. В нетрадиционных религиях молодежь привлекает своеобразная романтика, система тайных инициаций, экзотичность, экстравагантность[8].

Методы, которыми пользуются руководители деструктивных организаций и течений весьма разнообразны: изменение образа жизни, идеалов, поведения, интересов, привычек, облика, склонностей, речи; утрата интереса к привычному кругу общения, семье, друзьям, профессии, форме отдыха; увлечение религиозной тематикой; выражение неуважения к патриотизму, родной культуре, традициям, памяти предков, авторитету старших; настойчивые повторения явно чужих и необычных мыслей, цитат, апелляция к неким авторитетам; частое и необъяснимое отсутствие дома; чрезмерное количество телефонных звонков и писем; изменение режима питания; замкнутость в себе или открытая сильная экзальтация ради каких–либо дел; значительные денежные потребности: займы в банках, поборы у родственников и

друзей, долги; проявление интереса к праву на собственность в части недвижимости, драгоценностей и иного имущества[9].

В религиозных организациях усиливается и информационный контроль: отсечение внешних по отношению к культам источников информации или клевета на них; разрушение связей с людьми за пределами группы; «бомбардировка» вербуемых культовой литературой, записями и лекциями, нацеленными на идеологическую обработку; объявление определенной информации о культе «секретной» (например, кто является лидером; какие жертвы, изменения в стиле жизни и финансовые обязательства требуются от культистов; на что уходят деньги); призывы к намеренному искажению этой информации и открытой лжи. Кроме того практикуется обучение методикам, вызывающим транс. Оно может включать в себя: медитацию, монотонное пение, самогипноз, создание ярких мысленных образов (визуализация) и контролируемые дыхательные упражнения (приводящие к обеднению или перенасыщению крови кислородом и изменяющие процесс мозговой деятельности). Стимуляция трансов приводит к подавлению сомнений и возрастанию внушаемости, способствует дальнейшей идеологической обработке. У некоторых особенно уязвимых людей применение подобных методик может привести к психическим нарушениям, срывам. Молодые люди могут поддаться групповому давлению, несмотря на устойчивые убеждения, противоречащие культовым верованиям и практике[10].

Среди населения России имеются последователи всех мировых религий: христианства (православия, католицизма, протестантских течений), ислама, буддизма, а также иудаизма, древних политеистических культов и современных новообразований. Религиозность молодежи современной России отличается парадоксами и противоречиями. С одной стороны, за последнее десятилетие зафиксирован рост религиозности молодежи, что является доказательством повышения роли веры в наше время и тяге к религии ранее равнодушных к ней людей. С другой стороны, религиозное сознание россиян отличается во многом не структурированностью, неопределенностью, а вопрос об особенностях мировоззренческих ориентаций россиян, о характере, глубине их религиозности по-прежнему остается открытым.

Литература:

1. Борунков Ф.Ф. Основы религиоведения. / Борунков Ф.Ф. – М., 1994.
2. Элиаде М. Очерки сравнительного религиоведения. / Элиаде М. – М., 1999.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
4. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 05.02.2018) "О свободе совести и о религиозных объединениях".
5. Радугин А.А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии. Курс лекций. –М: alma mater, 2000г.
6. Миркина З. Великие религии мира. / Миркина З., Померанц Г. – М.,

1995.

7. Дворкин А. Сектоведение. Тоталитарные секты: Опыт систематического исследования. / Дворкин А. – Н. Новгород, «Христианская библиотека», 2002.

8. Бражникова, А. Н. Отношение современной молодежи к религии // А.Н. Бражникова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. № 9 (79) -2011, С. 41 - 46.

9. Мчедлов М.П. Вера в России в зеркале статистики (профессор, директор исследовательского центра “Религия в современном обществе” РНИСиНП) //

10, Репрезентативное всероссийское социологическое исследование “Россияне о судьбах России в XX веке и о своих надеждах на XXI век” провел Российский независимый институт социальных и национальных проблем РНИСиНП (по заказу Фонда Эберта) в феврале-марте 2000 г.

11. Путилина К.О. Религия в жизни молодежи современного российского общества (автореферат дипломной работы) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» специальность 040104.65 Организация работы с молодежью Социологический факультет – Саратов, 2016.

Гусейнов Омар Меджидович, профессор кафедры философии и социально-политических наук ДГУ

К ВОПРОСУ О РОЛИ НРАВСТВЕННЫХ ЭТАЛОНОВ ИСЛАМА В ОХРАНЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

В основе отношения человека к природе как среде своего обитания лежат определенные его интересы, которые внешне выступают как проявления тех или иных его потребностей. Удовлетворяя свои потребности, люди в процессе производства заимствуют у природы материальные блага, отчуждая их у неё. Значит, прогресс общества неизбежно достигается за счёт природы, за счет эксплуатации человеком её ресурсов.

Благополучная окружающая среда является одним из важнейших условий развития индивида. Но без строгого соблюдения необходимых правил природопользования невозможно говорить о благополучии человека. Как сознательное существо человек не может не думать о последствиях своей природопреобразующей деятельности, не понимать своей ответственности за сохранение природной среды не только для ныне живущих людей, но и их будущих поколений. Однако желание иметь более высокий уровень материального достатка, узко прагматический, потребительский подход людей к жизни и окружающему миру часто берут у них верх над стремлением сохранить среду своего обитания, учитывать интересы всего общества.

Одна из причин резко усилившегося сегодня давления общества на природу заключается в падении духовной и нравственной культуры человека, разрушающего природную среду в угоду своим гипертрофированным и узкокорыстным интересам и потребностям.

Современная индустриально-потребительская цивилизация ведёт человечество к экологическому кризису, к деградации природной среды.

Чтобы этого не случилось, человечеству следует сдерживать свои непомерные потребительские инстинкты, ощутить себя частью природы и жить по её законам. В противном случае произойдет антропогенная катастрофа в планетарном масштабе. Этого можно избежать лишь в том случае, если человечество в своем отношении к среде своего обитания будет придерживаться коэволюционной парадигмы, требующей коренного изменения отношения человека к природе, с которой надо жить в мире и согласии.

Эта новая парадигма, выдвинутая выдающимся русским ученым В.И.Вернадским, предполагает ноосферизацию человеческой деятельности, её последовательную гуманизацию и гармонизацию отношения общества с окружающей средой. А для этого человечеству следует коренным образом изменить систему ценностей, которыми оно до сих пор руководствуется в своих взаимоотношениях с окружающим миром, осуществить в своем сознании коренной поворот от идеи господства над природой к идее гуманного к ней отношения.

А это невозможно себе представить без обращения человека к фундаментальным духовно-нравственным ценностям, уходящим своими корнями в различные религиозные системы, составляющие основу человеческого сознания.

Нас в данном случае интересует выяснение роли и значения исламских ценностей, которым наряду с другими социальными институтами должна быть отведена не последняя роль в сохранении окружающей среды, в гармонизации интересов и потребностей человека с природными условиями его существования. Это тем более важно в современных условиях, когда духовная культура общества переживает период глубокого кризиса, а образовавшаяся в “посткоммунистический” период ниша в мировоззрении людей во многом заполнена религиозным мировоззрением. Это обстоятельство настоятельно требует того, чтобы общество в своем стремлении формировать эколого-нравственное сознание личности наряду с наукой, культурой, другими социальными факторами активно задействовало и исламские нравственные эталоны.

В отличие от христианской цивилизации, допускающей чисто утилитарный, безжалостный подход человека к природе, мусульманская философия указывает на то, что человек в своем отношении к природе должен исходить не из своих эгоистических побуждений, не из своеволия, а из своего единства с природой и заботливого, бережного отношения к её дарам. “Вкушайте плоды их,-отмечается в Коране,-когда они дадут плод, и давайте должное во время жатвы, но не будьте неумеренны. Поистине, Он не любит неумеренных” (6:142) [Коран. Пер. Крачковского И.Ю. Минск-Ростов-на-Дону, 1990 (в текстах первая цифра обозначает Суру (глава Корана), вторая- аяты.

В мусульманской теологии природа, хотя и рассматривается более низким по сравнению с человеком творением, но представляется воплощением

божественного разума, к которому надо относиться свято, и, пользуясь её благами, человек не должен нарушать её гармонию.

Человек не может жить и творить не удовлетворяя в первую очередь свои изначальные биотические (витальные) потребности. Ислам исходит из того, что Аллах создал человека и окружающий его мир, чтобы он пользовался природными дарами. В Коране сказано: “ Он – тот, который сделал вам землю покорной, ходите же по её раменам и питайтесь от его удела и к Нему воскресенье”. (67:15)

Природа, учит исламская философия, кормит человека, он живет и прогрессирует за счет эксплуатации природных ресурсов. Осознает ли это обстоятельство современный человек со всей ясностью? Факты часто свидетельствуют об обратном. Так, если в период доиндустриальной революции человек, изымая у природы сырьё и материалы, своей преобразовательной деятельностью не наносил природе особого ущерба, то ныне человеческое вмешательство в природу приобрело глобальный характер, ныне индустрия сильно загрязняет естественную среду обитания человека, вызывая серьёзные деградиационные изменения в биосфере, в животном и растительном мире.

Экологическая ситуация в мире на нынешнем этапе его развития такова, что сегодня, как никогда ранее, остро стоит проблема формирования разумного отношения человека к среде своего обитания, чему, наряду с другими религиями мира, большое внимания уделяет и ислам. Взгляды исламских теологов отражают озабоченность более миллиарда мусульман, живущих в азиатских, африканских, отчасти европейских и американских странах, которые с тревогой воспринимают нынешнее безжалостное отношение многих стран и народов к окружающей среде.

Мусульманская философия природы зиждется на основополагающем принципе единства природы с человеком. Принцип таухида, лежащий в основе ислама, надо понимать как вселенское единство человека с природой, Бога с человеком и как единства всего человечества. Природа, согласно Корану, создаётся Аллахом для человека, для удовлетворения им своих интересов и потребностей “Он – тот,- отмечается в Коране,- который сотворил вам всё что на земле.” (2:27(29)). Однако человек при этом должен понимать и четко осознавать ту непреложную истину, что к этой созданной для него Богом природе он должен относиться бережно, заботливо, иначе он может разрушить не только окружающую среду, но и погубить самого себя.

Но человек, к сожалению, во многих случаях подходит к природе узкопрагматически. Для него часто собственное благополучие, желание удовлетворить растущие материальные потребности оказываются более важными, чем забота о природе, сохранение и охрану окружающей среды. Между тем, человек, согласно Корану, должен жить с природой в согласии и гармонии. Коран не позволяет человеку активно вмешиваться в природные процессы. Он учит, что высшей целью Творца является создание совершенного человека, который бы охранял и ценил природу как высшее благо, отказался бы от действий, причиняющих ей зло.

“И Мы осенили вас облаком и низвели для вас манну и перепелов,- го-

ворится в Коране.- Не Нам они причинили несправедливость, а самих себя обидели”. (2:54(57))

Пророк Мухаммед и его сподвижники внушали людям мысль о том, чтобы они гуманно относились к природе, ощущали себя её частью и смотрели на неё как на живое существо, нуждающееся в защите. “А те, которые уверовали и творили благое,- говорится в Коране,- для них сады – пристанища, как пребывание за то, что они делали. А те, которые распутствовали, их пристанище – огонь”. (32:19-20)

Не секрет, что одной из важнейших причин нынешнего экологического кризиса является потребительская ориентация современной цивилизации, которая совершенно не учитывает возможности биосферы в удовлетворении материальных потребностей человека. Поэтому важно воспитать сегодня в людях высокую культуру потребления, чувство личной ответственности за состояние природной среды, умение быть благодарными природе за то, что она дает человеку. В Коране сказано: “Не могут сравниться два моря: это- сладкое, пресное, приятное для питья, а это – соленое, горькое., из каждого вы питаетесь свежим мясом и извлекаете украшения, в которые облакаетесь. И ты видишь там суда рассекающие, чтобы вы могли искать Его милости,- может быть, вы будете благодарны!” (35:13(23))

Однако природа может не только наделять человека своими дарами, но способна иногда приносить людям и различные сюрпризы, невзгоды. Землетрясения, наводнения, сильные ветры, ураганы, обильные дожди, лесные пожары, сходы снежных лавин с гор и другие стихийные бедствия могут наносить людям неизмеримый ущерб. Исламская религия учит, что человек при этом не должен сидеть сложа руки и уповать на Всевышнего, а обязан делать всё от него зависящее, чтобы увести от бедствия людей, уберечь имущество и другие материальные ценности. В то же время Ислам считает, что ругать природу, а тем более проклинать её - это большой грех.

Многие мусульманские теологи полагают, что сегодня резко усиливается давление человека на природу. Этот процесс сопровождается колоссальным разрушением нравственности, отходам людей от норм и требований религиозной морали. Только возрождением религиозных ценностей и осознанием необходимости разумной бережливости, ответственности перед Богом, другими людьми можно выйти человеку из современного экологического кризиса и находить нормальный диалог с природой и себе подобными.

*Султанахмедова Залина Гаджитаевна,
ст. преподаватель кафедры философии и
социально- политических наук*

ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Современный человек в этом мире является разнообразием всех сторон его существования - способов жизнедеятельности, социокультурных укладов, социально-экономических условий. Когда главной потребностью людей ста-

новится обретение мира и согласия для своего выживания и полноценной жизнедеятельности, то именно толерантность становится их фактором. Терпимое отношение к проявлениям другого, «инакового» - именно та культурная норма, которая приумножает и улучшает результаты социального сотрудничества и общечеловеческого общения.

В современных условиях глобализации мира перехода к новому типу социальных отношений, основанных на принципах плюрализма и толерантности, становится очевидной при анализе кризисного состояния нынешней системы межнациональных отношений, построенной на принципах господства и подчинения.

Толерантность в современном обществе является одним из факторов, препятствующих его выходу из системного кризиса. Проблема толерантности в современном мире обретает международный характер, так как ее положительное решение позволит развязать узлы многочисленных международных и внутривосточных конфликтов.

Значимости проблемы толерантности выразилось в проведении в 1995 году Организацией Объединенных Наций года, посвященного терпимости, а также в резком увеличении числа международных мероприятий, направленных на привлечение внимания мирового сообщества к этой животрепещущей проблеме, способствующих росту толерантности. Огромное значение имеют и факторы, усложняющие решение проблемы толерантности.

Трагический опыт XX в. вынуждает признать, что дальнейшее распространение интолерантности в сфере международных отношений ставит под вопрос существование нынешнего человечества, а значит девальвирует ценности всех наличных цивилизаций. Этот ход мысли зафиксировала и Декларация ООН о толерантности (1993 г.), подчеркнув, что современный мир «несовершенен, и есть основания опасаться, что он никогда совершенным не станет. Насилие, смерть, интолерантность могут его сделать лишь еще более жестоким и мрачным. Нет альтернативы толерантности, которая хотя и не решает всех проблем, но позволяет подходить к ним в духе открытости, прогресса и мира».

К условиям глобализации российского общества можно отметим, что позиции «либералов» и «националистов», исходя из противоположных допущений по вопросу возможности формирования универсальной цивилизации, в действительности отражают подлинную сложность и неоднозначность этой проблемы.

К примеру, «либералы» опираются на теории взаимодействия цивилизаций, согласно которой процессы глобализации станут ведущим фактором возникновения универсальной цивилизации, ценности и нормы которой будут разделяться всеми государствами и локальными цивилизациями. Они фактически солидаризируются с прогнозом А. Тойнби относительно судьбы западной цивилизации, которая в отдаленном будущем «может измениться до неузнаваемости за счет контррадиации влияний со стороны тех самых миров, которые мы в наше время пытаемся поглотить, - православного христианства, ислама, индуизма и Дальнего Востока».

Этот анализ однозначно свидетельствует о давнем стремлении Запада установить тот порядок, который он считает приемлемым для защиты своих интересов. Об этом открыто заявляет и С. Хантингтон, утверждая, что «Запад, в действительности, использует международные институты, военное могущество и экономические ресурсы, чтобы управлять миром, поддерживая западное превосходство...»

«Националисты» могут опираться на парадоксальный феномен Запада, заключающийся в том, что рожденный в его недрах «принцип плюрализма - диалога, консенсуса, терпимости - ограничивался внутри цивилизационным пространством, практически не распространяясь на отношения с другими культурами, цивилизациями».

Говоря о терпимости россиян к чужому опыту во многом основывается на понимании того, что «получаемый в ходе диалога (культур, цивилизаций, политических партнеров) ответ в принципе нельзя получить никаким другим путем, и опыт этот обогащает сферу не только полезного, но и духовного, ибо в ходе диалога возделывается поле взаимного согласия людей, растет копилка общечеловеческих ценностей».

Вхождения Дагестана в глобальное мировое пространства, то этот регион занимает уникальное геополитическое и геокультурное положение, с древнейших времен является контактной зоной и барьером между цивилизациями, глобальными процессами и тенденциями к регионализации. Народы Дагестана на протяжении веков испытывали влияние и адаптировались к процессам распространения христианства, ислама, но при этом сохранили свои самобытные культуры и морально-этические ценностные системы.

В условиях глобализации и регионализации в России актуализируются традиционные формы культур народов Дагестана, которые взаимодействуют друг с другом, русской культурой и не сводится только к противостоянию или синтезу. В условиях кризиса современного общества и этнической, национально-государственной идентификации ценности традиционной культуры народов Дагестана демонстрируют способность противостоять энтропийным процессам, становятся средством адаптации к современным переходным условиям.

Традиционная культура Дагестана являются составной частью современной российской культурной традиции, что составляет основу баланса культур в регионе. На этой основе может быть реализован проект сохранения Россией и ее народами цивилизационно-культурной самобытности, удержания за собой роли одного из центров многополюсного мира, в котором процессы глобализации будут уравновешены и адаптированы к духовно-нравственным ценностям, диалоговым формам взаимодействия культур, народов, государств.

Процессы глобализации, ведущие к невиданному прежде уровню взаимозависимости культур, народов и цивилизаций, пробуждают к жизни необходимость перехода от иерархической системы международных отношений, построенных на принципах господства, монизма и подчинения, к системе международных отношений, основанных на принципах демократии, плю-

рализма и толерантности.

Вступление России в глобальную общность оборачивается для нее не всегда положительно. Это связано с тем, что России (в отличие от Китая) не удалось подготовиться к глобализации, выработав соответствующие противовесы теоретического и идеологического плана, смягчающие процесс интеграции. Отчасти данную ситуацию можно объяснить повышенной восприимчивостью и толерантностью россиян к инокультурному «авангардному» опыту.

Нельзя не сказать и об этических, ценностных границах, требующих понимания и особенно четкой нравственной позиции, которую необходимо вкладывать толерантность в процессе воспитания каждого индивида. Имеются в виду границы, за пределами которых то, что требует нетерпимости, что должно быть неприемлемо, с чем нельзя равнодушно сосуществовать: предательство, преступление, терроризм... Толерантность - не равнодушие, а труд души!

Все-таки именно указанная специфика российской культуры может позволить России успешно выступить в роли одного из создателей новой системы международных отношений, в основание которой будут положены, терпимость, диалога, сотрудничества культур и цивилизаций.

***Лобачева З.Н.*, доцент кафедры философии и истории ДагГАУ,
Маммаева М.А., доцент кафедры философии и истории ДагГАУ,
Бигаева З.С., доцент кафедры философии и истории ДагГАУ.**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Поиски новой идентичности в современном обществе являются необходимым условием выработки государственной стратегии в области внутренней и внешней политики, а также обеспечения национальной безопасности государства. Трансформации современных обществ остро поставили вопрос об осознании идентичности, интеграции и дезинтеграции, сплочённости и системы ценностей. Особенно актуальными данные вопросы гражданской и этнокультурной идентичности становятся для полиэтничных и многоконфессиональных регионов Северного Кавказа.

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности связана как с необходимостью построения гражданского общества, так и с проблемами образовательной социально-педагогической деятельности, особенно в таком поликультурном регионе как Республика Дагестан.

Дагестан уникальная в своем роде республика, в которой нет «государствообразующей» нации. К числу дагестанских народов относится 14 регистрируемых в актах гражданского состояния национальностей: аварцев – 28%; даргинцев – более 16%; кумыков – 13%; лезгин - около 13%; русских – 7%; лакцев – более 5%; табасаранцев – 5%; чеченцев – около 5%; азербайджанцев – более 4%; ногайцев – 1,5%; рутульцев – около 1%, агульцев – около 1%; цахурцев – около 0,5% и татов – менее 0,5%.

Народы Дагестана говорят на языках, относящихся к трем языковым группам: иберийско-кавказской (аварцы, даргинцы, лезгины, лакцы, табасаранцы, рутульцы, агульцы, цахурцы и чеченцы); тюрской (кумыки, ногайцы и азербайджанцы) и индоевропейской (русские, таты, последние говорят на языке иранской группы). В Дагестане традиционно исповедуют три религии: ислам, христианство и иудаизм. Действительное число самостоятельных в лингвистическом отношении этносов в Дагестане значительно больше. К аварской национальности относят себя еще 14 этносов, компактно проживающих в своих горных селениях: андийцы, арчинцы, ахвахцы, багулальцы, бежтинцы, ботлихцы, генухцы, годаберинцы, гунзибцы, дидойцы, каратинцы, тиндинцы, хваршинцы и чамалинцы. К даргинцам относятся еще две относительно самостоятельные в языковом отношении и компактно проживающие этнические группы: кубачинцы и кайтаги.

Полиэтничность дагестанского общества, т.е. наличие множества этнокультурных общностей, требует учитывать особенности их менталитета, преемственность исторических ценностей. Все это сказывается на формировании национального самосознания, которое имеет сложную структуру, включающую в себя: сознание общности происхождения, единый язык, весь комплекс представлений народа о себе (автостереотип) и о других народах (гетеростереотип); чувства, идеи, взгляды, связанные с самоопределением, осознанием своего места среди других народов Дагестана; историческая память, проявляющаяся как гордость за героическое прошлое и достижения своего народа; историческое сознание, национальный интерес и национальная идея, ценности и символы, традиции, обычаи, религиозные представления.

У дагестанских народов наблюдается четкая выраженность этнических стереотипов, а национальное сознание носит самобытный характер, ибо каждый народ имеет собственную историю и национальный характер, свои традиции, обычаи, ценности и символы. И, тем не менее, в период угрозы единству Родины «мы» у дагестанцев содержало элементы солидарности, проявляющиеся в объединении всех народов. Роль образов «мы» и «они» значительно выросла после распада СССР с возникновением необходимости поиска своего места в русле общемирового и общеддагестанского развития.

Сейчас для дагестанских народов характерно проявление трех уровней самоидентификации и национального самосознания. На макроуровне народы считают себя членами единой дагестанской семьи, где происходит столкновение с «внешним миром» за пределами республики. На этом уровне общеддагестанский патриотизм и национализм могут проявить себя как защита вседагестанского единства, культуры, образа жизни, традиций и т.д. На втором уровне характерно отнесение себя к конкретному народу, например, к аварскому, даргинскому, лезгинскому и т.д. как его представителей. И, как подуровень этого уровня, отнесение себя конкретно к месту своего проживания микроэтнической общности, например, осознание себя андийцами, чамалинцами и т.д. среди аварцев; кубачинцами среди даргинцев, т.е. своеобраз-

ное проявление малых коллективов, групп, другими словами «земляческое» самосознание.

Трудно найти еще такой регион, в котором бы так остро переплетались социальные группы, политические организации и объединения, интересы которых пересекаются в таких различных сферах, как экономика, культура, политика и т.д. Отсюда следует, что межэтническая идентичность понимается как взаимодействие народов в разных плоскостях жизнедеятельности, а в более узком смысле – это взаимодействие осуществляется и воспринимается как межличностные отношения людей различных национальностей. Это могут быть и трудовые, и семейно-бытовые, и дружеские, и соседские и иные отношения

Известный российский ученый А. А. Леонтьев утверждал, что нормальное самосознание гражданина новой России – это единство трех начал: – чувства принадлежности к своему этносу, своему народу, любовь и уважение к своим национальным традициям и истории своего народа, стремление владеть своим национальным языком и национальной культурой; – чувства принадлежности к многонациональному российскому обществу, российский патриотизм, непременно сопряженный с отказом от национального (этнического) тщеславия; – чувства принадлежности к мировому (и европейскому как его части) сообществу, чувство ответственности не только за судьбы своего народа и своей многонациональной страны, но и всего мира. Таким образом, гражданскую идентичность целесообразно рассматривать как осознанный процесс соотнесенности или тождественности человека с определенной государственной общностью в конкретном социально-политическом контексте.

В настоящее время гражданская идентичность рассматривается как фактор консолидации вокруг интересов страны, поэтому степень ее укорененности в сознании и поведении граждан выступает как залог политической и духовной консолидации, а также модернизации общества и государства. Поэтому важно формировать основы развития гражданской идентичности, в том числе у наиболее образованной и продвинутой части молодежи – студенчества, выявлять эффективные технологии формирования гражданственности в образовательном пространстве вуза, повышать профессиональную компетенцию преподавателей высшей школы в данной сфере.

Но результаты социологического исследования проведенного по изучению уровня социально-психологической активности студенческой молодежи и ее гражданской идентичности малоутешительны. Выяснилось, что потенциал социально-психологической активности у испытуемых, несомненно, высок, но направлен в основном на реализацию собственных амбиций не включая в процесс формирования гражданской идентичности гражданское воспитание, формирования гражданственности, патриотизма, гражданского самосознания, которые проявляются в сознательном и активном выполнении человеком своих гражданских обязанностей и гражданских прав и свобод. Современная молодежь далека от этого, что подчеркивает крайнюю значимость рассматриваемой проблемы и прямо ставит вопрос о необходи-

мости разработки технологий и моделей формирования новой идентичности молодых граждан России.

Более того, социологические исследования показали, что гражданская идентичность дагестанских студентов уступает по значимости этнокультурной идентичности. Необходимо отметить, что и гражданская и этническая идентичности вписываются в другие множественные социальные идентичности. Для обеспечения безопасности общества нужно, чтобы данные идентичности не конкурировали между собой. Как отмечает Л.М. Дробижева, позитивными, объединяющими ценностями Россия ещё не обладает. Их давно ищут политики, идеологи, и нельзя сказать, что успешно. Этническая идентичность в основном базируется на языке, культуре, национальности родителей, историческом прошлом, территории, российская идентичность – на месте страны в мире, геополитическом пространстве, цивилизационном развитии, на представлениях о ресурсах страны, достижениях в культуре, исторической общности. По своему содержанию та и другая идентичности не противопоставляются, не взаимоисключаются, они способны дополнять друг друга. Это дает основание говорить о совместимости этих идентичностей.²

Необходимо отметить, что с ростом глобализации и взаимозависимости в современном плюралистичном мире современные культурные идентичности становятся взаимопроницаемыми и накладываются одна на другую: этнические, социо- культурные, религиозные и региональные самоопределения в конкретных ситуациях могут быть нерасторжимо связаны.

Однако, по результатам исследованиям Авксентьева В.А.³ в настоящее время на Северном Кавказе мы сталкиваемся с ситуацией, когда ценности гражданской идентичности накладываются на уже сформированный этноконфессиональный фундамент и не способны составить им реальную конкуренцию, поэтому гражданская и этноконфессиональная идентичности чаще всего выступают на Северном Кавказе не как взаимодополняющие, а как конкурирующие между собой.

В этих условиях возникает необходимость разработки технологий и моделей формирования новой идентичности молодых граждан России. По мнению ряда ученых, таким видом идентичности является цивилизационная идентичность, основные принципы и содержание которой, активно разрабатываются.

Литература:

1. А. А. Леонтьев. Психология общения; Академия ,Смысл-Москва,2008. - С.19.
2. Социальное неравенство этнических групп: представления и реальность / авт. проекта и отв. ред. Л.М. Дробижева. М., - 2012. - С. 460.
3. Портфель идентичности молодежи юга России в условиях цивилизационного выбора Авксентьев В. А., Аксюмов Б. В., Краснодар - 2008. - С. 61.

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Тема воспитания молодежи в духе духовно-нравственных идеалов сегодня оказывается особенно актуальной. Ибо именно благодаря этим идеалам, воспринимаемым с самого детства, можно вырастить молодое поколение добрым, честным и трудолюбивым. Это — задача, поставленная временем не только перед нами, она стояла и перед нашими отцами и дедами, и во все минувшие века и тысячелетия.

Идеологическая политика должна ориентироваться на то лучшее, что органически свойственно историческому и культурному пути нашего региона, прежде всего - это традиционные моральные устои и духовное наследие предков.

На уровне государственной политики традиционные мировоззренческие ценности должны привноситься в жизнь нашего народа, в первую очередь, системой образования и воспитания подрастающего поколения.

Однако необходимо сказать, что сегодня традиционные социальные институты, такие как семья и школа, уже зачастую не оказывают решающего, исключительного влияния на формирование мировоззрения людей, особенно молодого поколения. Огромную роль в формировании системы ценностей современного общества играют средства массовой информации. Сегодня необходимо всерьез поставить вопрос о том, чтобы деятельность СМИ соответствовала национальным интересам России, в том числе и в области нравственной политики. К сожалению, в средствах массовой информации сегодня наблюдается дальнейшее углубление кризиса традиционных семейных ценностей.

Каким принципам должно соответствовать содержание образовательного процесса, чтобы формирование личности и социализация подрастающего поколения происходила в соответствии с высокими духовно-нравственными основаниями, полным многообразием культурного опыта человечества, что должно быть в основании системы образования?

Формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения - очень важный процесс, так как именно от него зависит становление культурно-исторического образа эпохи, формирующего образ жизни всего народа.

Переоценить важность духовно-нравственного воспитания в современном образовании невозможно. Достижения в образовании могут быть растрачены человеком, если не будет заложено прочной основы его духовной жизни, которая является своеобразным фундаментом нашего образования и нашей жизни. Важная часть этого – богатые духовные традиции нашего народа и религиозное мировоззрение и построенная на нём культура. Такое взаимодействие способствует развитию у обучающихся таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, истории, религиям; готов-

ность и способность к диалогу и сотрудничеству, подразумевает овладение знаниями культурологических основ социальных явлений и религиозных традиций.

Основой формирования общечеловеческих ценностей - толерантность и поликультурность.

Задача воспитания в образовательных организациях – это воспитание, прежде всего способности к духовному развитию, формирование представлений об исторической роли традиций и обычаев, диалог культуры, науки, религии в воспитании.

А изучение религий способствует формированию у обучающихся представлений о вере, о религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, формируемой на основе межконфессионального диалога. Такой межконфессиональный диалог реализуется, прежде всего, через преподавание курсов культурологии и религиоведения.

Поликультурное образование в качестве одной из своих центральных задач считает формирование у обучающихся культуры диалога, которая предполагает развитие у подрастающего поколения культуры восприятия и понимания, культуры взаимоотношений. Важнейшая задача такого диалога – пробуждение у молодежи интереса к мнению человека иной культуры, потребности услышать иную точку зрения, осмыслить сущность разных позиций и систем ценностей. Человек, обладающий диалогическим мышлением, осознаёт различные мотивы, ценности, особенности образа мира и восприятия людей. Основная идея межкультурного и межконфессионального диалога состоит в том, что все культуры и религии разные, но они в то же время и равные. Задача современного образования в этом случае – не допустить у обучающихся негативных настроений в социокультурной среде через проектирование соответствующих поведенческих моделей.

Самым необходимым условием функционирования образовательной среды поликультурной направленности со свойствами диалогичности является доверительная атмосфера диалога и сотрудничества, которую должен создать педагог. Важным условием функционирования поликультурной образовательной среды является использование диалоговых методов работы, фиксировать внимание на точках их пересечения.

Такие категории, как «духовность», «нравственность» открывает человеку доступ к любви, совести и чувству долга; к праву, к искусству, художественной красоте и науке. Человек реализует себя как личность, лишь развивая в себе способность к сопереживанию, совесть, готовность прийти на помощь другому человеку, ответственность за все, что совершается вокруг него. Важнейшим приоритетом государственной образовательной политики должно стать духовно - нравственное воспитание. Духовно- нравственное воспитание знания важны и потому, что они не только информируют молодежь о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

И поэтому духовно-нравственное воспитание должно реализовываться

с использованием различных организационных форм педагогической деятельности: духовно-нравственное воспитание должно осуществляться в рамках преподавания дисциплин гуманитарного цикла путем включения в содержание лекционных и практических занятий соответствующего компонента; включение духовно-нравственного содержания в процесс практического профессионального обучения студентов; организация работы кружков и студий художественно-эстетической направленности, волонтерских и военно-патриотических отрядов и клубов, спортивных секций на основе достижений традиционной духовной культуры и верховенства нравственных идеалов и принципов; организация разработки и проведения цикла, традиционных для образовательного учреждения просветительских и праздничных мероприятий (бесед, лекториев, кинопросмотров, экскурсий, концертов, торжеств и пр.), а также социальных акций благотворительной направленности.

Таким образом, многообразие организационных форм обеспечивает широкую вариативность путей, средств и методов духовно-нравственного воспитания. Конкретное содержание деятельности в данном направлении, в свою очередь, определяется в зависимости от отдельных авторских образовательных программ, разработанных с учетом конкретных условий образовательного учреждения.

Дабеева Г.А., доцент
каф. теории и истории религии и культуры ДГУ

ЭТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ ИСЛАМА

Ислам – древнейшая и наиболее многочисленная из мировых религий, поэтому обращение к ней актуально всегда, особенно сейчас, когда социально-экономическое и духовно-культурное обнищание людей, пренебрежение нормами этики, разрушение строго регламентированной системы внутрисемейных отношений, чрезмерное потребление материальных ценностей - углубляет процесс социального размежевания в социуме. Долгосрочный экономический кризис и социальное противостояние в обществе приводят к духовно-культурной, нравственной деградации, поиску новых форм культурного бытия. Исходя из этого нужно заняться разработкой общей этической базы, основанной на богатстве разных религий и культур в основе ценностей, которых лежат универсальные, общечеловеческие этические понятия, такие, как любовь, мир, милосердие, надежда, справедливость, дружба, толерантность и др.

Общая ситуация духовно-нравственного состояния современного общества выражена в мыслях известного отечественного исследователя А.А. Гусейнова: «Стремление людей к успеху и благополучию опасным образом оторвало их от нравственных обязанностей по отношению друг к другу. Человек находится в ситуации противоестественного выбора между добродетелью и счастьем»[1].

Все этические категории и предписания в исламе получают высшую духовную санкцию, наделяются непререкаемой силой для верующего, пото-

му что изложены в Коране, Сунне, шариате.

Ислам сочетает в себе основные человеческие добродетели, почитаемые и уважаемые каждым народом. Он создал эффективную систему законов этики, дозволенного и запретного. Нормативы благополучной жизни личности и общества считаются морально положительными – добром, а приносящие обществу вред поступки причисляются к аморальным – ко злу. Ислам считается с принципом того, что прежде чем предписать ту или иную этическую заповедь, она должна восприниматься желанием и прочно усваиваться. Появление первоисточника знаний – Корана – положило конец заблуждениям, дикарству, пошлым навыкам, была создана подходящая атмосфера для реформ и новаторства, были решительно укреплены позиции моральных стандартов. Ислам источает энергию, которая заставляет от всего сердца, со всей душевностью, искренностью и серьезностью усваивать нравственные нормы. Это не продиктовано стремлением к манерности и оригинальности, нет и фальшивого страха. Религиозная этика отводит известным правилам специфические функции в общей схеме жизни, характеризуя их сферы и величину воздействия. Это вносит разнообразия в условия личной и общественной жизни людей, их гражданского поведения, активности во всех областях жизни.

Этика ислама охватывает все проблемы. Жизненные проблемы процеживаются через нравственную нормативную сетку, что спасает человека от господства над ним эгоистических страстей и желаний. Таким образом, исламская этика способствует созданию личностей, обладающих высокими морально-волевыми качествами. Ислам ставит человека в условие добра, создавая общественный порядок без участия негативных сил. Он не утверждает лишь благовоспитанность и человеческие добродетели, но и рекомендует способы уничтожения плохих навыков. Восторжествование совести и человеческих добродетелей не является лишь его основным требованием, он гарантирует их осуществление. Все те, кто имеет положительное отношение к этим требованиям, объединяются и называются мусульманами.

В соответствии с Кораном, самым достойным является тот, кто «занимает первое место по благочестию»[2].

Смирение, скромность, умение контролировать собственные страсти и желания, прямота, справедливость, терпение, исполнительность, единство между словом и делом – таковы морально-волевые качества, многократно отмечаемые в Коране. «Аллах любит терпеливых»[3]. «...которые преодолевают собственную ярость, которые умеют прощать. Аллах любит милосердных»[4]. «Не поворачивайся спиной к людям и не зазнавайся, и не ходи по земле надменно, ибо Аллах не любит надменных»[5] Посланник Аллаха Мухаммед обобщает этические нормы мусульман следующим образом: «Когда я один и когда я среди людей, Аллах повелевает мне жить его мыслью и быть в его охвате восприятия со следующими заповедями:

- не судить никого, будучи в ярости или в радостном состоянии;
- выбирать средний путь между богатством и бедностью;
- восстановить дружбу с тем, кто ее прервал;

- заниматься мыслительной деятельностью в момент молчания;
- раздавать блага тому, кто не подает руки;
- быть справедливым»[6]

Все вышеперечисленное в исламе автоматически возлагает на его последователей.

Социальные проблемы в исламе решаются на милосердии, благородстве и отзывчивости. Существуют особые наставления даже по отношению к благодарности.

В обществе ислам уделяет особое внимание и благородству. Проблемы взаимоотношений в более широком круге включает вопросы и обязанности к соседям, близким и родственникам. Существует хадис о том, как следует относиться к соседям: «Тот не мусульманин, который сам сыт, в то время как сосед его голоден». Что касается близких и родственников, то приоритеты располагаются в следующем порядке: родители, супруг или супруга, дети, близкие и дальние родственники, соседи, друзья, знакомые, сироты, вдовы и вдовцы, нуждающиеся в помощи, друзья-мусульмане, люди остальные и животные. И каждому из этих категорий в Коране нашлось место и внимание, чтобы мусульманин поступал в границах дозволенного и запрещенного. Почет и уважение к родителям представляют собой один из важнейших разделов исламского учения, которому уделяется особое внимание.

В соответствии с Кораном и Сунной, моральная ответственность любого мусульманина не ограничивается лишь его родителями. Он несет ответственность и перед соседями, и перед близкими. Ответственность эта в дальнейшем охватывает даже все человечество, животный мир, деревья и растения. Не разрешается, например, охота на птиц и зверей для развлечения. Плодовые и подобные им деревья можно рубить лишь имея специальное разрешение, в исключительных случаях.

Ислам очищает душу человека от себялюбия, от жестокости и террора, от тщеславия распущенности. Он – сторонник богобоязненных, самоотверженных, дисциплинированных, справедливых. Он стимулирует чувство ответственности и самоконтроля. Исламская религия внушает к живой и мертвой природе бескорыстное милосердие, щедрость, дружелюбие, справедливость, честность. Рекомендует доброту и великодушие. Основные нравственные добродетели ислама создают необходимые предпосылки для достижения общественного благополучия в наиболее высшей степени.

Затрагивая коллективные аспекты человеческих взаимоотношений, будет логичным описать этику семьи, отношений между мужчиной и женщиной. В исламе всячески поощряется брак. Тот факт, что мусульманские браки основываются на подчинении законам Корана, на общих убеждениях, ценностях, образе жизни, обеспечивает им прочный фундамент для построения совместной жизни. От мужчин и женщин требуется полное целомудрие до брака и абсолютная преданность супругу. Ислам почитает честь женщин неприкосновенной и настаивает на том, чтобы с ними обходились с должным достоинством и уважением. От них же требуется всячески хранить свою скромность и нравственную чистоту. Пророк Мухаммед сказал, что из всех

вещей, разрешенных Богом, развод наиболее ненавистен Ему. Развод допустим разве что в качестве крайнего средства, когда все попытки примирения между мужем и женой потерпели неудачу. Поскольку семья является ячейкой общества и образует совокупность, именуемую государством, ислам предусматривает все стороны отрицательного и положительного факторов, влияющих на семью. Исламская семейная система принимает как единое целое супруга и супругу, мать и отца, детей и родственников, защищает их интересы. Поэтому в 58-ми государствах исламского мира не было и нет фактов отказных детей, отказных родителей или родственников.

«В семейно-брачных отношениях подчеркивается главенство мужчины, но учитываются и интересы женщин... Ислам санкционировал многообразные формы подчинения и унижения женщин (выдача замуж малолетних, похищение и продажа невест, затворничество, ношение чадры)»[7].

Мусульмане убеждены, что для создания у человека стойкого морального духа, укрепления доброго нрава не существует более возвышенного и действенного способа кроме религии. Все другие формы воспитания, претендующие на усовершенствование моральной стороны личности человека, абстрактно повторяют распространившиеся в сегодняшнем мире фразы «красота спасет мир», «добро порождает добро» и т.д. без учета изначального мотива и результата. Принято считать в сегодняшнем обществе, что зло или ложь необходимы и полезны по разным мотивам, т.е. конъюнктурно. Поэтому сложилось губительное мнение, что для безудержного проповедования таких нравов нет никаких препятствий. В таком обществе человек совершает добро ради корысти или самолюбия. «Во всех религиях лучшие люди нравственны из любви к добру и из отвращения ко злу, а люди низшего разряда держатся нравственных правил по внешним соображениям»[8]

Сподвижники Мухаммеда отмечали, что Его благопристойность была от Корана. Аббас Махмуд аль-Аннад вспоминал, например, что в воспитании добрых нравов у людей божественная добродетель неизбежна. Человек не приобретает добрую нравственность без веры в небесный источник и возвышения от своей земной природы. Это есть критерий высокого достоинства морали в исламе. Нет того преступления, от которого нельзя было бы избавиться чистосердечным раскаянием, кроме лишь дурной нравственности. Человек с ущербной нравственностью не успеет покаяться в одном преступлении, как уже готов совершить другое, гораздо худшее. Пророк Мухаммед говорил своим собеседникам: «Ахсинум ахлякикум», т.е. «улучшайте свои нравы». И учил мусульман мольбе: «О Аллах, приведи меня к наилучшим нравственным качествам, ибо никто, кроме Тебя, не приводит к лучшим из них, и убереги меня от дурных дел и дурных нравственных качеств...»[9]

Исламская этика на деле достойна подражания. Там описано даже как следует приветствовать друг друга. В Коране сказано: «А когда к вам обратятся с приветствием, приветствуйте тем, что лучше или отвечайте тем же». Такое взаимоотношение рождает чувство доверия и братства между верующими. Информацией к размышлению является тот факт, что страны с развитой экономикой, имеющие новейшие технологии, пославшие человека на

Луну, так и не смогли преградить путь отчужденности, равнодушию, а то и ненависти между своими гражданами.

В исламе действуют и наказательные меры в целях соблюдения нравственных ценностей. Коран признает справедливость норм равного воздаяния, не запрещая возмездия не потому, что в нем речь идет о насилии, а потому, что он сужает насилие, вводит в контролируемые рамки. Здесь возмездие оправдано как ограничение насилия между людьми. Но тем не менее в Коране Мудрость Божественного назидания выражается рекомендацией о том, что лучше простить.

Предлагается перспектива братства, которая рождается в вере, которая преодолевает вражду, непонимание и чувство мести. Хотя в Коране провозглашается и джихад – священная война с неверными. «Доброта и снисходительность к правоверным и непримиримость в преследовании неверных – одна из существенных особенностей Корана»[10]

Литература:

1. Гусейнов А.А. Великие моралисты. - М.: Республика, 1995. - С. 20-21
2. Коран / Пер. И. Ю. Крачковского. М., 1990. 49:13. Примечание: Первая цифра указывает номер суры (главы) — вторая аята (стиха) — автор.
3. Коран / Пер. И. Ю. Крачковского. М., 1990. 3:146.
4. Коран / Пер. И. Ю. Крачковского. М., 1990. 3:133-134.
5. Коран / Пер. И. Ю. Крачковского. М., 1990. 17-18;
6. Коран / Пер. И. Ю. Крачковского. М., 1990. 1:7-8.
7. Коран / Пер. И. Ю. Крачковского. М., 1990. 2:217.
8. Коран / Пер. И. Ю. Крачковского. М., 1990. 3:58.
9. Коран / Пер. И. Ю. Крачковского. М., 1990. 5:18.
10. Коран / Пер. И. Ю. Крачковского. М., 1990. 2:219.
11. Коран / Пер. И. Ю. Крачковского. М., 1990. 5:3.

Абдулаев Абдуразак Курбанович, учитель высшей категории МБОУ СОШ №48 г. Махачкала

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДУХОВЕНСТВА И ШКОЛЫ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ №48 Г. МАХАЧКАЛЫ)

В современном дагестанском обществе учреждения светского образования повсеместно соседствуют с учреждениями религиозными в лице мечетей и религиозных образовательных учреждений. И это символическое сочетание, отражающее тесную взаимосвязь религиозного и светского составляющего в общественно-политической, семейно-личностной жизни дагестанцев.

Вопросы духовно-нравственного воспитания являются приоритетными во всех мировых религиях. Если говорить об Исламе, то здесь разработана целая система морально-этических норм и предписаний. В сущности, целью Ислама является отдаление людей от плохих деяний и воспитание в них высокой нравственности. Богобоязненный человек, понимающий свою религию

правильно, не совершит непристойных проступков. Поэтому религиозного воспитания бояться не следует, как это мы нередко наблюдаем в современном обществе.

Обострились проблемы деморализации, духовного обнищания молодежи. Наверное, не будет преувеличением сказать, что задачу духовно-нравственного воспитания молодежи сегодня стоит осмыслить как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны [1].

Актуальной проблемой современного общества является поиск новых социально-нравственных ориентиров. Активную позицию в духовно-нравственном воспитании в последние годы занимает религия. Активно пропагандируя как само учение, так и включаясь в разнообразные социальные акции, религиозные организации, отдельные духовные деятели занимают важное место в социальных институтах, занимающихся воспитанием личности.

Россия страна не только многонациональная, но и поликонфессиональная (то же можно сказать и о Дагестане А. А.). и вопрос о взаимоотношениях государственных институтов власти с религиозными организациями и духовенством всегда был важен, хотя не всегда и не всеми осознавался однозначно. Глубоко продуманная и взвешенная религиозная политика государства несомненно будет способствовать не только укреплению духовно-нравственных основ устоев общества, но и упрочению основ государственности [2].

Из этого следует, что вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения должны решаться системно и последовательно во взаимодействии светских образовательных учреждений и духовенства.

МБОУ СОШ №48 г. Махачкалы накопило определенный опыт в этом направлении. Традиционными стали лекции и встречи с представителями Отдела просвещения ДУМД в школе с учащимися, в которых деятельное участие принимают педагоги, администрация школы. По договору о сотрудничестве, квалифицированные преподаватели с этого отдела регулярно посещают школу с тематическими лекциями с учащимися классов среднего и старшего звена обучения.

Как известно, многие учащиеся школ Махачкалы посещают мечети для совершения пятничной молитвы, обучаются основам религии в медресе. И здесь важно постоянно напоминать учащимся, что стремление к знаниям является прямой обязанностью каждого мусульманина, что знания богословские и светские взаимодополняют друг друга. Еще в середине 1920-х годов, в период становления советской системы образования в Дагестане от мусульманского духовенства поступали предложения о параллельном обучении детей в религиозных и светских школах [3].

Учащиеся с большим вниманием слушают такие лекции и беседы, задают вопросы, порой такие, на которые нет однозначных ответов.

В то же время, по нашим наблюдениям сохраняются определенные стереотипы в восприятии роли педагогов в духовно-нравственном воспитании педагогов школ у представителей духовенства и наоборот.

Духовенство считает, что школа уделяет недостаточно внимания этой проблеме, что есть случаи неуважения к старшим, сквернословия подростков, на которых якобы педагоги мало обращают внимания. Здесь сказывается специфика работы общеобразовательных учреждений, которая не до конца воспринимается представителям духовенства. Имеется в виду то обстоятельство, что представители духовенства поневоле сравнивают поведение учащихся светских и религиозных учебных заведений.

По этому поводу можно отметить следующее: во-первых, в светских учебных заведениях обучением охвачены все дети, а значит их в разы больше, чем в религиозных ОУ, во-вторых, в общеобразовательных учреждениях изучаются основы почти всех наук, в том числе, не занимающихся напрямую проблемами воспитания нравственности. И мы стараемся донести это до представителей духовенства.

В дополнение к сказанному можно привести еще один пример из практики.

Как известно, с 2012 г. в 4-х классах школ ведется курс ОРКСЭ. Были проблемы, связанные с выбором модуля обучения. До некоторых родителей и представителей духовенства трудно было донести, что при выборе любого модуля курса ОРКСЭ обязательно обучающиеся должны быть ознакомлены с основными ценностями конфессий, являющихся традиционными для Республики Дагестан и для РФ.

Проблема так же усугублялась тем, что некоторые представители духовенства и родительской общественности не понимали задачи введения этого курса в школе. Например, считалось, что введение этого курса – профанация. Аргумент представителей духовенства: «как можно обучить основам ислама за один урок в неделю»? И здесь приходилось объяснять, что цель курса – не обучение основам религии, а знакомство с основными культурно-этическими нормами конфессий, традиционных для нашей страны, республики, *воспитание толерантности, причем как активной, а не пассивной жизненной позиции.*

После такой разъяснительной работы, многие вопросы, связанные с проблемами преподавания курса ОРКСЭ в школе были сняты.

В этом вопросе так же учитывается специфика контингента учащихся и их родителей. В поселке Новый Кяхулай проживает интернациональный состав населения. При этом, если в начале преобладали представители кумыкского этноса, в дальнейшем здесь стали преобладать даргинцы. Это непосредственно связано с событиями, имевшими место в Дагестане в конце 1990-х годов. Многие жители селения Кадар Буйнакского района, спасаясь от религиозных экстремистов Кадарской зоны, переехали в наш поселок.

В настоящее время в составе населения поселка почти пропорционально представлены все народности, проживающие на территории Дагестана. Думается само наличие такой интернациональной среды в коллективе школы, тоже способствует формированию реального сотрудничества между учащимися, молодежью поселка, невзирая на национальные отличия.

Важной задачей школы в современных условиях является повышение

качества образования, которое тесно связано с усвоением лучшего из наследия нравственного и религиозного опыта наших предков.

Не просто, среди основных причин радикализации молодёжи руководитель Дагкомрелигии М. Абдурахманов упомянул религиозную неграмотность [4].

Определяющим событием в активизации взаимодействия образовательных и религиозных организаций стало введение в 2012 году в образовательные организации России учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который призван способствовать и духовно-нравственному воспитанию обучающихся, и более тесному сотрудничеству государственных организаций и религиозных конфессий. Новый предмет ОРКСЭ предполагал возможность освоения обучающимися ценностной системы традиционной религиозной культуры по выбору семьи.

Литература:

1. Электронный ресурс: <http://islamdag.ru>. Дата обращения: 22.11.2018г.
2. Электронный ресурс: <https://revolution.allbest.ru/> Дата обращения: 30.11.2018 г.
3. Сулаев И. Х. Государство и мусульманское духовенство в Дагестана: история взаимоотношений. Махачкала 2009 г.
4. Электронный ресурс: <file://C:/Users/999/Desktop/Downloads> Дата обращения: 02.12.2018 г.

Алибулатова Париза Алибулатовна,
учитель высшей категории, МБОУ «Гимназия №11» г. Махачкала

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Одной из проблем развития современного общества является воспитание подрастающего поколения. Важное место в процессе воспитания занимает вопрос формирования нравственности, духовности личности.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации, сохранение целостности и единства наций и государства. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного воспитания молодёжи.

Перед обществом стоит важная цель - формирование духовного и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов России. Это означает, что нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли - роль гражданина и роль патриота. Духовный человек - гражданин и патриот России, хорошо знающий собственную культуру, свои истоки: добрый и отзывчивый, бережно относящийся к миру человек.

В решении этой задачи важное место отводится школе. Отрадно отметить, что формирование духовно-нравственной культуры молодого поколения в стенах школы сегодня уделяется особое внимание. В школьной учеб-

ном процессе появляются новые предметы, направленные на решение этой проблемы. Так в начальной школе появился предмет ОРКСЭ (Основы развития культуры и светской этики) в этом учебном году ввели новый предмет для старшей школы ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России). Считаю своевременным введение этих предметов. Надо отметить, что не обделен вниманием и региональный компонент. В школьную программу входит изучение Культуры и традиции народов Дагестана. Еще К.Д.Ушинский предлагал воспитывать учащихся, используя народные национальные традиции [1с.133]. Но особое место среди всех школьных дисциплин несомненно занимает предмет история.

Уроки истории призваны помочь пережить и осмыслить великие свершения прежних времен, использовать все положительное в прошлом. Ведь извечно желание здорового общества: так воспитать детей, чтобы они наследовали и приумножали материальные и духовные ценности, созданные человечеством. Однако критический анализ пережитого показывает: прошлое нельзя воспринимать в идиллическом свете. В жизни наших предков было немало негативного. Изучение истории помогает нам преодолеть то, что было отрицательного в прошлом.

В. Н. Сухомлинский выдвинул идею четырех культов, на которых должна держаться, по его мнению, школа: культ Родины, культ человека, культ родного слова и культ книги [2]. Присутствие этих стержневых понятий в изучении истории в школе означает, что нравственное воспитание детей является приоритетным.

История занимает, совершенно исключительное место в системе духовного воспитания личности. Человек должен знать своё историческое наследие, учиться на опыте предков. Сегодня школа должна помогать в этом. В огромном потоке новой информации необходимо уметь разбираться, постигать суть изучаемых исторических явлений. Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине – где, как не на уроках истории должны решаться эти задачи!

Велика в этом заслуга учителя. Он должен донести до ученика главную мысль истории с тем, что у людей эпохи есть ядро, на котором строятся ценности той или иной цивилизации. Такое ядро имеет каждый человек - ценности личности, которые могут совпадать с эпохальными, а могут и не совпадать. Историк А. Гуревич отмечает, что история помогает человеку понять и развивать свое самосознание. История в состоянии показать, что в разные исторические эпохи существовала разная духовная, умственная, интеллектуальная деятельность. Дело ученика – попытаться понять суть происходившего в прошлом и сделать для себя вывод – подходит ли ему этот образец поведения людей, который он изучил. Учитель не должен исключать, что оценка того или иного исторического факта у ученика может измениться, если изменятся ценности ученика [3].

Как учитель истории может воспитывать нравственность на уроках сегодня?

А.В. Елисов, заслуженный учитель России, выделяет следующие аспекты нравственного воспитания на уроках истории:

- 1) аксиологический – обращение учащихся к высшим ценностям;
- 2) гносеологический – включение учащихся в процесс познания высших ценностей;
- 3) когнитивный – познание учащихся через призму высших ценностей самого себя и своих возможностей;
- 4) ориентационный – выявление ядра нравственной ориентации человека, его отношение к миру, людям и самому себе;
- 5) результативный – механизм становления структуры человеческого «я».

Главной целью нравственного воспитания является включение учащихся в процесс осознания и переживания нравственных ценностей в качестве потребностей личности, субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров на основе исторических фактов. Реализация этой цели включает в себя ряд признаков воспитания: 1) целенаправленность; 2) процесс взаимоотношения педагога и ученика; 3) создание воспитательной среды; 4) содержание воспитания; 5) творческий характер воспитания [4].

Воспитание с помощью учебного материала – следующий путь воспитания нравственности. Правильно подобранные исторические факты – сведения о поступках людей и исторических событиях прошедших эпох, несущие воспитательный характер, – должны непременно присутствовать на уроках истории. Учитель должен с помощью материала показать ценность нравственного опыта народов, эпох, личностей. Исторический материал на уроке должен осмысливаться учениками, влиять на формирование ценностей. Учитель не может навязывать свои ценности ученикам.

Учебный предмет «История России» обладает широкими возможностями для духовно-нравственного воспитания школьников.

Его средствами решаются следующие задачи:

- формирование чувства ответственности за судьбу своей Родины;
- воспитание любви к своей малой Родине, чувства гордости за своих земляков;
- привитие детям понимания и принятия общечеловеческих моральных ценностей;
- формирование у школьников собственной позиции к тем или иным историческим или политическим событиям.

Нравственное воспитание является стержнем гуманитарного образования, и история занимает основополагающее место в системе духовного воспитания личности. Знакомство с историческим наследием и умением учиться у своих предков, черпая нравственный опыт народов или отдельных личностей, применяя его к собственной жизни, является составной частью нравственной культуры человека, которую необходимо развивать в ученике.

На уроках истории учитель может развивать такие элементы нравственного воспитания: нравственность, мораль, этическая культура, нравственная культура, личность. Под нравственностью следует понимать выра-

ботанную личность в соответствии с традициями, социальной средой, воспитанием и опытом поведения убеждения в необходимости моральной нормы отношений к окружающему миру, людям и самому себе.

Таким образом, исторический материал на уроке должен осмысливаться учениками разумом и сердцем, влиять на формирующиеся ценности, на складывающуюся этическую, нравственную, духовную культуру и в конечном счете на самовоспитание учеников.

Роль учителя истории в этом процессе становится побудительной и направляющей, но ни в коем случае не навязывающей свои ценности. О роли учителя в деле духовно-нравственного просвещения, рассуждает историк А. Гуревич. По его мнению, педагог - историк должен:

- 1)развивать в ученике собственное самосознание;
- 2)научить понимать ученика историческую изменчивость человека;
- 3)показать ученикам, что любая историческая эпоха является самостоятельной ценностью и уникальной в своем роде[5].

Задача учителя заключается в том, что бы вся деятельность была направлена на формирование у учащихся чувства патриотизма. Учитель должен донести до ученика главную мысль истории о том, что у людей эпохи есть ядро, на котором строятся ценности той или иной цивилизации. Такое ядро есть у каждого человека. Этим ядром являются ценности личности, которые могут совпадать с эпохальными, а могут и не совпадать. История одна, а оценок истории тысячи. Меняется не история, а ее оценка.

На уроках применяются самые разные формы и методы работы с детьми. Так при изучении темы «Монгольские завоевания и борьба народов России с ордынцами» ученики самостоятельно готовят материал о Евпатии Коловрате, защитниках Кумуха и села Рича. Использую материал народного эпоса «Каменный мальчик». История нашего маленького, но героического народа богата такими примерами. Чувства гордости и величия формируются учащихся, когда повествуешь о мудрости, единстве и героизме горцев в борьбе с иранским завоевателем Надыр-шахом. Ученики знакомятся с притчей и задаю вопрос. Почему Надыр-шах послал горцам мерку зерна, горцы вернули мерку зерном и дали еще петухом? Информация, что отважными джигитами, пришедшими на помощь оказались горянки и великий завоеватель нашел свой конец именно в горах Дагестана имеет огромное значение в формировании духовности учеников. Тема Кавказкой войны занимает особое место в изучении истории, как России, так и Дагестана. Ни с одним государством Россия так долго не воевала как с горцами (47лет). Однако очень важно, чтоб у учеников не формировалось чувства национальной и религиозной вражды. При прохождении темы «Великая Отечественная война» ученики готовят материал о героях, участниках этих событий уроженцев своего села, района и республики. Приветствуется информация, полученная от бабушек и других лиц о том, как они жили в трудные годы войны, трудились, какие трудности выпали на их долю.

Работа на уроках с текстами исторических документов позволяет ученикам самим оценивать те или иные исторические события. Восстанавливая

контакт с сознанием людей прошлых эпох, ребята одновременно проходят своеобразную школу отзывчивости, милосердия, сострадания, любви. Изучение исторических документов, их подробный анализ позволяет детям высказать свое мнение по проблеме, опираясь на нравственные ценности, которые выработало человечество. Так в 7 классе при изучении темы «Смутное время» ученики знакомятся с документом выступление Кузьмы Минина «Захотим помочь московскому государству, так не жалеть нам имения своего, не жалеть ничего, дворы продавать, жен и детей закладывать, бить челом тому, кто бы вступился за истинную православную веру и был у нас начальником». Анализ подобных фактов заставляет учащихся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений. Хочется подчеркнуть, что само присутствие в исторических текстах оценочных суждений и характеристик ставит ученика в позицию этического выбора, заставляя, с одной стороны примерять на себя исторические роли, а с другой - войти в круг тех, кто эти роли оценивает. Анализируя высказывание ученики делают свои выводы, подчеркивая важность выполнения своего долга.

Какие духовно-нравственные качества личности необходимо сформировать у современного ученика? Прежде всего - честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Урок я организую таким образом, чтобы учащиеся постоянно оказывались в ситуации решения вопроса о том, как отнестись к данному историческому событию. Благодаря таким ценностно-проблемным ситуациям у ребёнка активизируется познавательная деятельность. Но оценивать действия кого-либо спустя сотни лет куда проще, нежели принять решение в то время. Поэтому я обычно предлагаю детям "перенестись" назад и предложить своё развитие событий, конечно, прошу как можно полнее объяснить их точку зрения. При изучении правления Ивана Грозного 7 класс, деятельность Петра Первого провожу обобщающий урок в виде суда. Ученики выявляют, положительное и отрицательное в деятельности исторических личностей. Они дают оценку эпохе. Дети по-разному оценивают деятельность личностей, при этом наблюдаешь, как у них происходит формирование духовных ценностей. Настоящее воспитание историей, на мой взгляд, заключается в представлении ученику реальных возможностей примерять на себе исторические роли.

Большую роль в нравственном воспитании на уроках играет оценочная деятельность школьников. Ребенок самостоятельно осмысливает как собственный нравственный опыт, так и опыт других людей. На уроках истории дети воспитываются историей. Учащиеся должны понять, что история, прежде всего, учит их не быть слепой и жалкой игрушкой, средством в руках политиканов. За красивыми словами и лозунгами следует распознавать истинные цели тех, кто за ними стоит, и научиться делать осознанный выбор.

Внеклассная работа по предмету обогащает духовный мир ребёнка. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах, развивает навыки самостоятельной работы, участия в дискуссиях, работы в группах, выражения собственной позиции.

Таким образом, учебный предмет "История России" имеет широкие возможности для нравственного воспитания. Необходимо наиболее полно реализовать их, постоянно заострять внимание детей на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитать нравственного человека - сложнейшая задача, но она достижима, если за её реализацию возьмутся родители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Воспитание историей – это на мой взгляд главная составляющая воспитания духовно – нравственных качеств учеников.

Для этого учитель должен попытаться найти нравственную составляющую на каждом уроке при изучении того или иного материала, а это значит восполнить дефицит информации нравственно – побудительного характера на уроке. Побудить у учеников желание – постоянно размышлять о нравственности – задача не из легких, но если, учитель хочет добиться желаемого результата, он должен держать учеников в непрерывном потоке событий, поступков, коллизий, имеющих нравственное содержание.

Источником духовно – нравственного воспитания может послужить и духовное наследие народов России, и отечественная культура. И патриотический опыт полководцев, и народные традиции и обычаи, и деятельность выдающихся деятелей науки и т.д. Духовно – нравственное воспитание на уроках истории носит очень широкий характер и дает учителю много возможностей в этом направлении. Основой воспитания должны быть национальные духовно-нравственные традиции народа.

Литература:

1. Горшенина Н.М. Нравственное воспитание школьников на уроках истории / «Молодой ученый» - том 2 - 2011г.- №5 – С.133

2. Гуревич А. Вдохнуть в историю душу: лекция о средневековой культуре // Лицейское и гимназическое – 1999. – № 6.

3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие/ Сост. О.В. Сухомлинская – М.: Педагогика, 1990.

4. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: Книга для учителя: учеб.-метод. пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

5. <http://www.pravsemia.ru/index.php?id=1064>. Дата обращения: 26 ноября 2011.

Чумчалова Сарматай Абдулмуслимовна,
Зам. директора МБОУ СОШ №40

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В МБОУ СОШ №40

В последнее время часто используется понятие толерантность — в политике, в культуре, в образовании, даже в быту. Впрочем, и раньше мы нередко говорили о терпимости и, при всех различиях в толковании слова, в целом понимали его смысл.

Работая над данной темой, я задалась вопросом: «Как понимают толерантность школьники?» Ведь в недалеком будущем эти подростки – выпускники школ - будут определять общественную и государственную жизнь нашей страны. Поэтому так важно знать отношение к толерантности современных школьников. Мною было проведено анкетирование на данную тему с учащимися 9 класса. Если на начало года на вопрос трактовки термина толерантность, большинство опрошенных (35%) считало, что это тактичность, понимание, воспитанность, то на конец года более 50% опрошенных считало, что толерантность - это терпимость и сдержанность. А к концу года толерантными считали себя 80% учащихся, по сравнению с 50 % в начале года. Исходя из этого, я считаю, что изучение истории дает чрезвычайно богатый материал по воспитанию толерантности у учащихся. Формирование понятия толерантности проходит постепенно в зависимости от возрастных особенностей учащихся и особенностей изучаемого материала. Главной причиной успеха этого движения будет постоянная и кропотливая работа в этом направлении. На школьных уроках истории я стараюсь осторожно вести учащихся по ступенькам формирования толерантности. В формировании толерантности на уроках истории и обществознания есть ряд особенностей. Они заключаются в следующем:

- в глубоком и всестороннем овладении культурой своего народа;
- в формировании представления о многообразии культур в России и мире;
- в воспитании позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс всего человечества и способствующим самореализации отдельной личности;
- в создании условий для интеграции учащихся в культуру других народов;
- в развитии умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур;
- в воспитании в духе мира;
- в формировании осознанных позитивных ценностных ориентаций личности по отношению к культурному наследию России;
- в воспитании уважения к истории и культуре других народов;
- в создании мультикультурной среды как основы для взаимодействия личности с элементами других культур;
- в формировании способности учащегося к личностному культурному самоопределению.

Формирование и воспитание толерантности на уроках истории и обществознания возможно при использовании деятельностного (построение процесса обучения через специально организуемую деятельность учащихся), ценностного, компетентностного подходов, а также при соблюдении принципов уважительного отношения к личности ребенка, культуросообразности и принципа связи формирования толерантности с жизнью [1].

В качестве средств формирования толерантности выступают:

- конструирование содержания образования на уроках истории и об-

ществознания;

- отбор методов и приёмов обучения на уроках истории/обществознания;

- проектирование новых типов учебной деятельности и учебного сотрудничества учащегося;

- педагогическая поддержка учащихся;

- организация образовательного пространства.

Активизировать познавательную деятельность учащихся и повысить эффективность работы над формированием толерантного сознания, помогут следующие приёмы: учебные и деловые игры; игровые ситуации;

- проблемные задания; неоконченные предложения; мозговой штурм и др.

Рассмотрим несколько методических приемов. Ролевая игра – это маленькая пьеса, разыгрываемая учениками. Ее цель – оживить обстоятельства или события, знакомые ученикам. Ролевые игры помогают повысить понимание ситуации и ощутить сопереживание по отношению к оказавшимся в ней людям. Например, в ролевой игре «Восстание декабристов» учащиеся могут понять, что переживали декабристы и их жены, сосланные в Сибирь.

Проекты - это самостоятельное исследование различных тем, проводимое обучающимися, по итогам которого они представляют работу. Проекты полезны в формировании толерантности, потому что они учат представлять и защищать публично результаты своих исследований и свое мнение. Например, при изучении темы «Возникновение ислама» учащиеся рассказывают о возникновении и сущности ислама.

Деление на пары и группы можно использовать, когда нужно, чтобы быстро были высказаны различные идеи или чтобы все учащиеся поразмыслили над той или иной абстрактной идеей со своей точки зрения. Например, при обсуждении экстремизма, можно дать парам или группам пять минут для решения вопроса о том, «правильно ли убивать кого-либо в какой бы то ни было ситуации?».

Главным звеном в формировании толерантного сознания является дискуссия. Она призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему, дать всесторонний анализ каждой из них, а так же дискуссия способствует формированию собственного взгляда на ту или иную историческую проблему.

Такая форма урока позволяет обобщать, сравнивать, вести полемику, а значит, воспитывает умения слушать своего товарища, тактичность, доброжелательность.

Для анализа проблемных ситуаций можно использовать прием «Мозговой штурм». Преподаватель записывает на доске проблему, побуждающую детей к размышлению и предлагает придумать для решения этой проблемы как можно больше идей (или ответов на вопрос) в течение определенного времени. При этом преподаватель обязательно предлагает руководствоваться следующими правилами: количество важнее, чем качество; критика запрещается; пусть идеи других вдохновят вас; любая идея приветствуется, даже ес-

ли она на первый взгляд кажется ошибочной или нереальной. Выполнение этих правил наиболее важно для формирования толерантности обучающихся.

Используя методические приемы на уроках, обучающиеся приобретают опыт жить в обществе, осмысливая своё отношение к окружающим, оценивая своё поведение и конкретные поступки, учатся проявлять терпимость, взаимопонимание, уважение, стремление к диалогу, учатся избавляться от неприязни, жестокости, агрессии.

На уроках истории формирование толерантности начинается уже с изучения древнего мира. К примеру, при изучении древних цивилизаций (Ассирия, Вавилонское царство, Персидская держава), необходимо особое внимание уделить тому, что народы были объединены в эти империи насильно, завоеватели проявляли нетерпимость к обычаям и культуре покоренных народов. Это привело к внутренней неустойчивости этих государств, и, в конечном итоге, способствовало их гибели при проявлении внешней опасности. Данный материал дает возможность формированию в умах учащихся понимания того, что терпимость ведет к устойчивости.

При изучении темы «Образование Киевской Руси», говоря о призвании варягов, указываем на толерантность местного населения и «пришельцев» друг к другу. Только терпимость, проявлявшаяся в этих взаимоотношениях, помогла создать мощное государство.

Для формирования толерантного сознания можно использовать и примеры, демонстрирующие нетерпимость и жестокость. Например, рассказ о жестокой смерти князя Игоря в 945 году и изощренной мести княгини Ольги, является яркой иллюстрацией принципа «око за око, зуб за зуб». Дальнейшие события показывают, что предупреждение и разрешение таких противоположных интересов лежали как раз в рамках компромисса. В будущем княгиня Ольга сделала для себя выводы и отказалась (хотя бы частично) от практики полюдья, введя «погосты» и «уроки». Этот допуск привел к созданию более устойчивой системы взаимоотношений между населением и княжеской властью. На конкретном историческом материале можно показать, что компромисс способен привести к достижению желаемых результатов.

В ходе изучения Истории Древнего Мира в 5 классе и Истории Средних веков в 6 классе учащиеся знакомятся с многообразием этнических, религиозных и культурных традиций многочисленных народов, заселявших нашу планету в древности и в эпоху Средневековья [2].

К тому же история пестрит примерами того, как взаимообогащение двух резко различавшихся культур приводило к расцвету искусства и служило толчком к обретению новых знаний. Так, начиная с XIII века, на архитектуру и живопись Индии оказало большое влияние искусство мусульманских завоевателей. Правители строили дворцы, мечети и роскошные гробницы — мавзолеи. Лишенные скульптур, они привлекали пропорциями и четкостью линий. В них сочетались индийские колонны и резные украшения, арабские арки, купола и минареты. В свою очередь арабы заимствовали индийские цифры, что привело к научным открытиям не только в математике, но и в астрономии. Используя эти примеры, учитель призывает учащихся интересо-

ваться не только культурой своего народа, но и поближе знакомиться с достижениями народов всего мира.

Вопрос о «Монгольском завоевании» подводит учащихся к формированию толерантности по отношению к носителям иных этнических, религиозных и культурных традиций. Подчеркивая негативные стороны монгольского завоевания, необходимо отметить, что и в этот период происходило взаимообогащение двух резко различных культур. При изучении материала о войнах и конфликтах необходимо продолжать работу над формированием толерантного сознания. Для этого я акцентирую внимание учащихся на фактах проявления толерантности даже в условиях человеческого ожесточения. Так, при изучении материала об Отечественной войне 1812 г. в 8 классе необходимо показать, что даже в условиях наступления французских войск наш народ проявляли толерантность по отношению к человеческой жизни. Учащиеся на уроке знакомятся с приказами по армии, в которых командование требовало не уничтожать пленных французов, а также солдат и офицеров, не оказавших сопротивления. Аналогичные примеры дают нам и сюжеты, относящиеся к истории первой и второй мировых войн. Тема «Великая Отечественная война» показывает примеры героизма и самоотверженности представителей всех народов Советского Союза в борьбе с общим врагом. В рамках этой темы хорошо себя рекомендуют выдержки из т.н. плана «Ост», в частности, по отношению к нашему населению. Ни в коем случае нельзя пройти мимо темы Холокоста, эвакуации, когда жители республик СССР принимали эвакуированных как родных и делились с ними последним куском хлеба. Все народы совместно восстанавливали разрушенное войной народное хозяйство, поднимали целину, строили Байкало-Амурскую магистраль. Росло число межнациональных браков, усиливалась миграция населения на добровольной основе и т.д. Опыт большой, и есть что из него взять применительно к современности. Поэтому использую в практике ситуации непосредственных встреч детей с представителями разных национальностей, жителями села, приглашая их на уроки.

Изучая тему «Декабрьские события 1986 г» с учащимися 9 класса проводим конференцию, где ученики становятся «очевидцами», высказывают свое мнение, работая с документами, СМИ, видеофрагментами и делают общий вывод, доказывая, что это выступление народа не имело националистический характер. Созданию толерантной атмосферы в классе, в школе способствовали ролевые и деловые игры, в процессе которых учащиеся увлекательно играли роли представителей разных национальностей. Например, в ролевой игре «Суд над фашизмом», учащиеся 9-10 классов играя роль потерпевшего, могут понять, каково быть жертвой преступления, какова жестокость данной политики. Использую прием «Мозговая атака». Например, класс может начать изучение прав наций путем «мозговой атаки» вопроса «Как вы думаете, какие поводы может использовать правительство для дискриминации прав нации?»

В курсе обществознания благодатных тем, подводящих школьников к мысли о богатстве и разнообразии человечества, также немало. Большая роль

в формировании толерантности отводится при изучении национально-регионального компонента на уроках истории. Знакомство с историей Дагестана, народов, его заселявших, их традициями и культурой ведет к воспитанию уважения, национальной значимости народов, терпимости.

Так, при изучении темы « Население Дагестана » на уроках ребятам предлагается выступить с мини-презентацией «Традиции и обычаи моего народа». Каждая группа, представляющая ту или иную этническую общность, за 7—10 минут старается дать самую интересную информацию. Очень важно, чтобы учащиеся выступали без стеснения, с чувством национальной гордости, а их одноклассники достаточно внимательно слушали, задавали много вопросов. Поэтому большое внимание стала уделять на уроках обществознания в старших классах и внеклассных мероприятиях среди среднего звена изучению основополагающих документов по правам человека («Декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»). Огромная работа по формированию толерантности ведется во внеурочное время: экскурсионная работа, по углублению знаний по истории и культуре этносов, проживающих на территории Дагестана.

Таким образом, целенаправленная работа по формированию толерантности на уроках истории приводит к положительным результатам. Понятие толерантности многогранно и включает в себя самые разные грани межлических, межличностных отношений. И работа по формированию толерантного сознания юного поколения также должна быть многогранна и разнонаправлена.

Литература:

1. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: Книга для учителя: учеб.-метод. пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
2. Гуревич А. Вдохнуть в историю душу: лекция о средневековой культуре // Лицейское и гимназическое – 1999. – № 6.

***Маммаева М.А.,* доцент кафедры философии и истории ДагГАУ,
Бигаева З.С., доцент кафедры философии и истории ДагГАУ,
Лобачева З.Н., доцент кафедры философии и истории ДагГАУ.**

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ ДАГЕСТАНА В КОНЦЕ 19 – НАЧАЛЕ 20В

К изучаемому периоду культура народов Дагестана значительно обогатилась под влиянием различных тенденций, что особенно проявилось в XIX веке. Несмотря на все сложности своей истории, культура Дагестана всегда сохраняла свою самобытность и уникальность. Усиливается, начавшийся ещё в предыдущие годы, процесс приобщения дагестанцев к мировой культуре.

В то же время, арабо-мусульманская культура, оказавшая огромное влияние на развитие в первую очередь духовной жизни дагестанских народов в XIX в. переживает своеобразный период возрождения в сфере образования, литературе и научной мысли.

После вхождения Дагестана в состав России местная культура приоб-

ретает все более светский характер, происходит тесное взаимодействие и взаимообогащение культуры дагестанской с культурами русской и других кавказских народов.

В конце 19в. в Дагестане в основном продолжали функционировать религиозные школы. В каждом населённом пункте при мечети обязательно существовала мусульманская школа - мектеб или медресе, где кадии или муллы обучали детей письму, основанному на арабской графике и Корану. На основе арабской графики в Дагестане была создана оригинальная письменность – аджам. Учёные богословы, овладев научным и культурным наследием арабомусульманского Востока охотно передавали знания своим ученикам. «В начале 20в. в Дагестане существовало около 800 религиозных школ - мектебов и медресе, охватывавших около 8 тыс. учащихся.» (1)

В медресе изучались логика, арабская грамматика, география, мусульманское право, теология, риторика, а ученик назывался муталим. Выпускники могли посвятить себя духовной, просветительской, литературной деятельности, а лучшие ученики могли продолжить свое обучение в научно - просветительских центрах. Они складывались вокруг дагестанских ученых – алимов: Магомед Ярагский, Джамалутдин Казикумухский и др. Качество мусульманского образования, получаемого в Дагестане, высоко ценилось на Кавказе. Как писал П.К.Услар, один из крупнейших кавказоведов 19в., «если об образовании судить по соразмерности числа школ с массой народонаселения, то дагестанские горцы в этом отношении опередили даже многие просвещённые европейские нации. Учение доступно каждому мальчику.... При каждой мечети находится школа, где желающим учиться можно продолжать своё учение. Можно сказать, что в Дагестане нет почти ни одного селения, в котором при мечети, у кадия или муллы, не обучалось бы арабскому языку от трёх до пятнадцати и более учеников» (2). Во второй половине 19в. в городах и районных центрах Дагестана стало расти число светских школ. Так, например, в 1861 г. в Темир - хан - Шуре была открыта окружная трехклассная школа и мусульманское училище. В 1859 г. была открыта сельская школа для мальчиков в селении Ахты. Так же школы были открыты в Хунзахе, Дешлагаре, Кумухе, Маджалисе и др. селлах. Обучение велось на арабском и русском языках.

Школы открывались и при военных частях для детей офицеров и чиновников: в Темир - хан - Шуре, Дешлагаре, Кусарах.

Появляются первые женские учебные заведения, которые были призваны подготовить образованных домашних хозяек: женская прогимназия в Дербенте, женские училища в Чир - юрте и Хасавюрте, «общественное училище для бедных девиц» в Темир-Хан-Шуре и др. Они содержались на общественные и частные средства, а девочки из бедных семей обучались в них бесплатно.

В 60-ых г. г. XIX в. дети зажиточных дагестанцев получили возможность поступать в учебные заведения за пределами Дагестана- в Москву, Петербург, Баку, Ставрополь, Харьков, а в начале XX в. в Дагестане появляются специализированные школы с профессиональным уклоном. Но, несмотря на

это, школ было открыто недостаточно, а образование было доступным только для состоятельной части дагестанского общества.

В рассматриваемый период в Дагестане появляются первые культурно-просветительские учреждения: типографии, книжные магазины, библиотеки и т.п.

«Одна из первых общественных библиотек была открыта в 1895г. в Темир-Хан-Шуре. Позже были открыты библиотеки с небольшим книжным фондом при школах Порт-Петровска и Дербента, а также сельских школах Кумуха, Ахты и др.» (3)

Этими библиотеками пользовалось только ограниченное количество горцев, так как они были не в состоянии обеспечить нужным количеством книг.

В начале 20в. в городах Дагестана получает развитие и издательское дело. Было открыто 5 типографий, в которых печатались произведения дагестанских авторов по истории, экономике и этнографии области. В Темир-Хан-Шуре стали выходить «Дагестанские областные ведомости», которые были официальным органом областной администрации.

В основном печаталась религиозная литература, которая была представлена произведениями богословского характера Саида Араканского, Мирзы - Али Ахтынского, Гаджи - Магомеда Согратлинского и др. В творчестве отдельных авторов наряду с отвлеченными темами, были отражены события и политической истории Дагестана. Так, Гаджи - Магомед Согратлинский в своих трудах выступил в поддержку горцев – участников Кавказской войны.

У дагестанских народов своего профессионального театра в конце 19в. не было. «Но издавна у них существовали и развивались в быту, обрядах и празднествах элементы театрального искусства. Горцы организовывали состязания певцов и танцоров, мудрецов и ашугов, каждое село имело своего заводилу, тамаду, плакальщицу и шута... У народов Дагестана имелся и национальный цирк, представляющий искусство акробатов-канатоходцев, который со временем приобрёл черты театрального искусства» (4).

В этот период здравоохранение в Дагестане находилось на чрезвычайно низком уровне. Очень высокой была смертность среди горцев: из-за тяжёлых условий жизни и из-за скученности домов в горах почти ежегодно вспыхивали эпидемии, которые в первую очередь поражали беднейшие слои населения. Смертность среди детей была очень высокой. Причинами частых эпидемий были не только неблагоприятные социально - экономические условия, но и отсутствие санитарно - гигиенических мероприятий. Помимо этого, по традиции существовал запрет на вскрытие трупов.

В этих условиях продолжает развиваться народная медицина. Дагестанские народные лекари имели отличные навыки в лечении огнестрельных и ножевых ранений, переломов и вывихов.

После вхождения Дагестана в Россию, в области появляются русские врачи, среди которых следует выделить Н.Пирогова, впервые применившего в Дагестане наркоз, и А.Н.Ефимова, лечившего горцев совершенно бесплатно и пользовавшегося среди них большим уважением. Но положение в меди-

цине Дагестана в начале XX в. оставалось критическим. Не хватало квалифицированных медработников и медучреждений. Прирост населения в Дагестане был очень низким. В 1900 г. на каждый округ Дагестана приходилось 9 врачей, 18 фельдшеров и 27 оспопрививателей.

Устное народное творчество свидетельствовало о богатстве самобытной культуры народов Дагестана и продолжало оставаться в форме эпических жанров и лирических произведений. В народе были популярны анекдоты, поговорки и пословицы, в которых наиболее ярко отражались народное остроумие, юмор и сатира. Главным героем дагестанских анекдотов был простой горский крестьянин Молла Насреддин, который мог своим острым словом осадить любого богача.

Весёлые шуточные песни воспевали труд простого горца, высмеивая ханов, беков и других представителей эксплуататоров. Среди народных певцов, ашугов появился новый тип исполнителей, сочинявших песни с политическим подтекстом.

Народным жанром продолжали оставаться горские народные сказки, свидетельствующие о конечной победе добра над злом.

В лирических песнях воспевалась верность в любви к горянке и разрабатывалась тема раскрепощения женщины. Музыка исполнялась на духовых, смычковых, щипковых и ударных народных музыкальных инструментах, которые имели распространение по всему Кавказу.

Значительная часть исторических песен горцев, получившая распространение в конце 19 в., была посвящена Кавказской войне, восстанию горцев 1877 г, трагическому переселению части горцев в Турцию и др. Горские поэты были выходцами, из простого народа и не понаслышке зная о тяготах непосильного труда, выступали против социальной несправедливости.

В этот период происходит переход от фольклорного творчества к художественному творчеству отдельных авторов. Так основоположником новой кумыкской поэзии стал Ирчи Казак, даргинской – Омарла Батырай, лезгинской – Сулейман Стальский, аварский – Махмуд из Кахаб-Росо.

Несмотря на возникновение дагестанской печатной литературы, устное творчество продолжает оставаться духовным выразителем народа.

В начале 20 в. в дагестанской литературе появляются черты реализма, которые ярко проявились в творчестве Гамзата Цадаса и Сулеймана Стальского. «Наряду с изображением зреющего в народе самосознания, пробуждающихся в его недрах духовных сил, критика пороков современной социальной жизни являлась чертой, присущей реалистической поэзии Дагестана. А для творческого облика Гамзата Цадасы сатирическое изображение действительности составляло самую сильную сторону его реализма» (5).

В конце 19 в. в Дагестане складываются новые светские традиции, и появляются дагестанские учёные, воспитанные в новых традициях европейского просвещения и светской общественно - политической мысли. Особо стоит выделить историка и этнографа Абдуллу Омарова из села Куркли, который написал ряд этнографических очерков, опубликованных в России, среди них наиболее известными были "Казикумухские народные сказания".

Большой интерес дагестанских исследователей вызывает изучение родных языков. Так, Магомедом Ханвердиевым была составлена азбука и хрестоматия на аварском языке. Известный учёный Алкадари изучил арабский, персидский, несколько тюрских языков. Его произведение "Асари Дагестан" является ценным источником по изучению истории Дагестана. Ученый, философ Хафиз Умархаджи - Зияудин из Миатли написал более 16 произведений в различных областях науки и был широко известен не только в Дагестане, но и на мусульманском Востоке.

В изучение Дагестана большой вклад внесли и представители русской науки: среди них особо следует выделить известного языковеда П. К. Услара, который описал и исследовал аварский, даргинский, лакский, лезгинский и табасаранский языки. Е. Козубский является автором ряда исторических исследований: "История города Дербента", "Памятная книжка Дагестанской области", "История Дагестанского конного полка" и др.

В начале XX века появляются специальные труды, посвященные историческому прошлому Дагестана. Саид Габиев в своём труде «Лаки, их прошлое и быт» попытался обобщить историю конкретной народности Дагестана. Научно-этнографические произведения Б. Далгат: "Цудахарские песни", "Материалы по обычному праву даргинцев" и др. были посвящены изучению религии, культуры, обычного права и быта даргинцев.

Дагестанские ученые были известны и работали за пределами области и России. Так, Магомед - Эфенди Османов - уроженец села Аксай, читал лекции по мусульманскому праву в Петербурге, а в 1883г. опубликовал собранный им сборник "Ногайских и кумыкских текстов" и поэтические произведения. Мирза Мохаммед Казем - бек как учёный востоковед приобрёл мировую популярность и опубликовал в Петербурге произведение "Мюридизм и Шамиль", в котором попытался научно обосновать события Кавказской войны.

Появляются исторические произведения, рассказывающие о различных событиях прошлого и настоящего Дагестана. Следует особо отметить исследование ученого из Дербента Мухаммеда Хайдара Визирова, посвященное борьбе народов Дагестана с иранским шахом Надиром, исторические труды ученого Мохаммеда Тахира, среди которых выделяется «Хроника дагестанских войн», которая была посвящена освободительной борьбе под руководством Шамиля и представляет собой ценный источник по истории антиколониальной борьбы. В историко - этнографическим произведением Довлет Мирзы Шихалиева "Рассказ кумыка о кумыках" освещаются вопросы происхождения, социально - политической истории кумыков, их хозяйственной жизни и быта.

Таким образом, в конце 19 - начале 20в. культура Дагестана переживала сложный этап своего развития. С вхождением Дагестана в состав России изменилась социально-экономическая, политическая и культурная жизнь горских народов. Вместе с тем, дальнейшее развитие Дагестана происходило в условиях насаждения колониальной политики царизма, что отрицательно сказывалось на культуре народов Дагестана. Но, несмотря на это, рассматри-

ваемый период характеризуется также активным взаимодействием культуры Дагестана с другими народами России и мировой культурой.

Литература:

1. История Дагестана с древнейших времён до наших дней. –Махачкала - 2012. – С.307.

2. М.Н.Османова. Некоторые аспекты общественной и духовной жизни мусульман Дагестана конца 19-начала 20в.- Известия вузов.Северо-Кавказский регион. Общественные науки. -2016 - №3 - С.44.

3. История Дагестана с древнейших времён до конца 19в. Часть1 – Махачкала - 1997.- С.283.

4. История народов Северного Кавказа. Конец 18в.-1917г.- Москва-1988.- С.516.

5. История народов Северного Кавказа. Конец 18в.-1917г. - Москва 1988. - С.523.

Алибекова С.Я., к. филос. н., доцент кафедры философии и социально-политических наук ДГУ

РОЛЬ РЕЛИГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Процесс глобализации затронул и религиозную сферу, поэтому в современном мире все больший вес приобретают основные мировые религии, и остается все меньше адептов этнорелигий. Наиболее распространенными религиями в современном мире являются так называемые мировые религии - буддизм, христианство и ислам; каждое из этих религиозных течений имеет свыше миллиарда адептов. Также широко распространены индуизм, иудаизм, даосизм, сикхизм и другие верования. XX век и современное время можно назвать не только временем расцвета мировых религий, но и периодом зарождения и бурного развития многочисленных религиозных течений и псевдорелигиозных сект. Неошаманизм, неоязычество, учение Дона Хуана (Карлос Кастанеда), учение Ошо, саентология, Агни-йога, PL-Кёдан - это только малая часть религиозных течений, возникших менее 100 лет назад и имеющих на данный момент сотни тысяч адептов.

По разным оценкам всего на планете Земля живут 7,444-7,528 млрд. человек. Постоянно наблюдается прирост населения примерно на 90 млн. человек. Но распределения жителей по планете крайне неравномерно. В Китае и Индии проживает более 1/3 всего человечества, а в 15 самых многонаселенных странах живет – 2/3 жителей Земли.

Для сравнения приведем в таблице информацию о населении планеты в разные периоды развития человечества:

2018 год	1900 год	1500 год	300 год до н.э.	500 год до н. э.
7,444 млрд.	1,656 млрд.	600 млн.	135 млн.	100 млн.

Долгое время число людей на планете Земля было относительно небольшим. Оно стало значительно расти лишь в XIX веке, но настоящий демографический взрыв пришелся на 1960-1980-е года. **Он связан с увеличением доступности качественного медицинского обслуживания, общим ростом уровня жизни и не снижающейся рождаемостью в ряде государств.** Большая часть новорожденных приходится на такие страны как Китай, Индия. Многих и в государствах Латинской Америки, а также Африки. Исходя из статистики данной таблицы можно определить соотношение численности населения и верующих на земле.

Распределение численности последователей по конфессиям

По данным христианского сайта «Laborers Together» на 2011 год распределение населения Земли по религиозному признаку следующее[50]:

- христиане — 2,31 млрд (**33 %** населения Земли)
- мусульмане — 1,58 млрд (**23 %** населения Земли)
- исповедующие индуизм — 0,95 млрд (**14 %** населения Земли)
- буддисты — 0,47 млрд (**6,7 %** населения Земли)
- исповедующие традиционные китайские религии — 0,46 млрд (**6,6 %** населения Земли)
- сикхи — 24 млн (**0,3 %** населения Земли)
- иудеи — 15 млн (**0,2 %** населения Земли)
- приверженцы местных верований — 0,27 млрд (**3,9 %** населения Земли)
- нерелигиозные — 0,66 млрд (**9,4 %** населения Земли)
- атеисты — 0,14 млрд (**2 %** населения Земли).

Большинство жителей Земли являются религиозными, исповедуя ту или иную форму религии. Крупнейшей (по числу последователей) религией мира является христианство; на протяжении XX века доля христиан в общем населении Земли практически не изменялась, оставаясь равной 33 %. Второй мировой религией считается ислам (23 % населения мира). Численность неверующих и атеистов является весьма дискуссионной и оценивается различными исследованиями в 11—16 % населения планеты. Немалую долю в населении мира составляют индуисты (14—15 %), буддисты (7 %) и сторонники традиционных религий [1].

Перед современным человеком открывается очень большой выбор религиозных учений, и современное общество граждан в большинстве стран мира уже нельзя назвать одноконфессиональным. Очевидно, что расцвет мировых религий и появление многочисленных новых религиозных течений напрямую зависит от духовных и психологических потребностей людей.

Роль религии в современном мире практически не изменилась по сравнению с той ролью, которую играли религиозные верования в прошлые века, если не учитывать того факта, что в большинстве государств религия и политика разделены, и священнослужители не обладают властью оказывать существенное влияние на политические и гражданский процессы в стране. Тем не менее, во многих государствах религиозные организации оказывают значи-

тельное влияние на политические и социальные процессы. Также не следует забывать, что религия формирует мировоззрение верующих, поэтому даже в светских государствах религиозные организации опосредствованно влияют на жизнь общества, так как они формируют взгляды на жизнь, убеждения, а зачастую - и гражданскую позицию граждан, являющихся членами религиозной общины.

Бурное развитие мировых религий и появление многих новых религиозных течений в начале XXI века вызвало неоднозначную реакцию в обществе, так как часть людей стала приветствовать возрождение религии, но другая часть общества высказывается решительно против увеличения влияния религиозных конфессий на общество в целом. Если характеризовать отношение современного общества к религии, то можно заметить некоторые тенденции, применимые практически ко всем странам:

- более лояльное отношение граждан к религиям, которые считаются традиционными для их государства, и более враждебное - к новым течениям и мировым религиям, "конкурирующим" с традиционным верованием;

- увеличение заинтересованности религиозными культами, которые были распространены в далеком прошлом, но уже почти забылись до недавнего времени (попытки возродить веру предков);

- возникновение и развитие религиозных течений, которые являют собой симбиоз определенного направления философии и догм из одной или сразу нескольких религий;

- быстрое увеличение мусульманской части общества в странах, где еще несколько десятилетий данная религия была не очень распространена;

- попытки религиозных общин лоббировать свои права и интересы на законодательном уровне;

- появление течений, противодействующих увеличению роли религии в жизни государства.

Несмотря на то, что большинство людей положительно либо лояльно относятся к различным религиозным течениям и к их поклонникам, попытки верующих диктовать остальной части общества свои правила зачастую вызывают протест атеистов и агностиков. Одним из ярких примеров, демонстрирующих недовольство неверующей части общества тем, что государственные власти в угоду религиозным общинам переписывают законы и наделяют членов религиозных общин исключительными правами, является появление пастафарианства, культа "невидимого розового единорога" и других пародийных религий.

Наиболее распространенной религией в современной России является православная традиция христианства - ее исповедуют 41% граждан. На втором месте после православия идет ислам - около 7%, на третьем - адепты различных течений христианства, которые не являются ответвлениями православной традиции (4%), далее - приверженцы тюрко-монгольских шаманских религий, неоязычества, буддизма, старообрядчества и др.

Религия в современной России играет все большую роль, и нельзя сказать, что эта роль однозначно положительная: распространение различных

деструктивных сект, попытки привнести в школьный учебный процесс ту или иную религиозную традицию и возникающие на религиозной почве конфликты в обществе - это отрицательные последствия, причиной которых является стремительное увеличение количества религиозных организаций в стране и быстрый прирост числа верующих.

Об опасности тоталитарных сект известно практически каждому человеку, так как в печатной прессе регулярно появляются статьи на эту тему, да и на телевидении часто выходят разоблачающие программы и ток-шоу, призванные открыть людям глаза на истинную сущность псевдорелигиозных деструктивных культов. Однако, несмотря на такую осведомленность общественности, ежегодно в нашей стране тысячи граждан становятся адептами деструктивных культов, отдаляются от своих родных и близких и меняют индивидуальность и право на собственное мнение на сомнительное преимущество принадлежать к группе адептов культа. Почему многих наших граждан не останавливает информация об опасности деструктивных культов и, несмотря на негативное отношение общества к псевдорелигиозным тоталитарным организациям, люди вступают в секты? Изучением вопроса о том, почему люди вступают в секты и какие мотивы их на это подталкивают, занимается не только психология, но и социология, так как именно социальные потребности зачастую толкают человека в тоталитарные секты. Ранее бытовало мнение, что поддаться влиянию сектантов и стать адептом секты может только человек с психологическими проблемами, а для активных и социально успешных людей такой опасности нет. Но эта теория верна лишь отчасти, так как многие успешные по меркам нашего общества люди, тем не менее, попадают в сети сектантов. Поэтому можно сделать вывод, что каждый человек при определенных жизненных обстоятельствах рискует попасться на крючок к сектантам и быть втянутым в их псевдорелигиозную организацию.

Следует учитывать, что зачастую сектанты, которые занимаются вербовкой новых членов, владеют методиками психологического влияния, с помощью которых они и вербуют новых адептов, поэтому, чем опытнее и грамотнее вербовщик, тем тяжелее человеку устоять перед его влиянием. Люди, имеющие определенные психологические проблемы, пребывающие в состоянии сильного стресса или депрессии, а также те, кто переживает сложные жизненные обстоятельства, легче поддаются влиянию сектантов, так как механизмы их психологической защиты не способны работать на полную. Однако весь спектр причин, почему люди поддаются на манипуляции сектантов и вступают в секты, гораздо шире.

Основные причины, почему люди вступают в секты:

1. *Поиск истины.* Глобальные вопросы, такие как смысл жизни, предназначение человека на Земле, происхождение человека и др., интересовали людей во все времена. Поэтому те, кому недостаточно теории Дарвина и теории большого взрыва, пытаются "докопаться" до истины, и в своих духовных поисках могут запросто попасть в хорошо расставленные сети псевдорелигиозного деструктивного культа.

2. *Поиск общения и понимания.* Одинокие и неуверенные в себе люди,

которым сложно находить общий язык с окружающими, с радостью поддерживают разговор с подошедшими на улице улыбающимися и доброжелательными "проповедниками", тем более, что эти проповедники могут разговаривать не только на религиозную тему, но и на темы, интересные собеседнику. Поэтому после нескольких бесед с сектантами, человек, как правило, соглашается посетить их собрание, на котором к новичку будет применен психологический прием, называемый "бомбардировкой любовью". Этот прием заключается в том, что к человеку, попавшему на собрание группы впервые, все члены секты относятся с большим вниманием и заботой, постоянно хвалят его и выражают радость от того, что он посетил их собрание. Такое внимание и забота не могут не пленить человека, который еще недавно чувствовал себя одиноким и никому не нужным, поэтому он начинает регулярно посещать собрания, чтобы вновь и вновь ощущать себя нужным и важным. Одиноким людям быстрее других становятся зависимыми от секты, так как их толкают в деструктивный культ не только моральные и психологические, но и социальные причины.

3. *Поиск решения проблем и утешения.* У каждого человека в жизни бывают сложные ситуации - смерть близкого, развод с любимым, крупные неприятности в карьере или бизнесе и др. В момент сложных жизненных ситуаций человек очень уязвим, поэтому многие люди вступают в секты именно в момент жизненных сложностей.

4. *Поиск возможности реализовать себя.* Самореализация является одной из важных социальных потребностей человека, и люди, у которых не получается достичь успеха, реализовать себя в профессии, любимом деле и др., могут искать такую возможность в деструктивном культе. Так как в таких организациях к новичкам относятся с повышенным вниманием, постоянно хвалят и поощряют их, неудивительно, что многие новые адепты сект могут почувствовать себя значимыми и полезными, посещая собрания группы. Одной из основных задач сектантов является вербовка новых адептов, и тех членов секты, которые справляются с этим делом лучше других, всячески хвалят и поощряют. Поэтому многим людям кажется, что они могут реализовать себя именно в религиозной организации, "неся истину людям" и привлекая новых членов.

5. *Подражание либо попытка понять близкого человека.* Эта причина актуальная для тех, у кого кто-то из близких уже является сектантом. Человек либо пытается понять, что же такого нашел его близкий в секте, и начинает изучать учение организации и посещать собрания, не замечая, как постепенно сам втягивается в секту, либо идет на поводу у родного человека, решая вступить в организацию, чтобы не потерять возможность общаться с ним.

Несомненно, теоретически каждый человек с определенной долей вероятности может быть вовлечен в секту, однако есть некоторые группы людей, для которых опасность стать адептом деструктивного культа больше, чем для других. Самой легкой "добычей" для вербовщиков псевдорелигиозных организаций являются следующие группы людей:

- молодые люди, которые испытывают сложности в общении со сверстниками;
- молодые люди, ищущие свое призвание в жизни;
- идеалисты, которым окружающий мир кажется слишком жестоким и неправильным и которые хотели бы изменить его;
- одинокие неуверенные в себе люди, имеющие невысокие коммуникативные способности;
- люди, недавно пережившие утрату близкого человека или другую трагедию;
- люди, имеющие психологические проблемы либо страдающие от хронического стресса, депрессии;
- люди, пытающиеся интерес ко всему непостижимому, неразгаданному;
- люди, сильно зависимые от чужого мнения и легко поддающиеся манипулированию;
- одинокие люди преклонного возраста;
- люди, чьи близкие или друзья уже состоят в секте.

В российском государстве уже несколько столетий ислам мирно уживается как с христианством, так и с другими религиями. Доверие, сотрудничество, согласие, взаимопомощь и другие традиционные механизмы межконфессионального сосуществования могут формироваться не только естественно-историческим путем, но и путем культурно-исторического, цивилизованного развития народов, представляющих разные системы ментальных и духовных ценностей. При этом, вполне очевидна также и возможность использования всего арсенала средств современных политтехнологий, направленных на стимулирование толерантности и идентичности в соответствии с гуманистическим потенциалом развития.

Возрастание роли ислама в современном мире повлекло за собой использование таких возможностей, которые прежде не акцентировались и осуществлялись естественным образом. Современный мир ислама оказался перед вызовами глобализации, модернизации, информатизации, которые значительно усложнили политическую жизнь общества. Наиболее политизированными в исламе являются фундаменталистские направления, позиционирующие себя в качестве чистого, «пророческого» ислама, в котором за истину провозглашается лишь первоначальный период существования, предшествующий всему многообразию дальнейшего развития сложившихся исламских направлений. Именно с фундаменталистскими течениями ислама связано возникновение экстремистских организаций и группировок, исповедующих террор как единственное средство борьбы за свои идеалы. Большинство же умеренных исламских направлений (суннизм, шиизм, хариджизми связанные с ними религиозно-правовые школы – мазхабы) спокойно относятся к возможностям акцентированной политизации, полагая доступ к политической сфере естественным, традиционным и не требующим форсированного, принудительного нагнетания обстановки.

Существенный круг методологических проблем обусловлен аксиологической асимметрией предметов исследования политологии и религиоведения

(исламоведения). Система исламских ценностей и приоритетов существенно отличается от политических приоритетов и ценностей. Если ислам, как и любая другая мировая религия, представляет собой теоцентрическую систему, то политика существует и развивается как социоцентрическая система. Поэтому в ходе форсированной политизации ислама могут происходить необратимые трансформации в системе религиозных и политических ценностей, что влечет за собой неизбежный и неконтролируемый рост конфликтогенного потенциала в межконфессиональных отношениях, а также дестабилизацию всей системы межнациональных отношений в обществе.

Исламизм как наиболее политизированное направление ислама, включает любую возможность свободомыслия и свободы совести, поскольку предопределяет существующий в мире порядок как «джахилийя» (общее богоотступничество), требующее радикального, насильственного исправления или устранения. Тем самым, благие теологические цели ислама, получая, на первый взгляд, приоритетный характер, оказываются под влиянием не только высоких политических возможностей, но и самых низменных средств. Исламизм допускает и наделяет сакральным правом для одних мусульман навязывать и диктовать свое понимание ислама другим мусульманам, а несогласного – провозглашать неверным. В самом исламе абсолютно исключена возможность перекладывать божественную прерогативу на человека, наделенного полномочиями решать, кто мусульманин, а кто – немусульманин. Во всех религиях, – в том числе и в исламе, – высшим правом обладает только всевышний творец.

Гуманистическая роль религии, в том числе и ислама, не вызывает сомнений, но специфика, определенность и направленность личного понимания веры остается на совести каждого мусульманина, самоутверждающегося в жизни через свою веру в Аллаха. В самом деле, «мусульмане различаются в области интерпретации ислама также, как и последователи других религий в отношении своих вероисповеданий. Для огромного большинства верующих ислам, как и другие мировые религии, это религия мира и социальной справедливости, побуждающая своих последователей поклоняться богу, соблюдать его законы и быть социально ответственными» [2, с. 7].

Религия всегда играла значительную роль в развитии общества. Отношение к ней на протяжении многих веков менялось, как менялись и религиозные концепции. И если раньше существование некой сверхъестественной силы почти никогда не ставилось под сомнение, то роль религии в современном обществе уже не так велика. Более того, она сегодня является предметом беспрестанных споров, обсуждений, а зачастую – и осуждений. Значение религии на сегодняшний день не может быть тем же, каким оно было, скажем, в V-VI веках. А все потому, что существованием Бога объясняли происхождение человека, нашей планеты, жизни вообще. Но роль религии в современном мире в этом плане ничтожна, ведь научные доказательства показывают несостоятельность теологических взглядов. Однако даже сегодня велика доля тех, кто предпочитает верить в то, что жизнь дал некий Творец. Роль религии в современном обществе имеет и политическую основу. Особенно это замет-

но в восточных странах, где Коран (как раньше, так и сейчас) является основой всех сфер жизни: от духовной и культурной до экономической и политической. Влияние церкви не обошло стороной и образование. В России уже несколько лет (пока – в качестве эксперимента) предмет «Основы православной культуры» значится в расписании начальных классов. Одни считают, что это необходимость, другие утверждают, что такой предмет является навязыванием ненужных взглядов. Доля же тех, кто относится к этому как к возможности больше узнать о культуре нашей страны, к сожалению, мала. В любом случае, можно говорить о том, как значительна роль религии в современном обществе, в том числе и в сфере образования [3].

Влияние ранних религиозных представлений оказывает значительное, подчас незаметное, влияние на нашу повседневную жизнь. Мы верим в магические представления о сглазе и порче, внимательно смотрим фильмы о вампирах и привидениях, интересуемся гороскопами, гадаем по линиям руки, боимся “несчастливых” чисел, обходим черных кошек, поем гимны. Даже детские игры своими корнями связаны с почитанием сверхъестественных сил - считалочки с заклинаниями сил природы, салочки с магическим обрядом “заколдовывания” путем прикосновения. Самым же богатым наследием древних времен являются сборники мифов. Наиболее известные из них - египетские, греческие и римские, хотя не менее интересны и скандинавские, ближневосточные, американские и многие другие. Их сюжеты лежат в основе классических произведений литературы, сказок, положены на музыку и увековечены в скульптуре. Нельзя считать себя культурным человеком, не ознакомившись с таким наследием.

Как и любое общественное явление, религия выполняет определенные социальные функции. Религия вносит свой вклад в объяснение мира и выяснение места человека в нем, подчас восполняя существующие в науке пробелы. Наука и религия долго в нашей стране считались непримиримыми соперниками. Просто научные теории используют точные формулы и цифры, опираются на лабораторные исследования, а религиозные утверждения используют образы и символы. И то, и другое необходимо человеку и всему человечеству.

Религиозные идеи, ценности, установки, культовая деятельность и религиозные организации выступают в качестве *регуляторов поведения людей*. Все священные религиозные книги содержат целую систему предписаний и запретов. К примеру, священная книга иудеев, «Тора» предписывает правила каждодневного поведения людей, соблюдение субботы.

Религия служит средством общения верующих. Прежде всего люди общаются с Богом и Его служителями, кроме того они общаются друг с другом. Верующие люди не чувствуют одиночества, имеют общие темы для бесед, находятся рядом со своими единомышленниками. Единая вера дает ощущение понимания и помощи, которых порой так не хватает человеку.

Наконец, религия позволяет человеку ощутить смысл жизни, дает *надежду на будущее* спасение, на избавление от страданий. Возникает представление о направлении исторического развития и общей судьбе своего

народа.

Общество и религия, человек и вера - неразделимые между собой понятия, позволяющие говорить о единстве человечества не только в пространстве, но и во времени.

Особое место в религиозном мире современного человечества играют религии, именуемые мировыми. Отличительной чертой **мировых религий** является то, что их исповедуют люди разных национальностей. Самой молодой по времени возникновения из мировых религий появился *ислам*. Он играет важную роль в современном мире. В нашей стране много мусульман. Они имеют полную свободу вероисповедания. Открываются новые мечети, печатаются религиозные книги, открывается возможность для изучения религии своих предков.

По отношению к разным религиозным взглядам все люди делятся на атеистов, сектантов, представителей определенной конфессии и нерелигиозных людей. В Советском Союзе атеизм признавался в качестве государственной политики и состоял в постоянной борьбе с любыми проявлениями набожности, суеверия, мистики. Была запрещена религиозная литература, а в учебных заведениях велись специальные предметы атеистической направленности. Сейчас в нашей стране провозглашена свобода вероисповедания - каждый человек может исповедовать любые религиозные взгляды или не исповедовать их вообще, запрещены любые преследования за веру, а значит и атеизм. Человек имеет право быть нерелигиозным, но при этом не должен везде и всюду доказывать с научных позиций “лживость измышлений церковников”, обвинять их в мошенничестве и воровстве. Правда, появилась другая опасность - свобода вероисповедания породила на свет массу самых разных сект, вовлекающих в свои ряды любыми путями, использующих зачастую психическое воздействие. Лидеры этих сект под видом борьбы за простоту жизни требуют передачи личного имущества в секту, используют своих людей для давления на окружающих.

Мир религии очень сложен. Народы по-своему искали и ищут пути понимания жизни, ответы на главные вопросы существования человечества. Некоторые люди, а среди них есть и ученые, пытаются разделить все религиозные представления на более и менее правильные, самостоятельные и подчиненные, примитивные и сложные, высшие и низшие. Опасен не только воинствующий атеизм, но и религиозный фанатизм, и сектанство. Человечество сильно своим многообразием и это утверждение в полной мере можно отнести к взаимоотношениям религии, политики и общества. Хороши все пути, которые ведут к миру и согласию между людьми.

Литература:

1. ru.wikipedia.org
2. Esposito J. Political Islam: Beyond the Green Menace, 2002. P. 7.
3. <http://fb.ru/article/53956/kakova-rol-religii-v-sovremennom-obschestve>

СООТНОШЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ И РЕЛИГИОЗНОЙ ОБЩНОСТЕЙ В ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Общество включает множество взаимодействующих социальных групп, образующиеся по национальным, религиозным, по интересам в области культуры и другим основаниям. Они отражают общественные потребности различных людей, а изучение этих групп и механизмов их взаимодействия важно для уяснения генезиса различных общественных противоречий и нахождения способов их разрешения.

Национальные и конфессиональные отношения в их взаимосвязи возникают в процессе деятельности и взаимодействия соответствующих социальных субъектов: этносов и конфессий, этнонациональных и религиозных групп, институтов и организаций, различающихся по своим национальным и религиозным идентичностям.

О возможности определения этнической общности на основе религиозных связей впервые в середине 1960-х гг. заявил С.А. Токарев, понимая под этнической общностью такую общность людей, которая может быть основана на разных видах социальных связей

Рассматривая соотношение этнической и религиозной общностей в историческом аспекте, следует отметить, что в первобытном обществе религия отражала в себе почти все общественные представления и как универсальная форма мировоззрения участвовала в формировании этнического самосознания [1, С. 168]. Религиозная общность людей в то время по существу совпадала с этнической. Характеризуя племена, типичные для эпохи развитого родового строя, Ф. Энгельс писал, что одним из признаков их были общие религиозные представления (мифология) и культовые обряды [2, С.93]: В первобытном обществе, а затем и в раннеклассовых формациях религия была основной системой мировоззрения людей и регламентировала их поведение по существу во всех сферах жизни.

Религиозные отношения и религиозные организации формируются в ходе отправления культовых действий, т.е. на основе имеющихся у взаимодействующих индивидов религиозных верований и представлений. Они играли роль своего рода посредников между массой верующих и сверхъестественными силами, руководили исполнением религиозных обрядов, следили за «чистотой» культа. Поэтому возникавшие общности единоверцев в принципе имели издавна более формализованный характер, чем существовавшие этнические общности.

С разложением родоплеменного строя и возникновением раннеклассовых формаций значение религиозного фактора не изменилось, так как на смену племенным религиозным верованиям или культам приходили так называемые «национальные» или локальные религии. Религиозные обряды с самого начала были коллективными действиями. В процессе их реализации возникали определенные связи и отношения между людьми и таким образом

возникла религиозная группа.

Как писал Ф. Энгельс: «Боги, созданные таким образом у каждого отдельного народа, были национальными богами, и их власть не переходила за границы охраняемой ими национальной области, по ту сторону которой безраздельно правили другие боги» [3, С.313]. В данном контексте термин «национальный» не связан с понятием «нации», и имеет этатический смысл.

Древние этно-государственные религиозные системы имели четкую организацию иерархического типа; появившаяся в то время письменность позволила фиксировать их установки более жестко, чем при прежней устной передаче. Религиозные догматы тщательно и строго регламентировали жизнь верующих. Одной из наиболее ярких этно-государственных религий считается единобожный иудаизм, возникший в середине 1-го тыс. до н.э. Многочисленные религиозно-этические, правовые и бытовые установки иудаизма, будучи письменно закрепленными в Талмуде, продолжали регламентировать жизнь евреев-иудаистов и после падения Древнееврейских государств при расселении евреев по многим странам мира, обеспечивали стойкость этой этноконфессиональной общности в условиях иноэтнического окружения.

Зародившись первоначально в одной определенной национальной среде, каждая из трех мировых религий в дальнейшем вышла за пределы среды и растеклась по разным странам, в различные социально-экономические, политические, этнокультурные условия. Каждая из трех мировых религий, в том числе и наиболее распространенная среди них - христианство, отрицала важность этнических, политических, социально-классовых и прочих различий между людьми, проповедовала возможность их всеобщей интеграции в рамках своего вероучения, тем более, что формирование и распространение таких религий на том этане исторического развития общества в какой-то степени отвечало духовным потребностям общества. Религиозные представления исторически возникли как элемент практического массового сознания людей, страдающих от воздействия чуждых природных сил. Таким образом, основное ядро религии — вера в сверхъестественное, в Бога, в конечном счете формировалась независимо от официальной пропаганды, а поэтому даже представленная профессиональными идеологами, она могла восприниматься угнетенными массами не как чужая, навязанная, а как собственная. Так что религиозные представления как бы вырастают снизу, сливаясь со стихийно формирующимся мироощущением масс; им оказывается сфера социальных идеалов. Содержавшиеся в каждой из таких религиях философско-этические установки детально разрабатывались и обосновывались применительно к различным аспектам жизнедеятельности общества.

Ф. Энгельс, отмечая большое общественное значение религии в средние века, считал, что в этот период происходит присоединение к теологии и превращение в ее подразделения всех прочих форм идеологии: философии, политики, юриспруденции. «Вследствие этого всякое общественное и политическое движение вынуждено было принимать теологическую форму. Чувства масс вскормлены были исключительно религиозной пищей; поэтому, чтобы вызвать бурное движение, необходимо было собственные интересы

этих масс представлять им в религиозной одежде». Конфессиональные различия в объеме и направлении действия религиозной идеи в жизни разных народов, обусловленные различием всего духовного строя, глубоко характеризующего тот или другой народ, объясняют то, как новое религиозное начало, усвоенное одним народом от другого, на своей новой почве получает и новую, своеобразную окраску, оставаясь само тем же, как и раньше. С формированием капитализма соотношение этнической и религиозной общностей приобрело новые аспекты, а именно, появились определенные дополнительные стимулы к их сближению. Вследствие перехода от сельского к городскому типу поселения происходит заметное разрушение общинной формы организации жизни, что в большей степени затронуло возможности общинного контроля за поведением индивида. Кроме того, это повлияло и на постепенное угасание религиозных культов, традиций и норм обычного права как основных форм регуляции поведения и этнообразующих признаков. Вместо них широкое распространение приобретает развитие мировых религий и норм права, в которых этнические характеристики во многом оказываются снятыми. В сфере межнациональных отношений религиозный фактор проявляется в виде исторически сложившихся этноконфессиональных взаимосвязей, взаимоотношениях между представителями разных конфессий, связанных с определенными этносами, а также в религиозной мотивации поведения масс верующих и представителей этнических общин в различных сферах общественной жизни, Религия... подобно любому другому явлению культуры, как материальной, так и духовной, выполняет важнейшую общественную функцию: как-то объединить, сплотить определенную группу людей и тем самым противопоставить ее всем другим группам». и в научном обиходе в современной этнографической науке принято считать вероисповедание (конфессиональную принадлежность) одним из устойчивых этнических признаков, иногда даже важнейшим, отличающим данную этноконфессиональную группу от других, соседних или родственных... «Пусть нет полного совпадения между этнической и конфессиональной принадлежностью человека, все равно для национальной статистики, для практических политико-административных мероприятий религиозная принадлежность людей принимается во внимание; она выступает нередко как важный, порой даже важнейший определитель» [4. С.10].

Литература

1. Козлов В.И. Этнос. Нация. Национализм. Сущность и проблематика. - М.: Старый сад, 1999. С. 168.
2. Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. Т.21. С. 93.
3. Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., Т. 21. С. 313.
4. Мустафаева М.Г. Межнациональное общение в контексте этнокультурного анализа. Автореф. дисс. ... докт. филос. наук. 09.00.13. Ростов-на-Дону, 2002. С. 10.

ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ПО КОРАНУ

Историю человечества пытались объяснить почти все религии, существовавшие в мире. Религия принадлежит к тем явлениям, которые сопровождают человечество на всём пути его исторического развития. Каждая религия толкует по-разному о сотворении и развитии человечества. Так, в мусульманской религии существует собственная трактовка, которая разъясняет происхождение человека и пути его развития на земле.

Праотцом человечества, согласно Корану и другим священным писаниям, является пророк Адам (мир ему и благословение). История создания пророка Адама присутствует в божественных Писаниях мусульман, иудеев христиан. Описание сотворения примерно одинаково в христианских и иудейских источниках. Согласно Книге Бытия, Адам был создан из «праха земного», Талмуд же утверждает, что Господь вымесил тело Адама из грязи. Исламская версия сотворения Адама отличается от иудейской и христианской. В ней мы можем найти много поразительных деталей.

У Всевышнего Аллаха было желание сотворить такое творение, которое сможет позаботиться об обустройстве этого мира достойным образом. Именно таким творением стал человек! Человек — одно из творений Аллаха, которое почиталось. Он создан из земли, возвращаясь в неё, чтобы потом воскреснуть и вернуться к своему Создателю: «На ней вы будете жить, на ней будете умирать и из неё будете выведены»[2,7:25]. В Коране рассказ о появлении первого человека начинается с того, что однажды Всевышний сообщил ангелам о своем решении сотворить людей. «Вот твой Господь сказал ангелам: «Я установлю на земле наместника» (Коран 2:30). Далее по велению Аллаха ангелы спустились на землю, чтобы собрать все виды почвы, какие только существуют на нашей планете: песчаные, черные, красные и т.д. Благодаря этому потомки Адама на земле – это люди разной внешности, привычек и рас.... Затем из горсти собранной почвы Господь сотворил Адама. «Вот твой Господь сказал ангелам: «Я создам человека из глины»[2, 38:71]. После чего Он придал ему прекраснейший облик. После того, как первый человек приобрёл совершенный вид, Всевышний вдохнул в него сотворенную Им душу. Таким образом, Аллах создал человека в прекраснейшем облике, способным двигаться, разговаривать, слышать и видеть.

Затем Аллах сообщил людям, что создал их только для поклонения. Такая цель была и у других божьих созданий – ангелов, но человек, в отличие ангела, был призван не только поклоняться Всевышнему, но и размышлять, делать выбор самостоятельно и давать названия предметам и явлениям, которые происходят вокруг него. То есть, лишив людей такого могущества, какое есть у ангелов, Аллах дал человеку возможность для самостоятельного пути. «Он научил Адама всевозможным именам...» [2,2:31], то есть научил людей самим постигать этот мир, научив всему необходимому.

Пророк Адам был одинок в садах рая, пока однажды утром не проснулся и увидел прекрасную женщину, которая пристальным взглядом смотрела на него. Оказалось, что за ночь, пока Адам спал, Аллах сотворил из его левого ребра женщину, причем удаленное ребро отросло обратно, до того, как сам пророк проснулся. Если не воспринимать эту информацию буквально, а подойти к этому вопросу с современной научной точки зрения, то получается что супруга пророка Адама была создана из его генетического материала, а возможность реализации такого варианта в наш технический век не могут отрицать даже ярые атеисты. Адам открыл глаза и увидел прекрасное лицо женщины, которая смотрела на него. Он удивился и спросил, для чего Господь создал ее. В самом Коране не упоминается конкретное имени жены Адама, а пишется просто как «супруга». «О Адам! Поселись в Раю вместе со своей супругой» [2,7:19]. Но согласно преданиям, считается, что после того, как ангелы спросили пророка, кто это, то он ответил Хава (в переводе с арабского «живая»).

В райских садах Адам и Хава обитали в полном благоденствии. В их распоряжении был весь Рай, причем в этом вопросе нет никаких разночтений между Библией и Кораном. Всевышний сказал пророку Адаму (мир ему): «О Адам! Поселись в Раю вместе со своей супругой. Ешьте там вволю, где пожелаете...» [2,2:35]. Всевышний, предоставив первым людям все прелести жизни в Раю, запретил им пробовать плоды одного единственного дерева. «...Но не приближайтесь вот к этому дереву, а не то окажетесь в числе нечестивцев» [2,2:35].

В ответ на отказ поклониться перед человеком, Всевышний отверг одного из своих ангелов – Иблиса (джин, пребывавший среди ангелов). Мстя за это людям, Иблис провоцировал Адама и Еву попробовать плоды этого запретного дерева. «Сатана стал наущать их, чтобы обнажить их срамные места, которые были сокрыты от них. Он сказал им: «Ваш Господь запретил вам это дерево только для того, чтобы вы не стали ангелами или бессмертным» [2,7:20]. После долгих наущений Иблиса они попробовали запретный плод, поддавшись искушению. Адам с Хавой, в конце концов, вкусили плод от этого запретного дерева, и за нарушение повеления Аллаха их постигло первое наказание, которое заключалось в том, что их срамные места обнажились. Всевышний Аллах напомнил им о Своём предостережении от козней дьявола. После чего Адам попросил прощения у Господа, и Аллах простил его и принял его покаяние, избрал его для своей религии и указал ему прямой путь. А также Всевышний своим повелением низверг их из Рая на землю, которая стала их обителью и местом получения благ до определённого срока. Кроме того, Всевышний сообщил Адаму, что человек был создан из земли, на ней он будет жить, на ней будет умирать и из неё же будет воскрешён.

Таким образом, Адам был низвергнут со своей женой Хавой на землю, где у них появилось потомство. Они поклонялись Аллаху в соответствии с Его повелениями, ведь Адам был пророком.

Цель сотворения человека, которые был наделён благами, при этом не удостоенные другим творениям, Аллах раскрыл следующим образом: «Я со-

творил джиннов и людей только для того, чтобы они поклонялись Мне» [2, 5:56]. В Коране также говорится об ответственности, которая была возложена только на человека, сотворённого для поклонения и служения Аллаху: «Мы предложили небесам, земле и горам взять на себя ответственность, но они отказались нести её и испугались этого, а человек взялся нести её» [2,33:72]. Эта ответственность, которая была возложена исключительно на человека, определяется разумом, удерживавший его от соблазнов. Разум ставит его выше животных, руководствующиеся только инстинктами, и благодаря ему человек может достичь больших высот. Но если разум не удерживает его от потакания низменным страстям, то он опускается до уровня низших творений. Благодаря разуму человек отличает прямой путь — от заблуждения, а истину ото лжи, принимает высшие ценности и отвергает дурные качества. Любовь, справедливость, гуманизм, сострадание и прочие духовные ценности, которыми наделён человек, определяют его превосходство и отличают его от других существ.

Считается, что проступок первых людей был лишь не большим грехом, и поэтому они с легкостью получили прощение от своего Создателя. Вместе с Адамом на землю был спущен и черный камень Каабы, на месте установки которого позднее был построен храм. Пророк Адам, прожив на земле достаточно долгое время (около 2000 лет), после своей смерти был похоронен в Мекке, а после его тело было перезахоронено в Иерусалиме из-за потопа. Его супруга умерла через 40 лет после смерти мужа.

Таким образом, первые люди на земле оказались из-за того, что нарушили предписание Всевышнего не срывать плоды. Но после раскаяния первых людей Бог их простил. И согласно тексту Корана люди сотворены Богом для поклонения Всевышнему.

Список литературы:

1. Ильнар Гарифуллин /статья Как начиналась история человечества// Подробнее: <https://Islam-today.ru/istoria/kak-nacinalas-istoria-celovecestva>.
2. Коран/перевод смыслов: Крачковский Игнатий// Эльмир Кулиев.
3. По книге Мухаммада Ас-Сухейма/«Ислам: его основы и принципы»//Перевод и редакция редколлегии сайта/«Почему Ислам?» — www.whyclam.to.
4. Шейха Саид-эфенди (да возвеличит его Аллах)/ «История пророков»
5. Эльмир Кулиев, Марат Муртазин и др.// Исламоведение Глава 2. Священный Коран – Настольная книга мусульман (Эльмир Кулиев) Коранические истории.

КУЛЬТ СВЯТЫХ МЕСТ В ДАХАДАЕВСКОМ РАЙОНЕ

Ку́льт святы́х в исламе сформировался под влиянием древних языческих верований, которые предполагали существование мелких божеств, почитаемых узким кругом местных верующих.

Неотъемлемой частью мусульманского культа святых является паломничество к местам захоронения святых, имамов и т. п. деятелей ислама. Гробницы, воздвигнутые над могилами святых, становятся центрами «священных» городов (ан-Наджаф и Кербела в Ираке, Мешхед в Иране, Мазари-Шариф в Афганистане).

Целью паломничества (зиярат) к могилам святых является получение благодати и покровительства от святого. При совершении зиярата к святым мусульмане читают возле могилы суры из Корана, совершают ритуальный обход вокруг него (таваф), совершают жертвоприношения. Множество мусульман при посещении могил напрямую просят у умерших удовлетворения своих нужд, совершают земные поклоны (суджуды) и трутся к могиле, что приравнивается богословами к поклонению идолам. Другие же возносят свои молитвы, используя святых в качестве заступников перед Аллахом. Также среди мусульман распространено мнение, что мольбы возле могил святых лучше принимаются Аллахом.

Кала-Корейш

Среди богатейшего культурно-исторического наследия народов Дагестана особое место занимает уникальный памятник под названием Кала-корейш, расположенный в Дахадаевском районе.

Кала-Корейш — средневековая столица крупного феодального владения, Кайтагского уцмийства. Поселение было основано в 5 км от знаменитого села Кубачи в 7 веке выходцами из племени корейшитов (племени пророка Мухаммеда). Это место было первым форпостом распространения ислама на Северном Кавказе. Корейшиты основали своё поселение на вершине труднодоступной горы, стоящей у слияния пяти рек, важных для Дарго. Заняв столь стратегический пункт они могли контролировать торговлю в регионе и заодно распространять свою религию. [1]

Со временем, в XVIII–XIX веках, стали активнее заселяться равнинные районы Дагестана, соответственно, влияние Кала-Корейша постепенно уменьшалось. Последние жители были отсюда выселены в Чечню в советское время, в 1944 году. Впоследствии, вернувшись на родину после реабилитации, коренные жители обустроивались в городах или поселениях в предгорье. Так некогда процветавшая крепость превратилась, по сути, в село-призрак.

Впрочем, сегодня село Кала-Корейш включено в один из туристических маршрутов Дагестана и благодаря энтузиастам потихоньку восстанавливается. Во многом это заслуга Багамеда Рамазанова, посвятившего жизнь

возрождению своего родного Кала-Корейша. Его по праву называют здешним хранителем, ведь из года в год этот удивительный человек (при поддержке государственного музея-заповедника — этнографического комплекса «Дагестанский аул») стремится вдохнуть жизнь в покинутую крепость — с тем чтобы сюда вернулись люди.

Именно здесь находится древнейшая на территории России мечеть. Построенная в IX[2] разрушена более чем наполовину. Только у самого входа хорошо сохранилась надгробная стела одного из местных правителей, погребенного здесь. В настоящее время 2 резные створки одной из дверей находятся в этнографическом музее «Дагестанский аул», а створки другой двери в Дагестанском объединённом музее.

Рядом с мечетью расположен мавзолеем местных правителей уцмиев (от арабского «знатный»). Надгробья выполнены в уцмийском стиле (это особая техника резьбы по камню) и расписаны священными исламскими текстами. Чуть дальше — старинное кладбище, где захоронены как знатные, так и самые обычные жители. Оно знаменито нетипичными для мусульман надгробьями — каменными саркофагами IX-X веков, украшенными орнаментом и надписями. Исследователи сходятся во мнении, что саркофагами отмечались могилы особенно отличившихся при жизни людей. У подножия горы, к востоку от Кала-Корейша, сохранились развалины караван-сарая XIV–XV веков. Это сооружение также нетипично для Дагестана той поры, поскольку дагестанцы в поездках всегда останавливались на ночлег у знакомых, а не в гостиницах.

Легенда крепости Кала-Корейш

С крепостью Кала-Корейш связана красивая и печальная легенда. Рассказывают, что враги решили пробраться в село, когда все местные мужчины молились в мечети. Но им встретилась молодая девушка на лошади и с собакой, спускавшаяся к роднику. На узкой тропе отважная воительница сдерживала неприятеля. Собака подняла громкий лай, на который сбежались местные жители. Они прогнали незваных гостей, но девушка к тому моменту уже была мертва — ценой своей жизни она спасла соплеменников. И теперь у входа в крепость можно увидеть небольшой курган (считается, что девушка была похоронена именно здесь) и деревце, посаженное в память о храброй защитнице. На него по традиции каждый гость в знак почитания должен повязать платок или кусочек ткани. Существует версия, что эта история — отзвук легенд о кавказских амазонках. В частности, в старинных даргинских песнях (даргинцы — второй по численности дагестанский этнос после аварцев) упоминается о том, что вместе с женщинами хоронили их коней. Другая легенда приписывает основание крепости арабам-корейшам — мекканскому племени, к нему принадлежал и пророк Мухаммед. Эта версия объясняет название селения: Кала-Корейш в переводе с арабского — «крепость корейшитов» (местные жители называли село по-своему — Урцмуци).

В VII—VIII вв. (если верить арабским летописям) либо в IX—X вв. (в соответствии с исторической хроникой «Тарих Дагестан») в Кайтаг пришли арабские газиы — поборники ислама, которые под знаменем священной вой-

ны огнем и мечом насаждали новую религию в Дагестане. Труднодоступная вершина горы, стоящей у слияния пяти рек, была для воинственных миссионеров идеальным стратегическим пунктом. Со всех сторон гору окружали ущелья, в село вела только узкая тропинка над отвесным обрывом. Высокие двухэтажные дома, глухой стороной обращенные к ущелью, были настоящей крепостной стеной. Укрепив поселение и построив систему сигнально-оборонительных башен, пришельцы превратили Урцмуци в один из первых форпостов распространения ислама на Северном Кавказе. Именно здесь была резиденция кайтагских уцмиев, которые, приняв ислам, утверждали, что ведут свой род от дядей пророка Мухаммеда — корейшитов Хамзы и Аббаса, — чьи потомки завоевали Кайтаг.

Сейчас Кала-Корейш представляет собой лабиринт из древних построек террасами спускающихся с вершины горы, так же присутствует восстановленный музей и усыпальница кайтагских уцмиев.

Ширила Ши и ее окрестность.

Ширила Ши – селение даргинцев Дахадаевского района, расположенное на северной стороне одного из отрогов Кавказского хребта рядом с Амузги – известным центром изготовления холодного оружия. Недалеко от этих сел находятся Сулевкент, являвшийся столицей гончарных дел, и Кубачи, известное не только в Дагестане, но и за его пределами своими золотомастерами. Селение Шири знаменито и как священное место, посещаемое паломниками со всех уголков нашей республики.

В чем заключается священность земли этого малозаметного горного уголка, который притягивает к себе паломников? Как это маленькое селение стало великим для паломников, идущих на зиярат? Какова его природа?

С давних времен Шири известно как место зиярата шейха Хасана, выходца из Саудовской Аравии, из племени курайшитов, последователя Мухаммада Идбага. Идбаг – это ученое звание в исламе. В числе 40 воинов, погибших в Дербенте, был шейх Хасан, который умер, участвуя в газавате Северного Дагестана. Он похоронен здесь. Точное время похорон неизвестно. Бывшая мечеть разрушалась несколько раз, во время одного из этих разрушений внутри кладки камней нашли надписи 900-летней давности.

Природа этого края, ее красота возбуждают нашу фантазию, воображение; щедро одарил Всевышний этот край всеми прелестями природы, которые привлекают паломников еще и еще раз совершать богоугодное дело, шаг за шагом ступая с благодатными намерениями. Сюда притягивает сама природа, чтобы очистить душу от грехов, совершаемых людьми в неведении.

Селение состоит из двух частей: Шилахар – нижний и Шилахар – верхний. Мечеть расположена в верхней части, здесь же проводится и мавлид. Название селения Ширила (обозначает хъана) – Шири по-даргински – теневая, т.е. северная сторона, Ши – селение. Очень тяжело добраться до села. Оно находится в глубине гор. Вообще ширинцы – народ мастеровой, как и все живущие в этой долине.

Еще до революции горцы посещали могилу шейха Хасана, читали Коран, оставаясь на ночь у могилы. По словам старожилков, Коран читали в бе-

лом одеянии. Брюки и рубашки шили из такого же материала, в который заворачивали покойника.

С каждым годом все чаще посещают паломники могилу шейха Хасана. Это продолжается три дня – 20, 21, 22 июня каждого года, чтобы в течение самого длинного дня приезжие паломники смогли исполнить исламский ритуал и возвратиться домой. Сюда приезжают паломники из Акушинского, Кайтагского, Дербентского районов, из селения Чинар, городов Избербаша, Махачкалы, а также ширинцы, которые расселились по городам и селам равнинного Дагестана, их друзья и соседи.

Посещение могилы шейха Хасана верующие считают чудодейственным. Тут, по их поверью, можно вылечиться от болезней, получить отпущение грехов, многие паломники раздают принесенные вещи, некоторые раздают деньги, не считая тех, что они дали на мавлид и садака.

После развала СССР, когда появилась возможность у людей приобщиться к исламу, начала расширяться сеть мечетей в селениях, в том числе и в Шири, но в кризисном состоянии оказались экономика, культура, образование, сельский быт, традиции. Люди стали покидать горы, закрываются школы, библиотеки. Даргинские селения оскудевают из-за плохих дорог, отсутствия элементарных условий для достойной жизни, поэтому горцы переселяются кто куда.

Таким образом, Дахадаевский район-район средневысотных горных хребтов, длинных крутых водораздельных хребтов, узких долин. Между ними текут шумливые горные речки – притоки Уллучая. Люди, сколько бы ни бывали в горах, не устают восхищаться ими. Окружающий мир изобилует разными цветовыми палитрами. Хотелось бы, чтоб все выходцы из этих селений и имеющие родственные связи – объединились, провели нормальную дорогу до селения, провели газ, чаще приезжали в свои родные места, богатые дарами природы.

Горы зовут, с одной стороны, посетить их, совершая паломничество, с другой – видеть в них символ могущества вечной и незыблемой природы.

Литература:

1. <https://chernovik.net/content/lenta-novostey/fond-peri-otkryl-vystavku-posvyashchyonnuyu-kala-koreysh-v-britanskom-muzee>

*Лошаковская З.К. ,
к.и.н., доцент ДГУ*

РЕЛИГИОЗНАЯ ЛИТЕРАТУРА В СОСТАВЕ ФОНДОВ ЛИЧНЫХ БИБЛИОТЕК ДАГЕСТАНСКИХ УЧЕНЫХ В СРЕДНЕВЕКОВОМ ДАГЕСТАНЕ.

Развитие книжной культуры во все времена является показателем уровня духовного развития народа. Как и в других странах мира формирование книжных коллекций и библиотек на территории Дагестана свидетельствовало о научно-практическом потенциале творческой деятельности и духовно-нравственном прогрессе.

Применительно к средневековому Дагестану понятие «книжная культура» включает в себя как собственно дагестанскую книжность, так и всю совокупность рукописных традиций, в том числе и чрезвычайно богатую книжную культуру, проникавшую в Дагестан с различной степенью интенсивности из Ирана, Ирака, Сирии, Турции и других областей мусульманского Востока.

Необходимые условия для становления и развития книжной культуры в Дагестане начали складываться лишь с началом арабской военно-политической экспансии, повлекшей за собой и экспансию культурную. Первоначально она была в форме насильственной исламизации. Именно ислам стал в силу сложившихся обстоятельств той самой интегрирующей силой, которая привела в конечном счете к формированию сравнительно единой мусульманской культурной общности. Для распространения ислама строились мечети. В них накапливались рукописные списки Корана, книги о Коране и исламе. Начался единый процесс становления и развития книжной культуры и библиотечного дела. Именно формирование арабских рукописных собраний послужило основой развития оригинальной дагестанской книжной культуры.

История арабской книжной культуры в Дагестане неразрывно связана с установлением длительных общекультурных контактов со странами Ближнего Востока, Средней Азии, Закавказья, с хорошо налаженным обменом культурными ценностями. С X века наблюдается становление арабо-язычной литературной традиции, представленной в наше время богатым и тематически разнообразным литературным наследием. Обилие памятников письменной культуры дает повод говорить о наличии значительного числа книжных коллекций в Дагестане еще во времена становления арабского книжного фонда, т.е. в период раннего средневековья.

С литературоведческой точки зрения рассматривает роль арабской книги в истории развития дагестанской национальной книжной культуры ведущий литературовед Г.Гамзатов: «Арабская литература для Дагестана не была завозным украшением внешней учености, ею действительно жили, она возбуждала у местных людей интерес к научному и художественному творчеству, выявляла в национальном сознании новые потенции и тенденции, вызвала к жизни новые таланты». [1, с. 78]

Сведения о книжных коллекциях средневекового Дагестана стали накапливаться в фондах примечетских и личных библиотек широко известных ученых-арабистов ХУШ века. Описания рукописных книг свидетельствуют, что большинство из них относится к средневековому периоду и составляли коллекции мечетей и ученых Дагестана времен раннего и позднего средневековья. Время формирования книжных коллекций в Дагестане отнесено авторитетным мнением крупного ученого Гасана Алкадари (1834-1910) к ХУШ в., который писал: «Есть много оснований полагать, что здесь со стороны правителей не было особой заботы о науке и о школах, так как ни в одном селении или городе из многочисленных старинных книг нет заметных остатков, и в течение тысячи лет после хиджры, нигде здесь не было собран-

ной библиотеки. Из древних книг, встречающихся в местных школах и мечетях, видно лишь, что большинство из них собрано и составлено в последнее время, главным образом в начале XII в. (18 век по христианскому летоисчислению), в эпоху корифея среди ученых - Хаджи Мухаммед-эфенди ибн Мусы Кудутлинского». (Алкадари Гасан-эфенди. Асари Дагестан. Махачкала, 1929).

В распоряжении современных исследователей книжной культуры Дагестана имеются сведения, дополняющие или опровергающие мнение известного ученого. Например, если в тексте упоминается имя известного дагестанского ученого Мухаммеда, сына Мусы из Кудутля (1652-1717), то сообщение о книжных коллекциях можно передвинуть на конец ХУП в. Мухаммед Кудутлинский жил в Египте, Хиджазе, Йемене. В Йемене он учился у выдающегося и известного ученого Салиха Йеменского. Когда завершил свою учебу, он вернулся в Дагестан. Он автор многочисленных сочинений и комментариев к книгам по фикху, науке по определению времени, основам религии, догматике, синтаксису, морфологии и др. наукам. При возвращении из Йемена он взял с собой ценные книги, в частности книги своего учителя Салиха Йеменского.

В книжной коллекции Мухаммеда из Кудутля имелось 200 рукописей и состояла она, очевидно, из трех частей. Первая включала его многочисленные собственные сочинения, вторая - сочинения Салиха Йеменского и третья, самая многочисленная - это переписанные им лично или в его медресе научные трактаты и учебные пособия.

Основные направления и проблемы исследования истории книжного и библиотечного дела в Дагестане наметил широко известный в современном Ближнем Востоке археограф А.Р. Шихсаидов. С его точки зрения: «книга - материальный носитель духовных ценностей, сосредоточивший и зафиксировавший достижения науки, литературы, философии своего времени. Он считает, что книжная культура имеет и другую сторону, не изучаемую археографами. Речь идет о жизни рукописи после ее написания - о читателях, книжных центрах, коллекциях книг, библиотеках, о распространенности книжных центров по векам, т.е. «об исторической социологии книжной культуры». [2].

Распространение ислама сопровождалось строительством мечетей и накоплением книжных собраний. В мусульманском мире мечеть была почти повсеместно начальной школой; крупные мечети при наличии достаточного числа преподавателей и книг становились местом, где проводилось обучение на более высоком уровне. [3]

Единая арабо-мусульманская культура продолжала сохранять региональные различия, обусловленные разными уровнями развития материальной и духовной культуры. Вовлеченные в процесс развития единой культуры народы с их географическими условиями, этносоциальными и этнопсихологическими особенностями сыграли специфическую роль в распространении ислама. Мир ислама в отношении культуры представлял собой единство и многообразие культур в одно и то же время. Именно этот синтез общего и

особенного, целого и частного, соотношение которых определяло лицо культуры в каждом отдельном регионе, привел к зарождению в Дагестане оригинальной по содержанию, иноязычной по форме, книжной культуры.

Пятничные мечети крупных населенных пунктов, конкретнее столиц, государственных образований или же союзов, сельских общин Дагестана, выступают крупными очагами культуры. Они представляют собой не только административные единицы и экономические торговые очаги, но и центры в сфере интеллектуальной жизнедеятельности, взятие селением на себя функций городской жизни - это именно тот феномен Дагестана, который отличает его от многих других стран Ближнего Востока, где основная культурная интеллектуальная жизнь сосредоточена в больших городах.

В средневековом Дагестане такие крупные населенные пункты как Дербент, Ахты, Цахур, Рутул, Тпиг, Кумух, Хунзах, Тарки, Кубачи, Уркарах, Губден, Корода, Акуша, Усиша, Эндери располагали книжными коллекциями при мечетях и медресе и могли считаться центрами религии, культуры и науки, своеобразными средоточиями образованности, преимущественно религиозно-богословского характера и толка.

Дагестан выдвигал своих арабо-язычных мыслителей и художников. Многие из них были известны и популярны в странах арабского Востока. Дагестанские ученые, получив первоначальное образование на родине, продолжали обучение в крупных религиозно-политических центрах Арабского халифата, таких как Багдад, Нишапур, Исфахан, Хамадан, Мекка, Медина, Сана. Творчески переработав свои знания, возвращаясь домой, они способствовали интеграции духовной жизни своего региона с остальным мусульманским миром и более глубокому взаимопроникновению культур.

Специфика распространения ислама в регионе обусловила и своеобразие развития и разрастания местного книжного дела. Наряду с мечетями и средоточием в них рукописей, подвижниками книжной культуры в Дагестане становятся суфийские общины, которые с XI века стали появляться в городе Дербенте и в других исламских центрах раннесредневекового Южного Дагестана.

Становлению местной национальной литературы в средневековом Дагестане способствовали все больше и шире проникавшие сюда из ближневосточного мусульманского мира книжные традиции, которые пропитавшись здесь местной спецификой, обретали новую жизнь. И.Ю. Крачковский, очень высоко оценивая арабоязычную литературу Дагестана, связывал ее зарождение со второй волной арабского влияния, нараставшей с XVI в. Он писал, что ни в одной из неарабских стран местная литература на арабском языке не имела столь сильного распространения и жизненности, как в Дагестане. [3, с. 609]. Наличие собственных историко-культурных реалий, хотя и в значительно переработанном на мусульманский лад виде, придавало дагестанской книжности черты оригинальности, и позволяет сейчас говорить о преемственности культур различных эпох в истории Дагестана, об органическом вращении одной культуры в другую.

Богословская литература удовлетворяла неизмеримо возросшие потребности идейной и культурной жизни региона. Общеизвестно, что ислам в раннем средневековье утвердился лишь в Дербенте, так называемых «исламских центрах» (ал-маракиз ал-исламия), арабские переселенческие укрепления в Южном Дагестане (Баб-Вак, Мухаммадия и др.), а также на небольшой территории, прилегающей к центрам распространения ислама, где принятие этой религии, однако, было преходящим явлением, поскольку Дагестан не знал прочной арабской власти.

Копирование рукописей для продажи также было обычным делом. Как правило, ученый становился переписчиком. Это было, как утверждают специалисты, продолжением практики ученических лет и неизбежной частью их работ для пополнения личной библиотеки. Переписать хотя бы один раз в жизни текст Корана считалось богоугодным делом и как бы обязанностью истинного мусульманина. В с. Кумух образец переписанного Корана поступил из Ирана. Он был большого формата (65x48 см), состоял из семи частей. Переписывался он в течение двух лет, с мая 1303 г. по апрель 1305 г. Темно-коричневый. Кожаный переплет с неглубоким тиснением и клапаном делал Коран изящным. А большие размеры его предвосхищали высокое содержание текста. Выполненные красками и золотом медальоны на полях каждой страницы, как бы соперничали в совершенстве и неповторимости. Эпиграфические и растительные орнаментальные мотивы рисунка мягко переходили один в другой. С этого образца дагестанские катибы переписывали Коран для себя, подарка друзьям, почтенным ученым и мечетям.

В библиографическом справочнике Назира из Дургели «Жизнеописание дагестанских алимов», написанном в начале XX в. зафиксировано: «Шейх Али Старший ал-Газикулинский был крупным ученым. Его сочинение, популярный в Дагестане «Мухтасар» по вопросам догматики, права, суфизма комментировали ученые Египта; правовед. Знаток хадисов Абдаллах аш-Шаркави и видный ученый Мухаммад сын Абдасалама, известный по прозвищу Лала ад-Дагестани Али Кумухский распространял в Дагестане сочинения египетских и сирийских ученых».

В Дагестане выявлено около 30 ранее неизвестных списков сочинений крупнейшего мыслителя мусульманского средневековья Абу Хамида ал-Газали. Они переписывались в пределах XII – XVII вв. в Багдаде, в дагестанских селениях Муги, Шари, Кубачи, Акуша, Вихли, Урада, Цада, Гоцатль, Танти, Гочоб, Карата, Химейди, Обода. Суфийские и этико-догматические трактаты ал-Газали нашли в Дагестане внимательных и высокообразованных почитателей. Наибольшим спросом пользовался его главный труд «Йаха улум ад-дин» («Оживление наук о вере»). В Кумухе читали и другой его крупный труд – этический трактат «Минхадж ал-абидин» («Путь поклоняющихся»), переписанный жителем Кумуха Мухаммадом сыном Мухаммеда. Особенно плодотворным для катибов Кумуха был XVII век. Фонд рукописных книг в частных и примечетских библиотеках пополнялся активным трудом катибов, у которых, как тогда говорилось «перо не высыхало». Расширялся тематический репертуар рукописей.

К настоящему времени описи коллекций рукописных книг при мечетях не сохранились. Однако имеются сведения, что в средневековом Дагестане составление краткого перечня книг примечетских и личных коллекций практиковалось. Сохранившиеся записи о количестве рукописей и их названий показывают, что количество утерянных по самым различным причинам книг было огромным. Можно лишь сказать, что от богатейших для своего времени книжных коллекций, принадлежавших дагестанским ученым Шабану из Обода, Мухаммеду из Кудутли, Ибрахиму из Урада, Саиду Араканскому, Гасану Алкадарскому, Абусуфьяну Акаеву, Назиру из Дургели, Али Каяеву и др. сохранились лишь жалкие остатки. Богатая и разнообразная по тематике книжная коллекция Шамиля сохранилась только на бумаге в неполном ее перечне.

Список литературы

1. Гамзатов Г. Формирование многонациональной литературной системы в дореволюционном Дагестане. - Махачкала: Дагкнигоиздат, 1978. – 116с.
2. Шихсаидов А.Р. Изучение истории и культуры Дагестана: Археографический аспект. - Махачкала, 1988. – 122с.
3. Рукописная и печатная книга в Дагестане. - Махачкала. 1991. - 182 с.
4. Крачковский, И.Ю. Избранные сочинения [Текст], Т. VI. / И.Ю. Крачковский. – М. – Л.: Издательство АН СССР, 1960. – 736с.

Содержание

<i>Авшалумова Л.Х.</i> Взаимодействие органов власти с религиозными организациями в РД	3
<i>Рамазанов М.Б.</i> Родословная студентов социального факультета ДГУ, как фактор актуализации социальных проблем в дагестанских тухумах	8
<i>Алиева Б.Ш.</i> Формирование этнической толерантности учащейся молодежи на традициях народной педагогики.....	12
<i>Абакарова Р.М.</i> Воспитание этноконфессиональной толерантности у молодежи Дагестана.....	19
<i>Абасова А.А.</i> Особенности воспитания толерантности в студенческой среде.....	23
<i>Рагимов А.А.</i> Формирование идей религиозной толерантности в молодежной среде.....	26
<i>Гаджинаев Г.М.</i> Культура межконфессионального общения и современность.....	28
<i>Алиева Д.К.</i> Религия глазами молодежи	31
<i>Гусейнов О.М.</i> К вопросу о роли нравственных эталонов ислама в охране среды обитания человека.....	37
<i>Султанахмедова З.Г.</i> Толерантность и интолерантность в современном обществе	40
<i>Лобачева З.Н., Маммаева М.А., Бигаева З.С.</i> Актуальные проблемы формирования гражданской идентичности	43
<i>Уруджева Н.У.</i> Основные механизмы системы духовно-нравственного воспитания и образования	47
<i>Даббаева Г.А.</i> Этические ценности ислама.....	49
<i>Абдулаев А.К.</i> Взаимодействие духовенства и школы в нравственном воспитании подрастающего поколения: достижения и проблемы (на примере МБОУ СОШ №48 г. Махачкалы)	53
<i>Алибулатова П.А.</i> Духовно – нравственное воспитание на уроках истории	56
<i>Чумчалова С.А.</i> Формирование толерантности на уроках истории в МБОУ СОШ №40.....	61
<i>Маммаева М.А., Бигаева З.С., Лобачева З.Н.</i> Духовная культура народов Дагестана в конце 19 - начале 20в	66
<i>Алибекова С.Я.</i> Роль религии в современном мире	71
<i>Саркарова Н.А.</i> Соотношение этнической и религиозной общностей в историческом аспекте	80
<i>Меджидова А.Г., Абасова А.А.</i> История человечества по Корану	83
<i>Рабданова З.Г., Абасова А.А.</i> Культ святых мест в Дахадаевском районе ..	86
<i>Лошаковская З.К.</i> Религиозная литература в составе фондов личных библиотек дагестанских ученых в средневековом Дагестане.	89

Подписано в печать: 13.12.2018г. Формат: 60x84/16
Бумага офсетная. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Печать офсетная. Печатных листов: 96.

Усл. печатных листов: 6. Тираж: 30 экземпляров
Заказ: 901.

Отпечатано в типографии «СПРИНТ», Махачкала, ул.Советская, 18