

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ ЦЕНТР ИСЛАМСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Факультет Философии и Психологии
Кафедра теории и истории религии и культуры

Религиозный фактор и его роль
в общественно-политической сфере общества:
реальность и перспективы

Сборник материалов
VIII Всероссийской научно - практической конференции
26 ноября 2021г.



Махачкала 2021

УДК 2-67 (063)
ББК 86.2 я 43
Р 368

Электронное издание

Религиозный фактор и его роль в общественно-политической сфере общества: реальность и перспективы. Сборник материалов VIII Всероссийской конференции / Ответств. ред.: проф. Авшалумова Л.Х., доц. Абасова А.А. - Махачкала: АЛЕФ, 2021. – 189 с.

ISBN 978-5-00128-846-6

В настоящий сборник включены доклады участников VIII Всероссийской научно - практической конференции «Религиозный фактор и его роль в общественно-политической сфере общества: реальность и перспективы», приуроченного к 90-летию Дагестанского государственного университета. Конференция была проведена 26-27 ноября 2021 года. Доклады публикуются с сохранением авторского стиля изложения и аргументации. Ответственность за высказывания, точность цитат и названий несут авторы. Мнение редакторов может не совпадать с позицией докладчиков.

© Дагестанский государственный университет, 2021

© Издательство «АЛЕФ», 2021

Гуманистический потенциал религии.

*Авшалумова Людмила Хизгиловна¹
(Россия, г.Махачкала)*

Аннотация. В статье рассматриваются гуманистические основы всех авраамических религий, их направленность к милосердию, любви к ближнему, прощению и миру, стремлению к общей борьбе против наркомании и криминала.

Ключевые слова: толерантность, религия, потенциал, национальные ценности, общность, различия.

Гуманизм представляет собой определенную сумму общечеловеческих ценностей, нравственных и иных норм поведения. Он включает в себя такие конкретные проявления человечности, как доброжелательность, сочувствие, сострадание, отзывчивость, общительность, участие, чувство справедливости, ответственность, благодарность, терпимость, порядочность, солидарность и др.

Гуманистический призыв - в конечном счете, это-призыв, к человеку прежде всего, обрести себя с помощью себя самого и объективных возможностей, докопаться до истины, увидеть в себе позитивные основы, своей ценности, свободы, достоинства, самоуважения, самоутверждения, творчества, общения и равноправного сотрудничества с себе подобными и со всеми другими, отличными от него, но не менее достойными.

Гуманистическое мировоззрение не может быть националистическим, шовинистическим, его фундамент должны составлять общечеловеческие,

¹ Авшалумова Людмила Хизгиловна, профессор, зав. каф. теории и истории религии и культуры Дагестанского государственного университета

политико-правовые принципы, соединенные с лучшими историческими, культурными, и духовно-нравственными достижениями человечества.

Высшая цель человечества, как известно, заключается в достижении полного осуществления принципов гуманизма и справедливости на земле, как торжества Человека с большой буквы.

В философской и религиозной литературе исторически существовали самые различные дефиниции гуманизма.

Их разнообразие объясняется, прежде всего, богатством социальных отношений, в которых живет человек и проявляется гуманизм в обществе.

Однако, все чаще современные, отечественные и зарубежные ученые трактуют гуманизм как реализацию принципов, исходящих из общечеловеческого начала и общечеловеческих духовных ценностей.

Такая трактовка представляется нам наиболее перспективной для диалога любых мировоззренческих начал, в том числе и межконфессиональных.

Общечеловеческие ценности рассматриваются как трансцендентные ценности, как идеал, символ, образец. Они возникли не на пустом месте, за ними стоит огромный исторический опыт человечества. В религиозном понимании они имеют божественную природу, хотя, в какой-то мере, теологи указывают на противоречие между идеальным содержанием этих ценностей и земной, реальной, социальной действительностью.

Основываясь на подобной трактовке гуманизма представители различных религиозных организации, верующие и неверующие граждане многонациональной и многоконфессиональной России могут вести плодотворный диалог, направленный на согласие, взаимопонимание, мир и стабильность. Такой диалог особенно актуален для нашей Родины-многонациональной и многоконфессиональной России.

Вера в единого Бога, почитание общих пророков, стремление к единым духовным ценностям должны стать основой диалога для всех монотеистических религий.

«И наш Бог, и ваш Бог един, и мы Ему предаемся» - говорится в Коране [1].

Общими точками соприкосновения является так же и декалог (от греч.-десятисловие) – десять библейских заповедей содержащих религиозно-этические нормы провозглашающие: монотеизм - веру в единого Бога, почитание родителей, запрет убийства, запрет прелюбодеяния, воровства, лжесвидетельства, зависти и т.д.

Милосердие, сострадание, любовь к ближнему, именно эти принципы моральных установок, отражающие природу нормального человека, возвращенного в любви и доброте, к которым взывают все религии, и к которым стремится так же и светская мораль.

Все религии одинаковы в своем стремлении утвердить эти принципы в жизни, придать им реально необходимый смысл существования человека, убедить людей, что человеческое бытие оправдывается милосердием, т.е. добром. А следовательно, ему отводится мера должного милосердия и добра, которую он обязан осуществлять в пределах отведенного ему временного промежутка. Любовь к Богу, учат все религии, предполагает необходимость любви к ближним.[2] «Не мести, и не имеет злобы, но люби другого, как себя самого».

Ему вторит и Коран: «Вот что возвещает Аллах своим рабам, которые уверовали и творили благое. Скажи: «Я не прошу у вас за это награды, а только любви к ближним кто совершает благое, тому мы прибавим к этому благое»» (Коран, 43:23). [1]

Согласно христианскому учению понятие «наш ближний» не ограничивается понятием «единоверец» и не ограничивается цветом кожи, социальной группы, а подразумевает под «ближним» каждую душу, страдающую, раненную. Для

христианства нет «...нет ни Еллина ни Иудея, варвара, Скифа, раба, свободного, но все и во всем Христос».[3]

Более того, христианское вероучение, например, утверждает, что возвышает человека над миром природы, считая, что в человеке заложено божественное начало и это дает ему возможность мириться с повседневностью и подниматься к новым нравственным возможностям.

Как гуманистическую тенденцию в религиях можно рассматривать и то, что множество людей находят в религии свое утешение и благодаря этому утешению, они способны перенести утраты, смерть близких, преодолеть душевную боль, обрести надежду на вечную жизнь, которую надо заслужить нравственной жизнью на земле.

«Старайтесь же опередить друг друга в добрых делах» (Коран, 5:53) - учит верующих ислам [1].

«Не гневайся» - трижды произнес посланник Аллаха, отвечая на просьбу одного из верующих дать ему главное наставление в жизнь.

«Помогайте один другим в благочестии и богобоязненности, но не помогайте друг другу в грехе и вражде» (Коран, 5:3) - предупреждает ислам [1]. «...Корень всех зол есть серебролюбие...» - говорит христианство [4]. «Не собирайте себе сокровищ на земле, где моль и ржа истребляют и где воры подкапывают и крадут, но собирайте сокровища себе на небе, где ни моль, ни ржа не истребляют и где воры не подкапывают и не крадут, ибо, где сокровища ваши, там будет и сердце ваше» - учит Христос. [5]

Иудаизм, наставляя верующих, предупреждает: «тот, кто губит - хотя одну человеческую душу, разрушает целый мир, и кто спасает одну душу, спасает целый мир;

- не должен один человек возгордиться перед другим человеком...,

- каждому человеку следует помнить, что для него и под его ответственность сотворен мир» [6]. - «кто сам умаляет себя, того Господь возвеличивает, и напротив, умаляет тех, кто сам себя возвеличивает» [7].

То есть, как свидетельствуют перечисленные выше цитаты из всех священных текстов: Корана, Библии, Евангелия все религии учат добру терпению, прощению и милосердию.

Религиозные организации, служители культа и верующие способны внести позитивный вклад в дело развития культуры и духовного оздоровления общества. Для этого они располагают многовековым опытом, и навыками. И прежде всего это внедрение в общественное сознание идей, ценностей, идеалов, отражающих принципы гуманизма. Они могут способствовать укреплению нравственности, перестановки приоритетов с материальных потребностей на духовные, стимулировать рост духовных потребностей человека по принципу «не хлебом единым жив человек». Религия, аккумулировав в себе достижения мировой культуры, являясь, сама ее частью, является в определенной мере и хранительницей культурного наследия всех народов нашего многонационального государства.

Сегодня у государства и религии есть много общих задач, и одна из них- борьба с наркоманией, насилием, терроризмом, преодоление бездуховности. От их плодотворного сотрудничества зависит многое. Религия имеет огромное духовное влияние на людей, сильные психологические рычаги воздействия на их поведение, отношение к другим людям, к власти и т.п. Религия может выступать с инициативой по консолидации граждан.

Важнейшим моментом объединения всех религиозных организаций является благотворительная деятельность. Она может проявляться в восстановлении памятников культуры, в помощи сиротам, больным, инвалидам, в борьбе за мир и т.д. Все эти действия способствуют гуманизации общественных отношений,

поскольку на практике претворяются в жизнь гуманистические принципы как религиозной, так и светской морали.

Разжигание национальной или религиозной розни всегда было чревато опасностью, особенно для такого многонационального и поликонфессионального государства, какой всегда была СССР, а сегодня Российская Федерация, составной частью которой является и наша республика Дагестан.

Дагестан - уникальная республика, для которой характерны полиэтничность, поликонфессиональность и полилингвистичность.

Среди множества этносов (более 30-ти коренных народов и этнических групп, говорящих на разных языках) всегда царил межэтнический мир, поскольку основой самосознания дагестанцев являлось осознание ими своей общности, общедагестанского начала, преобладающего над национально-особенным в развитии народов Дагестана.

Говоря о поликонфессиональности, хочется отметить, что наряду с основной, преобладающей на территории Дагестана религией - исламом, здесь, исторически мирно сосуществовали на протяжении ряда веков христианство, иудаизм, а так же некоторые секты различного направления. Дагестанцы по праву гордятся тем, что у них никогда не было войн на религиозной почве.

Духовно - нравственная историческая память народов Дагестана хранит самые разнообразные традиции, обряды, обычаи горский этикет. Все они рассматриваются дагестанских народов как средство сохранения, воспроизводства всех форм деятельности, средства воспитания, осознания общего единства, стремление к сохранению мира в общедагестанском доме.

Традиционно консолидация народов Дагестана происходит на базе единства экономической, социально - политической и культурной жизни, близости традиций, обычаев, культур, способствует формированию дагестанской общности, при этом идет развитие каждого народа в рамках Дагестана и России в целом.

Межконфессиональное согласие не раз выражалось в совместных обращениях исламских, христианских, иудейских лидеров и организаций по особо жизненно важным для всех дагестанских народов вопросам: защита мира, единства и целостности Дагестана.

Парламентская Ассамблея Совета Европы (1993 г.) в своей Рекомендации «О религиозной терпимости в демократическом обществе» подчеркнула: «В каждой из трех главных монотеистических религиях могут быть найдены основы для терпимости и взаимного уважения к людям других вер и неверующим... Они должны быть призваны поставить особый акцент на те основные моральные ценности, которые схожи и терпимы» и могут служить формированию гуманистических ценностей и изменению нравственного состояния общества. Однако, хочу заметить, что как сказано в священном писании: «Аллах, Всевышний Господь, не изменит судьбу ни одного народа до тех пор, пока они сами не изменят свою судьбу, пока они сами не изменят то, что в их душах» (Коран, 13:12). [1]

И поэтому мы сами сегодня, начав каждый с себя, должны понять, насколько мы открыты к сопереживанию, состраданию, прощению, насколько мы сами являемся человечными. Когда мы изгоним из наших душ агрессивность, жадность, зависть, лицемерие, превосходство одного над другим, тогда мы легче услышим друг друга, независимо от веры и национальности.

А услышать друг друга нам просто необходимо, ибо у нас одна Родина, одни духовные корни, одна земля, одна судьба. Гуманистическая идея братства всех независимо от их веры и национальности, как известно, была мечтой лучших людей мира, тех, кого можно по праву назвать «гражданами Вселенной».

Литература

1. Коран. Перевод И. Ю. Крачковского. - М, изд-во «Наука», 1986 г.

2. Священное писание. Ветхий Завет. Кн. Левит: 19-18.- - Санкт-Петербург, 1996г.
3. Новый Завет и Псалтырь. - М., 1991г.
4. Новый Завет и Псалтырь. 1-е Послание Тимофею 6:10. - М.,1991г.
5. Новый Завет и Псалтырь. Евангелие от Матфея 6-13-23. - М.,1991г.
6. Талмуд. Трактат Сангедрин, 37. - Иерусалим, 1913г.
7. Талмуд. Трактат Эрувин 13. - Иерусалим, 1913.

Humanistic potential of religion

Avshalumova Lyudmila Khizgilovna,

professor, head of chair of theory and

history of religion and culture, DGU

Key words: tolerance, religion, potential, national values, community, differences.

Annotation. The article deals with the humanistic foundations of all Abrahamic religions: their focus on mercy, love for neighbor, forgiveness and peace, striving for a common struggle against drug addiction and crime.

Современные российские и зарубежные СМИ: роль и значение для межконфессионального и гражданского согласия.

Ахмадуллин Вячеслав Абдулович¹
(Россия, г.Москва)

Аннотация. В отечественных и зарубежных СМИ наблюдается стойкая тенденция по негативному изображению мусульман. К сожалению, эта тенденция в полной мере затронула и популярные газеты Российской Федерации. Для преодоления сложившейся ситуации необходимо принять ряд энергичных мер со стороны властных институтов нашего государства и духовных управлений мусульман. Для этого они должны согласовать комплекс мероприятий, часть из которых можно провести в ходе празднования 1100-летия принятия ислама Волжской Булгарией в 2022 году.

Ключевые слова: Российская газета, Московский комсомолец, Независимое военное обозрение, Военно-промышленный курьер, Красная заезда, талиб, шахид, джихад, джихадисты, моджахед, Исламское государство / ИГ² / ИГИЛ² / ДАИШ² (организация, запрещённая в Российской Федерации).

Анализ отечественных и зарубежных СМИ показывает стойкую тенденцию: значительное количество электронных и печатных СМИ негативно изображают ислам и мусульман, при этом весьма распространенным примером является провокационное использование сакральных для мусульман слов, образов и событий. Определенная негативная роль в этом процессе была сыграна военными обозревателями, а также военнослужащими, анализирующими в своих публикациях военные конфликты, вооруженные ИГ, ИГИЛ, ДАИШ - организация, запрещённая в Российской Федерации.

¹ Ахмадуллин Вячеслав Абдулович, д.и.н., ст.н.с. Московского исламского института, с.н.с. Болгарской исламской академии (Татарстан, г.Болгар).

конфликты и различные войны последнего времени, а также СМИ, которые симпатизируют или принадлежат экстремистам и террористам. Такая опасная тенденция, в отечественных СМИ, по нашему мнению, наблюдается около 25 лет и во многом связана с борьбой России против международного терроризма на Северном Кавказе.

Уже в самом начале этих событий российские граждане узнали о так называемых поясах шахидов и, благодаря, журналистам стали бояться слова джихад. Не осталась в стороне от этой тенденции и главная газета вооруженных Сил Российской Федерации «Красная звезда». Так, например, в номере от 2 августа 2001 года опубликовано стихотворение «Русский десант» [1]. Название стихотворения, посвященного антитеррористической операции в Чечне, дает основание думать, что только представители одного народа сражались с мировым терроризмом на Северном Кавказе. Хотя это абсолютно не соответствует действительности. В стихотворении есть строка: «Но с вершины прицелился в Иисуса Аллах». Она придает событиям искусственную окраску межконфессионального столкновения. Примечательно, что фамилия автора этого произведения не была указано в газете, при этом газете могли не понимать, что публикация этого стихотворения подпадает под действие статьи 282 Уголовного кодекса Российской Федерации, «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства».

К сожалению, искажение исламских терминов в российских СМИ приняло массовый характер. Мы проанализировали большое количество статей в популярных российских СМИ более чем за десять лет. В приведенной таблице показано количество используемых в них исламских терминов.

Термин	Российская газета	Московский комсомолец	Независимое военное обозрение	Военно-промышленный курьер
талиб	2182 раза	1019 раз	514 раз	484 раза
шахид	502 раза	803 раза	36 раз	70 раз
джихад	930 раз	1023 раза	183 раза	201раз
джихадисты	441 раз	787 раз	271 раз	229 раз
моджахед	445 раз	667 раза	91 раз	166 раз
Исламское государство, ИГ, ИГИЛ	7586 раз	2236 раз	2092 раза	1593 раза
Количество по каждому СМИ	9904 раза	6535 раз	3187 раз	2743 раза
Общее количество	22369 раз			

За 2020 и 2021 годы одним из наиболее часто используемых слов в российских СМИ, стало слова «талиб» и «Талибан» (организация, запрещенная в Российской Федерации). Безусловно, сегодня это слов имеющим ярко выраженную ассоциацию с миром ислама. Это слово, имеющее вполне мирный перевод с пушту и арабского языков – студент, благодаря движению Талибан (организация, запрещенная в Российской Федерации), известного своей активной деятельностью по нарушению гуманитарного права, стало зловещим для огромного количества россиян и граждан зарубежных стран. Думается, что долгие годы слово «талиб» будет прочно ассоциироваться, с одной стороны с Афганистаном и терроризмом, а с другой – с миром ислама, дискредитируя великое монотеистическое учение.

Еще одно слово, которое стало регулярно появляться в наших СМИ в середине 1990-х годов и часто используется и сегодня – шахид. С нашей точки зрения, очень подробно этимология этого слова разобрана профессором М.Я. Яхьяевым в статье «Шахидство в исламе и шахидизм в современном мире» [2,

19–33]. От себя добавим для, что для граждан нашей страны должен стать некой лакмусовой бумагой важнейший факт из истории Великой Отечественной войны – все мусульмане СССР, отдавшие свои жизни в борьбе с гитлеровцами и их союзниками, были объявлены шахидами решениями духовных управлений мусульман.

Поэтому, крайне опасными и несправедливыми являются попытки называть шахидами самоубийц, взрывающих себя террористов. Они убийцы – преступники.

Безусловно, мы не можем обойти своим вниманием и термин «Джихад» с арабского языка переводится как старание, усердие, напряжение, приложение усилий, борьба. Но сегодня, благодаря неверному использованию этого термина, часто в погоне за сенсацией, это слово у многих людей ассоциируется с издевательствами бандитов над людьми, демонстративными и жестокими, часто массовыми убийствами, снимаемыми на видеокамеры и распространяемыми через СМИ и социальные сети. Но что же в действительности является джихадом? В широком смысле слова борьба за духовное развитие, прежде всего борьба с собственными страстями и недостатками. Таковую борьбу часто называют джихадом сердца, большим джихадом или великим джихадом. Военные действия являются джихадом меча или малым джихадом. Под ним понимается борьба, в том числе вооруженная, против агрессоров, но без нарушения прав человека – убийства пленных, детей и т.д. Считается, что пророк Мухаммад после битвы у колодцев Бадр (624 г.) сказал: «Мы вернулись с малого джихада, чтобы приступить к джихаду великому». То есть, он предложил вернуться к мирному строительству государства.

Еще один термин, на который мы хотим обратить внимание – моджахед. К сожалению, очень многие авторы не понимают, что под ним мусульмане

понимают участник джихада (однокоренное слово), буквально «борец», «совершающий усилие», «борец за веру, за правое, священное дело». В соответствии с исламской догматикой погибший моджахед становится шахидом. В сознании большого количества наших соотечественников это слово сегодня прочно ассоциируется с небритым, кровожадным террористом, несущем прямую угрозу цивилизованному миру. Такое понимание во многом является итогом знакомства со статьями, авторов, анализирующих в своих публикациях военные конфликты, вооруженные конфликты и различные войны, в регионах с высокой долей мусульманского населения. Но при этом расставляются негативные, несправедливые акценты. Из-за таких публикаций часто слово «моджахед» сегодня воспринимается многими россиянами в качестве синонима «боевик», «экстремист» и «террорист». При этом почти забыто слово, которым в Афганистане активно пользовались наши военнослужащие – душман, в переводе с фарси, дари и узбекского языков, то есть широко распространенных в Афганистане и в ряде сопредельных с ним государств, переводится как враг. Так это слово переводится и с многих тюркских языков тех народов, которые живут в России. Поэтому слово душман не может дезориентировать население России, в том числе большое количество тюрков Российской Федерации, которые традиционно исповедуют ислам.

Как показывает анализ СМИ и роликов в Интернете, именно террористы, часто использующие исламскую догматику и символы, охотно и часто называют самих себя моджахедами, то есть борцами за справедливость, с оружием в руках отстаивающими интересы мусульман. Но их деятельность – убийства, акты насилия, нарушения канонов ислама, в том числе несоблюдения правил ведения войны – попрание международного гуманитарного права и т.д. показывает, что они являются бандитами, которые предпринимают активные и часто успешные

попытки по привлечению к себе симпатий людей, имеющих серьёзные личностные проблемы и не особо сильно разбирающихся в догматике ислама.

Усиление негативного воздействия СМИ на российского и зарубежного читателя и зрителя, вносящего обострение в межконфессиональный мир и гражданское согласие произошло в 2014-2015 годы. Именно тогда ДАИШ (террористическая организация, запрещённая в России) смогла сформировать медиаимперию. Её основу составили медийные предприятия al-Furqan, al-Etisam Institute, al-Nayat Center, Dabiq Media, al-Khilafah и т.д.

ДАИШ (террористическая организация, запрещённая в России) выпускала несколько журналов:

«Dabiq» на английском языке, вышло 15 номеров;

«al-Shamikhah» на английском языке

Интернет-журнал «Rumiyah» на русском, английском, турецком, уйгурском, пушту, немецком, индонезийском и французском языках;

«Исток» на русском языке.

ДАИШ (террористическая организация, запрещённая в России) смогла создать и контролировать ряд сайтов и интернет-форумов, которые предлагают широкий спектр литературы об идеологии организации, методах вербовки, сборе средств, подготовке кадров, секретной деятельности, тактике боя, изготовлении бомб — обо всём том, что, по мнению лидеров организации должны были знать её члены и сочувствующие.

Кроме того, ДАИШ (террористическая организация, запрещённая в России) смогла создать ряд теле- и радиоканалов, пропагандирующих те же идеи.

Сегодня Российской Федерации остро нуждается в гражданах, знающих грань между миром ислама и сообществом экстремистов и террористов, прикрывающихся исламскими лозунгами, понимающих, что мы граждане

великой страны, получили ее в наследство от наших предков и обязаны передать нашим детям и внукам процветающее государство, в котором будут учитываться и уважаться все религиозные организации, действующие в соответствии с законами Российской Федерации. Значимую роль в решении этой проблемы могут и должны сыграть духовные управления мусульман нашей страны во взаимодействии с Фондом поддержки исламской культуры, науки и образования. Ведь именно при их поддержке журналисты и ученые, которые полноценно занимаются изучением и освещением государственно-мусульманских отношений могут многое сделать для понимания нашими соотечественниками если не тонкостей, то хотя бы основ ислама. Безусловно, с учетом уже сложившейся ситуации, необходима тщательная кропотливая работа в печатных и электронных СМИ. При этом нельзя останавливаться только текстовых материалов. Упор надо делать на научно-популярных передачах, которые будут разъяснять нашим соотечественникам особенности ислама, его истории, в том числе как он принимался народами России. И в этом плане необходимо широкое освещение через СМИ, в том числе журналистами духовных управлений мусульман, мероприятий, посвящённых 1100-летию принятия ислама Волжской Булгарией.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Русский десант» // Красная звезда. Газета Вооруженных Сил Российской Федерации. 2001. 2 августа. № 141 (23442) [(2001).
2. Яхьяев М. Я. Шахидство в исламе и шахидизм в современном мире // Исламоведение. 2021. Т. 12, № 2. С. 19–33.

Modern Russian and foreign mass media: the role and significance for interfaith and civil harmony.

Akhmadullin Vyacheslav Abdulovich

(Russia, Moscow)

Annotation. There is a persistent trend in the negative portrayal of Muslims in domestic and foreign media. Unfortunately, this trend has fully affected the popular newspapers of the Russian Federation. To overcome the current situation, it is necessary to take a number of energetic measures on the part of the power institutions of our state and the spiritual administrations of Muslims. To do this, they must agree on a set of events, some of which can be held during the celebration of the 1100th anniversary of the adoption of Islam by Volga Bulgaria in 2022.

Keywords: Rossiyskaya Gazeta, Moskovsky Komsomolets, Independent Military Review, Military-Industrial Courier, Red Army, Talib, Shahid, jihad, jihadists, Mujahid, Islamic State / IG2 / IGIL2 / DAISH2 (an organization banned in the Russian Federation).

Современное состояние ислама на Северном Кавказе: противоречия традиций и «новаций».

Акаев Вахит Хумидович,¹

(Россия, г. Грозный)

Акаев Асламбек Вахидович²

(Россия, г. Грозный)

Аннотация. Ислам на Северном Кавказа в своем историческом развитии прошел длительный сложный, противоречивый путь своего исторического и культурного развития, связанный как военными, так и мирными средствами его распространения и утверждения. В тексте раскрываются некоторые аспекты распространения ислама, сопряженные с завоевательными походами арабов на Северный Кавказ, сопротивлением народов региона, а так мирными средствами освоения ислама. Уделено внимание анализу традиционных особенностей ислама, бытующего среди местных народов региона, проникновение «исламских новаций», становление современных религиозно-политических процессов, противоречащих, исторически сложившимся религиозным традициям. Отмечены пути их преодоления, необходимость осуществления взаимоприемлемого диалога.

Ключевые слова: ислам, арабские завоевания, синкретизм, суфизм, салафиты, джихад, религиозный диалог.

Введение. Ислам на Северном Кавказе имеет свои специфические особенности появления и распространения. Так, история ислама на Северо-Восточном Кавказе (Дагестане, Чечне и Ингушетии) отличается от ислама, который распространялся на Северо-Западном Кавказа (Северной Осетии,

¹ Акаев Вахит Хумидович, д. филос. н., гл. науч. сотр. КНИИ им.Х.И. Ибрагимова РАН, проф. кафедры онтологии и теории познания Дагестанского государственного университета.

² Акаев Асламбек Вахидович, младший научный сотрудник КНИИ им.Х.И. Ибрагимова РАН.

Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкессии, Адыгее). Детальный анализ распространения ислама в Дагестане, начиная с VII-XV вв., связанного с арабскими завоеваниями, осуществлен А.Н. Генко, М.-С. Саидовым, Л.И. Лавровым, А.Р. Шихсаидовым, М.В. Вагабовым, Л.Х. Авшалумовой, А.К. Аликберовым и др. Но сам этот процесс является длительным, сложным, противоречивым, происходил он посредством столкновения с несколькими цивилизациями – арабской, персидской, кавказской, хазарской, а также с культурами, бытовавшими в Дагестане, прежде всего с язычеством, зороастризмом, иудаизмом и христианством. Эти столкновения разновременно имели место с учетом региональной специфики среди чеченцев, ингушей, осетин, кабардинцев, карачаевцев.

Преимущественное принятие ислама в Дагестане произошло в X веке, хотя в этот период в Серире (нынешний Хунзах) происходили сражения с переменным успехом между мусульманами и местными его владельцами. Процесс исламизации южного и северного Дагестана, по мнению А.Р. Шихсаидова, был многовековым, длительным, а с середины X века начался переломный этап, усиливший темпы исламизации, а сам этот процесс в Дагестане завершился к XVI веку [1, с. 41].

Арабские полководцы, один из них Джеррах Ибн-Абдаллах ал-Хакам, в 724 году завоевывает Аланию, в состав которой входили народы нынешней Чечни, Ингушетии, Северной Осетии, Балкарии и обкладывает их данью. Другой арабский полководец Буга аль-Кабир в 853 году сражается против таких нахских племен, как кистины, цанары, локализовавшиеся в ущельях Дарьяла, проигрывает им сражение. Только после «упорного сопротивления они (санарийцы) терпят поражение и обязались внести огромный выкуп натурой» [2, с. 132]. Племя санар обитало на южных склонах Главного Кавказского хребта, арабы их называли ас-санарийа, а Кахетию – Санария.

По мнению некоторых исследователей, ислам к аланам начал проникать очень рано, в период первых завоевательных проходов арабов на Кавказ [3, с. 13]. Незначительная часть алан становились убежденными мусульманами. Народы Закавказья, Северо-Восточного Кавказа и Центрально-Северного Кавказа либо принимали ислам, либо становились данниками-зиммийями арабов [там же, с. 14]. Определенная часть алан служила в качестве наемных воинов в арабской армии, и они естественно становились мусульманами. После нашествия Тамерлана аланское царство было уничтожена, в это время усиливается влияние кабардинцев, которые оказывали социальное и духовное воздействие на осетинское общества. Наибольшее влияние было оказано ими на дигорцев, их соседей. Вахушти Багратионе в своей Географии Грузии описывает пеструю конфессиональную картину среди осетин, проповедующих как языческие верования, придерживавшихся христианских ценностей, а также ислам, который был распространен среди знатных людей. В начале XIX века у северных осетин (иронцев и дигорцев) были уже ярко выражены предпочтения, отдаваемые двум мировым религиям – исламу и или христианству [там же, с. 15].

Среди осетин, адыгов, равно и среди ингушей, в конце XIX века существовали синкретические культы, которые в определенных формах сохраняются и поныне.

Существуют разные версии о времени и исторических условиях принятия ислама чеченцами. Так еще в советский период этнограф А.И. Шамилев считал, что в XIV-XV веках «следует искать корни основательного внедрения ислама среди чеченцев» [4, с. 101]. В постсоветский период в исследованиях чеченских авторов высказывается мнение о том, что сравнительно быстрое распространение ислама в Чечне началось во второй половине XVIII века, что было сопряжено с колониальной политикой царизма на Северном Кавказе [5, с.

8]. В этот период значительную роль в исламизации чеченцев, ингушей, осетин, кабардинцев сыграл известный исламский проповедник шейх Мансур, он добивался утверждения шариата среди горских народов.

Сегодня отдельные религиозные деятели, интеллигенции высказывают. Эта идея получила развитие в историческом романе Ш. Окунчаева, который заявляет, что «все разговоры о том, что мы, нохчи (чеченцы – авт.), приняли ислам двести-триста лет назад, недостоверны. Ислам пришёл к нам ещё при жизни Пророка Мухаммеда [6]. В нем утверждается, что 200 чеченцев посетили Мекку, чтобы встретиться с ним, и ознакомиться с его учением. Но эта сенсационная версия, при всей ее привлекательности, не имеет под собой документальной основы, строгой доказательной базы. Нет ни одного документа, арабо-графического источника, который подтвердил бы ее.

С нашей точки зрения процесс исламизации народов Северного Кавказа, в том числе и чеченцев, не был одномоментным, он был достаточно длительным и противоречивым. Его начало сопряжено с арабскими завоевательными походами на Кавказ, когда арабы принуждали к принятию ислама народов региона, оказывавших им сопротивление. Чеченцы, отстаивая свои обычаи, древние религиозные традиции, оказывали сопротивление иноземцам, навязывавшим новые для них религиозные ценности. Сказанное не означает, что среди них не было и тех, кто не принимал ислам. Но само явление принятия ислама чеченцами не было массовым, оно было дисперсным.

Массовая исламизация чеченцев, судя по историческим источникам, началась в конце XVI в начале XVII века. Как утверждает чеченский этнограф У. Лаудаев, живший в царское время, этот процесс связан с деятельностью первого чеченского проповедника исламизма, каким был Термаол [7, с. 54]. Он отличался «красноречием и жестокостью» [там же]. Окружив себя усердными последователями, он стал смелее обращать чеченцев в ислам, а противящихся

убивал, называя их врагами божьими (дели мастахой) [там же]. После смерти Термаола, использовавшего насильственные меры при исламизации чеченцев, этот процесс приобрел более спокойный характер. Как считает У. Лаудаев, при окончательном утверждении исламизма среди чеченцев во главе народа стоял Берса (Берсан) [там же], принадлежащий чеченскому тайпу курчал. Термаол и Берса жили примерно в одно и тоже время. Если Термаол силой принуждал чеченцев принимать ислам, то Берса придерживался методов убеждения, склоняя чеченцев к исламу.

Следующий этап исламизации чеченцев, а точнее укрепления шариата среди них, сопряжен с деятельностью Ушурмы (позже названный шейхом Мансуром). К началу его религиозной деятельности ислам был известен среди чеченцев. Так, в ауле Шали к этому времени бытовали начальные исламские школы (*хьуьжар* – чеч.), в которых дети, обучались чтению Корана.

Мансур рассылает по всем горским селениям прокламации и письма, в которых призывал горцев не верить царским властям и проклиная всех, кто слушается и повинуется последним» [там же, с. 61]. В течение 2 лет он распространял шариат среди ингушей, осетин, кабардинцев. По мнению П.Г. Буткова, планы христианизации горцев Северного Кавказа (кабардинцев, осетин, ингушей и чеченцев) были ослаблены шейхом Мансуром, который «старался посеять всюду, в сей стране, семена магометанской веры», а также и войною с турками, и оставлением Владикавказа [8, с. 261].

Следующий этап исламизации чеченцев сопряжен с деятельностью дагестанского суфия Мухаммада Ярагского, распространявшего в Южном Дагестане тарикат накшбандийа-халидийа, а также его учеников Газимухаммада и Шамиля. Учение М. Ярагского через его учеников стал проникать и среди чеченцев. Выступая перед мусульманами, М. Ярагский призывал их быть свободными людьми, не позволять превращать себя в рабов, бороться против

собственных ханов, русских военных чиновников за свою независимость. Его идеи распространялись учениками, утверждавших шариат в Дагестане и Чечне. Об этом пишет Мухаммад Тахир аль-Карахи, личный секретарь Шамиля. Так, Газимухаммад, следуя учению М. Ярагского, в 1826 году потребовал от шамхала Тарковского установления шариата в своем вилаете [9, с. 14]. Этот автор подробно описывает и духовную деятельность Шамиля, распространявший шариат среди дагестанцев, чеченцев и западных черкесов.

Газимухаммад и Шамиль, провозгласив газават, поднимают горцев Дагестана и Чечни на борьбу с завоевательной политикой русского царизма, который, по их мнению, стремился укрепить позиции христианства среди народов Северного Кавказа, а также устанавливая военно-политические порядки. В этих условиях возникло движение мюридизма, призывающего дагестанцев и чеченцев объединиться в газавате против царизма. Они призывали горцев объединиться под знаменем газавата. Тем самым ислам на Северном Кавказе приобретает политический характер, а газавата горцев за свою свободу и независимость русские историки называли фанатизмом. В частности, об этом писал Р. Фадеев в своей книге «60 лет Кавказской войне». Так он по этому поводу пишет, что мюридизм выключил из жизни человека все человеческое и поставил ему два правила: ежеминутное приготовление к вечности и непрерывную войну против неверных [10, с. 49]. С точки зрения царского офицера, воевавшего с горцами, сопротивление мусульман Северного Кавказа является фанатизмом, а сами они объявлялись варварами далекими от цивилизации.

Конечно же война чеченцев и других горцев с царской властью изнуряла их. В конце Кавказской войны среди горцев-мусульман появляются специально написанные прокламации. Так, в прокламации наместника Кавказа генерала Воронцова отмечалось, что русский царь обещает сохранить шариат, адат,

землю, имения, все имущество горцев. Отмечалось, что начальство будет заботиться о народном благоденствии и народ не встретит нужды и никогда его не постигнет никакое бедствие.

Если Шамиль призывал горцев сражаться с царизмом до победного конца за родину, веру, то Кунта-Хаджи, зачинатель тариката кадирийа на Северном Кавказе, призывал прекратить сопротивление во имя спасения мирных мусульман и их детей. Он призывал горцев к прекращению войны во имя сохранения народа от полного физического уничтожения. Кунта-Хаджи, совершая пешие переходы с посохом и четками в руках, распространял ислам среди ингушей. И сегодня среди ингушей он один из самых почитаемых местных исламских святых.

Ислам, утвердившийся после Кавказкой войны, в Чечне имеет свои особенности, сопряженные с появлением тарикатов накшбандийа и кадирийа. В свою очередь эти тарикаты в конце XIX века сегментируются, появляются множество религиозных групп – *вирды*, образовавшихся из их. Так, сегодня общее число вирдов, принадлежащих обоим тарикатам, достигает числа 32. Эта сегментация связана с тем, что чеченцы-мусульмане, последователи тарикатов, нуждались в религиозных авторитетах, которые не могли свободно осуществлять свое вероисповедание, поскольку преследовались царской властью как фанатики. Они предпочитали совершать религиозные обряды тайно, скрываясь от власти, запрещавшей публичные религиозные сборы мусульман. В царское время мусульмане Чечни, особенно сторонники Кунта-Хаджи, именуемые зикристами, подвергались жестоким преследованиям. Они были вынуждены тайно исполнять религиозные обряды, при их обнаружении наказывались вплоть до ссылок в Сибирь. Это продолжалось до установления советской власти. Сторонники Кунта-Хаджи, представляющие в социальном отношении бедный слой общества, в годы советской власти рассматривались

как союзник пролетариата, опора власти. Кунтахаджинцев часто привлекали на сторону власти, а отдельных его представителей привлекали в чиновничий аппарат.

Сталинские репрессии 30-40-х годов XX столетия привели к тому, что аресту и расстрелу в Чечено-Ингушетии подверглись более 600 мулл, пострадали десятки тысяч простых мусульман. В результате осуществления атеистической пропаганды в Чечено-Ингушетии были закрыты мечети, исламские школы, обучение детей арабскому языку и Корану. Некоторые мечети, построенные на народные деньги, были превращены в клубы, зернохранилища. Мусульманское духовенство пострадало во всех республиках Северного Кавказа.

После ссылки чеченцев атеистическая власть выкапывала надмогильные плиты (*чурты* – чеч.) с надписями на арабском языке и использовала их для строительства коровников, свинарников, бордюров на дорогах, например, в центре г. Грозный. С возвращением на свою историческую родину чеченцы восстанавливали разрушенные кладбища, зияраты святых, подпольно изучали Коран вопреки запретам. Но часто эта ситуация завершалась арестами тех, кто проявлял такую инициативу.

До 80-х годов XX столетия Чечено-Ингушетия была единственной республикой с преобладающим мусульманским населением, в которой не было ни одной мечети, где мусульмане могли бы реализовать свои религиозные потребности. Мусульманам ЧИАССР приходилось ездить в Махачкалу, где имелась центральная мечеть, чтобы выполнить пятничный намаз. Запрещалось публичное исполнение исламских обрядов. Религиозная активность мусульман партийные органы оценивали, как пережиток прошлого и призывали членов КПСС, комсомола осуществлять непримиримую борьбу с этим явлением,

которое считалось тормозом на пути строительства коммунизма. В ЧИАССР такая борьба велась с особо изощренными, поистине иезуитскими средствами.

На Северном Кавказе власть находилась в состоянии вражды с мусульманами, наиболее активные среди них, нередко привлекались к судебной ответственности за нарушение советского закона о религиозных культах. На основе этого закона привлекались к судебной ответственности мусульмане, которые подпольно обучали своих детей к чтению Корана, совершенно не имея при этом публичной возможности. Таких случаев в Дагестане, Чечне, Карачаево-Черкессии было немало.

Только в середине 80-х годов у мусульман региона появилась возможность строить мечети, издавать исламскую литературу, совершать хадж в Мекку, открывать исламские школы и вузы, отправляться учиться в зарубежные мусульманские страны (Египет, Сирия, Иордания, Саудовская Аравия, Тунис и др.) и получать качественное исламское образование. Сегодня в России сложилась другая ситуация, более терпимая к исламу. Активно развивается исламское образование, культура. Это ситуация заметна на СК. Так, в Чеченской Республике, построена 1100 мечеть, функционирует Российский исламский университет им. Кунта-Хаджи (ректор Абдурахим Мутушев), открытый при прямой поддержке Президента России В.В. Путина. В нем готовятся мусульманское духовенство с высшим образованием. В нем обучается более 800 студентов и магистров из Чечни, а также из других регионов России. В этом вузе изучается ислам в соответствии со сложившейся системой образования в египетском университете Аль-Азхар. Этот университет успешно окончили целых ряд преподавателей чеченского исламского университета им. Кунта-Хаджи. Вместе в тем, в нем уделяется значительное внимание тем традициям исламского образования, которые исторически сложились на Северном Кавказе, в том числе и в Чечне, в частности, изучению суфизма, жизни

и деятельности чеченских устазов, распространявших ислам среди чеченцев, призывая их к миру, духовно-нравственному совершенству.

Исламское возрождение в Чечне сопряжено не только с описанными выше процессами, но и усилением политических процессов в исламе. Это проявлялось в возникновении исламских партий, призывах к мусульманам принять активное участие в политической жизни России, появлении и распространении нетрадиционных для региона исламских течений, создании в 1990 году в г. Астрахань «Исламской партии возрождения» (рук. А. Ахтаев, Г. Джемаль, В. Садур). В программе этой партии ставилась цель возрождения ислама среди народов бывшего советского политико-географического пространства, которые традиционно считаются мусульманскими, очищение мусульманской религиозной практики от всего наносного и возвращения ее к первоисточкам мусульманского вероучения – Корану и Сунне [11, с. 176].

Сторонники этой партии стали называть «ваххабитами». В начале своей деятельности они осуществляли просветительскую работу, издавали литературу, в которой разъяснялись принципы *таухида*, *джихада*, критиковалось многобожие местных мусульман, духовенства. Нередко они вступали в конфликты с просвещенными представителями традиционного духовенства. Представители «северокавказского ваххабизма» (Б. Кебедов, А. Матаев, И. Халимов и др.) стали заявлять, что традиционное мусульманское духовенство на Северном Кавказе, в том числе и в Чечне, находится в заблуждении, а местный ислам нужно заменить «чистым исламом», который существовал во времена пророка Мухаммада и праведных халифов. Споры между традиционалистами и нетрадиционными для региона исламскими течениями, коим относятся ваххабиты, салафиты, нередко перерастали в жесткие конфликты. Они происходили как на Северо-Восточном Кавказе, так и Северо-Западном, в КБР, КЧР.

Против политики, которая осуществлялась сторонниками «чистого ислама» решительно противостояли муфтий Дагестана С.М. Абубакаров, муфтий Ичкерии А.-Х. Кадыров, считавшие, что религиозные радикалы приносят чеченскому народу не чистый ислам, а значительный вред. Они не раз подвергали критике идеологию и практику ваххабизма, предупреждали об угрозе, исходящей от него мусульманам региона. А.-Х. Кадыров активно мобилизовывал мусульман Чечни и Северного Кавказа на борьбу с религиозными экстремистами, последние видя в нем своего врага, не раз совершали на него покушения с целью убийства [12, с. 50-51].

В период правления А. Масхадова в Чечне религиозные радикалы – «ваххабиты», призывавшие к замене местного ислама «чистым исламом», сумели оттеснить традиционное духовенство на периферию общественно-политической жизни, ввели шариатские суды, на которых принимались решения вплоть до казни людей.

Деятельность религиозных экстремистов, которая была направлена на разжигание вражды между мусульманами региона, придерживающихся разных течений и направлений в исламе, а также ориентированных мусульман на всемирный джихад, создание исламского халифата на Кавказе, посредством вытеснения России.

Огромное внимание успешному функционированию ислама среди чеченцев, духовно-культурному развитию молодежи уделяет Глава Чеченской Республики Р.А. Кадыров, который успешно реализовал в республике многие идеи, которые вынашивали лучшие духовные просветители народа. В республике с 2008-2021 года построены сотни мечетей, функционируют исламские школы, вузы, школы хафизов, проводится целенаправленная работа по преодолению среди молодежи экстремистских, радикалистских тенденций, в которой эффективное участие принимают представители традиционного

духовенства, а также учителя, ученые, журналисты, практические работники [13]. При этом значительное внимание уделяется мобилизации этнокультурного ресурса – народных обычаев, традиций, исламских, суфийских ценностей, осуждающих несправедливость, насилие и кровопролитие. Уделяется внимание духовному совершенству верующих, молодых людей. Аналогичная работа проводится и в других республиках Северного Кавказа.

Заключение. Религиозная ситуация на Северном Кавказе имеет свои местные особенности, исторически сложившиеся в Дагестане, Чечне и Ингушетии, которые они сопряжены с тариками накшбандийа, кадирийа, шазилийа, а на Северо-Западном Кавказе – ислам нередко сакрализовывал элементы древней народной культуры, которые включались в местные формы исламской культуры. Но при этом важно отметить, что деятельность мусульман региона опирается на Коран и Сунну.

Вместе с тем, важно отметить и то, что определенная часть современной мусульманской молодежи региона, исламистски ориентирована, критически относится к традициям предков, часто среди них встречаются сторонники салафизма, которые сегодня свои вероубеждения избегают демонстрировать. Эта особенность показывает противоречивый характер состояния ислама среди мусульман региона. Между тем, преодоление этой ситуации – достаточно сложный, возможно и болезненный процесс. Полагаю, что эти вопросы требуют детального изучения, очевидно также, что нужно шире осуществлять диалог как внутриконфессий, так и межконфессиями. Такую работу следует вести на всем пространстве Северного Кавказа, что позволит, как нам представляется, преодолеть религиозные конфликтные отношения.

Литература

1. Шихсаидов А.З. Духовная элита Дагестана X-XV вв. // Дагестан и мусульманский Восток. – М.: Изд. дом Марджани, 2010.

2. Акаев В.Х., Акаев А.В. Арабские завоевание и распространение ислама на Кавказе // Вестник Академии наук Чеченской Республики. – 2013. - № 1(18).
3. Емельянова Надежда. Мусульмане в Осетии: на перекрестке цивилизаций. – М.: РИК, 2003.
4. Шамилев А.И. Пути проникновения ислама к чеченцам и ингушам // Известия Чечено-Ингушского НИИИЯЛ. Т.3. Вып.1. – Грозный, 1963.
5. Яндаров А.Д. О времени, условиях и причинах распространения ислама в Чечено-Ингушетии // Из истории ислама в Чечено-Ингушетии / НИИ Гуманитарных наук Чеченской Республики. – Грозный, 1992.
6. Окунчаев Ш.З. Хождение нахов к Пророку. Интернациональный Союз писателей, 2020.
7. Лаудаев У. Чеченское племя // Сборник сведений о кавказских горцах. Выпуск VI. - Тифлис, 1872.
8. Бутков П.Г. Материалы для новой истории Кавказа с 1722 по 1803 год. Часть вторая. – Санктпетербург, 1869.
9. Аль-Карахи Мухаммад-Тахир. Блеск горских сабель в некоторых шамилевских газаватах. – Махачкала, 2018.
10. Фадеев Р. Кавказская война. – М.: Изд-во Эксмо, Изд-во Алгоритм, 2005.
11. Игнатенко А. Исламская партия возрождения // Ислам в России и Средней Азии. Восточный сборник «Лотос». - №1. – М.: «Лотос», 1993.
12. Акаев В.Х. Ислам в Чеченской Республике. – М.: Логос, 2008.
13. Акаев В.Х., Нанаева Б.Б., Акаев А.В. Религия в традиционной культуре чеченцев: миротворческие и толерантные отношения. – Махачкала, 2020.

The current state of Islam in the North Caucasus: contradictions of traditions and "innovations".

Akaev Vakhit Humidovich

(Russia, Grozny)

Akaev Aslambek Vakhidovich

(Russia, Grozny)

Annotation. Islam in the North Caucasus in its historical development has gone through a long, complex, contradictory path of its historical and cultural development, connected by both military and peaceful means of its dissemination and approval. The text reveals some aspects of the spread of Islam associated with the conquests of the Arabs in the North Caucasus, the resistance of the peoples of the region, as well as peaceful means of mastering Islam. Attention is paid to the analysis of the traditional features of Islam existing among the local peoples of the region, the penetration of "Islamic innovations", the formation of modern religious and political processes that contradict historically established religious traditions. The ways of overcoming them, the need for a mutually acceptable dialogue are noted.

Keywords: Islam, Arab conquests, syncretism, Sufism, Salafists, jihad, religious dialogue.

Влияние Всемирной паутины на духовно-нравственное воспитание молодежи.

*Абасова Аният Алмасовна¹
(Россия, г.Махачкала)*

*Абасов Ренатали Мурадович²
(Россия, г.Махачкала)*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи в условиях формирования современного информационного общества.

Ключевые слова: молодежь, интернет-ресурсы, влияние сети, нравственность, воспитание.

Мы живем в эпоху формирования информационного общества, одной из характерных особенностей которой является высокая степень информатизации. Интернет-ресурсы уже прочно вошли в жизнь миллионов людей, в первую очередь, молодежи. Жизнь современного человека уже невозможно представить без социальных сетей, интернет - магазинов, электронных СМИ, различных информационных платформ.

Духовно-нравственное воспитание молодежи в современных реалиях определяется в немалой степени содержанием информационного пространства. Молодежная аудитория наиболее восприимчива к процессам информатизации, поскольку сама активно участвует в процессе создания и потребления информационных услуг.

¹Абасова Аният Алмасовна, руководитель Северо-Кавказского центра исламских исследований, к.филос.н., доц. кафедры теории и истории религии и культуры Дагестанского государственного университета.

²Абасов Ренатали Мурадович, студент 4 курса ИЭУР Дагестанского государственного университета

Огромное число людей по всему миру размещают свою личную жизнь и комментарии в сети, различные события и новости. Пользуясь анонимностью, многие пользователи откровенно «троллят» (т.е. издеваются или провоцируют в социальной сети), что иногда приводит к непредсказуемым последствиям. Немало опасностей связано также с попытками определенных политических сил использовать информационные возможности сети интернет для формирования общественного мнения, воздействия на массы в целях достижения своих интересов. Безусловно, подобному информационному влиянию в большей степени подвержена наиболее массовая и активная часть аудитории интернета – молодежь, у которой еще окончательно не сформировались духовно-нравственные ценности.

Отсутствие отлаженных правовых механизмов влияния на представляемую в компьютерных сетях информацию позволяет размещать здесь материалы откровенно националистического, фашистского, расистского содержания, порнографическую продукцию с элементами насилия, рецепты производства наркотических и взрывчатых веществ и т.д. Так, в октябре 2018 года вся страна была потрясена массовым убийством, произошедшим в Керченском политехническом колледже. В результате взрыва и стрельбы, открытой студентом-четверокурсником этого же колледжа, 18-летним Владиславом Росляковым, погибло 20 человек и ранено 67 человек из числа учащихся и персонала. Согласно версии следователей, Владислав Росляков заложил взрывное устройство и открыл по работникам и учащимся стрельбу. После застрелился сам. Убийца, по сведениям некоторых источников СМИ, мог подражать американским убийцам, которые в 1999 году устроили массовое убийство в школе «Колумбайн» в США [1]. Отец убийцы, который, однако, не жил с ним и не занимался его воспитанием, охарактеризовал сына воспитанным и неагрессивным, но замкнутым подростком, увлекающимся оружием и

компьютерными играми. Обиженный на свою судьбу, на своих однокурсников и преподавателей, он, по-видимому, давно замыслил это убийство. Его явными кумирами были серийные убийцы и маньяки, а также жестокие преступления. Показательно, что его последним поисковым запросом в незакрытой вкладке браузера было: «как изготовить самодельное взрывное устройство», а также найденные в ходе следствия на жестком диске сохраненные схемы и картинки по изготовлению самодельных взрывных устройств. Так и хочется задать вопрос: а состоялась бы эта бойня, если бы под рукой у этого несчастного, судя по всему, подростка не оказалась бы вся эта информация об изготовлении самодельных взрывных устройств, способов совершения массовых убийств, материалы, в которых героинезированы убийцы американских школьников и т.п.?

Но не успело российское общество отойти от этого леденящего кровь преступления, как вновь трагедия: 11 мая 2021г. девятнадцатилетний Ильназ Галявиев прошел с оружием в гимназию №175 в городе Казани, где недавно учился сам, и устроил стрельбу. Он был вооружен самостоятельно изготовленным взрывным устройством и многозарядным охотничьим ружьем. Во время этой трагедии девять человек погибли, из них семеро учеников, свыше 600 человек признаны потерпевшими. Психолого-психиатрическая экспертиза признала Галявиева вменяемым. Что толкнуло молодого человека на столь ужасный поступок? По мнению следователей, Ильназ Галявиев подражал «действиям неформальных представителей одной из деструктивных субкультур, о которых узнал из интернета и скопировал их при нападении» [2]. 20 сентября 2021 года Тимур Бекмансуров, студент 1 курса Пермского классического университета, открыл огонь из огнестрельного оружия в стенах учебного заведения. Он убил шестерых человек, сорок семь пострадали, в числе которых девятнадцать, получивших огнестрельное ранение [3]. В ходе следствия

выяснилось, что охотничье ружье Бекмансуров приобрел в мае 2021 года. Многие современные исследователи считают, что жестокие игровые эпизоды нередко приводят к нарастанию агрессивности поведения молодых людей [4], к суицидам и даже массовым убийствам. На наш взгляд, пристального внимания требует проблема влияния на установки личности распространенных в глобальных сетях игр с элементами насилия и необходимость определения жестких критериев допустимости размещения в сетях определенных видов информации.

Следует также выработать работающие механизмы ограничения доступа к отдельным сайтам для различных возрастных категорий аудитории интернета и законодательно закрепить ответственность владельцев сайтов за содержание размещаемых информационных материалов. И очень важно, чтобы происходящие в глобальных компьютерных сетях противоправные процессы получали адекватное противодействие со стороны правоохранительных органов. Поэтому, принятие и вступление в силу с первого июля 2018 года «Закона Яровой» выглядит своевременным и необходимым шагом на наш взгляд [5].

Также нередко появляются сайты, принадлежащие организованным преступным группировкам и террористическим организациям, которые пропагандируют соответствующие идеи и образ жизни. Именно интернет-ресурсы являются источником распространения и формирования экстремистских установок и идеологии «цветных революций», формированию «групп смерти» и т.п. Почти все международные террористические организации имеют свои площадки в интернете, на которых публикуют свои материалы более чем на 40 языках.

Сетевая среда оказывает определенное влияние и на психическое здоровье личности. Все чаще наблюдаются в молодежной среде случаи болезненного

пристрастия к участию в сетевых процессах (так называемой интернет - зависимости). Термин "Интернет-зависимость" - болезненное пристрастие к участию в сетевых процессах, появился в 1996 году и к настоящему моменту широко употребляется в научной и публицистической литературе.

Данная зависимость проявляется в навязчивом желании неограниченно долго продолжать сетевое общение. Для некоторой части молодежи, виртуальная среда иногда кажется даже более привлекательной, чем реальный мир. Возможность перевоплотиться в некую бестелесную "идеальную личность" открывает для них новые ощущения, которые им хочется испытывать постоянно или очень часто. Зависимость проявляется в изменении обычного образа жизни, появлении депрессивного состояния, нарастании социальной изоляции, в подражании компьютерным героям и т.п. [6].

Россияне помнят еще наверное, то чувство страха и паники перед виртуальной игрой «Синий Кит» (или «Тихий Дом», «Млечный путь», «Я в игре»), распространившейся в социальной сети «ВКонтакте» в 2016г. В смертельно опасную игру были вовлечены не только дети из России и постсоветского пространства: Казахстана, Украины, Киргизии, но и зарубежных стран [7]. Эта игра-убийца только в 2016 году привела в нашей стране к гибели 720 детей, которые совершили суицид. Из официально зарегистрированных 230 тысяч случаев тематических хэштегов финальное задание выполнили (то есть покончили с жизнью) примерно 0,1% игроков [8]. И хотя все вербовщики, действовавшие в социальных сетях, выявлены и отбывают заслуженное наказание, современное общество не застраховано от появления подобных «групп смерти», жертвами которых могут стать подростки и молодежь с неокрепшей психикой.

Таким образом, в настоящее время духовно-нравственное воспитание молодежи определяется в немалой степени тем, каким содержанием наполнено информационное пространство Всемирной паутины, какими духовными и культурными ценностями представлено информационное пространство российского общества и как осуществляется их трансляция молодежи.

Литература

1. Массовое убийство в Керченском политехническом колледже. // <https://ru.wikipedia.org/wiki/> [дата обращения: 21.11.2021].
2. Больше 600 человек признали потерпевшими по делу о стрельбе в Казани. - РБК // <https://www.rbc.ru/society/10/12/2021/61b31a229a7947a6fb075638> (дата обращения: 20.11.2021)
3. Что известно о стрельбе в Пермском государственном университете – ТАСС // <https://tass.ru/proisshestviya/12452049> (дата обращения: 20.11.2021)
4. Ээльма Ю. Компьютерные игры: детская забава или педагогическая проблема? // Директор школы. – 2003. - № 9. – С. 37.
5. «Закон Яровой» – что это простыми словами? // <http://takovzakon.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
6. Панов С. «Интернет-зависимость»: причины и последствия / С. Панов // Учитель. – 2007. - № 5. – С. 63.
7. Зловещий “Синий кит” доплыл до Кипра. Берегите детей! // <https://www.rumedia24.com>. (дата обращения: 4.11.2021).
8. Ведмеш Н.А. Синий кит – задания, которые убивают. // <https://psihomed.com/siniy-kit-zadaniya-kotoryie-ubivayut/>. (дата обращения: 4.11.2021).

The influence of the World Wide Web on the spiritual and moral education of young people.

Abasova Aniyat Almasovna,
Associate Professor of the Department
of Theory and History of Religion and
Culture of Dagestan State University
Head of the North Caucasus Center for Islamic Studies.

Abbasov Renat Alimuradovich,
4th year student of IEUP Dagestan State University.

Annotation. The article considers the issues of spiritual and moral youth education in the conditions of the formation of a modern information society.

Keywords: youth, Internet resources, the influence of the network, morality, education.

Проблемы взаимодействия общеобразовательных учреждений и религиозных организаций в Республике Дагестан.

*Абдулаев Абдуразак Курбанович¹
(Россия, г.Махачкала)*

Аннотация. В данной статье освещаются некоторые аспекты, связанные с проблемами взаимодействия общеобразовательных учреждений (школ) и религиозных организаций современного Дагестана. Ссылаясь на программу Правительства Республики Дагестан посвященную взаимодействию с религиозными организациями, выделяются основные цели взаимодействия с общеобразовательными учреждениями. В работе обосновывается целесообразность выбора модуля «Основы мировых религий», в процессе преподавания курса ОРКСЭ. Обращено внимание на проблемы связанные с посещением мечети для совершения обязательного пятничного намаза мужчинами преподавателями и учащимися. Сегодня сохраняется проблема, связанная с уровнем педагогической квалификации преподавателей с религиозных организаций, посещающих школу с духовно-просветительскими лекциями.

Ключевые слова: курс ОРКСЭ в школе; спорные теории о происхождении человека, педагогическая квалификация работников религиозных организаций, совершение пятничного намаза преподавателями и учащимися общеобразовательных организаций.

В Дагестане Правительством утверждена государственная программа "Взаимодействие с религиозными организациями в Республике Дагестан и их государственная поддержка". Обращаем внимание на то, что в названии

¹Абдулаев Абдуразак Курбанович, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №48 г. Махачкалы.

отмечается «государственная поддержка» данной программы. Это говорит о важности данного процесса для государственных и общественных организаций и о признании роли религии в проведении государственной политики. Участниками данной программы в том числе являются Министерство образования и науки Республики Дагестан, Централизованная исламская религиозная организация "Муфтият Республики Дагестан" (по согласованию); В программе в качестве целей данной программы указываются:

- реализация государственной политики в области противодействия религиозному экстремизму и терроризму;
- укрепление общественно-политической стабильности в Дагестане;
- сохранение и упрочение морально-этических устоев общества;

Задачами программы являются

- привлечение представителей духовенства к участию в общественно значимых мероприятиях;
- оказание содействия в сфере духовно-просветительской деятельности и др.;

Потребность взаимодействия религиозной культуры и светского образования обусловлена необходимостью повышения нравственности, жизнеспособности нашего общества, обеспечения национальной безопасности.

Образовательная политика XXI в. ориентирована на восстановление духовно-нравственного компонента в воспитании детей и подростков на основе религиозных традиций. Каждый желающий должен получить соответствующие знания о религии, что позволит реализовать в школе принцип свободы совести. На уроках по религиоведению могут присутствовать, не чувствуя себя ущемленными, учащиеся всех вероисповеданий, которым может быть полезно и интересно узнать о мировых религиях. Повышение роли религиозного фактора требует совершенствования изучения религии как в светских, так и в исламских учебных заведениях. [3]

Широкий резонанс среди сторонников светского образования вызвал новый учебный курс, названный. В общеобразовательных школах Республики Дагестан с 2012 года согласно федеральной программе введен предмет «Основы религиозной этики и светской культуры» (ОРКСЭ) с разными модулями в 4-5 классах. Надо отметить, что это едва ли не единственный предмет, где учащиеся могут усвоить основы традиционных религиозных культур и связанные с ними традиционные народные моральные ценности. Дело в том, что уже два года в школах фактически исключено преподавание предмета «История Дагестана» и педагогам не понятно, почему Минобрнауки РД не смогло защитить преподавание предметов регионального компонента в национальной республике.

Сторонники религиозного образования не видят ничего и противоправного в преподавании религиозных дисциплин в светских учебных заведениях. Сторонники другой позиции настаивают на подлинно светском образовании, не формирующем ни религиозное, ни атеистическое образование. [3]

При преподавании данного предмета наиболее целесообразным является выбор модуля «Основы мировых религиозных культур» (ОМР). Иначе как воспитывать толерантность, например, в русской сельской школе или в такой же школе Дагестана.

Доступность различных электронных средств массовой информации учащимся так же усложняют работу по эффективному взаимодействию религиозных и светских организаций, в том числе общеобразовательных школ. У подростков еще не сформированы еще устойчивые мировоззренческие позиции, и они могут зачастую превратно истолковать печатные и видеоматериалы на религиозные темы. И в этих условиях роль наставников как религиозных, так и педагогов должна быть направляющей и контролирующей.

Особый такт и эрудицию нужно проявлять учителю так же при преподавании дисциплин, где рассматриваются спорные теории о происхождении человека, на уроках истории, где изучаются темы о древних языческих верованиях.

Как известно, в Дагестане количество мечетей превышает количество общеобразовательных школ. Существует отдел просвещения ДУМД. И, казалось бы, нет нехватки в квалифицированных специалистах, которые могут быть привлечены к сотрудничеству в деле духовно-нравственного воспитания учащихся. Но в то же время, мы замечаем, что не все приглашаемые представители религиозных образовательных организаций имеют достаточной педагогической квалификации для общения с контингентом учащихся школ. Их лекции и беседы зачастую воспринимаются учащимися без должного интереса, данные преподаватели не используют современных методик преподавания, информационно-технических средств, презентации.

Преимуществом такого сотрудничества все же является то, что учащиеся на таких лекциях ведут себя без всяких нарушений дисциплины, проявляют почтительность к представителям духовенства, могут задать интересующие их вопросы по религии, которых они не задают своим учителям. И это уважительное отношение к гостю, к старшему является генетическим кодом дагестанца, которое должно сохраняться в подрастающем поколении.

Взаимодействие религиозных организаций и общеобразовательных школ является особенно необходимым так же в борьбе с такими острыми проблемами, как наркомания, алкоголизм, преступность. [1]

Здесь слово духовного проповедника с привлечением положений из священных книг или хадисов, нравственной ответственности каждого за свои поступки и деяния, примеров из реальной практики, имеет особый вес.

Значительное количество родителей в республике уделяет большое внимание религиозному обучению своих детей. Так дети обучаются в примечетских школах (медресе) особенно после окончания основной школы, многие обучение проходят параллельно с обучением в светской школе или в период летних каникул. В этом случае очень важны роль и ответственность родителей, которые выбирают преподавателя, который будет обучать их детей основам религии. Недопустимо противопоставление религиозного образования светскому, подмена функций общеобразовательных и религиозных образовательных организаций. Взаимодействие светских и религиозных организаций в сфере образования отражает, как считают некоторые специалисты «мирную экспансию церкви в систему образования и воспитания».

[2]

Одной из проблем светских образовательных учреждений является решение вопроса, связанного с желанием мужчин-мусульман совершить обязательный пятничный намаз в мечети. Грамотный подход администраций этих учреждений позволяет успешно и без ущерба для учебного процесса решить вопрос для педагогов-мужчин. В то же время возникает вопрос как быть с учащимися, часть из которых желают освободиться от занятий, хотя они могут и не посещать мечеть. Здесь необходимо решать вопросы индивидуально по каждому учащемуся, при необходимости с привлечением родителей, объяснить, что приобретение знаний является обязанностью мусульманина и что пропуск одного-двух уроков возлагает на них обязанность восполнить пробелы в знаниях.

Взаимодействие религиозных организаций и школ остается актуальной проблемой и сегодня, несмотря на то, что социально-политическая обстановка в Дагестане стабилизировалась по сравнению с 1990-ми и началом 2000-х годов. Это позволит эффективно решать задачи предупреждения и предотвращения попадания представителей молодежи в сети разных радикальных групп.

Объективным фактом современности является устойчивость влияния религии на общественно-политические и духовные процессы. [5]

В условиях глобализации мировых процессов каждая уважающая себя общность стремится к сохранению своей национально-конфессиональной идентичности, что еще раз подчеркивает актуальность постоянного и эффективного взаимодействия образовательных учреждений и религиозных организаций. Для Дагестана сохранение своего поликультурного пространства – один из самых обсуждаемых проблем в среде национальной интеллигенции.

Литература

1. Магомедов А. Государственно-конфессиональные отношения в Республике Дагестан: состояние и перспективы. <http://dagpravda.ru>. 11:11 (дата обращения: 29.12.16)
2. Муртузалиев С. И., Рагимова П. Ф. Конфессиональное образование в Дагестане в общероссийском образовательном контексте: история и современность.- СПб, 2020 г. - С. 298.
3. Омаров О.А., Омарова Н.О., Джахпараева. Д.Ю. О состоянии религиозного и светского образования в полиэтническом социуме Дагестана. // «Научная мысль Кавказа» - 2016г. - №29

4. Тивлиев Р. Межконфессиональные отношения в современном Дагестане. // «Религиоведение». – М., 2006. - №2

5. Islamdag.ru 17 октября 2018 г. // В Махачкале обсудили вопросы взаимодействия власти и духовенства в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Problems of interaction of educational institutions and religious organizations in the Republic of Dagestan that

Abdulaev A. K.

Annotation: This article highlights some aspects related to the problems of interaction between educational institutions (schools) and religious organizations of modern Dagestan. Referring to the program of the Government of the Republic of Dagestan devoted to interaction with religious organizations, the main objectives of interaction with educational institutions are highlighted. The paper substantiates the expediency of choosing the module "Fundamentals of World Religions" in the process of teaching the course of the ORCSE. Attention is drawn to the problems associated with visiting the mosque for the obligatory Friday prayer by male teachers and students. Today, there is a problem associated with the level of pedagogical qualifications of teachers from religious organizations attending school with spiritual and educational lectures.

Keywords: ORCSE course at school; controversial theories about the origin of man, pedagogical qualifications of employees of religious organizations, the performance of Friday prayer by teachers and students of educational organizations

ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ.

Алжанбеков М.Г.,¹

(Россия, г.Махачкала)

Багамаева И.О. (Россия, г.Махачкала)²

Аннотация: в настоящей статье рассматривается анализ этнонационального воспитания учащейся молодежи. Прилагаются формы и методы этнонационального воспитания в Дагестане. Определяется компетенция образовательных организаций республики в выборе содержания реализуемых программ и методических пособий в рамках реализации этнонационального воспитания учащейся молодежи, а также вопросы активного межэтнического диалога различных культур, обогащающая содержательную основу национального развития народов Дагестана.

Ключевые слова: воспитание, педагогика, образование, молодежь, культура, школа, социальный опыт, народная педагогика.

Духовный уклад человека, народа, группы сочетается и переплетается с другими реальными условиями исторической действительности.

В ходе своей эволюции человечество начинает осознавать себя как единое целое, и, не только терпимо, но и с уважением относиться к особенностям другой культуры.

В опыте каждой нации, любого народа есть свое неповторимое, добытое

¹Алжанбеков М.Г., доцент кафедры О и СП Дагестанского государственного университета.

²Багамаева И.О., доц. кафедры О и СП Дагестанского государственного университета.

собственной мыслью, собственными усилиями, собственной национальной энергией [7].

Сегодня как никогда важна концепция активного межэтнического диалога различных культур, обогащающая содержательную основу национального развития любого народа, и Дагестан, естественно и закономерно, является тем регионом, где традиции данного диалога, история длительных взаимосвязей и взаимодействий разных народов обозначают богатые перспективы социально-культурного и геополитического развития края.

Здесь тесно соседствуют и мирно уживаются различные культуры. Отсюда то многообразие обычаев и обрядов, которое было свойственно дагестанцам. Однако задача исследователей состоит сегодня не в том, чтобы выявить степень того или иного влияния на сознание представителя определенной этнической традиции, но осознанно и с готовностью войти с ним в диалог.

В основе подобного диалога лежит многокультурье современного мира, и сегодня это единственно приемлемая форма сосуществования разных этнических миров.

Передача отдельных культурных черт от одних этнических групп другим происходила повсеместно и постоянно на протяжении всей истории народов Дагестана.

Своеобразие мировосприятия дагестанцев наиболее полно отразилось в нормах этнопедагогики. «Хочешь больше узнать о народе, познакомься с его системой воспитания» - это мнение Г.Н. Волкова обосновывает взаимообусловленность сущности этнической культуры и сложившейся системы воспитания.

Длительное время в Дагестане, как и во всей России, игнорировались и даже искоренялись этнокультурные особенности воспитания, культурно-исторические

ценности народа. В связи с общим духовным кризисом, а также с ростом национального самосознания становится актуальной проблема этнического воспитания и образования детей.

Конечно, образование не является единственным передаточным механизмом. Еще в дошкольный период ребенок усваивает определенную этнокультурную информацию в семье, детском саду, в общении с окружающим миром, из средств массовой информации, по телевидению. Уже на этом этапе у него формируются первоначальные представления о своем народе или этносах, которые живут на данной территории.

Далее уже школа вводит ребенка в мир знаний, где наряду с универсальной присутствует определенная этнокультурная информация.

Личностные ценности и устремления являются связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности. Школьный период - наиболее сензитивная, благоприятная пора для формирования нравственных качеств личности, развития интеллектуальных возможностей. Вот где нужен богатый педагогический опыт народа, его идеалы [5].

Практический опыт показывает невозможность возрождения национальных традиций без творческого освоения этнической педагогики, без постоянного обращения в школьной практике к традиционной культуре воспитания.

Основой системы национального воспитания должны стать язык, история, краеведение, народное искусство. Народный характер воспитания исключает сепаратизм, так как этнопедагогика любого народа изначально толерантна [6].

Нет на Земле такого народа, который жил бы в исключительно замкнутом пространстве без взаимообмена с другими народами, поэтому невозможно ограничить национальную культуру только своими национальными рамками. Понятен тот огромный интерес, который проявляют к заповедям народной педагогики ученые, педагоги, этнографы.

Примерно с начала семидесятых годов прошлого века проблема преемственности народной и научной педагогики вырастает в одну из актуальнейших проблем современной педагогической мысли, рассматриваются отдельные аспекты осуществления взаимосвязи народной и научной педагогики. Осуществление преемственности народной и научной педагогики протекает в 2-х основных направлениях:

- интернационализации традиций народной педагогики;
- трансформации элементов народной педагогики в научной.

Народная педагогика располагает разнообразными методами, которыми могут овладеть все, кто связан с обучением и воспитанием детей. Основные заповеди этнопедагогики сохранились преимущественно в устном народном творчестве.

Народное творчество всегда было сильнейшим оружием воспитательного воздействия на подрастающее поколение, ибо помогало формировать нравственные идеалы, определяло эстетический облик народа, передавало новым поколениям его коллективную мудрость, его культуру, служило средством объединения людей вокруг общечеловеческих ценностей. Многие «народные образы», произведения прикладного искусства вышли за национальные рамки и стали общечеловеческими [5].

В начальных классах вкус у детей только формируется, а в среднем и старшем, когда у подростка возрастает интерес к своей личности, к процессу самопознания, самовоспитания, народное творчество исследуется как источник отражения внутреннего мира человека, его чувства и идеалов.

У современных школьников представление о народной культуре большей частью книжное, поэтому проводить учебу с детьми нужно по специально составленным программам. В качестве формы программы может быть выбран сравнительный план двух культур.

Свидетельством позитивных действий, направленных на развитие этнокультурной направленности образования, служит также и созданная нормативно-правовая база: Закон Российской Федерации «Об образовании», закон «О языках народов Российской Федерации», закон о «Национально-культурной автономии», Национальная доктрина РФ, Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» [3].

Эти документы определяют государственную национальную политику, в том числе и в области образования, составляют социально-экономическую базу для обеспечения приоритетных направлений его развития.

На основе вышеизложенного можно сделать выводы о том, что:

- взаимопроникновения в культуре народов - историческая и современная реалья, диалог культур - явление времени;
- диалог культур, сочетание общего, особенного и единичного — методологическая и теоретическая основа этнокультурного образования;
- Дагестан — регион, представленный разными народами и культурами;
- для сохранения и развития народов и культур необходимо этническое образование и воспитание;
- современная система образования нашей страны не обеспечивает ретрансляцию национальной культуры в должной мере;
- различные виды народной культуры, как фольклор, народное искусство, игры, декоративно-прикладное искусство и пр. способствуют духовно-нравственному воспитанию детей;
- этнокультурное воспитание и образование невозможно реализовать без связи с этнопедагогикой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Басова А.Н. Этнокультурное образование как фактор формирования основ

- национального менталитета у школьников. - Кострома, 2012.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: - 2-е изд., испр. - М., 2017.
 3. Гасанова О.К. Поликультурное образование в системе общего школьного образования США. - М., 2003.
 4. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире. - Наука, 2018.
 5. Рыкова СВ. Роль поликультурного воспитания и образования в современной общеобразовательной школе // Роль этнокультурного образования в поликультурном пространстве столичного мегаполиса. (Из опыта работы учреждений с этнокультурным компонентом образования СОУО г. Москвы). - М., 2019.
 6. Супрунова Л.Л. Основные направления в области сравнительной педагогики и поликультурного образования // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. - 2002. - № 1.
 7. Этнос. Идентичность. Образование. - М., 1998.
 8. Концепция модернизации российского образования на период до 2030г. - М., 2020.

ETHNONATIONAL EDUCATION OF STUDENT YOUTH.

**Alzhanbekov M.G., Associate Professor
of the Department of O and SP.
Bagamaeva I.O., Associate Professor
of the Department of O and SP
Dagestan State University.**

Abstract: This article examines the analysis of the ethno-national upbringing of student youth. Forms and methods of ethno-national education in Dagestan are attached.

The competence of educational organizations of the republic in choosing the content of implemented programs and teaching aids in the framework of the implementation of ethno-national education of students of youth, as well as issues of active interethnic dialogue of different cultures, enriching the substantive basis of the national development of the peoples of Dagestan, is determined.

Key words: upbringing, pedagogy, education, youth, culture, school, social experience, folk pedagogy.

РЕЛИГИЯ В ПОСТСЕКУЛЯРНОМ ОБЩЕСТВЕ. ИСЛАМСКИЙ ФАКТОР В РЕГИОНАЛЬНОМ АСПЕКТЕ.

*Асланов Аслан Махмудович¹
(Россия, г. Махачкала)*

*Сулейманова Зумруд Сулеймановна²
(Россия, г. Махачкала)*

Аннотация: Тема постсекулярности общества остается высокозначимой и привлекает внимание исследователей. Постсекулярность — это возрождение религиозности в современном обществе, при котором религиозные идеи и институты пережив период секуляризации, восстанавливают свои позиции в сферах жизни. В статье рассмотрен процесс

функционирования религии в постсекулярном обществе, а именно на примере Республики Дагестан. Сделана попытка раскрыть понятие «исламский фактор» на реалиях, происходящих в практике.

Ключевые слова: религия, постсекулярный, исламский фактор, общество, ислам.

Начало XXI века ознаменовалось увеличением влияния религии на общественное сознание, которое проявляется в том, что религия часто занимает активную гражданскую позицию, начинает проникать во все сферы общества:

¹ Асланов Аслан Махмудович, главный специалист-эксперт отдела по социальной адаптации иностранных граждан и работе с соотечественниками Министерства по национальной политике и делам религий РД, аспирант 3-го курса ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

² Сулейманова Зумруд Сулеймановна, преподаватель теологических дисциплин и арабского языка ЧПОУ «Медицинский колледж» имени Башларова, аспирант 3-го курса ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

политику, экономику, систему образования, культуру наблюдается все большее присутствие религии.

Актуальность вопроса происходящей трансформации религии, в период постсекуляризации, проявляющейся в расширении ее влияния в различных сферах общества, не вызывает сомнений, и обуславливает интерес религиоведов, политологов, философов и других к его изучению.

Цель статьи заключается в анализе процесса изменения функций религии в постсекулярном обществе.

Прежде чем приступить к анализу отмеченной тематики обозначим понятийную составляющую.

Существует множество концепций понимания постсекулярности, и понятие «постсекулярный» может пониматься в разных значениях [Цыплаков, с.234-244].

В нашем исследовании в понятие постсекулярный мы вкладываем следующее значение: «Постсекулярность— это возрождение религиозности в современном обществе, при котором религиозные идеи и институты пережив период секуляризации, восстанавливают свои позиции в сферах жизни».

Предметом исследования выступает исламский фактор в постсекулярной среде, а именно в Республике Дагестан. Обосновывая интерес именно к исламу из числа религий, имеющих в поликонфессиональной России, отметим, что в Дагестане подавляющее большинство жителей представлено мусульманами (до 95 %, ок. 5 % — христиане, иудаизм — ок. 1 %).

Исламский фактор в постсекулярном Дагестане

Проблема бытования религии в обществе является одной из важнейших в современном мире, в виду того, что она оказывает достаточно глубокое влияние на общественное сознание, на жизнедеятельность общества.

Что касается бытования религии ислам в современном мире, то на наш взгляд, она подвергается несправедливой дискриминации со стороны СМИ и других общественных объединений. К сожалению, порой встречается отождествление терминов «терроризм» - «исламизм», «экстремизм» - «исламизм», а также, приписывание понятию «исламский фактор» сугубо деструктивный характер.

В данном исследовании мы постараемся раскрыть своё видение понятия «исламский фактор», через призму практических реалий.

И так исламский фактор в постсекулярном Дагестане выражен тем, что социальные процессы в той или иной степени продуцированы этим фактором, и это требует анализа.

Без сомнения, социальные процессы, охватывают политику, экономику, систему образования, религию и т.д.

Что касается исламского фактора в политике, то среди прочего можно обозначить совместную деятельность ЦИРО «Муфтият РД» и Министерства по национальной политике и делам религий РД (Миннац РД). Деятельность этих структур многообразна и многовекторна.

Она направлена: на улучшение общественно-политической и религиозной ситуации в республике, на сохранение подрастающего поколения от вовлечения в экстремистскую деятельность, на формирование и укрепление у молодого поколения духовно-нравственных ценностей, на патриотическое воспитание и профилактику идеологии экстремизма и терроризма, а также воспитание доброжелательного восприятия этнического, конфессионального и культурного многообразия региона [Асланов, с.53].

Очевидно, что совместная деятельность Миннац РД и ЦИРО «Муфтият РД» вносит неоценимый вклад в дело гармонизации общественных отношений и воспитании молодого поколения.

Относительно исламского фактора в экономике отметим халяль индустрию.

Общеизвестно, что одним из направляющих жизнедеятельности мусульман является понятие «халяль». Халяль – это всё то, что дозволено (употреблять либо использовать) согласно нормам шариата (исламского права)[Таки ад-Дин, с.103]. То есть товар, или услуга соответствующая требованиям исламского права, или как принято в обиходе «стандартам халяль»

В последнее время всё больше людей, не говоря уже о соблюдающих мусульманах, вступая в торгово-экономические, финансовые отношения или пользуясь разными товарами и услугами, интересуются соответствием объекта потребления стандартам халяль. Растёт спрос на продукцию, соответствующую маркировке «Халяль» и услуги. И по закономерности «спрос рождает предложение», сегодня, в постсекулярный период, халяль индустрия постепенно расширяет свои «владения» на просторах рынков многих стран мира, (и на просторах интернета,) и Россия конечно же не исключение.

В постсекулярном Дагестане, где большинство жителей мусульмане, этот процесс проходит весьма интенсивно.

Особенно громко халяль индустрия заявила о себе в регионе 23 августа 2013 когда в Дагестане открылась первая Международная выставка халяль-индустрии, в выставочном центре «Каспий-Экспо», организатором которого выступила - компания «Рисалат Холдинг» [РГВК Дагестан]. Выставка была организована при поддержке Правительства РД, Духовного управления мусульман Дагестана и Союз Мусульман России. На выставке участвовало более 60 компаний самого разного рода деятельности, были участники из Дагестана, Чечни, Ингушетии, Москвы, Уфы, Татарстана, Казахстана, Турции и Малайзии [islamdag.ru].

Элементы ведения экономических отношений соответственно требованиям ислама в Дагестане представлены в виде холдингов, «исламского» банкинга, системой общепита и предоставления услуг и тд.: «Рисалат Холдинг», «ЛяРиба-Финанс», «полуфабрикаты «Бажи», «заготовки от Калимат», «гастроном «Халял на Петра 50 р» и многое другое.

На наш взгляд, «Дагестанская» халяль индустрия вполне справляется со своими задачами, покрывает спрос населения на качественные продукты и услуги.

Относительно системы образования можно обозначить конфессионально-ориентированные инновации и интеграцию светского и религиозного образования. Среди российских мусульман, в частности, в регионах, где преобладает мусульманское население, наблюдается возобновление функционирования элементов мусульманской традиции, что требует наличия особой, «исламоориентированной» инфраструктуры.

И сегодня социальный заказ ставит вопрос о том, на сколько специалист той или иной области, способен в своей профессиональной деятельности действовать с учетом религиозных потребностей практикующего религию контингента общества. Да и Федеральный государственный стандарт предполагает владение не только профессиональными, но и общекультурными компетенциями.

С конца 1990-х гг. в образовательный процесс начинают вводиться конфессионально-ориентированные инновации, проводится интеграция конечно же, по инициативе религиозных организаций, и при их активном содействии. Говоря о религиозных организациях, прежде всего, мы имеем в виду официальное духовенство. Формой интеграционных процессов является особого рода образовательная инновация, которая может быть определена как

конфессионально-ориентированное образование, светско-религиозное образование.

Инновации в высшем эвене образования выражено такими образовательными учреждениями как:

- Дагестанский Исламский Университет им. Имама Шафии (г. Махачкала) открыт 1 сентября 1990 г. Является первым Исламским Университетом в регионе.

- Дагестанский Исламский Университет им. Сайфуллы Кади (г. Буйнакс) открыт 1993 г.

- Дагестанский Исламский университет — (г. Махачкала), бывший СКИУ.

- Дагестанский Исламский Университет Бабуль Абваб (г. Дербент) открыт 2005 г.

- Институт им. Мухаммада Хархалилова (г. Махачкала).

- «Муслимат» — Женское медресе (г. Махачкала).

- Институт им. Саид-Мухаммада Абубакарова (г. Хасавюрт).

- Институт им. Имама Шамиля (г. Хасавюрт).

- Институт им. Имама Шамиля. (г. Кизилюрт).

- Институт теологии и международных отношений имени Маммадибира ар-Рочи. (г. Махачкала) открыт в 2004 году (сегодня — это «Дагестанский гуманитарный институт») [Асланов, Сулейманова, с.57].

Деятельность данных учебных заведений направлена на выполнение социального заказа, а флагманом в этом деле является Дагестанский гуманитарный институт, который «готовит не просто специалистов с высшим образованием, но и людей, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса — двигателей социального прогресса, особенно в нравственном измерении» [Сулейманова, Буттаева, с.458].

Выводы. Таким образом, религия восстанавливает свои позиции в структуре российского социума. Исламскому фактору в этом деле принадлежит не последняя роль.

Данный фактор необходимо учитывать при описании российской постсекулярности в религиоведческих, политологических, социологических и других исследованиях.

В настоящее время постсекулярность во многом означает, что российское общество не является ни атеистическим, ни религиозным, но на наш взгляд, в виду того, что государство понимает важность роли религии в жизнедеятельности общества, наметилась тенденция к кооперационной модели взаимодействия государства и религии.

Задатки данной тенденции отражены даже в Конституции (статья 67) дополненную словами: «Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и **веру в Бога...**» [ФЗ № 125].

Литература

1. Асланов А. М. Роль государственно-конфессионального диалога в современной, многонациональной России, на примере республики Дагестан. Практические реалии и перспективы. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференция «Религиозный фактор и его роль в общественно-политической сфере общества: реальность и перспективы» ДГУ, Махачкала, 18 декабря 2020 г. С.53
2. Асланов А. М., Сулейманова З. С. integration as an actual problem of modern science. Материалы Международной научно-практической конференции. Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых. Грозный,

2020. С.55-60 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43065674> (дата обращения: 20.09.2021)
3. Государственные программы РД. URL: <http://minnacrd.ru/gosudarstvennye-programmy-rd> (дата обращения: 20.09.2021).
4. О свободе совести и о религиозных объединениях: федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ (ред. от 13.07.2015) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/ (Дата обращения: 20.09.2020).
5. РГВК Дагестан. В Дагестане открылась 1-я Международная выставка халяль-индустрии. URL: <https://rgvktv.ru/ekonomika/20955> (дата обращения: 20.09.2021)
6. Сулейманова З.С., Буттаева А.М. Гуманитарная парадигма как фактор национальной безопасности на примере Дагестанского Гуманитарного Института. Гуманитарное знание и духовная безопасность. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. 2019. С. 453-460.
7. Таки ад-Дин Абу аль-Хасан Али ибн Абд аль-Кафи ибн Али аль-Хазраджи аль-Ансари аль-Субки. Минхадж аль-вусуль иля ильми аль-усуль. Бейрут, 1995. Часть 1, С.275 с.103
8. Цыплаков Д. А. К вопросу об изучении российской постсекулярности. Текст научной статьи по специальности. Философия, этика, религиоведение. Журнал Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 234-244с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-izuchenii-rossiyskoy-postsekulyarnosti>. (дата обращения: 20.09.2021)
9. islamdag.ru Халяль - это бренд Ислама. URL: <https://islamdag.ru/analitika/13036> (дата обращения: 20.09.2021)

**RELIGION IN A POST-SECULAR SOCIETY. THE ISLAMIC FACTOR
IN THE REGIONAL ASPECT**

Aslanov Aslan Mahmudovich

chief specialist-expert of the Department for social adaptation of foreign citizens and work with compatriots abroad of the Ministry of national policy and religious Affairs RD, post-graduate student of the 3-year of FSBEI he "Dagestan state University", master of OANO "Dagestan Humanities Institute" (Russian Federation, Republic of Dagestan, Makhachkala)

aslanov_aslan1980@mail.ru

Suleymanova Zu mrud Suleymanovna

Assistant of the Department of Theology and Social and Humanitarian Disciplines of the Dagestan Humanitarian Institute, Teacher of Arabic of the Bashlarov Medical College, 3rd-year postgraduate student of Dagestan State University, (Makhachkala, Russia)

zumrud-suleyman@bk.ru

Abstract: The topic of post-secularity of society remains highly significant and attracts the attention of researchers. Post-secularity is the revival of religiosity in modern society, in which religious ideas and institutions, having survived the period of secularization, regain their positions in the spheres of life. The article examines the process of functioning of religion in a post-secular society, namely on the example of the Republic of Dagestan. An attempt is made to reveal the concept of the "Islamic factor" on the realities occurring in practice.

Keywords: religion, post-secular, Islamic factor, society, Islam.

Религиозная идентичность и проблема ценностного выбора

*Байсаидова Габибат Байсаидовна¹
(Россия, г.Махачкала)*

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые аспекты проблемы религиозной идентичности и ценностного выбора. В современном обществе религия как традиционный институт оказывает влияние на структуру идентичности. Проанализированы особенности религиозной идентичности и ее связь с системой ценностей молодежи, а также перспективы влияния религиозной практики на развитие религиозной идентичности. Потеря идентичностей лишает молодежь чувства уверенности в будущем и возможности положиться на традиции конкретной социальной общности.

Ключевые слова: религия, традиция, ценности, идентичность, религиозная идентичность, религиозное просвещение

Глобальные трансформации конца XX века, противостояние культур, увеличение миграционных потоков привели к усложнению характера социальных взаимодействий, к кризису идентичности [1. 2]

Для постсоветской России эта проблема особенно актуальна. В поисках культурных оснований национальной идентичности россияне стали обращаться к ценностной составляющей религиозной идентичности. В ситуации неопределенности религиозные ценности воспринимались как более устойчивые ценности. В первую очередь, это касается молодых людей, которые не были связаны с прежними ценностями, и полностью не восприняли ценности новой системы. В связи с этим актуализируется проблема личностного выбора,

¹ Байсаидова Габибат Байсаидовна, к.филос.н., доцент кафедры философии и социально-политических наук, ДГУ

на который влияет понимание молодыми людьми того, кем другие их воспринимают, а также то, кем они сами себя осознают.

Негативное влияние на процесс религиозной самоидентификации современной молодежи оказали конфликты на религиозной почве. Кроме того, проявление религии через феномен религиозной идентичности способствовал распространению межгрупповой враждебности и экстремистской деятельности. В принятом в июле 2002 года законе «О противодействии экстремистской деятельности» понятие «экстремистская деятельность» рассматривается, в том числе, как деяние, связанное с ненавистью или враждой по религиозным мотивам [2, 3]

Затянувшийся ценностно-нормативный вакуум способствовал развитию негативных тенденций в российском обществе, распространению радикальных идеологий, приведших к расколу общества и господству в сознании некоторых групп собственной исключительности. В этих условиях религия стала использоваться как сила, способная решить социальные проблемы. Лидеры экстремистских группировок использовали религию как фактор манипуляции сознанием и поведением верующих, что особенно опасно в конфликтном социальном пространстве. Ситуация в значительной степени усугублялась тем, что посттоталитарная личность в своем желании отстоять устоявшиеся нормы жизни, традиционные ценности, часто использовала радикальные методы.

В различных российских регионах разное отношение к религиозной системе. Современные исследователи указывают на то, что в некоторых регионах религиозная система воспринимается как естественная культурная среда. Именно в этих регионах духовный вакуум, отсутствие национальной идеи, основополагающих ценностей привели к распространению антагонизма в ценностных ориентациях личности, что, в свою очередь, способствовало росту

социальных отклонений, особенно, среди молодежи. В частности, неполнота религиозных знаний или их полное отсутствие у части молодежи Дагестана способствовали формированию различных моделей социальных ориентаций. Это обстоятельство стимулировало широкое распространение духовных образовательных учреждений в Дагестане, которые, к сожалению, не всегда соответствовали требованиям, предъявляемым к учебным заведениям такого рода. Так, например, в 2000 году в Республике Дагестан функционировали 16 исламских вузов, в настоящее время их число сократилось до шести вузов, прошедших аттестацию [3, 1].

Анализ религиозной идентичности индивида предполагает исследование его принадлежности к определенной общности. Известно, что индивид, формирующийся в определенной религиозной среде, усваивает традиции и ценности религии в процессе социализации. Религиозная идентификация, как полагают многие исследователи, представляет собой сознательный выбор религиозной принадлежности, а ее уровень может постоянно снижаться при отсутствии религиозной практики и изменении социокультурной среды.

Решение проблемы религиозной идентификации в условиях многонационального, поликонфессионального Дагестана требует учета местных, региональных, этнокультурных особенностей. В этой связи возможно в качестве самостоятельной проблемы исследования обратить внимание на процесс этнизации религии, благодаря которой, по мнению части исследователей, увеличивается влияние религии в рамках конкретной этнической группы. При этом надо признать влияние на идентичность религиозного и этнического фактора, хотя взаимосвязь религиозной идентичности и этнической принадлежности является неоднозначной. Тем более, когда речь идет о самоидентификации современной молодежи.

В ситуации психологического кризиса человек часто обращается к религиозным верованиям и ценностям. При оптимальном сочетании различных компонентов религиозной идентичности и ценностных ориентаций, имеющих как универсальный, так и религиозно-специфический характер, невозможно проявление религиозной идентичности по схеме «свой – чужой» или «друг – враг». Но, к сожалению, религиозная идентификация часто сопровождается агрессивным отношением верующих одной конфессии по отношению к иноверам, к атеистам. Процесс религиозной идентификации дагестанцев порой осложняется противостоянием верующих одной конфессии по отношению друг к другу из-за несовпадения установок и взглядов на существующую социальную реальность.

Решение проблемы требует применения современных методов анализа религиозной идентификации и последствий межрелигиозного и внутрирелигиозного противостояния. В Дагестанском государственном университете в ходе изучения дисциплины «Религиозно-политический экстремизм» студенты исследуют проблемы диагностики, профилактики религиозно-политического экстремизма. Студенческая молодежь принимают активное участие в дискуссиях, посвященных проблемам религиозной самоидентификации.

Известно, что часть дагестанской молодежи воспроизводит религиозную идентичность в активной религиозной практике, в частности, молодые люди участвуют в богослужениях, в благотворительной деятельности, изучают историю, теорию религии, религиозные тексты. Данное обстоятельство свидетельствует о том, что современная молодежь воспринимает религию как основу национальной культуры. Поэтому необходимо постоянно совершенствовать культурно-воспитательную работу с молодежью, внедрять в

сознание молодых людей, что религия является хранительницей традиционных ценностей народов Дагестана.

Отсутствие единого подхода к методам и приемам организации религиозного просвещения может быть препятствием на пути формирования у субъекта адекватного отношения к конкретной религии на основе полученных знаний. Необходимо конкретизировать понятия, в частности, обратить внимание на то, что восприятие религии как образа жизни тесно связано с восприятием религии как веры и как религиозной идентичности. В этой связи особенно актуально религиозное просвещение и широкое гуманитарное образование как факторы противодействия негативным проявлениям социальной действительности.

Сегодня важно не только совершенствовать методы и пути формирования толерантного общества как важнейшего фактора профилактики религиозно-политического экстремизма, но и противостоять фальшивой форме терпимости, которая способствует созданию и укреплению механизмов манипулирования сознанием современной молодежи.

Дальнейшая конкретизация проблемы может быть связана с исследованием религиозной идентичности в рамках противодействия экстремизму в многонациональном социальном пространстве.

Литература

1. Социологическое исследование в Республике Дагестан «Изучение состояния и тенденций развития религиозной ситуации в Республике Дагестан – Махачкала, 2018
2. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций и переустройство мирового порядка. «Издательство АСТ». – М., 2003
3. Федеральный Закон РФ от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

Religious Identity and the Problem of Value Choice

**Baysaidova Gabibat Baysaidovna,
PhD of Philosophy, Associate Professor, Department of Philosophy and Socio-
Politicalsciences, Dagestan State University, Makhachkala, Republic of
Dagestan**

Annotation: The article examines some aspects of the problem of religious identity and value choice. In modern society, religion as a traditional institution influences the structure of identity. The article analyzes the features of religious identity and its relationship with the value system of young people, as well as the prospects for the influence of religious practice on the development of religious identity. Loss of identities deprives young people of a sense of confidence in the future and the ability to rely on the traditions of a particular social community.

Key words: religion, tradition, values, identity, religious identity, religious enlightenment.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ДАГЕСТАНА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Бекшокова П.А.¹
(Россия, г. Махачкала)

Бекшоков К.С.²
(Россия, г. Махачкала)

Аннотация: В статье анализируются результаты социологического исследования проблемы формирования экологической культуры у студенческой молодежи (на примере Дагестанского государственного университета). Предложены также некоторые практические рекомендации по повышению экологической культуры студенческой молодежи.

Ключевые слова: экологическая культура; студенческая молодежь; экологическое образование.

Поиск основных причин деградации природной среды и попытки решения экологических проблем начались в истории человеческого общества довольно поздно, лишь во второй половине XX века. Именно в июне 1972 года начала работу Конференция по проблемам окружающей человека среды – так называемая Стокгольмская конференция, впервые обозначившая необходимость консолидации усилий международного сообщества в решении экологических проблем.

Впервые на Конференции было декларировано, что человечество вплотную подошло к возможности экологической катастрофы. Стал вполне очевидным факт ограниченности природных ресурсов, неразумная

¹ Бекшокова П.А., канд. биол. наук, доцент каф. экологии ИЭУР ДГУ.

² Бекшоков К.С., канд. биол. наук, доцент каф. биохимии и биофизики ДГУ.

эксплуатация которых обуславливает необратимость последствий и разрушительность процессов глобального характера.

Знаменитый отечественный эколог Н.Ф. Реймерс сформулировал так называемое правило социально-экологического равновесия, согласно которому общество развивается до тех пор и постольку, поскольку сохраняется равновесие между своим давлением на среду и восстановлением этой среды – природно-естественным и искусственным [3, стр. 147].

В этих условиях обострения экологической ситуации особую актуальность приобретает проблема повышения уровня экологической культуры у населения и, прежде всего, у молодежи [1, стр. 8].

Если в целом под культурой понимается совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов человеческой деятельности, обеспечивающих общественный прогресс, то экологическая культура – это обеспечение прогресса человеческого общества в его единстве с природной средой. Она включает в себя экологическое знание, безопасные или даже благоприятные для природного равновесия технологии деятельности, нормы поведения и ценности, навыки поведения, созерцание и чувства и распространяется на всю систему активности людей. Уровень развития экологической культуры рассматривается в современных условиях в качестве одного из значимых показателей зрелости и прогрессивности общественных институтов [1, стр. 147].

Студенчество, как специфическая молодежная группа, является наиболее активной и способной к изменениям в поведении и мировоззрении, привычках и образе жизни социальной силой. Как отмечает известный американский социолог, создатель социологической теории постматериализма Рональд Инглхарт, новые модели поведения в первую очередь берет на вооружение

молодое поколение, поскольку людям старшего возраста труднее отказаться от глубоко усвоенных привычек и мировоззрения [2, стр.43].

В основу исследования положены данные социологического опроса, проведенного в ноябре 2021 года среди студентов ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет». Сбор данных проводился на платформе Google form с помощью специально разработанной анкеты. Метод отбора респондентов – сплошной. В опросе приняли участие 445 студентов (44% юношей и 56% девушек) очной и заочной формы обучения 1-4 курсов бакалавриата и 1-2 курсов магистратуры ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» разных факультетов как гуманитарного, так и естественного профиля в возрасте от 18 до 29 лет.

Отвечая на вопрос об уровне экологической культуры населения Республики Дагестан, 51,9% респондентов оценили его как низкий; 44,3% опрошенных дали оценку «средний» и лишь 3,8% - «высокий».

При этом уровень экологической культуры студенческой молодежи был оценен несколько иначе: 18,9% низкий, 72,8 средний и 8,3 высокий. Таким образом, студенческая молодежь оценивает свой уровень экологической культуры выше, чем в целом обществе.

По мнению большинства опрошенных в основе экологической культуры, лежит стремление сохранить многообразие природы и ее красоту – 41,1 % респондентов выбрали данный вариант ответа. Варианты «здоровье настоящих и будущих поколений» и «ответственность людей за собственное будущее» набрали 25,6 и 21,6% соответственно. Такое распределение мнений возможно связано с более оптимистичной самооценкой своего здоровья у молодежи, которая меньше задумывается о будущих медицинских проблемах. Возможно также, что на ответы повлиял возникший в последние годы туристический бум

в Республике Дагестан, который привлек внимание местных жителей к красоте и многообразию родной природы.

21,3% принявших участие в опросе предпринимают конкретные действия, направленные на улучшение экологической обстановки, 63,1% считают, что делают это не в полной мере. Количество респондентов затруднившихся ответить и давших отрицательный ответ составило 7,9 и 7,6% соответственно. В целом, по данной позиции видно, что студенческая молодежь довольно активно участвует в экологических мероприятиях и имеет потенциал для дальнейшего развития этого направления.

Рассуждая о том, что могло бы способствовать активизации их экологической деятельности респонденты отдали предпочтение таким вариантам как большая уверенность в эффективности этой деятельности – 62,2%, осознание того, что большая часть общества также участвует в экологической деятельности – 56,2%, а также объективная и своевременная информация об экологических проблемах – 43,4%. Таким образом, опрошенные студенты настроены на повышение эффективности и значимости в своей природоохранной деятельности.

Определяя приоритетность в выборе действий, направленных на улучшение экологической обстановки респонденты отдали предпочтение участию в мероприятиях, направленных на улучшение состояния окружающей среды (68,8%), сортировке мусора – 63,6%, отказу от употребления пластиковых пакетов – 53,3%. С учетом выбора нескольких вариантов ответа в данной позиции для опрошенных актуальными являются мероприятия по очистке окружающей среды, в том числе снижение остроты проблемы отходов.

Определяя социальный институт, в большей степени несущий ответственность за формирование экологической культуры человека, респонденты отдали предпочтение семье – 55,5% респондентов отметили

данный вариант ответа. Именно в семье, как основной ячейке общества, происходит формирование основных ценностных установок индивида, норм поведения, осмысление неразрывной связи человеческого общества с природой, способствующего в конечном итоге формированию так называемого созологического, т.е. природоохранного сознания, означающего понимание неразрывной связи человеческого общества с природой, зависимости благополучия людей от целостности природной среды.

В заключение необходимо отметить, что предварительный анализ данных опроса указывает на позитивные тенденции в развитии экоцентрического экологического сознания и этико-экологической позиции студенческой молодежи, которая довольно активно интересуется экологическими проблемами и желает принять участие в их решении. Для дальнейшего усиления этой тенденции необходимо систематическое экологическое просвещение и воспитание (в рамках учебных заведений, по каналам СМИ и социальным сетям). Для активизации природоохранной деятельности студенчества следует создавать благоприятные условия для их участия в экологических мероприятиях в рамках волонтерского движения, в учебных заведениях, иных социальных институтах и объединениях, привлекать их к реальным природоохранным мероприятиям, чтобы повысить мотивацию конкретными результатами их труда.

Литература

1. Дервянченко А.А., Ананьева А.А. Проблемы формирования экологической культуры студенческой молодежи современной России // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2019. №6. С.5-12.

2. Инглхарт Р. Модернизация, культурные изменения и демократия: последовательность человеческого развития / Р. Инглхарт, К. Вельцель. – М. : Новое изд-во, 2011. – 464 с.
3. Реймерс Н. Ф. (1994) Экология (теории, законы, правила принципы и гипотезы). М. : Журнал «Россия Молодая». 367 с.
4. <https://naukarus.com/voshozhdenie-k-ekologicheskoy-kulture-neobhodimost-i-suschnost>.

PROBLEMS OF FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF DAGESTAN STUDENTS AT THE PRESENT STAGE

Bekshokova P.A

Bekshokov K.S.

Abstract: The article analyzes the results of a sociological study of the problem of the formation of ecological culture among students (on the example of Dagestan State University). Some practical recommendations for improving the ecological culture of students are also proposed.

Keywords: ecological culture; student youth; ecological education.

написаны на территории Османской империи, куда он эмигрировал в числе других дагестанцев во второй половине XIX в. Причины переселения дагестанцев в Турцию были в основном экономические, политические и духовно-нравственные. [3. С. 24]

После пленения Шамиля и введения так называемого «военно-народного управления» экономическое положение горцев Дагестана резко ухудшилось. Одним из видов из сложившейся ситуации горцам виделось переселение в Турцию, что и происходило в массовых масштабах, в знак протеста против колониального режима царской России и местных феодалов, опиравшихся на колониальную администрацию. А к политическим и духовно-нравственным причинам эмиграции горцев в Турцию относились беспощадная военно-колонизаторская политика царизма во время и после окончания русско-кавказской войны, а также попытки царских властей обратить в христианство горцев, которые веками исповедовали ислам. По-разному складывались судьбы эмигрантов на новой родине.

Молодой Умар, переселившись в Турцию, через некоторое время примкнул к полку, которым руководил сын имама Шамиля Газимухаммад. Полк состоял полностью из выходцев из Северного Кавказа. В составе этого войска Умар участвовал в русско-турецкой войне на стороне Турции. [5. С. 7]

Религиозно-просветительская деятельность.

Во второй половине 19 века на Ближнем Востоке происходит обострение внешнеполитического кризиса. В апреле 1877 года Россия объявила Турции войну. Умар-хаджи, вступив в полк Газимухаммада, принял участие в этой войне. После завершения русско-турецкой войны Умар-хаджи из Карса, где он жил до тех пор, переселился в Стамбул и стал мюридом (последователем) известного суфийского учёного Ахмада Зияуддина эфенди. Завершив у него

обучение и получив от него иджазу – разрешение для наставничества, Умар-хаджи перешёл в медресе при мечети «Фатма Султан» и стал заниматься в ней углубленным изучением науки о толкованиях Корана – тафсира, а также изучением хадисов – изречений Пророка Мухаммада. Умар-хаджи Зияуддин (имя Зияуддин Умар-хаджи получил от своего наставника) стал и довольно известным авторитетом в этих исламских науках. В медресе Умар-хаджи Зияуддин довёл получение исламского образования до конца и далее перешёл к самостоятельной научно-просветительской деятельности.

В 1879-1880 гг. турецкие власти назначили Умар-хаджи занимает муфтием военного полка №14 турецкой армии в г. Эдирне. На этой должности Умар-хаджи служил в течение шестнадцати лет. Затем он оставил военную службу и продолжил преподавательскую деятельность в медресе Стамбула. В 1896 г. Умар-хаджи был назначен кадием города Малкара. Здесь он женился на турчанке по имени Назифе Бинатлы. В браке с Назифе у Умар-хаджи Зияуддина родилось восемь детей. В Малкаре Умар-хаджи проработал тринадцать лет. В 1909 его назначили кадием города Текирдаг. После этого, оставив военную службу, Умар-хаджи полностью вернулся к религиозной деятельности в Стамбуле. Тем временем в России распространяются революционные настроения, которые в итоге вылились в революцию 1905-1907 гг. Вести о ней разлетелись далеко за пределы России.

В Османской империи повсеместно активизировались противоправительственные настроения, чего опасались власти. Также дух восстания начал проникать и в армию: появлялась информация, что в разных местах солдаты и матросы стали выступать против палочной дисциплины.

В этих условиях развивается младотурецкое движение, которое впоследствии выльется в младотурецкую революцию. Был объявлен Мешрутиет

– конституционализм, была обнародована и объявлена вступившей в силу Конституция – «Кануни Эсасы» («основной закон»). [1. С. 92] Объявление Мешрутиета побудило Умара Зияуддина написать произведение под названием «Хадиси Эрбаин фи Хукук ас-Селятин» - «40 хадисов о правах султана». В этой работе очень жесткой критике подвергаются судебные и правовые реформы нового правительства, а также приводятся хадисы в защиту султана, обосновывающие правомерность монархии по законам ислама. Примерно такого же содержания и другое произведение Умар-хаджи Зияуддина под названием «Mirat - I - Kanun - I - Esasi» – «Зеркало революции». Такого активного деятеля оппозиции младотурки, конечно же, никак не могли оставить без внимания. Умар Зияуддин был приговорен к пожизненному заключению. Но его авторитет в народе был слишком высок, и власти, отменив свой приговор, заменили его пожизненной ссылкой в Медину. Случилось это в 1909 году.

С переселением в Медину интересные повороты в судьбе Умара Зияуддина не заканчиваются, более того, они продолжаются. Конечно же, очутившись в центре исламского мира, Умар продолжает религиозную деятельность. Да и для проповеднической деятельности открылось больше возможностей, так как в Медину стекалось большое количество мусульман со всего света. Не суждено было Умару жить долго в Медине. Через несколько месяцев после прибытия в Медину он встретился с прибывшим туда правителем Египта – хедивом Аббасом Хильми. Про эту встречу потомки Умара рассказывают удивительную историю. Хедив Египта Аббас Хильми однажды увидел во сне Пророка Мухаммада, который сказал ему, что в благословенной Медине находится Умар Зияуддин, чтобы Аббас Хильми отправился за ним в Медину и привел его в Египет.

Проживший в Медине несколько месяцев Умар соглашается с предложением правителя Египта и уезжает с ним в его страну. В Египте Умара поселили во дворце, где он в течение 10 лет занимался делами Аббаса Хильми, а также продолжал проповедническую деятельность.

В это время начинается Первая мировая война. Английские военные стали в Египте набирать наёмников среди арабов для участия в военных действиях против Турции. [2. С. 58] Умар-хаджи начал очень активно выступать перед публикой, призывая арабов не слушаться колонизаторов и не участвовать в этой войне на стороне англичан. В качестве аргумента он приводил шариатский запрет на участие мусульман в войне против своих же единоверцев. Эта агитационная деятельность Умар-хаджи Зияуддина была такой заметной и плодотворной, что британские власти в Египте заключили его под стражу. В 1919 году Умар-хаджи вышел на свободу. Вместе с семьёй он решил переселиться в Стамбул, для постоянного проживания там. В этот же период в Турции скончался шейх Исмаил Неджати эфенди, который являлся руководителем ордена халидийа накшбандийского тариката. На его место из рядов последователей ордена избрали Умар-хаджи Зияуддина. Умар-хаджи Зияуддин начал преподавать уроки исламского права и суфизма. Он занимался активной преподавательской деятельностью в медресе «Мадраса аль-Мутахассиса». Одновременно Умар-хаджи преподавал науку хадисоведения в высшем медресе Стамбула, параллельно ведя и обширную научно-исследовательскую деятельность в этой же области. Умар-хаджи является одним из известных мухаддисов (специалист по хадисоведению) начала XX века.

В 1919 г. последний султан Османской империи Вахидеддин лично посетил шейха Умар-хаджи Зияуддина в медресе. Во время встречи султан

предложил шейху стать шейх-уль-исламом империи. На предложение султана Умар-хаджи ответил словами, которые впоследствии будут довольно часто цитировать его биографы: «Когда земля находится под ногами врага, издавать фетву не имеет смысла».

Шейх Умар-хаджи Зияуддин скончался в возрасте 75 лет в пятничную ночь 18 ноября 1921 года. Он похоронен в Стамбуле, в мечети Сулеймания, родовом кладбище султана Сулеймана.

Выводы. Умар Зияуддин был видной фигурой в истории дагестанской диаспоры Турции во второй половине 19-го – начале 20-го вв. В культурной, религиозной жизни дагестанцев, особенно аварского народа, Умар Зияуддин оставил заметный след. Но его многогранное творческое наследие никогда не было объектом научного интереса отечественной науки. И лишь в последние десятилетия сделаны первые шаги к изучению, систематизации и введению в научный оборот биографии, литературных произведений и теологического наследия этого ученого и поэта.

Литература:

1. Габидуллин З. Г. Младотурецкая революция. М., 1936.
2. Ланда Р. Г. Мусульманский мир и первая мировая война//Восток (Oriens). М., 2004. №1.
3. Мусаева М. К., Магомеддаев А. М., Курбанов М. Ю. Дагестанская диаспора в Турции. Махачкала, 1999.
4. Хайбуллаев С.М. Духовная литература аварцев. Махачкала, 1998.
5. Ömer Ziyâuddîn DAĞİSTÂNÎ. Tasavvuf ve tarikatlarla ilgili FETVALAR. İstanbul, 1992.

**RELIGIOUS AND POLITICAL ACTIVITY OF DAGESTANI EDUCATOR
UMAR ZIAUDDIN DAGESTANI ON THE TERRITORY OF THE
OTTOMAN EMPIRE DURING THE YOUNG TURK REVOLUTION AND
THE FIRST WORLD WAR**

Ganamatova Aslipat Abdulbasirovna

1st year postgraduate student

Dagestan State University, Makhachkala

E-mail: aslipata92@gmail.com

Buttayeva Asiyat Magomedovna

Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Theology and Social and

Humanitarian Disciplines

Dagestan Humanitarian Institute

Professor of the UNESCO Department of Comparative Studies of Spiritual
Traditions, the Specifics of their cultures and Interreligious Dialogue in the North

Caucasus, Makhachkala

Abstract: *the article describes the spiritual and political activities of the famous theologian from Dagestan, who spent most of his life on the territory of the Ottoman Empire. He left behind a rather rich spiritual legacy, which has not been fully studied.*

Keywords: *Umar Ziauddin Dagestani, resettlement, Sufism, educational activities, the Young Turk revolution.*

Исламоведческие журналы России: история, основные проблемы и перспективы развития.

Гусенова Джамиля Адамкадиевна¹
(Россия, г. Махачкала)
Исмаилов М.²
(Россия, г. Махачкала,)

Аннотация. В статье даётся тематический анализ трёх ведущих российских исламоведческих журналов: «Исламоведение», «Minbar. Islamic Studies» и «Ислам в современном мире», которые отображают основной исламоведческий дискурс российской научной религиоведческой мысли. Несмотря на схожее тематическое направление все три издания имеют свою тематическую направленность, контент, который, с одной стороны, формируется на основании выбранных ВАКовских шифров, а с другой стороны, определяется редакционной политикой и пулом авторов, который сформировался вокруг журналов.

Ключевые слова: исламоведение, ислам в современном мире, издательский контент, исламоведческие журналы России.

На данный момент в России издаётся не так много научных журналов, которые тематически подходят под категорию «исламоведческих» изданий. Среди прочих журналов выделим те, которые входят в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, распоряжением Минобрнауки России. В их числе: 1) Исламоведение (ДГУ); 2) Minbar. Islamic Studies (ИБ РАН) и 3)

¹ Гусенова Джамиля Адамкадиевна, к.филос.н., доцент кафедры философии и социально-политических наук Дагестанского государственного университета.

² Исмаилов Мавсар, студент 4 курса факультета психологии и философии ДГУ, направление подготовки 47.03.01 Философия.

Ислам в современном мире: внутригосударственный и международно-политический аспекты (Издательский дом "Медина").

Основные тематические различия между этими тремя изданиями вытекают из выделенных ВАКовских шифров: для «Исламоведения» (история, политология и философия); для Минбара (история, теология и психология); 3) Для «Ислама в современном мире» (история, политология и теология). Для нашего анализа мы выделили несколько тематических подкаст, таких как: 1) Антропологические исследования религиозности; 2) Психологические исследования религиозности; 3) Исследования религиозного экстремизма и радикализма, религиозных конфликтов и войн; 4) Исследования исламской архитектуры, мозаика, каллиграфия, мечети; 5) Исламское образование; 6) Культурная и историческая география и демография распространения исламского вероучений; 7) Ислам и СМИ, телевидение и Интернет; 8) Исследования религиозного туризма и паломничества, культовые места и т.д.; 9) Религиозная мифология, культ в исламе; 10) Исследования религиозности, религиозной идентичности тех или иных групп людей и сообществ, религиозное сознание; 11) Религиозные объединения, течения и движения в исламе неэкстремистского и нерадикалистского характера; 12) Исследования государственно-конфессиональных отношений; 13) Исторические, источниковедческие исследования. Коран, хадисы; 14) История исламоведения, посвящённая творческим биографиям и научной деятельности исламоведов прошлого; 15) Методологические исследования в области терминологии и методологии исламоведения; 16) Лингвистические исследования; 17) Философские исследования различных учений и мировоззренческих вопросов. Ислам и философия; 18) Исламская экономика и/или экономика в мусульманских регионах; 19) Этноконфессиональные и религиозно-политические процессы; 20) Мусульманское право.

Журнал «Исламоведение» издаётся с 2009 года. Изначально он создавался в качестве площадки для обмена научной информацией в области религиозного экстремизма и терроризма, а также различных религиозно-политических и этноконфессиональных процессов в Северо-Кавказском регионе, и в России в целом. За последние годы научная риторика издания резко изменилась: от более «эмоционально тяжёлых тем» религиозно-политического экстремизма и терроризма в сторону исламской культуры и повседневной культовой практики в исламе. Анализ содержания выпусков журнала «Исламоведение» (см. рис. 1.) показывает широкий тематический разброс, с относительно большим объёмом статей по: проблемам культурной и исторической географии и демографии распространения исламского вероучений (9,6 %); философским исследованиям различных учений и мировоззренческих вопросов, а также арабомусульманской философии (11,35 %), и наибольший пласт занимают статьи, посвящённые проблемам религиозного экстремизма и радикализма, религиозных конфликтов и войн (13,5 %). Здесь в пример можно привести исследования феномена джихада в исламе [7] или анализ текущих внутривосточных конфликтов в различных регионах мира, в том числе в Афганистане [6] и значение в его разрешении фундаментального исламистского движения «Талибан» и др.

То есть, с одной стороны, данное издание находится в поиске своей издательской ниши, а, с другой, во многом по инерции в большей степени фокусирует внимание на идеологическом, мировоззренческом компоненте исламоведения.

ИСЛАМОВЕДЕНИЕ

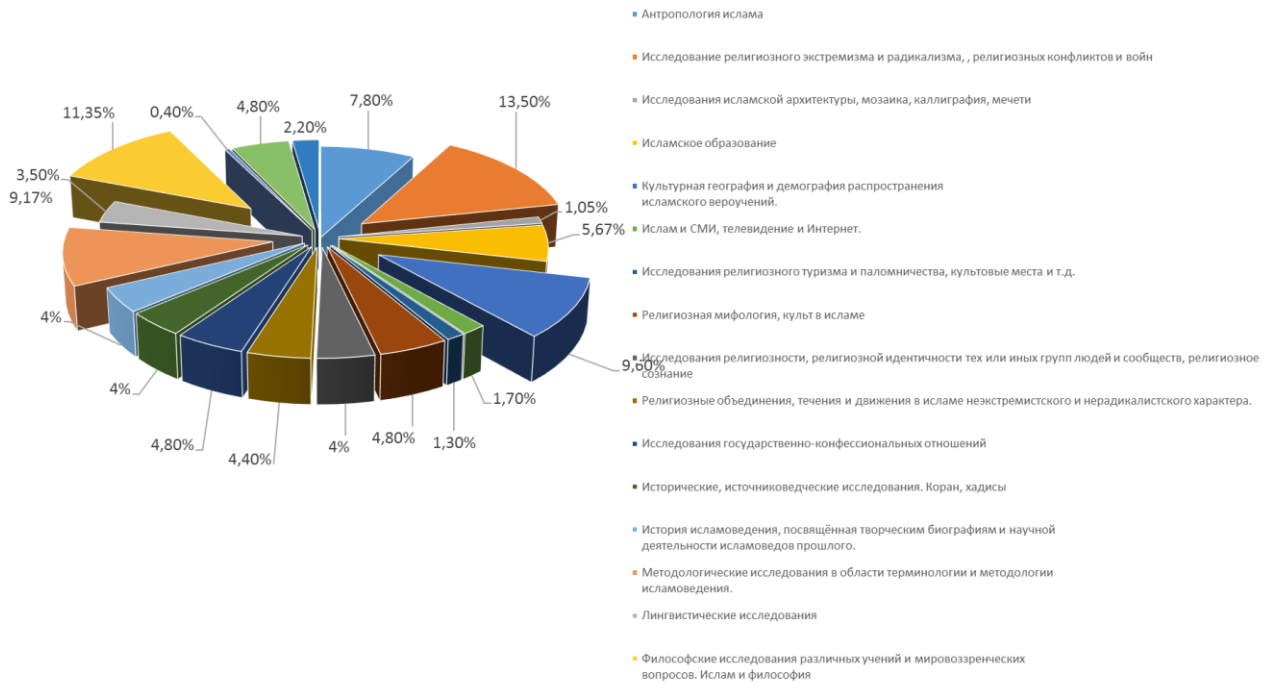


Рисунок 1. Анализ тематического содержания статей журнала "Исламоведение" в период с 2015-2020 гг. включительно.

Ещё одно российское издание – «Minbar. Islamic Studies», основанное в 2008 году, и позиционирующее себя именно как международный рецензируемый научный журнал, публикующий результаты оригинальных исследований в области истории, культуры и психологии ислама, исламской теологии (богословия), межрелигиозного и межконфессионального диалога, взаимодействия государства и мусульманских сообществ. Тематический разброс содержания статей здесь не столь широкий как в «Исламоведении» (см. рис.2), и, можно сказать, что у издания сформировался тематический ракурс. Большое внимание издание уделяет лингвистическим исследованиям (17,8 %), однако, если в «Minbar. Islamic Studies» даётся сравнительно лингвистический анализ татарского и арабского текстов Корана и догматических источников, то в «Исламоведении», в виду его географической принадлежности к

Северокавказскому региону, здесь речь идёт уже о местных языках: даргинском, аварском и т.д. в сопоставлении с арабским языком.

Ещё одним крупным тематическим блоком статей являются исторические, источниковедческие исследования Корана и хадисов, составляющие в совокупности 11 % статей. Преимущественно здесь тоже речь идёт о местных, региональных толкованиях аятов Корана и хадисов.

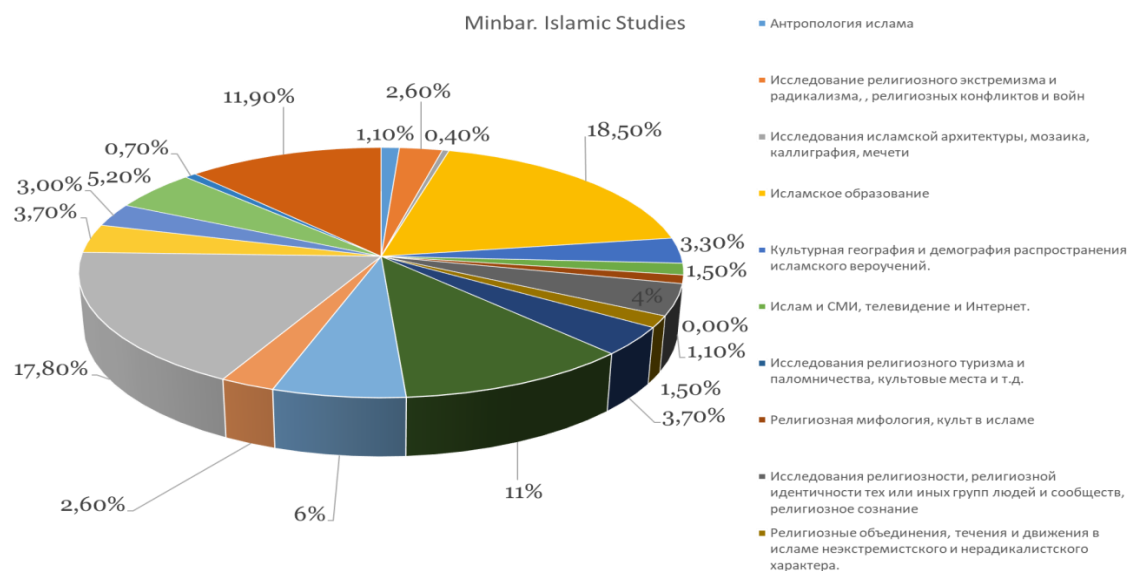


Рис. 2. Анализ тематического содержания статей журнала "Minbar. Islamic Studies" в период с 2015-2020 гг. включительно.

Данный журнал выделяется среди остальных российских исламоведческих изданий наличием контента «Психологические исследования религиозности» (11,9 %). Здесь можно привести в пример статьи, посвящённые ценностным ориентациям современной северокавказской молодёжи [4], исследования мотивов принятия ислама, а также основных проблем, связанных с адаптацией к новой религиозной идентичности [3] И самый большой блок – 18,5 % статей содержат тематику исламского образования а также особенностей методики преподавания богословских дисциплин в различных средних общеобразовательных и высших учебных заведениях, попытки обосновать необходимость комбинированного характера учебной программы высших

религиозных учебных заведений Республики Татарстан [2], или анализ основных принципов и методов преподавания в мусульманском вузе профессиональных дисциплин различных предметов, на пример, истории отечественной журналистики и истории зарубежной журналистики, а также специфики преподавания в среде мусульманской молодежи [1], и др.

Анализ ещё одного российского издания – журнала «Ислам в современном мире» издается с 2005 г., выходит 4 раза в год, и также входит в Перечень ведущих рецензируемых научных изданий ВАК РФ по направлениям: 07.00.00 Исторические науки и археология, 23.00.00 Политология, и 26.00.01 Теология (Отрасль науки: Философия, Филология, История, Искусствоведение, Культурология, Педагогика)

Журнал способствует академическому и критическому анализу исторических, политических и теологических (богословских) аспектов развития ислама и мусульманского общества, содействует критическому пониманию сложной природы идей и исламских ценностей, социальных конфигураций и материальных реалий, характерных для мусульманских обществ в современном мире и др.



Рис.3. Анализ тематического содержания статей журнала "Ислам в современном мире" в период с 2015-2020 гг. включительно.

Тематический анализ опубликованного материала здесь также позволяет утверждать о наличии своего издательского контента. Наибольший процент статей здесь также, как и в предыдущем журнале приходится на «Исламское образование» (16,5 %). В частности, можно упомянуть статью, посвящённую необходимости введения кейс-метода в организации учебной деятельности в виде решения практических задач из повседневной жизни, с опорой на работы российских мусульманских богословов [5]. Следующие по объёму блок статей посвящены истории исламоведения, творческим биографиям и научной деятельности исламоведов прошлого (16 %), и этноконфессиональным и религиозно-политическим процессам (9,65 %).

Совершенно очевидно, что несмотря на схожее тематическое направление все три издания имеют свою тематическую направленность, контент, который, с одной стороны, формируется на основании выбранных ВАКовских шифров, а,

с другой стороны, определяется редакционной политикой и пулом авторов, который сформировался вокруг журналов. Добавим здесь, что ввиду актуальности проблемы организации и ведения богословского образования в РФ на более качественном уровне, с учетом всех стандартов, и присутствие этого блока статей – «исламское образование» во всех трёх анализируемых журналах ещё раз доказывает о чрезвычайной важности этого вопроса для научной общественности и что данная проблема носит общероссийский уровень.

Литература

1. Газизова Р.И. Особенности преподавания профессиональных дисциплин по направлению «Журналистика» в мусульманском вузе. *Minbar. Islamic Studies*. 2017;10(4):283-287. <https://doi.org/10.31162/2618-9569-2017-10-4-283-287>
2. Гатин А.А., Муфтахутдинова Д.Ш. Восприятие студентами религиозного учебного заведения комбинированной системы высшего образования. *Minbar. Islamic Studies*. 2017;10(4):239-245. <https://doi.org/10.31162/2618-9569-2017-10-4-239-245>
3. Корчагина А.В. Психологические мотивы и последствия обращения в ислам: результаты социально-психологического исследования. *Minbar. Islamic Studies*. 2018;11(2):375-385. <https://doi.org/10.31162/2618-9569-2018-11-2-375-385>
4. Павлова О.С., Семёнова Ф.О. Ценностные ориентации мусульманской молодёжи Северо-Западного Кавказа. *Minbar. Islamic Studies*. 2018;11(2):361-374. <https://doi.org/10.31162/2618-9569-2018-11-2-361-374>
5. Хабибуллина Г.Ю. Проектная технология в исламском образовательном учреждении // *Ислам в современном мире*. 2018;14(2):79-92. <https://doi.org/10.22311/2074-1529-2018-14-2-79-9>

6. Шашок Л.А. Анализ перспективы разоружения, демобилизации и реинтеграции фундаментального исламистского движения «Талибан» в Афганистане // Исламоведение. 2020. Т. 11, № 2. С. 78–89.

7. Яхьяев М.Я., Яхьяев А.М. Феномен джихада в исламе // Исламоведение. 2020. Т. 11, № 4. С. 81–94.

Islamic Studies journals of Russia: history, main problems and prospects of development.

Gusenova Dzhamilya Adamkadiyevna

(DGU, Makhachkala, Russia)

Ismailov M.

(DGU, Makhachkala, Russia)

Annotation. The article provides a thematic analysis of three leading Russian Islamic studies journals: "Islamic Studies", "Minbar. Islamic Studies" and "Islam in the Modern World", which reflect the main Islamic discourse of Russian scientific religious thought. Despite the similar thematic direction, all three publications have their own thematic focus, the content, which, on the one hand, is formed on the basis

of the chosen VAKOV ciphers, and, on the other hand, is determined by the editorial policy and the pool of authors that has formed around the magazines.

Keywords: Islamic studies, Islam in the modern world, publishing content, Islamic journals of Russia.

Мухаммад Ярагский -духовный лидер горцев Дагестанаи Чечни,
Шейх тарикатского ордена Накшбандия - халидия , ученый.

Гусейнова Асият Абдурагимовна¹

(Россия, г.Махачкала)

Махадов Ахмедия Камирович²

(Россия, г.Махачкала)

Аннотация: Духовный вождь освободительной борьбы народов Кавказа, шейх Мухаммад Ярагский родился в селении Вини-Яраг Кюринского округа в 1772 году. Этот обычный аул стал очень известным не только в Дагестане, на Кавказе, в России, но и в Европе, и на Востоке. Сюда к Ярагскому приходили и приезжали ученики медресе из разных мест, известные алимы, духовные лица. Джамалутдин Казикумухский, Гази-Магомед, Шамиль и другие стремились в Яраг, чтобы прикоснуться с высшей верой и знанием. К сожалению, Ярагский не оставил о себе никаких сведений. Фрагментальные записки и заметки о его жизни и деятельности встречаются у дагестанских, российских и европейских историков и авторов XIX века. Есть записи сына Ярагского Гаджи-Исмаила-Яраги о своем отце, которые написаны в середине 50-х годов XIX века, но они отрывочны и неполны, и не дают полной картины о жизни шейха.

Ключевые слова: Мухаммад Ярагский, тарикат, накшбанди, Шамиль, Гази-Магомед.

Духовный вождь освободительной борьбы народов Кавказа, шейх Мухаммад Ярагский родился в селении Вини-Яраг Кюринского округа в 1772

¹ Гусейнова Асият Абдурагимовна, к.истор.н., доц. кафедры истории Дагестана ДГУ

² Махадов Ахмедия Камирович, аспирант 1-го года обучения ДГУ, учитель географии, истории и обществознания МБОУ «Лицей №39 им. Б.Астемирова».

году. Этот обычный аул стал очень известным не только в Дагестане, на Кавказе, в России, но и в Европе, и на Востоке. Сюда к Ярагскому приходили и приезжали ученики медресе из разных мест, известные алимь, духовные лица. Джамалутдин Казикумухский, Гази-Магомед, Шамиль и другие стремились в Яраг, чтобы прикоснуться с высшей верой и знанием. В 1842 году в Яраге побывал русский художник Г. Гагарин, которому принадлежат картины «Аул Яраг» и «Мечеть в Яраге». Эти картины демонстрировались не только в России, но и в Париже, Берлине. Также в Яраге побывали европейские и российские историки, которые хотели увидеть своими глазами жизнь и деятельность великого кавказского праведника. Магомед Ярагский, как духовное лицо, приобщал мусульман к Корану и мечети, преподавал в медресе, но также работал и в личном хозяйстве, делал все, что делает обычный крестьянин. [5, с. 6-8]

К сожалению, Ярагский не оставил о себе никаких сведений. Фрагментарные записки и заметки о его жизни и деятельности встречаются у дагестанских, российских и европейских историков и авторов XIX века. Есть записи сына Ярагского Гаджи-Исмаила-Яраги о своем отце, которые написаны в середине 50-х годов XIX века, но они отрывочны и неполны, и не дают полной картины о жизни шейха. Дагестанский ученый-арабист Галиб Садыки утверждает, что прадед Ярагского Незир (Нюзюр) переселился в Вини-Яраг из высокогорного аула Квардал. Дедушку звали Ших-Камал, отца-Исмаил, последние двое обучали детей в медресе. Мать Ярагского была родом из Ахтов и звали ее Муминат. Свое имя он получил в честь Пророка Мухаммада. Полное имя М. Ярагского-Мухаммад ибн Исмаил ал-Яраги-аль-Курали. Детские и юношеские годы Ярагский провел в ауле Яраг. Учился в примечетской школе, а затем в медресе у своего отца Исмаила. Отличался повышенной тягой к знаниям. Большое значение для формирования его как ученого имело его обучение за

пределами аула у известных дагестанских ученых. Учился Магомед Ярагский у Саида Араканского, Саида Игалинского, Саида Хачмасского, Хасана Кудалинского, Магомеда-эфенди Ахтынского, а также в медресе в селении Согратль, где были учителя, получившие высшее образование в Египте. Историк Абдурахман, сын Д. Казикумухского, назвал Согратль «гнездом ученых, благочестивых, набожных храбрецов, искусных ремесленников». Ярагский получил фундаментальные знания по арабскому языку, философии, логике, риторике, теологии, истории, географии и астрономии. Обучение у учителей разных национальностей закладывало в мальчишке основы интернационализма. Он научился жить среди людей другого языка, привычек и привязанностей. В этом плане особенное значение для Магомеда Ярагского имел аул Согратль, где он из ученика превратился в великого ученого и оказался вновь в качестве признанного горцами идейного и духовного вождя за свободу. Ярагский женился на дочери крупного ученого конца XVIII- начала XIX вв. Магарам-эфенди Ахтынского, который переселился в аул Махмудкент недалеко от Вини-Ярага, стал там мударисом, среди учеников которого был будущий ученый и поэт Мирза-Али из Ахтов. Магарам-эфенди был знатоком наук, в том числе физики, математики, философии. Жену Магомеда Ярагского звали Айшат. У них было трое детей: сыновья Гаджи-Исмаил и Исхак, дочь Хафисат. Семья полностью разделила судьбу отца. Она вынуждена была менять часто место жительства из-за преследования местных феодалов и царских властей. Показательно, что оба сына Ярагского стали учеными. Старший сын считался авторитетным алимом в Южном Дагестане. Он был учителем крупного лезгинского поэта Етима Эмина, известного ученого и общественно-политического деятеля Гасана-эфенди Алкадари, Агамирзы из Кеана, Казанфарбега Мамрашского, Хас-Магомеда из Ширвана. Как пишет Алкадари, Гаджи-Исмаил прожил 80 лет, и он написал элегию на смерть своего учителя.

Ярагский выдал свою дочь Хафисат за первого имама Дагестана Гази-Мухаммада в 1831 году. Их брак символизировал и скрепил единство великого духовного вождя, первого идеолога и их первого предводителя. Это был союз двух великих горцев Дагестана, которые посвятили всю свою жизнь борьбе за освобождение родного края. К сожалению, брак Хафисат с Гази-Мухаммадом оказался недолгим, так как имам героически пал в бою в 1832 году. Его смерть потрясла не только Хафисат, но и даже врагов и весь Дагестан. Вторым мужем Хафисат стал Гаджи-Абдуллах Эфенди, ученик Ярагского, который вместе с учителем переселился в Аварию. От этого брака родился мальчик, которого звали Гасан, ставший потом известным дагестанским просветителем. Умерла Хафисат в 1857 году. Ярагский был действительно интеллектуалом, знатоком наук. Его даже сравнивают с имамом аль-Газали. Например, за совершенное владение несколькими языками Ярагского прозвали «самым книжным имамом Дагестана». Он действительно обладал уникальной библиотекой, состоящей из сотен книг, рукописей, трудов. При переездах библиотека была главным его имуществом. Алкадари писал, что Ярагский имел много произведений, «причем на арабском стихосложении он просто бесподобен». [1, с. 156]

О благородной внешности Мухаммада Ярагского можно судить по описанию его немецким ученым-историком-Бароном фон Гакстгаузенем. Он писал: «Мулла Магомед был весьма замечательной наружности, высокого роста, худощав, имел выразительное лицо, умные глаза, хотя опухшие от частых ночей бдений, совершенно белые волосы и короткую седую бороду, окаймлявшую смуглое лицо его. Кротость и добродушие в чертах, хотя утомленных постоянными умственными занятиями, обозначали ученого, аскета муллу, что обозначалось также его зеленою чалмою, архалуком того же цвета и синею мантиею».

Показательно и то, что дом Ярагского был рядом с мечетью, построенной виниярагцами по инициативе отца Исмаила. Первый этаж мечети использовался под медресе, а второй был молитвенным помещением. Ярагское медресе считалось прославленным средним учебным заведением, где муталимы учились до десяти и более лет. Из стен Ярагского медресе вышло немало алимов, поэтов, крупных представителей мусульманского духовенства, прославивших Дагестан далеко за его пределами. Содержалось медресе за счет доходов вакуфа, закята и пожертвований. Ученик Ярагского медресе отличался строгостью соблюдения мусульманских этических норм. В этом медресе, помимо дагестанцев, учились ученики из Кубы, Ширвана, Шеки и даже Средней Азии. В нем изучались не только предметы, связанные с религией, но и естественные и гуманитарные науки, произведения ученых Востока в разных областях знания. Д. Казикумухский окончил Ярагское медресе, там же отлично учился Амир-Али из аула Техерджал (недалеко от Кубы). Учился также у Ярагского и Мирза-Али из Ахтов. [6, с. 7]

По свидетельству дагестанского историка XIX века Гаджи-Али, Гази-Мухаммад и Шамиль отправились в Кюринское ханство к «известному Яраглинскому ученому Мухаммед-Эфенди для окончательного изучения шариата. Мухаммед-Эфенди, передав им свои познания в тарикате, позволил им распространить опыт в Дагестане». [3, с. 15]

Также по этому поводу английская писательница Лесли Бланч писала: «Шамиль и его друг Кази-Мулла изучили суфизм в Яраге, в центре мюридизма. Здесь их религиозное обучение переросло в политико-милитаристское, ставшее позднее известным как война мюридов». [2, с. 7]

Таким же образом тарикату учился и Абдурахман-Хаджи из Согратля. Он стал шейхом с благословления Ярагского. Был учеником Ярагского и выдающийся наиб Имама Шамиля Ахберды-Мухаммад (Ахбердилав). В

последние 20 лет своей жизни (1818-1838) Ярагский действовал наиболее интенсивно и поддерживал освободительную борьбу народов Кавказа. Здесь же в Аварии, в ауле Согратль великий мюршид Дагестана и Чечни умер. По свидетельству Исмаила, его отец сильно заболел 30 августа 1838 года утром и через 3 дня - 3 сентября 1838 года ушел из жизни в послеобеденное время. В последний путь Ярагского проводили как великого лидера, борца за свободу. На похоронах присутствовали Д. Казикумухский, Шамиль и др. Похороны возглавлял Абдурахман-Хаджи Согратлинский. По этому поводу историк имамата Шамиля Мухаммад Тахир аль-Карахи писал: «Разлука с нашим саидом и похороны нашего избавителя Мухаммада по милости (Всемогущего Аллаха), тяжелее всего, что мы испытали от некоторых поражений». Мухаммад Ярагский заслужил высокое отношение и уважение к себе, и поэтому даже с научной точки зрения можно оставить в обиходе имеющееся разнообразие. В умах и памяти дагестанцев Магомед Ярагский остался как идеолог, борец за веру, великий устаз, шейх и великий мюршид Дагестана и Чечни, и всего Северо-Восточного Кавказа. [4, с. 40]

Интересно то, что Ярагского и при жизни, и после смерти, вплоть до наших дней называют по-разному. В литературе, в научном обиходе можно встретить Магъамад Ярагъи, Курали-Магъамад, Яраг-Мегъемед, Магомед Ярагский, Магомед Ярагинский, Магомед Яраглинский, Яраглинский-Кюринский, Магамад аль-Яраги, Мухаммед ал-Яраги ал-Дагестани, Мулла Мухаммед из Ярага и т.д. Его родной аул Вини-Яраг тоже иногда называют по-азербайджански Юхари-Яраг или путают с Ашага-Ярагом, который находится на несколько километров в стороне. Такое разночтение закономерно, так как существуют разные транскрипции, разные произношения и разные источники, которыми пользуются сегодня исследователи. Из всего этого можно остановиться на трех вариантах: на лезгинском языке - Ярагъ-Мегъемед, на

арабском - Мухаммад аль-Яраги и на русской транскрипции - Магомед Ярагский. Главное здесь то, что любое из этих имен произносилось с огромным уважением и почтением этого великого дагестанца, мусульманина с большой буквы. Такое же разнообразие имеется в определениях религиозных титулов Мухаммада Ярагского. Говоря или вспоминая о нем, к его благородному имени добавляют мулла, кадий, эфенди, шейх, мюршид, старший мюршид, верховный шейх, имам, тарикатист, верховный тарикатист. Иногда в одном предложении употребляют по несколько таких титулов. Например, Джамалудин Казикумухский писал: «Имам, собор похвал и величия, царь и господин наш шейх Магомед-Эфенди Ярагларский-Кюринский». Это разнообразие объясняется тем, что Ярагский был признанным, идейным и духовным вождем правоверных мусульман Дагестана и всего Кавказа, что каждый раз старались подчеркнуть при обращении к нему или при воспоминании о нем. Ярагского так высоко почитали и с огромным уважением отзывались потому, что преклонялись перед его чистой верой, высоким знанием, безукоризненной нравственностью, перед тем, как он умел воодушевить людей на благородную войну против порабощения, против социального угнетения, против торжествующего безбожия. Люди испытывали к Магомеду Ярагскому высокие чувства, которые просто невозможно купить и которые невозможно вызвать к жизни обманом или страхом. Магомед Ярагский заслужил к себе уважение и почтение. [7, с. 8]

Литература

1. Алкадари Г.-Э. Асари-Дагестан. - Махачкала, 1994.
2. Бланч Лесли. Сабли рая. – Махачкала, 1992.
3. Гаджи-Али. Сказание очевидца о Шамиле. – Махачкала, 1990.

4. Мухаммед Тахир аль-Карахи. Блеск дагестанских шашек в некоторых битвах Шамиля. – Махачкала, 1990. Ч.2.
5. Рамазанов Х.Х., Рамазанов А.Х. Мухаммад Ярагский-идейный вождь освободительной борьбы народов Кавказа. - Махачкала, 1998.
6. Садыки М.М. Творчество лезгинских поэтов на арабском и азербайджанском языках. -Махачкала, 1990.
7. Сборник Сведений о Кавказских Горцах. – Тифлис, 1869. – Вып. 2.
Раздел 4.

**MUHAMMAD YARAGSKY - SPIRITUAL LEADER OF THE
MOUNTAINEERS OF DAGESTAN AND CHECHNYA, SHEIKH OF THE
TARIQA ORDER OF NAQSHBANDIYA - KHALIDIYA, SCIENTIST**

**Guseynova Asiyat Abduragimovna,
Makhadov Akhmediya Kamilovich
Dagestan State University
Makhachkala, Russia**

Abstract: The spiritual leader of the liberation struggle of the peoples of the Caucasus, Sheikh Muhammad Yaragsky was born in the village of Vini-Yarag in the Kurinsky district in 1772. This ordinary village has become very famous not only in Dagestan, the Caucasus, Russia, but also in Europe and the East. Madrassah students

from different places, famous alims, clergymen came and came here to Yaragsky. Jamalutdin Kazikumukhsky, Gazi-Magomed, Shamil and others aspired to Yarag to touch with the highest faith and knowledge. Unfortunately, Yaragsky did not leave any information about himself. Fragmentary notes and notes about his life and work are found in Dagestan, Russian and European historians and authors of the XIX century. There are records of the son of the Yaraga Haji-Ismail-Yaraga about his father, which were written in the mid-50s of the XIX century, but they are fragmentary and incomplete, and do not give a complete picture of the life of the sheikh.

Keywords: Muhammad Yaragsky, tariqa, naqshbandi, Shamil, Gazi-Magomed.

The Understanding of Religion and its Effects on the Followers

Hojjatolah Javani, ¹Associate

Professor¹ Department of Religions
and Mysticism, Faculty of Theology,
Alzahra University, Tehran, Iran

hojjatollahj@alzahra.ac.ir

Abstract: What kind of relation would there be among understanding of religions and actions of the followers? What are effects of religious understanding and men's social, economic, cultural and political sphere? What are the impressions of religions on people's life? As a matter of fact, it seems that there is a very complicated interaction among the kind of understanding of religion and all aspects of man's life. One might consider social, personal, mental and emotional aspects of understandings of religions. As a matter of fact, social thinkers and philosophers and religious researchers have different views as to the effects of the quality of religious contemplation and actions of men. Karl Marx has considered effect of religion harmful for masses but Durkheim hold that religion brings solidarity and coherence and stability and order for human society. Max Weber speaks of relation of religion and economy. While Erich Fromm proposes humanitarian and dispute gods. He believes that these

¹ **Ходжатолах Джавани**, доцент кафедры религий и мистицизма факультета теологии Университета Ал-Захра (Тегеран, Исламская Республика Иран).

two kinds of gods have had very different effects on man's individual and social life.

Key words: religious factor, understandings religions, religion and economy, religion and society, men's behaviors.

Introduction

What are the impressions of religions on people's life? It might be one of the very important questions in the study of religions. As a matter of fact, it seems that there is a very complicated interaction among the quality of understanding of religion and its effects on all aspects of man's life. Generally speaking, many people think that there is a one kind of understanding of religions. They do not pay attention to the variety of religious concepts and their impressions on man's life. But what are those religious understandings? What are socio-political effects of religions on sphere of men's society? One who starts to speak as to practical results of religions, he or she would appeal to the matter of interpretation of sacred texts. So one needs to enter into hermeneutics of religious texts as well

History

The question of effects of religion on man's life has been proposed by many thinkers and researchers since centuries ago.

Hegel a famous Western philosopher was on the view that man's vision of god would have impressions on men's relations. He proposed Judaism as an example. Old Testament, he says, envisage a very hard or serious god. He punishes people hardly when they commit sins. According to Hegel this picture of god would definitely impress men's interactions and relations. On the other hand, he envisages god of Christianity as merciful and very kind. This vision of god would bring kind

and merciful effects in relations of people (Hegel, 1394 HSH,: 46). Karl Marx (1818-1883) envisaged role of religion in people's life negative. He holds religions that have exploited me. They have prepared ground for higher class of the society to use from capitals of lower or deprived classes (Fisher, 1388: 42).

Religion, he says, has acted as opium to make deprived people calm so that they do not suffer from their pains. Those pains and suffering which have been brought for the society through exploitations of human and natural sources by superior class or brogues (Hamilton; 1377: 145). Max Weber proposes that religion had a profound effect on economic situation of the society. He mentions influence of the Protestant ethics on capitalism. He brings a relation among religion and economic position of society (Weber,1374: 87). Durkheim has paid to social functions of religion in detail. He expressed that religions bring social stability and coherence and unity. He emphasized on social order and unity but he did not mention any social problems and disorders. He did not propose role of religion on social disestablishments. He never expressed role of religion as a protestant element against current positions of societies (Vilaime, Paul,1377: 24). Mohammad Iqbal Lahori proposed negative role of Sufism on Muslim world. He holds that Sufi teachings have stopped development and growth of Muslim communities. (Iqbal,1367: 140). Ali Shariati who was a social thinker in recent Iran expressed that Shiite thoughts were so practical and active but during centuries it stopped from going forward since its paradigms has been changed. (Shariati,1386: 120). All of the above mentioned have proposed influence of religions and societies. Soroush also holds that Sufism or Sufi understanding of Islam has not conformity with development. Sufi teachings, he says, are serious barrier in the way of economic development. They urge people to avoid of worldly life and to be contentment. Accordingly, Sufi tenets are not in agreement with today's very dynamic sphere (Soroush, 1372: 347).

Main Discussion

But the main problem which deserves to be discussed is the matter of religions or interpretations of religions. In other words, do religions bring happiness and social welfare or cause harmful effects on man's societies? Or is it the quality of exegesis of sacred books which causes welfare or disasters of human communities? It seems that many persons have not considered differentiations among religions and the interpretations of them.

If we define religion as a complex of sacred text and traditions of their founders, then after the death of the founders the followers would begin to understand religious texts. So various understandings would be appeared. What is the reason of these different concepts of religious texts? Why a lot of interpretations such as theological, verbal, philosophical, historical and aesthetic have appeared? It might be happened based on different cultural and social states of the societies. It is also a hermeneutics matter as well. The main idea which is to be discussed is the influence of different understandings of religions on social actions or practices.

According to many studies regarding the types of understanding religions and their effects on societies, one might reach to following conclusions. It should be mentioned that here the results of radical interpretations of religious tenets are presented as follows.

Radical interpretations of religious texts. This approach would envisage god as a violent and rigid beings. Hegel holds to believe to a violent and aggressive god would lead to violent behavior among men (Hegel, 1394: 89). Radical groups do not moderate with others. They negate them and start conflicts as well.

1. Xenophobia. one of the results of religious radicalism is xenophobia. The followers of religious sects find others as their enemies.
2. Social isolation. As a matter of fact, some radical groups fall in religious

selfishness. The holy Quran has mentioned story of some Jewish and Christians persons who considered themselves as friends of god. (5: 18).

3. Radical asceticism and lack of economic growth. It is to be mentioned that there would happened a static economic position in the radical ascetic sects. They do not progress since they are not much motivated to engage in social and economic affairs too.
4. Religious slavery and exploitation. According to the Quran many clergymen have exploit people during the man's history and being considered as a kind of god (9 :31). They used from people's capitals and exploited them in the name of religion. The history of religious feudalism in the Middle ages is a clear proof as well.
5. Contravention of women's' rights. It is evident that women's' rights are violated during centuries. Some interpreters of religions make an exegesis so that they would deprive women from their rights. To some researchers it is an eclectic interpretation, i.e. mixing social beliefs with religious law (Said zadeh,1380: 349). But it should be mentioned that there is not a unique authoritative interpretation of the Quran in regard to human rights and so on and so forth (Yazdi,1380: 772).

One might refer to fundamentalism as a model of interpretation of religions. Generally speaking, it might be used to describe a distinct kind of religious movements in the twentieth world (Davis, 1396:268). Movements which are against modernity (Fundamentalist groups try to divide society into two categories. They dived men of the world as believer and nonbeliever or pagan. They separate women from social affairs. They resist against merits of modern world. They hold to their unique right for interpretation religion (Moradi , 1390 ; 134).

But there are positive exegeses of religious texts which would result to

useful things in men's societies.

1. **Man's perfection.** According to Erich Fromm, there are two kinds of interpretations of religions: humanitarian and authoritarian ones.

According to him each and every religion which activate men's powers and flourish his capitals would be a humanitarian religion. So each religion which has control on men and people worship god because of fear not love to him would be authoritarian one. He says that function of authoritarian religion is not suitable since it would alienate men (Yinger, 1930: 178).

Fromm consider social function of religion as a satisfactory agent and an instrument for social control. He holds that history of religion reflects history of spiritual flourishing of men (Fromm, 1934 HSH: 16).

Accordingly, from a psychological interpretation religious understanding might lead to calm of men.

2. **Religion and meaning.** Weber says that religion gives meaning to man's life. He says religion give an explanation of the world to men which help him to overcome hopelessness and frustration surprised. (Shojaii Zand, 1938: 163). So there is a meaningful relation among interpretation of religion and human's life.

3. **Unity of followers of Religions.** According to Zimmel it is only in the area of religion which all powers of individuals would be realized without any rivalries among the believers. As Jesus Christ says there is place for everybody in god's house. So followers of religions might be united and work together too (Zimmel, 1938 HSH :271).

4. **Pragmatism.** According to Durkheim a kind of religious interpretation might infuse a spirit of more actuality. Religion gives men more power to endure difficulties of life and to overcome them. So a religious man consider himself superior than ordinary misfortunes and troubles since he

has elevated to a superior human position (villaine,1377HSH: 25).

5. **Religion and liberty.** Alexis de Tocqueville understood important role of religion to produce democracy. He proposed political aspect of religion and revealed its anti-tyranny impressions. He paved the way for a social religion. He replied to those who thought that religion would retreat from social life by advent of modern and democratic society (wilaime,1377 HSH :18).

Conclusion

A review on main ideas of some sociologists and Muslim thinkers and researchers indicates that there are strong relations among the quality of perception of religions and individual and social life of their followers. That is to say, one kind of percepts of religions would led to inferiority and backwardness of a society. One might find historical evidences and examples as well. On the other hand, there are many facts which imply on living and dynamic percept of religions and its impressions on humanlife. A humanitarian understanding of religion will bring a society which would put emphasis on kindness among people, pluralism love towards human beings, moderation, growth of economy and universal peace.

References:

1. Holly Quran.
2. Iqbal,Mohammad,The Reconstruction of Islamic Thought in Islam,NewDelhi,Ketab Bhavan1994.
3. Davis, Grace, Jameh e Shenasi Din, tr. into Persian by Parvaneh e Movafaqi vaNader e Sanati ,Tehran,Jameh e Shenasan, 1396 HSH.
4. Fisher,Mary.Pat,Din dar Qarn e Bist va yekom , tr into Persian by Marziyyeh

- eSolaymani , Tehran, Nashr e Elm , 1388.
5. romm,Erich,Shariat e masih va chand Maqaleh e digar,a Persian Translation ofThe Dogma of Christ and other Essays on Religion, Tehran, Morvarid ,1384 HSH.
 6. Hamilton,Malkom, Jameh e Shenasi Din ,tr. Into Persian by MohsenSalasi,Tehran,Tebyan,1377 HSH.
 7. Hegel, Fred rich, Esteqrar e Shariat dar Mazhab Masih, ,tr.into Persian by BaqerParham,Tehran,Moasseseh e Entesharat e Agah,1394 HSH.
 8. Moradi ,Behrooz,Daramadi bar Jameh e Shenasi Din , Tehra,Jamehe shenasan,1390 HSH.
 9. Said zadeh,Sayyed Mohsen,Nazariyyeh e Quran dar bareh e Mosavat e Znan va Mardan,in Hoqoq e bashar az Manzar e Andishmandan,ed.by Mohammad BastehNegar,Tehra,Enteshar,1380.HSH.
 - 10.Shariati,Ali,Tashayyo e Safavi va Tashayyo e Alavi va Tashayyo e Safavi,8th edition , Tehran,Entesharat e Chapakash va Bonyad e Farhangi Dr.Ali Shariati,1386
 - 11.Shojaii Zand,Alireza ,Jameh e Shenasi Din ,Tehran,Nashr e Nay 1388 HSH Soroush,Abd al karim , Farbah tar az Ideology , Tehran,Serat,1372 HSH
 - 12.Weber, max , Akhlaq e Protestan va Roh e S armayeh dari ,tr.into Persian by Abdal Masoud Ansari, Tehran , Samt ,1371 HSH.
 - 13.Willaime,Jean-Paul, Jameh e shenasi Din,tr.into Persian by Abdalrahim Gavahi,Tehran, Moasseseh Farhangi Entesharati Tebyan, 1377 HSH.
 - 14.Yazdi , Ibrahim , Barkhi Ekhtelaf Nazarha beyn e Shaeq va Gharb dar zamineh

e Hoqq e Bashar, Hoqq e bashar az Manzar e Andishmandan,ed.by
MohammadBasteh Negar,Tehra,Enteshar,1380 HSH.

15.yinger,Milton,Din va Niyazha ye Fard , a Persian translation of “ religion and

16.Individual Needs ,tr by Gholahosayn Tavakkoli , in Din va chashm andaz ha ye
no

17.,qom , Bostan e Ketab, 1380 HSH.

18.Zimmel,Georg ,Maqalati dar bareh e Din,tr into Persian by Shahnaz Mosamm
Parast,Tehran,Nashr e Sales,1388 HSH.

О проявлениях религиозного экстремизма в современном виртуальном пространстве.

Кафаров Тельман Эмиралиевич¹
(Россия, г.Махачкала)

Аннотация. В статье анализируются новые проявления идеологического, политического, культурного и религиозного экстремизма в современном информационном пространстве, связанные с развитием Интернета, сотовой мобильной связи и виртуального сетевого общения. Происходит существенное омоложение аудитории, стирание значимости социальных, профессиональных, образовательных, культурных и иных характеристик участников коммуникации, столь важные в реальном общении. Эти метаморфозы имеют в качестве негативного следствия также усиление экстремистского контента в виртуальной среде. И это не может не вызывать определенную тревогу, особенно на фоне существенного уменьшения праворадикального экстремизма и терроризма. Поэтому выработка эффективных механизмов противодействия проявлениям экстремизма в информационной сфере является актуальной задачей государства, правоохранительных органов и Госкомнадзора.

Ключевые слова: экстремизм, виртуальное общение, информационная среда, ислам, киберислам, кибербуллинг, шейминг

Не секрет, что основные источники экстремизма в современном информационном поле, а, следовательно, и главные инструменты противоборства ему, сосредоточены в виртуальном пространстве. Например, аудитория Интернет, современных видеохостингов и стриминговых площадок на порядок уже превосходит количество пользователей печати, радио и

¹ *Кафаров Тельман Эмиралиевич, доктор филос. наук, зав. каф философии и истории, ДГМУ.*

телевидения. Как отмечает главный редактор МИА «Россия сегодня» Маргарита Симоньян, телевидение умирает со скоростью миллион зрителей в год [3]. Если сравнивать с радио и печатными СМИ, то цифры окажутся еще более убедительными. Тут необходимо учитывать не только количественные, но и качественные показатели, а именно:

- еще лет десять назад в интернет-пространстве четко разделялись две основные среды – онлайн и оффлайн, каждая из которых имела свою специфику. Сегодня, когда Интернет проник в мобильную связь, практически невозможно определить, и начинается онлайн, и где заканчивается оффлайн. Это существенно усиливает и ускоряет информационные и мобилизационные возможности Сети;

- вместе с цифровизацией информационного пространства резко молодеет аудитория пользователей, где доминирует юношество и молодежь, с относительно неустойчивой социальной позицией и нечеткой идейно-ориентацией. Это, с одной стороны. С другой, необходимо отметить, что виртуальное пространство нейтрализует понятие «возраст», будь он биологическим, социальным или психологическим. Можно сказать, что в виртуальной коммуникации мы взрослеем, но не стареем; тем более, молодежь, доминирующая в интернет-пространстве, подпитывает и заражает вас своими идеями и энергетикой.

- вместе с уменьшением роли телевидения и радио из активного информационного пространства вытесняется поколение среднего и старшего возраста, то есть наиболее патриотически настроенная часть населения, прошедшая закалку советского интернационального воспитания, поддерживающая стратегию и тактику государственного строительства и международных отношений страны;

- с определенной утратой государственной монополии в информационном пространстве резко возрастает многонаправленность, многоаспектность, полемичность и скорость подаваемой информации,

дифференцированно ориентированной на определенную возрастную и культурную прослойку, этнос и конфессию. Сегодня интернет-ресурсом активно пользуются более 2 млрд. человек, то есть около 30 % жителей планеты, проводя там в среднем 2,4 часа ежедневно [2]. По статистике ОБСЕ за 2015 г., 90% экстремистской и террористической деятельности в мире осуществляется с помощью инструментов социальных сетей [1]. А по данным управления правовой статистики и информационных технологий Генпрокуратуры РФ за последние 5 лет в России число киберпреступлений выросло в 11 раз. Всего в 2020 году было зарегистрировано 510,4 тыс. таких преступлений. А за 7 месяцев 2021 года количество киберпреступлений выросло на 16% и составило 320 тыс. преступлений. Достаточно низким является процент раскрываемости таких преступлений, в 2020 году он составил лишь 25% [4].

Аналитики единодушно отмечают одну важную тенденции в динамике проявлений экстремизма в России, связанную прямо с виртуализацией человеческого общения – это *снижение праворадикального экстремизма, связанного с фундаментализмом и терроризмом*. Эксперты информационно-аналитического центра «Сова», наблюдающего за этим последние 15 лет, отмечают, например, что от религиозного, расистского и националистически мотивированного насилия в 2008 г. погибло 97 и ранено или избито 525 чел.; 2015 г. погибло 11 чел., ранено или избито 82 чел.; в 2016 г. – соответственно 9 чел. и 72 чел.; в 2017 г. – 6 чел. и 65 чел. [5].

Такое осязаемое снижение праворадикального экстремизма одновременно сопровождается увеличением проявлений экстремизма в информационной сфере. Это, с одной стороны, свидетельствует о смещении деятельности экстремистских движений преимущественно в информационное и виртуальное пространство, в социальные сети, форумы, блоггерство и другие Интернет-ресурсы. С другой стороны, это увеличение статистики проявлений экстремизма в инфосфере вовсе не говорит об ухудшении криминогенной

ситуации, а, прежде всего, оно связано с существенными успехами с реально действующими экстремистскими организациями, часть которых, можно сказать, уничтожена, а также с эффективностью антиэкстремистской деятельности правоохранительных органов и Роскомнадзора, постоянным мониторингом интернет-провайдеров на предмет наличия экстремистского контента.

Такое увеличение статистики экстремистского дискурса в информационном пространстве связано также с применением новых техник и технологий, в том числе новых программ фильтрации информации не только по базовым словам, как это было принято традиционно, что согласитесь не совсем эффективно, а с интеллектуальными навыками распознавания смыслов, что делает эту работу неизмеримо более результативной.

Необходимо также отметить, что среди всех религиозных конфессий к новым условиям деятельности успешнее приспособился ислам. Возник совершенно новый *киберислам*, который ассоциирует себя с «виртуальной уммой», онлайн мечетью или широкой религиозной сетью. Это формирование новой модели идентификации мусульман особенно усилился в последнее время в связи с коронавирусом и санитарными ограничениями реального общения и массовых богослужений. И многие из мусульман теперь объясняют свое мировоззрение в терминах виртуальной идентификации, связывая себя с определенным веб-сайтом, нежели с конкретной местностью, мечетью и ее имамом.

В информационном пространстве появились совершенно новые проявления экстремизма. Так в последнее время аналитики часто стали говорить о *кибербуллинге* (cyber-bullying), термине производном от слова bull – «бык», который действительно предполагает виртуальное «быкование» в форме всевозможных агрессивных придирок, нападок, провокаций, публичной травли людей по самым различным объективным и субъективным мотивам.

Не случайно, совсем недавно Mail.ru Group, в которую входят крупнейшие российские социальные сети, почтовый сервис, мессенджеры и онлайн-игры, выступил с инициативой объявить 11 ноября ежегодным Всероссийским днем борьбы с *кибербуллингом*, у которого множество средств: всевозможные формы агрессии в сети; оскорбительные сообщения, угрозы, распространение компрометирующей информации, рассылка унижительных видео, онлайн-травля, различные экстремистские контенты. Стать жертвой кибербуллинга может любой интернет-пользователь без исключения и последствия могут быть самыми печальными, вплоть до суицидальных действий – жизнь в интернете сегодня слишком тесно переплетена с жизнью в офлайне.

Одними из популярных в сети Интернет инструментов кибербуллинга являются всевозможные формы публичного *шейминга* (устыжения) людей, своеобразной современной виртуальной «порки», по аналогии со средневековыми избиениями розгами или палками, за определенный образ жизни, форму вероисповедания или, скажем, внешний вид. Например, вызвали самые противоречивые оценки такие нашумевшие акции на страницах паблик «Карфаген» в «ВКонтакте», где выставлялись фотографии девушек из аккаунтов в «Инстаграме», на которых они, по их мнению, одеты не как мусульманки или горянки. Эти блюстители веры и нравственности закрашивали непокрытые части тела, родственникам же предлагали немедленно «разобраться» с ними и провести воспитательную работу. Желание видеть своих соотечественниц и соотечественников в соответствующей одежде, принятой среди горянок, горцев, мусульман и мусульманок, можно понять, но почему этого надо добиваться таким образом, через экстремистские действия, ограничивающие права и свободы личности? А традиции красивой национальной одежды надо пропагандировать через продуманные этикетные нормы, моду и воспитание, но без публичного шейминга и кибербуллинга.

Как мы видим, Интернет является мощным инструментом, в котором действуют противоположные центростремительные и центробежные тенденции, он служит мощным средством как *объединения* людей; так и их *разделения* людей на соперничающие и конфликтующие составляющие. В обоих случаях очевидно, что он является мощным инструментом массификации информации, поскольку он дает голос абсолютно всем без исключения. В этом плане, Интернет-сообщество чрезвычайно демократично, в нем нет ни классов, ни стратов, ни аристократов, ни простолюдинов, ни богатых и бедных, нет разделения на профессионалов и дилетантов, образованных и не очень, посвященных и непосвященных и т.д. Это обстоятельство используется идеологами экстремизма, радикализма, фундаментализма и терроризма в своей работе. На этом также должна быть построена и вся антиэкстремистская и контпропагандистская деятельность.

Литература

1. Kemp S. Digital, Social & Mobile in 2015. [Электронный ресурс] // URL: <https://wearesocial.com/sg/special-reports/digital-social-mobile-2015>. Дата обр. 02.11.21.
2. Серия экспертных онлайн-форумов ОБСЕ по использованию Интернета террористами: угрозы, ответы и возможные будущие шаги: отчет, 2013. [Электронный ресурс] URL: <http://www.osce.org/ru/secretariat/104407?download=true>. Дата обр. 11.11.21.
3. Симоньян М. Аудитория российского телевидения «умирает». <https://ria.ru/20191122/1561495283.html>/ Дата обращения 11.11.21.
4. Число киберпреступлений в России. <https://www.tadviser.ru/index>. Дата обр. 07.11.21
5. Юдина Н., Альперович В. Движение ультраправых в ситуации давления. Ксенофобия и радикальный национализм и противодействие им в 2015 году в России // sova-center.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ova->

center.ru/racism-xenophobia/publications/2016/02/d33886. Дата обр.
[11.11.21](#).

On the manifestations of religious extremism in modern virtual space.

Kafarov T.E.

Annotation: The report analyzes new manifestations of ideological, political, cultural and religious extremism in the modern information space associated with the development of the Internet, cellular mobile communications and virtual networking. There is a significant rejuvenation of the audience, the erasure of the significance of social, professional, educational, cultural and other characteristics of communication participants, so significant in real communication. These metamorphoses also have as a negative consequence an increase in extremist content in the virtual environment. And this cannot but cause some alarm, especially against the background of a significant decrease in right-wing extremism and terrorism. Therefore, the development of effective mechanisms to counter extremism in the information sphere is an urgent task of the state, law enforcement agencies and Goskomnadzor.

Keywords: extremism, virtual communication, information environment, Islam, cyber Islam, cyberbullying, shaming

РОЛЬ ИНТЕРНЕТА И СМИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ.

Магомедов Нурахмадгаджи Нурахмадгаджинвич.¹

(Россия, г.Махачкала)

Магомедов Нурмагомед Гаджиалиевич.²

(Россия, г.Махачкала)

Аннотация. Средства массовой информации сегодня стали значимыми институтами современного общества. В статье авторы описывают важную роль функций средств массовой информации и коммуникации в формировании, функционировании и эволюции общественного сознания в целом. Более того, восприятие и интерпретация важнейших явлений и событий, происходящих в стране и в мире в целом, осуществляются через и с помощью СМИ.

Ключевые слова: журналист, общество, коммуникации, средства связи, информация, информационное общество, гражданское общество, общественное сознание.

Уже с давних времен СМИ являются главным источником информации и получения сведений о происходящем вокруг для всех нас. Каждый день любой из нас получает определенную информацию из средств массовой информации. Мы анализируем низвергающийся на нас поток информации и приходим к определенным умозаключениям и выводам относительно того, что происходит вокруг нас.

Можно уверенно сказать, что сегодня Интернет уже стал огромный медийным пространством, т.е. как бы уже превратился в новый тип средств массовой информации. В настоящее время по эффективности, оперативности и информационному развитию интернет намного опережает стандартные

¹ Магомедов Н.Н., доцент кафедры физики ДГТУ.

² Магомедов Н.Г., аспирант 4 г/о каф. философии и социально-политических наук ДГУ.

СМИ. Аудиторию привлекают мультимедийные возможности электронных средств массовой информации. И их число с каждым днем становится все больше и больше.

А общественно-политическая сфера и информационная среда очень тесно переплетены меж собой еще с древнейших времен, когда в качестве СМИ выступал проповедник, вещающий с амвона, а потом, как отмечает М. Кастельс: «Появилось письменное общение, изобрели печатный станок, радио, телевидение и интернет. Все эти средства массовой информации в широком смысле представляют собой общественное пространство, в котором формируются мнения, и на основании которых, принимаются решения» [Castells, 2011: 96–103].

Осознав потенциал интернета и его преимущества в 90-х годах XX века, стандартные печатные СМИ начали запускать электронные версии своих продуктов, при этом некоторые печатные издания и вовсе перестали выходить на бумажном носителе. Как это случилось с The New Times, последний номер которого, вышел 12 июня 2017 года.

С развитием глобальной сети и доступом к ней, Интернет занял особое место среди средств массовой коммуникации. Даже если всего несколько лет назад Интернет представлял собой только простой источник для получения сведений, уже в настоящее время ни для кого не секрет, что всемирная паутина – это уже сетевое медиа, т.е. новый вид средств массовой информации.

Громадное количество людей черпает информацию с сети всемирной паутины. За время своего существования электронные издания претерпели множество нововведений: Интернет стал более доступным, а вместе с ним и новости из него.

Следовательно, роль журналиста существенно изменилась. В нашей стране первым на вопросы исследования электронных СМИ обратил внимание А.И. Акопов. Он отмечает, что «без всякого преувеличения Интернет можно рассматривать как своего рода глобальное СМИ». Кроме того, «именно на видовом уровне иерархия СМИ, содержащая на первой ступени печатные и

аудиовизуальные средства, в последние годы пополнилась новым видом – сетевыми СМИ» [Акопов, 1998: 43–51].

Сегодня одной из ярких отличительных аспектов интернета можно назвать то, что имеется возможность обратной связи. Из-за особенностей технической работы главным в настоящее время в интернете является обратная связь. И довольно часто наибольший интерес вызывает не сама статья, а рецензия на нее. Очень своеобразный аспект «обратной связи» в электронных СМИ – это анонимность авторов. В традиционных СМИ мы можем узнать автора, естественно из звонков по телефону, обычных писем, а идентифицировать автора во всемирной паутине, если автор не назвал себя и не желает этого сделать можно только, если обратиться в специализированные подразделения правоохранительной системы. Даже сам владелец сайта практически не в состоянии определить не только автора, но и места, откуда это сообщение направлено.

В процессе деятельности люди обмениваются мнениями, суждениями, опытом. В результате этого для определенных социальных групп вырабатываются взгляды, понимание, оценки явлений, а также общие интересы и цели. Они также влияют на сознание людей. Исходя из этого, получается, что индивидуальное сознание существует только в связке с общественным сознанием.

Так, еще Дюркгейм на рубеже XIX–XX веков отмечал эту взаимосвязь: «В нас есть два сознания: одно содержит только состояния, свойственные лично каждому из нас и характеризуют нас, между тем, как состояния, обнимаемые вторым, общи всей группе. Первое представляет и устанавливает только нашу индивидуальную личность, второе представляет коллективный тип, и, следовательно, общество. ... Но эти два сознания, хотя и различны, связаны друг с другом, так как в итоге составляют только одно...» [<https://www.polit.ru/article/2008/11/05/soc/> (дата обращения 15.11.2021)].

Общественное сознание существовало во все исторические эпохи, но сам термин, обозначающий это уникальное явление общественной жизни

человечества, появился в Англии в XII веке и всегда был объектом пристального внимания политиков, историков, социологов и психологов.

В своей работе «Манипуляция сознанием» С.Г. Кара-Мурза утверждает, что в настоящее время СМИ не считают важным выполнение своей основной функции – донесение достоверной информации до масс, а зачастую искажают ее в интересах правящей олигархии [<http://www.karamurza.ru/manipul.htm> (дата обращения 15.11.2021)].

СМИ используют достаточно широкий арсенал методов воздействия на общественное сознание. Большинство из них связаны с преобразованием содержательной стороны информации:

1. *Освещение событий.* Информирование общественности – является одной из основных функций средств массовой информации. Выполняя эту жизненно важную функцию, СМИ уже влияют на формирование общественного мнения.

2. *Заблуждение.* В ходе коммуникации образ того или иного события появляется дважды. Во-первых, это образ события, который формируется журналистом и напрямую выражается в материале. А затем, под воздействием сообщения, у человека формируется собственный образ того же события. В идеале оба образа должны совпадать. Вместе с тем, образ события у журналиста может не совпадать с истинным событием. И не всегда это связано со злым умыслом журналиста: он просто может полностью не учесть все аспекты реального факта. Однако это может быть сделано им намеренно, когда из-за политической или иной заинтересованности он сознательно и намеренно отбирает нужные ему признаки события. В этом случае можно говорить о манипуляции массовым сознанием.

3. *Искажение, утаивание информации* – этот прием позволяет создать в общественном сознании некое отражение действительности, в котором искаженные факты станут частью действительности. Утаивание информации (замалчивание, избирательная подача материала) – позволяет скрыть от широких масс часть информации нежелательной для манипулятора. Для

наглядности приведем следующий пример. В ночь на 14 мая 2021 года на лентах ведущих мировых СМИ и новостных агентств, среди которых были The New York Times, The Washington Post, The Wall Street Journal и Agence France-Presse, вышла новость: «В секторе Газа начинается наземная операция – что означает резкое обострение ситуации в регионе». Позже оказалось, что информация, взятая агентствами из твита Армии обороны Израиля (ЦАХАЛ), не соответствует действительности. Как пишет The New York Times, возможно, этот твит был не ошибкой, а «частью спланированного обмана» со стороны израильской армии .

4. *Информационная изоляция.* Успех такого воздействия часто зависит от того, насколько полностью удалось изолировать общество от внешнего информационного воздействия. Идеальный вариант изоляции – полное отсутствие альтернативных, неконтролируемых источников информации и мнений. При этом манипуляторами могут быть как сами СМИ, стремящиеся максимизировать прибыль, так и власть. С помощью цензуры (то есть требования редакции СМИ со стороны должностных лиц, государственных и иных организаций о предварительном согласовании сообщения и материала (за исключением случаев, когда должностное лицо является автором или интервьюируемым), а также введение запрета на распространение сообщений и материалов, их отдельных частей) организации могут контролировать работу СМИ. Таким образом, они внедряют в общество нужные им идеи, и формируют общественное сознание.

Большинство исследователей считают, что Интернет и СМИ можно разделить на две категории – исключительно сетевые СМИ и онлайн-версии уже знакомых «традиционных» СМИ. Что касается деления интернет-изданий на группы по другим параметрам, то они довольно условны и противоречивы. При этом для воздействия на общественное сознание СМИ используют достаточно широкий арсенал методов и инструментов. Большинство из них касаются трансформации содержательной стороны информации: освещение событий, заблуждение, искажение, утаивание информации, информационная

изоляция и т.д. Среди наиболее эффективных средств воздействия на общественное сознание: обращение к человеческим чувствам, воздействие языка.

С развитием глобальной сети и доступом к ней, Интернет занял особое место среди средств массовой информации. Если десять лет назад Всемирная паутина рассматривалась только как источник информации, то сегодня мы можем констатировать факт рождения нового типа СМИ – сетевых медиа, средой распространения которых, стала компьютерная сеть Интернет. Роль Интернет-СМИ в XXI веке очень велика, поскольку большая часть населения пользуется Интернетом и предпочитает получать информацию со страниц виртуальной реальности. В связи с этим создание и функционирование Интернет и СМИ является стратегической задачей для государства, желающего оказывать влияние на сознание большого количества людей.

Литература

1. Акопов А.И. Электронные сети как новый вид СМИ / А.И. Акопов. – Текст: непосредственный // Филологический вестник РГУ. – 1998. – № 3. – С. 43–51.

2. Зелинский С.А. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание. Средства массовой коммуникации, информации и пропаганды, как проводник манипулятивных методик воздействия на подсознание и моделирования поступков индивида и масс / С.А. Зелинский. – Санкт-Петербург: Издательско-торговый дом «СКИФИЯ», 2008. – 280 с. – ISBN 978-5-903463-17-6.

3. Интернет-СМИ: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М.М. Лукиной. – Москва: Аспект-Пресс, 2010. – 348 с. – ISBN 978-5-7567-0542-3.

4. Кара-Мурза, С.Г. Манипуляция сознанием / С. Г. Кара-Мурза. – URL: // <https://www.kara-murza.ru/manipul.htm> (дата обращения: 15.11.2021).

5. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс; пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана; Государственный

университет высшая школа экономики. – Москва, 2000. – 606 с. – ISBN 5-7598-0069-8.

6. Интернет-версия американской ежедневной газеты «The New York Times» [Электронный ресурс]. – URL: // [https:// www.nytimes.com](https://www.nytimes.com) (дата обращения: 15.11.2021).

6. URL: // [https:// www.polit.ru/article/2008/11/05/soc/](https://www.polit.ru/article/2008/11/05/soc/) (дата обращения: 15.11.2021).

7. Castells, M. Democracy in the age of the Internet // Journal of contemporary culture. – 2011. – № 6.

THE ROLE OF THE INTERNET AND THE MEDIA IN SHAPING PUBLIC AWARENESS

Magomedov N.N.

Magomedov N.G.

Annotation. The media today have become important institutions of modern society. In this article, the authors describe the important role of the functions of mass media and communication in the formation, functioning and evolution of public consciousness in general. Moreover, the perception and interpretation of the most important phenomena and events, occurring in the country and in the world at large, are carried out through and with the help of the media.

Keywords: journalist, society, communications, means of communication, information, information society, civil society, public consciousness.

ВЛИЯНИЕ СМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.

Магомедова Адикат Нурмагомедовна.¹

(Россия, г.Махачкала)

Магомедова Х.М.²

(Россия, г.Махачкала)

Магомедов М.М.³

(Россия, г. Москва)

Аннотация. В работе дана оценка роли средств массовой коммуникации в формировании каждого человека и его роли в обществе. Также авторами дается характеристика взаимодействия СМИ и общества.

Ключевые слова: информация, формирование идентичности, воздействие, личностное мировоззрение.

В эпоху высоких IT-технологий информационное пространство выдвинулось на одну из самых важных ролей, остро стал вопрос о роли средств массовой коммуникации в формировании гражданского самосознания. Информация стала ресурсом, который оказывает большое влияние на сознание «потребителей».

Порой современные средства массовой коммуникации оказывают влияние больше, чем социальные институты. Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что формирование идентичности современного человека происходит в основном под воздействием информационного окружения.

Обладая большими ресурсами влияния на общественное мнение, средства массовой коммуникации очень быстро превращаются в реальную

¹ Магомедова А.Н., доцент кафедры английского языка ДГУ.

² Магомедова Х.М., студентка 2 курса Филологического факультета ДГУ

³ Магомедов М.М., студент 1 курса Национального исследовательского университета “Московский энергетический институт” (МЭИ)

власть во всех сферах жизни, включая сюда не только социальную и духовную область жизни, но и политическую. Имея такие рычаги в руках, средства массовой коммуникации воздействуют на формирование общественного мнения и «создание» личностного мировоззрения.

В течение долгого времени в современной России не было простого понимания проблемы необходимости формирования гражданской и государственной идентичности. Государственная идентичность – закрепление статуса гражданина страны, которая присваивается по праву рождения [1: 11].

Влияние средств массовой коммуникации на сознание потребителя со всех сторон усугубляет и без того кризисное состояние современного общества. Об этом свидетельствуют многочисленные исследования в области социологии и культурологии.

Большая часть населения мира сегодня преимущественно погружена в Интернет. Если года 10 тому назад интернет пространство считали молодежной информационной площадкой, то сегодня смело можно заявить, что население от 15 до 55 лет в основном необходимую информацию получают или «создают» посредством Интернета.

Современное общество с помощью средств массовой коммуникации создает уникальное информационно-коммуникативное пространство, объединяющие в социальные группы и общности. Масс-медиа готовы предоставить личности все чего он пожелает, это является его основной функцией. Тут все зависит от информационной культуры самого человека, от характера восприятия ими представленной информации.

Большая часть молодых людей подходит к выбору информации неосознанно. Они еще не накопили жизненного опыта, нет достаточного уровня образования. Существует угроза «инфицирования» подрастающего поколения специально подготовленными псевдоинформационными материалами. Учитывая не подготовленность публики, средства массовой коммуникации подносят красочно украшенную информацию, которая была

разработана в качестве «удочки» для молодого, психологически неокрепшего индивида.

Средства массовой коммуникации часто задают «брендовые» модели поведения и отношений к явлениям социальной жизни, которые могут не иметь ничего общего с реальной действительностью. Следовательно, роль средств массовой коммуникации в таком процессе неоднозначна.

С одной стороны, информационные технологии открывают перед человеком такие возможности, которые никогда раньше не были доступны. С другой – у человека возникает эффект спутанной реальности, созданной средствами массовой коммуникации. Молодой человек добровольно готов 20 воспринимать миф, который может разрушить его или же способен обогатить духовный мир [2, 214].

Современные информационные средства, используя специфический «инструментарий» вполне способны преобразовать восприятие мира и понимание жизненных ситуаций. Поэтому большое внимание нужно уделить обдуманно выстроенной информационной политике, где энергетика гражданина будет направлена по созидательному вектору.

В XXI веке – в эпоху цифровой информационной революции все силы средств массовой коммуникации должны быть «включены» для обеспечения консолидирующей идеи, бережно продвигая этнокультурные ценности всех народов страны, которые являются основными составляющими для формирования устойчивой государственной и гражданской идентичности.

Молодое поколение начинает искать новые источники получения «надежной и верной» информации. Здесь ориентиры обычно падают на средства массовой коммуникации. Сегодня как никогда молодое поколение ищет «вдохновение» и новые знания именно в средствах массовой коммуникации. Соответственно, средства массовой коммуникации несут «ответственность» за формирование той или иной идентичности у психологически неокрепших молодых пользователей и их жизненных стратегий.

Сегодня остро стоит вопрос воспитания у молодого поколения чувства патриотизма, формирования у них нравственных ценностей и мировоззренческих ориентиров.

Условиями формирования гражданской идентичности исследователи выделяют:

- осознание национальных и гражданских чувств;
- осознание своей личной гражданской принадлежности;
- сопоставление своей культуры с другими культурами;
- осознание своего места в стране как субъекта политической общности и признание необходимости межнационального взаимодействия [3, 163].

В современном мире средства массовой коммуникации целенаправленно манипулируют сознанием личности, информационные технологии имеют широкие возможности, что они формируют «массового» человека.

Влияние некоторых средств массовой коммуникации направлены на разобщение личности, человека «засасывает» информационный поток, и он лишается живых контактов, он их заменяют телевизором или компьютером. Нужно учесть и тот факт, что средства массовой коммуникации еще с древности служат своим основным задачам, т.е. влиятельным средством управления обществом и подавления личности.

И, в заключение, можно констатировать, что СМИ на сегодня – информационная площадка активного взаимодействия, где выступают как отдельно взятые активисты, так и политические или общественные силы. При помощи средств массовой коммуникации происходят сегодня процессы проявления новых видов гражданской активности, а также процесс управления людьми (манипулирование). Будущее общества и формирования гражданской идентичности будет зависеть от научного изучения и понимания воздействия Интернета на индивида и от активности граждан использования социальных сетей в благих целях взаимодействия власти и общества.

Литература

1. Галактионова Н.А. Гражданская идентичность как компонент личностной идентичности // Социология. Экономика. Политика. Известия высших учебных заведений. – 2010. – № 1. – С. 10–12.

2. Дробижева Л.М. Национально-гражданская и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости // Россия реформирующаяся / отв. ред. М.К. Горшков. – Вып. 7. – М.: Институт социологии РАН, 2008. – С. 214–228.

3. Замолотова М.Ю. Формирование российской идентичности подростков как эволюционный психолого-педагогический процесс // Вестник МГУКИ. – 2009. – № 4. – С. 160–163.

MASS MEDIA INFLUENCE ON THE FORMATION OF CIVIC IDENTITY

Magomedova A.N.

Magomedova Kh.M.

Magomedov M.M.

Abstract. The paper assesses the role of Mass Media communication in the formation of each person and its role in society. Also the authors characterize the interaction between the media and society.

Keywords: information, identity formation, impact, personal worldview.

ПСИХО И НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СОЦСЕТЕЙ

Османо́ва Хади́джа А¹
(Россия, г.Махачкала)

Науч. рук.: Магомедова А.Н²
(Россия, г.Махачкала)

Аннотация. Статья представляет собой попытку изучить влияние социальных сетей на психику человека. Главной целью является ответ на вопрос: Какое влияние соцсети оказывают на человека двадцать первого века?

Ключевые слова: сеть, виртуальная жизнь, виртуальный мир, социальная сеть, интернет-зависимость, психические расстройства, массовое сознание, обсессивно-компульсивное расстройство, депрессия, паранойя, социальная сеть, интернет-сообщество, обезличивание, самообман.

Все с большим прогрессом социальные сети внедряются в жизни людей. Однако это нельзя назвать чем-то хорошим. Отношения к виртуальному общению сильно изменилось за последние 10 лет. Раньше интернет-коммуникации были лишь небольшим дополнением в жизни людей, сейчас же, они становятся основной жизнью человека.

Что же в этом такого плохого?

Человек активно замещает реальную жизнь на виртуальную. Это стало лёгким способом общения, человек реже видит лица своих друзей, ему легче высказываться, формируется «новая» личность. Как именно? Человек ведёт себя по-разному в реальной жизни и виртуальной. Зачастую отмечается смена поведения. Общаясь в социальных сетях, легко наткнуться на агрессию тех людей, которые в жизни ведут себя относительно спокойно. Соцсети для таких

¹ Османова Х.А., студентка 2 курса ФПИФ ДГУ.

² Магомедова А.Н., доцент кафедры англ. языка ДГУ.

людей становятся возможностью самоутвердиться. Человек должен удовлетворять свои потребности и когда ему не дают это сделать – в нем появляется агрессия, желание самоутвердиться. У каждого человека индивидуальные возможности «выплеснуть» агрессию. Один из самых распространенных способов это – интернет, а именно соцсети.

Формируются новая личность, которая проявляет в себе качества, которые не показывает в реальной жизни. Человек становится смелее.

Помимо всего прочего, у людей появилась возможность строить образы тех, кем они не являются.

Люди, которые в жизни не пользуются популярностью, могут получать одобрения в виде лайков в соцсетях. Они удовлетворяют свои духовные потребности, ищут способ самовыражения. Однако, тут можно разделить людей на два типа. Те, кто пользуются соцсетями, демонстрируя свою индивидуальность, мировоззрение и тех, кто хотят, чтобы их видели в определенном свете, который им не присущ.

Соцсети оказывают огромное влияние на формирование шаблонного поведения. Массу просто заечь, ими легко манипулировать, направлять в нужное русло. Поведение человека начинает зависеть от общего «настроения» в соцсетях. Этим активно пользуются политики, маркетологи, экономисты и т.д.

Множество людей страдают от одиночества и тревоги и ищут себя в интернете, либо же пытаются приглушить свои чувства, занимаются самообманом.

Все это может привести к интернет-зависимости.

Уже доказано, что социальные сети могут выработать зависимость у человека. Главными симптомами являются: острое, навязчивое чувство зайти в соцсети; жалобы со стороны близких на то, что человек слишком много проводит времени в соцсетях; проблемы в реальной жизни на фоне преобладающей активности человека в соцсетях.

Социальные сети позволяют человеку «выпустить пар», но сильно затягивают его, чаще это происходит с негативными новостями.

Были проведены исследования в Вашингтоне в центре Pew Research. Целью исследования было выяснить силу негативного влияния соцсетей.

В опросе участвовало около 1700 человек. Результаты показали, что женщины сильнее подвержены влиянию соцсетей.

Самой негативной соцсетью назвали Twitter, поскольку большинство стрессовых ситуаций выкладывают туда.

Однако, люди, использующие Twitter, эффективно сбрасывают напряжение.

Депрессия. У людей, страдающих депрессией, выше симптомы, если они при этом часто проводят время в соцсетях.

В результате исследований, было выявлено, что люди, активно общающиеся в соцсетях, втрое чаще страдают депрессией.

Основными причинами являются негативные отзывы, комментарии и искажённая жизнь пользователей.

Большинство людей, пользующихся соцсетями, чаще проводят в них ночное время. Это сильно влияет на качество сна, а то, в свою очередь, на психику. Голубой свет экранов отрицательно влияет на наш организм и даже функции на гаджетах по отключению «голубого цвета» не помогают.

Все это выливается в привычку, следующий этап – зависимость.

ОКР (Обсессивно-компульсивное расстройство) на фоне соцсетей

Если человек регулярно просматривает свои посты, часто редактирует свои фото, пытается довести до идеала и тратит на это долгое время (как минимум несколько часов). ОКР характеризуется тем, что люди, страдающие от этой болезни, имеют строгие рамки, ритуалы. Такие люди ведут себя в соцсетях схожим образом, часто выражается в перфекционизме.

Как влияют соцсети? Люди, страдающие от ОКР, могут сбрасывать так свою нервозность, но подвох заключается в том, что это в действительности практически не помогает.

Паранойя. Паранойя в соцсетях выражается в том, что люди начинают относиться с сильным подозрением ко всем, кто им пишет, проверяют свои сообщения, следят за своими друзьями. Такие люди постепенно вырабатывают в себе социофобию.

Неконтролируемые приступы агрессии. У таких людей вырабатывается агрессия к другим людям, общение в соцсетях выливается в то, что они вечно пытаются кому-то что-то доказать, они редко оставляют положительные комментарии, поскольку большинство людей их раздражает. Такие люди являются активными «переносчиками» негатива.

Такие люди начинают выплескивать агрессию не только в соцсетях, но и в реальной жизни.

В современном мире большая часть жизни человека делегировала в гаджеты. Не стоит забывать, что технологический скачек произошел не так давно, следовательно, человечество еще не привыкло ко всем удобствам двадцать первого века. Это сказывается на здоровье людей, в особенности, на психике. На сегодняшний день не сильно развита цифровая гигиена и многими другие «методы фильтрации» соцсетей.

Существует множество технологий убеждений. Технология убеждения позволяет изменить отношения пользователей посредством убеждения и социального влияния. Все это используется в политике, дипломатии и т.д.

Соцсети отнимают у людей бесценное время, именно за этим и гонятся основные социальные сети. Чем больше людей тратит свое время в соцсетях, просматривая ленту, тем больше прибыли на этом делают соцсети.

На основе соцсетей можно анализировать предпочтения людей, задавать тренды и всячески манипулировать пользователями.

Использование соцсетей влияет на нашу речь, поскольку, как и описывалось выше, делегирование большей информации в телефоне приводит к упрощению речи. У массы формируется кликовое мышление, предложения упрощаются и становятся максимально прямолинейными.

Люди часто забывают информацию, поскольку опираются на информацию в телефоне и уже бессознательно воспринимают ее как свою собственную, это приводит к цифровому дебилизму.

Все перечисленные выше, искаженные под влиянием соцсетей, психические болезни, ярче всего отражаются в речи, поскольку человек реже контактирует с «живой» речью.

Список использованной литературы:

1. Кастельс М. Галактика Интернет: размышления об Интернете, бизнесе и обществе / Пер. с англ. А. Матвеева под ред. В. Харитонов. Екатеринбург: У-Фактория: Изд-во Гуманитарного университета, 2004. 327 с.

2. Самыгин С.И., Попов М.Ю., Загутин Д.С. Социальные сети, как социальный институт социализации молодёжи / С.И. Самыгин, М.Ю. Попов, Д.С. Загутин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 5. С. 46–49.

3. Горшков Е.А. Интеракционистский подход Ч.Х. Кули к определению предмета и метода социальной психологии / Е.А. Горшков / Приволжский научный вестник. 2014. № 11-2 (39). С. 80–85.

PSYCHO- AND NEUROLINGUISTIC EFFECTS OF SOCIAL MEDIA

Magomedova A.N.

Osmanova Kh.A.

Annotation. The article presents an attempt to study the influence of social networks on the human psyche. The main purpose is answering the question: What influence do social networks have on the person of the twenty-first century?

Keywords: network, virtual life, virtual world, social network, internet addiction, mental disorders, mass consciousness, obsessive-compulsive disorder, depression, paranoia, social network, internet community, depersonalization, self-deception.

Мусульманское духовенство и его отношение к политике Шахского правительства «Европеизации страны» в Иране в начале XX в.

Мусаева Салихат Ибрагимовна¹
(Россия, г.Махачкала)

Аннотация. В статье освещается проблема возникновения и развития деятельности политических групп, тайных обществ в Иране в начале XX в., которые выдвигали требования проведения социально-экономических и политических преобразований в обществе. Возникшие в Тегеране и в других крупных городах тайные организации такие как «Джомэе адамийат», «Энджомене махфи», «Эджомене мелли» «Эттехад-е эслами» и другие, носившие религиозный характер призывала защититься от засилья западных держав, от шахского абсолютизма и произвола шахского правительства. Авторитетные лидеры шиитского духовенства, такие как аятолла Саид Мохаммед Табатабаи, шиитские улемы Малек оль-Мотакаллемин, Джамаль эд-Дин Ваэз Исфাহани поддержав призыв просветителей светских кругов, будучи недовольными политикой шаха Мозаффар эд-Дин-шаха Каджара и его правительства, направленной на «европеизацию страны», так как шиитское духовенство постепенно теряли свои позиции и бывшее влияние на народные массы в стране, вступали тайные организации, сами создавала тайные организации, разрабатывали проекты программ политико-экономических преобразований в стране религиозной направленности со ссылками на Коран, вели пропаганду против шахского режима в 1903-1905-х гг., активно включились в политическую борьбу в первый период Конституционного движения в Иране, которые привели население всей страны к революции 1905—1911 гг.

Ключевые слова. Иран, шах, политика, шииты, духовенство, тайные организации,

¹Мусаева С. И., д.и.н., профессор кафедры востоковедения ДГУ

преобразования, «европеизация страны».

В 1900-1905 гг. в Иране возникло множество политических групп и тайных обществ, которые выдвигали требования проведения реформ и преобразования социально-политических структур общества. В Тегеране, Тебризе, Исфахане, Кермане и в других городах были основаны тайные организации такие как «Марказие гайби» («Тайный центр»), «Эджтемаюне аммиюне Иран» («Социал-демократическая партия»), «Джомэйе адамийат», «Эттехад-е эслами» (Единение ислама), «Хоузейе бидари», («Возрождение ислама»), «Комитейе энгелаб», «Кетабханейе мелли» («Национальная библиотека»), «Эджомене мелли» («Национальный энджомен»), «Эджомене махфи» («Тайный энджомен»), и другие, в которых сотрудничали с иранской просвещенной интеллигенцией представители шиитского духовенства, которые вели пропаганду против шахского режима, против иностранных держав закабаливших Иран концессионными договорами и грабивших ее территории.

Лидеры модернизационных движений такие как Мирза Насролла Малек оль-Мотакаллемин («Царь ораторов») в Тегеране и Мирза Мохаммед Али-хан Тарбият («Образование») основали в Тебризе бесплатные школы для иранцев, открыли библиотеки, издавали свой печатный орган – журнал. Эти школы имели религиозное направление, но там преподавали и светские дисциплины такие как математика, география и т.д.

Абдольхасан Адалят совместно с братьями Мохаммед Али-хан Мирзой и Тарбийат Али-ханом основали в и издавали Тебризе газеты «Ганджейе фонун» («Сокровищница знаний») и «аль-Хаджийе, на страницах которых печатали материалы о социально-экономическом положении народа, об эксплуататорской политике европейских держав в Иране, об эксплуатации иностранными концессионерами природных богатств и ресурсов страны, о неспособности шаха и его правительства

отстоять интересы страны перед натиском иностранных концессионеров и т.д.

Многие тайные организации и группировки носили религиозный характер [6, с. 179-180]. Аналогичный характер носила и тайная организация, основанная купцом, выходцем из религиозной семьи Хаджи Мирзой Яхьей Доулатабади, будущим основателем Партии умеренных [10, 110; 3, 130].

Представители передовой иранской интеллигенции, получившие хорошее образование в европейских странах и в лучших учебных центрах Ирана того времени понимали необходимость осуществления в стране прогрессивных преобразований. Не имея возможности открыто действовать из-за преследований шахского правительства начали создавать тайные организации для пропаганды идей модернизации и реформ, которые зачастую носили религиозный характер. К ним присоединялись авторитетные, образованные представители шиитского духовенства, которые имели хорошее образование и выступали против иностранного засилья в стране, выражали свое недовольство неспособностью шахского правительства отстоять национальные интересы страны.

Шиитское духовенство было также недовольно политикой шаха Мозаффар эд-Дин-шаха Каджара и его правительства, направленной на «европеизацию страны», так как они постепенно теряли свое былое влияние на народные массы страны. В ходе осуществления политики преобразований и «европеизации страны» мусульманское духовенство теряло свои позиции в области судопроизводства, что вело к имущественному ослаблению духовенства.

Идеология панисламизма сыграла большую роль для привлечения шиитского духовенства к участию в тайных обществах таких как «Джомэе адамийат», «Энджомене махфи», «Ктабханейе мелли» и других. Данная идеология на тот момент времени воспринималась как реформаторское учение. Отделение общества «Эттехад-е эслам» (Единение ислама») выступая

за «возрождение ислама» и объединения всех мусульман в единую умму (общину), призывала защититься от засилья западных держав, от шахского абсолютизма и произвола шахского правительства [5, 36-37].

Шиитское духовенство во все времена располагало определенными привилегиями и могло заниматься отдельными видами творческой и предпринимательской деятельностью не облагаемыми налогами. Занимаясь торгово-предпринимательской деятельностью, шиитское духовенство сближалось с буржуазно-купеческими слоями общества. Таким образом, накопив в своих руках большие материальные средства и источники доходов независимые от шаха и его правительства шиитское духовенство пытались защитить свои привилегии как экономические, так и в области права и судопроизводства от покушения власти шаха и его административных органов, поэтому они стали добиться участия в управлении государством.

Более низшие степени духовенства, наиболее многочисленная прослойка – тмуллы, ахунды, пишнамазы, более тесно связанные социально-политическими, религиозными и родственными связями с городскими низами, с торговцами с базара, ремесленниками, которые, не имея других источников дохода содержали себя и своих родных за счет своей профессии, также были недовольны политикой шахского правительства. Таким образом, все прослойки шиитского духовенства, за исключением небольшой группировки духовенства особо приближенных к шаху и его окружению и материально зависимых от шаха, выступали против деспотического режима шаха и его окружения, против закабаления страны иностранными державами.

Выдающиеся, авторитетные представители шиитского духовенства вступали тайные организации и вели активную пропаганду против шахского режима. Так, виднейший аятолла Саид Мохаммед Табатабаи, второй по значению в шиитской иерархии и его отец Садег Табатабаи стали активными участниками тайного общества Тегерана «Джомэйе адамиyat» [2, 252; 4, 64].

Известные, авторитетные лидеры шиитские улемы Малек оль-Мотакаллемин, Джамаль эд-Дин Ваэз Исфাহани сотрудничали во вновь

образовавшихся тайных обществах, проводили большую работу по привлечению своих учеников и сторонников в эти общества под видом обучения фикху и шариату. Многие авторитетные представители шиитского духовенства, как отмечают некоторые исследователи такие как Х. Алгар и другие, присоединились к конституционалистам рассчитывая пробиться к власти [2, 255; 4, 64-65].

В Тегеране в 1904 г известный духовный просветитель Малек оль-Мотакаллем основал тайное общество «Комитейе энгелаб», куда входили 57 человек [8, 175], штаб управления которого возглавляли авторитетные лидеры шиитского духовенства Сейид Джамаль эд-Дин Ваэз Исфাহани, Мирза Яхья Доулатабади и др.

Активным членом общества «Комитейе энгелаб» являлся уважаемый в обществе шиитский духовный лидер, получивший престижное образование в Дарольфануне Али Гули-хан Сардарасад Бахтиари, представитель главы племен бахтияри, который открыл школу, где учащиеся получали светское образование.

Представители светских кругов обращались к духовенству с призывом присоединиться к тайным обществам, что вызвало волну вдохновения представителей духовенства, что улемы, муллы и ученики медресе начали не только вливаться в тайные общества, но и представители высших слоев духовенства сами начали основывать тайные общества. Так, 1904 г. в Тегеране аятоллы С.М. Язди, С. Хашеми М. и Верамиюн основали тайное общество «Союз толлабов медресе», куда влился почти весь состав преподавателей, наставников и учащихся медресе [9, 229].

Известный политический деятель Тегерана, мулла, публицист Мирза Мохаммед Незам оль Эслам Кермани близкий друг аятоллы Табатабаи основал в 1905 г. в Тегеране общество «Энджомене махфи», куда входили представители интеллигенции, духовенства, и торговцы.

Участники тайного общества «Энджомене махфи» выработали свою свой проект программы политико-экономических преобразований

страны, в котором выдвигали требования создания Адалятхане («Дома справедливости»), принятие нового кодекса правосудия, выработки единой налоговой системы, осуществления экономических реформ в стране, усовершенствование образовательной системы, а также «определения сферы применения религиозных законов» [1, 79-80; 7, 101].

Активными членами «Энджомене махфи» являлись также и популярные представители шиитского духовенства такие как шейх Мохаммед Ширази и шейх Аштиани и др.

Проект программы, разработанный обществом «Энджомене махфи», имел религиозную направленность со ссылками на Коран.

Таким образом, в 1903-1905-х гг. шиитское духовенство активно включается в политическую борьбу. В эти же годы наиболее активно проявляется всеобщее недовольство всех слоев общества, в том числе феодалов, помещиков, буржуазии, интеллигенции, людей базара (торговцы, ремесленники), в том числе и духовенства правлением шаха Мозаффар эд-Дин-шаха Каджара и его правительства. На волне всеобщего недовольства сформировался «религиозно-радикальный союз» в первый период Конституционного движения [4, 75], который привел все население страны к революции 1905—1911 гг.

Литература:

1. Abrahamian Edvard. Iran: Between Two Revolution. New York, 1982. – 561 p.
2. Algar H. Religion and State in Iran 1785-1906. The role of Ulama in Qajar Period. Berceley, Los Angeles, 1969. – 286 p.
3. Edward G. Browne, The press and Poetry of Modem Persia, Cambridge University, 1914, – 478 с.
4. Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в двух революциях: 1905-1911 и 1978-1979 гг. М.: ИВ РАН, 1998. – 240 с.

5. Ибрагимов (Шагин) Т.А. Политические партии, организации и общества Ирана (1858-1917 гг.). Автореф... докт. дисс. Баку: Элм, 1972. – 107 с.
6. Мамедова Н.М. Политические партии Ирана. Публично-правовые исследования. 2006 (1) Public law studies. Т. 1. М., 2006. С. 176-197
7. Раванди Фадаи Л. М. Возникновение и организационная специфика партийного строительства в Иране в период конституционного движения. // Иран: прошлое и настоящее. Избранные труды иранистов института востоковедения РАН. М.: ИВ РАН, 2018. – 376 с.
8. Раин Н. Энджоменесерри дар энгелабе машрутийате Иран. Техран, Издательство: Кетабхане-е Ибн Сина. 1966. – 203 с.
9. Талипов Н.А. Общественная мысль в Иране в XIX – начале XX в. М.: Наука, 1988. – 295 с.
10. Хедаят М. Хатерат ва хатарат. Воспоминания и опасности // Техран, 1997 – 423 р.

MUSLIM CLERGY AND THEIR ATTITUDE TO THE POLICY OF THE SHAH'S GOVERNMENT OF "EUROPEANIZATION OF THE COUNTRY" IN IRAN AT THE BEGINNING OF THE XX CENTURY.

Musayeva S.I.,

**Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of
Oriental Studies, Dagestan State University**

Abstract

The article highlights the problem of the emergence and development of the activities of political groups, secret societies in Iran at the beginning of the

XX century, which put forward demands for socio-economic and political transformations in society. Secret organizations such as "Jomaye adamiyat", "Enjomene mahfi", "Ejomene melli", "Ettehad-e eslami" and others that arose in Tehran and in other major cities, called for protection from the dominance of Western powers, from the Shah's absolutism and the arbitrariness of the Shah's government. Authoritative leaders of the Shiite clergy, such as Ayatollah Said Mohammed Tabatabai, Shiite ulema Malek ol-Motakallemin, Jamal Eddin Vaez Isfahani supported the call of enlighteners of secular circles, being dissatisfied with the policy of Shah Mozaffar ed-Din Shah Qajar and his government aimed at "Europeanization of the country", as the Shiite clergy gradually lost their positions and former influence on the masses in the country, secret organizations joined, created secret organizations themselves, They developed draft programs of political and economic transformations in the country of religious orientation with references to the Koran, conducted propaganda against the Shah's regime in the 1903-1905's, actively joined the political struggle in the first period of the Constitutional Movement in Iran, which led the population of the whole country to the revolution of 1905-1911.

Keywords.

Iran, Shah, politics, Shiites, clergy, secret organizations, transformations, "Europeanization of the country".

Отношение В.В. Путина к исламу, как к фактору духовно- нравственного развития современного общества.

Рамазанов М.Б.¹

(Россия, г.Махачкала)

Ахмедова А.М.²

(Россия, г.Махачкала)

Муртазалиева А.М.³

(Россия, г.Махачкала)

Аннотация: Статья посвящена духовно-нравственному развитию молодежи, развитию государственно-конфессиональных отношений в России. Также в статье отражено отношение президента Российской Федерации В.В. Путина к мусульманскому миру, к религии ислам.

Ключевые слова: В.В.Путин, ислам, мусульманский мир, духовно-нравственное развитие, государственно-конфессиональные отношения, духовность, нравственность.

На сегодняшний день проблема духовно-нравственного воспитания приобретает особую значимость, так как от решения этой проблемы напрямую зависит судьба России. Духовность, нравственность являются составляющими мировоззрения. Через духовно-нравственное развитие мы укрепляем любовь к Родине, формируем чувство ответственности за могущество и величие нашей страны, формируем благородство и достоинство личности. Успешное развитие страны зависит от формирования духовно-развитой личности, потребности творить и совершенствоваться. Духовно-нравственное развитие личности является ключевым фактором развития

¹ *Рамазанов М.Б., профессор кафедры общей и социальной педагогики ДГУ.*

² *Ахмедова А.М., к.п.н., доцент кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин ДГИ.*

³ *Муртазалиева А.М., исп. директор ЧОУ «средняя школа «Земфира».*

страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей.

Президент Российской Федерации В.В. Путин является верующим христианином, но как никто из своих предшественников лояльно относится к религии Ислам и к мусульманам.

Российская Федерация является демократическим государством. Каждый живущий в ней гражданин имеет право открыто исповедовать ту религию, которую считает нужным. Кроме того государство оказывает разного рода помощь религиозным организациям. Российская Федерация – многонациональная и многоконфессиональная страна, но преобладают в ней 2 религии – Православие и Ислам.

Путин не раз отмечал значительную роль, которую играли и играют мусульмане в развитии страны. «Хочу еще раз подчеркнуть, что мусульмане России всегда вносили огромный вклад в развитие страны и сделали очень много для становления нашей державы как мировой» - отметил Президент РФ Владимир Путин 8 ноября. 2007 г на встрече с исламскими духовными лидерами.[2]

Путин В.В. не раз отмечал, что и сегодня мусульманская община играет позитивную роль в развитии России. По его мнению, сам факт развития страны, как многоконфессионального государства, «вызывает к жизни особую культуру взаимоотношений между представителями различных наций, народов, религий. В этом огромная сила для развития страны». [2]

При встречах с духовными лидерами мусульман В.В. Путин часто выражал благодарность им за большой вклад в морально-нравственное воспитание граждан, а также за то, что они делают в борьбе с различного рода крайними течениями, в частности, в борьбе с экстремизмом. «Это безусловно укрепляет единство российского общества». [5]

Владимир Путин также высказался за право высших духовных учреждений выдавать выпускникам дипломы государственного образца, обратив внимание на то, что они много делают для развития образования, в

чем государство старается оказать им посильную помощь. «Прежде всего, речь идет о предоставлении высшим духовным учреждениям права аккредитовать свои образовательные программы по Госстандарту, что, в свою очередь, представляет возможность выдавать дипломы государственного образца» - сказал премьер, он также выразил уверенность, что это позволит повысить качество образования, а также авторитет высших духовных учебных заведений. [3]

При содействии государства и непосредственном участии лидеров российских мусульман был создан Фонд поддержки исламской культуры, науки и образования. Путин В.В. отметил, что в развитии этого фонда уже сделан первый шаг – туда по различным каналам направлено 60 млн. рублей, которые предназначены в основном для поддержки образовательных и воспитательных программ и программ поддержки науки. «Очень рассчитываю на то, что в этом образовательном, просветительском направлении наши совместные усилия принесут ожидаемый результат» - отметил Путин В.В.[3]

Одним из таких проявлений лояльности является позиция занятая В.В. Путиным вокруг проблемы необходимости расширения Соборной мечети в г. Москве, которая является крупнейшей и одной из старейших мечетей Москвы, является символом мусульманской общины Москвы и одной из самых известных мечетей Москвы.

Мечеть была построена в 1904 году на средства татарского купца Салиха Ерзина. В советский период не закрывалась и была единственной действующей мечетью Москвы. Перед Московской олимпиадой 1980 г. над мечетью нависла угроза сноса. Мечеть спасли Московские религиозные деятели, и послы арабских стран. В мае 2005 г. началась крупнейшая масштабная реконструкция мечети. После завершения реконструкции, высота минаретов обновленной мечети составляет 75 м. и они будут доступны обзору из Московского Кремля.

Король Марокко Мухаммад VI выделил финансы для строящегося комплекса московской мечети сообщили РИА новости в пресс службе Совета

Муфтиев РФ. Решение о выделении средств от имени короля Мухаммада было принято во время его встречи с главой Совета муфтиев Равилем Гайнутдиновым. В основном средства будут потрачены на отделочные работы Большого и маленького зала - сказали в пресс-службе исламской организации. При этом в Совете Муфтиев подчеркнули, что помощь от короля Марокко будет выражена в первую очередь в предоставлении необходимого материала, орнаментов, а также рабочей силы. Российская сторона должна будет выбрать орнаментальный ансамбль из предложенных вариантов и взять на себя обязательство по пребыванию в Москве рабочих из Марокко. Такая договоренность была достигнута с марокканской страной во время визита главы Совета Муфтиев Гайнутдина в Марокко. Новая отреставрированная Соборная мечеть оказалась намного больше по вместимости Храма Христа Спасителя.

Площадь новой Московской соборной мечети составляет 31,2 тыс. кв. м. Она вмещает около 10 тыс. верующих, прилегающая территория сможет вместить еще около 20 тыс. человек. Мечеть имеет семь куполов (центральный - высотой 59 м), два минарета и один малый минарет.

До начала 1990-х годов включительно в Москве действовала одна мечеть – соборная, на Проспекте Мира. В 1993 году была отреставрирована и открыта Историческая мечеть в Замоскворечье. В 1997 г. были построены две мечети – Мемориальная на Поклонной горе и мечеть «Ярдям» в Отрадном.

За последние годы количество мусульман, собирающихся возле Соборной мечети, увеличилось в разы. Число их растет за счет мигрантов: многие приехали после кризиса, мест для молитвы мало, нужны мечети.

«Москва нуждается в ста мечетях, каждая из которых по вместимости должна быть сопоставима с крупнейшими православными храмами» - отметил в одном из своих выступлений имам мемориальной мечети на Поклонной горе Шамиль Аляутдинов. [7]

«Это должны быть красивые, построенные, украшающие город мечети. Если бы было 100 мечетей в районах вместимостью от пяти до десяти тысяч

человек, я думаю, тогда мусульмане-москвичи чувствовали бы себя достаточно комфортно» - заявил имам в эфире радио «Русская служба новостей». [7]

Путин Владимир Владимирович внял просьбе верующих мусульман и было принято решение о начале строительства новой мечети в Москве в Текстильщиках. Однако эта новость вызвала бурю негодования среди москвичей, в частности среди Текстильщиков.

Префект ЮАВАЮ Москвы Владимир Зотов заявил, что в Текстильщиках место мечети построит детский сад и что это место социального центра уникальное. Его поддержал глава Москомархитектуры Александр Кузьмин, отметивший, что «никаких документов о строительстве мечети не было, нужно закрыть эту тему». Кроме того, Кузьмин подчеркнул, что идея о строительстве мечети была всего лишь вариантом благоустройства территории.

Между тем, данный вопрос спровоцировал волну негодования среди жителей близлежащих домов, они стали собирать подписи против строительства мечети и требовать гарантии от властей, что на юго-востоке Москвы мечети никогда не будет.

Кроме того, жители Текстильщиков провели автопробег под лозунгом «Мечети – нет, парку да!». Горожане не стали отказываться от проведения, акции, несмотря на то, что префект ЮВАО ранее заверил их, что от строительства мечети решено отказаться, и на этом месте появится детский сад или парк. Также жители трех районов в ЮВАНО Москвы просят столичного градоначальника Сергея Собянина изучить ситуацию вокруг постройки мечети в Текстильщиках. Об этом, как передает РИА Новости сообщил один из активистов.

По его словам соответствующее обращение уже передано мэру столицы. В документе москвичи просят Собянина «вмешаться в данную ситуацию и обязать префектуру предоставить копии всех имеющихся по решению данной ситуации документов». «В случае если вопреки заявления префекта, решения

об отмене строительства нет, просим Вас проконтролировать выполнение заявляемым жителям обещаний об отмене выделения участка под него» - отмечается в обращении.

Прошел автопробег. Протестующие отмечали, что не хотят строительства на указанном участке Волжского бульвара не конкретно мечети, а какого-то ни было здания, с целью сохранения парка.

Последней каплей гнева митингующих стало то, что они на месте предполагаемого возведения мечети закопали свинью.

Мэр Москвы Сергей Собянин заверил митингующих, что без согласия жителей мечеть не может быть построена и поэтому вопросу в районе будут проведены общественные слушания.

Точку в этом вопросе поставил премьер Путин Владимир Владимирович, вовремя трансляции передачи «Разговор с Владимиром Путиным. Продолжение», которая стала для него 9 по счету, заявив – «В Москве запланировано строительство мечети. И это будет сделано».

Во время «прямой линии с премьером, он сказал, что православие ближе к исламу, чем к католицизму. Мы граждане одной страны и должны вести себя соответствующим образом, чтобы кавказцы не боялись выходить на улицы Москвы, а русские не боялись жить на Кавказе... Россия изначально складывалась как многонациональная и многоконфессиональная... У нас страна восточного христианства, православия и некоторые теоретики говорят, что во многом ближе к исламу, чем даже к католикам. Я не хочу оценивать, насколько справедливо такое утверждение, но у нас выработалась за столетия определенная культура взаимодействия» - сказал Путин.[7]

11 декабря 2011 г. за несколько дней до прямой линии с премьером, в Москве произошли массовые беспорядки.

В ночь на 6 декабря на Кронштадтском бульваре группа болельщиков Спартак повздорила с группой кавказцев, началась драка. Кто был зачинщиком драки установить невозможно. Каждый обвиняет другую сторону. Но в результате этой драки погиб Егор Свиридов. Бытует много

мнений по этому поводу, одним из них является то мнение, что группа болельщиков Спартака спровоцировало кавказцев каким-то оскорбительным выкриком, завязалась драка, так как кавказцы народ пассионарный, импульсивный и темпераментный, все обернулось так плачевно.

Болельщики Спартака устроили акцию памяти Егору Свиридову, которое вылилось в массовые беспорядки на Манежной площади.

Однако, массовые беспорядки на Манежной площади произошли не столько по вине митинговавших болельщиков, недовольных действиями правоохранительных органов, сколько из-за умышленных действий разного рода подстрекателей - националистов, которые воспользовались ситуацией и фактически управляли толпой, призывая к преступным действиям.

Десятитысячная толпа шла по Москве и выкрикивала антикавказские оскорбительные лозунги, взрывали петарды, бросались глыбами льда, конфликтовали с пытающимися их уговорить бойцами ОМОНа и вступали в драки с лицами кавказской национальности.

В течении нескольких дней Москва – «стояла на ушах» пытаясь разнять конфликтующие стороны.

В связи с этим высказался Путин В.В., премьер-министр России уверен, что беспорядки в Москве спровоцировало не убийство болельщика, а то, что на него не среагировала должным образом власть. Получилось так, что людей, которые причастны к убийству, отпустили. «Правда это не дает право никому - и об этом было сказано в последнее время - в свою очередь нарушать закон» - сказал Путин В.В.

22 октября 2013 года в Уфе состоялась встреча Президента Российской Федерации Владимира Путина с муфтиями духовных управлений мусульман. «Ислам стал значимым фактором общественно-политической жизни и внёс неоценимый вклад в духовное и культурное развитие нашего общества. Ещё раз поздравляю вас с этой исторической датой». – отметил В.В. Путин. [6] Президент также отметил, что на сегодняшний происходит политизация религии и некоторые политические силы используют ислам (радикальные его

течения) в целях ослабления позиций нашего государства, внесения раскола в обществе и внутри мусульманской общины. Путин В.В. выразил свою убежденность в том, что таким попыткам разделения можно противопоставить верность российских мусульман своим историческим традициям, партнёрские отношения с представителями других религий, прежде всего с Русской православной церковью. [6]

Также на этой встрече президент обратил внимание на необходимость обеспечения высокого авторитета отечественного мусульманского духовенства и российской исламской богословской школы, что обеспечит возможность успешного противостояния вызовам современности.

Воссоздание собственной исламской богословской школы, которая обеспечит суверенитет российского духовенства, как отметил В.В. Путин, является одной из главных задач на сегодняшний день. И российский ислам имеет многовековой опыт в системе религиозного образования и богатое богословское наследие. [6]

Тему развития богословских школ в России В.В.Путин также поднял 25 января 2018 года на встрече с муфтиями централизованных религиозных организаций мусульман России и руководителями Болгарской исламской академии в Казани.

«В 2013 году мы со многими, в том числе здесь представленными, встречались в Уфе. Тогда говорили, сейчас я хочу еще раз это подчеркнуть: традиционный ислам является важнейшей частью российского культурного кода, а мусульманская умма, без всякого сомнения, — очень важная часть российского многонационального народа. И мы тогда еще говорили о необходимости возрождения богословского исламского образования в России. Мы, безусловно, будем поддерживать дальше», — сказал глава государства.[8]

В ходе встречи глава государства также отметил, что сотрудничество светских вузов с исламскими образовательными центрами в рамках совместных программ способно вывести мусульманское образование на новый уровень. [8]

«Практика взаимодействия с крупными федеральными вузами очень значима, особенно на данном этапе развития религиозного образования. Сотрудничество с крупным учебным заведением, с научным центром придает совершенно другую окраску и уровень религиозному образованию, особенно на этапе становления, делает его фундаментальным,»- приводит слова Путина ТАСС. [4]

Также президент В.В.Путин говорит о том, что традиционное исламское образование имеет важное значение в воспитании молодежи, которая зачастую подвержена деструктивным влияниям. «Но с этими идеями, даже деструктивными, можно бороться только одним способом: с помощью других идей. Таких, которые продвигают и воспитывают в людях в Духовной академии, которая создана здесь, в других академиях и учебных заведениях», — высказался президент. [4]

28.09.2019, проводя встречу с лидерами Турции и Ирана, Владимир Путин прочитал перевод аята, в котором говорится:

وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ
بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا

«Крепко держитесь за вервь Аллаха все вместе и не разделяйтесь. Помните милость, которую Аллах оказал вам, когда вы были врагами, а Он сплотил ваши сердца, и по милости Его вы стали братьями»(3:103)[1].

5 ноября 2020года Владимир Путин по традиции в День народного единства встречался с представителями традиционных для страны религий. Однако в этом году, учитывая «коронавирусную» действительность, встреча прошла по видеосвязи. Но и это не могло испортить для президента многонациональной и многоконфессиональной России атмосферу праздника в честь героических событий начала XVII века, когда, как сказал глава государства, народ «положил конец трагедии Смутного времени». «Среди тех, кто поднялся против внутренних распрей и унижения своей страны, были представители разных национальностей и вероисповеданий. Они были едины в борьбе с иноземными захватчиками, вероломством и предательством

и потому победили, восстановили целостность державы и сильную власть, спасли, сберегли Отечество», — с пафосом напомнил Путин.[5]

А традиции уважительного отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий «завещаны нам нашими предками». «Но таким живым духовным наследием, опытом создания уникальной цивилизации мало просто гордиться. Конечно, мы вправе и должны гордиться этим. Но этого недостаточно. Традиции надо беречь, укреплять и развивать. Это наш общий долг перед нынешним, да и перед будущими поколениями», — призывал глава государства, добавляя, что подобное важно особенно сейчас, когда в мире происходят перемены и трагедии на религиозной почве.[5]

В.В.Путин даже подготовил все главные книги — Библию, Коран, Тору и Ганчжур, которые взялся цитировать. Главный смысл всех священных писаний, по сути, сводился к одному — любви к ближнему. «И когда в священных писаниях говорится о ближнем, о брате, то понимать это нужно так, что речь идет не только о единоверцах, а именно о человеке вообще, потому что во всех мировых религиях люди равны перед Всевышним», — трактовал президент.

На этой же встрече президент России Владимир Путин пообещал мусульманам достойно отметить 1100 лет в 2022 году принятия ислама Волжской Булгарией.

"Без всякого сомнения мыотреагируем на все эти события, которые впереди, и время ещё есть. Дстойно подготовимся, вместе с вами пообсуждаем, что конкретно, в какие сроки нужно сделать, какие мероприятия провести, сделаем это достойно, как мы умеем это делать на хорошем государственном уровне", - сказал Путин на встрече с религиозными деятелями после предложения главы Совета муфтиев России Равиля Гайнутдина провести на государственном уровне празднование 1100-летия принятия ислама в государстве Волжская Булгария в Поволжье.[9]

По его словам, особая значимость этой даты в том, что "ислам закрепился в Поволжье по свободному выбору народов и отсюда распространялся сугубо мирным путём".

Гайнутдин добавил, что также в 2023 году будет отмечаться 200-летие основания в Москве Исторической мечети на Большой Татарской улице. "Мы ходатайствуем о реконструкции в честь этого важного юбилея, имея в виду значение исторической мечети как хранительницы традиций Замоскворечья", - сказал он.[9]

Таким образом, мы видим, что Владимир Путин не заявляет о своей вражде с мусульманским миром, уважительно цитирует книгу Аллаха, не препятствует строительству мечетей и не притесняет мусульман по религиозному признаку.

Литература

1. Блог «В Исламе».// <https://vislame.blog/putin-procitiroval-koran-otnoshenie-k-praviteljam-nemusulmanam-v-islame/> (дата обращения:28.09.2019 г.)
2. ISLAM NEWS // Информационное агентство России <https://islamnews.ru/prezident-putin-prizval-musul-man-ro> (дата обращения:8 ноября 2007 год)
3. РУССКАЯ НАРОДНАЯ ЛИНИЯ. Православие. Самодержавие. Народность. Информационно-аналитическая служба.// https://ruskline.ru/news_rl/2009/02/24/duhovnye_vuzy_smogut_vydavat_diplomy_gosobrazca_esli_programma_obucheniya_v_nih_budet_licenzirovana/ (дата обращения:24.02.2009г.)
4. РИА НОВОСТИ. Религия//<https://ria.ru/20180125/1513273110.html> (дата обращения:25.01.2018 г.)
5. СОВЕТ МУФТИЕВ РОССИИ.//muslim.ru/articles/287/9761 (дата обращения:22 октября 2013 года)
6. Россия – Исламский мир. Группа стратегического видения. //<https://russiaislworld.ru/main/> (дата обращения:22 октября 2013 г.)

7. NEWSLEND//<https://newsland.com/user/4297671280/content/moskva-nuzhdaetsia-v-100-mechetiakh-razmerom-s-khram-khrista-spasitelia/4091414>
(дата обращения:15.10.2010 г.)
8. РИА НОВОСТИ.//Религия ria.ru/20201104/islam-1583038093 (дата обращения:04.11.2020 г.)
- 9.MUSLIM.UZ.//<http://old.muslim.uz/index.php/rus/mir/item/23516> (дата обращения:06.11.2020г.)

The attitude of V.V. Putin to Islam as a factor in the spiritual and moral development of modern society

Ramazanov M.B., Professor of the Department of General and Social Pedagogy of DSU, General Director of the Secondary School the Zemfira School.

Akhmedova A.M., Ph.D., Associate Professor of the Department of Theology and Socio-Humanitarian Disciplines of DGI

Annotation: The article is devoted to the spiritual and moral development of youth, the development of state-confessional relations in Russia. The article also reveals the attitude of the President of the Russian Federation V.V. Putin to the Muslim world, to the religion of Islam.

Key words: V.V. Putin, Islam, Muslim world, spiritual and moral development, state-confessional relations, spirituality, morality.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МУСУЛЬМАНСКИХ КУЛЬТОВЫХ СООРУЖЕНИЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ ДАГЕСТАНА

Сефербеков Руслан Ибрагимович¹

(Россия, г. Махачкала)

Аннотация: В статье освещается современное состояние исламских культовых сооружений в селах Дагестана. В новейшее время в связи со складыванием новых взаимоотношений государства с религиозными организациями и верующими в Дагестане были возвращены используемые в советское время не по назначению здания мечетей, развернулась реконструкция старых и строительство новых культовых учреждений.

Ключевые слова: ислам в Дагестане, культовые сооружения, новейшее время.

По данным Комитета Правительства РД по делам религии, в 2001 г. в республике функционировало 1594 мечетей (в том числе 909 джума-мечетей), в которых находилось 2400 священнослужителей. В РД функционировало 17 исламских вузов, 132 медресе, 245 примечетских школ. В исламских учебных заведениях обучалось 14 тыс. чел., из них в медресе – 5300, примечетских школах – 3300 [3, 272].

Медресе в основном функционировали при крупных джума-мечетях и квартальных мечетях. Преподавали в медресе главным образом имамы и будуны мечетей. Всего в медресе преподавали 172 преподавателя. В начальной примечетской школе обучали чтению Корана и правильному

¹ Сефербеков Руслан Ибрагимович, доктор ист. наук, гл. н. с. института истории, археологии и этнографии Дагестанского федерального исследовательского центра РАН.

исполнению намаза (молитвы). Обучение носило в основном сезонный характер. Обучались в этих школах не только дети, но и взрослые.

Наибольшее количество примечетских школ имелось в Хунзахском, Ботлихском, Карабудахкентском, Шамильском и Кизилюттовском районах республики [3, 272].

В соответствии с новой политикой властей по отношению к религии, в большинстве дагестанских селений были восстановлены или построены новые мечети. Так, в 1989 г. в с. Каякент Каякентского района была построена джума-мечеть, а затем – и кварталные мечети. Верующие каякентцы являются мюридами признанных в Дагестане *устазов* – шейхов накшбандийского тариката – Ильяс-хаджи Карабудахкентского, Магьмад-Амина Дейбукского, Магомеда Боватова, Мухтара Кяхулайского.

В 2019 г. в с. Хучни Табасаранского района была построена новая джума-мечеть на 300 прихожан. Кроме того, в районном центре имеются еще две кварталные мечети. Медресе имеется только в с. Хурик. В с. Халаг в 2004 г. построена новая мечеть. В с. Гасик (70 хозяйств) имеется старая мечеть, построенная в 1911 г. и начато строительство новой мечети. В старой мечети в 30-х гг. XX в. располагался цех ковровой фабрики. В начале 90-х гг. ее вернули верующим. Ежедневно мечеть посещает несколько прихожан, а на пятничную молитву собирается свыше 50 человек.

Следует отметить, что во многих селениях этого района сохранились в первозданном или перестроенном виде старинные мечети. Историк архитектуры С.О. Хан-Магомедов [5, 74–77] и искусствовед П.М. Дебиров [4, 26–28] считали каноническим типом табасаранской мечети строение с двускатной крышей, верандой и богато орнаментированными («плетенка») подпорными столбами внутри него и на веранде. Наружные тщательно обработанные камни (блоки и плиты) фасада мечети украшались надписями арабским шрифтом, солярными знаками и изображениями лабиринтов. На трех уровнях по наружной кладке здания мечетей монтировались антисейсмические деревянные прокладки («чулар» – таб. яз. «ремни»).

Минареты в табасаранских селениях редки и до нашего времени сохранились минареты только в сс. Хив, Джули, Черо и Хурсатиль [2, 92].

В советское время, начиная с 30-х гг. в рамках борьбы с религией мечети были закрыты властями, а их помещения использовались под колхозные склады, школы, спортзалы, цеха ковровых артелей. Во второй половине 80-х и в 90-е гг. XX в. здания мечетей были возвращены мусульманам Дагестана.

В с. Ляха Табасаранского района сохранилась мечеть традиционного типа с двускатной шиферной крышей и деревянными антисейсмическими прокладками в кладке строения. На южной торцевой части мечети смонтированы две плиты с арабской надписью и солярными знаками. Арабские надписи имеются и на фасаде здания. При реставрации мечети в 2018 г. были вставлены пластиковые окна и панели внутри помещения. Деревянный столб внутри помещения заключён в пластиковый короб.

В с. Гухраг (46 хозяйств) так же имеется мечеть традиционного типа с двускатной крышей и орнаментированным деревянным столбом внутри помещения. Покрыта традиционным узором и коробка чердачного окна на южной торцевой части строения. В 2015 г. к фасаду мечети было пристроено природниковоое сооружение, которое изменило его первоначальный облик. Оно сооружено на средства жителя села Шахсина Зухрабова, который в последние годы живет в г. Вологда, где занимается предпринимательством.

Старинная мечеть сохранилась и в с. Гуми. В середине августа 2020 г. в ней проводились ремонтные работы. Внутри мечети сохранились два орнаментированных столба. На фасаде и стенах мечети сохранились надписи арабским шрифтом, а также изображения лабиринтов.

Наиболее известной и хорошо описанной в исторической и искусствоведческой литературе является мечеть с минаретом в с. Джули. В 30-х гг. XX в. мечеть была переоборудована под цех ковровой фабрики. В начале 90-х гг. мечеть была возвращена верующим. Был проведен ремонт здания мечети. На фасаде мечети были вставлены три пластиковых окна, взамен пришедших в негодность деревянных. Внутри мечети сохранился богато

орнаментированный центральный подпорный столб. Два таких же столба по бокам от него были демонтированы (они мешали размещению коврых станков) в то время, когда в мечети располагался цех коровой фабрики.

В с. Дагни старинная мечеть с двумя орнаментированными столбами внутри помещения и одним – на веранде сохранилась в первоизданном виде.

В с. Ахты (16 тыс. жителей) Ахтынского района построена новая джума-мечеть и 18 квартальных мечетей. Основная часть прихожан – молодежь.

В с. 1937 г. в с. Ириб Чародинского района власти закрыли мечеть, а ее помещение использовалось под колхозный склад и спортзал. В 1989 г. мечеть была возвращена верующим и отреставрирована. В 2013 г. перед мечетью построили площадь. Имамы мечети в основном местные, но были и из других сел – Ритляба, Чидаба и даже из Цумада. Со второй половины 80-х гг. XX в. по настоящее время более 200 жителей этого села побывали на хадже, а некоторые – по несколько раз. В 2006 г. при мечети открыли медресе (филиал Махачкалинского духовного института). В 2010 г. недалеко от сельского *годекана*, у кладбища было построено помещение для общественных мероприятий (свадьбы, *мавлиды*, поминки) на 150 посадочных мест, с кухней и столовой. Все верующие села были мюридами покойного Саида-афанди Чиркеевского, а после его смерти – Адулжалил-афанди Каранаевского. Ирибцы, живущие в г. Махачкале, – мюриды муфтия Дагестана Ахмад-хаджи Абдуллаева.

Часть ирибцев проживает в с. Кочубей Тарумовского района. В 1998 г. в Кочубее была построена мечеть, а его жители стали ездить на хадж. Имамом этой мечети является Сулайман-хаджи, который читает пятничные проповеди на нескольких местных языках. В Кочубее имеется и церковь, прихожанами которой являются местные христиане – в основном русские.

В с. Цемер Чародинского района в 30-х гг. XX в. мечеть была закрыта властями и переоборудована в избу-читальню. В 1997 г. в селении построили новую мечеть.

Здание джума-мечети с. Карата Ахвахского района в советское время было отдано под Дом культуры и возвращено верующим только в «перестроечное время», а в 1991 г. – отстроено заново. Помимо нее имелись мечети в кварталах «Эщхъа» и «КІергъайкІа» (она восстановлена в 1988 г. после долгого запустения в советское время). В постсоветский период в связи с разрастанием с. Карата, в местности «БокъІохъ» была построена еще одна квартальная мечеть с медресе [7, 499–500, 504].

В августе 2020 г. в с. Карата было начато строительство Молельного дома для гостей за счёт финансов мецената и председателя районного собрания Ахвахского района Магомеда Муртузалиева по проекту Гаджиева Хадиса Газиявдибировича.

До 1989 г. в с. Годобери Ботлихского района в здании мечети находился магазин, а затем она была передана верующим. В настоящее время в селении имеются джума-мечеть и две квартальные мечети. С 2010 г. в селении действует и примечетская школа.

В с. Агвали Цумадинского района имеется джума-мечеть и 4 квартальных мечети, при которых располагаются *годеканы*. Одна из квартальных мечетей – «Колих» построена в 2002 г.

В 1990 г. в с. Тлондода этого же района построена джума-мечеть, при которой открыто медресе. В центре села и у мечети расположены два *годекана*. В с. Ричиганих имеется три мечети, а в с. Кеди – две мечети и примечетская школа.

До 1988 г. в здании мечети с. Шаитли Цунтинского района находился колхозный сеновал, затем ее возвратили верующим. При мечети было открыто медресе, в котором с октября по май после полудня проводятся занятия для трех категорий детей в зависимости от возраста. Обучение платное – 500 руб. с одного ребенка. Медресе посещают от 30 до 40 детей.

Итак, как это видно, с конца 80-х гг. XX в. и в постсоветский период в связи со складыванием новых взаимоотношений государства с религиозными организациями и верующими в Дагестане были возвращены используемые в

советское время не по назначению здания мечетей, развернулась реконструкция старых и строительство новых культовых учреждений. Практически в каждом селении имеются джума-мечеть и квартальные мечети. При некоторых из них имеются медресе и примечетские школы, располагаются *годеканы*.

Литература

1. *Абдулагатов З.М.* Проблемы и тенденции становления современных государственно-конфессиональных отношений в России (на примере православия и ислама). Махачкала: ИИАЭ ДНЦ РАН, 2006. 211 с.
2. *Булатов Б.Б., Гашимов М.Ф., Сефербеков Р.И.* Быт и культура табасаранцев в XIX – XX веках. Махачкала: ИИАЭ ДНЦ РАН, 2004. 266 с.
3. Дагестан-2001: Статистический ежегодник. В 2-х ч. Махачкала, 2002. Ч. 2.
4. *Дебиров П.М.* Резьба по дереву в Дагестане. М.: Наука, 1982. 238 с.
5. *Любимова Г.Н., Хан-Магомедов С.О.* Народная архитектура Южного Дагестана: Табасаранская архитектура. М.: Государственное издательство литературы по строительству и *архитектуре*, 1956. 104 с.
6. *Каймаразов Г.Ш.* Образование и наука в Дагестане в XX веке. Махачкала: Дагкнигиздат, 2007. 464 с.
7. Карата: Из прошлого в будущее / Рук. проекта *А.А. Алигазиев*. Махачкала: Изд-во «Лотос», 2019. 752 с.

CURRENT STATE OF MUSLIM CULTURES STRUCTURES IN RURAL AREA OF DAGESTAN

R.I. Seferbekov

Annotation

The article highlights the current state of Islamic religious buildings in the villages of Dagestan. In modern times, in connection with the formation of new relations between the state and religious organizations and believers in Dagestan, mosque buildings used in Soviet times were returned, and the reconstruction of old and construction of new religious institutions began.

Key words: Islam in Dagestan, places of worship, modern times.

**ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО
ПОТЕНЦИАЛ КОРАНА В РАЗВИТИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ О ЗНАЧЕНИИ ПРАВСТВЕННЫХ НОРМ И
ЦЕННОСТЕЙ В РАМКАХ МОДУЛЯ ОРКСЭ «ОСНОВЫ
ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

*Сулейманова Зумруд Сулеймановна¹
(Россия, г.Махачкала)*

*Асланов Аслан Махмудович²
(Россия, г.Махачкала)*

Аннотация: Современный этап развития цивилизации, поставил нас перед признанием приоритета духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Задать вектор духовно-нравственных ориентиров молодому человеку, развивающемуся в окружении воздействующих на него множества информационных источников как позитивного, так и негативного характера, является смыслообразующей основой ориентации его жизнедеятельности. В статье сделана попытка раскрыть сущность духовно-нравственного потенциала Корана, путем контекстуального анализа, обосновать необходимость использования данного потенциала как одного из средств решения задач модуля ОРКСЭ «Основы исламской культуры» в частности, развития представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей.

Ключевые слова: духовно-нравственный потенциал Корана, аят, добродетель, ОРКСЭ, религия, общество.

¹ Сулейманова З.С., преподаватель теологических дисциплин и арабского языка ЧПОУ «Медицинский колледж» имени Башларова, аспирант 3-го курса ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

² Асланов А. М., главный специалист-эксперт отдела по социальной адаптации иностранных граждан и работе с соотечественниками Министерства по национальной политике и делам религий РД, аспирант 3-го курса ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

Современное научное сообщество находится в поисках оптимальных путей духовно-нравственного воспитания молодого поколения, в контексте актуализации проблем воспитания молодежи, связанного с социальными последствиями, религиозного застоя, выраженных в проявления асоциального поведения.

Обострение кризиса духовно-нравственных ценностей, может привести к деградации общества, к нравственному опустошению людей.

И как считают исследователи: «Наше общество ищет выход в возрождении религиозных основ» [1].

По мнению Пахравовой Н.П., «обращение к религии сегодня рассматривается едва ли не как единственный способ возрождения нравственных ценностей» [7].

Или, «активизация двухстороннего диалога» государства и всего общества с представителями важнейших конфессий страны, как считает Бурдякова Л.С. [2].

Стоит особо отметить, что профессор, доктор наук, Буттаева А.М. в контексте современных реалий и потребностей гражданского общества в региональном аспекте так же активизирует тему двухстороннего диалога, и уже двух других составных – «использование педагогических, духовно-развивающих возможностей ислама не только в религиозных, но и в светских образовательных учреждениях субъектов Российской Федерации с преобладающим и значительным количеством мусульман» [3].

Использование духовно-нравственного потенциала религий, «путем введения религиозного компонента в систему образования» представляется как одно из средств совершенствования системы духовно-нравственного воспитания и Торшиной Н.Н. [11].

В виду вышесказанного, на наш взгляд, в условиях образовательных учреждений реализация духовно-нравственного воспитания, возможна путём интериоризации духовно-нравственных ценностей религиозных писаний.

Так, например Корана, применительно к мусульманам в регионе, где подавляющее большинство населения представлено именно ими.

О категориях, в которых выражен духовно-нравственный потенциал Корана

Коран, как практически ориентированная книга, содержит в себе духовно-нравственный потенциал, ориентирующий личность и общество на культурное созидательное житнетворчество.

Ведь Коран является одним из четырёх (Коран, сунна, иджма, кияс) источников исламского права, регламентирующего весь образ жизни мусульманина, ориентированного, согласно исламской догматике, на достижение совершенства, как в «земном», так и в «последующем» мире, в существование которого верят мусульмане.

Отметим, что коранический текст содержит в себе разного рода аяты: прямого значения (аят мухаммат) и косвенного (аят муташабихат); побудительные, сдерживающие; применительные к определённом случаю, и как общие правила; и многие другие, виду специфики, текста расположенные как в череде аятов, так и в единичных аятах, в различных контекстах.

В Коране имеется множество аятов, побуждающих слушателя (читателя) к благому нраву, которые, можно классифицировать по шести разным категориям, которые в комплексе могли бы отразить его духовно-нравственный потенциал, и это: правдивость, скромность, снисходительность, добродетель, терпение, взаимопомощь.

В рамках данной статьи коснёмся первых трёх.

1) Правдивость выражена в следующих понятиях, в пяти аятах: «...которые верны завету...» в суре «Аль-ахзаб» (Союзники): 23; «...тот, кто явился с правдой, и тот, кто признал ее истинность» – «Аз-зумар» (Толпы):33; «...будьте с правдивыми...» – «Тауба» (Покаяние): 119; «...правдивым людям принесет пользу их правдивость» «Аль-маида» (Трапеза): 119; «...они являются правдивыми» – «Аль-худжурат» (Комнаты): 15 [4].

2) Скромность выражена в следующих: «...не проявляют высокомерия» – «Ан-нахль» (Пчёлы): 49; «...те, которые скромны...» – «Аль-Фуркан» (Различение): 63; «...Будь добр...» – «Аш-шура» (Совет): 215; «...которые не желают высокого положения и не стремятся к власти...» – «Аль-какас» (Повествование): 83; «...не криви лицо (перед людьми) высокомерно и не ходи по земле горделиво.» – «Лукман»: 18; «...их сердца наполнены скромностью, смирением, и милосердием...» – «Аль-маида» (Трапеза): 54; «...Аллах не любит превозносящихся...» – «Ан-нахль» (Пчёлы): 23; «...и избежать самовластных решений и диктаторства...» – «Аш-шура» (Совет): 38; «Фараон и его войско возгордились...» «Аль-какас» (Повествование): 39 [4].

3) Снисходительность – «...и будь снисходителен и терпелив с людьми...» – «Аль-араф» (Преграды):199; «...будь терпелив и снисходителен...» – «Аль-хиджр»:85; «...спешат простить (тех, кто их обидел)...» «Аш-шура» (Совет): 37; «...кто простит обидчика (будучи в состоянии ответить)... награда (безмерная)» – «Аш-шура» (Совет): 40; «...проявляет терпение к несправедливости и прощает обидчика...» – «Аш-шура» (Совет): 43; «...умеющих обуздать свой гнев и простить...» – «Ааль-Имран» (Семейство Имрана)134; «...скажи «Я оставляю вас в мире, и вы оставьте меня!» – «Аз-зухруф» (Украшения):89; «Скажи...чтобы они простили зло, причинённое им...» – «Аль-джасия» – (Коленопреклонённые):14; «...Отвернитесь и простите...» – «Аль-бакара» (Корова): 2; «...или простите зло причинённое вам...» – «Ан-ниса» (Женщины):149; «...Нужно прощать...» – «Ан-нур» (Свет): 22; «...прости... и относись хорошо...» – «Аль-маида» (Трапеза): 13 [4].

И так, побуждение слушателя (читателя) к благому нраву, только по трём категориям: правдивость – 5 аятов, скромность – 9, снисходительность – 10, по нашим подсчётам выражен в 24-х аятах.

С момента введения Министерством образования и науки РФ в школьную программу учебного курса ОРКСЭ 22 августа 2012 года (письмо N 08-250) [8], было высказано множество разного рода мнений относительно него.

Духовные лидеры, которые являются выразителями духовной нормативности, понимая необходимость сохранения и обогащения духовно-нравственной картины общества от негативного воздействия различных факторов в условиях глобализации – подмены традиционных ценностей псевдоценностями выражают свою обеспокоенность.

Особенно активно относительно ОРКСЭ реагирует РПЦ, выступая за сохранение «...практики воспитания детей на основе российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей в российской школе» [9] и расширение предмета и на другие года обучения, с пятого по девятый классы [5].

Что касается мусульманского сообщества России, то в текущем году, оно выступило с инициативой установки дополнительных требований к преподавателям предмета ОРКСЭ, с целью исключения возможных проявлений религиозной дискриминации и давления на школьников [5].

Относительно практической стороны ОРКСЭ, в региональном аспекте, нами было проведено небольшое исследование (соцопрос).

Опрос проводился в двух сельских районах ЮТО и в двух сельских районах ЦТО Республики Дагестан, методом случайного отбора в 2021 г. Было опрошено 613 родителей.

Вопрос 1) Какой из модулей ОРКСЭ посещает ваш ребёнок?

Варианты ответов в процентном соотношении:

1. Основы православной культуры – 0%
2. Основы исламской культуры – 0%
3. Основы буддийской культуры – 0%
4. Основы иудейской культуры – 0 %
5. Основы мировых религиозных культур – 57%
6. Основы светской этики – 49%
7. Не посещает никакой – 4 %

Вопрос 2) Предлагались ли вам модули для выбора? (какие?).

Варианты ответов в процентном соотношении:

1. Да (Основы мировых религиозных культур, Основы светской этики) – 91 %
2. Нет – 7 %
3. Да, но я отказался – 2 %

Вопрос 3) Если бы вам предложили весь спектр модулей, какой из них выбрали бы вы?

Варианты ответов в процентном соотношении:

1. Основы православной культуры – 0%
2. Основы исламской культуры – 96%
3. Основы буддийской культуры – 0%
4. Основы иудейской культуры – 0 %
5. Основы мировых религиозных культур – 0%
6. Основы светской этики – 0%
7. Никакой, мне это не интересно – 0,5%
8. Другой вариант ответа – (выбрал бы 2-й и 5-й) – 3,5 %

Главной задачей, опроса явилось выявление того, как реализуется программа на практике, в сельских районах РД, на сегодняшний день, (спустя 9 лет после введения в школьную программу в 2012 году).

Соцопрос выявил так же и социальный заказ (родителей (законных представителей) обучающихся).

В виду того, что вектор общественного сознания, как показывает данное (небольшое) исследование, направлен в сторону постепенного обращения к религиозности, а в частности, в поисках нравственности, имеется тенденция к востребованности конфессиональных модулей курса ОРКСЭ.

Выводы. В заключении хотелось бы представить авторскую интерпретацию понятия «Духовно-нравственный потенциал Корана».

Духовно-нравственный потенциал Корана – система норм и ценностных представлений, выраженных в кораническом тексте, задающие направление для поведения человека и общества в духе благонравия.

Контекстуальный анализ коранического текста показал, что духовно-нравственный потенциал, (помимо всего прочего) только по трём категориям: правдивость – 5 аятов, скромность – 9, снисходительность – 10, по нашим подсчётам выражен в 24-х аятах.

Духовно-нравственный потенциал Корана мог бы стать вспомогательным инструментом в решении задач модуля ОРКСЭ «Основы исламской культуры» в частности, развития представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей.

Что касается инициативы ДСМ относительно установки дополнительных требований к преподавателям ОРКСЭ, хотелось бы добавить, владение педагогов, знаниями в области и религиоведения и теологии, в рамках предметной компетенции, позволило бы максимизировать результаты данной дисциплины.

Литература

1. Беляев Р.В., Колосова Л.А., Остапенко Р.И. Современные взгляды на религиозные и светские пути духовно-нравственного воспитания новых поколений молодежи. Международный электронный научный журнал ISSN 2307-2334 1.03.2018 № 1 (31). С. 195-201. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-vzglyady-na-religioznye-i-svetskie-puti-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-novyh-pokoleniy-molodezhi> (дата обращения: 07.11.2021)
2. Бурдякова Л. С. Духовно-нравственное воспитание молодежи как педагогическое явление. Журнал. Научные труды Московского гуманитарного университета DOI: 10.17805/trudy.2016.6.2 . 2017 № 1 С.13-22.// <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-molodezhi-kak-pedagogicheskoe-yavlenie> (дата обращения: 07.11.2021)
3. Бутгаева А.М. Адаптация содержания и качества исламского образования к современным реалиям и потребностям гражданского общества. Журнал. Вестник Социально-педагогического института 2017.// <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-soderzhaniya-i-kachestva-islamskogo-obrazovaniya-k-sovremennym-realiyam-i-potrebnostyam-grazhdanskogo-obschestva> (дата обращения: 07.11.2021)
4. Коран. С.604.

5. Мусульмане призвали установить доптребования для преподавателей ОРКСЭ. Риа новости.// <https://ria.ru/20200220/1565025266.htm> (дата обращения: 07.11.2021)
6. Мусульмане призвали установить доптребования для преподавателей ОРКСЭ. Риа новости. <https://ria.ru/20200220/1565025266.html> (дата обращения: 07.11.2021)
7. Пахрарова Н.П. К вопросу об этических ценностях Корана. Журнал Исламоведение. 2009. № 1. С. 50-56. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-eticheskikh-tsennostyah-korana> (дата обращения: 07.11.2021)
8. Письмо от 22 августа 2012 года N 08-250 О введении учебного курса ОРКСЭ
9. РПЦ против исключения из школьной программы основ религиозных культур. Риа новости. <https://ria.ru/20190919/1558845024.html> (дата обращения: 07.11.2021)
10. Сулейманова З.С., Асланов А.М. Роль Корана в гармонизации мусульманско-христианских отношений. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Глобальное партнерство как гарантия устойчивого социально-экономического развития Дагестана. Махачкала, 2021. С. 125-127.
11. Торшина Н.Н. Использование духовно-нравственного потенциала религий как одно из средств совершенствования системы духовно-нравственного воспитания. [Сибирский педагогический журнал](https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-duhovno-nravstvennogo-potentsiala-religiy-kak-odno-iz-sredstv-sovershenstvovaniya-sistemy-duhovno-nravstvennogo/viewer). 2012 №5. С. 131-134. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-duhovno-nravstvennogo-potentsiala-religiy-kak-odno-iz-sredstv-sovershenstvovaniya-sistemy-duhovno-nravstvennogo/viewer> (дата обращения: 07.11.2021)

**ON THE USE OF THE SPIRITUAL AND MORAL POTENTIAL OF
THE KORAN IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' IDEAS ABOUT
THE MEANING OF MORAL NORMS AND VALUES WITHIN THE
FRAMEWORK OF THE ORCSE MODULE «FUNDAMENTALS OF
ISLAMIC CULTURE»**

Suleymanova Zumrud Suleymanovna

teacher of theological disciplines and Arabic at the Bashlarov Medical College, post-graduate student of the 3-year of FSBEI he "Dagestan state University", (Russian Federation, Republic of Dagestan, Makhachkala),

zumrud-suleyman@bk.ru

Aslanov Aslan Mahmudovich

chief specialist-expert of the Department for social adaptation of foreign citizens and work with compatriots abroad of the Ministry of national policy and religious Affairs RD, post-graduate student of the 3-year of FSBEI he "Dagestan state University", master of OANO "Dagestan Humanities Institute" (Russian Federation, Republic of Dagestan, Makhachkala)

aslanov_aslan1980@mail.ru

Abstract: The modern stage of the development of civilization has put us before the recognition of the priority of spiritual and moral education of the younger generation. To set a vector of spiritual and moral guidelines for a young person developing in an environment of a multitude of information sources, both positive and negative, affecting him, is the meaning-forming basis for the orientation of his life activity. The article attempts to reveal the essence of the spiritual and moral potential of the Qur'an, through contextual analysis, to justify the need to use this potential as one of the means of solving the tasks of the module of the ORCSE "Fundamentals of Islamic Culture", in particular, the development of students' ideas about the meaning of moral norms and values.

Keywords: spiritual and moral potential of the Quran, ayat, virtue, ORCSE, religion, society.

ДЕСТРУКТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА МОЛОДЁЖЬ.

Саидмагомедова Д.С.¹

(Россия, г. Махачкала)

Науч. рук. : Магомедова А.Н.²

(Россия, г. Махачкала)

Аннотация: Определяется влияние контента социальных сетей на взгляды пользователей, способности формировать определенную, в том числе радикальную, политическую позицию и с подвигнуть пользователей на действия в реальной жизни. Приводятся простые способы манипуляции и побуждения пользователей к определенным действиям с помощью сети интернет. Одним из самых распространенных явлений в социальных сетях стали массовые виртуальные акции под названием «challenge». Челлендж, легко мобилизующее людей на конкретные действия, может носить ярко негативный характер, мотивирующий людей на различные социальные девиации, которые ставят под угрозу жизнь и здоровье участника, а в отдельных случаях носят явно деструктивный характер и вызывают агрессию и насилие в отношении окружающих, с фатальными последствиями. Популярность челленджей можно объяснить поведением человека оффлайн. Считается, что принятие рискованных решений человеком обычно вызвано эмоциональным волнением, которое усиливается в толпе. Онлайн такое волнение вызывается большим количеством комментариев и общей активностью под популярными постами, что побуждает людей участвовать в таких акциях.

Ключевые слова: Интернет, пагубное влияние, соцсети, группы, проблема, молодежь, аутоагрессия.

¹ Саидмагомедова Д.С., студентка 2 курса ФПИФ ДГУ.

² Магомедова А.Н., доцент каф. англ. языка ДГУ.

В настоящее время еще большую актуальность приобрела тема вовлечения в деструктивные группы и экстремистской и других направлений посредством сети Интернет. Доступность компьютерной техники и пользования сетью, к сожалению, добавляет и проблем. Поэтому в профилактической работе и с обучающимися, и с родителями мы делаем упор на объяснение не только плюсов, но и минусов глобальной сети.

Еще совсем недавно, каких-то лет 15 назад домашний компьютер был скорее роскошью, у студентов дома он был у одного-двух человек из группы. Позже появился доступ в интернет, который был довольно-таки дорогим удовольствием, редко кто им пользовался и очень кратковременно. Но IT-технологии не стоят на месте и уже сегодня практически у каждого есть под рукой хотя бы одно устройство с доступом в интернет. В настоящее время, по мнению социологов, россияне, например, проводят в интернете не менее трех часов ежедневно. Для более конкретной картины использования возможностей интернет нашими обучающимися, знания опасностей, которые таит в себе Сеть, было проведено анкетирование «Интернет и мы» (приняли участие 96 обучающихся 1–2 курсов).

Данные опроса показали, что 100% имеют дома компьютер и доступ к сети Интернет, а еще 86% обучающихся пользуются дополнительно интернетом вне дома. 91% респондентов пользуются Интернетом несколько раз в день, 50% находятся за компьютером до 4 часов, а 27% – свыше. С какой целью студенты столько времени проводят в виртуальных сетях?

Выяснилось, что только 41% и 50% посещают соответственно образовательные и познавательные сайты, а 73% – развлекательные. У трети опрошенных присутствует желание играть в компьютерные игры. Хорошо, что 95% удаётся легко оторваться от игры, но 5% относится к группе риска по кибераддикции (пребывают в раздраженном настроении, если лишены возможности продолжить компьютерную игру). Всего половина опрошенных знают, что в возрасте до 16 лет можно находиться за компьютером с перерывами только до 2-х часов (включая обучение в учебном заведении). А

для взрослых – не более 6 часов с перерывами. 60% принимают пищу, не отходя от компьютера (что является фактором развития компьютерной зависимости). 45% проводили хотя бы одну ночь за компьютером! И хотя 59% знают, что компьютер представляет угрозу зрению, только 23% из них делают гимнастику для глаз, то есть, зная о вреде – относятся к своему здоровью безответственно.

Сравнивая эти данные с результатами подобного анкетирования в 2011 году выяснилось, что при наличии компьютерной техники у 100% (против 89% в 2011 году) увеличились на 20% частота и время проведения за ПК. А ведь за эти годы добавились, помимо компьютерных игр и бесцельного web-сёрфинга, и другие негативные направления.

Конечно, Интернет дал людям много положительных возможностей: главное преимущество этого ресурса – огромные возможности поиска разнообразной информации: новостной, бытовой, профессиональной; коммуникативные возможности (расстояние между людьми сегодня резко сократилось, появилось больше возможностей для общения, быстрого обмена информацией); развлекательные (игры, видео и т.д.).

Но, к сожалению, в то же время интернет принес и много опасностей. Это и мошенничество в Интернете: Фишинг (доступ к паролям). Вишинг (выманивание держателя платежной карты конфиденциальной информации). Фарминг (процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP-адрес). Кликфрод (обманные клики на рекламную ссылку лицом, не заинтересованным в рекламном объявлении). «Нигерийские письма» (просят у получателя письма помощи в многомиллионных денежных операциях, обещая солидные проценты с сумм). Мошенничество с помощью служб знакомств. Мошеннические интернет-магазины и др. Возникновение интернет-зависимостей разного рода.

Все больше людей вместо живого общения и активного отдыха предпочитают проводить много времени за компьютером, погружаясь в

виртуальный мир. А злоупотребления неотвратимо ведут к возникновению психологической зависимости от интернета, что негативно сказывается на нас.

Можно столкнуться с **троллингом**, когда Вам на хорошем форуме ни с того ни с сего нахамят, оскорбят, унижат (форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении).

Получили активное развитие такие негативные направления (в том числе преступные), как: буллинг (кибербуллинг – преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов); груминг – установление дружеского и эмоционального контакта с ребенком в интернете для его дальнейшей сексуальной эксплуатации. До сих пор в традиционном оффлайновом мире данному типу преступников требовалось потратить несколько месяцев для того, чтобы втереться в доверие к своим жертвам – они даже знакомились с их семьями, дабы не вызывать подозрения. Но благодаря Интернету цепочка сократилась, и все процессы упростились.

Результаты анкетирования показали, что хоть и мало кто знаком с термином буллинг, – сталкивались с этим явлением (сами или знакомые) – почти пятая часть опрошенных – 18%. Почти половина респондентов (45%) – знают, что такое троллинг (форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении) и отмечают это явление как частое.

Вовлечение в группы деструктивной направленности: тоталитарные секты религиозной или экстремистской направленности, группы, доводящие до аутоагрессии (суицида), так называемые «группы смерти», которые в настоящее время стали огромной мировой проблемой. Их аудитория – дети, которые после систематического посещения сообществ решаются на самоубийство.

Деструкция (лат. *Destructio* – разрушаю) – разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо, уничтожение. Деструктивные культы призывают к разрушению, убийству, аутоагрессии. В группах деструктивной

направленности происходит разрушение личности человека через разрушение его психики. Особую опасность представляет вовлечение молодежи через сеть Интернет в группы деструктивной направленности, где очень активно используются социальные сети. По статистике, более 30% «страничек смерти» приходится на социальную сеть «ВКонтакте» (а ведь зарегистрированы в этой социальной сети – 100% респондентов нашего анкетирования).

Мы не выделяли в анкетировании знание темы «группы смерти», понимая, что обучающиеся в беседах о тех же негативах сети интернет сами выводят на эту тему, говорят: «А Вы знаете (слышали?), что такое «Синий кит?», «Тихий дом?», «f57»?

Половине опрошенных (55%) приходили по социальным сетям ссылки на сайты, содержащие информацию негативного, депрессивного характера (с мрачными картинками, видео, музыкой). И ведь 18% – переходили по этим ссылкам, отмечая в качестве основной движущей силы – интерес. А ведь общение с такого рода информацией погружает психику даже взрослого человека в депрессивный контент, что тогда говорить о неокрепшей психике юношей и девушек.

Сценарий развития вовлечения примерно одинаковый.

На первом этапе робот-рассылка отправляет слово «привет», фразу «кто ты» и тому подобные свербовочного аккаунта. Если адресат ответил, то переписка переадресовывается к реальному члену деструктивной организации, который затем продолжает переписку с потенциальной жертвой.

Организаторы или те, кто «ведет» группу подстраиваются под «своих», делают пребывание в группе комфортным, начинают дружить, а потом потихонечку начинают поворачивать сознание подростка в нужную сторону. Они заинтересовывают собой, группой, своими желаниями так, что часто воспринимаются близкими друзьями. То есть подростку так кажется. На самом деле он же не знает, кто там, за ником, аватаркой. В интернете всё можно скрыть за выдуманном образом. Сочиняется и некая соответствующая легенда. То есть сначала организуют определенный круг, который якобы

считает конкретного подростка особым, принимает его. То есть происходит стойкое формирование убеждения, что только в этом круге его понимают, принимают, а вне сообщества этого нет и не будет.

Далее идет погружение в депрессивный контент или приглашение на прикрывающие вербовочные сайты (которые прямо не указывают на свою принадлежность к деструктивной организации, секте, однако вся их деятельность направлена на привлечение новых участников); происходит девальвация (обесценивание) ценностей: семейных, духовно-нравственных, включающих в себя веру, совесть, обязанность и ответственность, различение хорошего и плохого.

Активно формируется определенная информационная среда. Здесь интернет-технологии применяются во всем многообразии. Предлагаются ссылки на сайты разного деструктивного содержания, специально создаются видеоролики, демотиваторы (демотиватор отличается безысходностью и безнадежностью, имеет негативный смысл), рекламные баннеры, рассылается спам, создаются группы. А когда в группе люди уже стали, как кажется подростку (юноше, девушке), «самыми-самыми друзьями», то шансов на спасение из такой группы уже мало. Так постепенно ребенок втягивается. И втягивается именно как в секту, так, что потом выйти уже практически невозможно.

С какой целью это делается? Существуют разные мнения, но они схожи: вовлечение в эстремистские организации – для пополнения своих рядов; в религиозные деструктивные группы – для вовлечения новых адептов; в «группы смерти» – желание «властвовать», извлечение прибыли за счет продажи видео, на которых подростки кончают жизнь самоубийством.

Как же распознать опасную группу? Логотип: знаки богов и ножи. Засилье слов на букву «С».

«Лучшие вещи в жизни с буквой «С»: — Семья суббота секс суицид». Картинки и фото в сером, черном и красном цвете. Фото рельс, уплывающего

парохода, удаляющегося человека в приглушенных серых тонах.
Психоделическая музыка. Размещение на странице стихов такого плана:

«В 4:20 киты не проснутся,
В тихом доме не ждет их рассвет.
Звезды с неба на крыши прольются.
Играешь со мной? – Жду ответ».

Таким образом, к сожалению, помимо многих положительных моментов, которые дает обучающимся Сеть: и поиск информации, и расширенные коммуникации, творческие мастерские и многое другое – обратная сторона медали существует и несет в себе реальную угрозу. На вопрос «Контролируют ли родители, какие сайты вы посещаете и сколько времени вы проводите в Интернете?» только 23% ответили утвердительно. А ведь учитывая, что молодежь очень активно использует телефоны и планшеты с целью посещения сети Интернет, процесс контроля еще более затрудняется. А ведь он необходим, чтобы вовремя распознать опасность (например, в «группах смерти» подростки проводили в интернете предутреннее время – с 4 до 6 утра)

Психологи выделяют четыре тревожных сигнала, на которые обязательно надо обратить внимание: 1. Ребенок резко становится послушным, но «отрешенным». 2. У него меняется режим дня. 3. Ребенок вялый и постоянно не высыпается. 4. Активные постоянно повторяющиеся рисунки (киты, бабочки, повторяющиеся цифры).

Признаки готовности: 1. Грустные мысли в постах на соцстраничке. 2. Появились на теле увечья (царапины и т.д.). 3. Начинает раздаривать вещи. 4. Открыто заявляет о своей скорой смерти.

Почему подвержены риску вовлечения молодые?

Вербовщики опираются на возрастные психологические особенности: слабая, неустойчивая психика, повышенная внушаемость, низкая самооценка; неумение взаимодействовать с окружающими + трудная ситуация (семейные проблемы, нарушения взаимоотношений, неблагоприятный социальный фон,

др.); отсутствие духовного воспитания, недостаточная степень гуманитарного образования).

Так же предпосылками вовлечения являются: 1. Неопытность, недостаточная ответственность. 2. Психология подростка носит культовый групповой характер. 3. Чем младше человек, тем более он подвержен влияниям окружения. 4. Повышенная восприимчивость к предлагаемым правилам поведения в группе. 5. Реальная жажда самоутверждения в социуме, однако сил для этого не хватает, а потому нужна поддержка покровителей. 6. Очень сильная мотивация к формированию образа «Я» через отрицание отвергаемых моделей поведения. 7. Личная незрелость (традиционный образ жизни индивидууму представляется как формальный, банальный, отживший, исчерпавший себя).

Личностные особенности, повышающие риск вовлечения в группы деструктивной направленности: слабая, неустойчивая психика; повышенная внушаемость; низкая самооценка; отсутствие позитивных жизненных целей; неумение взаимодействовать с окружающими; проблемы; острый интерес и тяга ко всему необычному.

Вдобавок: трудная ситуация (семейные проблемы, нарушения взаимоотношений, неблагоприятный социальный фон, др.); отсутствие духовного воспитания; недостаточная степень гуманитарного образования.

Профилактическая и просветительская работа в этом направлении сейчас является особо значимой. С обучающимися необходимо проводить беседы, диспуты, творческие конкурсы, приглашать специалистов. Цель данной работы – обеспечение информационной безопасности, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, информирование о негативных проявлениях в сети Интернет, способах мошенничества, (предупрежден-вооружен), объяснения истинных причин создания деструктивных групп; привлечения внимания к положительным возможностям сети, например, сайтам, позволяющим развиваться, образовываться.

К сожалению, в нашем обществе еще слабо развиты основы кибербезопасности. Нет такого предмета в процессе обучения. Поэтому главная задача сегодня для общества, педагогов и родителей в том числе – обеспечение безопасности детей, которые не всегда способны правильно оценить степень угрозы информации, которую они воспринимают или передают. А задача молодых – быть грамотнее, критичнее, больше читать научную информацию и качественную художественную литературу, а также знать и выполнять основы кибербезопасности.

Литература

1. Афицинский А.М. Секты: характеристика, методики влияния и манипулирования. URL: // www // <https://www.b17.ru/article/33408/> (дата обращения: 21.11.2021).

2. Бызов Л.Г. Основные идеологические течения в массовом сознании современной России // Мониторинг. 2006.

3. Вовлечение молодежи в секты: механизмы. Портал Справочник по безопасности. URL: // www // <https://www.warning.dp.ua/bezop106.htm> (дата обращения: 21.11.2021).

4. Гафнер В.В., Петров С.В., Забара Л.И. Опасности социального характера и защита от них. Электронное пособие. URL: // www // <https://гафнер.рф/chitat-posobie/glava-3-opasnosti-obshchestvennogo-haraktera/3-1-3-socialnaya-opasnost-destruktivnyh-kultov/> (дата обращения: 21.11.2021).

5. Группы смерти в соцсетях: как родителям распознать опасное увлечение подростка. URL: // www // <https://slavdelo.dn.ua/2016/12/15/gruppyi-smerti-v-sotssetyah-kak-roditelyam-raspoznat-opasnoe-uvlechenie-podrostka/> (дата обращения: 21.11.2021).

6. Интернет-груминг. URL: // www // https://klassmama.blogspot.ru/2013/02/blog-post_27.html (дата обращения: 21.11.2021).

7. Корнеева О.Т., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Молодежный экстремизм как угроза национальной безопасности общества: причины распространения и меры противодействия // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016.

8. Новая газета. Группы смерти во Вконтакте: кто и как доводит детей до суицида. URL: // www // https://www.novayagazeta.ru/articles/2016/05/16/68604-gruppy-smerti-18 (дата обращения: 21.11.2021).

THE DESTRUCTIVE INFLUENCE OF THE INTERNET ON YOUNG PEOPLE

Saidmagomedova D.S.

Magomedova A.N.

Abstract: The influence of social networking content on the views of users, the ability to form a certain, including radical, political position and to encourage users to act in real life is determined. Simple ways to manipulate and induce users to take certain actions with the help of the Internet are given. One of the most common phenomena in social networks have become mass virtual actions called "challenge. Challenge, easily mobilizing people for specific actions, can be of a strongly negative nature, motivating people to various social deviations that endanger the life and health of the participant, and in some cases are clearly destructive in nature and cause aggression and violence against others, with fatal consequences. The popularity of Challenges can be explained by human offline behavior. It is believed that a person's risky decision-making is usually caused by emotional excitement, which intensifies in a crowd. Online, such excitement is

caused by a large number of comments and general activity under popular posts, which encourages people to participate in such actions.

Keywords: Internet, pernicious influence, social networks, groups, problem, youth, autoaggression.

Толерантность как свойство личности в условиях современной реальности.

Букина А. С.¹

(Россия, г.Махачкала)

науч. рук.: Султанахмедова З.Г.²

(Россия, г.Махачкала)

Аннотация. В современном многополярном мире, в условиях динамично развивающихся технологий и академической мобильности складывается новый тип взаимодействий между людьми, предполагающий преодоление преград пространственно-временных, возрастных, социальных, способствующий размыванию культурных, национальных, расовых различий и т.д. Следовательно, возрастает значение толерантности как одного из важных свойств личности.

Ключевые слова: толерантность, культура, этика, уважение, личность.

Теоретически и практически значимыми современными вопросами, связанными с научным изучением толерантности, являются следующие: что представляет собой толерантность как свойство личности? Как она связана с другими личностными свойствами человека? Каким образом толерантную личность можно формировать и развивать через эти свойства?

В психологии понятие толерантности имеет множество трактовок и классификаций. По мнению различных авторов, виды толерантности представлены в широком спектре разнообразия. Многие, из которых имеют существенные различия в определении, и, как правило, в целом трудно сопоставимы. Обратимся к классификации Г. Олпорта.

Как систему установок, он рассматривает толерантность в связи этнических и расовых различий.

¹ Букина А. С., студентка 4 курса ФПИФ ДГУ.

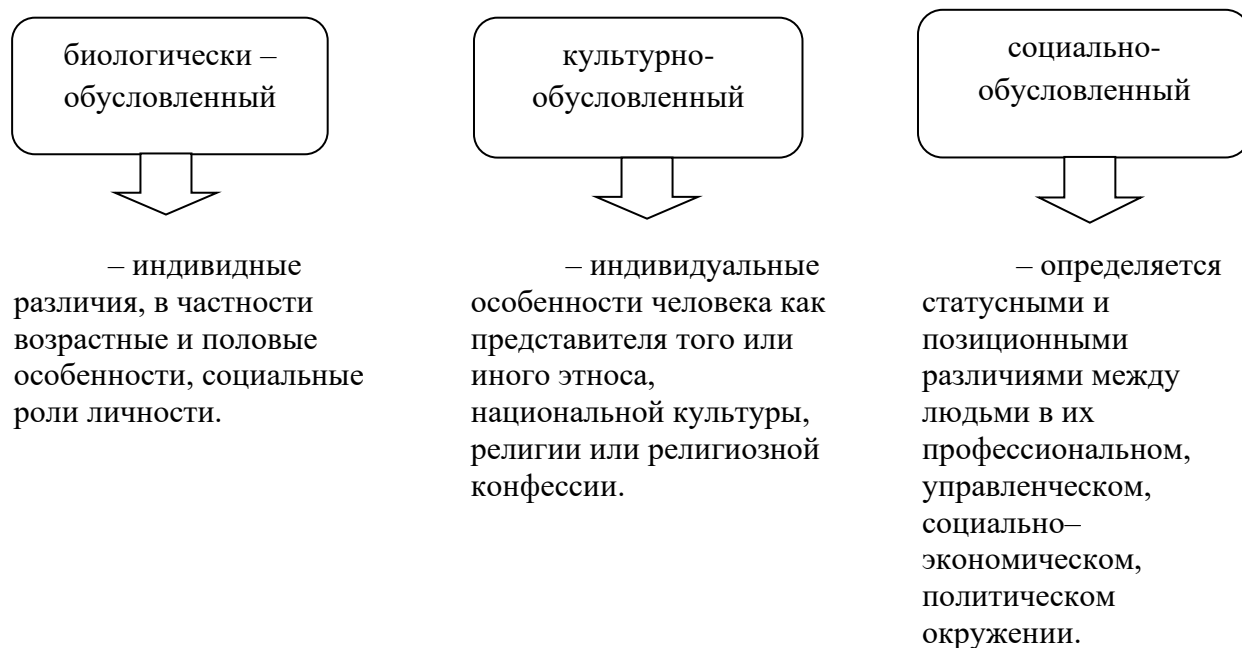
² Султанахмедова З.Г., ст. преп. кафедры философии и социально-политических наук ДГУ.

Он утверждает, что групповая принадлежность в обществе особого значения не имеет, и тем самым «все люди равны». В контексте этнических проблем, толерантность рассматривается как конформная. Уважительное отношение как к людям, так и к самому себе, толерантность рассматривается в контексте как черты характера.

Таким образом, Г. Олпорт выделяет три вида толерантности, а именно: «толерантность как система установок», «конформная толерантность», «толерантность как черта характера».

Г. Л. Бардиер классифицирует следующие виды толерантности: межличностная, межкультурная, межэтническая, профессиональная, управленческая, межпоколенческая, гендерная, социально–экономическая, межконфессиональная, политическая [3].

Следовательно, по представленной классификации Г. Л. Бардиера, виды толерантности можно условно объединить в три социальных блока.



С.К. Бондырева выделяла толерантность при отсутствии оснований для негативной реакции – естественную толерантность, толерантность, несмотря на наличие оснований для нее – проблемную толерантность [1].

«На уровне личности позиция толерантности выступает как особая система взглядов, ценностей, мотивов, установок как результат внутреннего рефлексивного осмысления и усвоения идей толерантности как ценности, что выражается в стремлении человека строить отношения с собой, другими людьми, природой, миром без принуждения, при конструктивном разрешении проблем и противоречий посредством диалога и полилога, свободного и ответственного выбора» [4].

Опираясь на классификацию личностных черт человека, предложенную американским ученым Г. Олпортом, толерантность следует относить к мотивационным чертам, побуждающим и направляющим социальное поведение человека.

Вопрос о связи толерантности–интолерантности с личностью человека можно ставить и решать в общем плане как вопрос о месте, занимаемом толерантностью – интолерантностью в структуре личности.

В данном аспекте, под структурой личности принимаются такие понятия, как способности, темперамент, характер, воля, эмоции (чувства) и потребности (мотивы).

Под устойчивой толерантностью, выступает толерантность, как качество личности. В отличие от ее ситуативных проявлений, в силу сложившихся внешних обстоятельств, т.е. толерантное или интолерантное поведение человека.

Следовательно, толерантность - интолерантность, в силу личностных свойств, может выступать, либо, как базисная, либо, как ситуационная черта личности.

Можно утверждать, что в первом случае толерантность представляет собой свойство личности, которая проявляется у человека всегда и везде, во всех ситуациях. В свою очередь, во втором случае, толерантность проявляется уже как особенность поведения, которая характерна только для определенных ситуаций.

Таким, образом, о толерантной личности можно говорить в том случае, если толерантность у человека формируется и развивается как базисное свойство личности. В противном же случае, нельзя говорить о личности, как толерантной, если толерантность проявляется лишь как в ситуационно–специфической форме социального поведения.

Для успешного «исполнения» толерантного поведения в непростых с социально–психологической точки зрения социальных ситуациях требуются способности, связанные с умением правильно воспринимать и оценивать такие ситуации, людей, вовлеченных в них, прогнозировать их поведение и в связи с этим планировать свои собственные действия. Способности, о которых идет речь, в социальной психологии принято называть социально–перцептивными способностями, а также коммуникативными способностями, связанными с общением и взаимодействием людей.

Для того чтобы толерантность формировалась и развивалась у человека как базисное свойство его личности, необходимо в процессе ее формирования и развития соблюдать следующие условия:

1. Формировать и развивать у соответствующего человека основные мотивы просоциального поведения.

2. Формировать и развивать у соответствующего человека «толерантное мировоззрение», включая соответствующие ему ценности, нормы и социальные установки.

3. Чаще включать человека в социальные ситуации, где ему приходится самому принимать решение о том, как себя вести: толерантно или интолерантно. Имеются в виду ситуации, допускающие как приемлемое (социально поддерживаемое и одобряемое) и толерантное, и интолерантное поведение.

4. Предоставлять человеку возможность рефлексии своего поведения, его сравнения с поведением тех людей, которые сами являются толерантными или интолерантными личностями.

Таким образом, можно выделить, основные смысловые значения толерантности как личностного качества:

– способность переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды и терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению;

– отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию;

– установка на либеральное принятие моделей поведения, убеждений и ценностей других;

– способность выносить стресс, напряжение, боль без особого вреда.

Таким образом, толерантность - это «норма ценности отличий другого человека и поддержка этих отличий».

Сущность толерантности заключается в уважительном требовании прав других, быть такими, каковы они есть, не допуская причинения им вреда.

Проявлять толерантность – означает признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Литература

1. Бондырева С. К. Толерантность: (введение в проблему). М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. 240 с.
2. Олпорт Г. У. Толерантная личность // Век толерантности. 2003. N 6. С. 39-50.
3. Степанова И.А., Донгаузер Е.В. Толерантность как профессиональное свойство личности педагога // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2012. N 3. С. 175-185.
4. Штомпка П. Социология. Анализ общества. М.: Логос, 2005. 664 с.

Tolerance as a personality trait in the conditions of modern reality.

Bukshina A.S.

Scientific supervisor: Sultanakhmedova Z. G.

Abstract. In the modern multipolar world, in the conditions of dynamically developing technologies and academic mobility, a new type of interaction between people is emerging, involving overcoming spatial-temporal, age, social barriers, contributing to the blurring of cultural, national, racial differences, etc. Consequently, the importance of tolerance as one of the important personality traits increases.

Keywords: tolerance, culture, ethics, respect, personality

СОДЕРЖАНИЕ

1. *Авишалумова Л.Х. Гуманистический потенциал религии* 3-10
2. *Ахмадуллин В. А. Современные российские и зарубежные СМИ: роль и значение для межконфессионального и гражданского согласия* 11-18
3. *Акаев В.Х., Акаев А.В. Современное состояние ислама на Северном Кавказе: противоречия традиций и «новаций»* 19-32
4. *Абасова А. А., Абасов Р. М. Влияние Всемирной паутины на духовно нравственное воспитание молодежи* 33-39
5. *Абдулаев А.К. Проблемы взаимодействия общеобразовательных учреждений и религиозных организаций в Республике Дагестан* 40-46
6. *Алжанбеков М.Г., Багамаева И.О. Этнонациональное воспитание учащейся молодежи* 47-53
7. *Асланов А.М., Сулейманова З. С. Религия в постсекулярном обществе. Исламский фактор в региональном аспекте* 54-62
8. *Байсаидова Г. Б. Религиозная идентичность и проблема ценностного выбора* 63-68
9. *Бекшокова П.А., Бекшоков К.С. Проблемы формирования экологической культуры студенческой молодежи Дагестана на современном этапе* 69-74
10. *Ганаматова А. А., Буттаева А. М. Религиозно-политическая деятельность дагестанского просветителя Умара Зияуддина Дагестани на территории Османской империи в период младотурецкой революции и Первой мировой войны.* 75-81
11. *Гусенова Д.А., Исмаилов М. Исламоведческие журналы России: история, основные проблемы и перспективы развития* 82-90
12. *Гусейнова А. А., Махадов А.К. Мухаммад Ярагский – духовный лидер горцев Дагестана и Чечни, шейх тарикатского ордена накшбандия – халидия, ученый* 91-99
13. *Ходжатолах Джавани. The Understanding of Religion and its Effects on the*

<i>Followers</i>	100-108
14.Кафаров Т. Э. <i>О проявлениях религиозного экстремизма в современном виртуальном пространстве</i>	109-115
15. Магомедов Н.Н., Магомедов Н.Г. <i>Роль интернет и СМИ в формировании общественного сознания</i>	116-122
16. Магомедова А.Н.,Магомедова Х.М., Магомедов М.М. <i>Роль интернета и СМИ в формировании общественного сознания</i>	124-128
17.Османова Альбина, Магомедова А.Н. <i>Толерантное воспитание в молодежной среде</i>	129-133
18.Мусаева С. И. <i>Мусульманское духовенство и его отношение к политике Шахского правительства «Европеизации страны» в Иране в начале XX века...</i>	134-141
19.Рамазанов М.Б., Ахмедова А.М., Муртазалиева А.М. <i>Отношение В.В. Путина к исламу, как к фактору духовно-нравственного развития современного общества</i>	142-154
20.Сефербеков Р.И. <i>Современное состояние мусульманских культовых сооружений в сельской местности Дагестана</i>	155-161
21.Сулейманова З.С., Асланов А. М. <i>Об использовании духовно-нравственного потенциала Корана в развитии представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в рамках модуля ОРКСЭ «Основы исламской культуры»</i>	162-170
22. Саидмагомедова Д.С., Магомедова А.Н. <i>Деструктивное влияние интернета на молодежь</i>	171-181
23.Букшина А. С., Султанахмедова З.Г. <i>Толерантность как свойство личности в условиях современной реальности</i>	182-187